



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

### Управление образования Березовского муниципального округа

#### БМАОУ "ЛИЦЕЙ № 7"

#### ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
школы

Протокол от 30.08.2023 № 1

Протокол от 30.08.2024 № 1

Протокол от 18.03.2025 № 5

Протокол от 28.08.2025 №1

Протокол от 25.12.2025 №3

Протокол от 30.06.2026 №7

#### УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2023 №160

с изменениями и дополнениями от  
30.08.2024 № 168

с изменениями и дополнениями от  
18.03.2025 № 158

с изменениями и дополнениями от  
29.08.2025 №132/2

С изменениями и дополнениями от  
25.12.2025 №177

С изменениями и дополнениями от  
30.06.2026 №145

#### СОГЛАСОВАНА

с советом родителей

Протокол от 30.08.2023 № 1

Протокол от 30.08.2024 № 1

Протокол от 31.03.2025 №5

**Протокол от 04.09.2025 №1**

**Протокол от 25.12.2025 №3**

Протокол от 30.06.2026 №6

### Основная образовательная программа основного общего образования Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №7» им. А.А.Лагуткина

| №<br>п/п | СОДЕРЖАНИЕ            | Стр. |
|----------|-----------------------|------|
| 1        | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ        | 3    |
| 1.1      | Пояснительная записка | 4    |

|           |                                                                                                                                                    |     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1.<br>1 | Цели реализации Программы                                                                                                                          | 5   |
| 1.1.<br>2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы                                                                                             | 5   |
| 1.1.<br>3 | Общая характеристика Программы                                                                                                                     | 7   |
| 1.2       | Планируемые результаты освоения обучающимися Программы                                                                                             | 13  |
| 1.3       | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы                                                                               | 15  |
| 1.3.<br>1 | Общие положения                                                                                                                                    | 15  |
| 1.3.<br>2 | Особенности оценки личностных достижений                                                                                                           | 19  |
| 1.3.<br>3 | Особенности оценки метапредметных результатов                                                                                                      | 20  |
| 1.3.<br>4 | Особенности оценки предметных результатов                                                                                                          | 23  |
| 1.3.<br>5 | Организация и содержание оценочных процедур                                                                                                        | 23  |
| 2         | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                              | 33  |
| 2.1       | Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 33  |
|           |                                                                                                                                                    |     |
| 2.2       | Программа формирования универсальных учебных действий                                                                                              | 33  |
| 2.3       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                       | 51  |
| 2.4.      | Программа коррекционной работы                                                                                                                     | 79  |
| 3         | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                             | 94  |
| 3.1       | Учебный план                                                                                                                                       | 94  |
| 3.2       | Календарный учебный график                                                                                                                         | 109 |
| 3.3       | План внеурочной деятельности                                                                                                                       | 112 |
| 3.4       | Календарный план воспитательной работы                                                                                                             | 120 |
| 3.5       | Характеристика условий реализации Программы                                                                                                        | 159 |
| 3.5.<br>1 | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                              | 160 |
| 3.5.<br>2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                              | 163 |
| 3.5.      | Финансово-экономические условия реализации Программы                                                                                               | 164 |
| 3         |                                                                                                                                                    |     |
| 3.5.<br>4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы                                                                                | 167 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 27.12.2023 № 1028) , Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121, Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Приказ от 18.06.2025г.№ 467 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Приказ Минпросвещения от **10 ноября 2025 г. №808** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

### **1.1.1. Цели реализации**

#### **Программы Цели реализации**

##### **Программы:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

#### **Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:**

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровья сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).";

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся* содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы. **Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющих для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта

2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (бдневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов" иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения). иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во **ФГОС ООО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать

*Личностные результаты освоения ФОП ООО* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты включают:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД; - коммуникативными УУД; - регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты освоения основного общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение."**

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;"

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов»
- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне ООО
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

Учебный план составлен на основе сочетания двух вариантов ФУП (1,2)

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БМАОУ «Лицей №7» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

#### **Оценка содержания ООП ООО**

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет: - соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
  - соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
  - реализации запросов родителей и обучающихся;
  - своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
  - соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС и задачам развития лица.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

### **Оценка условий реализации ООП ООО**

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лица, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

*Кадровые условия* оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

*Психолого-педагогические условия* оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Информационно-методические условия* оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Материально-технические условия* оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лицея;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

*Финансово-экономические условия* оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

*Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с самообследованием гимназии.*

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования; - итоговая аттестация.

*В соответствии с ФГОС ООО система оценки БМАОУ «Лицей №7» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.*

*Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.*

*Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.*

*Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.*

*Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.*

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:*

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе

обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС ООО**.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; - ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров.

Мониторинг личностного развития обучающихся

|                             |
|-----------------------------|
| Целевые ориентиры Программы |
|-----------------------------|

|                                         |                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологическое и физическое воспитание   | Ведение здорового образа жизни.<br>Бережное отношение к окружающей среде              |
| Духовно-нравственное воспитание         | Принятие духовной культуры общества.<br>Уважение традиций семьи                       |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Знание истории своей большой и малой Родины.<br>Уважение к наследию человечества      |
| Трудовое воспитание                     | Трудолюбие и профессиональное самоопределение<br>Ответственность за собственный выбор |
| Эстетическое воспитание                 | Коммуникабельность и бесконфликтность                                                 |

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:***

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

*Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.*

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; - отчетные материалы по социальному проекту.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Примерное описание каждого критерия**

| <b>Критерий</b>                                       | <b>Уровень сформированности<br/>БАЗОВЫЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уровень сформированности<br/>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано о                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. свободное владение предметом проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br><br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                                                 |
| Коммуникация          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                         | Тема ясно определена и пояснена.<br><br>Текст/сообщение хорошо структурированы.<br><br>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br><br>Работа/сообщение вызывает интерес.<br><br>Автор свободно отвечает на вопросы |

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- \* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- \* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- \* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- \* стартовая диагностика;
- \* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- \* оценка уровня функциональной грамотности;

\* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- \* стартовую диагностику;
- \* текущую и тематическую оценки;
- \* итоговую оценку;
- \* промежуточную аттестацию;
- \* психолого-педагогическое наблюдение;
- \* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более, чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более, чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в класс в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- \* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- \* итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                           |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                     |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                     |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи                                                                                                                   |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                               |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                            |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                           |
| 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                 |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                             |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                    |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                             |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                 |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2 | <p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.3 | <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.4 | <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1 | <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.2 | <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом</p> <p>получения новых знаний об изучаемом объекте;<br/>делать выбор и брать ответственность за решение</p>                                                                                                             |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.2 | <p>Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.3 | <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>                               |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4   | Принятие себя и других                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;<br>принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг    |

**Особенности оценки функциональной грамотности** представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функционФункциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения

объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, альной грамотности и последовательности их проведения.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

*Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.*

*Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля*

***Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим***

*Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.*

*Обобщённый критерий «направлениям функциональной грамотности.*

***Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность*** *знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация; - доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении; - форм, основанных на экспертной оценке; - формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.*

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### ***Текущая оценка***

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.*

*В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые*

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Внутренний мониторинг**

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ «Лицей №7», в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы.

