

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №7» имени А.А. Лагуткина**

**Целевая комплексная программа совершенствования  
образовательных программ и технологий,  
ориентированных на обучение одарённых детей,  
построение их успешной карьеры в области науки и  
высоких технологий**

**«Вектор развития»**

## **Цель Программы:**

создание целостной интерактивной образовательной среды для выявления, развития и обучения детей с высокими интеллектуальными и академическими способностями.

## **Задачи Программы:**

- Создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предъявление их достижений.
- Повышение эффективности процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Создание условий для инклюзивного и эксклюзивного образования одаренных детей
- Системное использование инновационных технологий обучения;
- Развитие сферы социального партнерства Лицея в области построения сетевого взаимодействия
- Формирование здоровьесберегающих и психологически комфортных условий обучения.
- Расширение информационной открытости деятельности Лицея.

**Сроки действия Программы:** январь 2026 года – декабрь 2030 года.

**Разработчики Программы:** Администрация и педагогический коллектив БМАОУ «Лицей № 7»

**Руководитель Программы:** директор БМАОУ «Лицей №7» Л.И.Архипова

**Исполнители Программы:** Администрация БМАОУ «Лицей №7», педагогический коллектив БМАОУ «Лицей №7» БМАОУ «Лицей №7», ученический коллектив, родительская общественность.

## **1. Введение**

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения

является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761), Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»), Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-Р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами: начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ результатов осуществления предыдущей программы**

Актуальность проведения мероприятий в части реализации инноваций в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании определяется тем, что в комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 г.г., одобренной указом губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева, отмечено, что «в промышленном секторе Свердловской области наблюдается дефицит инженерных кадров». Вследствие этого в программе спланирован «комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей».

В связи с этим при создании Программы развития Лицея до 2020 г. мы создали и реализуем проект «Формирование инженерного мышления обучающихся, способствующего успешной адаптации выпускников в условиях современной экономики».

Формирование инженерной компетенции школьников в современных условиях затрудняется наличием противоречий между:

- необходимостью развития инженерных способностей подрастающего поколения и недостаточной степенью разработанности системы формирования инженерной компетенции школьников, включающей в том числе учебно-методическое обеспечение;
- потребностью общества в развитии инженерного образования, формировании системы развития инженерных способностей у подростков и возникающими трудностями внедрения инновационных образовательных технологий в традиционную систему обучения в ОУ.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему, состоящую в выявлении образовательных технологий, обучающих программ способствующих формированию элементов инженерной компетенции школьников.

Цель проекта «Модель формирования инженерного мышления обучающихся, способствующего успешной адаптации выпускников в современной экономике» заключается в создании необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся, подготовка их к активному участию в развитии научно-технического потенциала.

Задачами данного проекта являются:

- разработка и экспериментальная апробация нормативно-правовой базы реализации проекта;
- оптимизация совместной деятельности сетевого сообщества, обеспечивающей интеграцию ресурсов для развития естественно-научного и инженерно-математического мышления учащихся;
- отработка новых технологий обучения и воспитания изучения предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей;
- создание модели лаборатории конструкторского мышления, научно-технического творчества;
- совершенствование материально-технических условий создания лаборатории;
- организовать корпоративный и педагогический коучинг индивидуальной поддержки педагогов и учащихся, научного руководства научно-исследовательской, проектной, конструкторской деятельности.

Проект «Модель формирования инженерного мышления обучающихся, способствующего успешной адаптации выпускников в современной экономике» предусматривает следующие этапы реализации:

Планируемыми результатами организационно-подготовительного этапа являются:

1. Построение структуры Школы инженерного мышления, определение основных направлений внеурочной деятельности на различных образовательных ступенях.
2. Составление сметной документации на приобретение необходимого оборудования.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, определение социальных партнеров для реализации проекта. Документальное оформление партнерства с внешними организациями.
4. Составление плана профориентационной работы «Парад профессий», создание пакета диагностических материалов для определения профессиональных интересов, склонностей, мотивов выбора профессии, для оценки технического мышления учащихся.

Основной этап предполагает создание условий для развития технического мышления, творчества; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий проекта; модернизацию материально-технической базы технического творчества.

Планируемыми результатами основного этапа являются:

1. Программы курсов по различным областям технических, естественнонаучных дисциплин, внедрение технологий развития изобретательства и творчества.
2. Реализация механизма социального партнерства с предприятиями, вузами в части создания условий для развития инженерного мышления и профессиональной ориентации старших школьников.
3. Организация системы повышения квалификации педагогов лицея.
4. Разработка программ внеурочной деятельности для начальной, основной и средней школы.

Для реализации завершающего этапа планируется осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными программами (или модифицированными); обеспечение системы мероприятий для учащихся лицея, города; трансляция первичного опыта для ОО города.

Планируемыми результатами завершающего этапа являются:

1. Издание методических рекомендаций, сборников программ по различным направлениям проекта.
2. Проведение методических семинаров для педагогов города по предварительным результатам разработки и внедрения проекта.

### **Опыт работы БМАОУ «Лицей № 7» в реализации инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании.**

По итогам мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в 2022 году БМАУ «Лицей №7» и Березовский городской округ относится к 5 кластеру, в качестве сильных сторон перечислено небольшое число показателей, это свидетельствует о том, что большинство показателей проявлены на среднем уровне и можно обратить внимание на развитие тех направлений, которые не были перечислены среди сильных сторон.

Перечень показателей, характеризующих уровень организации работы с одарёнными:

- число/доля самостоятельных муниципальных образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- количество участников муниципального этапа ВсОШ;
- количество участников регионального этапа ВсОШ;
- количество талантливых детей (обучающихся ОО), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей;
- наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению;
- количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;
- количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;
- количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;
- наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием МОУО, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;
- количество соглашений, заключенных с участием МОУО о взаимодействии (межведомственном, межуровневом, сетевом), в целях/задачах которых зафиксирована работа с талантливыми школьниками.

