

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7» им. А.А. Лагуткина

Березовский муниципальный округ

Направление: общественно-политическое

Секция: патриотическое воспитание и волонтерская деятельность

Тип проекта: социальный

Жизнь детей и подростков в годы Великой Отечественной войны

Автор работы:

Балакирева Мария Олеговна,

класс 7 «А»

(89630426841, balakireva@mail.ru)

Руководител работы:

Архипова Лидия Ивановна,

руководитель школьного музея

(89122382300, lida.arkhipova.65@mail.ru)

Свердловская область, город Березовский

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение.....	3
2.	Основная часть.....	5
2.1	Дети в годы Великой Отечественной войны.....	5
2.2	Дети Березовского в годы Великой Отечественной войны.....	6
3.	Практическая часть	
3.1	Социологический опрос «Что знают и думают наши сверстники»	12
3.2	Живые голоса истории: интервью с детьми войны: Лагуткиной Зоей Матвеевной и Фокиной Людмилой Михайловной.....	14
3.3	Работа над аудио подкастом «Один день из жизни...».....	16
4	Заключение.....	16
5	Список литературы.....	18
6	Приложение.....	19
6.1	Видеофильм	
6.2	Презентация	
6.3	Аудиоподкаст	
6.4	Фото	
6.5	Анкета	

1. Введение

В тылу страны нелёгким было детство,
Одежды не хватало и еды,
Страдали от войны все повсеместно,
Хватило детям горя и беды.

Великая Отечественная война навсегда осталась в истории нашей страны как время невиданного мужества и тяжелейших испытаний. Она изменила судьбы всех, кого коснулась, но особенно трагично она оборвала детство миллионов мальчишек и девчонок. Их история — это история неистового труда, голода, потерь, но и невероятной стойкости, веры и беззаветной любви к Родине.

С каждым годом живых свидетелей той эпохи становится всё меньше. Уходят ветераны, уходят и «дети войны» — последние очевидцы, которые могут рассказать, какой ценой была завоёвана Победа и как жила наша страна в те страшные годы. Сегодня история всё чаще существует для молодого поколения в виде дат, параграфов в учебниках и торжественных речей. Но истинное понимание подвига рождается не из сухих фактов, а из сопереживания конкретным людям, чьи жизни прошли рядом с нами — на тех же улицах, в тех же дворах нашего родного Березовского.

Актуальность данного проекта определяется не только необходимостью сохранить память. Проведённый нами социологический опрос среди сверстников наглядно показал, что, несмотря на общее уважение к подвигу военного поколения, существует глубокий разрыв между абстрактным знанием и пониманием реальной, повседневной жизни детей той поры. Подростки знают, что их ровесники «работали и помогали», но почти не представляют, как это выглядело: на каких заводах, в каких шахтах, по 12 часов в каких условиях? Они сочувствуют голоду и страху, но слабо осознают, какую физическую и моральную нагрузку

несли на своих плечах 12-14-летние мальчишки и девчонки. Поэтому наш проект приобретает новое, важнейшее значение: он становится мостом между памятью и пониманием, конкретным ответом на вопросы, которые задают сегодняшние школьники.

Практическая значимость работы многогранна. Собранные материалы — интервью, архивные данные, результаты опроса — являются уникальным краеведческим ресурсом. Они могут использоваться:

- на уроках истории и краеведения при изучении темы Великой Отечественной войны;
- для проведения классных часов и мероприятий по патриотическому воспитанию;
- для создания школьных экспозиций и проектов;

Цель проекта: Изучить, обобщить и донести до сверстников конкретные знания о жизни и подвиге детей и подростков города Березовского в годы Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

1. Изучить исторические факты и архивные материалы об условиях жизни детей во время Великой Отечественной войны и, в частности, в городе Березовском в период войны.
2. Провести и проанализировать социологический опрос среди одноклассников для выявления уровня их знаний и эмоционального восприятия темы.
3. Зафиксировать живые свидетельства эпохи через интервью с «детьми войны» — жительницами Березовского.
4. Провести сравнительный анализ между представлениями современной молодёжи и реальными историческими фактами.

5. Создать просветительские материалы (видеофильм, аудиоподкаст) на основе собранных данных для распространения результатов исследования.

Гипотеза: Мы предполагаем, что современные подростки сохраняют уважение к подвигу своих сверстников в годы войны и интуитивно признают непреходящую ценность таких качеств, как ответственность и стойкость. Однако их представления о повседневной жизни детей войны носят общий характер и лишены конкретных, в том числе краеведческих, деталей. Восполнение этих деталей позволит не только углубить знания, но и усилить эмоциональную связь между поколениями.

Объект исследования: Дети и подростки периода Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: Условия жизни, трудовая деятельность и вклад в Победу детей и подростков тылового города Березовского, а также современное восприятие их подвига сверстниками.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и архивных источников; социологический опрос (анкетирование); интервьюирование; сравнительно-сопоставительный анализ; визуализация данных.

Работа над этим проектом — это наш долг памяти и наш скромный вклад в то, чтобы голос того героического и трагического поколения, его ежедневный подвиг, никогда не были забыты.

2. Основная часть.