**2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОО**  
РАСПОЛОЖЕНЫ ПО АДРЕСУ <https://cloud.mail.ru/home/2025-2026/РАБОЧИЕ%20ПРОГРАММЫ%2025-26/ООО>

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

***УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.***

***Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:***

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

## **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

*Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во **ФГОС ООО** УУД в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

## **2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.*

### ***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование коммуникативных УУД*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в

соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. *Формирование регулятивных УУД*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Иностранный язык***

#### *Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### *Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование коммуникативных УУД*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие. **Математика и информатика**

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование коммуникативных УУД*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. *Формирование регулятивных УУД* Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### ***Естественнонаучные предметы***

#### ***Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*  
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Формирование познавательных УУД в части работы с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование коммуникативных УУД***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование регулятивных УУД***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### ***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социальноэкономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### *Формирование коммуникативных УУД*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

#### *Формирование регулятивных УУД*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

*УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).*

*Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

*С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

### **Особенности учебно-исследовательской деятельности**

*Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:*

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

*Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.*

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности*** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

*С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:*

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

*Основными формами представления итогов учебных исследований являются:*

- доклад, реферат;  
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

*С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое; - междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;  
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; - научно-исследовательское общество учащихся.

*Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:*

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

*При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.*

*Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Особенности организации проектной деятельности***

*Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.*

*Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

*Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

*С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:* - предметные проекты; - метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

*С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;      - спортивно-оздоровительное;      - туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:*

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро; - проектные недели; - практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности***

*При оценивании результатов ПД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

*Оценка результатов УИД* должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

*В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:*

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;      последовательность в аргументации;      логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

### ***Направления деятельности рабочей группы***

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям: - разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению

УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД; - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

### ***Этапы работы рабочей группы***

#### ***1. Подготовительный этап.***

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы: - выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

## **2. Основной этап.**

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

## **3. Заключительный этап.**

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания ООП ООО БМАОУ «Лицей № 7» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в БМАОУ «Лицей № 7»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления БМАОУ «Лицей № 7», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся..

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями БМАОУ «Лицей № 7» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в БМАОУ «Лицей № 7» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БМАОУ «Лицей № 7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в БМАОУ «Лицей № 7»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в БМАОУ «Лицей № 7»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в БМАОУ «Лицей № 7» планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

#### **1.4.1. Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 1.4.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, русского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, русского общества.

#### 1.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### 1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 1.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 1.4.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 1.4.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад БМАОУ «Лицей № 7»**

БМАОУ «Лицей № 7» расположен по адресу 623704, Свердловская область, г. Берёзовский, ул. Академика Королева, д. 1.

БМАОУ «Лицей № 7» начал свою деятельность в 1975 году (ранее был зарегистрирован как Средняя общеобразовательная школа № 7). Количество обучающихся – 1202 человека.

БМАОУ «Лицей №7» является Муниципальным ресурсным центром развития и поддержки одаренных детей.

БМАОУ «Лицей №7» является региональной инновационной площадкой по теме «Ресурсный центр-механизм формирования образовательной среды для развития одаренных детей».

В 8-9 классах реализуются программы углубленного изучения предметов: математика, физика, информатика. В 10-11 классах – технологический и социально-экономический профили обучения.

Для обучающихся 4 классов реализуется рабочая программа учебного предмета ОРКС в следующих модулях: основы православной культуры, основы светской этики, мировые религии, мусульманство.

Для обучающихся 5-9 классов в обязательной части учебного плана реализуется рабочая программа учебного предмета ОДНКР.

Символика БМАОУ «Лицей № 7» представлена флагом и гербом.

Флаг БМАОУ «Лицей № 7». Полотнище с соотношением ширины к длине 2:3, составленное тремя вертикальными полосами зеленого, белого и зеленого цветов. По центру полотнища на вертикальной полосе белого цвета помещено изображение зеленой звезды, прорастающей на своем белом луче березовой ветвью из школьного герба, выполненное зеленым и черным цветами.

Герб БМАОУ «Лицей № 7». В серебряном поле между узких зеленых флангов звезда той же финифти, составленная из восьми расходящихся ромбов, из которых верхний прорастает березовой ветвью с тремя листьями и двумя сережками, а прочие обременены черными ромбами, положенными сообразно лучам звезды. Девиз «Жить – значит учиться» начертан серебром по центру на зеленой ленте.

Эмблема образовательной организации повторяет герб.

Контингент обучающихся:

|                                                                                                                                           | 1<br>кл | 2<br>кл | 3<br>кл | 4<br>кл | 5<br>кл | 6<br>кл | 7<br>кл | 8<br>кл | 9<br>кл | 10<br>кл | 11<br>кл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| учащиеся, из числа детей-сирот, детей-оставшихся без попечения родителей                                                                  | 1       | 0       | 0       | 1       | 3       | 0       | 0       | 2       | 0       | 0        | 0        |
| учащиеся из многодетных семей                                                                                                             | 27      | 16      | 15      | 29      | 25      | 20      | 23      | 23      | 17      | 5        | 7        |
| учащиеся из семей, имеющих среднедушевой доход ниже установленной в Свердловской области величины прожиточного минимума на душу населения | 2       | 1       | 2       | 4       | 2       | 6       | 4       | 1       | 4       | 0        | 0        |
| дети с ОВЗ                                                                                                                                | 0       | 3       | 7       | 3       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0        | 0        |
| дети инвалиды                                                                                                                             | 0       | 4       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 2       | 0       | 0        | 1        |
| Беженцы                                                                                                                                   | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        |
| Мобилизация                                                                                                                               | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 2       | 0       | 1       | 0       | 0        | 0        |
| СВО                                                                                                                                       | 0       | 0       | 2       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 0        | 1        |

|       |        |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| итого | 3<br>1 | 24 | 26 | 38 | 33 | 30 | 28 | 31 | 21 | 5 | 9 |
|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|

Социальные партнеры; ДК Современник, Центральная городская библиотека, ЦДТ, Областная детская филармония, ООО «Березовский рудник», «Навигатор поступления», субъекты системы профилактики.

В БМАОУ «Лицей № 7» функционируют отряд ЮИД, волонтерский клуб «Добро», юнармейский отряд «Спарта», являющиеся дополнительными ресурсами для реализации направлений воспитания. Действует ученическое самоуправление (Совет старшеклассников).

Большое значение в процессе воспитания имеют музеи: краеведческий и единственный в муниципалитете минералогический музей, включенные в систему дополнительного образования.

### **Цель, принятая педагогическим коллективом на уровне ООО:**

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые

- знают и принимают историю своей семьи, школы, города, региона, страны;
- знают и принимают правила и нормы поведения в природе и обществе; знают и принимают культурное наследие города, региона, страны;
- уважительно относятся к символам школы, города, области, страны;
- умеют ориентироваться в профессиях.

### **Основными традициями воспитания в БМАОУ «Лицей № 7» являются:**

интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде;

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе годового цикла общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ, «Орлята России», юнармейское движение;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

преподавателями даются качественные знания, которые позволяют выпускникам ежегодно успешно поступать в высшие учебные заведения;

ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Процесс воспитания в БМАОУ «Лицей № 7» основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

#### **Традиционные мероприятия лицея:**

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.
- ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: «День Знаний», «День пожилого человека», «День самоуправления», «День лицеиста», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Вот и стали мы на год взрослей», «Последний звонок», «Презентация достижений выпускников», «Выпускной вечер».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники».
- творческие фестивали, театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея: фестиваль «Алло, мы ищем таланты», «Битва хоров».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Лицейские конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года», «Лучший учитель года».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы:

##### **1. «Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Обучающиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

##### **2. «Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его участниками.

##### **3. «Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

##### **4. «Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

##### **5. «Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе лицея действует первичное отделение движения.

##### **6. «Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в лицее в соответствии с актуальными вызовами времени.

##### **7. «Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту обучающиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

##### **8. Всероссийские спортивные и патриотические акции:**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк»

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России; формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

**Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности БМАОУ «Лицей № 7»:**

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе лицея существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

**1 Кадровые дефициты**

Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с увеличивающимся количеством детей с ОВЗ и подростками группы риска.

