

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение
"Лицей 7" им. А.А. Лагуткина

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Берёзовского муниципального образования
Н.В. Иванова



УТВЕРЖДЕНА

Наблюдательный совет
Протокол № 24/04 от «21» ноября 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор БМАОУ «Лицей 7»
Молочкова А.В.
Приказ № 220 от «09» октября 2024 г.



ПРИНЯТА

на педсовете
Протокол № 2 от «31» октября 2024г.

Программа развития

Берёзовского муниципального автономного образовательного учреждения
«Лицей 7» им. А.А. Лагуткина

г. Берёзовский, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	34
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	42
4. Основные направления развития организации.....	51
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	51
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	53
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	65
6. Механизмы реализации Программы развития.....	66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	66
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	68

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение "Лицей 7" им. А.А. Лагуткина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями); • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями и дополнениями)»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Паспорт национального проекта «Национальный Проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); • Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление главного государственного Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении
- Санитарных правил и норм СанПиН эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 утверждения федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (с интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 утверждения федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждения Целевой модели развития региональных дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении профессионального Стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; • Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; • Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.
Цель	Обеспечение успешного развития образовательной организации, создание благоприятных условий для полноценного развития личности обучающегося, способного к самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.
Комплексные задачи Программы развития	1) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- 2) Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- 3) Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 ключевых условий:
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда
- 4) Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;
- 5) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающих методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6) Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;
- 7) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;
 - обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
 - детей –инвалидов;
 - детей, оставшихся без попечения родителей;
 - детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 8) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- 9) обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- 10) совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;
- 11) обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;
- 12) создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей

**Планируемые результаты
реализации
Программы развития**

Знание: качество и объективность

- 1) Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.
- 2) Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.
- 3) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени).
- 4) Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.
- 5) Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 6) Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.
- 7) Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.
- 8) Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.

Воспитание

- Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.
- 2) Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
 - 3) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации.
 - 4) Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.
 - 5) Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО

Здоровье

- 1) Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО.
- 2) Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.

- 3) Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
- 4) Популяризация выполнения норм ГТО.
- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований
- 5) Соревнований

Профориентация

- 1) Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.
- 2) Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- 3) Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

Творчество

- 1) Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.
- 2) Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.).
- 3) Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.
- 4) Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

Учитель. Школьная команда

- 1) Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%).
- 2) Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- 3) Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.
- 4) Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.
- 5) 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- 6) Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

Школьный климат

- 1) Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-

	психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум). 2) Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 3) Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. 4) Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
	Образовательная среда 1) Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. 2) Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 3) Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. 4) Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 5) Организация внутришкольного пространства
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: 1) Директор; 2) Представители администрации школы (заместители директора, советник директора по воспитанию); 3) Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социальные педагоги, педагоги-психологи.
Период реализации	3 года (январь 2025 г. – январь 2028 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.): - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 гг.): 1) реализация «дорожной карты» Программы развития; 2) ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; 3) корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; 4) обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.): 1) мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; 2) соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и

	представление опыта реализации программы на разных уровнях; 3) оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный	Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.): 1) Подготовка локальных актов ОО 2) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация	Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 гг.) 1) Реализация в рамках Программы развития Подпроектов, соответствующих магистральным направлениям. 2) Реализация «Дорожной карты» Программы развития; 3) Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; 4) Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; 5) Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий	Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: • средства федерального бюджета; • средства субъекта Российской Федерации; • доходы от развития системы платных образовательных услуг; • дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	1) Мониторинг реализации Программы развития. 2) Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития БМАОУ «Лицей 7» представляются на заседаниях Наблюдательного и педагогического советов, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. 3) Контроль реализации Программы осуществляется Управленческой командой, в состав которой входят директор, заместители директора, советник по воспитанию. 4) Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование ОО: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Лицей №7" им. А.А. Лагуткина Сокращенное наименование ОО: БМАОУ «Лицей № 7» Дата основания ОО: 1975 г. ИНН:6604009448 Учредитель: Управление образования Березовского городского округа Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №19528 от 8 ноября 2017 года, бессрочно Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 623704, Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королева, строение 1 Фактический адрес: 623704, Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королева, строение 1 Контакты: 8 (34369) 6-11-53, 8 (34369) 6-12-37 Адрес электронной почты ОО:bgo_ou7@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:7лицей.рф Адрес официальной страницы ВКонтакте: https://m.vk.com/bmaou.school7?from=groups
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 1204 чел., в т.ч.: • по образовательным программам начального общего образования – 494 чел.; • по образовательным программам основного общего образования – 612 чел. • по образовательным программам среднего общего образования – 98 чел. • Численность детей-инвалидов: 7 чел. • Численность детей с ОВЗ: 24 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В Образовательной организации функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет. В структуре управления БМАОУ «Лицей 7»: ▪ Административно-координационная группа (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и руководители проектных команд); ▪ Профессиональные сообщества(педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; школьные методические объединения учителей). В образовательном процессе реализуются образовательные программы: ▪ Основная общеобразовательная программа начального общего образования; ▪ Основная общеобразовательная программа основного общего образования; ▪ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; ▪ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; ▪ Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

■ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями);

■ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями);

■ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

■ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В образовательной организации реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

«Умелые ручки» (2 классы), «Робототехника» (4 классы), «Живой камень» (3-4 классы), «Школьный хор» (1-11 классы), Баскетбол (5-11 классы), Легкая атлетика (ОФП) (1-4 классы), Волейбол (5-8 классы), Волонтерский клуб «Добро» (5-11 классы), Стрелковый клуб (5-11 класс), «Минералогический кружок» (5-11 классы), Юнармейский отряд «Спарта» (4-11 классы), «Юные экскурсоводы» (6-11 классы), «Медиацентр» (10 классы), «Литературная гостиная (англоязычный театр)» (7-9 классы), «Ларец сказов» (инклюзивный театр), Студия «Сияние» (театр эстрады) (2-11 классы).

В БМАОУ "Лицей 7" организованы курсы внеурочной деятельности.

На уровне НОО:

«Разговоры о важном» (1-4 класс), «Киноуроки в школе» (1-4 класс), Проект «Урал школам» (экскурсионно-образовательные маршруты, 1-4 класс), Всероссийский проект «Орлята России» (1-4 класс), «Основы финансовой грамотности» (1-4 класс), «Уроки нравственности» (1-4 класс), «Безопасное детство» (1-4 класс), «Исследователи. Первые шаги» (1-4 класс), «Подвижные игры» (1 класс).

На уровне ООО:

«Разговоры о важном» (5-9 класс), «Моя Россия – мои горизонты» (6-9 классы)

«Киноуроки в школе» (5-9 класс), «Урал школам» (экскурсионно-образовательный маршрут, 5-9 класс), «Быть гражданином: мой выбор, мои права, моя ответственность» (5 класс), «Основы финансовой грамотности» (5-9 класс), «Основы проектной деятельности» (5-9 класс), «Азбука медиации» (8-9 класс), «Я-лидер» (5-9 класс), «Уроки здоровья и безопасности» (5-9 класс)

«В мире профессий» (5-9 класс).

На уровне СОО:

«Разговоры о важном» (10-11 класс), «Моя Россия – мои горизонты» (10-11 классы), «Киноуроки в школе» (10-11 класс), «Урал школам» (экскурсионно-образовательный маршрут) (10-11 класс), «Спортивные резервы» (10-11 класс), «Ученическое самоуправление» (10-11 класс), «Школьная служба примирения» (10-11 класс)

Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно плану ВР;
- работа ученических сообществ и объединений (военно-патриотический клуб «Спарта», волонтерский клуб «Добро», первичное отделение

«Движение первых» РДДМ, «Орлята России, отряд ЮИД, Совет старшеклассников);

- работа ШСК.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-педагогическая направленность (4 объединения ДО);

- Техническая направленность (1 объединение ДО);
- Физкультурно-спортивная направленность (4 объединения ДО);
- Естественно-научная направленность (1 объединение ДО);
- Художественная направленность (5 объединений ДО);
- Туристско-краеведческая направленность (1 объединение).

Используемые образовательные технологии.

Информационно-коммуникативные (ИКТ); технология формирования критического мышления; проектная; здоровьесберегающая; технология уровневой дифференциации; игровая.

Материально-технические условия.

Для реализации образовательного процесса лицей оснащен всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий: учебные кабинеты начальных классов, кабинет ИЗО, музыки, иностранного языка, кабинет информатики, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, ЦДИ). Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Для развития физкультуры и спорта учреждение располагает спортивным залом на 1 этаже. Для занятий физической культурой в образовательной организации имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия соответствуют требованиям для реализации ООП.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое: ЦДИ, актовый зал на 100 посадочных мест, информационно-библиотечный центр, спортивный зал.

Основные компоненты информационно-образовательной среды - техническая оснащенность:

- в каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место;

- на всех компьютерах с выходом в Интернет стоит фильтрация от провайдера ПАО «Ростелеком». Скорость Интернета 50 Мб/сек;

В повышении оперативности и качества управления лицей помогают следующие информационные системы и программные продукты:

- официальный сайт БМАОУ «Лицей №7»;
- официальные страницы лицея ВКонтакте;
- платформа «Сферум»;
- сетевые сообщества в ВК мессенджер;
- ФГИС «Моя школа»;
- ИС «Конструктор рабочих программ»;
- электронные образовательные ресурсы.

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

В помещении Лицея имеются спортивный зал, библиотека, столовая, музей, Центр детских инициатив.