2.1. Дети в годы Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война (1941–1945) изменила жизнь всех советских людей, но особенно тяжело пришлось детям. Война отняла у них детство: вместо игр и школы ребята работали на заводах, рыли окопы, ухаживали за ранеными и даже воевали наравне со взрослыми. Их истории — это истории мужества, боли и надежды.

С первых дней войны тысячи детей остались без родителей: одни погибли на фронте, другие умерли от голода и болезней. Многие ребята были эвакуированы в тыл, где их ждала тяжёлая работа. Например, 12-летняя Катя из Ленинграда вспоминала: «Мы стояли у станков по 12 часов. Руки дрожали от усталости, но мы знали — без наших снарядов солдаты не победят». В колхозах дети сажали картошку, собирали урожай и пасли скот. Даже малыши 6–7 лет помогали, как могли.

Самые страшные испытания выпали детям в блокадном Ленинграде. Дневник 11-летней Тани Савичевой, которая потеряла всю семью, стал символом блокадной трагедии. Её последняя запись: «Осталась одна Таня». Дети ели хлеб из опилок, пили кипяток вместо супа, а зимой грелись у печек-буржук. Мальчик Витя из блокадного города писал в письме: «Мама умерла, но я не плачу. Скоро наши прорвут кольцо, правда?».

Даже в войну дети старались учиться. Школы работали в бомбоубежищах, а тетрадями служили обрывки газет. Учителя рассказывали, как ученики писали дрожащими руками под звуки взрывов. В деревнях занятия часто прерывались: ребята бежали помогать в поле или тушить зажигательные бомбы. «Мы мечтали,

что после войны будем учиться при свете лампы, а не коптилки», — писала в дневнике школьница Зина из Смоленска.

Многие подростки рвались на фронт. Сын полка Володя Тарновский в 14 лет подорвал немецкий танк, а 15-летняя Зина Портнова, партизанка, была расстреляна фашистами. Их истории — пример невероятного мужества.

Даже в плену дети не сдавались: пионер-герой Лёня Голиков в одиночку уничтожил десятки врагов, за что посмертно получил Звезду Героя.

Дети войны не играли в войну — они жили в ней. Они теряли близких, голодали, но верили в Победу. Их подвиг напоминает: даже в самые тёмные времена свет надежды не гаснет. «Иногда ночью я просыпалась от воя сирен и думала: вдруг завтра не будет мамы? Но утром мы снова шли к станку — ведь если мы сдадимся, фашисты победят», — вспоминала 10-летняя Лида из Тулы. Эти слова показывают, как даже малыши понимали: их труд — часть борьбы за свободу.

2.2. Дети Березовского в годы Великой Отечественной войны

Из газеты «Березовский рабочий»:

Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для всей страны. Но не только взрослые встали на защиту Родины — дети и подростки тоже внесли свой вклад в общую победу. В городе Березовском, как и по всей стране, школьники, едва окончившие начальные классы, брали на себя обязанности взрослых, работали на заводах, в шахтах, на полях и торфяниках. Их труд стал важной частью жизни тыла, а их стойкость и самоотверженность — примером настоящего патриотизма.

Школьники на трудовом фронте

С первых дней войны дети Березовского включились в работу. Уже летом 1941 года ученики средней школы №1 отправились на трудовой фронт. Они заменили рабочих, ушедших на фронт, и взялись за самые разные задачи. Например, учащийся Шепелев пошел работать в шахту, а Пшенников стал электромонтером. Многие школьники отправились на Калиновский торфяник, где добывали торф для

электростанции, обеспечивающей энергией оборонные предприятия. Другие работали в Березовском овощном совхозе, пропалывая грядки и убирая урожай. Их труд был тяжелым, но они не жаловались, понимая, что их работа помогает фронту [// Березовский рабочий. -1941.-6 июля. - № 80 (593). - С. 2].

Помощь фронту и тылу

Школьники не только работали на производстве, но и помогали собирать ресурсы для фронта. Летом 1941 года ученики школы №1 собирали металлолом, ягоды и грибы. Они сдали государству 1030 килограммов ягод и 95 килограммов цветного металла. Эти ресурсы шли на нужды армии и тыла. Кроме того, дети собирали стеклянную посуду, которую затем сдавали в аптеки и магазины. За эту работу они получили 100 рублей и передали их в фонд обороны [// Березовский рабочий. - 1941.-27 августа. - № 102 (615). - С. 1].

Работа на заводах

Одним из самых тяжелых испытаний для подростков Березовского стала работа на механическом заводе, который был переоборудован из мехмастерских рудника в 1942 году. Здесь выпускали артиллерийские снаряды, корпуса для мин, гранаты Ф-1 (которые бойцы ласково называли «фенюшами») и детали для «катюш». В цехах завода трудились подростки, многим из которых было всего 10-12 лет. Их называли «детским садом». Работали они по 12 часов в сутки, часто оставаясь ночевать прямо в цехе, так как дома было нечего есть, а на заводе хотя бы кормили [// Березовский рабочий. - 1995. - 16 марта. - № 27 (7532). - С. 2].

Надежда Андреевна Ситникова, бывшая работница завода, вспоминала, как подростки спали в ящиках с обтирочными материалами, а утром снова вставали к станкам. Несмотря на тяжелые условия, они старались выполнять нормы и даже перевыполнять их. Их труд был настоящим подвигом [// Березовский рабочий. - 1995. - 16 марта. - № 27 (7532). - С. 2].