Дефицит педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

**2 Организационно-методические сложности**

Перегруженность педагогов, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

**3 Социальные и семейные факторы**

Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

**4 Инфраструктурные ограничения**

Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).

Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

**5 Внешние вызовы**

Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.

Попытки фальсификации истории в медиaprостранстве, требующие усиленной работы по патристическому воспитанию.

**Пути преодоления трудностей**

Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

Оптимизация нагрузки педагогов.

Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику БМАОУ «Лицей № 7» интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)       | Описание содержания курсов                                                                                                                                                                     | Форма организации курсов внеурочной деятельности                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Разговоры о важном                                                        | Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности                                                                                | Курс «Разговоры о важном»<br>Курс «Разговоры о важном» для детей с ОВЗ           |
| Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность | Обеспечивают передачу социально значимых знаний.<br>Развивают детскую любознательность.<br>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам | Курс «Основы финансовой грамотности»<br><br>Курс «Основы проектной деятельности» |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | общества.<br>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| Деятельность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.<br>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.<br>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.<br>Формируют ценностное отношение к культуре | Школьный хор<br><br>Школьный театр на английском языке<br>«Литературная гостиная»<br><br>Школьный театр для детей с ОВЗ «Ларец сказов» |
| Проблемно-ценностное общение                                                      | Развивают коммуникативные компетенции школьников.<br>Формируют культуру общения.<br>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей                      | Курс «Азбука медиации»<br><br>Курс «Киноуроки в школе»<br><br>Курс «Я-лидер»                                                           |
| Туристско-краеведческая деятельность                                              | Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.<br>Развивают самостоятельность и ответственность учеников.<br>Формируют навыки самообслуживания                                                                                          | Дополнительные общеразвивающие программы «Юный экскурсовод» и «Минералогия» на базе краеведческого и минералогического музеев лицея    |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                            | Способствуют физическому развитию детей.<br>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.<br>Побуждают к здоровому образу жизни.<br>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых                                 | Школьный спортивный клуб<br><br>Курс «Уроки здоровья и безопасности»                                                                   |
| Трудовая деятельность                                                             | Развивают творческие способности школьников.<br>Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду                                                                                                                                        | Курс «В мире профессий»                                                                                                                |
| Профориентационная деятельность                                                   | Выявляют интересы и склонности, позволяют оценить способности и личностные качества,                                                                                                                                                                     | Курс «Моя Россия – мои горизонты»                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | информируют о профессиях, проводят адаптацию к рынку труда, оказывают помощь в принятии решения о выборе профессии                                                                                     | Адаптированный курс «Моя Россия – мои горизонты» для детей с ОВЗ |
| Патриотическая, гражданско-патриотическая, историко-культурная направленность | Формируют гражданственность, деятельный патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, активную жизненную позицию для успешной социализации на основе исторического и культурного наследия народов страны. | Юнармейский отряд «Спарта»<br><br>Волонтерский клуб «Добро»      |

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, включает работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- выявление, сопровождение обучающихся в СОП и их семей, а также на устранение причин, которые могут привести к неблагополучию.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицея;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:
  - День Знаний (линейка, урок Знаний, легкоатлетическая эстафета им. А.Н. Шахова);
  - Туристический слет;
  - День пожилого человека (праздничный концерт для ветеранов педагогического труда, концерт в Доме ветеранов, акция «Подарок от души»;
  - День Учителя (поздравление учителей, день самоуправления, концертная программа);
  - День Лицеиста (интеллектуально-просветительские мероприятия и выезды, научно-познавательные лекции преподавателей ВУЗов);
  - День Матери (праздничный концерт, творческие конкурсы);
  - КТД «Новогодний серпантин»;
  - День Защитника Отечества (соревнования по пулевой стрельбе, военизированная эстафета, смотр строя и песни, конкурс боевых листков);
  - 8 марта (праздничный концерт);
  - День памяти жертв геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
  - Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»;
  - Фестиваль хорового пения «Битва хоров».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «День памяти жертв геноцида советского народа» и др. мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе – линейка «Прощай, начальная школа» (4 кл), «Презентация образованности» (9 кл), «Последний звонок» (11 кл), Торжественная церемония выдачи аттестатов (9, 11 кл), Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своего города – номинации «Ученик года», «Лучший класс года», претенденты на церемонию встречи главы БГО «Золотые дети золотого города», слет одаренных детей БГО;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности – День памяти жертв терроризма, Неделя толерантности (ДК Современник);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города – День города, День п. Новоберезовский, День молодежи);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в лицее;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики школы – флага и эмблемы лицея, логотипа как элемента костюма обучающихся;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях лицея, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- консультация узких специалистов;
- круглые столы, тренинги, семинары с приглашением специалистов
- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН ОМВД;

Кроме работы по просвещению и профилактике в лицее проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-проведение заседаний родительского всеобуча «Родительский лекторий» (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом, что способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

-родительские форумы на сайте БМАОУ «Лицей № 7» и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в БМАОУ «Лицей № 7» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;

-обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз (День семьи, любви и верности - 8 июля, Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, День отца – 19 октября, Всемирный день родителей - 1 июня, Международный день защиты детей – 1 июня, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата, в марте, Новый год - 31 декабря, Рождество - 7 января православное и 25 декабря у католиков, Пасха - плавающая дата, празднуется в апреле-мае);

-посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе: «День открытых дверей»;

- привлечение родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников, ученических советов классов, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Реализация модуля направлена на достижение следующих целей:**

- Организацию безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организацию работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организацию психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:**

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;

5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;

6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (комплексная программа «Безопасная образовательная среда»);

2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

- СПТ,

- входное и итоговое тестирования по ВИЧ инфекции, ,

- диагностика с использованием инструментария, направленного на выявления конкретных проблем:

учебная деятельность (диагностика мотивации (опросники Н. В. Матюхиной), уровня притязаний (моторная проба К. Шварцландера), анализ продуктов учебной деятельности).

межличностные отношения и климат в коллективе (социометрия, экспресс-методика А. Н. Лутошкина для оценки социально-психологического климата, опросники качества взаимоотношений («ученик-ученик», «ученик-учитель»).

психологическая безопасность среды. (опросник И. А. Баевой («Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы») — оценивает удовлетворённость средой, защищённость от психологического насилия (унижений, угроз, принуждения), рисуночные методики («Что мне нравится в школе?», «Человек под дождём»).

эмоционально-личностная сфера (тесты на уровень тревожности (шкала Дж. Тейлора), методики диагностики самооценки, опросники для выявления акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека), тесты на фрустрационные реакции.

деструктивное поведение (специализированные методики для выявления склонности к аддиктивному (зависимому), делинквентному (противоправному), суицидальному поведению, агрессии.

семейная ситуация (опросники для родителей (например, тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина), изучение стиля воспитания.

- педагогическое наблюдение,

- индивидуальные беседы.

3) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (реализация программ адресной помощи детям целевых групп риска;

4) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.