Функционирует оборудованный необходимой цифровой техникой кабинет информатики. В рамках действия программы Уральская инженерная школа созданы комфортные условия и оборудованы современной цифровой

	техникой специализированные кабинеты: физики, химии, биологии. Также в Лицее есть кабинеты технологии для мальчиков и для девочек, оснащённые в соответствии с существующими требованиями.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в две смены. Режим работы школы: 5-тидневная учебная неделя у 1-5 классов, 6-тидневная учебная неделя у 6-11 классов. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 75 чел. Количество педагогических работников – 54 чел., - количество учителей – 54 чел.; - количество специалистов – 6 чел., в т.ч.: педагоги-психологи - 2 чел., учитель-логопед - 1 чел., социальные педагоги – 2 чел., (в т.ч., 2 – внутренний совместитель), педагоги-библиотекари - 1 чел., Доля работников с высшим образованием - 87% (47 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72% (39 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 13 чел. (24%); выпускники школы – работники ОО – 4 чел. Имеют ведомственные награды 17 педагогов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	БМАОУ «Лицей 7» расположен на территории Березовского городского округа. Ближайшее окружение лицея: • Березовское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской культурно-досуговый центр»; • бассейн МАУДО "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА "ОЛИМП". Вышеуказанные учреждения позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся. • Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Жемчужина»; • БМАОУ Лицей 3 «Альянс». С данными организациями реализуются разные формы сотрудничества.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• Смирнова Л.М. – призёр муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Профессионал» - 2022 год. • Бабий В.В. – победитель конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (руководителей кружков) организаций отдыха детей и их оздоровления в Свердловской области. • Авдеева М.В. – победитель регионального этапа всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Свердловской области – 2022 год.

- Призёры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – 2 (2022 год); 2 – (2023 год); 2 – (2024 год).
- Призёры и победители муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов – 22 – (2023 год); 24 – (2024 год).
- Призёры и победители муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 5 – 6 классов «Поиски и открытия» – 19 (2022 год); 24 – (2023 год); 22 – (2024 год).
- Призёры и победители муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 5 – 6 классов «Поиски и открытия» – 19 (2022 год); 24 – (2023 год); 22 – (2024 год).
- Призёры и победители регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – 2 (2022 год); 2 – (2023 год); 2 – (2024 год).
- Призёры и победители муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем» – 12 (2022 год); 9 – (2023 год); 7 – (2024 год).
- Призёры и победители регионального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов – 1 (2022 год); 2 – (2023 год); 1 – (2024 год).
- Призёры и победители международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Старт в науке» – 12 (2022 год); 23 – (2023 год); 35 – (2024 год).
- Победитель в муниципальном этапе конкурса «Читалочка», призер областного этапа.
- Призёры в областном конкурсе «Госсимволы России».
- Призёры муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!».
- 9 призёров и победителей в областном краеведческом конкурсе «Уральский характер».
- Победители в областном конкурсе "Идём в музей" в рамках Фестиваля "Ночь музеев".
- Призёры в конкурсе по профилактике ЗОЖ «Стиль-жизни здоровье».
- 16 призёров и победителей в Рождественских чтениях (муниципальный этап).
- Евстафьева С.В. – призёр муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Профессиональный дебют» - 2023 год.
- Победители муниципального этапа конкурса «Читалочка».
- Победители областного этапа во Всероссийском конкурсе "Госсимволы России".
- Призёры муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни».
- 11 призёров и победителей Областного краеведческого конкурса «Уральский характер».
- Призёры областного конкурса проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур».
- Призёры областной конкурса «Домашний музей»
- Победители в муниципальном конкурсе «Березовский многонациональный».

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Призеры областного конкурса «Урал многонациональный» • 28 призеров и победителей в Рождественских чтениях (муниципальный этап). • БМАОУ «Лицей № 7» получил статус региональной инновационной площадкой по теме: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка» - 2024 год. • Призёр регионального этапа конкурса «Ученик года» - 1 (2024 год). • Призёры муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни». • Призёры городского конкурс по гармонизации межэтнических отношений в молодежной среде «Мы выбираем мир». • Призёры и победители городского конкурса рисунков «Победа моими глазами». • Участие в областном фестивале отрядов ЮИД. • Победители муниципального конкурса школьных музеев. • Муниципальный фестиваль культур Березовский многонациональный (победители в номинации «Национальное подворье»). |
|--|---|

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

								компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
								■ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ■ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	■ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ■ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	

договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ	потребностей обучающихся	образовательных программ.	социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных
---	------------------------------	--------------------------	---------------------------	---

							программ, реализуемых в сетевой форме. ■ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
							Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.	■ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ■ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	■ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ■ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в	■ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						школьных объединений.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	

95

								■ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ■ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ■ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ■ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ■ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ■ Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ■ Включение в план методической работы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ▪ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ▪ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