Тимуровское движение

Пионеры Березовского активно участвовали в тимуровском движении. В Монетнинской средней школе №10 было создано 13 тимуровских команд, которые помогали семьям красноармейцев и эвакуированным. Тимуровцы кололи дрова, носили воду, присматривали за детьми, чьи родители были на фронте. Их помощь была неоценимой для тех, кто остался в тылу [// Березовский рабочий. - 1942. - 3 июня. - С. 2].

Школа и учеба

Несмотря на войну, дети продолжали учиться. В 1944 году в Березовском открылась школа рабочей молодежи, где подростки, работавшие на заводах и в шахтах, могли получить образование. Многие из них, как Николай Бабкин и Евгений Белоусов, после войны продолжили учебу и стали высококвалифицированными специалистами [// Березовский рабочий. - 1995. - 16 марта. - № 27 (7532). - С. 2].

Память о подвиге

Дети Березовского, как и все советские люди, внесли свой вклад в победу над фашизмом. Их труд был отмечен государственными наградами, такими как медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Многие из них, став взрослыми, продолжали работать на благо страны, передавая своим детям память о тех тяжелых, но героических годах [// Березовский рабочий. - 1995. - 16 марта. - № 27 (7532). - С. 2].

Сегодня мы должны помнить о подвиге детей войны. Их стойкость, трудолюбие и любовь к Родине — пример для всех поколений. Они доказали, что даже в самые трудные времена можно оставаться сильными и верными своим идеалам. Великая Отечественная война перевернула жизнь всей страны. В городе Березовском, как и по всему Советскому Союзу, дети и подростки встали рядом со взрослыми, чтобы защитить Родину. Они работали на заводах и в шахтах, собирали урожай, помогали семьям фронтовиков и даже обучали население военному делу.

Их вклад в Победу — это история невероятной стойкости, трудолюбия и безграничной любви к своей стране.

«Всё для фронта!»: Дети на трудовом фронте

С первых дней войны школьники Березовского заменили ушедших на фронт отцов и братьев. Ученики старших классов средней школы №1 Шепелев и Пшенников отправились работать в шахту и на электромонтаж [«Березовский рабочий», 1941]. Летом 1941 года тысячи подростков вышли на Калиновский торфяник, чтобы добыть топливо для электростанции, питавшей оборонные заводы. За неделю они уложили более миллиона «кирпичей» торфа и отработали

1107 человеко-дней [Яриновский В.П.].

Осенью дети переключились на уборку урожая: ученики школы №1 собрали 1030 кг ягод, а школа №2 передала фронту 121 кг семян картофеля [«Березовский рабочий», 1941]. Даже зимой не было отдыха: в 1943 году, когда в школах закончились дрова, ученики и учителя за три дня нарубили 80 кубометров древесины и перенесли их на руках [Яриновский В.П.]. На механическом заводе, переоборудованном из мехмастерских в 1942 году, подростки точили детали для «катюш» и гранат Ф-1. Здесь работали 10-12летние дети, которых называли «детским садом». Они спали в цехах, в ящиках с обтирочными тряпки, а утром снова вставали к станкам. 17-летняя Аня Упорова, пришедшая на завод говорила: *«Мы не думали о возрасте — думали о Победе»* [«Березовский рабочий», 1995].

Тимуровцы: маленькие герои большого тыла

Пионеры Березовского стали опорой для семей фронтовиков. В 1941 году ученица Валя Подкина организовала тимуровскую команду из шестиклассников. Ребята кололи дрова, носили воду и присматривали за детьми красноармейцев. На Кировском руднике они помогли 13 семьям, а на Шиловском совхозе пропололи грядки и собрали урожай [Яриновский В.П.]. Летом 1942–1945 годов пионеры создавали бригады по сбору лекарственных трав. В 1943 году 18 таких команд собрали и высушили 1270 кг целебных растений для госпиталей [Там же]. А

ученики школы №5, сдавая металлолом, писали: *«Пусть из этого металла льют снаряды, которые убьют Гитлера!»* [Там же].

Учёба и патриотическое воспитание

Несмотря на войну, дети продолжали учиться. В классах висел лозунг: *«Стыдно учиться плохо, когда отцы на фронте!»* [Яриновский В.П.]. Школьники также обучали взрослых: ученицы Лиза Лопатина (школа №2) и Зоя Гилева (школа №1) проводили занятия по противовоздушной обороне (ПВХО). Лиза подготовила 100 значкистов, а десятиклассник Александр Расковалов учил жителей улицы Восточной, как действовать при бомбежках [Там же]. После войны многие юные труженики окончили школу рабочей молодежи. Николай Бабкин, начавший работать в 13 лет, стал токарем-универсалом, а Евгений Белоусов, освоивший станок в 15, — инженером [«Березовский рабочий», 1995].

Культура и поддержка бойцов

Дети не только трудились, но и поднимали дух земляков. Пионеры школы №2 организовывали концерты на призывном пункте, а кружковцы клуба им. Кирова ставили пьесы *«У синего моря»* и *«Тактика и практика»*. В агитбригадах выступали Ира Дударова и Аня Грозных — они пели, читали стихи и даже играли в духовом оркестре [Яриновский В.П.].