Учитывая критерии мониторинга качества работы с одарёнными, в целях улучшения показателей работы в течение 2024 – 2025 учебного года ресурсным центром на базе БМАОУ «Лицей №7» были реализованы и представлены городской общественности ряд мероприятий.

Реализовано организационно-содержательное обеспечение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Проведён муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области.

Научно-практическая конференция «Поиски и открытия» для учеников 5 – 6 классов приобрела статус ОТКРЫТОЙ, так как в ней приняли участие ученики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 городского округа Донецк».

Реализована программа Третьего слёта одарённых детей Березовского муниципального округа. Слет проводится с целью привлечения внимания общественности к результатам обучения и воспитания в общеобразовательных организациях БГО, повышения престижа

знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта.

В рамках вышеобозначенной работы проведены методические мероприятия.

В целях объективной проверки работ участников очного формата школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников проведены инструктажи председателей жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

В целях исполнения положений научно-практических конференций и объективного оценивания проектов участников конференций так же проведены инструктажи председателей жюри секций научно-практических конференций обучающихся 5-6 и 7-11 классов.

В рамках подготовки к научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем» для учеников 1 – 4 классов апробированы консультации для родителей – наставников проектной деятельности своих детей.

По результатам участия обучающихся в научно-практической конференции 7-11 классов отмечаем стабильное количество участников школьного этапа.

<b>Направление</b>	<b>Секция</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2024-2025</b>
Гуманитарное	Лингвистическая	2	2	4	6
	Филологическая	4	4	3	4
	Историческая	12	2	6	6
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	14	10	14	4
	Здоровый образ жизни	18	17	11	6
	Современные технологии в социокультурной сфере	17	17	10	11
Общественно-политическое	Секция патриотической направленности	0	4	4	11
	Науки об обществе	17	22	8	11
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	2	0	3	6
Социально-экономическое	Экономика и управление	0	4	4	3
	Цифровая экономика	7	5	7	4
	Предпринимательская	1	2	7	6

	деятельность				
	Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	4

Количество участников муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области растёт.

Направление	Секция	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Гуманитарное	Лингвистическая	9	12	5	9
	Филологическая	13	8	7	8
	Историческая	10	12	14	21
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	14	20	24	16
	Здоровый образ жизни	16	13	16	24
	Современные технологии в социокультурной сфере	16	20	18	12
Общественно-политическое	Секция патриотической направленности	1	4	4	19
	Науки об обществе	15	19	26	15
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	8	5	9	11
Социально-экономическое	Экономика и управление	0	4	5	8
	Цифровая экономика	0	8	7	11
	Предпринимательская деятельность	1	4	5	11
	Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	13

По итогам заочного и очного туров научно-практической конференции обучающихся выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень целеполагания: некорректно сформулирована гипотеза, цель работы и задачи не соотнесены с проблемой, неконкретность исследовательской задачи превращает проект в реферат.
2. Низкий уровень анализа области исследования: перечислены несколько авторов, проводивших исследования по данной теме, анализ либо отсутствует, либо основывается на основе 2-5 источников.
3. Методы исследования согласуются с целями и задачами, но не всегда используются в работе.
4. Нерепрезентативные выборки в социологических исследованиях часто не являются основанием для обобщающих выводов.
5. Работы выполнены частично самостоятельно, частично являются компиляцией.
6. Основными недостатками являются: оформление работы не в соответствии с требованиями, в списке указана не актуальная литература, неверное оформление ссылок, неверное оформление цитирования (цитаты указывать нужно в кавычках).

Руководителям-наставникам проектной деятельности рекомендовано:

1. Чётко формулировать научный аппарат исследования: проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, цель, задачи.
2. Формировать навыки исследовательской работы, корректно использовать методы исследования, не допускать необоснованных выводов, уделять внимание обработке статистического материала.
3. При выборе тематики работ ориентировать обучающихся на проблемы социально-экономического, общественно-политического, социокультурного характера, проблемы личности; прогнозировать возможность реализации проекта в ближайшей или дальней перспективе.
4. При работе над проектом обращаться за консультациями к научным экспертам и экспертам-практикам в исследуемой области.
5. Обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающегося при работе над проектом.
6. Проверять оформление и содержание проектов на соответствие критериям оценивания.
7. Отрабатывать навыки публичной защиты, презентации результатов исследовательской работы, выстраивать выступления участников на очной защите проекта в соответствии с критериями оценивания публичной защиты проекта. Недопустимо читать текст выступления, презентация должна сопровождать, а не дублировать текст.

Именно эти выводы стали основанием для определения темы инновационной площадки: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка».

#### Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

90% педагогического состава входят в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и имеют опыт объективного оценивания работ участников олимпиад, подготовки участников каждого этапа. 12 человек имеют опыт подготовки участников олимпиад в

рамках индивидуального учебного маршрута.

95% педагогического состава входят в состав жюри, а 75% являются председателями жюри школьного и муниципального этапов научно-практической конференции. Педагоги имеют опыт организации работы жюри, проведения инструктажей объективного оценивания проектов участников научно-практических конференций.

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7».

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог» (куратор Молочкова А.В., директор БМАОУ «Лицей №7»). В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися. Эффективные контракты ежегодно заключаются с 50% учителями, которые являются наставниками обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности.

#### Материально-технические и информационно-методические условия

Для реализации методической работы в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девочек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком snc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим КОРВЕТ 88 (ЭНКОР);
- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imogine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественной реализации инновационного проекта планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других образовательных организаций Березовского муниципального округа.

В лицее функционируют 3 кабинета проекта «Уральская инженерная школа», что гарантирует:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьюторским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов;

- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пуопитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.

Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет.