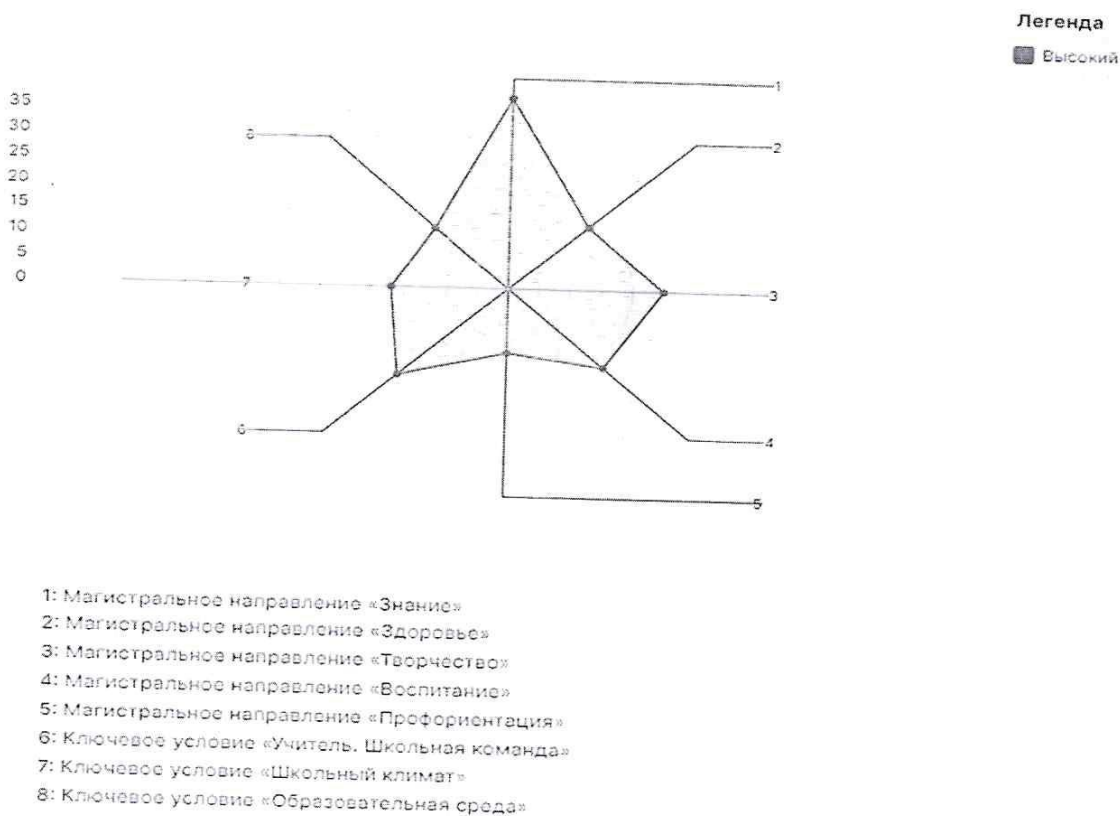
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	■ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ■ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ■ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ■ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
							■ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ■ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ■ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в

								конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
								- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
								Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БМАОУ «Лицей 7» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



1. Магистральное направление «Знание» - 38 баллов, средний уровень

По блоку "Знание: качество и объективность" получено 38 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс;
- рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее ежегодно хоть и незначительно изменяется педагогический состав. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

2. Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов, средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо постоянно совершенствовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 30%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

3. Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов, высокий уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, школьный медиациентр, школьный музей, школьный хор. Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%.

4. Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов, высокий уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления. Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо расширение школьного информационно-библиотечного центра. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

5 Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов, высокий уровень.

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов, высокий уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Дефицитов нет, но требует постоянного внимания направление деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также необходимо продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

7. Магистральное направление «Воспитание» - 22 баллов, высокий уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

8.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов, средний уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо увеличивать долю педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации по инструментам ЦОС до 80%.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту

информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

БМАОУ "Лицей 7" является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильно высоких результатов по разным направлениям деятельности. Необходимо поддерживать высокий уровень качества образования, обеспечивая постоянное повышение квалификации педагогического состава, а также разрабатывать индивидуальные маршруты развития для повышения уровня профессиональных компетенций. По некоторым направлениям деятельности образовательной организации необходимо заключать договоры о сетевом взаимодействии.

