**Управление образованием**

**Березовского муниципального округа**

**Березовское муниципальное автономное образовательное**

**учреждение « Лицей №7» им. А.А. Лагуткина**

***Программа***

***детского пришкольного оздоровительного лагеря***

***«Улыбка»***

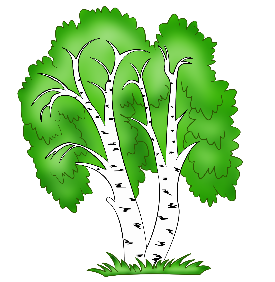
***с дневным пребыванием детей***

***2025***

**Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы | Программа деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» |
| 2. Разработчики | Кузнецова Наталья Юрьевна, Евстафьева Светлана Воиславовна |
| 3. Территория, представившая программу | г. Березовский Свердловской области |
| 4. Название организации | БМАОУ «Лицей №7» им.А.А. Лагуткина |
| 5. Адрес организации | г. Березовский ул.Ак. Королева строение1 |
| 6. Направленность программы | комплексная |
| 7. Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Дети в возрасте от 6 до 17 лет |
| 8. Краткая аннотация содержания программы | Реализуя данную программу, мы сможем привлечь внимание детей к пониманию роли Родины в жизни каждого человека. Как гласит народная мудрость: «Много на свете разных земель, а лучше родной нет никакой.» |
| 6. Цель программы | Развитие социально-активной личности  ребёнка на основе духовно-нравственных  ценностей и культурных традиций  многонационального народа Российской  Федерации через участие в программе «Родные просторы» |
| 8. Сроки проведения | С 28 мая по 27 июня 2025 г. |
| 9. Количество смен | 1 смена |
| 10. Место проведения | г. Березовский ул.Ак. Королева строение1 |
| 11. Директор | Молочкова А.В. |
| 12. Кадры | Педагоги лицея |
| 13. Официальный язык проекта | русский |
| 14. Общее количество детей участников | 145 |
| 15. География участников | Свердловская область, г. Березовский |
| 16.Условия участия в программе | Наличие путевки, |
| 17.Условия размещения детей | Учебные кабинеты, столовая , актовый зал, спортзал. |

**Пояснительная записка**



Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Родина – это не просто слово на карте, это гораздо больше. Это место, где ты родился и вырос, где живут твои родные и близкие. Это твой дом, твоя улица, твой город или село. Родина – это язык, на котором ты говоришь, это песни, которые ты поешь, это сказки, которые тебе рассказывали в детстве.

Родина – это природа вокруг тебя: леса, поля, реки, озера. Это запахи цветов, пение птиц, шелест листьев. Это всё то, что тебя окружает и наполняет радостью и теплом.

Любить Родину – это значит заботиться о ней, уважать её историю и культуру, беречь её природу. Это значит быть честным и справедливым, помогать другим и делать всё возможное для того, чтобы твоя Родина становилась лучше и краше.

Пришкольный лагерь – это маленькая модель нашей Родины, где дети научатся дружить, помогать друг другу и вместе делать интересные дела. Здесь они узнают много нового о своей стране, о её героях и традициях. И будут помнить, что каждый – часть большой и прекрасной Родины.

Данная программа называется **«Родные просторы»** и по своей направленности является **комплексной,** т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, профилактики дорожно-транспортного травматизма, духовно-нравственного воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе БМАОУ «Лицей №7» им.А.А.Лагуткина г. Березовский для учащихся проводится ежегодно. В этом году отдыхают дошкольники и учащиеся 1-8 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Цель:** привлечь внимание детей к пониманию значения Родины в жизни каждого человека через участие в программе **«Родные просторы»**

**Задачи:**

1. Создать условия для организованного отдыха детей, укрепления здоровья;

2. Организовать досуговую деятельность в условиях временного коллектива;

3. Приобщить обучающихся к разнообразному опыту социальной жизни через участие в различных видах игр;

4. Обогатить познавательный кругозор детей;

5. Формировать отношения сотрудничества через участие в подготовке и проведении итогового праздника «Шире круг».

