

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7» им. А.А. Лагуткина
Березовский муниципальный округ

Направление: общественно-политическое

Секция: безопасность и профилактика негативных явлений в обществе

Тип проекта: социальный

**Цифровая грамотность против цифровой преступности: правовые
последствия действий подростков в интернете**

Автор работы: *Оревкова Ника Вадимовна, класс 10 «А»*

(+7 965 503 80 14, nikaorevkova@mail.ru)

Руководитель работы: *Белоносова Елена Евгеньевна,*

учитель обществознания, +7 912 272 36 02,

dom101264@mail.ru

Свердловская область, город Березовский

2026

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| Глава 1. Теоретическая часть..... | 7 |
| 1.1 Цифровизация в обществе..... | 7 |
| 1.2 Цифровая преступность, ее виды | 8 |
| 1.3 Нормативно-правовая база, регулирующая ответственность за правонарушения в интернете | 12 |
| 1.4 Роль подростка в цифровой преступности: жертва или правонарушитель | 18 |
| 1.5 Анализ наиболее распространенных цифровых правонарушений среди подростков | 23 |
| 1.6 Цифровая грамотность как ключевой инструмент профилактики | 24 |
| 2 Глава: Практическая часть | 27 |
| 2.1 Подготовка к проведению уроков цифровой грамотности и профилактики цифровых преступлений для подростков | 27 |
| 2.2. Проведение уроков цифровой грамотности и профилактики цифровых преступлений для подростков..... | 33 |
| Заключение | 34 |
| Библиографический список | 36 |
| Приложения | 38 |

Введение

Современная реальность характеризуется тотальной цифровизацией всех сфер общественной жизни. Интернет перестал быть просто инструментом для поиска информации и общения, превратившись в глобальную среду обитания, особенно для подрастающего поколения. Подростки, являясь наиболее активными и технически подкованными пользователями, легко осваивают цифровое пространство, однако зачастую их виртуальная деятельность опережает формирование правового сознания и социальной ответственности. Стремительное развитие технологий порождает новые формы противоправных деяний, а правовые нормы не всегда успевают адаптироваться к этим изменениям. В этом контексте остро встает проблема коллизии между цифровой грамотностью, понимаемой как набор знаний и навыков для безопасного и эффективного использования технологий, и цифровой преступностью, угрозой. Данная исследовательская работа направлена на анализ правовых последствий действий подростков в интернете и определение ключевой роли цифровой грамотности в качестве основного инструмента профилактики киберпреступности.

Актуальность: Актуальность проекта связана с критическим разрывом между технологической подкованностью подростков и их правовой незрелостью. Они легко осваивают цифровые сервисы, но не осознают, что их онлайн-действия имеют реальные юридические последствия. Это приводит к росту числа правонарушений - от мошенничества до кибербуллинга, ломающих судьбы молодых людей.

Проблема: современные подростки не осознают, что их действия в цифровой среде имеют реальные юридические последствия, что приводит к росту киберпреступлений и требует внедрения профилактических мер.

Цель: комплексно изучить юридические аспекты онлайн-деятельности несовершеннолетних и разработка профилактических мер по формированию правовой культуры подростков в цифровой среде.

Задачи:

1. Изучить понятия «цифровая грамотность» и «цифровая преступность».
2. Проанализировать виды противоправных действий подростков в сети и ответственность за них по законодательству РФ.
3. Исследовать правовые последствия преступления в сфере компьютерной информации для несовершеннолетних.
4. Обобщить наиболее распространенные риски, связанные с правовой безграмотностью подростков в сети, на основе анализа литературы.
5. Разработать мероприятие по развитию правовой грамотности у школьников подросткового возраста для профилактики киберпреступности.

Объект исследования: подростки (12-17 лет) как особая социально-демографическая группа в цифровой среде.

Предмет исследования: правовые последствия действий подростков в интернете и механизмы их профилактики через развитие цифровой грамотности.

В рамках исследования были применены общенаучные и конкретные *методы исследования:*

Теоретические методы:

Сравнительно-правовой анализ: использовался для изучения нормативно-правовой базы (Уголовный кодекс РФ, федеральные законы), сопоставление различных правовых норм.

Системный анализ: позволил рассмотреть проблему цифровой преступности среди подростков как сложное явление, изучить взаимосвязь между ее причинами, видами и последствиями, а также роль цифровой грамотности как элемента профилактической системы.

Структурно-аналитический метод: был применен для классификации видов цифровой преступности, анализа структуры правонарушений, совершаемых подростками, и деление профилактических мер на отдельные компоненты.

Формально-юридический метод: использовался для точного толкования правовых понятий, статей закона и юридических конструкций, связанных с киберпреступностью.

Методы эмпирического уровня:

Наблюдение: использовалось в ходе проведения практических уроков для оценки вовлеченности и реакции аудитории.

Моделирование: была создана модель образовательного взаимодействия - структура урока в очном формате, включающая презентацию, дискуссию и интерактивную викторину.

Описание: применялся для фиксации и обобщения результатов проведенных уроков, формулирование выводов.

Тестирование: я провела викторину для детей в игровом формате для проверки и закрепления полученных знаний, что позволило получить оперативную обратную связь об усвоении материала.

Информационную базу настоящего проекта составили нормативно-правовые акты, официальные статистические данные, научные публикации, монографии и учебно-методические материалы. Все источники являются актуальными, опубликованы в период с 2021 по 2025 год, что обеспечивает достоверность и современность проведенного исследования.

1. Нормативно-правовые акты

Основополагающим документом выступил Уголовный кодекс Российской Федерации (глава 28 «Преступления в сфере компьютерной информации»). На его основе были систематизированы составы преступлений, наиболее характерные для несовершеннолетних пользователей, определены возрастные границы наступления ответственности и конкретные санкции. Данный источник позволил сформировать правовой каркас всей исследовательской работы.

2. Официальные статистические и аналитические материалы

Ключевым эмпирическим источником стал аналитический обзор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» (2021) «Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика». Материалы обзора легли в основу статистических слайдов презентации, позволили объективно оценить масштаб и динамику киберпреступности среди подростков, а также обосновать необходимость профилактических мероприятий.

3. Научные статьи из периодических изданий

Значительный пласт теоретического материала составили статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах:

Сахабутдинова А.С., Корчагин А.Г. «Цифровая преступность: причины, виды, тенденции преступности, личность преступника, меры противодействия» - работа позволила раскрыть понятие цифровой преступности в широком и узком смыслах, классифицировать виды противоправных деяний и описать криминологический портрет несовершеннолетнего правонарушителя.

Макаренко И.А. «Киберпреступления, совершаемые несовершеннолетними: причины, способы, профилактика» - на основе данной статьи были выявлены психологические и социальные факторы вовлечения подростков в киберпреступность (анонимность, слабый контроль, стремление к самоутверждению), а также описаны конкретные способы совершения правонарушений.

Кошкина Н.А., Канева Н.В., Тетерин Е.О. «Киберпреступность в подростковой среде: формы и способы профилактики» (2023) - данное исследование легло в основу раздела 2.1. На его базе были разработаны формы урочной и внеурочной деятельности, определены методы интерактивного обучения (викторины, квесты, дискуссии) и подобраны образовательные платформы.

Елохина Э.Э. «Цифровизация современного социума: достоинства и угрозы» - материал использован для анализа влияния цифровой трансформации на подростков, включая риски когнитивного и психологического характера.

Давлетшина А.С. «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в сфере компьютерной информации» — работа дополнила представление о специфике подростковой киберпреступности и особенностях её предупреждения.

3. Монографии и учебная литература

Фундаментальный характер носит монография Бошаевой Л.Л. «Криминологическая характеристика киберпреступности в отношении несовершеннолетних в России» (2023). Издание позволило рассмотреть двойственную роль подростка - как правонарушителя и как жертвы, а также выявить уязвимости несовершеннолетних перед цифровыми угрозами.

Учебник Рассолова И.М. «Интернет-право» (2023) был задействован для систематизации правовых норм, регулирующих цифровую среду, и формирования понятийного аппарата.

4. Научно-популярная литература

Книга Тихоглаз Ю. «Кибер без опасности» (2024) стала источником адаптированных формулировок для создания памятки по цифровой безопасности. Доступный стиль изложения и ориентация на подростковую аудиторию позволили перевести сложные юридические конструкции на язык, понятный учащимся 12–17 лет.

Глава 1. Теоретическая часть

1.1 Цифровизация в обществе

Цифровизация - это глубокая трансформация социальных, экономических и культурных процессов за счет внедрения цифровых технологий. Это не просто появление новых гаджетов или сервисов, а коренное изменение способов коммуникации, работы, потребления и управления. Если компьютеризация означала использование компьютеров, а информатизация - работу с данными, то цифровизация предполагает, что цифровая среда становится основной средой существования общества.

Процесс цифровой трансформации осуществляется с помощью интернета и передачи данных в глобальную сеть через различные устройства ввода. Передовые технологии ежегодно внедряются в жизнь людей. Нынешнее поколение с раннего возраста познаёт правила пользования гаджетами и умными системами, установленными на каждом шагу. Однако не раз учёными проводились исследования, у детей выявили отставание в развитии при постоянном пользовании смартфонами. Ребёнок в процессе своего развития сталкивается с проблемами на психическом, ментальном, физиологическом, когнитивном уровне. Постоянное взаимодействие с телефоном (планшетом, ноутбуком) плохо сказывается на неокрепшей психике ребёнка. Наряду с развлекательными и познавательными приложениями у детей есть неограниченный доступ к информации различного рода. Цифровизация в современном мире является необратимым процессом, без которого невозможно представить существование будущего. В условиях прогресса цифровой трансформации возрастает актуальность анализа и прогноза вопросов проблемы взаимодействия, взаимовлияния цифровизации, человека и общества [1].

1.2 Цифровая преступность, ее виды

Цифровые преступления представляют собой важную государственную и общественную проблему, которая заключается в обходе законных требований путём средств шифрования, возможные для применения любым человеком, на примитивном уровне разбирающимся в программировании. Для информационных преступлений характерна «доступность», что повышает их опасность. Новые способы совершения преступлений в цифровой сфере возможны в открытых источниках, например, через социальные сети, группы по интересам, различные каналы на медиа-ресурсах. Особая важность заключается в осмыслении и реализации именно криминологических задач в контексте преступности в сфере высоких технологий - синонима цифровых преступлений в юридической литературе.

Таким образом, преступления в сфере компьютерной информации- это совокупность общественно-опасных деяний, совершенных в информационно-коммуникационной среде с использованием цифровой информации и информационных технологий.

Понятие «цифровая преступность» можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле компьютерная преступность - это противоправное и негативное социальное явление, возникшее в результате использования человеком Т-технологий в корыстных, политических и иных целях преступной направленности, в результате которого наступают общественно опасные последствия. В узком смысле компьютерная преступность - это совокупность преступлений, совершенных на определённой территории за определённый период времени, где основной объект преступного посягательства - конкретные общественные отношения в сфере компьютерной информации и информационно-коммуникационные технологии. Говоря о цифровых преступлениях (преступления в сфере компьютерной информации), выделяются две группы таких преступлений:

преступления с использованием цифровых технологий и преступления в отношении цифровых технологий.

Преступления в цифровой сфере можно разделить на следующие виды противоправных деяний:

1. Насильственные или иные опасные для безопасности, жизни и здоровья человека цифровые преступления, например, угроза физической расправы или же преследование в цифровой области.
2. Преступления, посягающие на конфиденциальность информационных ресурсов - незаконный доступ к компьютеру или компьютерной системе без ущерба для информации.

Хакерство - незаконный доступ к компьютерной системе, связанных с применением компьютеров. Это преступление стало массовым явлением в связи с развитием компьютерных сетей и Интернета. Хакерские правонарушения включают в себя взлом веб-сайтов, защищенных паролями, и обход парольной защиты компьютерной системы. Под «хакерством» также понимают подготовительные действия, к примеру, использование неисправного оборудования или программ для незаконного получения доступа в компьютерную систему, создание «подставных» сайтов с целью заставить пользователей предоставить свои данные, а также установить аппаратные и программные методы регистрации нажатий клавиш на клавиатуре, которые фиксируют нажатия клавиш и, соответственно, любые пароли с компьютера или другого устройства («клавиатурный шпион»), преступления деструктивного характера, заключающиеся в повреждении данных и посягающие на их целостность, а также безопасность функционирования компьютерных систем (взлом сети, удаление программ или данных, внедрение в сеть или компьютер вирусов и других вредоносных программ).

3. Преступления, которые посягают на имущество, имущественные права, право собственности, а также на право собственности и

авторские права. Это хищения в цифровом пространстве, корпоративный шпионаж. плагиат.

Более того, совершаются преступления, посягающие на информационно-телекоммуникационные устройства, системы и сети критически важных и потенциально опасных объектов. Содержание этих общественно-опасных деяний состоит в неправомерных влияниях на информационно-телекоммуникационные устройства, системы и сети критически важных и потенциально опасных объектов.

Ещё один вид преступления - с использованием интеллектуальных систем, которые могут существенно повысить общественную опасность деяний, когда цифровой девиант манипулирует или обманывает потенциальную жертву. К таким преступлениям относят: причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверия, мошенничество, вымогательство. При помощи искусственного интеллекта охватывается большое количество потенциальных жертв, учитывая их индивидуальные особенности. Например, такой способ мошенничества, как «нигерийские письма», когда преступник рассылает одно и тоже сообщение, предлагая разными способами перевод на счёт мошенника деньги. Мошенники просят у жертвы помощи во многомиллионных денежных операциях и обещают большие процент с сумм. Когда получатель письма даёт свое согласие, у него постепенно выманиваются крупные суммы денег на штрафы, оформление сделок, уплаты сборов. В целом искусственный интеллект можно рассматривать как средство совершения цифрового преступления.

Несмотря на степень распространенности, типичность и динамику проявлений цифровой преступности, исследователями предпринимались попытки выделить тенденции противоправных деяний в цифровой среде.

Преступники в цифровой сфере активно используют компьютерные инструменты, находящиеся в цифровых устройствах жертв, или вредоносные программы для передачи данных на них. Также правонарушители могут

манипулировать пользователями помимо доступа к компьютерным системам. Они разрабатывают эффективные методы обмана, чтобы получать секретную информацию (данные о банковском счёте или кредитной карте), оказывая психологическое давление на пользователей.

Существует большое количество преступных деяний в цифровой среде, что делает сложным обзор их состояния и современных тенденций их развития.

Важнейшей тенденцией развития преступности в цифровой сфере, которая делает неэффективными существующие меры для противодействия ей, является цифровизация. Преступления в сфере компьютерной информации приводят к возникновению угроз, связанных с незаконной миграцией, торговлей людьми, наркоторговлей и другими проявлениями цифровой преступности. Преступления в сфере компьютерной информации должны выявляться правоохранительными ведомствами, призванными оперативно реагировать на возникающие преступные угрозы.

Доступность программных средств является причиной роста преступлений в цифровой сфере в России. Это позволяет даже слабо подготовленным пользователям Сети совершать сложные цифровые правонарушения. Чаще всего это хищение денег как у клиентов банка, так и у самих кредитно-финансовых учреждений [2].

1.3 Нормативно-правовая база, регулирующая ответственность за правонарушения в интернете

За преступления несовершеннолетнего в виртуальных сетях, ответственность, как правило, выше, чем за такие же правонарушения без использования Интернета. Повторное совершение подростком административного правонарушения влечет более строгую административную и даже уголовную ответственность.

Подростки, достигшие 16-летнего возраста, могут быть привлечены к уголовной ответственности за совершение с использованием Интернета, следующих видов преступлений [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]:

За противоправные действия в сети Интернет против чести, достоинства, жизни и здоровья и конституционных прав личности (включая кибербуллинг: троллинг, издевательство, кибертравля, киберпреследование, раскрытие личной информации):

- угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью – по статье 119 УК РФ;
- клевету – распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, в том числе, – по части 2 статьи 128.1 УК РФ;
- доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, – по части 2 статьи 110 УК РФ;
- склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства – по части 3 статьи 110.1 УК РФ;
- содействие совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения самоубийства

либо устранением препятствий к его совершению или обещанием скрыть средства или орудия совершения самоубийства – по части 3 статьи 110.1 УК РФ;

- организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства, – по части 2 статьи 110.2 УК РФ*;

- публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих, – по статье 148 УК РФ;

- незаконное распространение в сети персональных данных человека без его согласия – действия, направленные на раскрытие личных данных другого человека неопределенному кругу лиц, в том числе информации о его фамилии, имени, отчестве, годе и месте рождения, месте жительства и месте учебы, почтовом и электронном адресе, номере телефона, состоянии здоровья:

- незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации – по части 1 статьи 137 УК РФ**;

- незаконное распространение в сетях информации, указывающей на личность несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, по уголовному делу, а также распространение информации, содержащей описание полученных им в связи с преступлением физических или нравственных страданий, повлекшее причинение вреда его здоровью, психическое расстройство или иные тяжкие последствия, - по части 3 статьи 137 УК РФ.

- Уголовная ответственность установлена также за жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли или страданий, а равно

из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье, совершенное с публичной демонстрацией таких действий, а также их фото- и видеоизображений в сети Интернет, – по части 2 статьи 245 УК РФ***.

За распространение в сети Интернет фейковых новостей – заведомо недостоверной или заведомо ложной информации о социально значимых событиях:

- публичное распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан, или о принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты от указанных обстоятельств – по статье 207.1 УК РФ;

- публичное распространение под видом достоверных сообщений заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее по неосторожности причинение вреда здоровью человека, смерть человека или иные тяжкие последствия, - по частям 1, 2 статьи 207.2 УК РФ;

- публичное распространение под видом достоверных сообщений заведомо ложной информации, содержащей данные об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, а равно содержащей данные об исполнении государственными органами Российской Федерации своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях, - по статье 207.3 УК РФ.

За незаконное распространение в сети Интернет информации о потенциально опасных предметах и веществах:

- склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – по п. «д» части 2, частям 3, 4 статьи 230 УК РФ.

За преступления в сфере компьютерной информации:

- неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации, - сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи - по статье 272 УК РФ;
- создание, распространение или использование компьютерных программ либо иной компьютерной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации, - по статье 273 УК РФ.

За противоправные действия террористического и экстремистского характера, совершенные с использованием сети Интернет:

- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма (то есть публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании) или пропаганда терроризма (то есть деятельность по распространению материалов или информации, направленных на формирование у лица идеологии терроризма, убежденности в ее привлекательности либо представления о допустимости осуществления террористической деятельности) – по части 2 статьи 205.2 УК РФ;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма, то есть о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений либо в целях дестабилизации деятельности органов власти, - по статье 207.1 УК РФ;

- повторное совершение указанных действий после привлечения лица к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года влечет уголовную ответственность - по ст. 282 УК РФ;
- публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности – по части 2 статьи 280 УК РФ; • публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, - по части 2 статьи 280.1 УК РФ;
- те же действия, совершенные лицом повторно после привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение 1 года, либо повлекшие смерть по неосторожности или причинение вреда здоровью граждан, имуществу, массовые нарушения общественного порядка или общественной безопасности либо иные тяжкие последствия, - по частям 1, 2 статьи 280.3 УК РФ;
- публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации, либо к воспрепятствованию исполнения органами власти и их должностными лицами своих полномочий по обеспечению безопасности Российской Федерации – по п «в» части 2 статьи 280.4 УК РФ;
- те же действия, совершенные неоднократно лицом, подвергнутым административному наказанию за указанное правонарушение, - по статье 282.4 УК РФ; • создание экстремистского сообщества, склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества, в том числе с использованием сети Интернет, и участие в нем – по статье 282.1 УК РФ*****;
- организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности***** , склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской

организации, а также участие в деятельности такой организации – по статье 282.2 УК РФ;

- публичные призывы к развязыванию агрессивной войны – по частям 1, 2 статьи 354 УК РФ;

- реабилитация нацизма, то есть отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично, – по п. «в» части 2 статьи 354.1 УК РФ;

- распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, оскорбление памяти защитников Отечества либо унижение чести и достоинства ветерана Великой Отечественной войны, совершенные публично, - по части 4 статьи 354.1 УК РФ.

1.4 Роль подростка в цифровой преступности: жертва или правонарушитель

Только в России в январе-мае 2025 года зарегистрировано 308,1 тыс. преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, что на 1,3 % больше, чем за аналогичный период прошлого года [5]. При этом с каждым годом растет количество таких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии. Аналогичная тенденция активного вовлечения несовершеннолетних в киберпреступность отмечается и учеными, что обусловлено такими привлекательными особенностями интернета, как обеспечение анонимности действий, возможность нейтрализации средств защиты-информационной безопасности, сокрытие следов преступной деятельности и пр.

Изучая личность несовершеннолетнего, совершающего преступления с использованием информационных технологий, важной представляется информация о его практических навыках и умениях в использовании компьютерных технологий. Безусловно, имеет значение умысел подростка и понимание совершаемых действий как преступных. Нередко их используют вслепую либо внушают, что совершаемые ими действия не являются противозаконными, более того, совершив их, он докажет свои способности хакера, что принесет известность и уважение среди сверстников.

Современные подростки во многом отличаются от своих сверстников, живших ранее. Социально-экономическое развитие общества не могло не отразиться на их формировании, равно как и повсеместное внедрение интернета в их жизнь. Живое общение чаще стало заменяться виртуальным, а контроль родителей за тем, с кем и о чем общается ребенок, максимально снижен. Родители чаще всего заняты на работе либо решают личные проблемы. Слабый контроль за детьми объясняется также тем, что взрослое поколение в меньшей степени осведомлено о возможностях компьютерных

технологий и пользуются компьютером исключительно как средством обмена данными, просмотра новостей, набора текста или для компьютерных игр. В связи с этим родители часто не обладают необходимым комплексом знаний, чтобы разобраться в тонкостях использования ребенком информационно-телекоммуникационных сетей и технологий. Соответственно, бесконтрольность влечет за собой свободу действий и возможность несовершеннолетним совершать противоправные действия, в т. ч. связанные с использованием информационных технологий.

Кроме объективных факторов, способствующих изменению личностных характеристик современных несовершеннолетних, сохраняются и субъективные факторы, характеризующие подростковый возраст и основанные на физиологических его особенностях. Склонность подростков к принятию необдуманных решений, желание самоутвердиться, повышенная восприимчивость к стороннему влиянию - все эти обстоятельства всегда способствовали вовлечению подростков в преступную деятельность, эти обстоятельства и в настоящее время играют ключевую роль в вовлечении несовершеннолетних в совершение киберпреступлений. Кроме того, возможность быстро заработать деньги и оставаться обезличенным еще более обостряет желание совершать противозаконные действия. Психологические факторы совершения подростками преступлений по большому счету со временем не меняются. Детям свойственно любопытство и желание испытать новые ощущения, проверить свои способности, приобрести опыт, при этом испытать чувство гордости и своей значимости. Уверенность, что они останутся безнаказанными, а их действия не причинят никому серьезных последствий, только сильнее мотивирует к совершению преступлений.

Можно отметить, что причины, по которым несовершеннолетние все чаще совершают преступления в сфере информационных технологий, весьма разнообразны и обусловлены как социально-экономическими, так и психологическими факторами.

Низкая осведомленность о последствиях неправомерных действий также является одной из причин необдуманных действий несовершеннолетних, а наблюдая за успешными действиями друзей или знакомых, подростки с удовольствием им подражают ради самовыражения и самоутверждения среди сверстников. Несовершеннолетние убеждены, что идентифицировать их в виртуальном пространстве невозможно, что они остаются анонимными и поэтому уверены, что правоохранительные органы не смогут обнаружить следы их действий и доказать причастность к ним.

С сожалением необходимо признать, что в некотором роде уверенность подростков в безнаказанности подтверждается и статистическими данными. Из 308 тыс. совершенных с января по май 2025 года преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации, раскрыто только 82 893 преступления - меньше трети [5].

Необходимо выделить следующие способы совершения преступлений в сфере компьютерной информации несовершеннолетними, так и с помощью несовершеннолетних [1]:

Во-первых, необходимо обратить внимание на то, что уровень знаний компьютерной техники, а также владение информационно-коммуникационной сетью «Интернет» подростками давно превосходит знания школьных уроков информатики, что позволяет им самостоятельно не только пользоваться технологиями, но и посягать на компьютерную информацию и иные виды охраняемой законом информации. Среди самых распространенных незаконных действий несовершеннолетнего, использующего компьютерную технику, можно выделить следующие: получение неправомерного доступа к охраняемой законом информации; «взлом» страниц в различных социальных сетях; совершение кибератак; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; нарушение авторских, смежных, изобретательских, патентных прав; публикацию на профилях страниц в социальных сетях информации, которая публично оправдывает терроризм или

экстремистскую деятельность; получение несанкционированного доступа к различным игровым ресурсам; осуществление кибертравли. На сегодняшний день уже имеются практические примеры совершения подростками преступлений в сфере компьютерной информации. Так, школьники из Новосибирска с помощью специальной программы получили доступ к логину администратора и пароля от системы электронного дневника. А затем в течение месяца исправляли оценки себе и своим одноклассникам по их просьбе. Стоит заметить, что введение системы дистанционного обучения способно повысить интерес школьников к нарушению действующего законодательства в части, касающейся деяний, предусмотренных ст. 272 УК РФ.

Во-вторых, некоторые преступления в сфере компьютерной информации могут совершаться с помощью несовершеннолетних посредством их вовлечения в преступную деятельность. В данном случае речь может идти, как и о различных видах мошенничества в сети Интернет, так и о преступлениях в сфере компьютерной информации. В таких преступлениях несовершеннолетний может быть как исполнителем, так и непосредственно пособником совершения преступления, например, предоставляя какую-либо информацию самому преступнику. Примером вовлечения подростков в совершение преступления в сфере компьютерных технологий является вовлечение последних в экстремистские группы, созданные в социальных сетях. Особенность таких преступлений заключается в том, что подростки, как правило, не интересуются идеологией такой группы, фактором привлечения здесь служат различные лозунги и привлекательная внешняя атрибутика. Также часто несовершеннолетние недооценивают опасности подобных групп, для подростков это просто приятное времяпровождение в кругу сверстников. Вовлеченные в экстремистскую деятельность подростки совершают преступные действия, а именно: размещение по просьбе организаторов на своих страницах призывов к межнациональной розни, завуалированных под невинные картинки или фотографии, которые, как считает подросток, «просто

должны набрать максимальное количество «лайков»; обращение к своим друзьям в социальных сетях с просьбой прокомментировать ту или иную информацию экстремистского содержания; рассылка в форумы информации экстремистского содержания в форме спама и другие виды деятельности.

В подростковом возрасте дети стремятся к самоутверждению, особенно в обществе сверстников. В силу своих особенностей они являются более уязвимыми и доверчивыми. Чтобы справиться с переживаниями, проблемами подросток может уходить с свой собственный мир – виртуальные друзья, компьютерные игры, книги, поэтому они чаще всего могут быть жертвами киберпреступников. В соответствии с данными, представленными Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации, в России проживают около 146 млн чел., из них более 32 млн несовершеннолетних, большая часть которых ежедневно и ежечасно пользуется сетью Интернет, социальными сетями и мессенджерами, современными цифровыми продуктами, не обладая соответствующими знаниями пользователя сети Интернет, и иными сетями, которые наполнены информацией, заключающей риски и угрозы для развития и становления несовершеннолетних. Именно этим на протяжении последних трех лет обусловлен рост преступности, совершаемой в отношении несовершеннолетних с использованием цифровых технологий. Такое поведение несовершеннолетних вызывает интерес у преступников, а несовершеннолетние становятся легкой добычей для груминга, шантажа, сексуального насилия, кибербуллинга и т. д. Количество цифровых преступлений, сопряженных с использованием цифровых технологий в отношении несовершеннолетних, с каждым годом увеличивается (в 2020 г. их было 1,0 тыс., в 2021 г. – уже 8,2 тыс., в 2022 г. – 8,9 тыс., 2023 г. – 19,5 тыс. преступлений). Прогноз правоведов отрицательный, тенденции роста подобных преступлений требуют получения новых знаний о современной

преступности и криминогенных рисках, а также о повышении эффективности предупредительного воздействия в рассматриваемой сфере.

1.5 Анализ наиболее распространенных цифровых правонарушений среди подростков

К наиболее распространенным незаконным действиям несовершеннолетних в области информационных технологий можно отнести (см. рисунок 1.1) [5]:

1. Получение неправомерного доступа к охраняемой законом информации.
2. Взлом аккаунтов в социальных сетях.
3. Совершение кибератак.
4. Создание, использование и распространение вредоносных программ.
5. Нарушение авторских, смежных, изобретательских и патентных прав.
6. Публикация оправдывающей терроризм или экстремизм информации.
7. Несанкционированный доступ к игровым ресурсам.
8. Кибертравля.

Рисунок 1.1 – Наиболее распространенные цифровые правонарушения среди подростков

1.6 Цифровая грамотность как ключевой инструмент профилактики

В связи с тем, что преступления с использованием компьютерной техники стали актуальными в настоящее время и подростки наиболее часто попадаются киберпреступникам, возрастает необходимость предупреждения подобного вида преступлений с использованием различных форм и способов профилактики киберпреступности среди подростков в образовательном учреждении. Рассмотрим некоторые формы и способы профилактики киберпреступлений:

1. Организация урочной и внеурочной деятельности по профилактике киберпреступности – обучение школьников основам кибербезопасности и правилам безопасного поведения в сети. Данные формы организации учебно-воспитательного процесса способствуют формированию у обучающихся знаний и умений обезопасить себя и свои данные от киберугроз, а также развивают цифровую грамотность и культуру общения в интернете. Например, можно проводить уроки по темам: «Что такое киберпреступность и как с ней бороться?», «Как защитить свою личную информацию в интернете?», «Как распознать и избежать фишинга, спама и вирусов?», «Как противостоять кибербуллингу?» и т.д. Также можно организовывать и проводить викторины, дискуссии, ролевые игры и другие интерактивные формы работы по данной тематике. Для проведения таких мероприятий используются различные образовательные ресурсы: сайты, приложения, видео, презентации, игры и т.д. Например, сайт <https://internetforkids.ru/>, который содержит много полезной информации о кибербезопасности для детей и родителей, приложение «Кубокот», которое помогает школьникам подготовиться к школе и обучает их правилам безопасного поведения в интернете.

2. Создание школьного клуба или кружка по кибербезопасности, где заинтересованные обучающиеся могут получать дополнительные знания и умения в области программирования, шифрования, защиты данных и т.д.

Данная форма работы позволяет развивать у школьников интерес к информационным технологиям, повышать их компетентность и ответственность в использовании компьютерных средств, а также подготавливать их к возможной профессиональной деятельности в сфере кибербезопасности. Например, можно проводить учебные занятия по темам: «Основы программирования на Python», «Криптография и стеганография», «Анализ и защита сетевого трафика», «Создание и проверка паролей» и т.д. Также можно организовывать соревнования, хакатоны, проекты и другие формы творческой работы по этим темам. Для проведения таких мероприятий можно использовать различные образовательные ресурсы: сайты, приложения, видео, презентации, игры и т.д.; например, сайт <https://codecombat.com/> – интерактивная игра для обучения программированию, приложение «КриптоПро», которое позволяет шифровать и дешифровать тексты разными методами, видео «Как работает интернет?», которое объясняет основные принципы работы сети.

3. Проведение конкурсов, олимпиад, проектов, игр и квестов по теме киберпреступности, которые способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода у обучающихся. Эта форма работы позволяет проверить и закрепить знания у школьников по теме киберпреступности, а также мотивировать их к самостоятельному изучению и поиску информации. Например, можно проводить конкурсы по созданию видеороликов или плакатов о правилах безопасного поведения в интернете, олимпиады по теме киберпреступности, где учащиеся должны решать разные задания и тесты, связанные с кибербезопасностью; создание проектов приложений или сайтов для защиты от киберугроз. Особенно интересно подросткам организация ролевых игр и квестов, в которых школьники проигрывают ситуации, связанные с киберпреступностью, например, хакерская атака, кибермошенничество и т.д. Обучающиеся могут выбирать роли жертвы, преступника или специалиста по

кибербезопасности и обсуждать, как поступить в каждом случае. Квест позволяет детям решать разные задачи и головоломки, связанные с киберпреступностью, например, расшифровать пароль, найти улику в интернете, определить поддельный сайт и т.д. Школьники могут работать в командах или индивидуально и соревноваться за лучший результат.

4. Сотрудничество с правоохранительными органами, организациями и экспертами по кибербезопасности, чтение лекций обучающимися, организация экскурсий и практик.

5. Использование современных образовательных технологий и ресурсов для формирования у обучающихся целостного представления по теме киберпреступности (интерактивные доски, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляторы) [7].

2 Глава: Практическая часть

2.1 Подготовка к проведению уроков цифровой грамотности и профилактики цифровых преступлений для подростков

Показатель совершенных преступлений в сфере компьютерной информации подростками свидетельствует о масштабах проблемы и о том, что понимание последствий своих действий жизненно необходимо для каждого пользователя Интернета. Наблюдается устойчивая тенденция к росту цифровой преступности среди несовершеннолетних, требующая профилактики. Во время создания проекта, я пришла к выводу о том, что необходим интегративный формат профилактики. Для этого отлично подходит занятие с детьми в очном формате.

Цель занятия: сформировать у подростков осознанное отношение к информационной безопасности, познакомить с основными видами преступлений в сфере компьютерной информации и правовыми последствиями противоправных действий в цифровой среде, выработать навыки безопасного поведения в интернете.

Целевая аудитория: учащиеся 12-16 лет

Формат проведения: очный урок, который в себя включает:

- устный доклад темы, с визуальным материалом(презентацией);
- дискуссию с детьми
- викторину в игровом формате, позволяющую ученицам закрепить полученные знания с лекции.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня осведомленности подростков о видах цифровых преступлений;
- развитие навыков критического анализа цифровой информации;
- осознание личной ответственности за действия в сети;
- выработка алгоритмов безопасного поведения в типовых ситуациях.

Таким образом, предложенная мной практическая часть представляет собой подход к профилактике преступлений в сфере компьютерной информации среди подростков, объединяющей образовательные и воспитательные компоненты. Её реализация позволяет не только снизить риски вовлечения молодежи в противоправную деятельность, но и способствует формированию культуры цифровой безопасности в школьной среде.

Чтобы обеспечить наглядность и системность подачи материала на занятиях, мной была разработана специализированная презентация.

Цели создания презентации:

- визуализировать сложную информацию в более простом виде с помощью схем;
- поддержать внимание аудитории через динамичный контент и красочный вид презентации;
- обеспечить запоминаемость основных правил;

Особенности восприятия материала подростками, которые я учитывала при создании презентации:

- короткий фокус внимания;
- предпочтение визуальной информации;
- необходимость «обратной связи», представляющей собой вопросы к аудитории.

Структура презентации:

Модуль 1: вводный. Актуализация проблематики

Слайд 1: Титульный лист:

Название презентации: «Твой гаджет – твоя ответственность»

Подзаголовок, определяющий формат взаимодействия («изучаем законы вместе»).

Слайд 2: Статистический срез.

Тезис о значительном росте количества преступлений с участием несовершеннолетних в цифровой среде (с 2022 по 2023 год).

Констатация устойчивой негативной динамики и необходимости системной профилактики.

Слайд 3: Постановка проблемы.

Приведение конкретных статистических данных (308 100 преступлений за 5 месяцев 2025 года).

Источник данных: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

Ключевой вывод: масштаб явления требует от каждого пользователя понимания правовых последствий своих действий.

Модуль 2: аналитический. Причины и правовые рамки

Слайд 4: Анализ мотивации совершения преступлений целевой аудитории.

Структурированный перечень некоторых ключевых психосоциальных факторов для совершения преступления.

Слайд 5: Нормативно-правовое поле.

Анонс перехода к правовым аспектам.

Указание на основополагающий документ — Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Наличие структурированной справочной информации (таблицы) о составах преступлений и мерах ответственности.

Слайд 6: Фокус на двух наиболее распространённых в подростковой среде видах противоправных деяний:

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации («взлом»).

2. Распространение клеветы, нарушение приватности, травля («кибербуллинг»).

Ссылка на соответствующие статьи УК РФ (ст. 272, 128.1, 137 и др.).

Деконструкция мифа о «безобидности» подобных действий.

Модуль 3: практико-ориентированный. Механизм ответственности и последствия

Слайд 7: Алгоритм действий правоохранительной системы.

Схематическое представление стандартной процедуры расследования киберпреступления.

Цель: наглядно продемонстрировать системность и неотвратимость процедуры.

Слайд 8: Систематизация потенциальных последствий.

Структурированный перечень негативных последствий по четырём ключевым сферам жизни подростка.

Модуль 4: алгоритмы действий

Слайд 9: Универсальные превентивные меры.

Базовые правила цифровой безопасности для предотвращения попадания в рискованные ситуации (конфиденциальность данных, осторожность с контентом, просьба взрослых о помощи).

Слайд 10: Протокол действий для потерпевшего.

Пошаговый инструктаж на случай совершения в отношении подростка киберпреступления.

Слайд 11: Реабилитационный алгоритм для правонарушителя.

Конструктивный план действий для лица, уже совершившего противоправное деяние.

Модуль 5: мотивационный и заключительный

Слайд 12: Позитивная профориентация.

Контраст: противопоставление деструктивного использования навыков («взлом») конструктивному («создание программ, развитие в IT-сфере»).

Формирование положительной перспективы: цифровая грамотность как основа для востребованной профессии и социально одобряемой активности.

Слайд 13: Резюме и ключевой посыл.

Концентрированное изложение основной идеи проекта: осознанное, ответственное и уважительное использование цифровых технологий — залог личной безопасности и формирования этичного цифрового пространства.

Модуль 6: интерактивный элемент

Слайд 14: Организация интерактивной сессии.

Техническая инструкция по подключению к викторине/опросу через сканирование QR-кода.

Цель: Закрепление полученных знаний в игровом формате, сбор обратной связи, повышение уровня вовлечённости аудитории.

Вы можете посмотреть один из слайдов полученной презентации в приложении 1.

В завершении презентационной части выступления, я создала викторину, используя сайт *My quiz*. Ее цель - систематизировать полученные знания и оценить степень усвоения материала по теме проведенной мной лекции. Викторина позволит:

- выявить уровень понимания аудиторией ключевых понятий, законов и правил;
- закрепить алгоритмы действий в типовых угрожающих ситуациях;
- сформировать навыки быстрого принятия решений.

Все вопросы викторины составлены на основе рассмотренных в презентации блоков и соответствуют ее задачам, один из них, для примера, представлен в приложении 2.

Принцип работы полученной викторины: ученику дается 20 секунд на то, чтобы дать ответ. Важно не только правильно ответить, но и быстрее остальных, это также влияет на количество баллов. В конце викторины, выстраивается рейтинг, который определяет победителей и присваивает каждому ученику выигранное место.

В рамках реализации проекта, я разработала информационную памятку для учеников (см. рисунок 2.1), призванную закрепить и систематизировать ключевые знания по цифровой безопасности. Ее цель – обеспечить участников компактным, структурированным справочником, который:

- повторяет основные тезисы презентации;
- дополняет их практическими рекомендациями;
- служит инструментом для самостоятельного повторения материала.

| Преступления в сфере компьютерной информации | Что делать, если ты жертва преступления? | Что делать, если ты правонарушитель? |
|--|---|--|
| <p>-это незаконные действия с использованием компьютеров, мобильных устройств и сети Интернет.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взлом аккаунтов, 2. кража личных данных и денег, 3. распространение вирусов, 4. незаконное использование чужой информации и тд. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собери доказательства: фиксируй неприятные сообщения, картинки и разговоры с указанием дат. 2. Не отвечай на оскорбительные сообщения, даже если трудно промолчать. Если сообщения не прекращают поступать, можно открыть новую учётную запись. 3. Заблокировать обидчика. Большинство веб-сайтов и провайдеров дают возможность заблокировать того, кто некорректно себя ведёт. 4. Обратиться за помощью. Можно обратиться к взрослому, которому ты доверяешь, по номеру "службы доверия", в школу или в полицию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Если ты нарушил закон, важно признать ошибку и понять её причины, чтобы не повторять поступок. 2. Обратись за помощью к взрослым: родителям, учителям или юристам, чтобы объяснить ситуацию и получить поддержку в решении проблемы. 3. Изучай последствия компьютерных преступлений, чтобы осознать, к каким штрафам и наказаниям это может привести, включая уголовную ответственность. 4. Начни менять своё поведение, соблюдая законы и уважая права других пользователей, чтобы избежать проблем в будущем и сохранить хорошую репутацию. |
|  | <p>Как не стать жертвой или правонарушителем?</p> | |
|  | <ol style="list-style-type: none"> 1 Не передавай личные данные и пароли ни при каких обстоятельствах. 2 Избегай сомнительных разговоров и ссылок от незнакомцев. | <ol style="list-style-type: none"> 3 При угрозах или подозрениях обращай за помощью к взрослым. 4 Изучай законы, свои обязанности и права, чтобы не попадать в опасности. |

Рисунок 2.1 – Памятка «Преступления в сфере компьютерной информации»

2.2. Проведение уроков цифровой грамотности и профилактики цифровых преступлений для подростков

После завершения подготовки к занятиям, мной были проведены 2 урока у разных классов. (см. приложение 3, приложение 4). Их длительность составила по 40 минут, 20 минут из которых составляла лекция с презентацией и 20 минут викторина (учитывая время подключения ребят к ней). К викторине ученики подключились с помощью QR-кода, который позволил не вводить ссылку вручную и сделать процесс подключения более быстрым. При подключении, кроме имени и согласия с правилами платформы, больше ничего не требовалось.

Урок достиг поставленных целей, вызвал живой интерес и мотивировал учащихся применять полученные знания в повседневной цифровой жизни.

Проведенные уроки – это не «разовая акция», а часть системной работы по формированию цифровой грамотности. Данные уроки:

- дополняют школьный курс обществознания, информатики;
- закрывают пробелы в знаниях учеников о цифровой безопасности;
- формируют сообщество информированных пользователей, которые не только защищают себя, но и могут транслировать базовые правила безопасности в интернете среди сверстников.

Заключение

В ходе выполнения проекта было проведено комплексное исследование, посвящённое проблеме правовой ответственности подростков в цифровой среде и роли цифровой грамотности в профилактике киберпреступности.

В рамках теоретического анализа были изучены ключевые понятия «цифровая грамотность» и «цифровая преступность», рассмотрены виды противоправных действий в сети, специфичные для подростковой аудитории. Проведён детальный обзор актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации, регламентирующей ответственность за правонарушения в интернете, с акцентом на статьи Уголовного кодекса, наиболее часто применимые к деяниям несовершеннолетних. Проанализирована двойственная роль подростка в цифровом пространстве – как потенциального правонарушителя и как жертвы, а также выявлены основные психологические и социальные факторы, способствующие вовлечению несовершеннолетних в киберпреступную деятельность.

Практическая значимость работы заключается в разработке и успешном испытании авторского профилактического занятия для учащихся 12-17 лет. Были созданы и применены следующие методические материалы: специализированная презентация «Твой гаджет – твоя ответственность», структурированная по модульному принципу; интерактивная викторина для закрепления знаний; наглядная памятка по цифровой безопасности. Проведённые уроки доказали свою эффективность в повышении уровня осведомлённости подростков о правовых последствиях действий в сети, формировании критического отношения к цифровому контенту и выработке алгоритмов безопасного поведения.

Таким образом, реализация проекта способствует не только снижению индивидуальных рисков, но и формированию более этичной и безопасной цифровой среды в целом. Материалы проекта могут быть рекомендованы для использования в образовательном процессе школ в рамках уроков обществознания, информатики, а также во внеурочной деятельности.

Перспективу развития исследования я вижу в проведении на основе проекта социологического исследования для отслеживания динамики правовой осведомленности подростков до и после обучения, а также адаптации материалов для родителей с фокусом на цифровом воспитании детей.

Значение полученного результата по отношению к результатам предшественников:

Предшествующие исследования (Давлетшина, Макаренко, Кошкина и др., обзор ФГБУ им. Сербского) носят фрагментарный характер: одни авторы анализируют правовые аспекты, другие - психологические факторы, третьи - общие формы профилактики. При этом отсутствуют работы, объединяющие юридически достоверное содержание с адаптированными для подростков интерактивными.

Новизна и вклад:

- Впервые осуществлён синтез правового, статистического и педагогического материала в единый профилактический продукт;
- Разработана целостная модульная структура занятия;
- Созданы авторские визуальные и интерактивные материалы, отсутствовавшие у предшественников;
- В отличие от существующих рекомендаций, проект апробирован в реальной школьной аудитории.

Результат проекта преодолевает разрыв между академическим знанием и практикой правового просвещения, переводя проблему из плоскости обсуждения в плоскость конкретных профилактических действий.

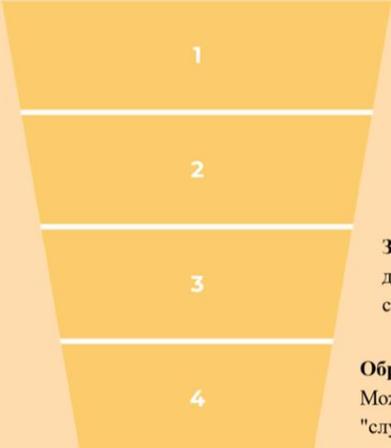
Библиографический список

1. Елохина, Э. Э. Цифровизация современного социума: достоинства и угрозы // Молодой ученый. - 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/471/104131>.
2. Сахабутдинова А. С., Корчагин А.Г. Цифровая преступность: причины, виды, тенденции преступности, личность преступника, меры противодействия – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-prestupnost-prichiny-vidy-tendentsii-prestupnosti-lichnost-prestupnika-mery-protivodeystviya/viewer>
3. Уголовный Кодекс Российской Федерации – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
4. Аналитический обзор, подготовленный ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского «Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика» - 2021 – [Электронный ресурс] – URL: https://kdn.pnzreg.ru/files/kdn_pnzreg_ru/documenty/metodica/Преступления_в_интернете_несовершеннолетних.pdf
5. Макаренко И.А. Киберпреступления, совершаемые несовершеннолетними: причины, способы, профилактика // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupleniya-sovershaemye-nesovershennoletnimi-prichiny-sposoby-profilaktika>
6. Давлетшина, А. С. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в сфере компьютерной информации // Молодой ученый. - 2022. - [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/418/92809>.
7. Кошкина Н. А., Канева Н. В., Тетерин Е. О Киберпреступность в подростковой среде: формы и способы профилактики - 2023 –

[Электронный ресурс] – URL: <http://intjournal.ru/wp-content/uploads/2023/09/Koshkina.pdf>

8. Бошаева, Л. Л. Криминологическая характеристика киберпреступности в отношении несовершеннолетних в России : монография / Л. Л. Бошаева. – Москва : Проспект, 2023. – 144 с.
9. Рассолов, И. М. Интернет-право / И. М. Рассолов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 143 с.
10. Тихоглаз, Ю. Кибер без опасности / Ю. Тихоглаз ; худож. Ю. Скоморохов. – Москва : Белая ворона, 2024. – 111 с.

Что делать, если ты жертва преступления?



- 1** **Собрать доказательства.** Нужно вести дневник: делать копии неприятных сообщений, изображений или бесед, указывая даты получения.
- 2** **Не отвечать на оскорбительные или неприятные сообщения,** даже если трудно промолчать. Если сообщения не прекращают поступать, можно открыть новую учётную запись для обмена сообщениями с другими
- 3** **Заблокировать обидчика.** Большинство веб-сайтов и провайдеров дают возможность заблокировать того, кто некорректно себя ведёт, или сообщить о его поведении
- 4** **Обратиться за помощью.** Можно обратиться к взрослому, которому ты доверяешь, по номеру "службы доверия", в школу или в полицию

10

Приложение 1 – Слайд «Что делать, если ты стал жертвой преступления в сфере компьютерной информации?»

Текст*

Что рекомендуется сделать подростку, который уже совершил противоправное действие в сети?

Медиа

GIF



Ответы*

Правильный?

- A Скрыть все следы и надеяться, что не найдут
- B Признать ошибку и обратиться за помощью к взрослым
- C Продолжать совершать преступления, но более осторожно
- D Стереть свою цифровую историю и начать с чистого листа

Приложение 2 – Вопрос из викторины



Приложение 3 – Проведение уроков по цифровой грамотности



Приложение 4 – Проведение уроков по цифровой грамотности