Необходимо принять дополнительные меры для создания условий по организации работы в разных направлениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов - средний уровень Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - 1 балл Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) - 0 баллов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - 0 баллов Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 2 балла Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие сетевой формы) - 0 баллов Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 балл	53 балла - максимальный балл Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - 2 балла Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) - 1 балл Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - 1 балл Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 3 балла Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - 3 балла Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - 1 балл Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 2 балла

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - 1 балл Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ) - 1 балл Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 2 балла Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - 1 балл	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 2 балла Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - 3 балла Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 3 балла Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - 2 балл
2	Воспитание 22 балла - высокий уровень	22 балла - максимальный балл Необходимо сохранить высокий уровень.
3	Здоровье 18 баллов - высокий уровень Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 2 балла	19 баллов - максимальный балл Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 3 балла

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) - 1 балл Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и школьных спортивных играх Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - 1 балл Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 2 балла	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)- 3 балла Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) -2 балла Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - 3 балла
4	Творчество Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 2 балла Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.) - 1 балл Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	29 баллов - максимальный балл Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 3 балла Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.)- 2 балла Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

		музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) - 2 балла Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 2 балла	музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) - 3 балла Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3 балла
5	Профориентация	13 баллов - высокий уровень Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 0 баллов	14 баллов - максимальный балл Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 1 балл
6	Учитель. Школьная команда.	25 баллов - средний уровень Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 2 балла Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 2 балла Участие педагогов в конкурсном движении - 1 балл Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 1 балл	31 балл - максимальный балл Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 3 балла Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 3 балла Участие педагогов в конкурсном движении - 3 балла Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 3 балла
7	Школьный климат	19 баллов - высокий уровень	19 баллов - максимальный балл Необходимо сохранить высокий уровень.
8	Профориентация	13 баллов - высокий уровень Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	14 баллов - максимальный балл Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

9	Образовательная среда	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 17 баллов - высокий уровень Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 2 балла Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - 1 балл	18 баллов - максимальный балл Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - 3 балла Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - 2 балла
---	------------------------------	--	---

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,	• недостаточность материально-технического оборудования или оснащения кабинетов; • недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции педагогов при работе с учащимися с ОВЗ; • низкий уровень мотивации педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства; • недостаточный уровень кадрового обеспечения процесса развития мотивированных и одаренных детей; • менее 50% педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,	• увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • профессиональное выгорание; • недостаточное финансирование обновления материально-технической базы школы; • недостаточный контроль за процессом обучения учащихся со стороны родителей; • выявлением и поддержанием талантливых обучающихся занимаются не все

логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь	логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь	обладающими большими компетенциями по определённому направлению);	педагоги;
• обеспеченность реализацией методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; Работа по выявлению и сопровождению одаренных детей • профессионализм педагогического коллектива и высокий уровень квалификации педагогических работников; • возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий; • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также начального и основного	• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; • обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; • использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов; • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	• недостаток количества молодых педагогических кадров; • недопонимание педагогами необходимости профессионального роста; • низкий уровень мотивации лицейстов на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах; • увеличение количества обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся в особых образовательных условиях	

общего образования для детей с ОВЗ; • частично созданы условия доступной среды для обучения детей с ОВЗ; • реализация регионального инновационного проекта "Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка".	для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; • обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; • квалифицированный педагогический коллектив; • развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • организована работа с одаренными талантливыми детьми: проводятся индивидуальные
--	---

		консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • осуществляется сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию и расширение опыта учебно-познавательной деятельности; • информационная открытость школы через официальный сайт, электронный дневник и социальные сети; • сформирована система работы с одарёнными детьми с положительными статистическими показателями результатов; • возможность прохождения курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	
--	--	---	--

Воспитание	• существующие в лицее традиции и программы воспитательной работы; • опытные педагоги, находящие подход к разным детям; • в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; • функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; • создан школьный военно-патриотический клуб; • есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДМ, "Орлята России"; • развито волонтерское движение.	• недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	• ресурсы общественных объединений: первичное отделение РДМ, Орлята России, волонтерский отряд Добро, ВПК «Спарта»; • развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; • заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	• увеличение доли обучающихся с признаками деструктивного поведения; • увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	• наличие в лицее спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; • все дети в школе обеспечены горячим питанием; • ведется системная работа по здоровьесбережению.	работа лиц в две смены ограничивает деятельность ШСК	• организация массового участия обучающихся в сдаче норм ГТО; • привлечение учащихся школы к участию в муниципальных региональных спортивных	Нарушение принципов ЗОЖ обучающимися вне лицея.