В библиотеках проводили «вечера памяти», где читали письма с фронта и книги о войне. А в 1944 году артель «Мебельщик» начала шить одежду и делать игрушки для детей, чьи отцы погибли на войне [Там же].

«Наш ответ фашизму»: Сбор средств для фронта

Дети жертвовали всё, что могли. В 1942 году пионеры собрали 109 296 рублей для сирот [Яриновский В.П.]. В ноябре 1941 года начался сбор средств на танк имени Коли Леонтьева — мальчика, замученного фашистами.

Инициаторами стали Зина Сарафанова и Женя Кискина [Там же]. Школьники школы №9 за месяц собрали 10 тысяч рублей, а ученики школы №2 отправили на

фронт 470 подарков: папиросы, теплые носки и даже одеколон [Там же]. «*Это наш вклад в Победу*», — писали они в письмах бойцам.

Память о подвиге

После войны многие юные герои тыла получили медали «За доблестный труд».

Николай Бабкин был награжден орденом Трудового Красного Знамени, а Евгений Белоусов — званием «Ветеран труда» [«Березовский рабочий», 1995]. Сегодня в музее школы №32 хранится альбом с их именами.

Их истории — напоминание о том, что даже в самые темные времена дети могут стать светом надежды. Они не ждали наград — они просто верили, что их труд приближает Победу. И они её приблизили.

Общий героизм юных жителей Березовского, отмеченный в периодической печати, находит детальное подтверждение и конкретизацию в исторических исследованиях. Проанализируем подробные данные, собранные краеведом В.П. Яриновским.

Из книги В.П. Яриновского «Березовский рудник в годы Великой Отечественной Войны»:

Комсомольцы заботились об улучшении пионерской работы. Райком комсомола рекомендовал комсомольским организациям цехов, вахт помочь школам в воспитании детей. Пионеры много делали, стараясь помочь отцам, братьям, матерям в тяжелые годы войны. Пионеры проводили военизированные игры, спортивные соревнования, участвовали в художественной самодеятельности. Часто выступали с концертами перед рабочими комбината.

Комсомольцы, молодежь организовывали воскресники по сбору ягод, грибов, металлолома, выходили на сенокос, на заготовку дров. 7 сентября 1941 года в Международный Юношеский день организовано провели общегородской воскресник. В нем участвовало тысячи взрослых и шесть тысяч учащихся.

Работали на уборке торфа, овощей, металлолома и других работах. Заработанные деньги сдали в фонд обороны.

Ученицы школы №1 Зоя Жемчугова и Люба Чиканцева сообщают, что ученики школы работали в совхозе, собрали 1030 кг ягод, много металлолома, а полученные деньги перечислили в фонд защиты Родины.

В 1942 году проводился молодежно-комсомольский воскресник в течение трех дней. Каждое утро собирались в цехах в колонны и организованно шли на торфяник. На пути присоединялись домохозяйки, ученики - старшеклассники. Отличились бригады домохозяек, руководимые бригадирами Сердюковой и Башкировой.

В школах с первых дней почувствовалась подтянутость и дисциплина, "Стыдно учиться посредственно, когда наши отцы на фронте, а матери, не покладая рук, работают. Будем учиться только на отлично" - заявили школьники пионеры школы №1.

Ученики школы Ф30, где групповой Бердников, физически закаляют себя: занимаются гимнастикой, тренируются, чтоб пойти на фронт. "Пионеры фронту". В этой статье газета "Березовский рабочий" от 18 июля 1941 г. № 85 рассказывает: учащиеся, пионеры школы № 2 организовали самодеятельность, с которой выступали на призывном пункте, кружки по ПВХО среди населения, оборонные кружки собрали и послали бойцам подарки: папиросы, носовые платки, одеколон, конверты и т.д..

Ученики убирают торф. На заработанные деньги купили еще подарки бойцам. Ученики закреплены по улицам и собрали металлолом. На Калиновском торфянике за 7 дней ученики отработали 1107ч/дней, уложили в клетки более миллиона штук кирпича торфа, 32340 кв.м площади болот очищено для разработки торфа, 2419 куб.м. переложено торфа и 106 дней отработано на штабелевке. Отличились ученики школы №1.

Ученики школы №5 собрали металлический лом и написали: «Это на оборону нашей Родины, нашего счастливого детства. Пусть заводы выплавят из металла снаряды, которые принесут смерть детоубийце Гитлеру и его своре».

В ноябре дружно прошли сборы средств на танк им. Коли Леонтьева - советского мальчика, замученного фашистами. Березовские пионеры на свои средства построят могучий танк. В школе №1 отличились, как инициаторы сбора, дети горняков Зина Сарафанова, Коля Леонтьев, Коля Цибин, Женя Кискина и другие.

Свердловский Обком ВЛКСМ одобрил почин комсомольцев собрать средств на танковую колонну "Свердловский комсомолец". Успешно шел сбор на рудниках. Вносили деньги и молодежь, и старшие: рабочие, инженеры, техники. 31 октября собрание районного актива ВЛКСМ призвало всех комсомольцев усилить помощь фронту в первую очередь трудом, добиваться перевыполнения планов своих участков. Несколько десятков старшеклассников школы №1 пошли на трудовую вахту: Шепелев-на шахту, Пшенников-электромонтером. Многие на Калиновский торфяник и овощной совхоз, всюду показывая образцы высокопроизводительного труда.