За отчётный период в лицее реконструированы 2 кабинета для организации научно-исследовательской деятельности. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 9 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижной интерактивной сенсорной доской Nex Touch для организации методических мероприятий. Информационная работа по реализации проекта организуется через сайт лицея: раздел «Региональная инновационная площадка» и информационно-методические семинары.

#### Финансовые условия

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной образовательной программы.

## **2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.**

Ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы проводится через проведение семинаров, участие в круглых столах, научно-практических конференциях, публикаций в журналах.

Для распространения опыта используются следующие ресурсы:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации (газеты «Березовский рабочий», «Золотая горка»);
- публикации педагогов, обучающихся в издании БМАОУ «Лицей №7» «Лицейский вестник».

Планируется создание электронного сборника методических разработок педагогов по направлениям работы, подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Издание сборников проектов обучающихся. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности.

Диссеминация способствует обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышению конкурентоспособности лицея, достижения нового качества образования, организацию работы с одарёнными на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация реализуется по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;

- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Недостаточное финансирование	Средства через введение платных образовательных услуг. Заключение договоров с учреждениями реализующими платные образовательные услуги.
Недостаточное кадровое обеспечение	Привлечение специалистов дополнительного образования. Привлечение волонтеров старшеклассников.
Недостаточная мотивация педагогов	Реализация системы стимулов и поощрений.
Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации проекта	Взаимовыгодные условия сотрудничества. Заключение договоров с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в сотрудничестве.
Большая загруженность педагогов и обучающихся	Оптимально распределены полномочия и круг ответственных. Образовательно-воспитательный построен с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.
Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимание значения личностных достижений	Проведение просветительской работы с родителями, позитивное представление результатов всей родительской общественности.
Отставание в сроках реализации проекта	Оптимально распределены обязанности. Скорректированы сроки.

### 3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

В рамках учебного 2024 – 2025 учебного года достижением считаем результаты участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Ресурсный центр является организующим звеном как школьного, так и муниципального этапов. В практику деятельности центра входит организационно-содержательное и методическое обеспечение вышеобозначенных этапов. Это, несомненно, формирует образовательную среду и повышает уровень профессионализма учителей. В 2023-2024 учебном году 5 человек были председателями жюри муниципального этапа ВсОШ и 96% учителей входили в состав жюри муниципального этапа ВсОШ. Основным достижением школьного этапа ВсОШ является предоставление возможности участия каждому обучающемуся. В 2024-2025 учебном году доля обучающихся, заявившихся и принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет 0.93 единиц. Сравнительный анализ доли участников олимпиад по предметам указывает на увеличение количества участников школьного этапа олимпиад по математике, информатике, обществознанию, праву, русскому языку. Основная причина – ситуация успешности при выполнении заданий по

русскому языку и профильность программ среднего общего образования в лицее. Количество обучающихся профильных классов, изучающих углублённо математику, физику, информатику, составило 45% от общего количества участников олимпиады по математике, 47% от общего количества участников по информатике и 70% от общего количества участников по физике. Победителями и призёрами олимпиад стали учащиеся профильных классов.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 83% учащихся от общего количества обучающихся 7-11 классов БМАОУ «Лицей №7» по 23 предметам (кроме испанского языка).

Наибольшее количество участников муниципального тура ВсОШ составили обучающиеся 9-11 классов, что указывает на положительную динамику развития одаренности обучающихся БМАОУ «Лицей № 7».

Наблюдается позитивная динамика по таким предметам как литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, английский язык.

Существенный спад количества призеров наблюдается по таким предметам как биология, химия, астрономия, физика. Педагогам, преподающим данные предметы рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет:

- 2020 – 2021 – 96 победителей и призёров
- 2021 – 2022 – 125 победителей и призёров
- 2022 – 2023 – 93 победителей и призёров
- 2023 – 2024 – 83 победителя и призёра
- 2024 – 2025 – 85 победителей и призёров

Отмечаем, что в прошлом учебном году увеличилось количество участников, завоевавших от 2-х и более призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ:

Кочмашева А.Д., 8 «Б» класс – 5 призовых мест

По 3 призовых места завоевали:

Егоров К.А., 8 «В» класс

Худорожков И.А., 8 «В» класс

Бояринцева Я.А., 9 «Б» класс

Рыбальченко С.А., 9 «В» класс

Доронина А.С., 10 «А» класс

Креницкая А.В., 11 «Б» класс

По 2 призовых места завоевали:

Кочнева В.А., 7 «А» класс

Корнева Е.И., 7 «Б» класс

Кириллова Д.Г., 7 «Б» класс

Смердова Е.В., 8 «В» класс

Таланкина Т.А., 8 «В» класс

Давыдов И.В., 9 «А» класс

Коваленко А.К., 9 «А» класс

Круглова Е.Е., 9 «Б» класс

Осокина В.Е., 9 «Б» класс

Шамарин Н.С., 10 «Б» класс

Участниками регионального этапа ВсОШ стали:

Креницкая А.В., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по английскому языку, наставник Сулейманова С.А.  
Креницкая А.В., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по испанскому языку  
Володягин Д.А., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по труду: ТТиТТ, наставник Белоносова Е.Е.  
Гильмутдинов А.И., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по праву, наставник Белоносова Е.Е.  
Давыдов И.В., 9 «А» – участник РЭ ВсОШ по ОБиЗР, наставник Козин А.Н.  
Денисова Д.С., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по литературе, наставник Смирнова Л.М.  
Осокина В.Е. 9 «Б» – участник РЭ ВсОШ по литературе, наставник Смирнова Л.М.  
Потапов А.И., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по труду: ТТиТТ, наставник Белоносова Е.Е.  
Шамарин Н.С., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по астрономии, наставник Гагарина Н.А.