В БМАОУ «Лицей» реализуются программы, направленные на

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма
- профилактику пожарной безопасности
- предотвращение терроризма, профилактику экстремизма и радикализации среди обучающихся
- воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения
- профилактику употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Вектор жизни»
- обеспечение информационной безопасности обучающихся, профилактику мошенничества и хищений денежных средств, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий
- профилактику буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся
- профилактику суицидального и самоповреждающего поведения среди обучающихся
- профилактику межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
- профилактику ВИЧ-инфекции (9-11 классы)
- Курс внеурочной деятельности «Формирование критического мышления» (5 классы)
- Курс внеурочной деятельности «Азбука медиации» (5-9 классы)
- Курс внеурочной деятельности «Школа примирения» (10-11 классы).

5) организацию межведомственного взаимодействия. Социальными партнерами БМАОУ «Лицей № 7» в сфере профилактической работы являются:

- ТКДН и ЗП;
- орган управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- орган управления образованием и образовательные организации;
- орган опеки и попечительства;
- орган по делам молодёжи;
- орган управления здравоохранением и медицинские организации;
- орган службы занятости;
- органы внутренних дел (ПДН);

6) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

7) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги, семинары, конференции);

8) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

9) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,

криминальной направленности, с агрессивным поведением). В БМАОУ «Лицей № 7» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска (целевые группы);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, употребления некурительной никотиносодержащей продукции;
- профилактика суицидального поведения: обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение обучающихся к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- профилактика интернет-зависимости и формирование культуры безопасного использования Интернета.

Реализуемые формы работы по направлению Профилактика:

- Всероссийская акция «Внимание – дети!», направленная на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона № 58-03 от 28.11.201 г. (с изменениями на 03.03.2020 г.) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
- участие родителей обучающихся в рейдах Родительского патруля;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- организация занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета во внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- сотрудничество со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **1. Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы обучающиеся.

***На внешкольном уровне:***

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

***На уровне школы:***

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

***На уровне основного общего образования:***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На внешкольном уровне:***

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

***На уровне школы:***

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

***На уровне классов:***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ «Лицей № 7» организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в БМАОУ «Лицей № 7» используются следующие формы работы:

#### ***На уровне школы:***

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование обучающихся 9-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### ***На уровне классов:***

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским

законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

***На уровне школы:***

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

***На уровне классов:***

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

В лицее реализуется программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

## **5. Профилактика информационной безопасности**

Комплекс мер, направленных на формирование у обучающихся культуры ответственного и безопасного поведения в цифровой среде, развитие навыков критического мышления, защиты персональных данных и противодействия информационным угрозам.

Основные направления профилактики:

Формирование правовой и информационной культуры. Изучение видов информационных угроз, правил поведения для защиты от них, видов правовой ответственности за проступки и преступления в сфере информационной безопасности. Освоение норм этического и правового взаимодействия в цифровой среде (например, в социальных сетях или мессенджерах).

Развитие медиаинформационной грамотности. Критическое и избирательное отношение к источникам информации, умение анализировать достоверность сетевого контента, отличать достоверные данные от ложных.

Профилактика интернет-зависимости и деструктивного поведения. Работа с рисками, связанными с чрезмерным использованием цифровых технологий, включая профилактику интернет-зависимости, кибербуллинга, вовлечения в противоправные действия через интернет-ресурсы.

Формирование навыков защиты персональных данных. Обучение правилам цифровой гигиены: формированию и использованию паролей, защите устройств от вредоносных программ, регистрации на сайтах без распространения личных данных.

Развитие устойчивости к негативным воздействиям. Формирование навыков саморефлексии, самоконтроля, умения противостоять групповому давлению и негативным воздействиям в цифровой среде.

Вовлечение в профилактическую деятельность. Участие в проектах, программах и мероприятиях профилактической направленности, включая мероприятия по информационной безопасности.

В лицее реализуется программа по обеспечению информационной безопасности обучающихся, профилактике мошенничества и хищений денежных средств, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Профориентационный минимум в БМАОУ «Лицей № 7» реализуется на основном в следующих форматах:

- Урочная деятельность. Она включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов). Используются дополнительные материалы к учебным предметам. Разработанные в рамках проекта «Билет в будущее».

- Внеурочная деятельность. Она включает:

профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);

реализация курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;;

участие в проекте «Билет в будущее;

проектную деятельность;

профориентационные программы;

классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); б

еседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Каталог профориентационных проектов «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Профессиональные пробы <https://proektoria.online/>

Проект по ранней профориентации «Шоу профессий» <https://xnelagdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

Федеральный центр компетенций по профориентации «ЗаСобой» <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

Проект по подбору профессий «Profstories» <https://profstories.ru/>

Построение траектории профессионального развития «Профилум» <https://profilum.ru/>

- Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых

уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей»)

- Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

| <b>Социальные партнеры</b>                                                                                     | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предприятия и организации</b> (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия</li> <li>- Мастер-классы от специалистов</li> <li>- Стажировки и профессиональные пробы</li> <li>- Участие в ярмарках вакансий</li> </ul>                          |
| <b>Центры занятости населения</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тестирования</li> <li>- Консультации по востребованным профессиям</li> <li>- Участие в программах временного трудоустройства подростков</li> </ul>                       |
| <b>Вузы и колледжи</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Профориентационные лекции и вебинары</li> <li>- Участие в олимпиадах и конкурсах</li> <li>- Совместные проекты (научные, технические, творческие)</li> </ul> |
| <b>Технопарки и кванториумы</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)</li> <li>- Участие в хакатонах и инженерных конкурсах</li> </ul>                            |
| <b>Центры дополнительного образования</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)</li> <li>- Профориентационные лагеря и интенсивы</li> <li>- Подготовка к чемпионатам WorldSkills</li> </ul>                    |
| <b>Библиотеки и музеи</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки о профессиях</li> <li>- Встречи с представителями разных сфер деятельности</li> <li>- Исторические экскурсии в развитие профессий</li> </ul>                          |
| <b>Онлайн-платформы</b> (например, "Проектория",                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение профориентационных тестов</li> </ul>                                                                                                                                            |

| <b>Социальные партнеры</b>                                             | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Билет в будущее")                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в онлайн-курсах</li> <li>- Просмотр трансляций о профессиях будущего</li> </ul>                                                                                        |
| <b>Общественные организации и волонтерские объединения</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками</li> <li>- Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)</li> </ul>                           |
| <b>Психологические центры</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей</li> <li>- Тренинги по самоопределению и личностному росту</li> <li>- Диагностика профессиональных склонностей</li> </ul> |
| <b>Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Практические занятия по безопасности и гражданской обороне</li> <li>- Экскурсии в пожарные части, отделы полиции</li> </ul>     |

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лица детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

| <b>№</b> | <b>Название объединения</b> | <b>Направления работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Отряд ЮИД «Светофор»        | <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, с использованием различных наглядных</p> |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      | <p>средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушениях школьниками Правил дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Отряд ДЮП                                                                                            | <p>Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. Посещение пожарно-технических заведений, Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов.</p> |
| 3 | Юнармейский отряд «Спарта»                                                                           | <p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Пост № 1» благоустройство территорий памятников –obelisks на территории города, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами. Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение | <p>Личностное развитие:<br/>         -организация творческой деятельности учащихся;<br/>         - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. Гражданская активность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | первых» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города;</li> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; Информационно-медийное обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</li> </ul> |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-

эстетического воспитания обучающихся в Лицее. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр,

становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В лицее функционирует театр на английском языке «Литературная гостиная» и театр для детей с ОВЗ «Ларец сказов».

