

## Отчет

### о деятельности региональной инновационной площадки

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им.  
А.А. Лагуткина

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка

(наименование инновационного проекта (программы))

#### 1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина
Фактический адрес образовательной организации	623704, Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королева, строение 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Молочкова Анна Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Смирнова Лариса Михайловна
Контактный телефон	89122982428
Телефон/факс образовательной организации	телефоны 8 (34369) 6-12-37; факс: 8 (34369) 6-12-37
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	Лицей7.рф <a href="https://лицей.рф/">https://лицей.рф/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:bgo_ou7@mail.ru">bgo_ou7@mail.ru</a>

Руководитель образовательной организации (Ф.И.О.)



## 2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причин	Примеч
	Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта	Январь 2025	Сентябрь 2024	Приказ директора БМАОУ «Лицей № 7» от 16.09.2024 № 182/1-ОД <a href="https://disk.yandex.ru/d/kkbb2iYZjZrCZQ">https://disk.yandex.ru/d/kkbb2iYZjZrCZQ</a>		
	Аналитическая деятельность членов рабочей группы по определению проблемного поля: изучение реального состояния эффективности форм и методов сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Координационный совет по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников и мероприятий научно-исследовательской деятельности обучающихся в Березовском муниципальном округе в 2023 – 2024 учебном году. Материалы координационного совета <a href="https://disk.yandex.ru/d/1LW0X-F8rOefqw">https://disk.yandex.ru/d/1LW0X-F8rOefqw</a>		
	Создание банка методических материалов по вопросам сопровождения одарённых детей и создания условий успешности каждого ребёнка	В течение срока реализации программы	Банк открыт с января 2025	Материалы банка <a href="https://disk.yandex.ru/d/jtVsI1673jxugA">https://disk.yandex.ru/d/jtVsI1673jxugA</a>		
	Публикации, отражающие опыт работы РИП по направлению деятельности РИП	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	Публикации <a href="https://disk.yandex.ru/d/AZHnT5ZC2yeVg">https://disk.yandex.ru/d/AZHnT5ZC2yeVg</a>		

Семинар для родителей: «Участие в школьном этапе олимпиад – вектор развития успешности каждого»	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Протокол общешкольного родительского собрания №1 от 11 сентября 2024		
Организационно-содержательное обеспечение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь 2024	Ноябрь-декабрь 2024	Аналитические справки по итогам МЭ ВСОШ <a href="https://disk.yandex.ru/d/QuGYyvab039bKQ">https://disk.yandex.ru/d/QuGYyvab039bKQ</a>		
Марафон управленческих практик (в соответствии с планом ИРО)	Октябрь 2024	08 октября 2024	Материалы марафона <a href="https://disk.yandex.ru/d/ab1pKAgDvuIPmw">https://disk.yandex.ru/d/ab1pKAgDvuIPmw</a>		
Научно-практическая конференция обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского муниципального округа, муниципальный этап НПК 7-11 классов обучающихся Свердловской области. Организационно-содержательное обеспечение.	Март 2025	15 марта 2025 года	Материалы МЭ НПК 7-11 классов <a href="https://disk.yandex.ru/d/IK3bOKX4eHn53g">https://disk.yandex.ru/d/IK3bOKX4eHn53g</a>		
Третий Слёт одарённых	Март 2025	20 марта 2025	Материалы Слёта <a href="https://disk.yandex.ru/d/-6Z8Ve4eEjJE1w">https://disk.yandex.ru/d/-6Z8Ve4eEjJE1w</a>		
Занятие муниципального ресурсного центра	Апрель 2025	2 апреля 2025	Материалы занятия <a href="https://disk.yandex.ru/d/xtODuB92ATCvLA">https://disk.yandex.ru/d/xtODuB92ATCvLA</a>		

«Родительское просвещение» (совместное мероприятие Ресурсных центров «Одарённые дети» и «Родительское просвещение»)						
Открытая научно-практическая конференция «Поиски и открытия» обучающихся 5 – 6 классов	Апрель 2025	19 апреля 2025	Материалы Открытой НПК «Поиски и открытия» для обучающихся 5-6 классов <a href="https://disk.yandex.ru/d/2Q7519Luid8EA">https://disk.yandex.ru/d/2Q7519Luid8EA</a>			
Участие в выставке – презентации опыта деятельности региональной инновационной площадки на муниципальном и областном августовском педагогическом совещании 2025	Август 2025	Август 2025	Программа областного августовского педагогического совещания <a href="http://aps2025.dppo.pro/">http://aps2025.dppo.pro/</a> Материалы выставки <a href="https://disk.yandex.ru/d/C4qHPK1_75vb4Q">https://disk.yandex.ru/d/C4qHPK1_75vb4Q</a>			
Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров	Май – сентябрь 2025		Договоры о сетевом взаимодействии			
Образовательный тур: Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности	Сентябрь 2025	Образовательный тур запланирован на 26 сентября 2025	Мероприятие размещено <a href="https://dppo.pro/programs/get/1019">https://dppo.pro/programs/get/1019</a>			