Особое внимание к сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей всегда будет актуальным, так как Родина – один из главных аспектов в жизни человека. Лагерь становится важным инструментом формирования у детей правильного понимания происходящих событий, устойчивости к деструктивному информационному воздействию. Пришкольный лагерь – это не просто место отдыха и развлечений, это важный инструмент воспитания будущих граждан России, любящих свою Родину, знающих её историю и культуру, готовых к её защите и процветанию. В образовательной организации будет усилена работа с обучающимися по данному направлению. В связи с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», эта тема является значимой и важной.

Государство активно поддерживает патриотическое воспитание через программы в школах, волонтерские и поисковые движения, а также специальные акции.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

 1.**Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

 2.**Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

 3.**Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4.**Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

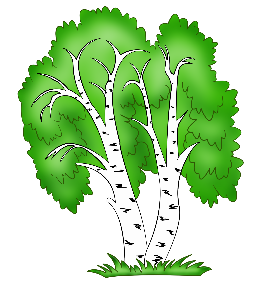
5. **Принцип сотрудничества педагогов и детей предусматривает**

 приобретение опыта коллективной деятельности и самоорганизации в ней;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки.

**Формы работы:**

1. Конкурсные программы;
2. Фестивали;
3. Оздоровительные мероприятия;
4. Спортивные соревнования;
5. Экскурсионная работа (виртуальные экскурсии);
6. Информационно - лекционная работа;
7. Развлекательно - познавательная деятельность;
8. Акции (милосердие, шефство);
9. Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры;
10. Открытый микрофон;
11. Презентации;
12. Культурно - массовая просветительская работа (агитбригады);



**Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

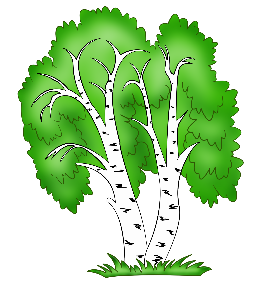
* Укрепление здоровья детей;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Воспитание привычки к здоровому образу жизни;
* Расширение знаний об охране здоровья;
* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
* Тематический день «Олимпийские игры – 2025»
* С-витаминизация.
* Кислородные коктейли

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Культивировать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере действуем в **направлениях**:

- занятия музыкой, пением, танцами;

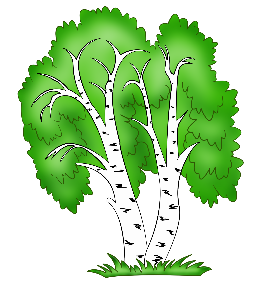
- общение с книгой;

- изучение, оберегание, понимание природы;

- другие виды искусств.

Основные формы проведения:

* Конкурсы
* Конкурс оформления информационных уголков «Семейный альбом»
* Кружковая деятельность

 **Художественно – творческая деятельность**

Художественно-творческая деятельность –особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основное назначение художественно-творческой деятельности в лагере - развитие креативности детей и подростков.

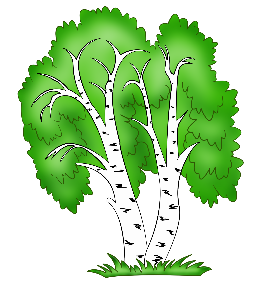
Задачи художественно-творческой деятельности:

* развитие творческой активности личности ребенка;
* формирование интереса к творчеству, музыке и.т.д.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление информационного стенда «Семейный альбом», конкурс рисунков на асфальте «Мой родной регион» и т.д)
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы
* Концерты («Поздравляем июнят!»)
* Выставки, ярмарки, мастер-классы

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

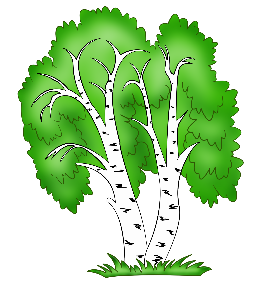
Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Труд по самообслуживанию;
* Общественно значимый труд. (уборка помещения лаборатории)

Труд по самообслуживанию имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку помещений от мусора, раскладывание настольных игр по местам, создание уюта.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, кабинетах, в которых они занимаются.