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в лицее. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лицее во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Ключевые мероприятия: спортивные игры, легкоатлетические эстафеты, веселые старты, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО».

### **Модуль «Школьные медиа»**

В лицее организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Основа деятельности медиа в лицее – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: лицейская газета, школьное радио, освещение деятельности лицея в соцсетях.

### **Модуль «Наставничество»**

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в лицее реализуются программа наставничества по моделям «Ученик-ученик» (индивидуальное сопровождение детей с особыми потребностями: инвалиды, ОВЗ, ВПУ и «Класс-классу» (вожатская практика).

Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней обучения.

### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

В БМАОУ «Лицей № 7» добровольчество реализуется через работу волонтерского клуба «Добро» и классов, выбирающих волонтерство как приоритетный вид внеурочной деятельности.

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- благотворительная деятельность;
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

### **Модуль «Школьный музей»**

Модуль реализуется в соответствии с программой «Юный краевед», которая имеет историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у обучающихся чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы:

Преимственность системы культурно – исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение обучающихся к историческому наследию родной страны, города, лица.

Задачи:

- создание условий для приобщения обучающихся к культурно – историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно-исторических ценностей для разностороннего развития обучающихся (гражданско-патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность обучающихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение обучающихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у обучающихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у обучающихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления

В БМАОУ «Лицей № 7» функционирует краеведческий музей на базе которого создана группа экскурсоводов, которая осуществляет следующие виды деятельности:

Поисково-исследовательская деятельность. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;

Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

Экскурсионно –массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

На базе краеведческого музея и минералогического музея реализуются программы дополнительного образования «Юный экскурсовод» и «Минералогия».

### **Модуль «Трудовая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в «БМАОУ «Лицей № 7» предусматривает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, лицея, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция – «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции: акция «Чистота и красота», «Школьная клумба».

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке лицея в летний период;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания в БМАОУ «Лицей № 7» обеспечивают следующие педагогические работники

| Должность             | Количество | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор              | 1          | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Заместитель директора | 4          | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.<br>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации |

|                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |   | <p>индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Советник по воспитанию              | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, в том числе РДДМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Классный руководитель               |   | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учитель-предметник                  |   | Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагог дополнительного образования |   | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организует реализацию плана воспитательной работы через систему дополнительного образования детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагог-организатор                 | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вожатый                             | 1 | Обеспечивает реализацию плана воспитательной работы в рамках модуля «Самоуправление», является помощником Советника директора по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   | воспитательной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)     |
| Педагог-психолог   | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др |
| Учитель-логопед    | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тьютор             | 1 | Организует сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности в рамках должностных обязанностей.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ «Лицей № 7» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

| № | Наименование документа                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Рабочая программа воспитания НОО                                                                             |
|   | Рабочая программа воспитания ООО                                                                             |
|   | Рабочая программа воспитания СОО                                                                             |
|   | Календарный план воспитательной работы на текущий год на каждый уровень образования.                         |
|   | Календарные планы воспитательной работы классных руководителей                                               |
|   | Положение о классном руководстве в БМАОУ «Лицей № 7»                                                         |
|   | Правила внутреннего распорядка обучающихся                                                                   |
|   | Положение о психолого-педагогическом консилиуме                                                              |
|   | Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ                                                       |
|   | Положение о школьной Службе медиации                                                                         |
|   | Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО |
|   | Положение о Совете обучающихся                                                                               |
|   | Положение о Родительском комитете                                                                            |
|   | Положение о поощрении обучающихся                                                                            |
|   | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы                                                 |
|   | Положение о Совете профилактики                                                                              |

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Положение о школьной форме                                                             |
|  | Положение об организации дополнительного образования.                                  |
|  | Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. |
|  | Положение о школьном музее                                                             |
|  | Положение о школьном театре                                                            |
|  | Положение о школьном спортивном клубе                                                  |
|  | Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»                                 |

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в программе воспитания закреплены в федеральных нормативных актах, адаптированных образовательных программах и методических рекомендациях. Они направлены на создание комфортной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает социальную адаптацию, духовно-нравственное развитие и охрану здоровья таких обучающихся.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями:

обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, билингвы и др.);

одарённые дети;

обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Ключевые требования к условиям

1. Личностно-ориентированный подход. Все виды деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями должны организовываться с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

2. Адекватные возрасту и физическому/психическому состоянию методы воспитания. Используются методы, приёмы и технологии, соответствующие возможностям и потребностям конкретной категории обучающихся.

3. Совместное воспитание и обучение с сверстниками. Создаются оптимальные условия для совместного пребывания и взаимодействия, применяются вспомогательные средства и педагогические приёмы, организуются совместные формы работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение. Включает индивидуально ориентированную коррекционную работу, учёт индивидуальных особенностей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных психолого-педагогических и информационных технологий.

5. Психолого-педагогическая поддержка семей. Обеспечивается содействие повышению уровня педагогической, психологической и социальной компетентности родителей (законных представителей), их вовлечение в воспитательный процесс.

6. Кадровое обеспечение. В реализации адаптированных образовательных программ участвуют педагоги, имеющие необходимый уровень образования и квалификации,

соответствующие квалификационным требованиям с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья. Предусматривается повышение квалификации работников, ведение методической работы, применение современных образовательных технологий.

7. Материально-техническое обеспечение. Должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся. Включает:

организацию пространства с учётом архитектурной доступности и универсального дизайна;

специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения;

технические средства обучения (например, звукоусиливающую аппаратуру, тифлоинформационные технологии для слепых и слабовидящих);

помещения для коррекционно-развивающих занятий и психолого-медико-педагогического сопровождения.

8. Здоровьесберегающие условия. Обеспечивается оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

9. Информационное обеспечение. Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды с электронными ресурсами, образовательными материалами, техническими средствами.

10. Оценка результатов. Необходимо использовать адекватные шкалы оценки достижений, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся. Важно оценивать не только академические результаты, но и динамику развития жизненной компетенции.

11. Создание эмоционально комфортной среды. Воспитание должно способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях, снижению тревожности и повышению мотивации к обучению.

Дополнительные аспекты:

Учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На их основе определяется вариант адаптированной основной образовательной программы (АООП) и специальные условия обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) для инвалидов.

Участие всех участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей, общественности) в разработке АООП, проектировании социальной среды и формировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяет следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников БМАОУ «Лицей № 7» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В БМАОУ «Лицей № 7» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года, а также по мониторингу участия в мероприятиях класса/обучающихся/педагогов, осуществляемому заместителем директора по ВР. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Награждение осуществляется на итоговом празднике «Вот и стали мы на год взрослее».

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется БМАОУ «Лицей № 7»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление обучающихся и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. БМАОУ «Лицей № 7» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп обучающихся к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БМАОУ «Лицей № 7» :

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде, на сайте лицея и его странице в социальных сетях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Комплексный анализ воспитательной работы проводится заместителем директора на основании анализов советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором.