	каждого ребёнка					
--	-----------------	--	--	--	--	--

### 3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1.	Проблемно-модульная сетевая модель методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка	Позволяет реализовать процесс деятельности по формированию образовательной среды для успешности каждого ребёнка. Представляет совокупность структурных элементов, функциональных отношений и связей, обуславливающих целостность и организацию методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка.	
2.	Банк методических материалов по вопросам сопровождения одарённых детей и создания условий успешности каждого ребёнка	Содержит материалы по организации деятельности для создания условий успешности каждого ребёнка	
3.	Банк Положений мероприятий образовательных организации Березовского муниципального округа для поддержки и развития одарённых детей	Определяет процедуру проведения, структуру, а также порядок организации мероприятий	
4.	Положение об организации Слёта одарённых детей	Определяет процедуру проведения, структуру, а также порядок организации слёта	
5.	Программа курса для родителей «Наставник проектной деятельности»	Описаны условия для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу	

### 4. Аналитическая часть

#### 1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Региональная инновационная площадка «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка» является продолжением программы региональной инновационной площадки 2020 – 2023 годов «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей». Организующим центром реализации вышеобозначенных программ является муниципальный ресурсный центр «Одарённые дети», работающий на базе Березовского муниципального

автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина (далее БМАОУ «Лицей № 7»).

По итогам реализации программы 2020 – 2023 были выявлены проблемы, указывающие на недостаточный уровень методического сопровождения учителей, создающих условия для успешности каждого ребёнка.

В целях эффективной реализации инновационного проекта создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

#### Нормативно-правовые условия

Реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы курсов) документов.

В целях внедрения программы планируется заключение договоров с рядом учреждений:

- о совместной работе по подготовке участников всех этапов всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции обучающихся, иных конкурсных мероприятий с муниципальной методической службой и окружными педагогическими ассоциациями (руководитель А.А. Сергеева);
- о совместной организации работы в рамках консультирования родительской общественности с муниципальным Ресурсным центром «Родительское просвещение» (руководитель М.Д. Дорохина);
- о совместной работе в рамках открытой научно-практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5 – 6 классов с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 7 городского округа Донецк» (руководитель Т.В. Курчевская).

#### Организационно-содержательные условия

В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одарённых детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко,

В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представлением о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Деятельность Ресурсного центра положительно влияет на формирование образовательной среды для поддержки и развития одарённых детей. По итогам мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в 2022 году БМАУ «Лицей №7» и Березовский городской округ относится к 5 кластеру, в качестве сильных сторон перечислено небольшое число показателей, это свидетельствует о том, что большинство показателей проявлены на среднем уровне и можно обратить внимание на развитие тех направлений, которые не были перечислены среди сильных сторон.

Перечень показателей, характеризующих уровень организации работы с одарёнными:

- число/доля самостоятельных муниципальных образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- количество участников муниципального этапа ВсОШ;
- количество участников регионального этапа ВсОШ;
- количество талантливых детей (обучающихся ОО), охваченных мерами по психолого- педагогическому сопровождению талантливых детей;
- наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию

задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению;

- количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;

- количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;

- количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;

- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;

- наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием МОУО, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

- количество соглашений, заключенных с участием МОУО о взаимодействии (межведомственном, межуровневом, сетевом), в целях/задачах которых зафиксирована работа с талантливыми школьниками.

Учитывая критерии мониторинга качества работы с одарёнными, в целях улучшения показателей работы в течение 2024 – 2025 учебного года ресурсным центром на базе БМАОУ «Лицей №7» были реализованы и представлены городской общественности ряд мероприятий.

Реализовано организационно-содержательное обеспечение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Проведён муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области.

Научно-практическая конференция «Поиски и открытия» для учеников 5 – 6 классов приобрела статус ОТКРЫТОЙ, так как в ней приняли участие ученики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 городского округа Донецк».

Реализована программа Третьего слёта одарённых детей Березовского муниципального округа. Слет проводится с целью привлечения внимания общественности к результатам обучения и воспитания в общеобразовательных организациях БГО, повышения престижа знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта.

В рамках вышеобозначенной работы проведены методические мероприятия.