По результатам регионального этапа призёрами стали:

Креницкая А.В., 11 «Б» – участник РЭ ВсОШ по английскому языку, наставник Сулейманова С.А.  
Осокина В.Е. 9 «Б» – участник РЭ ВсОШ по литературе, наставник Смирнова Л.М.  
Потапов А.И., 10 «Б» – участник РЭ ВсОШ по труду: ТТиТТ, наставник Белоносова Е.Е.

Безусловно, одним из самых важных показателей результативности являются достижения лицеистов в научно-исследовательских конференциях (далее НПК) и конкурсных мероприятиях.

Отмечаем, что в период с января по июль 2025 года в Березовском муниципальном округе были проведены 3 научно-практические конференции: НПК 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», НПК 5-6 классов «Поиски и открытия», НПК 7-11 классов. В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов и инициатором проведения НПК 5-6 классов. Научно-практическая конференция обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия» получила статус открытой, так как для участия были приглашены обучающиеся МБОУ «Школа № 7 городского округа Донецк». Проведены следующие мероприятия:

- приём заявок и работ от ОО Березовского городского округа (далее – БГО) для участия в муниципальном этапе НПК 5-6 и 7-11;
- проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате. 3.Формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов. Подведение итогов НПК;
- создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК 7-11 классов.

Статистические сравнительные показатели указывают на увеличение количества участников школьного этапа. Качественная организация и проведение НПК на лицейском этапе создало образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень представления результатов на муниципальном этапе НПК.

Статистические сравнительные показатели указывают на количественно большее участие заявленных в протокол муниципального этапа лицеистов и на рейтинговое преимущество в НПК всех возрастных категорий.

Итоги муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области:

Секция лингвистическая

1 место - Димитрова Стефания Александровна, 8 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

2 место - Безгодова Виктория Дмитриевна, 8 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

3 место - Масленникова Виктория Сергеевна, 7 «Г» класс, наставник Молочкова Анна Владимировна

Секция филологическая

1 место - Ермолаев Ярослав Станиславович, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

3 место - Алмухометова Софья Александровна, 9 «Г» класс, наставник Молочкова Анна Владимировна

3 место - Дерябина Маргарита Алексеевна, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

Секция историческая

1 место - Обвинцева Полина Сергеевна, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

2 место - Дружинин Максим Антонович, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

2 место - Комарова Елизавета Евгеньевна, 7 «В» класс, наставник Авдеева Марина Владимировна

Секция культурология и искусствоведение

3 место - Плохотникова Элина Андреевна, 10 «А» класс, наставник Терещенко Татьяна Федоровна

Секция здоровый образ жизни

3 место - Белоножкин Дмитрий Александрович, 10 «А» класс, наставник Гладких Ирина Дмитриевна

Секция современные технологии в социокультурной сфере

2 место - Красков Дмитрий Николаевич, 8 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

2 место - Карапетян Давид Акобович, 8 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

3 место - Кириллова Дарья Геннадьевна, 7 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

3 место - Корнева Ева Ильинична, 7 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

Секция патриотической направленности

1 место - Слышалов Дмитрий Леонидович, 8 «Б» класс, наставник Архипова Лидия Ивановна

2 место - Шарипова Регина Аликовна, 7 «Б» класс, наставник Архипова Лидия Ивановна

3 место - Каурова Серафима Сергеевна, 8 «Б» класс, наставник Архипова Лидия Ивановна

Секция науки об обществе

2 место - Демин Михаил Андреевич, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

3 место - Стафеева Анастасия Ильинична, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

Секция безопасность и профилактика негативных явлений в обществе

3 место - Рьжкова Екатерина Сергеевна, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

Секция цифровая экономика

2 место - Шамарин Никита Сергеевич, 10 «Б» класс, наставник Терещенко Татьяна Федоровна

Секция предпринимательская деятельность

2 место - Терентьев Ян Анатольевич, 10 «Б» класс, наставник Терещенко Татьяна Федоровна

3 место - Бокта Дарья Олеговна, 10 «А» класс, наставник Белоносова Елена Евгеньевна

Секция профориентация и профессиональное самоопределение

2 место - Никитина Марьяна Станиславовна, 7 «Б» класс, наставник Леонова Марина Викторовна

Итоги муниципальной открытой научно-практической конференции обучающихся 5 – 6 классов «Поиски и открытия»:

Секция лингвистика

2 место - Димитров Степан Александрович, 5 «В»

- 3 место - Тимин Артём Андреевич, 5 «В»  
3 место - Шаповалова Вера Александровна, 5 «Б»  
Секция филология  
1 место - Адамян Тигран Артурович, 6 «Г»  
2 место - Костылева Анастасия Андреевна, 5 «В»  
Секция история  
3 место - Хосоенова Алина Тагировна, 5 «Б»  
Секция культурология и искусствоведение  
1 место - Покровская Анастасия Дмитриевна, 5 «Б»  
Секция здоровый образ жизни  
3 место - Мурзин Максим Михайлович, 5 «В»  
3 место - Комаров Николай Евгеньевич, 6 «В»  
Секция современные технологии в социокультурной сфере  
1 место - Сучкова Варвара Евгеньевна, 6 «А»  
2 место - Маслов Тимофей Константинович, 6 «Б»  
3 место - Серов Максим Александрович, 6 «Б»  
Секция патриотической направленности  
1 место - Балакирева Мария Олеговна, 6 «А»  
1 место - Брылина Мария Сергеевна, 6 «А»  
2 место - Немтина Полина Вячеславовна, 5 «В»  
3 место - Матвеев Елисей Алексеевич, 6 «А»  
Секция науки об обществе  
1 место - Адамян Тигран Артурович, 6 «Г»  
2 место - Валияхметов Данил Сергеевич, 6 «Г»  
Секция безопасность и профилактика негативных явлений в обществе  
1 место - Шмакова Таисия Николаевна, 6 «В»  
2 место - Зацепин Александр Дмитриевич, 5 «В»  
3 место - Миронова Яна Сергеевна, 6 «В»  
Секция предпринимательская деятельность  
3 место - Софронов Евгений Анатольевич, 6 «Б»  
Секция профориентация и профессиональное самоопределение  
1 место - Жданов Петр Алексеевич, 5 «В»