Дополнительно проводится мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся, который осуществляется на основе методик, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования - методики, разработанные ФИОКО.

| Направление                                                    | Критерии                                                                                                        | Способ получения информации                                                                                                                                                                                                           | Ответственные                                                                                                     | Оценочный инструментарий                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса                                                        | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем), анкетирование обучающихся                                                                                                                                                | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог                                              | Мониторинг духовно нравственного развития А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» Опросник «Личностный рост» |
| Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления школы (совещания классных руководителей, педсовет – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора Классные руководители, Совет старшеклассников Родители (законные представители обучающихся) | Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий                                                                |

#### Показатели качества реализации Программы воспитания

| № | Показатели                                                              | Метод мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                           | Анализ результатов анкетирования участников учебно-воспитательного процесса. Итоговая оценка складывается из внешней оценки наблюдателей и самооценки организатора дел, из факта включенности школьников в работу в той или иной позиции (например, организатор, участник, зритель) и субъективного восприятия ими своей позиции и личной значимости в общешкольных делах). | Заместитель директора по ВР                                                          |
| 2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов    | Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровень воспитанности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Классный руководитель                                                                |
| 3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                   | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заместитель директора по ВР                                                          |
| 4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков   | Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заместитель директора по ВР                                                          |
| 5 | Качество существующего в школе детского самоуправления                  | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию                        |
| 6 | Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | Анализ эффективности работы детских общественных объединений на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации                                                                                                              | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию                        |
| 7 | Качество функционирующего волонтерского движения                        | Анализ эффективности работы волонтерского движения на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности движения                                                                                                                           | Заместитель директора по ВР, координатор волонтерского движения, педагог организатор |
| 8 | Качество организации предметно-эстетической среды                       | Информация о наличии и выполнении паспорта развития. Анализ анкетирования участников учебно-воспитательного процесса удовлетворенностью оформлением пространства                                                                                                                                                                                                            | Заместитель директора по ВР                                                          |
| 9 | Качество профориентационной работы                                      | Анализ организации социально- значимых мероприятий профориентационной направленности . Анализ включенности                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заместитель директора по ВР , классные                                               |

|    |                                                                          |                                                                          |                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | обучающихся в федеральные профориентационные проекты («Билет в будущее») | руководители, педагоги-навигаторы                                                        |
| 10 | Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. | Анализ динамики продуктивного взаимодействия с родителями                | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. Социальный педагог |

**Перечень критериев и показателей самодиагностики  
проекта «Школа Минпросвещения России»**

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей **воспитательную** деятельность по программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

| Критерии                                                                               | Показатели оценивания                                                                                                               | Значение показателя                                                                     | Балльная оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1. Магистральное направление «Знание»</b>                                           |                                                                                                                                     |                                                                                         |                 |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b> | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью      | 0               |
|                                                                                        |                                                                                                                                     | обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью           | 1               |
|                                                                                        |                                                                                                                                     | обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               |
|                                                                                        |                                                                                                                                     | обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью           | 3               |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии                                       | Показатели       | Значение показателя | Балльная оценка |
|------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b> |                  |                     |                 |
|                                                | 2.2. Организация | нет                 | 0               |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                    | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ( <b>«критический» показатель</b> ) | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек                                                     | 1 |
|                                                                    | 2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                     | не осуществляется                                                                                                                            | 0 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 1–2 мероприятия за учебный год                                                                                                               | 1 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 3–5 мероприятий за учебный год                                                                                                               | 2 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | более 5 мероприятий за учебный год                                                                                                           | 3 |
|                                                                    | 2.4. Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                    | отсутствие                                                                                                                                   | 0 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация           | 1 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация                                                                | 2 |
| <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> | 2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)      | нет                                                                                                                                          | 0 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | да                                                                                                                                           | 1 |
|                                                                    | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                     | отсутствие ШСК                                                                                                                               | 0 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | от 1 до 4 видов спорта в ШСК                                                                                                                 | 1 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | от 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                                                                                 | 2 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 10 и более видов спорта в ШСК                                                                                                                | 3 |
|                                                                    | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,                                                                                                     | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | постоянно посещающих занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия                                         | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                                         | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                          | 3 |
|  | 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | отсутствие                                                                                  | 0 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне                            | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне                       | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
|  | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)              | отсутствие                                                                                  | 0 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                                | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне           | 2 |
|  | 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный                     | 0 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | удостоверением                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                  | менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением    | 1 |
|                                                                                                                                                                                  | от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
|                                                                                                                                                                                  | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением  | 3 |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии                                         | Показатели                                                                                                                | Значение показателя                                        | Балльная оценка |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>3. Магистральное направление «Творчество»</b> |                                                                                                                           |                                                            |                 |
| <b>Развитие талантов</b>                         | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель) | менее 10% обучающихся                                      | 0               |
|                                                  |                                                                                                                           | от 10 до 49% обучающихся                                   | 1               |
|                                                  |                                                                                                                           | от 50 до 76% обучающихся                                   | 2               |
|                                                  |                                                                                                                           | 77% и более обучающихся                                    | 3               |
|                                                  | 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                               | отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям   | 0               |
|                                                  |                                                                                                                           | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям   | 1               |
|                                                  |                                                                                                                           | программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям | 2               |
|                                                  |                                                                                                                           | программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3               |
|                                                  | 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия       | отсутствие                                                 | 0               |
|                                                  |                                                                                                                           | 1 технологический кружок                                   | 1               |
|                                                  |                                                                                                                           | 2 технологических кружка                                   | 2               |
|                                                  |                                                                                                                           | 3 и более технологических кружка                           | 3               |
|                                                  | 3.4. Участие обучающихся в                                                                                                | отсутствие                                                 | 0               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                                                                                                                                                                                                                        | участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                     | 1 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне                      | 2 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |
|                            | 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                                                                                                              | отсутствие                                                                                                         | 0 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 |
|                            | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | отсутствие                                                                                                         | 0 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 |
| <b>Школьные творческие</b> | 3.7. Функционирование школьных творческих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | отсутствие                                                                                                         | 0 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1–2 объединения                                                                                                    | 1 |

|                                 |                                                                                                                                                                           |                                                               |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|
| <b>объединения</b>              | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ( <b>«критический» показатель</b> ) | 3–4 объединения                                               | 2 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | 5 и более объединений                                         | 3 |
|                                 | 3.8. Функционирование школьного театра                                                                                                                                    | отсутствие                                                    | 0 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | функционирование школьного театра                             | 1 |
|                                 | 3.9. Функционирование школьного музея                                                                                                                                     | отсутствие                                                    | 0 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | функционирование школьного музея                              | 1 |
|                                 | 3.10. Функционирование школьного хора                                                                                                                                     | отсутствие                                                    | 0 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | функционирование школьного хора                               | 1 |
|                                 | 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                          | отсутствие                                                    | 0 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | функционирование школьного медиацентра                        | 1 |
|                                 | 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                                | 0%                                                            | 0 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | менее 10% обучающихся                                         | 1 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | от 10 до 29% обучающихся                                      | 2 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | 30% и более обучающихся                                       | 3 |
|                                 | 3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)        | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)       | 1 |
|                                 |                                                                                                                                                                           | более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| <b>Распределение по уровням</b> | <b>Уровень</b>                                                                                                                                                            | <b>Диапазон</b>                                               |   |
|                                 | <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                    | <b>9–16</b>                                                   |   |
|                                 | <b>Средний уровень</b>                                                                                                                                                    | <b>17–24</b>                                                  |   |
|                                 | <b>Высокий уровень</b>                                                                                                                                                    | <b>25–29</b>                                                  |   |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии                                         | Показатели         | Значение показателя | Балльная оценка |
|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| <b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b> |                    |                     |                 |
| <b>Организация</b>                               | 4.1. Использование | нет                 | 0               |