В целях объективной проверки работ участников очного формата школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проведены инструктажи председателей жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

В целях исполнения положений научно-практических конференций и объективного оценивания проектов участников конференций так же проведены инструктажи председателей жюри секций научно-практических конференций обучающихся 5-6 и 7-11 классов.

В рамках подготовки к научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем» для учеников 1 – 4 классов апробированы консультации для родителей – наставников проектной деятельности своих детей.

По результатам участия обучающихся в научно-практической конференции 7-11 классов отмечаем стабильное количество участников школьного этапа.

Направление	Секция	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Гуманитарное	Лингвистическая	2	2	4	6
	Филологическая	4	4	3	4
	Историческая	12	2	6	6
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	14	10	14	4
	Здоровый образ жизни	18	17	11	6
	Современные технологии в социокультурной сфере	17	17	10	11
Общественно-политическое	Секция патриотической направленности	0	4	4	11
	Науки об обществе	17	22	8	11
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	2	0	3	6
Социально-экономическое	Экономика и управление	0	4	4	3
	Цифровая экономика	7	5	7	4
	Предпринимательская деятельность	1	2	7	6
	Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	4

Количество участников муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области растёт.

Направление	Секция	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Гуманитарное	Лингвистическая	9	12	5	9
	Филологическая	13	8	7	8
	Историческая	10	12	14	21
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	14	20	24	16
	Здоровый образ жизни	16	13	16	24
	Современные технологии в социокультурной сфере	16	20	18	12
Общественно-политическое	Секция патриотической направленности	1	4	4	19
	Науки об обществе	15	19	26	15
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	8	5	9	11
Социально-экономическое	Экономика и управление	0	4	5	8
	Цифровая экономика	0	8	7	11
	Предпринимательская деятельность	1	4	5	11
	Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	13

По итогам заочного и очного туров научно-практической конференции обучающихся выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень целеполагания: некорректно сформулирована гипотеза, цель работы и задачи не соотнесены с проблемой, неконкретность исследовательской задачи превращает проект в реферат.
2. Низкий уровень анализа области исследования: перечислены несколько авторов, проводивших исследования по данной теме, анализ либо отсутствует, либо основывается на основе 2-5 источников.
3. Методы исследования согласуются с целями и задачами, но не всегда используются в работе.
4. Нерепрезентативные выборки в социологических исследованиях часто не являются основанием для обобщающих выводов.
5. Работы выполнены частично самостоятельно, частично являются компиляцией.
6. Основными недостатками являются: оформление работы не в соответствии с требованиями, в списке указана не актуальная литература, неверное оформление ссылок, неверное оформление цитирования (цитаты указывать нужно в кавычках).

Руководителям-наставникам проектной деятельности рекомендовано:

1. Чётко формулировать научный аппарат исследования: проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, цель, задачи.
2. Формировать навыки исследовательской работы, корректно использовать методы исследования, не допускать необоснованных выводов, уделять внимание обработке статистического материала.
3. При выборе тематики работ ориентировать обучающихся на проблемы социально-экономического, общественно-политического, социокультурного характера, проблемы личности; прогнозировать возможность реализации проекта в ближайшей или дальней перспективе.
4. При работе над проектом обращаться за консультациями к научным экспертам и экспертам-практикам в исследуемой области.
5. Обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающегося при работе над проектом.
6. Проверять оформление и содержание проектов на соответствие критериям оценивания.
7. Отрабатывать навыки публичной защиты, презентации результатов исследовательской работы, выстраивать выступления участников на очной защите проекта в соответствии с критериями оценивания публичной защиты проекта. Недопустимо читать текст выступления, презентация должна сопровождать, а не дублировать текст.

Именно эти выводы стали основанием для определения темы инновационной площадки: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка».

#### Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

90% педагогического состава входят в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и имеют опыт объективного оценивания работ участников олимпиад, подготовки участников каждого этапа. 12 человек имеют опыт подготовки участников олимпиад в рамках индивидуального учебного маршрута.

95% педагогического состава входят в состав жюри, а 75% являются председателями жюри школьного и муниципального этапов научно-практической конференции. Педагоги имеют опыт организации работы жюри, проведения инструктажей объективного оценивания проектов участников научно-практических конференций.

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7».

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог» (куратор Молочкова А.В., директор БМАОУ «Лицей №7»). В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися. Эффективные контракты ежегодно заключаются с 50% учителями, которые являются наставниками обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности.

#### Материально-технические и информационно-методические условия

Для реализации методической работы в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком сnc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим КОРВЕТ 88 (ЭНКОР);
- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imogine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественной реализации инновационного проекта планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других образовательных организаций Березовского муниципального округа.