Итоги муниципальной научно-практической конференции обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»:

- 3 место - Сарваров Артур, 4 «Д» класс  
2 место - Барон Антонина, 1 «В» класс  
2 место - Залесский Дмитрий, 1 «В» класс  
2 место - Трегубов Виктор, 3 «А» класс  
2 место - Поспелова Вероника, 4 «А» класс  
2 место - Чернецова Яна, 4 «Д» класс  
1 место - Граевская Анастасия, 1 «В» класс  
1 место - Пинженин Глеб, 4 «Д» класс

В течение года лицеисты стали победителями и призёрами следующих конкурсных мероприятий:

Мероприятие	Уровень	Статус
XXV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся (очный этап, город Сочи)	Международный	25 победителей, учащиеся 6 – 8 классов
Всероссийский конкурс-фестиваль "Семья и культурные традиции народов России", в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" и национального проекта "Образование".	Всероссийский	Команда – победитель (7-е классы)
Межрегиональные краеведческие чтения обучающихся "Во славу России! (номинация "Навстречу юбилею Победы: регионы ")	Межрегиональный	Шарипова Регина, 7 «Б» класс
Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года» (номинация «Патриот года»)	Региональный	Тонкушин Иван, 11 «Б» класс
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	Региональный	Призёры: Трегубова Марианна Андреевна, 5 «В» класс Никитина Марьяна Станиславовна, 7 «Б» класс
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Региональный	Никитина Марьяна Станиславовна, 7 «Б» класс

<p>Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач: «Креатив-бой». Центр «Педагогический технопарк „Кванториум“ имени В. Г. Житомирского» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Команда – победитель (10 «Б» класс): Шамарин Никита Сергеевич Володягин Дмитрий Анатольевич Потапов Артём Иванович Терентьев Ян Анатольевич</p>
<p>Открытый областной конкурс чтецов на русском и иностранном языках «FOREIGN LANGUAGES UNITE HEARTS. Les langues étrangères unissent les cœurs»</p>	<p>Областной</p>	<p>Призёры: Рыбальченко София (английский) - Lord Byron "She walks in Beauty" Шамгунова Алия (французский) - Paul Verlaine «Chanson d'automne»</p>
<p>Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»</p>	<p>Областной</p>	<p>Победители и призёры: 1. Направление «Юбилейное». Победитель в номинации Шарипова Регина, руководитель Архипова Л.И. 2. Направление «Этнография». Победитель в номинации Безгодова Виктория, руководитель Авдеева М.В. 3. Турнир юных геологов «Урал – сокровищница России». Номинация «за творческий подход к решению краеведческих задач» – Петраков Константин, руководитель Авдеева М.В. 4. Турнир юных геологов «Урал – сокровищница России». Номинация «за актуальность работы, посвященной 80-летию победы в Великой Отечественной Войне» – Молочкова Екатерина, руководитель Леонова М.В.</p>
<p>Областной проект «Урал объединяет», приуроченного ко Дню народного единства, муниципальный этап конкурса национальных культур "Берёзовский</p>	<p>Муниципальный этап областного</p>	<p>Команда – победитель (сборная)</p>

многонациональный"		
Муниципальная многопрофильная олимпиада	Муниципальный	<p>Победители и призёры:</p> <p>Техническое направление:</p> <p>Вохидов Амир, 8 класс, черчение, 1 место</p> <p>Тихомиров Алексей, 8 класс, информатика, 3 место</p> <p>Семёнов Глеб, 9 класс, информатика, 2 место</p> <p>Шамарин Никита, 10 класс, информатика, 1 место</p> <p>Потапов Артём, 10 класс, черчение, 1 место</p> <p>Потапов Артём, 10 класс, физика, 3 место</p> <p>Потапов Артём, 10 класс, техническое направление (сумма баллов по всем предметам), 2 место</p> <p>Ляпунова Ульяна, 11 класс, техническое направление (сумма баллов по всем предметам), 3 место</p> <p>Чеканова Мария, 11 класс, химия, 1 место</p> <p>Шалягин Александр, 11 класс, информатика, 2 место</p> <p>Гуманитарное направление:</p> <p>Худорожков Иван, 8 класс, история, 1 место</p> <p>Гарифуллина Элина, 9 класс, история, 1 место</p> <p>Осокина Валерия, 9 класс, литература, 2 место</p> <p>Давыдов Иван, 9 класс, обществознание, 2 место</p> <p>Рыбальченко София, 9 класс, литература, 2 место</p> <p>Рыбальченко София, 9 класс, обществознание, 3 место</p> <p>Рыбальченко София, 9 класс, гуманитарное направление (сумма баллов по всем предметам), 3 место</p> <p>Булдыгина Анна, 11 класс, литература, 1 место</p>
Проект «Вся Россия – поле Куликово»	Муниципальный	Команда – призёр (7 «Г» клас0

Марковский турнир	Муниципальный	Команда – победитель (сборная 7-х классов)
Фестиваль английского языка «Путь к успеху»	Муниципальный	Команда – призёр (сборная 7-х классов)
Командный турнир по математике «Математические бои»	Муниципальный	Команда – призёр (7 «А» класс)
Чеховский фестиваль-конкурс (конкурс театральных коллективов)	Муниципальный	Команда – победители номинации (сборная учеников 2 – 5 классов, ученики с ОВЗ)
Муниципальный конкурс «Профи-старт»	Муниципальный	Команда – призёр (сборная 10-х классы)

## 2.2. Приоритетные направления Целевой комплексной программы развития БМАОУ «Лицей № 7»

*В России есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей. Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют подмастерьев, а с миллионами ничего нельзя сделать, потому что у них нет мастеров.*

**Ключевский В.О.**

Постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 была утверждена целевая программа «Одаренные дети», в рамках программы «Дети России». Цель: создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей с охватом до 40 процентов детского населения школьного возраста; направленной на сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России. С 2003 года в рамках подпрограммы «Одаренные дети» во всех федеральных округах созданы центры по работе с одаренными детьми, которые формируют банк одаренных детей.