****

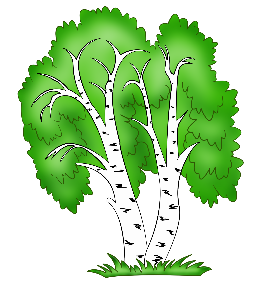
**Духовно-нравственное воспитание**

Задачи духовно-нравственного воспитания:

* формирование способности к духовному развитию;
* реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.

Основные формы работы:

* Конкурсы рисунков, стихов и т.д;
* Акция «Спеши делать добро»
* Виртуальная экскурсия «По родному Уралу»
* Игра по станциям «Народные игры»
* Конкурс рисунков на асфальте «Моя родной регион»

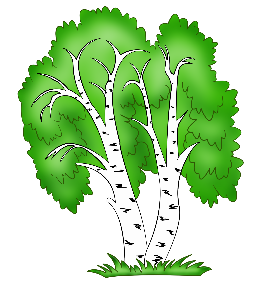
**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Задачи:

* создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
* вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение ПДД.

Основные формы работы:

* Викторина «Светофорик»
* Конкурс плакатов «Мы- пешеходы»
* Игра по станциям «Знай правила движения!»
* Настольные игры по ПДД
* Мультфильмы по ПДД

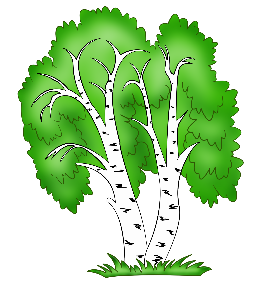
**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* Создание индивидуальных и коллективных минипроектов
* Виртуальные экскурсии (музеи, планетарий)
* Просмотр киножурнала «Хочу все знать!»
* Библиотечный час «По страницам энциклопедий»

**Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

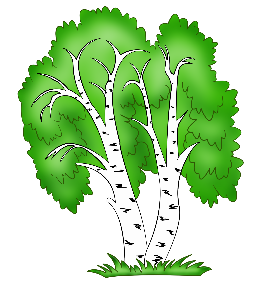
* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.



**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

* Кружок «Умелые ручки»
* Кружок «Юные спортсмены»
* Шахматный кружок
* Робототехника
* Музыкальная гостиная
* Кружок «Краеведение»

**Ожидаемые результаты**

1. Совершенствование умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.

2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.

3. Укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование навыков безопасного поведения.

4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории посёлка Новоберезовский.

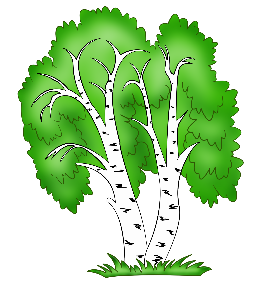
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, расширит кругозор лицеистов и словарный запас, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины.

Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Взрослые участники программы (педагоги): освоят и совершенствуют методики организации досуговой деятельности детей; реализуют инновационные методики организации коллективной работы в условиях детского пришкольного лагеря.



**Механизм реализации программы**

Лагерная смена проводится в рамках деловой игры.

Педагогической основой программы должна стать деловая игра. Игра- фактор социального развития личности. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит детей с интересными людьми, с окружающим миром. Каждый участник игры имеет свою роль, но не всегда должен следовать строгому сценарию. Иногда он может действовать по своему усмотрению. Коллектив определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. В основу игры положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребенка.

I этап. Подготовительный(апрель-май).