В лицее функционируют 3 кабинета проекта «Уральская инженерная школа», что гарантирует:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно- исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьюторским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов;
- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пюпитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.

Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет.

За отчётный период в лицее реконструированы 2 кабинета для организации научно-исследовательской деятельности. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 9 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижной интерактивной сенсорной доской Nex Touch для организации методических мероприятий. Информационная работа по реализации проекта организуется через сайт лицея: раздел «Региональная инновационная площадка» и информационно-методические семинары.

#### Финансовые условия

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной образовательной программы.

## **2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.**

Ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы проводится через проведение семинаров, участие в круглых столах, научно-практических конференциях, публикаций в журналах.

Для распространения опыта используются следующие ресурсы:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации (газеты «Березовский рабочий», «Золотая горка»);
- публикации педагогов, обучающихся в издании БМАОУ «Лицей №7» «Лицейский вестник».

Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Издание сборников проектов обучающихся. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности.

Диссеминация способствует обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышению конкурентоспособности лицея, достижения нового качества образования, организацию работы с одарёнными на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация реализуется по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;
- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий.

## Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Недостаточное финансирование	Средства через введение платных образовательных услуг. Заключение договоров с учреждениями реализующими платные образовательные услуги.
Недостаточное кадровое обеспечение	Привлечение специалистов дополнительного образования. Привлечение волонтеров старшеклассников.
Недостаточная мотивация педагогов	Реализация системы стимулов и поощрений.
Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации проекта	Взаимовыгодные условия сотрудничества. Заключенные договоры с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в сотрудничестве.
Большая загруженность педагогов и обучающихся	Оптимально распределены полномочия и круг ответственных. Образовательно-воспитательный построен с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.
Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимание значения личностных достижений	Проведение просветительской работы с родителями, позитивное представление результатов всей родительской общественности.
Отставание в сроках реализации проекта	Оптимально распределены обязанности. Скорректированы сроки.

### 3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

В рамках учебного 2024 – 2025 учебного года достижением считаем результаты участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Ресурсный центр является организующим звеном как школьного, так и муниципального этапов. В практику деятельности центра входит организационно-содержательное и методическое обеспечение вышеобозначенных этапов. Это, несомненно, формирует образовательную среду и повышает уровень профессионализма учителей. В 2023-2024 учебном году 5 человек были председателями жюри муниципального этапа ВсОШ и 96% учителей входили в состав жюри муниципального этапа ВсОШ. Основным достижением школьного этапа ВсОШ является предоставление возможности участия каждому обучающемуся. В 2024-2025 учебном году доля обучающихся, заявившихся и принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет 0.93 единиц. Сравнительный анализ доли участников олимпиад по предметам указывает на увеличение количества участников школьного этапа олимпиад по математике, информатике, обществознанию, праву, русскому языку. Основная причина – ситуация успешности при выполнении заданий по русскому языку и профильность программ среднего общего образования в лицее. Количество обучающихся профильных классов, изучающих углублённо математику, физику, информатику, составило 45% от общего количества участников олимпиады по математике, 47% от общего количества участников по информатике и 70% от общего количества участников по физике. Победителями и призёрами олимпиад стали учащиеся профильных классов.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 83% учащихся от общего количества обучающихся 7-11 классов БМАОУ «Лицей №7» по 23 предметам (кроме испанского языка).

Наибольшее количество участников муниципального тура ВсОШ составили обучающиеся 9-11 классов, что указывает на положительную динамику развития одаренности обучающихся БМАОУ «Лицей № 7».

Наблюдается позитивная динамика по таким предметам как литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, английский язык.

Существенный спад количества призеров наблюдается по таким предметам как биология, химия, астрономия, физика. Педагогам, преподающим данные предметы рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет:

- 2020 – 2021 – 96 победителей и призеров
- 2021 – 2022 – 125 победителей и призеров
- 2022 – 2023 – 93 победителей и призеров
- 2023 – 2024 – 83 победителя и призера
- 2024 – 2025 – 85 победителей и призеров

Отмечаем, что в прошлом учебном году увеличилось количество участников, завоевавших от 2-х и более призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ:

Кочмашева А.Д., 8 «Б» класс – 5 призовых мест

По 3 призовых места завоевали:

Егоров К.А., 8 «В» класс

Худорожков И.А., 8 «В» класс

Бояринцева Я.А., 9 «Б» класс

Рыбальченко С.А., 9 «В» класс

Доронина А.С., 10 «А» класс

Креницкая А.В., 11 «Б» класс

По 2 призовых места завоевали:

Кочнева В.А., 7 «А» класс

Корнева Е.И., 7 «Б» класс

Кириллова Д.Г., 7 «Б» класс

Смердова Е.В., 8 «В» класс

Таланкина Т.А., 8 «В» класс

Давыдов И.В., 9 «А» класс

Коваленко А.К., 9 «А» класс

Круглова Е.Е., 9 «Б» класс

Осокина В.Е., 9 «Б» класс

Шамарин Н.С., 10 «Б» класс

Участниками регионального этапа ВсОШ стали:

Креницкая А.В., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по английскому языку, наставник Сулейманова С.А.