3 апреля 2012 года Президентом была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В целом, политика относительно поддержки одаренных детей за последние 14 лет претерпевала различные изменения, в основном связанные с уровнем финансирования в тот или иной период времени, но многие направления поддержки и развития одаренных детей остались актуальны и получили дополнительное развитие в последние годы.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

В Программе развития Лицея предполагается сосредоточить основные ресурсы на развитии интеллектуальной, академической и творческой одаренности ребенка

Дети с интеллектуальной одаренностью быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является наиболее частой и избирательной. Дети с высокими академическими способностями могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье.

Федеральные государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников. К основным подходам относятся:

- **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
- **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

- **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.
- **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Кроме того при организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

#### **Приоритетные проекты Программы:**

- **Создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды – «Вектор развития», обеспечивающей развитие одаренных детей и предъявление их достижений**
- **Создание условий для инклюзивного и эксклюзивного образования одаренных детей – «Индивидуальный образовательный маршрут»**
- **Системное внедрение инновационных технологий обучения через совершенствование учительского корпуса**
- **Внедрение в структуру Лицея сетевого компонента для расширения сферы социального взаимодействия и партнерства**

### **2.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

#### **2.3.1. Интеллектуальные ресурсы:**

- высококвалифицированный педагогический коллектив Лицея;

- Управляющий совет Лицея;

### 2.3.2. Материально-технические ресурсы:

<b>Локальная сеть с выходом в ИНТЕРНЕТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с каждого рабочего места учителя, администратора</li> <li>• с каждого ученического места в компьютерных классах</li> </ul>
<b>Интерактивные доски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с креплением проектора</li> <li>• без крепления проектора</li> </ul>
<b>Мультимедийные проекторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ламповые</li> <li>• безламповые</li> </ul>
<b>Стационарные компьютеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с системным блоком</li> <li>• моноблоки</li> </ul>
<b>Ноутбуки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Мобильный компьютерный класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
<b>Документ-камеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Оргтехника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принтеры</li> <li>• МФУ</li> </ul>
<b>Лингафонный кабинет</b>	
<b>Телестудия</b>	
<b>Цифровые микроскопы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15</li> </ul>

### 2.3.3. Финансовые ресурсы.

- Целевое бюджетное финансирование согласно ежегодным сметам.
- Целевые поступления, получаемые в результате участия в конкурсах (гранты):
- Внебюджетные средства:
  - Привлечение дополнительных средств
  - Доходы, получаемые от оказания платных услуг (согласно Уставу Лицея).

### 2.4. Порядок управления реализацией Программы.

- Оперативное управление осуществляет администрация Лицея.
- Систематический анализ результатов ((1 раз в год) – администрация Лицея, педагогический совет Лицея, Управляющий совет Лицея) и выдача соответствующих рекомендаций.
- Корректировка программы и согласование (1 раз в год) - педагогический совет Лицея, Управляющий совет Лицея.

## **2.5. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:**

- Информация о ходе выполнения Программы представляется Администрацией Лицея ежегодно на заседаниях Управляющего совета Лицея.
- Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.
- Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

## **3. Ожидаемые результаты реализации Программы**

### **3.1. Проект «Вектор развития»**

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

С целью повышения эффективности процессов выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей в качестве составной части Программы развития Лицея разработан Проект «Вектор развития».

Проект включает:

- Информационно-конструкторский блок – «Техносфера»
- Проектно-исследовательскую деятельность
- Олимпиадное движение
- Партнерское взаимодействие

#### **3.1.1. «Техносфера»**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и долгосрочном прогнозе научно-технического развития Российской Федерации до 2025 года обозначено приоритетное направление развития экономики через внедрения инновационных технологий. С целью решения поставленной задачи в Лицее планируется создание «Техносферы» - комплекса средств и методов объединенных для выявления и развития интеллектуальной одаренности обучающихся, развития логико-математического мышления, конструкторских способностей.

Основными составными частями «Техносферы» являются: Лаборатория робототехники и Школа программистов.

Занятия в Школе программистов закладывают основы алгоритмического мышления, вырабатывают парадигму стиля программирования и являются базисом для обучения любым языкам программирования.

Занятия по робототехнике насыщены такими видами деятельности, как логико-математическая (программирование, составление алгоритмов, поиск ошибок), пространственно-визуальная (выполнение по чертежу, работа с реальными материалами, конструкциями) и межличностная (работа в команде). Таким образом, развиваются конструкторские способности – интегративный вид нескольких видов интеллекта. Развитие способностей происходит в деятельности. Это стимулирует креативность, умение быстро переключаться, находить что-то новое, выходить за рамки. Все это можно реализовать, создавая условия, в которых ребенок не будет бояться ошибиться. Свободное творчество, неограниченное количество вариантов достижения цели, возможность экспериментировать – это все позволяет ребенку выработать свою эффективную стратегию действий в условиях поиска решений в заданной ситуации. Изучение основ робототехники предполагается поэтапным: от материаловедения (в начальной школе), конструирования и программирования поведения элементов конструкций (в среднем и старшем звене).

### **3.1.2. Проектно-исследовательская деятельность.**

Проектный режим работы имеет несомненное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей. Для первых - это перманентное повышение квалификации, для вторых – развитие интеллектуальной одаренности, реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

В процессе работы над проектами предполагается:

1. Создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы.

2. Формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьютерским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов.

3. Формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

С целью эффективного представления результатов проектной деятельности предполагается создать лицейский центр публикаций, единую базу данных мониторинга результатов учебной и научной работы лабораторий.