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
* оформление фойе, отрядных комнат;
* оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
* проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный (первые два дня смены).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей
* запуск программы «Родные просторы»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских;
* воспитание культуры поведения;
* создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, развитие личностных компетентностей, а также духовно-нравственных ценностей в процессе театрально-игровой деятельности.
* формирование у школьников коммуникативных навыков.

IV этап. Заключительный (последние 2-3 дня).

Завершающий этап игры. анализ активности каждого из ее участников, награждение коллективов и отдельных участников игры, закрытие смены).

IV этап. Рефлексивно-аналитический (последние 2-3 дня).

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* проведение анкетирования среди детей;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Педагогические принципы программы**

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

3. **«Уважай личность ребёнка».** – Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

4. **«Принцип открытых дверей».** – Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда».** – Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

6. **«Принцип красной линии».** – В работе с детьми всегда должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. «Красная линия» - это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: - в отношениях содружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает демократическая сфера досуга.

7. **«Принцип могучей кучки».** – Досуг в целом - дело коллективное, радость удачи делится обычно на всех. Скажем, футбольная победа или успех праздник того, чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех участников в целом. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей - при прочих равных - общий дух, тот самый психологический климат которого не жизнь, а маскарад жизни. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна "могучая кучка", союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.

8. **«Принцип горы».** – В работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни - низок Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей ко взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности.. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

9. **«Принцип антиканонов**». – У детей есть чрезвычайно важное - это их энергетика. Принцип антиканонов «толкает» на дерзость выдумки, предполагает формирование личности ребенка в диалогах и дискуссиях с жизнью.

10. **«Принцип камня, брошенного в воду».** Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, каждого надо "бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество", чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

11. **«Принцип опоры на положительные эмоции ребенка».** – Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав БМАОУ «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
  1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты кружковой работы | Кружки рукоделия, рисования, моделирования | Средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках | Начальник лагеря |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Старший воспитатель |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
* педагог-организатор;
* преподаватель физической культуры

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов

**3.Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**Деятельность органов самоуправления**

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

**К временным органам самоуправления** относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

**Постоянно действующие органы самоуправления** включают в себя: совет отряда (помощников вожатых), совет вожатых.

**Высшим органом самоуправления** является **линейка или сбор отрядов**, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, оцениваются достижения.

**Система контроля и оценки результатов по целям и задачам.**

***Деловая игра «Наш отряд» (Приложение 4)***

Цель: создать организационную структуру отряда, выявить лидеров, генераторов идей и исполнителей.

Игра проводится в начале смены. (организационный этап)

***Методика «Дерево»***

Может использоваться с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

***Анкета итоговая (конец смены)***

***Также в заключительном периоде отслеживается степень реализации цели и задач смены.***

Проводятся уточняющие беседы на темы:

- мои впечатления от смены,

- анализ мероприятий,

- комфорт в отряде.

В конце смены для подведения итогов участия в программе «Родные просторы» подсчитывается количество радужных облачков, которые заработал каждый отряд, и по числу которых выявляется отряд-победитель.

Можно провести **сетевое анкетирование родителей,** которое позволит организаторам выявить уровень ожиданий от летней площадки и качество организационной работы по реализации данной программы.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

• Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

• Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

• Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;

• Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Список источников информации**

1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/08/sbornik-stsenariev-igr-meropriyatiy-dlya-organizatsii-letney
2. http://www.eduportal44.ru/ostrov/Oschool/DocLib22/Программа%20ЛОЛ%20Город%20технологий%202020г..pdf
3. https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-vozhatogo-letnij-lager-4438118.html
4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/12/organizatsiya\_proektnoy\_deyatelnosti\_v\_detskom\_ozdorovitelnom\_lagere.docx
5. Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vozhatyi.ru)
6. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.planerochka.r%2F)
7. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» [http://www.it-n.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru)