Креницкая А.В., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по испанскому языку

Володягин Д.А., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по труду: ТТиТТ, наставник Белоносова Е.Е.

Гильмутдинов А.И., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по праву, наставник Белоносова Е.Е.

Давыдов И.В., 9 «А» – участник РЭ ВсОШ по ОБиЗР, наставник Козин А.Н.

Денисова Д.С., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по литературе, наставник Смирнова Л.М.  
Осокина В.Е. 9 «Б» – участник РЭ ВсОШ по литературе, наставник Смирнова Л.М.  
Потапов А.И., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по труду: ТТиТТ, наставник Белоносова Е.Е.  
Шамарин Н.С., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по астрономии, наставник Гагарина Н.А.

По результатам регионального этапа призёрами стали:

Криницкая А.В., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по английскому языку, наставник Сулейманова С.А.

Осокина В.Е. 9 «Б» – участник РЭ ВсОШ по литературе, наставник Смирнова Л.М.  
Потапов А.И., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по труду: ТТиТТ, наставник Белоносова Е.Е.

Безусловно, одним из самых важных показателей результативности являются достижения лицейстов в научно-исследовательских конференциях (далее НПК) и конкурсных мероприятиях.

Отмечаем, что в период с января по июль 2025 года в Березовском муниципальном округе были проведены 3 научно-практические конференции: НПК 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», НПК 5-6 классов «Поиски и открытия», НПК 7-11 классов. В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов и инициатором проведения НПК 5-6 классов. Научно-практическая конференция обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия» получила статус открытой, так как для участия были приглашены обучающиеся МБОУ «Школа № 7 городского округа Донецк». Проведены следующие мероприятия:

- приём заявок и работ от ОО Березовского городского округа (далее – БГО) для участия в муниципальном этапе НПК 5-6 и 7-11;
- проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате. 3.Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов. Подведение итогов НПК;
- создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК 7-11 классов.

Статистические сравнительные показатели указывают на увеличение количества участников школьного этапа. Качественная организация и проведение НПК на лицейском этапе создало образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень представления результатов на муниципальном этапе НПК.

Статистические сравнительные показатели указывают на количественно большее участие заявленных в протокол муниципального этапа лицейстов и на рейтинговое преимущество в НПК всех возрастных категорий.

Итоги муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области:

Секция лингвистическая

1 место - Димитрова Стефания Александровна, 8 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

2 место - Безгодова Виктория Дмитриевна, 8 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

3 место - Масленникова Виктория Сергеевна, 7 «Г» класс, наставник Молочкова Анна Владимировна

Секция филологическая

1 место - Ермолаев Ярослав Станиславович, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина

Владимировна

3 место - Алмухометова Софья Александровна, 9 «Г» класс, наставник Молочкова Анна

Владимировна

3 место - Дерябина Маргарита Алексеевна, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина

Владимировна

Секция историческая

1 место - Обвинцева Полина Сергеевна, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

2 место - Дружинин Максим Антонович, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

2 место - Комарова Елизавета Евгеньевна, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина

Владимировна

Секция культурология и искусствоведение

3 место - Плохотникова Элина Андреевна, 10 «А» класс, наставник Терещенко Татьяна

Федоровна

Секция здоровый образ жизни

3 место - Белоножкин Дмитрий Александрович, 10 «А» класс, наставник Гладких Ирина

Дмитриевна

Секция современные технологии в социокультурной сфере

2 место - Красков Дмитрий Николаевич, 8 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

2 место - Карапетян Давид Акобович, 8 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

3 место - Кириллова Дарья Геннадьевна, 7 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

3 место - Корнева Ева Ильинична, 7 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

Секция патриотической направленности

1 место - Слышалов Дмитрий Леонидович, 8 «Б» класс, наставник Архипова Лидия Ивановна

2 место - Шарипова Регина Аликовна, 7 «Б» класс, наставник Архипова Лидия Ивановна

3 место - Каурова Серафима Сергеевна, 8 «Б» класс, наставник Архипова Лидия Ивановна

Секция науки об обществе

2 место - Демин Михаил Андреевич, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

3 место - Стафеева Анастасия Ильинична, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