|                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>воспитательной деятельности</b> | государственных символов при обучении и воспитании<br><b>(«критический» показатель)</b>                              | да                                                                                                                                        | 3 |
|                                    | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ<br><b>(«критический» показатель)</b> | нет                                                                                                                                       | 0 |
|                                    |                                                                                                                      | да                                                                                                                                        | 1 |
|                                    | 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы<br><b>(«критический» показатель)</b>                        | нет                                                                                                                                       | 0 |
|                                    |                                                                                                                      | да                                                                                                                                        | 1 |
|                                    | 4.4. Функционирование Совета родителей                                                                               | нет                                                                                                                                       | 0 |
|                                    |                                                                                                                      | да                                                                                                                                        | 1 |
|                                    | 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями               | нет                                                                                                                                       | 0 |
|                                    |                                                                                                                      | да                                                                                                                                        | 1 |
|                                    | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания       | не осуществляется                                                                                                                         | 0 |
|                                    |                                                                                                                      | осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия                                                                    | 1 |
|                                    |                                                                                                                      | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                                                     | 2 |
|                                    |                                                                                                                      | трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |
|                                    | 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)          | отсутствие                                                                                                                                | 0 |
|                                    |                                                                                                                      | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)                                    | 1 |

|                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                          | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                           | не реализуются программы краеведения и школьного туризма                                                                           | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                                                          | 1            |
|                                                          |                                                                                                                    | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                                                | 2            |
|                                                          |                                                                                                                    | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3            |
|                                                          | 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                        | отсутствие                                                                                                                         | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | наличие                                                                                                                            | 1            |
| <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b> | 4.10. Функционирование Совета обучающихся                                                                          | отсутствие                                                                                                                         | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | наличие                                                                                                                            | 1            |
|                                                          | 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»                                                          | отсутствие                                                                                                                         | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | наличие                                                                                                                            | 1            |
|                                                          | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                   | отсутствие                                                                                                                         | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | наличие                                                                                                                            | 1            |
|                                                          | 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»                                                                 | отсутствие                                                                                                                         | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | участие в проекте                                                                                                                  | 1            |
|                                                          | 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | отсутствие                                                                                                                         | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | наличие                                                                                                                            | 1            |
|                                                          | 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                  | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении                                                                                   | 0            |
|                                                          |                                                                                                                    | обучающиеся участвуют в волонтерском движении                                                                                      | 1            |
| <b>Распределение по уровням</b>                          | <b>Уровень</b>                                                                                                     | <b>Диапазон</b>                                                                                                                    |              |
|                                                          |                                                                                                                    | <b>Базовый уровень</b>                                                                                                             |              |
|                                                          |                                                                                                                    | <b>Средний уровень</b>                                                                                                             |              |
|                                                          |                                                                                                                    | <b>10–15</b>                                                                                                                       | <b>16–19</b> |

|  |                        |              |
|--|------------------------|--------------|
|  | <b>Высокий уровень</b> | <b>20–22</b> |
|--|------------------------|--------------|

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии                                             | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                      | Значение показателя | Балльная оценка |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b> |                                                                                                                                                                                                            |                     |                 |
|                                                      | 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                                                                      | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                                                                                   | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                                                                              | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                                                                                | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                                          | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                                                            | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                                   | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»                                                                                                                            | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |
|                                                      | 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет                 | 0               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                            | да                  | 1               |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии                                               | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |                       |                     |                 |
| <b>Методичес</b>                                       | 6.3. Развитие системы | нет                 | 0               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>кое<br/>сопровожд<br/>ение<br/>педагогиче<br/>ских<br/>кадров.<br/>Система<br/>наставнич<br/>ества</b> | наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)<br><b>(«критический» показатель)</b>                                       | да                                                                               | 1 |
|                                                                                                           | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                                                     | нет                                                                              | 0 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | да                                                                               | 1 |
|                                                                                                           | 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников                                              | 0 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | не менее 50% педагогических работников                                           | 1 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | не менее 60% педагогических работников                                           | 2 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | не менее 80% педагогических работников                                           | 3 |
|                                                                                                           | 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                    | неучастие                                                                        | 0 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | участие на муниципальном уровне                                                  | 1 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | участие на региональном уровне                                                   | 2 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | участие на всероссийском уровне                                                  | 3 |
|                                                                                                           | 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                   | отсутствие                                                                       | 0 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне  | 2 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

| Критерии                                     | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b> |                       |                     |                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|
| <b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b> | 7.1. Наличие в ОО педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )                                                                                                                                 | отсутствие               | 0 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наличие                  | 1 |
|                                                            | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> ) | менее 70% обучающихся    | 0 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | от 70 до 79% обучающихся | 1 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | от 80 до 89% обучающихся | 2 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 90% обучающихся и более  | 3 |
|                                                            | 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                  | отсутствие               | 0 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наличие                  | 1 |
|                                                            | 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога                                                                                                                                                                                                                                                 | отсутствие               | 0 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наличие                  | 1 |
|                                                            | 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»                                                 | отсутствие               | 0 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наличие                  | 1 |
|                                                            | 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках                                                                                                                                                                   | отсутствие               | 0 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наличие                  | 1 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                     | сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                     | 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                | отсутствие                                                                                                                                                      | 0 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наличие                                                                                                                                                         | 1 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                                                                | 2 |
| <b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b> | 7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> ) | не реализуется                                                                                                                                                  | 0 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся                                             | 2 |
|                                                                     | 7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                                           | отсутствие специальных тематических зон                                                                                                                         | 0 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                                             | 1 |
|                                                                     | 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                                                                                                     | отсутствие специальных тематических зон                                                                                                                         | 0 |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наличие специальных тематических зон                                                                                                                            | 1 |
|                                                                     | 7.11. Формирование психологически                                                                                                                                                                                                                                                                                | отсутствие специальных тематических зон                                                                                                                         | 0 |

|                          |                                                      |                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | благоприятного школьного пространства для педагогов  | выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                                               | 1 |
|                          | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде    | не реализуется                                                                                                                                                  | 0 |
|                          |                                                      | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|                          |                                                      | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                                                              | 2 |
|                          | 7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется                                                                                                                                                  | 0 |
|                          |                                                      | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|                          |                                                      | реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения                                               | 2 |
| Распределение по уровням | Уровень                                              | Диапазон                                                                                                                                                        |   |
|                          | Базовый уровень                                      | 6–13                                                                                                                                                            |   |
|                          | Средний уровень                                      | 14–16                                                                                                                                                           |   |
|                          | Высокий уровень                                      | 17–19                                                                                                                                                           |   |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

| Критерии | Показатели оценивания | Значение показателя | Балльная оценка |
|----------|-----------------------|---------------------|-----------------|
|----------|-----------------------|---------------------|-----------------|

| <b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Организация внутришкольного пространства</b>    | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                                  | отсутствие                                                        | 0 |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                          | наличие                                                           | 1 |
|                                                    | 8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра                                                                                                                                       | не функционирует школьный библиотечный информационный центр       | 0 |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                          | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| <b>Функционирование школы полного дня</b>          | 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие                                                        | 0 |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                          | наличие                                                           | 3 |
| <b>Реализация государственного управления</b>      | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации                     | нет                                                               | 0 |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                          | да                                                                | 1 |
|                                                    | 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                   | нет                                                               | 0 |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                          | да                                                                | 1 |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

*Максимальный балл по всем разделам – 96 баллов.*

| <b>Распределение по уровням</b> | <b>Уровень</b>         | <b>Диапазон</b> |
|---------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                 | <b>Базовый уровень</b> | 25-60           |
|                                 | <b>Средний уровень</b> | 61-84           |
|                                 | <b>Высокий уровень</b> | 85-96           |

#### **2.4 Программа коррекционной работы**

На основании ФГОС ООО программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им помощи в освоении **ООП ООО**.