5 июля на уборку торфа вышло 206, 7-го июля 340 учеников. Отличились вожаки учащихся средней школы Коробицына Мария, Маленко Алексей и др.

Ученики школы №9-дети рабочих электростанции и торфяного участка за короткий срок в январе 1943года собрали и сдали в фонд обороны 10 тысяч рублей деньгами и облигациями. Отличились при этом Левина Светлана, Воронова Клава, Стрюков Витя.

Учащиеся школы №2 собрали 130 кг цветного дома, 5698 руб. на строительство танков и самолетов и послали 470 подарков воинам. На 1251 руб. купили теплые вещи для фронтовиков. Собрали для детей красноармейцев и передали 121 килограмм семян картофеля. Когда в феврале-марте не стало топлива, учащиеся и учителя в течение трех дней в зеленой зоне нарубили дрова и по

цепочке перенесли, по существу, на руках, 80 куб. метров дров. Опять начали учиться в теплом помещении. По требованию Золотопродснаба, по заданию Райкома, в городе наладили выпуск детских игрушек-артель "Мебельщик" на 500 тысяч рублей. В 1944 году предложено увеличить товаров широкого потребления. При Золотопродснабеорганизуется пошив одежды, выпуск изделий/заказы/в столярной мастерской.

Тимуровцы школы №1 организовали распиловку дров семьям красноармейцев. На Кировском руднике помогли 13 семьям. Они организовали сбор лома, аптечной посуды, провели концерты детской художественной самодеятельности, деньги передали в фонд помощи детям, отцы которых погибли на фронте.

На Первомайском поселке в декабре 1941года по инициативе до-ери горняка, ученицы средней школы №1 Подкиной Вани, возникла Тимуровская команда из учеников 6 класса, в которую вошли: Арманниова Нина-пионер, вожатая, Мурзина Тамара, Вотинова Шура, Брагин Боря, Потеряев Коля, Комаровских Коля и Тепляшин Витя. Они стали помогать семьям красноармейцев. Тов. Лаптевой Евдокии Петровне приготовили дрова.

Пионеры, дети шахтеров, летом 1942-1945г.г. создавали бригады по сбору лекарственных растений. В 1943году таких бригад было 18, они собрали, высушили и сдали 1270 килограмм лекарственного сырья. Хорошо работали Тимуровские команды пионеров. Они помогали семьям фронтовиков в прополке огородов, уборке картофеля, пилили дрова. Целые бригады из детей, во главе с пионерами, работали на полях Шиловского и овощного совхозов на прополке и уборке овощей и картофеля.

Работа с детьми, пионерская работа была ключом. Приисковый комитет каждое лето проводил пионерские лагеря. Школы, Райком комсомола проводили строевые походы и военизированные игры, пионерские сборы у костра, встречи с

фронтовиками. Часто проводилась беседа: "Комсомольцы герои Отечественной войны", "Дети в Отечественной войны".

Организованы были выставки детского творчества. Игры: "Разведчик", "Наступление", маршруты и планы разрабатывали сами пионеры. Пионеры помогали взрослым в сборе металлического лома, уборке урожаев. Тимуровские команды помогли многим семьям по вспашке огородов, посадке картофеля, распиловке дров и другим работам.

Пионерские отряды переписывались с фронтовиками. Притом на организацию походов, самодеятельность выделял средства. В пионерский лагерь направляли детей, в первую очередь, детей фронтовиков, стахановцев. "Учащиеся готовят население к ПВХО". В этой статье районной газеты от 13 июля 1941г. рассказывается:

Учащиеся старших классов школы №1 и 2 с большим желанием ведут занятия по ПВХО в кружках среди населения улиц. Так, по ул. Загвозкина среди домохозяев занятие ведет отличница школы №2 Лиза Лопатина. Она еще в стенах школы подготовила 100 человек значкистов. По ул. Исакова занятие по ПВХО проводят учащиеся средней школы Надя Попова и Зоя Гилева. По Февральской -ученики школы №1 Любимова и Басов. Александр Расковаловученик 10 класса обучает жителей по ул. Восточная.

Активно работали организации МСПР. В 1941-45г.г. организовали сборы средств для детей, лишившихся родителей в результате фашистского нападения. По городу только в 1942г. было собрано 109296 рублей и передано Свердловскому Облоно. Лучшая первичная организация МОПР была на шахте № 238, где председателем была работница Журавина.

Много сделали комсомольцы по организации самодеятельности. При клубе им. Кирова и в красных уголках работали кружки: хоровые, музыкальные, драматические. Активно участвовали в самодеятельности клуба им. Кирова: Ира Дударова, Зоя Белова, Аня Грозных и многие другие, которые создали агитбригады

и выступали на шахтах и в цехах. В репертуаре одноактовые пьесы "Тактика и практика", "У синего моря", стихи советских писателей, выступления струнного и духового оркестра.

Библиотеки клуба им. Кирова, электростанции, Шиловского совхоза проводили вечера, коллективные читки лучших произведений, Клуб им. Кирова имел стационарную киноустановку, а профсоюз - две кинопередвижки, что обеспечивало регулярный показ кинокартин. Молодежь хорошо трудилась и находила время на организацию культурно-воспитательной и массово-разъяснительной работы.

Вывод: Молодежь ушла на фронт и встала на защиту Родины, в тылу комсомольцы и пионеры своим тяжелым трудом зарабатывали средства для помощи фронту, виды помощи были разнообразные, патриотизм был высочайшим, в настоящее время мои ровесники не работают, помощь оказывается за счет родителей, мы комплектуем посылки участникам СВО, пишем письма, помогаем грузить и разгружать посылки.

3. Практическая часть

3.1. Социологический опрос: что знают и думают наши сверстники?

Для оценки уровня знаний и эмоционального восприятия темы среди современной молодёжи был проведён социологический опрос «Дети войны: помним ли мы?». В нём приняли участие 28 обучающихся 7 классов нашего лицея.

Цель и методика опроса. Целью опроса было выяснить:

1. Каков уровень информированности сверстников о повседневной жизни и труде подростков в тылу в годы Великой Отечественной войны.
2. Как современные подростки оценивают трудности того времени и какие качества героев военных лет считают актуальными сегодня.
3. Существует ли эмоциональная связь и интерес к судьбам сверстников из прошлого.

Опрос состоял из пяти ключевых вопросов, направленных на последовательное выявление общих знаний, оценки трудностей, личного сопереживания, признания нравственных качеств и желания вступить в диалог с историей.

Анализ результатов опроса:

1. Уровень информированности о фактах.

На вопрос «Как ты думаешь, чем занимались подростки нашего возраста... в тылу?», подавляющее большинство дало общие, но верные ответы: «работали в шахте», «работали на заводах», «помогали взрослым», «собирали посылки на фронт». Это показывает, что базовое представление о трудовом подвиге детей в войну у современной молодёжи сформировано. Однако в ответах практически не прозвучало конкретных для нашего города фактов: никто не упомянул работу на Калиновском торфянике, деятельность тимуровских команд, сбор лекарственных трав или обучение населения ПВХО. Знания носят общероссийский, а не краеведческий характер.

2. Понимание тяжести военного детства.

Респондентам предлагалось выбрать не более двух самых трудных, по их мнению, аспектов жизни детей войны (см. вопросы анкеты в Приложении). Результаты распределились следующим образом:

- Страх за жизнь родных и бомбёжки — 18 чел. (64%)
- Постоянный голод и нехватка еды — 16 чел. (57%)
- Отсутствие родителей — 16 чел. (57%)
- Холод и отсутствие одежды — 5 чел. (18%)
- Тяжёлая работа вместо учёбы — 4 чел. (14%)

Вывод: Главными трудностями сверстники считают психологические травмы и базовые лишения (страх, голод, потеря семьи). При этом физические тяготы ежедневного труда (тяжёлая работа, холод) оказались на периферии внимания. Это

указывает на то, что современным подросткам сложно представить не только эмоциональный, но и суровый бытовой контекст того времени.

3. Личное сопереживание и оценка сложности.

Отвечая на вопрос, какой поступок подростков войны показался бы им самим самым сложным, большинство выбрало физически тяжёлую работу: «работа у станка» (43% ответов) и «работа в шахте» (21% ответов). В объяснениях звучали: «нужно много сил», «опасно», «непривычно», «для взрослых». Некоторые отмечали моральную сложность помощи семьям солдат, поскольку «не умею поддержать». Это показывает, что, примеряя ситуацию на себя, подростки остро чувствуют недостаток физической подготовки и жизненного опыта для таких испытаний.

4. Восприятие нравственных качеств.

Практически все респонденты согласились, что качества «детей войны» важны и сегодня. Абсолютным лидером стала Ответственность (упоминалась в 68% ответов). Также часто назывались умение помогать, стойкость, смелость, трудолюбие. Важно, что эти качества не воспринимаются как архаичные: респонденты видят их пользу «в школе», «для помощи бездомным», «в современной реальности». Вывод: Подвиг воспринимается как источник вневременных, практических ценностей.

5. Эмоциональный отклик и желание диалога.

Ответы на открытый вопрос «Что сказать или спросить у подростка 1942 года?» стали наиболее показательными. Они разделились на три группы:

1. Выражение уважения и поддержки (60%): «Спасибо за труд», «Вы герои», «Держись, скоро всё закончится».
2. Попытка понять внутренний мир (30%): «О чём ты мечтал?», «Как справлялся со страхом?», «Было ли тебе страшно?».

3. Уточнение фактических деталей (10%): «Что вы производили на заводе?», «Сколько времени уходило на работу?».

Это свидетельствует о живом, неравнодушном интересе и потребности в эмоциональной связи с поколением сверстников из прошлого.

Выводы по социологическому опросу:

1. Подтверждён разрыв между общим знанием и конкретным пониманием. Сверстники знают, что дети в войну «работали и помогали», но их представления лишены краеведческой и бытовой конкретики, а физическая тяжесть труда недооценивается.
2. Подтверждён высокий моральный авторитет подвига. Несмотря на недостаток знаний, существует глубокое уважение, признание ключевых нравственных качеств и их актуальности для сегодняшнего дня.
3. Выявлен запрос на «очеловеченную» историю. Наличие вопросов о мечтах, страхах и чувствах свидетельствует о том, что молодёжь хочет понимать не только факты, но и эмоциональный опыт своих предшественников.

Таким образом, опрос не только диагностировал уровень знаний, но и чётко обозначил задачу нашего проекта: наполнить общие представления конкретными историями, фактами и судьбами из истории родного города, создав мост для настоящего диалога поколений.

3.2 Живые голоса истории: интервью с детьми войны: Лагуткиной Зоей Матвеевной и Фокиной Людмилой Михайловной

Проведённый опрос чётко обозначил запрос сверстников не только на факты, но и на эмоциональное, личностное понимание жизни их ровесников в военные годы. Чтобы ответить на этот запрос и наполнить историю конкретными чувствами и деталями, мы встретились с непосредственными свидетелями той эпохи — жительницами нашего города, чьё детство пришлось на годы Великой Отечественной войны: Лагуткиной Зоей Матвеевной и Фокиной Людмилой

Михайловной. Их воспоминания стали бесценным источником, который позволил «оживить» сухие архивные строчки и дать прямой ответ на многие вопросы, волнующие современных подростков.

Как показал опрос, главными трудностями сверстники считали голод и страх за родных. Личные истории полностью подтвердили эту оценку, наполнив её болезненной конкретикой.

- О хлебе и ответственности: Воспоминания Зои Матвеевны о хлебных карточках, которые нужно было отстоять в «километровой» очереди на морозе, зная, что их могут отнять, — это прямой ответ на абстрактное понимание «голода». Это не просто недоедание — это ежедневная борьба за выживание, в которую были вовлечены даже дети.

- О взрослении в четыре года: История Людмилы Михайловны, которая в четыре года оставалась ответственной за годовалого брата, пока мать была на работе, ярко иллюстрирует, что такое «отсутствие детства». Это был не просто «помощь по хозяйству», а колоссальная взрослая ответственность, возложенная на малышей.

На вопрос сверстников о том, как справлялись с бытом и питанием, наши собеседницы дали ёмкие и пронзительные ответы, превращающие статистику в жизненный опыт.

«Была такая трава — лебеда. Мы её так называли... Мама говорила: "Зоя, пойдёшь нарви, только бери свеженькую лебеду, чтобы она была мягонькая"» (Зоя Матвеевна).

«Во время войны у мамы была корова. За счёт этого мы и держались. Так же ели очистки от овощей... Пекли эти очистки в буржуйке» (Людмила Михайловна).

Эти простые слова красноречивее любых цифр описывают изобретательность в условиях тотальной нехватки и ту грань, где заканчивалась обычная жизнь и начиналась борьба за существование.

Особый интерес в опросе вызвала тема работы на заводе. Интервью дополнило абстрактное «работали на заводах» важнейшей деталью — как совмещали этот труд с учебой и оставались детьми.

- Учёба как подвиг: Рассказ Людмилы Михайловны о чернильницах-непроливайках и письме на обёрточной бумаге, а также о помощи старшей сестры в госпитале, показывает, что даже в таких условиях стремление к знаниям и сострадание не угасали. Это был их личный фронт.

- Творчество вопреки: В ответ на смутные представления о досуге, Зоя Матвеевна подробно рассказала об игрушках, которые дети делали сами: бумажные фонарики, гирлянды, снежинки, куклы из старых чулок. Это свидетельство невероятной творческой силы и жажды прекрасного, которые война не смогла убить. Они не просто выживали — они творили свой мир, что вызывает глубочайшее уважение.

Кульминацией как военного детства, так и нашего диалога стал рассказ о Дне Победы. Эмоциональный отклик сверстников, выразившийся в желании сказать «Спасибо» и «Держись», нашёл своё прямое отражение в воспоминаниях.

«День Победы - это незабываемый был день... Все кричали. Ура! Ура! Бегали, кричали, обнимались, целовались. У кого-то слезы были на глазах. Вот это было счастье! Счастье Победы» (Зоя Матвеевна).

Эта искренняя, детская радость, смешанная со слезами потерь, — самый мощный ответ на все вопросы. Она показывает, ради чего терпели лишения, трудились и верили.

Вывод по разделу:

Личные истории Зои Матвеевны и Людмилы Михайловны стали живым мостом, соединившим выводы опроса с подлинной историей. Они конкретизировали общие представления сверстников:

- Превратили «голод» в историю о карточках и лебеде.

- Наполнили «тяжелую работу» контекстом ежедневного подвига у станка и ответственности за младших.

- Раскрыли «стойкость» не как абстракцию, а как умение выстоять в очереди за хлебом, сшить куклу из чулка и сохранить веру в Победу.

Эти встречи доказали, что память — это не только даты и факты. Это — взгляд, интонация, дрожь в голосе и слёзы радости. Именно такой, «очеловеченной» памяти не хватало нашим сверстникам, и именно её мы постарались сохранить и передать в этой работе.

3.3 Работа над аудиоподкастом «Один день из жизни..»

Для преодоления выявленного разрыва между абстрактным знанием и конкретным пониманием был создан специальный аудиоподкаст «Один день из жизни подростка Березовского. 1942 год», размещённый на цифровом ресурсе.

Его задачи в структуре проекта:

1. Синтез информации: В краткой, динамичной форме (5-7 минут) подкаст объединил ключевые факты из архивов, эмоциональные детали из интервью и общий исторический контекст.

2. Эмоциональное погружение: Использование атмосферного звукового оформления и повествования от первого лица позволило слушателю не просто узнать, а почувствовать обстановку того времени.

3. Ответ на запрос сверстников: Подкаст напрямую обращается к тем самым вопросам, которые задавали респонденты: «Что чувствовали?», «Как справлялись?». Он даёт ответ не в виде перечисления фактов, а через создание целостного образа дня юного труженика тыла.

4. Актуализация формата: Выбор современного и популярного среди молодёжи формата (подкаст) сделал историческое содержание близким и доступным.

Таким образом, аудиоподкаст стал не просто приложением к проекту, а важным аналитическим и просветительским инструментом. Он переводит результаты нашего многоуровневого исследования на язык, максимально эффективный для восприятия целевой аудиторией — нашими сверстниками, подтверждая, что история может и должна говорить голосами, звуками и эмоциями.

4. Заключение.

Проведённая работа была посвящена изучению жизни детей и подростков города Березовского в годы Великой Отечественной войны. Начав с общей гипотезы о различии между абстрактным знанием и глубоким пониманием подвига, мы последовательно прошли все этапы исследования, чтобы проверить это предположение и восполнить существующие пробелы в памяти.

В ходе работы были успешно решены все поставленные задачи. Изучение архивных материалов и газет «Березовский рабочий» позволило восстановить подробную картину трудового подвига юных березовчан: их работу на механическом заводе и в шахтах, самоотверженный труд на Калиновском торфянике, деятельность тимуровских команд и многое другое. Социологический опрос, проведённый среди сверстников, наглядно показал, что современные подростки сохраняют глубокое уважение к поколению детей войны, но их представления действительно носят общий характер и нуждаются в конкретике. Личные встречи и интервью с Зоей Матвеевной Лагуткиной и Людмилой Михайловной Фокиной стали ключевым моментом, позволившим наполнить историю живыми эмоциями, деталями быта и голосами свидетелей.

Сравнительный анализ данных подтвердил первоначальную гипотезу. Разрыв между уважительным, но общим представлением о подвиге и знанием конкретных, краеведческих фактов был нами выявлен и преодолен. Созданные в рамках проекта просветительские материалы — видеофильм и аудиоподкаст — стали

практическим инструментом для преодоления этого разрыва, переводя сложные исторические данные на язык, близкий и понятный нашему поколению.

Практическая значимость проекта заключается не только в том, что собранные материалы могут использоваться на уроках и классных часах. Главный результат — это созданный «мост» между поколениями. История перестала быть страницей в учебнике; она обрела лица, имена, улицы нашего города и ответила на личные, эмоциональные вопросы, которые задают сегодняшние школьники.

Подвиг детей войны — это урок невероятной стойкости, ответственности и любви к Родине. Проведя эту работу, мы не только сохранили бесценные свидетельства для будущего, но и сами стали лучше понимать ценность мирного детства, упорства в учёбе и умения помогать окружающим. Память о том, что пережили наши сверстники более 80 лет назад, останется с нами как источник силы и нравственного ориентира.

5. Список литературы и источники в сети Интернет

1. Архивная подборка газеты «Березовский рабочий»
2. Яриновский В.П. Деятельность Березовского золотопромышленного комбината «Березовзолото» в годы Великой Отечественной войны. – Березовский, 1961 г. стр. 115
3. Большая книга для чтения «Победа будет за нами» Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне. Москва, «Оникс», 2010.
4. Сухачев М. Дети блокады: – М.: Детская литература, 2013.
5. «Дети войны. Народная книга памяти» (сост. А. Драбкин) — реальные истории очевидцев
6. «Детство военное, трудное, в памяти ты навсегда» / Интернет-дневник «Семейный истории о войне» <https://skunb.ru/node/1245>

6. Приложение

- 6.1 Видеофильм: <https://disk.yandex.ru/i/QOur6XbLks7HtQ>



6.2 Презентация: <https://disk.yandex.ru/i/CzR6983M7R-b3w>



6.3 Аудиоподкаст: https://disk.yandex.ru/d/oTQ8VxAZw_refg



6.4 Фото



Приложение 6.5 Анкета

Социальный опрос: «Дети войны: помним ли мы?»

1. Как ты думаешь, чем занимались подростки нашего возраста (12-14 лет) в тылу, например, в нашем городе Березовском, во время Великой Отечественной войны?

2. Что, на твой взгляд, было самым трудным для детей военного времени? Выбери не более двух вариантов или предложи свой.
 - Постоянный голод и нехватка еды
 - Страх за жизнь родных и бомбёжки
 - Тяжёлая работа вместо учёбы и игр

- Отсутствие родителей (на фронте или погибли)
- Холод и отсутствие нормальной одежды
- Свой вариант:

-
3. Если бы тебе пришлось оказаться на месте тех подростков, какой из их поступков (работа у станка, помощь семьям солдат, сбор металлолома и т.д.) показался бы тебе самым сложным? Почему?

-
4. Как ты считаешь, какие качества, которые были у «детей войны» (например, ответственность, умение помогать, стойкость), важны и для нашего поколения сегодня? Пригодились бы они тебе в жизни?

-
5. О чём бы ты хотел(а) спросить или что сказать подростку, который в 1942 году работал на заводе в нашем городе?