Секция безопасность и профилактика негативных явлений в обществе

3 место - Рыжкова Екатерина Сергеевна, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

Секция цифровая экономика

2 место - Шамарин Никита Сергеевич, 10 «Б» класс, наставник Терещенко Татьяна Федоровна

Секция предпринимательская деятельность

2 место - Терентьев Ян Анатольевич, 10 «Б» класс, наставник Терещенко Татьяна Федоровна

3 место - Бокта Дарья Олеговна, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

Секция профориентация и профессиональное самоопределение

2 место - Никитина Марьяна Станиславовна, 7 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

Итоги муниципальной открытой научно-практической конференции обучающихся 5 – 6 классов «Поиски и открытия»:

Секция лингвистика

2 место - Димитров Степан Александрович, 5 «В»

3 место - Тимин Артём Андреевич, 5 «В»

3 место - Шаповалова Вера Александровна, 5 «Б»

Секция филология

1 место - Адамян Тигран Артурович, 6 «Г»

2 место - Костылева Анастасия Андреевна, 5 «В»

Секция история

3 место - Хосоенова Алина Тагировна, 5 «Б»  
 Секция культурология и искусствоведение  
 1 место - Покровская Анастасия Дмитриевна, 5 «Б»  
 Секция здоровый образ жизни  
 3 место - Мурзин Максим Михайлович, 5 «В»  
 3 место - Комаров Николай Евгеньевич, 6 «В»  
 Секция современные технологии в социокультурной сфере  
 1 место - Сучкова Варвара Евгеньевна, 6 «А»  
 2 место - Маслов Тимофей Константинович, 6 «Б»  
 3 место - Серов Максим Александрович, 6 «Б»  
 Секция патриотической направленности  
 1 место - Балакирева Мария Олеговна, 6 «А»  
 1 место - Брылина Мария Сергеевна, 6 «А»  
 2 место - Немтина Полина Вячеславовна, 5 «В»  
 3 место - Матвеев Елисей Алексеевич, 6 «А»  
 Секция науки об обществе  
 1 место - Адамян Тигран Артурович, 6 «Г»  
 2 место - Валяхметов Данил Сергеевич, 6 «Г»  
 Секция безопасность и профилактика негативных явлений в обществе  
 1 место - Шмакова Таисия Николаевна, 6 «В»  
 2 место - Зацепин Александр Дмитриевич, 5 «В»  
 3 место - Миронова Яна Сергеевна, 6 «В»  
 Секция предпринимательская деятельность  
 3 место - Софронов Евгений Анатольевич, 6 «Б»  
 Секция профориентация и профессиональное самоопределение  
 1 место - Жданов Петр Алексеевич, 5 «В»

Итоги муниципальной научно-практической конференции обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»:

3 место - Сарваров Артур, 4 «Д» класс  
 2 место - Барон Антонина, 1 «В» класс  
 2 место - Залесский Дмитрий, 1 «В» класс  
 2 место - Трегубов Виктор, 3 «А» класс  
 2 место - Пospelова Вероника, 4 «А» класс  
 2 место - Чернецова Яна, 4 «Д» класс  
 1 место - Граевская Анастасия, 1 «В» класс  
 1 место - Пинженин Глеб, 4 «Д» класс

В течение года лицеисты стали победителями и призёрами следующих конкурсных мероприятий:

Мероприятие	Уровень	Статус
XXV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся (очный этап, город Сочи)	Международный	25 победителей, учащиеся 6 – 8 классов
Всероссийский конкурс-фестиваль "Семья и"	Всероссийский	Команда – победитель (7-е классы)

культурные традиции народов России", в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" и национального проекта "Образование".		
Межрегиональные краеведческие чтения обучающихся "Во славу России! (номинация "Навстречу юбилею Победы: регионы ")	Межрегиональный	Шарипова Регина, 7 «Б» класс
Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года» (номинация «Патриот года»)	Региональный	Тонкушин Иван, 11 «Б» класс
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	Региональный	Призёры: Трегубова Марианна Андреевна, 5 «В» класс Никитина Марьяна Станиславовна, 7 «Б» класс
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Региональный	Никитина Марьяна Станиславовна, 7 «Б» класс
Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач: «Креатив-бой». Центр «Педагогический технопарк „Кванториум“ имени В. Г. Житомирского» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Региональный	Команда – победитель (10 «Б» класс): Шамарин Никита Сергеевич Володягин Дмитрий Анатольевич Потапов Артём Иванович Терентьев Ян Анатольевич
Открытый областной конкурс чтецов на русском и иностранном языках «FOREIGN LANGUAGES UNITE HEARTS. Les langues étrangères unissent les cœurs»	Областной	Призёры: Рыбальченко София (английский) - Lord Byron "She walks in Beauty" Шамгунова Алия (французский) - Paul Verlaine «Chanson d'automne»
Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»	Областной	Победители и призёры: 1. Направление «Юбилейное». Победитель в номинации Шарипова Регина, руководитель Архипова Л.И. 2. Направление «Этнография». Победитель в номинации Безгодова Виктория, руководитель Авдеева М.В. 3. Турнир юных геологов «Урал – сокровищница России». Номинация «за творческий подход к решению краеведческих задач» – Петраков Константин, руководитель Авдеева М.В.