В рамках Малой академии наук талантливые дети реализуют представления и защиты творческих проектов на Лицейских научных конференциях на Международной космической олимпиаде, Всероссийской олимпиаде «Созвездие» и других представительных форумах.

### **3.1.3. Олимпиадное движение**

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для лицейского образования. Олимпиады позволяют обучающимся проявить способности, дают возможность продемонстрировать свой потенциал, мотивируют познавательную деятельность. Кроме того, олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

Олимпиадное движение в Лицее будет развиваться в следующих направлениях:

- работа летней олимпийской школы (организуется в форме практических и лекционных занятий (в т.ч. в разновозрастных группах) на базе предметных лабораторий и способствует углублению знаний по предметам, повышению мотивации к учению);
- постоянно действующий творческий межпредметный «Интеллектуальный марафон» (взаимосвязь учебной и воспитательной составляющих в работе Малой академии наук Лицея, представленная конференциями, семинарами, предметными неделями, турнирами, чемпионатом интеллектуальной игры «Дебаты» и пр.)

### **3.2. Создание условий для инклюзивного и эксклюзивного образования одаренных детей – «Индивидуальный образовательный маршрут»**

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Работа с одаренными детьми должна строиться с учетом следующих психолого-педагогических принципов:

- формирование взаимоотношений на основе творческого сотрудничества;
- организация обучения на основе личностной заинтересованности ученика, его индивидуальных интересов и способностей (способствует формированию познавательной субъективной активности ребенка на основе его внутренних предпочтений);
- превалирование идеи преодоления трудностей, достижения цели в совместной деятельности педагога и учащихся, самостоятельной работе учащихся способствует воспитанию сильных натур, способных проявить настойчивость, дисциплинированность);
- свободный выбор форм, направлений, методов деятельности (способствует развитию творческого мышления, умение критически оценивать свои возможности и стремление самостоятельно решать все более сложные задачи);
- развитие системного, интуитивного мышления, умение «сворачивать» и детализировать информацию (дисциплинирует ум ученика, , нешаблонное мышление);
- гуманистический, субъективный подход к воспитанию (предусматривает абсолютное признание достоинства личности, ее права на выбор, собственное суждение, самостоятельный поступок);
- создание новой педагогической среды (строится на основе содружества педагогов, коллег, единомышленников в творческом воспитании детей).

#### **В ходе реализации Программы предполагается:**

- построить систему поиска, отбора и диагностирования уровня развития одаренного ребенка;
- обеспечить организацию педагогического процесса так, чтобы максимально развить способности одаренных детей;
- разработать конкретные программы для обучения интеллектуально одаренных детей;
- определить вариативную часть рабочего плана, которая бы максимально учитывала развитие одаренных детей;
- создать комплекс научно-методических и учебных материалов;

- разработать конкретные методические рекомендации по индивидуальной работе по отдельным учебным дисциплинам с одаренными детьми;
- организовать адекватное психологическое сопровождение одаренных детей.

При организации работы с одаренными школьниками возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут необходимо планировать таким образом, чтобы его можно было при необходимости оперативно изменить, в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы).

### **3.3. Системное внедрение инновационных технологий обучения через совершенствование учительского корпуса**

Известно, что интеллектуально одаренные дети по уровню развития своих способностей явно выделяются среди сверстников. В связи с личностными особенностями одаренных детей, очень важно сформировать у них не только предметные, но и общие компетентности (социальную, коммуникативную, учебную и др.), что предъявляет особые требования к специалистам, ведущим работу с данной категорией детей.

Ключевые компетенции педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми:

- общенаучные компетенции;
- социально-личностные и общекультурные компетенции;

Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми:

- информационная компетенция, предполагающая способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации;
- мотивирующая компетенция;
- организационная компетенция;
- исследовательская компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- методическая компетенция;
- тьюторская компетенция;
- компетенция самообразования и самосовершенствования.

С целью поддержания высокого профессионального и компетентностного уровня, создания условий преемственности в работе педагогического коллектива в Лицее будет сформирована учебно-методическая база по реализации индивидуальной траектории повышения квалификации, оказанию педагогам оперативной помощи в освоении новейших технологий и методов обучения одаренных детей. Лицей должен стать ресурсным центром диссеминации передового педагогического опыта города, региона.

Для оптимизации и стабилизации кадрового состава Лицея будет введен мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов, разработана эффективная система мотивации труда.

### **3.4. Внедрение в структуру Лицея сетевого компонента для расширения сферы социального взаимодействия и партнерства**

Развитие сетевого ресурса является отдельным, специфическим видом деятельности. Он объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат этой деятельности: срез сегодняшнего дня школы.

Сетевая система сопровождения талантливых детей – это специально созданная интернет – образовательная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Применение сетевых ресурсов может рассматриваться как альтернатива, способная повысить степень полезной для одаренных учащихся индивидуализации обучения (его темпа, уровня сложности и/или формы представления учебного материала). Существенно, что при этом повышаются самостоятельность, инициативность и - в определенной мере - ответственность ребенка или подростка. Обучающиеся получают возможность самостоятельно выбрать те предметы или разделы, которые хотелось бы ускоренно или углубленно изучить, спланировать познавательную активность и определить периодичность оценки приобретенных знаний.

Интернет-ресурсы создают благоприятные условия для общения творческой молодежи. В общении осуществляется творческое, эмоциональное и волевое взаимодействие индивидов, формируется общность настроений, взглядов, достигается взаимопонимание и толерантность, создается сплоченность и солидарность, характеризующая групповую и коллективную деятельность. Общение выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и раскрытия лучших сторон личности интеллектуально одаренных школьников, стимулятором их развития и формирует потребность в самосовершенствовании.