**РЕЖИМ ДНЯ Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 -9.00 | Сбор детей, утренняя гимнастика |
| 9.00 -9.30 | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 9.35 -10.00 | Завтрак |
| 10.00 -13.30 | Работа по плану отрядов (социально-значимая деятельность, работа мастерских, кружков и секций) |
| 13.30 -14.00 | Обед |
| 14.00 -14.30. | Операция «Уют» |
| 14.30 | Уход детей по домам |

**Приложение 2**

**Календарный план смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день**  **День детства.** | Встреча детей. Формирование отрядов. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.  Игровой час «Играю я – играют друзья» |
| **2 день**  **День открытия смены.** | Инструктаж «Правила поведения детей на прогулках».  Игровая программа «Здравствуй, лето!»  Открытие лагерной смены «Родные просторы» с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.  Заполнение паспорта путешественника. |
| **3 день**  **День здоровья.** | Визитка отрядов «Наш народ».  Медосмотр «Мой рост, мой вес».  Викторина «Светофорик» |
| **4 день**  **День безопасности.** | Конкурс плакатов «Мы- пешеходы»  Игра по станциям «Знай правила движения!»  Настольные игры по ПДД |
| **5 день**  **День Орлят России.** | Время отрядного творчества «Мы – Орлята!». Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
| **6 день**  **День спорта.** | Спортивные соревнования «Богатыри земли русской» |
| **7 день**  **День науки.** | Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости» |
| **8 день**  **День юмора-день наоборот** | Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»  Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».  Игра «Другой рукой» |
| **9 день**  **День краеведения.** | Конкурс оформления информационных стендов «О нашем крае». |
| **10 день**  **День России.** | Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»  Конкурс частушечников |
| **11 день**  **День смеха.** | Конкурс юмористических инсценировок.  Фестиваль мыльных пузырей |
| **12 день**  **День друзей.** | Игровая программа «Сто затей для ста друзей»  Конкурс рисунков «Любимый герой мультфильма»  Шашечный турнир |
| **13 день**  **День театра и музыки.** | Конкурс рисунков на асфальте «Что мы красотой зовем?»  Инсценировка любимых народных сказок. |
| **14 день**  **День первых.** | Торжественная линейка  «Классная встреча» (знакомство с проектами Движения первых)  «Доброе дело первых» |
| **15 день**  **День Почемучек.** | Игра “Поле чудес”  Беседа «Что делать, если…»  Спортивные игры на воздухе. |
| **16 день**  **День именинника.** | Концертная программа «Поздравляем июнят!»  Квест «Моя Родина – Россия» |
| **17 день**  **День природы** | Выставка экологических постеров «От южных морей до полярного края…» |
| **18 день**  **День эрудитов.** | Конкурс «Знатоки народного искусства»  Просмотр мультфильмов по ПДД |
| **19 день**  **День Памяти и Скорби.** | Конкурс чтецов «О войне написано немало....»  Военизированная игра «Зарничка» |
| **20 день**  **День достижений.** | Кругосветка «Приглашаем в гости!»  Конкурс «Самый гостеприимный народ» |
| **21 день**  **День подведения итогов.** | Линейка-закрытие лагерной смены.  Дискотека.  Операция «Нас здесь не было!» |

**Приложение 3**

**Легенда смены ЛЕТО-2025**

**«Родные просторы»**

Все отряды становятся одной большой дружной «семьей».

Цель каждого отряда - принимать активное участие в мероприятиях, посвященных своей Родине и народам страны, зарабатывать «самоцветы», название которых указывает на богатство и многогранность культур народов России, ассоциируется с чем-то ценным и уникальным. Для хранения «самоцветов» нужно придумать место в отрядном уголке под названием «Самоцветная шкатулка»

Все мероприятия, будут направлены на воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре многонациональной страны. Они призваны укрепить знания детей о географии, традициях, искусстве, народных промыслах и достижениях России. В связи с этим мы определили круг традиций:

1. Совместные завтраки и обеды
2. Совместные игры
3. Совместный досуг и творчество
4. Совместные праздники
5. Совместное чтение книг и просмотр фильмов
6. Совместный труд
7. Минутка истории
8. "Приветствие дня" на разных языках народов России

Эти традиции «представители разных народов» должны соблюдать ежедневно, так как они будут включены во все проводимые мероприятия.

