

## Методический семинар

### «Подготовка участников школьного этапа ВсОШ: мотивация, ресурсы, формирование академической честности»

Программа:

**1. Вступительное слово: Смирнова Л.М., заместитель директора.**

Постановка цели семинара: выработать единый подход школы к подготовке участников, повысить результативность и создать здоровую соревновательную среду.

Краткий обзор актуальных изменений в порядке проведения школьного этапа.

**2. Мотивация участников школьного этапа ВсОШ. Выступающие: Трегубова М.А., Архипова Л.И., Сулейманова С.А., классные руководители.**

Какие мотивы движут школьниками (интерес к предмету, желание проверить себя, портфолио, поступление) и как их усилить.

Практические приёмы: создание мотивирующей среды (нестандартные задачи, связь с реальной жизнью, проектная деятельность), индивидуализация траектории, роль позитивной обратной связи и признания достижений.

Обсуждение: как работать с боязнью неудачи и формировать установку на рост.

Обмен опытом: какие методы уже работают в практике участников семинара.

**3. Ресурсы для эффективной подготовки. Выступающие: Белоносова Е.Е., Авдеева М.В., учителя.**

Какие ресурсы есть в школе (кабинеты, оборудование, литература, цифровые образовательные ресурсы) и как их оптимально использовать.

Как выстраивать систему: уроки с элементами олимпиадных заданий, факультативы, индивидуальные консультации, «олимпиадным банк» заданий.

Как координировать работу: распределение ролей (кто ведёт кружки, кто курирует отдельных учеников), взаимодействие с классными руководителями и родителями.

Практикум: составление чек-листа ресурсов для конкретного предмета или разработка графика подготовки.

#### **4. Формирование академической честности (обсуждение в формате круглых столов).**

Обсуждение: почему проблема актуальна (риски списывания, путаница между взаимопомощью и нарушением правил).

Какие факторы провоцируют нечестное поведение (страх ошибки, перегрузка, непонимание ценности самостоятельной работы).

Конкретные шаги для педагогов: прозрачность правил и критериев оценивания, создание атмосферы доверия (где можно ошибаться и исправлять), обучение навыкам самопроверки, обсуждение с учениками смысла заданий.

Практикум: разработка коротких сценариев уроков или инструктажа перед олимпиадой с акцентом на честности.

#### **5. Планирование дальнейших шагов.**

Определение конкретных задач для предметных объединений (собрать банк заданий, провести промежуточную диагностику уровня подготовки).

Назначение ответственных за отдельные направления.

Планирование следующего семинара с разбором первых результатов.