

Школа родителей «Наставник проектной деятельности» для родителей-наставников проектной деятельности своих детей

**Разработчик программы:
Кузнецова Наталья Юрьевна,
заместитель директора
БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина**

Цели Школы родителей «Наставник проектной деятельности»

- 1. Сформировать у родителей базовые компетенции наставника в проектной деятельности.** Чтобы родитель мог грамотно сопровождать ребёнка, не делая работу за него, а помогая развивать самостоятельность, критическое мышление и навыки планирования.
- 2. Повысить осведомлённость родителей о структуре и логике проектной работы.** Чтобы они понимали этапы проекта (от постановки проблемы до презентации), критерии оценки и типичные ошибки — и могли вовремя подсказать, на что обратить внимание.
- 3. Научить родителей инструментам поддержки без подмены деятельности ребёнка.** Важно разграничить роли: ребёнок — автор и исполнитель, родитель — наставник, который задаёт вопросы, помогает искать ресурсы и организует процесс.
- 4. Создать единую терминологическую и методологическую базу для взаимодействия семьи и школы.** Чтобы родители и педагоги говорили на одном языке о проектной деятельности, одинаково понимали термины («гипотеза», «актуальность», «продукт проекта» и т. п.) и согласованно поддерживали ученика.
- 5. Снизить тревожность родителей и детей в проектной работе.** Понимание процесса и наличие готовых инструментов уменьшает стресс и повышает мотивацию к участию в конкурсах и олимпиадах (в том числе в рамках научно-исследовательской деятельности, о которой вы спрашивали ранее).

Задачи Школы родителей «Наставник проектной деятельности»

- **Ознакомить родителей с нормативной и методической базой проектной деятельности в школе.** Рассмотреть требования к проектам, правила участия в конкурсах и конференциях, этику научного исследования, правила цитирования и оформления источников.
- **Раскрыть этапы жизненного цикла проекта и роль родителя на каждом из них.** Например: на этапе выбора темы — помочь сузить область интересов; на этапе планирования — составить календарный план; на этапе сбора данных — подсказать источники; на этапе презентации — отрепетировать выступление.
- **Обучить родителей методам наставничества через вопросы и рефлексию.** Дать готовые наборы вопросов («Зачем это важно?», «Что будет, если...?», «Как ты это проверишь?»), которые развивают исследовательское мышление, а не дают готовые ответы.
- **Предоставить практические инструменты для сопровождения проекта.** Это могут быть чек-листы, шаблоны паспорта проекта, матрицы SWOT/PMI, шаблоны таймлайна, списки цифровых инструментов для совместной работы и оформления результатов.
- **Отработать типичные ситуации и конфликты в семейном наставничестве.** Например, как реагировать на прокрастинацию ребёнка, как обсуждать неудачи и ошибки, как распределять ответственность и не брать на себя лишнюю нагрузку.
- **Организовать обмен опытом между родителями и совместные мини-проекты.** Практические встречи, где родители пробуют сами пройти этапы проекта в упрощённом формате, чтобы лучше понять трудности ребёнка.
- **Наладить систему обратной связи с педагогами и кураторами проектов.** Чтобы родители знали, к кому и по каким вопросам обращаться, как фиксировать прогресс и получать экспертную оценку промежуточных результатов.

Актуальность Школы родителей «Наставник проектной деятельности»

Потребность в сотрудничестве семьи и школы. Современные образовательные стандарты (ФГОС) делают акцент на партнёрстве: ребёнок — субъект обучения, а семья и образовательная организация — равноправные

партнёры. Проектную деятельность как раз удобно использовать для такого взаимодействия: родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками: помогают ребёнку ставить цели, искать информацию, планировать, анализировать и презентовать результат. Школа как раз закрывает запрос родителей на знания и навыки, необходимые для такого сопровождения.

Сложность проектной деятельности и роль наставника. Работа над проектом — это не просто «дать задание». Здесь нужно уметь направлять ребёнка, не подавляя его инициативу, помогать развивать критическое мышление, навыки исследования, работы в команде. Не все родители изначально обладают такими педагогическими компетенциями. «Школа наставника» как раз даёт им инструменты, чтобы грамотно сопровождать проект: учить ребёнка формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать этапы работы, оценивать результаты. Это повышает шансы проекта на успех и учит родителей эффективным способам взаимодействия.