Итоговым мероприятием станет праздник «Шире круг», который пройдет в формате «Национального подворья».

Заработанные «самоцветы» к концу смены служат основой для определения победителей программы.

Ребята научатся проявлять себя и свою индивидуальность, взаимодействовать друг с другом, работать в команде, раскроют творческие стороны личности.

**Специальный «игровой» словарик:**

ЛОЛ - страна

Начальник лагеря – президент страны

Старшая вожатая – министр культуры

Руководители кружков- хранители народных традиций

Воспитатели, вожатые и дети- представители разных народов

Уголок отряда- «народная летопись»

Эскиз «самоцветов»



**Приложение 4**

**Диагностический инструментарий**

***Деловая игра «Наш отряд»***

Цель: создать организационную структуру отряда, выявить лидеров, генераторов идей и исполнителей.

Форма: коллективное творческое дело с элементами игры.

Необходимо приготовить жетоны трех цветов: вожатые будут вручаться тому, кто подает идеи, зелёные - тому, кто их реализует, желтые — тому, кто остался в стороне (таких может и не быть). Понадобятся бумага, карандаши, фломастеры.

Содержание: Для первого задания надо встать в круг.

Первое задание — разминка. Каждому необходимо представить соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. После выполнения задания вожатый со своими помощниками определяет пять самых ярких представителей (кто точно выполнил задание, сделал это нестандартно, но корректно). Этим пяти человекам вручаются красные жетоны, они становятся лидерами.

Вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп по желанию. Теперь их надо разместить отдельно так, чтобы каждая микрогруппа могла работать самостоятельно, но была в зоне видимости ведущего.

Второе задание — выполняется в микрогруппах. Надо нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Тому, чья была идея, вручается красный жетон, тому, кто рисовал — зеленый. Ребята с красными жетонами переходят по часовой стрелке в другую группу.

Третье задание - придумать творческую подпись к шаржу (ведущий раздает шаржи в другие микрогруппы). После выполнения задания снова раздаются жетоны. Те, кто за выполнение этого задания получил красный жетон, переходят по часовой стрелке в другую группу.

Четвертое задание — три «Д» (друг для друга). Придумать для соседней группы справа задание, в котором они могут проявить себя наилучшим образом (можно предложить эти задания выполнить или прокомментировать их).

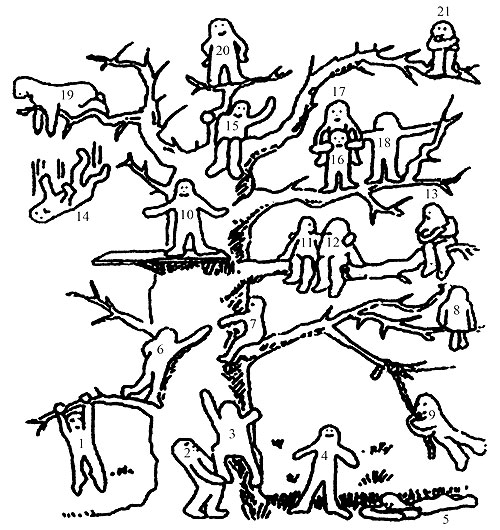
В завершение необходимо обсудить, что происходило. Отметить ребят, которые подавали идеи, были организаторами, тех, кто быстро включался в работу. Этот анализ поможет ребятам решить, кто по-настоящему лидирует в отряде, какие микрогруппы стоит закрепить для дальнейшей работы коллектива.

***Методика «Дерево»***

Может использоваться с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

***Анкета итоговая (конец смены)***

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное

- радостное, теплое

- светлое, приятное

- спокойное, ровное

- грустное, печальное

- тревожное, тоскливое

- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.На следующий я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет