

Опыт/практика

управления образовательной организацией

Об образовательной организации	
Полное и краткое наименование	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина БМАОУ «Лицей № 7»
Местонахождение (регион, город, село / поселок)	Свердловская область, березовский муниципальный округ
Почтовый адрес	623704, Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королёва, строение 1
Адрес электронной почты	bgo_ou7@mail.ru
Контактный телефон	8 (34369) 6 12 37
Адрес сайта в сети Интернет	https://7лицей.рф/
ФИО руководителя	Молочкова Анна Владимировна
Дополнительная информация об образовательной организации (не более 150 слов)	<p>Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина основано в 1975 году. С 2005 года является лицеем.</p> <p>В течение 15 лет лицей является площадкой проведения ряда муниципальных мероприятий.</p> <p>Лицей занимает лидирующие позиции по итогам муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций.</p> <p>С 2013 года лицей – муниципальный Ресурсный центр поддержки и развития одаренных и талантливых детей.</p> <p>С 2020 по 2023 годы коллективом учителей реализована программа региональной инновационной площадки: «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей». С 2024 года лицей является региональной инновационной площадкой по теме: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка».</p> <p>В рамках программы инновационной площадки в текущем году опыт методической работы был представлен на областном образовательном туре и на областном августовском педагогическом совещании.</p>

Представление опыта/практики	
Наименование опыта / практики	Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды по созданию условий для успешности каждого ребёнка
Краткое описание / аннотация опыта / практики (не более 2000 знаков без пробела)	<p>Цель проекта: создание проблемно-модульной сетевой модели методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления проблемных модулей системы сопровождения одарённых детей Березовского городского округа (далее БГО); - создание проблемно-модульной модели методической работы с учителями Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» (далее БМАОУ «Лицей № 7») и образовательных организаций БГО; - организация сетевого взаимодействия с окружными педагогическими ассоциациями БГО, с педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим), муниципальным ресурсным центром «Родительское просвещение» БГО, учебными центрами, организующими просветительскую работу для сопровождения успешности каждого ребенка; - организация форм профессионального общения педагогов-наставников одарённых детей; - обобщение опыта работы педагогов БГО по сопровождению деятельности для успешности каждого. <p>Понятие «ресурсный центр» появилось недавно, с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента.</p> <p>А.В. Лебедев определяет Ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Он считает, что главным предназначением Ресурсного центра должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы</p>

	<p>деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований. Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.</p>
<p>Актуальность опыта / практики</p>	<p>Анализ материалов научно-практических конференций, посвящённых проблемам и перспективам работы создания условий для успешности каждого ребёнка, позволил выявить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное осознание важности научной и научно-методической составляющей программ по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; - отсутствие системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми; - наличие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными детьми, не исключает сопровождение и адресную поддержку педагогов и образовательных учреждений; - недостаточное использование в процессе работы с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения, телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов и мастерских. <p>В числе первоочередных мер, способствующих решению этих проблем, может стать деятельность ресурсных центров, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, систематизацию работы с талантливыми обучающимися, внедрение сетевых моделей образования.</p>
<p>Ключевая идея опыта / практики</p>	<p>Идея инновационного проекта: ресурсный центр работает на базе БМАОУ «Лицей № 7» 12 лет. С 2020 по 2022 год лицей был региональной инновационной площадкой по теме: «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых»</p>

	<p>детей». По итогам реализации программы инновационной площадки был сделан вывод о недостаточности методического сопровождения процессов развития одарённых детей. Идея совершенствования деятельности ресурсного центра поддержки и развития одаренных и талантливых детей вытекает из необходимости формирования коалиции представителей города, работников учреждений образования, различных ведомств для совершенствования методического взаимодействия и повышения профессионального мастерства учителей-наставников. Включение различных сообществ на основе сетевого взаимодействия как субъектов деятельности в реализацию программы предполагает развитие инициативы со стороны всех субъектов образовательного сообщества, позволяющих проявиться интеллектуальной одаренности детей. Суть проекта: создание проблемно-модульной модели методической работы ресурсного центра по созданию условий для успешности каждого ребёнка. Таким образом, ресурсный центр становится не ресурсом, а объединяющим звеном взаимодействия субъектов и учреждений, заинтересованных в развитии успешности каждого ребёнка.</p>
<p>Проблема, которую устраняет опыт / призвана решить практика</p>	<p>Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.</p> <p>Зафиксируем некоторые из этих изменений.</p> <p>1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как</p>

объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представлением о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

<p>Эффект (результаты) представленного опыта / внедрения практики</p>	<p>Устойчивость результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра БМАОУ «Лицей № 7».</p> <p>Высокий уровень результатов проекта будет обеспечен инновационным потенциалом педагогического коллектива, эффективной организацией образовательного процесс, ресурсным обеспечением, партнёрством с семьёй и социумом, потенциалом обучающихся.</p> <p>Проект направлен на реализацию проблемы сопровождения детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.</p> <p>Устойчивость результатов, по нашему мнению, заключается в идеологии деятельности ресурсного центра, направленной на работу не столько внутри образовательной организации, сколько с другими образовательными организациями. Итак, первый механизм – интеграция.</p> <p>Итоги реализации предыдущего инновационного проекта по формированию образовательной среды для развития одарённых детей доказали</p>
--	---

	<p>устойчивость результатов работы. Многие практики совместной деятельности (научно-практические конференции обучающихся 1 – 4 классов и 5 – 6 классов) приобретают массовый характер, возрастает здоровая конкуренция среди участников, повышается мотивация учеников. Сам механизм организации мероприятий реализуется как образовательными организациями БГО, так и окружными педагогическими ассоциациями (далее ОПА). Доброй традицией стали следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">-ОПА учителей истории и обществознания - Игра по истории «Календарные праздники»;-ОПА учителей начальных классов – интеллектуальный марафон «Юный эрудит»;-ОПА учителей математики - Интерактивная игра "Решение логических задач" (5-6 классы), интерактивная игра "Мозгобойня" (7- 8 классы);-ОПА учителей ИЗО, музыки, МХК - интерактивный творческий проект «Бал искусств»; <p>ОПА учителей химии - онлайн викторина «Проверь свои знания по химии!».</p>
--	---

	<p>Таким образом, если деятельность проекта приносит положительный результат для всего образовательного сообщества, механизм работы будет востребован в работе других образовательных организаций.</p> <p>Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников.</p> <p>Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города. При этом соблюдается принцип автономности каждого участника взаимодействия.</p>
<p>Какие результаты принес(ла) опыт / практика (способы измерения результатов опыта / практики, в чём они выражаются)</p>	<p>С результатами реализации инновационного проекта можно познакомиться по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/3EZ6DywPZYrQZA</p> <p>Эффективность инновационной деятельности лица оценивается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов других общеобразовательных организаций в изучении и апробации полученного опыта; - рецензирование научно-методических разработок; - востребованности полученных научно-методических разработок на муниципальном, областном, региональном уровне; <p>Для оценки эффективности реализации проекта используются целевые критерии и показатели.</p> <p>Приведём ряд показателей:</p>

1. Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.

2. Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения. Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.

3. Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО. Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.

4. Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности

	<p>учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.</p> <p>5. Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра.</p>
<p>Условия и ресурсы, необходимые для повторения опыта / практики (что необходимо для внедрения опыта / практики)</p>	<p>Гарантом внедрения результатов инновационного проекта является принцип сетевого взаимодействия.</p> <p>Сетевое взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для самореализации. При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ; - единые формы контроля и оценки качества результатов реализации проекта; - общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов; - совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты); - выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности педагогов. - создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания; - поддержка участия в конкурсах и межшкольных проектах. <p>Ресурсы, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.</p> <p>Ресурсы для распространения внедрения результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт образовательной организации в сети Интернет; - средства массовой информации; - публикации педагогов;

	- организация семинаров-практикумов, мастер-классов, обучающих вебинаров.
Партнеры (при наличии)	Методическая служба Березовского муниципального округа. Окружные педагогические ассоциации березовского городского округа. Муниципальный ресурсный центр «Родительское просвещение» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 городского округа Донецк»
Ссылки на готовые материалы, которые можно использовать (видео, сценарии, схемы, модели, шаблоны и др.)	Ссылка на материалы и мероприятия региональной инновационной площадки https://disk.yandex.ru/d/Vg9UuJHiI9mtSg Ссылка на видеосюжет о деятельности региональной инновационной площадки https://disk.yandex.ru/i/_cXRFyW0a9_s5Q