				соревнованиях; • организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. • сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования, находящимися в шаговой доступности; • есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона; • организация совместных детско-родительских мероприятий.	• работа лиц в две смены не дает возможность в полной мере реализовать дополнительное образование; • высокая загруженность детей и педагогов.
Творчество	• достаточное количество программ дополнительного образования; • учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам; • реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская; • в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	• нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; • большая нагрузка педагогических работников; • недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	• участие во всероссийских профориентационных проектах: ○ «Шоу профессий» ○ «Первые в профессии» ○ «Проектория» ○ курс внеурочных занятий «Моя Россия - мои горизонты»	Недостаточные ресурсы лиц для организации профессиональных проб	
Профориентация	• успешный опыт участия лиц в проекте «Билет в будущее»; • защита исследовательских проектов в 10 классе по теме «Моя профессия» (100% охват).	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Участие во всероссийских профориентационных проектах: ○ «Шоу профессий» ○ «Первые в профессии» ○ «Проектория» ○ курс внеурочных занятий «Моя Россия - мои горизонты»	Недостаточные ресурсы лиц для организации профессиональных проб	

Учитель. Школьная команда	- стабильный педагогический коллектив - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021; - в школе работают методические объединения учителей; - участие педагогов в конкурсном движении; - сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по различным профессиональным программам; - по результатам самодиагностики: - не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составил не менее 50%. Высокий процент получил индивидуальные образовательные маршруты. - Не менее 60% учителей	профессиям рабочих и должностям служащих	- низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - педагогические работники прошли курсы повышения квалификации и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – менее 50 %.	- педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС); - возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности; - возможность увеличить процент педагогов по различным профессиональным программам.	- высокая загруженность педагогов; - во время учебы педагогов может пострадать учебный процесс; - у учителей большая часовая нагрузка, заменять отсутствующих некому.
----------------------------------	---	--	--	--	---

	прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4) Не менее 80% прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 5) 100% управленческой команды прошли повышение квалификации.				
Школьный климат	- В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед; - создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей; - ведется системная работа с обучающимися «группы риска»; - функционирует ППк, совет профилактики.	Большая загруженность специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектолога	Возможность повышать профессиональный уровень специалистов	- недостаточное финансирование; - занятость специалистов, совмещение.	
Образовательная среда	- школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру; - школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте; - педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум;	- недостаточное оснащение современным цифровым оборудованием; - недостаточный уровень владения педагогами цифровой техникой и современными образовательными	- большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; - наличие учебных кабинетов, оснащённых современной цифровой	- недостаточное финансирование; - неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями) обучающихся; - загруженность и профессиональное	

	участие в программе "Уральская инженерная школа".	платформами	техникой; организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	выгорание педагогов.
--	---	-------------	--	----------------------

SWOT-анализ потенциала развития БМАОУ «Лицей 7» позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития БМАОУ «Лицей 7» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационных-развивающей среды лицей до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс		
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (например, университетские преподаватели могут вести профильные занятия).		договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.		Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского		программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		план
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-Спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Гворчество» / Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного Туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в Конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Тема проекта: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности и каждого ребенка».	- выявления проблемных модулей системы сопровождения одаренных детей Березовского городского округа (далее БГО); - создание проблемно-модульной модели методической работы с учителями Березовского муниципального автономного	1. Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров. 2. Начало работы школы родителей «Наставник проектной деятельности».	2025 - 2027	1. Программа школы родителей «Наставник проектной деятельности». 2. Программа «Школа для одаренных» (подготовка школьников к школьному этапу всероссийской олимпиады	Рабочая группа реализации проекта. Материально-техническое обеспечение образовательной практики. Научно-исследовательский центр деятельности обучающихся. Сетевое взаимодействие.	Молочкова А.В. Смирнова Л.М.	1. Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике. 2. Соответствие деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении. 3. Привлекаемый научный, управленческий	1. Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существующих недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лицея, соответствия региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация. 2. Направление деятельности ресурсного

[illegible]

			центр «Родительск ое просвещени е» БГО, учебными центрами, организующ ими просветител ьскую работу для сопровожде ния успешности каждого ребенка; - организация форм профессион ального общения педагогов- наставников одарённых детей; - обобщение опыта работы педагогов БГО по сопровожде нию деятельност и для	муниципаль ного этапа научно- практически х конференци й обучающихс я 7 – 11 классов образовател ьных организаций БГО; 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»; 5 – 6 классов «Поиски и открытия» (с участием учеников муниципаль ного бюджетного общеобразо вательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа- побратим).	льных организаци ях БГО. 3. Банк методическ их материалов . 4. Повышени е качества проектов представле нных на научно- практическ ие конференц ии.			заявленному направлению. 10. Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра.	эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что. 5. Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, входе которого все эти технологии разрабатываются : сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики. 6. Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

2	Воспитание	«Сетевое взаимодействие».	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025-2027	-Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры . - Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. - Реализовать ООП и проводить	МЗ	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР	Внеурочная деятельность реализуется частично в сетевой форме. Качество реализации должно соответствовать требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО	
---	------------	---------------------------	-------------------------------------	---	-----------	---	----	--	---	----------------	--

3	Здоровье	«Формула здоровья»	- Дополнить комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические мероприятия. - Повысить физическую активность обучающихся путем введения дополнительных спортивных секций	- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся - Увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом - Улучшение показателей физического развития школьников	2025-2027	- Разработка концепции программы здоровьесбережения. - Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс - Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта - Участие в региональных и федеральных	МЗ	Заместитель директора по ВР	- Количество случаев заболеваний среди обучающихся (ежегодный мониторинг) - Увеличение процента обучающихся, активно занимающихся спортом - Осведомленность обучающихся и родителей о принципах ЗОЖ	Ежегодные качества программы комиссией	проверки выполнения независимой
---	----------	--------------------	--	---	-----------	--	----	-----------------------------	---	--	---------------------------------

		Привлечены квалифицированные специалисты для проведения занятий и мастер-классов - Организация новых школьных СМИ (телевидение) и реорганизация действующих (газета, радио)	выпуск собственных школьных СМИ: газета, радиопрограммы, телевизионные передачи и ведение активного контента в мессенджерах и сайте лица	видеомонтаж, графическому дизайну -Участие в муниципальных и областных конкурсах школьных СМИ				школьников		
5	Профориентация	«Мой сознательный выбор профессии»	-Обеспечить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям технологического профиля	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности и по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание	2025-2027	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической	МЗ	Заместитель директора по ВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии с предприятиями города Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности.

				условий, мотивирую щих учащихся демонстрир овать навыки в определённо й профессион альной области		службы, классные руководите ли, педагоги дополни- тельного образования я Методичес кое обеспечени е: план по выполнени ю основного уровня профориен тационного минимума Материаль но- техническо е обеспечени е			количества обучающихся 9- 11 классов)	
6	Учитель, Школьная команда	Профессиональный рост	Добиться активного участия педагогов в профессиональ ных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональ ных конкурсах	2025- 2027	Оказание методическ ой помощи	Работа с педагогами и по индивиду альному образова тельному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности и по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи	зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2025-2027	План курсовой подготовки поданному направлению	зам. директора	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Гарантом внедрения результатов инновационного проекта является принцип сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для самореализации. При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

- совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;
- единые формы контроля и оценки качества результатов реализации проекта;
- общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
- совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
- выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности педагогов.
- создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания;
- поддержка участия в конкурсах и межшкольных проектах.

Ресурсы, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.

Устойчивость результатов, по нашему мнению, заключается в идеологии деятельности ресурсного центра, направленной на работу не столько внутри образовательной организации, сколько с другими образовательными организациями. Итак, первый механизм – интеграция.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города. При этом соблюдается принцип автономности каждого участника взаимодействия.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается следующими показателями:

- ✓ Результативность деятельности Лицея согласно Программы развития;
- ✓ Продуктивность и результативность образовательных программ;
- ✓ Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- ✓ результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лицея;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;

- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т.д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов-соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг охватом обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- ✓ Количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается последующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятий	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «Знание» Подпроект «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка». Задачи: - выявления проблемных модулей системы сопровождения одарённых детей Березовского городского округа (далее БГО); - создание проблемно-модульной модели методической работы с учителями Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» (далее БМАОУ «Лицей № 7») и образовательных организаций БГО; - организация сетевого взаимодействия с окружающими педагогическими ассоциациями БГО, с педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим), муниципальным ресурсным центром «Родительское просвещение» БГО, учебными центрами, организующими просветительскую работу для сопровождения успешности каждого ребенка; - организация форм профессионального общения педагогов-наставников одарённых детей; - обобщение опыта работы педагогов БГО по сопровождению деятельности каждого.						
1. Программа школы родителей «Наставник проектной деятельности».	2025 год	2025 год	1.Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров.	1. Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение	Смирнова Л.М., руководитель ресурсного центра Педагогический состав	Молочкова А.В., директор
2. Программа «Школа для одарённых» (подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников). Увеличение количества участников школьного этапа всероссийской	2025 год	2025 год	2.Начало работы родителей «Наставник проектной деятельности» для родителей-наставников проектов своих детей.	и решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике.		

олимпиады школьников в образовательных организациях БГО с процентом участия менее 60-ти. Увеличение количества победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях БГО. 3. Банк методических материалов. 4. Повышение качества проектов, представленных на научно-практические конференции.	2025-2027 гг. 2025-2027 гг.	2025-2027 гг. 2025-2027 гг.	3. Реализация муниципальной программы «Школа для одарённых» к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников). 4. Мастер-классы: «Секреты педагогического сопровождения участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» совместно с ОПА учителей-предметников). 5. Организационно-содержательное обеспечение проведения муниципального этапа научно-практических конференций обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций БГО; 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»; 5 – 6 классов «Поиски и открытия» (с участием	2.Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении. 3.Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы 4.Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО. 5.Методическая разработанность идеи. 6.Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. 7.Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика.	
--	---	---	--	---	--

			учеников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим).	8.Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям. 9.Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению. 10.Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра.		
Направление «Знание» Подпроект «В знаниях – сила!» Задачи: 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий						
1. Реализация единой рабочей программы по предметам;	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	Заместитель директора Дубаневич С.В.	Молочкова А.В., директор ОО.
2. Реализация единого КТП;	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.				

6. Обеспечение единой линейки учебников.	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.		
--	---------------	---------------	---	---	--	--

Направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Сетевое взаимодействие». Задача: Организовать сетевое взаимодействие					Плизга С.Н., заместитель директора по воспитательной работе	Молочкова А.В., директор ОО
1. Подобрать потенциал партнеров и провести переговоры.	2025 год	2025 год	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	По плану ВСОКО		
2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	2025 год	2025 год				
3. Реализовывать ООП и проводить мониторинг показателей	2026-2027 гг.	2026-2027 гг.				
Направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Формула здоровья». Задача: - Дополнить комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические мероприятия. - Повысить физическую активность обучающихся путем введения дополнительных спортивных секций ШСК - Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса						
1. Разработка концепции программы здоровьесбережения.	2025 г.	2025 г.	- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся	- Количество случаев заболеваний среди обучающихся (ежегодный мониторинг)		
2. Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	2025-2026 гг.	2025-2026 гг.	- Увеличение числа обучающихся, регулярно			
					Заместитель директора по ВР	Молочкова А.В., директор ОО

3. Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта	2026-2027 гг.	2026-2027 гг.	занимающихся спортом - Улучшение показателей физического развития школьников	- Увеличение процента обучающихся, активно занимающихся спортом - Осведомленность обучающихся и родителей о принципах ЗОЖ	
4. Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.			
Направление «Творчество»					
Подпроект: «МедиаКлуб».					
Задача:					
-Создание инфраструктуры медиacentра: оборудование помещения, закупка необходимого оборудования и программного обеспечения					
-Разработка учебных программ и курсов по медийным дисциплинам					
-Привлечение квалифицированных специалистов для проведения занятий и мастер-классов					
-Организация новых школьных СМИ (телевидение) и реорганизация действующих (газета, радио)					
1. Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы	2025-2026 г.	2025-2026 г.	- Создан функционирующий медиacentр с полным комплектом оборудования и программным обеспечением	-Оборудованы рабочие места в медиacentре -Число обучающихся, прошедших обучение по программам медиacentра не менее 10 человек	Молочкова А.В., директор ОО
2. Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента	2025-2026 г.	2025-2026 г.	- Разработаны и внедрены базовые учебные курсы по медийной грамотности и цифровым		Заместитель директора по ВР
3. Разработка курсов по журналистике,	2025 г.	2025 г.		выпуск школьных СМИ	

видеомонтажу, графическому дизайну - 4. Участие в муниципальных и областных конкурсах школьных СМИ	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	технологиям - регулярный выпуск собственных школьных СМИ: газета, радиопрограммы, телевизионные передачи и ведение активного контента в мессенджерах и сайте лица	(газета, радио, ТВ) - Уровень вовлеченности обучающихся в работу медицентра не менее 5 % от общего количества школьников	
Направление «Профориентация» Подпроект: «Мой сознательный выбор профессии». Задача: обеспечить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям технологического профиля					
1. Кадровое обеспечение: специалисты социальной психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	Заместитель директора по ВР, Комарова М.Ю., социальный педагог
2. Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума	2025-2026 гг.	2025-2026 гг.		Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки	Молодцова А.В., директор ОО
3. Материально-техническое обеспечение	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.			

					определённой профессиональной области		
Направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект: «Профессиональный рост». Задача: добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах							Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Повышение количественного и качественного показателя участия в конкурсах педагогического уровня	Повышение количественного и качественного показателя участия в конкурсах педагогического уровня		Торболова Ж.С., заместитель директора	Молочкова А.В., директор ОО
Направление «Образовательная среда» Подпроект: «В ногу со временем». Задача: добиться активного освоения педагогами цифровой образовательной среды							Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Создание условий для повышения квалификации	Повышение уровня освоения и применения в образовательном процессе цифровых технологий		Дубаневич С.В., заместитель директора	Молочкова А.В., директор ОО
Направление «Школьный климат» Подпроект: «Пусть будет в школе хорошо». Задача: продолжить работу над созданием психологически благоприятного школьного климата							Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Организация деятельности по созданию условий для	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и	Организация деятельности по созданию условий		Педагоги-психологи	Молочкова А.В., директор ОО

оказания психолого-педагогической помощи обучающимся			воспитания детей	для оказания психолого-педагогической помощи		
--	--	--	------------------	--	--	--

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технические ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.