Влияние на развитие ребёнка. Когда родитель выступает наставником, это положительно сказывается на ребёнке в целом. У детей повышается самооценка, развивается самостоятельность, целеустремлённость, коммуникативные навыки. Совместная проектная деятельность укрепляет доверительные отношения в семье, даёт ребёнку опыт сотрудничества и чувство значимости.

Соответствие государственным задачам. Развитие наставнических практик — одно из направлений национальных проектов «Образование» и «Успех каждого ребёнка». Поддержка родителей в роли наставников вписывается в эту логику: так мы не только помогаем конкретному ребёнку, но и укрепляем институт семьи как ресурс образования, а также развиваем сообщество педагогов и родителей.

Возможность для личностного роста родителей. Участие в такой школе — это ещё и шанс для самих родителей прокачать свои компетенции, узнать новые педагогические приёмы, обменяться опытом с другими семьями.

Таким образом, актуальность программы — в его прикладном значении: он решает конкретную задачу — помогает родителям стать уверенными и эффективными наставниками, что в итоге работает на успех детских проектов и на укрепление связи между семьёй и школой.

Кроме этого данная программа решает проблему недостаточности педагогических кадров, которые могут стать наставниками проектной деятельности учеников.

Программа Школы родителей «Наставник проектной деятельности»

№	Тема занятия	Формы занятий
1.	В чём основные отличия учебного проекта и реферата по следующим параметрам — цель	Лекция

	выполнения, тип деятельности (исследовательская/аналитическая/практическая), формат итогового продукта и требования к оригинальности содержания?	
2.	Как выбрать тему проекта: с чего начать и каких ошибок избегать?	Практикум
3.	Как правильно определить и сформулировать цель проекта, а затем разбить её на измеримые и достижимые задачи?	
4.	Как организована структура проекта?	Лекция
5.	Какие требования предъявляются к оформлению проекта: структура, параметры текста, правила оформления таблиц, рисунков, списка литературы.	Практикум
6.	Анкетирование как метод исследования в проекте. Основные правила и рекомендации по составлению анкеты	Практикум
7.	Как лучше всего представить результаты анкетирования, чтобы они были понятны и наглядны?	Практикум
8.	Поэтапный план практической реализации проекта.	Обмен опытом с родителями, имеющими опыт в научно-исследовательской наставнической деятельности
9.	Как грамотно структурировать и оформить презентацию к проекту?	Мастер-класс
10.	Каковы основные требования и рекомендации по подготовке защитного слова к проекту?	Разработка алгоритма
11.	Основные критерии успешной защиты проекта и как им соответствовать?	Лекция
12.	Итоговое (практическое) занятие.	Круглый стол

Результаты реализации программы.

В апробации программы участвовали родители 1-х – 4-х классов. В 2024 – 2025 учебном году в апробации участвовали 25 человек, в 2025-2026 – 40 человек (списки прилагаются).

Занятия для родителей проводились в 1 и 3 субботы с октября по март.

По итогам работы 73% родителей стали наставниками проектов участников школьного этапа научно-практической конференции

обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»; 65% из них стали победителями и призёрами школьного этапа. Это указывает на высокий уровень качества представленных работ. 23% родителей-наставников помогали своим детям в оформлении теоретической части проекта, 46 – в разработке практической части, 43% - в оформлении презентационного материала, 65 – в подготовке защитного слова.

Выводы:

- Программа успешно выполнила свою задачу: родители-наставники получили инструменты и мотивацию для сопровождения детских проектов. Участники отметили, что стали лучше понимать этапы проектной работы (от идеи и планирования до защиты и рефлексии) и освоили конкретные приёмы поддержки ребёнка.
- Удалось сформировать у родителей осознанное понимание своей роли: они перестали быть просто «помощниками по хозяйству», а стали партнёрами ребёнка в исследовании, научились задавать направляющие вопросы, а не давать готовые ответы.
- Отмечено укрепление партнёрства между семьёй и школой: родители активнее включились в образовательный процесс, а педагоги получили ресурс для более точечной поддержки.
- Одной из задач было помочь родителям преодолеть страх «перегрузить» ребёнка. В ходе работы стало ясно: важно не брать на себя слишком много, а действовать в партнёрстве. Часто возникали сложности с балансом: как поддержать инициативу ребёнка, не подавляя её, и как не потерять фокус на цели проекта.
- Выявилась потребность в более глубокой методической поддержке: некоторым родителям не хватало конкретных алгоритмов или чек-листов для разных этапов проекта. В будущем имеет смысл разработать компактные методические карточки или мини-руководства.
- Отдельные участники отметили, что для эффективного наставничества полезно было бы наладить обмен опытом — например, через регулярные встречи или онлайн-платформу, где родители могли бы делиться успешными кейсами.
- На основе обратной связи можно выстроить траекторию развития: например, предложить модули по конкретным типам проектов (исследовательские, творческие, прикладные) или по работе с определёнными возрастными группами.
- Целесообразно продолжить мониторинг: отслеживать не только качество проектов, но и динамику развития у ребёнка навыков исследования, критического мышления, презентации результатов.

- Стоит подумать о системе мотивации для активных участников — это поможет закрепить результат и привлечь больше семей.
- Важным итогом стало осознание ценности регулярной рефлексии: после каждого этапа (инициация, реализация, презентация) полезно обсуждать с родителями, что получилось, что вызвало сложности, какие новые идеи появились. Это формирует осознанное отношение к процессу.

Списки участников программы «Наставник проектной деятельности»

Списки 2025-2026 учебного года

№	Ф.И.О. родителя	Класс
1.	Кузьминых Т.И.	1А
2.	Криницкая М.В.	1А
3.	Ермакова О.Н.	1А
4.	Бессонова А.В.	3А
5.	Замятина М.Е	3А
6.	Киселева К.А.	3А
7.	Мажитова Ж.Р.	3А
8.	Манукян Ю.Н.	3А
9.	Нурисламова М.В.	3А
10.	Маслова М.А.	3А
11.	Берначиус С.В.	3А
12.	Семенова А.М.	3А
13.	Тельминова М.Н.	3А
14.	Трегубова М.А.	3А
15.	Собко Е.А.	1В
16.	Барон М.В.	1В
17.	Залесская Ю.О.	1В
18.	Денисова О.А.	1В
19.	Граевская Г.Б.	1В
20.	Савельева Л.А.	1В
21.	Сарварова Т.А.	4Д
22.	Гильмутдинова Г.Р.	4Д
23.	Акимова В.В.	4Д
24.	Пинженина Е.А.	4Д
25.	Дан А.А.	4Д

Списки участников 2025-2026 учебного года

№	Ф.И.О. родителя	Класс
1.	Кузьминых Т.И.	2А
2.	Огнева Е.А.	2А

3.	Будаева Е.А.	2А
4.	Кабалина А.А.	2А
5.	Исаева С.А.	2А
6.	Кондратьев А.С.	2А
7.	Креницкая М.В.	2А
8.	Кривошекова Е.В.	2А
9.	Валияхметова Е.А.	2А
10.	Маслова М.А	2А
11.	Бессонова А.В.	4А
12.	Замятина М.Е.	4А
13.	Нурисламова М.В.	4А
14.	Берначиус С.В.	4А
15.	Грачева Е.А.	4А
16.	Шишкин А.С.	4А
17.	Боталова Е.А.	4А
18.	Салимова А.Р.	4А
19.	Манукян Ю.Н.	4А
20.	Иванова И.М.	1Б
21.	Хадиулина В.А.	1Б
22.	Булдакова Т.В.	1Б
23.	Колонтаева Н.С.	1Б
24.	Давыдова А.И.	1Б
25.	Андрос Е.В.	1Б
26.	Федотова Ю.М.	1Б
27.	Романова Е.В.	1Б
28.	Сулейманова С.А.	1Б
29.	Матвеева Н.М.	2В
30.	Барон М.В.	2В
31.	Собко Е.А.	2В
32.	Шимолина А.В.	2В
33.	Зырянова Ю.Н.	2В
34.	Казакова А.И.	2В
35.	Лазарева Л.В.	2В
36.	Петухова О.В.	2В
37.	Бабайлова Ю.А.	2Б
38.	Ермолаева И.В.	4Б
39.	Матвеева В.Ю.	4Б
40.	Шестакова М.В.	4Б