		4. Турнир юных геологов «Урал – сокровищница России». Номинация «за актуальность работы, посвященной 80-летию победы в Великой Отечественной Войне» – Молочкова Екатерина, руководитель Леонова М.В.
Областной проект «Урал объединяет», приуроченного ко Дню народного единства, муниципальный этап конкурса национальных культур "Берёзовский многонациональный"	Муниципальный этап областного	Команда – победитель (сборная)
Муниципальная многопрофильная олимпиада	Муниципальный	<p>Победители и призёры:</p> <p>Техническое направление:</p> <p>Вохидов Амир, 8 класс, черчение, 1 место  Тихомиров Алексей, 8 класс, информатика, 3 место  Семёнов Глеб, 9 класс, информатика, 2 место  Шамарин Никита, 10 класс, информатика, 1 место  Потапов Артём, 10 класс, черчение, 1 место  Потапов Артём, 10 класс, физика, 3 место  Потапов Артём, 10 класс, техническое направление (сумма баллов по всем предметам), 2 место  Ляпунова Ульяна, 11 класс, техническое направление (сумма баллов по всем предметам), 3 место  Чеканова Мария, 11 класс, химия, 1 место  Шалягин Александр, 11 класс, информатика, 2 место</p> <p>Гуманитарное направление:</p> <p>Худорожков Иван, 8 класс, история, 1 место  Гарифуллина Элина, 9 класс, история, 1 место  Осокина Валерия, 9 класс, литература, 2 место  Давыдов Иван, 9 класс, обществознание, 2 место  Рыбальченко София, 9 класс, литература, 2 место  Рыбальченко София, 9 класс, обществознание, 3 место  Рыбальченко София, 9 класс, гуманитарное направление (сумма баллов по всем предметам), 3 место  Булдыгина Анна, 11 класс, литература, 1 место</p>
Проект «Вся Россия – поле Куликово»	Муниципальный	Команда – призёр (7 «Г» клас0

Марковский турнир	Муниципальный	Команда – победитель (сборная 7-х классов)
Фестиваль английского языка «Путь к успеху»	Муниципальный	Команда – призёр (сборная 7-х классов)
Командный турнир по математике «Математические бои»	Муниципальный	Команда – призёр (7 «А» класс)
Чеховский фестиваль-конкурс (конкурс театральных коллективов)	Муниципальный	Команда – победители номинации (сборная учеников 2 – 5 классов, ученики с ОВЗ)
Муниципальный конкурс «Профи-старт»	Муниципальный	Команда – призёр (сборная 10-х классы)

В целях методического сопровождения двух основных интеллектуальных мероприятий ресурсным центром были организованы методические консультации для родителей:

Дата проведения	Тема консультации	Аудитория
Сентябрь 2024	Организационное обеспечение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: модель проведения школьного этапа, особенности регистрации на платформах ИРО и Сириус.	Родители обучающихся 4 – 11 классов ОО БГО
Сентябрь 2024	Организационное обеспечение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: права и обязанности участников олимпиады, регламент проведения школьного этапа.	Родители обучающихся 4 – 11 классов ОО БГО
Ноябрь 2024	Организационное обеспечение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, модель и регламент проведения муниципального этапа.	Родители обучающихся 7 – 11 классов ОО БГО
Март 2025	Организационно-содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 7-11 классов Березовского городского округа. Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 7 – 11 классов ОО БГО
Март 2025	Организационно-содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 1 - 4 классов Березовского городского округа «Мы и мир больших проблем». Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 1 – 4 классов ОО БГО
Апрель 2025	Организационно-содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 5 - 6 классов Березовского городского округа «Поиски и открытия». Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 5 – 6 классов ОО БГО

Июнь 2025	Знакомство с программой Фонда «Золотое сечение» «Лето с наукой»	Председатели родительских комитетов ОО БГО
-----------	---	--

Были организованы так же семинары по вопросам организационно-содержательного обеспечения научно-практических конференций:

№ п/п	Название семинара	Дата, время проведения	Формат	Участники
1	Анонс семинаров: «Повышение качества научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Березовского городского округа».	Февраль 2025	Выступление на совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе
2	Научно-исследовательская деятельность – требование ФГОС нового поколения	Февраль 2025	Рабочее совещание в формате ВКС	Руководители ОПА
3	Критерии оценивания проектов обучающихся: корректировка оценочного листа	Февраль 2025	Рабочее совещание в формате ВКС	Председатели и члены жюри НПК обучающихся 7-11 классов
4	Как организовать объективный подход к критериальному оцениванию проектов обучающихся	Март 2025	Рабочее совещание в формате ВКС	Председатели жюри НПК обучающихся 7-11 классов
5	Методический семинар: «Эффективные педагогические практики работы по сопровождению обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности»	Март 2025	Семинар в формате ВКС	Педагоги ОО БГО

Таким образом, за период с сентября 2024 года по сентябрь 2025 года на первом этапе реализации инновационного проекта «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка»

зафиксированы достижения в части образовательных, организационно-содержательных, материально-технических, информационно-методических условий.

#### **4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.**

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лица.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

#### **Результаты самооценки**

Эффективность инновационной деятельности лица оценивается через:

- участие педагогов других общеобразовательных организаций в изучении и апробации полученного опыта;
- рецензирование научно-методических разработок;
- востребованности полученных научно-методических разработок на муниципальном, областном, региональном уровне;

Для оценки эффективности реализации проекта используются следующие целевые критерии и показатели, на основании которых проведём самооценку первого этапа реализации проекта по 10-ти балльной шкале:

Критерии	Показатели	Баллы (0-10)
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.	<b>10</b>
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения. Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.	<b>10</b>
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы.	<b>7</b>
Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО	Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО. Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.	<b>8</b>
Методическая разработанность идеи	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.	<b>7</b>

Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям	Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.	<b>8</b>
Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика	Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра.	<b>9</b>
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие материально – технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому ресурсным центром.</li> <li>- Наличие видеоматериалов и учебно методических пособий</li> <li>- Наличие программы повышения квалификации.</li> <li>- Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра.</li> <li>- Использование возможностей и ресурсов сети.</li> </ul>	<b>8</b>
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра.</li> <li>- Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных.</li> <li>- Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы).</li> </ul>	<b>8</b>
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов.</li> <li>- Объем реализации плана деятельности ресурсного центра.</li> </ul>	<b>9</b>

## 5. Прогноз развития образовательной организации.

Прогноз развития лицея является в целом положительным при решении следующих задач:

- укрепление правовой базы лицея за счет качества локальных актов;
- обеспечение эффективной системы самореализации выпускников,
- разработка методического обеспечения организаций по созданию условий для успешности каждого ребёнка совместно с социальными партнерами;
- разработка совместных научно – исследовательских проектов обучающихся с наставниками из различных образовательных учреждений, родителями;
- издание методических рекомендаций;

Ежегодное проведение и инициирование муниципальных мероприятий для наставников обучающихся по теме проекта.

Высокий уровень результатов проекта будет обеспечен инновационным потенциалом педагогического коллектива, эффективной организацией образовательного процесса, ресурсным обеспечением, партнёрством с семьёй и социумом, потенциалом обучающихся.

Проект направлен на реализацию проблемы сопровождения детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Устойчивость результатов, по нашему мнению, заключается в идеологии деятельности ресурсного центра, направленной на работу не столько внутри образовательной организации, сколько с другими образовательными организациями.

Итак, первый механизм – интеграция.

Итоги реализации предыдущего инновационного проекта по формированию образовательной среды для развития одарённых детей доказали устойчивость результатов работы. Многие практики совместной деятельности (научно-практические конференции обучающихся 1 – 4 классов и 5 – 6 классов) приобретают массовый характер, возрастает здоровая конкуренция среди участников, повышается мотивация учеников. Сам механизм организации мероприятий реализуется как образовательными организациями БГО, так и окружными педагогическими ассоциациями (далее ОПА). Доброй традицией стали следующие мероприятия:

- ОПА учителей истории и обществознания - Игра по истории «Календарные праздники»;
- ОПА учителей начальных классов – интеллектуальный марафон «Юный эрудит»;
- ОПА учителей математики - Интерактивная игра "Решение логических задач" (5-6 классы), интерактивная игра "Мозгобойня" (7- 8 классы);
- ОПА учителей ИЗО, музыки, МХК - интерактивный творческий проект «Бал искусств»;
- ОПА учителей химии - онлайн викторина «Проверь свои знания по химии!».

Таким образом, если деятельность проекта приносит положительный результат для всего образовательного сообщества, механизм работы будет востребован в работе других образовательных организаций.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города. При этом соблюдается принцип автономности каждого участника взаимодействия.