Основными принципами работы на этом направлении являются:

- построение информационно-образовательной среды как фактора развития мотивационной и познавательной сфер одаренного школьника;
- оказание методической помощи при дистанционной подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня, соревнованиям, творческим конкурсам, интеллектуальным марафонам;
- организация сетевого общения с ведущими педагогами, учеными;
- использование дистанционных учебных опережающих курсов, позволяющих решать задачи подготовки учащихся на повышенном уровне в разных областях знаний;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- использование дистанционных форм (уроков, лекций, семинаров) обучения;
- проведение обучающих сетевых предметных олимпиад;
- организация дистанционных курсов повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ.

#### 4. Этапы реализации Программы

№	Этап	Сроки
1	Подготовительный этап.	январь 2026 – август 2026
2	Этап реализации Программы	сентябрь 2026 – декабрь 2029
3	Анализ результатов, определение перспектив развития Лицея и разработка новой Программы	январь 2030 – декабрь 2030

##### 4.1. Подготовительный этап

1	«Вектор развития»,	1.Создание Школы программистов на базе Лицея. 2. Формирование материальной базы лаборатории робототехники.
---	--------------------	---

		<p>3. Подготовка программы предметной области «Технология».</p> <p>4. Создание программы, ресурсов и начало функционирования Летней олимпийской школы.</p> <p>5. Формирование базы Программно-аппаратного комплекса.</p> <p>6. Создание межпредметных исследовательских групп в области естественнонаучного направления.</p>
2	«Индивидуальный образовательный маршрут»	1.Создание базы методических материалов диагностики одаренности
3	Совершенствование учительского корпуса	<p>1.Начало формирования мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Формирование вспомогательных электронных ресурсов «Открытый урок» и «Работа с одаренными детьми» в локальной сети для общего пользования</p>
4	Внедрение в структуру Лицея сетевого компонента	<p>1.Создание аналитического обзора сетевых ресурсов для индивидуальной работы с одаренными детьми</p> <p>2. Подготовка рекомендаций для педагогов Лицея по работе с сетевыми ресурсами.</p>

#### 4.2. Этап реализации Программы

1	«Вектор развития»,	<p>1.Системное функционирование Школы программистов на базе Лицея.</p> <p>2.Внедрение поэтапного изучения основ робототехники от материаловедения (в начальной школе), конструирования и</p>
---	--------------------	--

		<p>программирования поведения элементов конструкций (в среднем и старшем звене). Функционирование лаборатории робототехники в штатном режиме.</p> <p>4. Функционирование Летней олимпийской школы с привлечением ведущих педагогов-предметников.</p> <p>5. Систематическое обновление программно-аппаратного комплекса.</p> <p>6. Создание системы межпредметных исследовательских групп во всех тематических областях.</p> <p>7. Охват 100% обучающихся мероприятиями постоянно действующего Интеллектуального марафона.</p> <p>8.Создание тематических лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием.</p> <p>9.Создание центра публикаций.</p>
2	«Индивидуальный образовательный маршрут»	<p>1.Создание эффективной системы диагностики одаренности.</p> <p>2. Создание подвижной базы данных по одаренным детям</p> <p>3. Внедрение системы «Индивидуального образовательного маршрута»</p> <p>4.Создание службы психологической поддержки Лицея.</p>
3	Совершенствование учительского корпуса	<p>1.Непрерывное обновление мониторинга эффективности профессиональной деятельности</p>

		<p>педагогов по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Формирование вспомогательных электронных ресурсов «Открытый урок» и «Работа с одаренными детьми» в локальной сети для общего пользования.</p> <p>3.Создание системы диссеминации педагогического опыта (в т.ч. с использованием сетевых ресурсов) для города, региона.</p>
4	Внедрение в структуру Лицея сетевого компонента	<p>1.Постоянное обновление базы сетевых ресурсов для индивидуальной работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Создание лицейской базы уроков и элективных курсов для использования в сети Интернет.</p> <p>3.Создание лицейской интерактивной информационной системы</p> <p>4.Создание электронной «копилки» опережающих уроков.</p> <p>Создание устойчивых связей с передовыми ОУ и вузами в области работы с одаренными детьми.</p>

#### 4.3. Анализ результатов , определение перспектив развития Лицея, разработка новой Программы.

##### 4.3.1. Анализ Результативности выполнения Программы по следующим критериям:

- эффективность работы «Техносферы» (успешность поступления и обучения в вузах выпускников Лицея, успешность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, увеличение количества участников Летней олимпийской школы, высокая внешняя оценка творческих исследовательских проектов);
- результативность усиления индивидуализации и дифференциации в работе с одаренными детьми ( положительная динамика в обучении и психологическом

- состоянии обучающихся, позитивная поддержка со стороны родительской общественности);
- становление Лицея в качестве ресурсного педагогического центра городских и региональных учебно-методических центров;
  - создание в Лицее эффективной системы дополнительного сетевого обучения.

#### 4.3.2. Прогностическое исследование:

- анализ актуальных направлений в образовании;
- систематический мониторинг инновационных систем и средств обучения, в т.ч. ТСО;
- анализ психологического облика обучающегося;
- выработка оптимальных, перспективных путей развития Лицея.

### 5. Риски реализации Программы развития.

Риски	Пути преодоления
Неготовность педагогов к работе в новых условиях (консерватизм и инертность мышления педагогов, отсутствие внешней и внутренней мотивации, возрастной барьер, тревога за свое профессиональное будущее).	Курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Программы. Проведение тематических педагогических советов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций.
Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся.	Работа по этому направлению только высококлассных специалистов. Непрерывный мониторинг и коррекция.
Рост и углубление интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.  Создание комфортной среды для всех обучающихся.
Неготовность обучающихся учиться в индивидуальном темпе по индивидуальным образовательным программам вследствие перегрузки.	Работа педагога-психолога с обучающимися по осознанному выбору предметной направленности.
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы

вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД.	ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию.
---	--