### **Цели и задачи коррекционной работы при получении ООО**

**Цель:** обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния их здоровья, уровня подготовки и особенностей психофизического развития, направленного на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении **ООП ООО**.

Программа носит комплексный характер и направлена на решение **следующих задач:**

- оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, с миграцией
  - в истории семьи, а также обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
  - создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества;
  - оказывать, в соответствии с рекомендациями ПМПК, каждому обучающемуся с ОВЗ комплексную, индивидуально ориентированную, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико--педагогическую поддержку и сопровождение в условиях образовательной деятельности.
- Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**-Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, которое способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

**-Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**-Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

**-Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в течении всего периода обучения в образовательной организации.

-

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные физические или психологические возможности.

-

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание.

#### **1. Диагностическая работа** включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении **ООП ООО**;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных

особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО).

## **2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом- психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и

моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП ООО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение ППк образовательной организации.

## **3. Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и

психофизиологическими особенностями.

#### **4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

#### **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, индивидуального образовательного маршрута.

#### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Обучающийся с ОВЗ –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению

образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

-с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

-тяжёлыми нарушениями речи;

-нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-задержкой психического развития;

-расстройствами аутистического спектра;

-со сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития);

-с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в том числе с ОВЗ, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом,

социальным педагогом, медицинским работником), реализуются, преимущественно, во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.

Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-

просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами образовательной организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения образовательной организации. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог-

психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Комплексное сопровождение по своему направлению работы организуют и проводят учителя-логопеды и учителя-дефектологи. Формы работы выбираются индивидуально, занятия проводятся в малых группах индивидуально.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ рассматриваются на ППк. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав школьной ППк входят: психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении школьной ППк.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении **ООП ООО** в рабочую коррекционную

программу вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ПМПк, результаты диагностик и ППк и данные педагогической диагностики учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении **ООП ООО**, в школе созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные. Указанные условия прописаны в п.3.5. ООП ООО.

### **Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне **ООО**

демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков

нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить **ООП ООО**, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях. Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание вреда и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости -с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения,  
устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;  
-определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения ООП ООО должны обеспечивать возможность дальнейшего о успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП ООО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На углубленном уровне, ориентированном, преимущественно, на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники 9 классов с ОВЗ имеют право на прохождение итоговой аттестации в форме ГВЭ, специально созданных условиях (увеличивается продолжительность экзамена; используются средства обучения в соответствии с заключением ПМПК с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

**План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего**

**№ образования**

|                        | Направления работы                                           | Сроки    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Диагностическое</b> |                                                              |          |
| 1                      | Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей | сентябрь |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2                                     | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                    | сентябрь              |
| 3                                     | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                        | октябрь               |
| 4                                     | Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                               | октябрь               |
| 5                                     | Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка                                                                                                                                                                                    | Ежегодно, 1 раз в год |
| <b>Коррекционно-развивающее</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 1                                     | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями               | В течение года        |
| 2                                     | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии                                              | В течение года        |
| 3                                     | Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы                                                                                                                                                                             | В течение года        |
| 4                                     | Развитие универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                   | В течение года        |
| <b>Консультационное</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 1                                     | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательных отношений                                                                                                                                | В течение года        |
| 2                                     | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися                                                                                                                    | В течение года        |
| 3                                     | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с ОВЗ                                                                                                                                                 | В течение года        |
| 4                                     | Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения                                                                                                               | В течение года        |
| 5                                     | Содействие в выборе будущей профессии                                                                                                                                                                                                                     | В течение года        |
| <b>Информационно-просветительское</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 1                                     | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности | Не реже 1 раза в год  |

|   |                                                                                                                                            |             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2 | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | 1 раз в год |
| 3 | Работа школьного сайта                                                                                                                     | Постоянно   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является частью образовательной программы БМАОУ "Лицей № 7", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В БМАОУ "Лицей № 7" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, труд(технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком, утвержденным в образовательной организации.

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" в 7,8 и 9 классах включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Учебный предмет "История"

предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история", «История родного края».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти (триместра)/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Учебные<br>предметы                                                        | Учебные<br>курсы            | Количество часов в неделю |   |   |         |      |         |      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|---|---------|------|---------|------|-------------------------------------------|
|                                                                            |                             | 5                         | 6 | 7 | 8информ | 8физ | 9информ | 9физ |                                           |
|                                                                            |                             | Обязательная часть        |   |   |         |      |         |      |                                           |
| Русский язык<br>Литература                                                 |                             | 5                         | 6 | 4 | 3       | 3    | 3       | 3    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            |                             | 3                         | 3 | 2 | 2       | 2    | 3       | 3    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
| Иностранный<br>язык                                                        |                             | 2                         | 3 | 3 | 3       | 3    | 3       | 3    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
| Математика                                                                 |                             | 5                         | 5 | 8 | 8       | 8    | 8       | 8    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            | Алгебра                     | 0                         | 0 | 4 | 4       | 4    | 4       | 4    |                                           |
|                                                                            | Геометрия                   | 0                         | 0 | 3 | 3       | 3    | 2,5     | 2,5  |                                           |
|                                                                            | Вероятность<br>и статистика | 0                         | 0 | 1 | 1       | 1    | 1       | 1    |                                           |
| Информатика                                                                |                             | 0                         | 0 | 1 | 3       | 1    | 3       | 1    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
| История                                                                    | История<br>России           | 3                         | 3 | 3 | 3       | 3    | 2,5     | 2,5  | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            | Всеобщая<br>история         |                           |   |   |         |      |         |      |                                           |
|                                                                            | История<br>нашего края      |                           |   |   |         |      |         |      |                                           |
| Обществознание<br>География<br>Духовно-<br>нравственная<br>культура России |                             | 0                         | 0 | 0 | 0       | 0    | 1       | 1    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            |                             | 1                         | 1 | 2 | 2       | 2    | 2       | 2    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            |                             | 0.5                       | 0 | 0 | 0       | 0    | 0       | 0    | Контрольная<br>работа                     |
| Физика<br>Химия<br>Биология                                                |                             | 0                         | 0 | 2 | 2       | 4    | 3       | 5    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            |                             | 0                         | 0 | 0 | 2       | 2    | 2       | 2    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
|                                                                            |                             | 1                         | 1 | 1 | 2       | 2    | 2       | 2    | Контрольная<br>работа, в том<br>числе ВПР |
| Изобразительное                                                            |                             | 1                         | 1 | 1 | 0       | 0    | 0       | 0    | Контрольная                               |

|                                     |  |                                                          |      |      |      |      |      |      |                             |
|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-----------------------------|
| искусство                           |  |                                                          |      |      |      |      |      |      | работа                      |
| Музыка                              |  | 1                                                        | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | Контрольная работа          |
| Труд (технология)                   |  | 2                                                        | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | Контрольная работа          |
| Физическая культура                 |  | 2                                                        | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | Сдача спортивных нормативов |
| Основы безопасности и защиты Родины |  | 0                                                        | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | Контрольная работа          |
| Итого                               |  | 26.5                                                     | 28   | 32   | 35   | 35   | 36   | 36   |                             |
|                                     |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |      |      |      |      |      |      |                             |
| Наименование учебного курса         |  |                                                          |      |      |      |      |      |      |                             |
| Информатика                         |  | 1                                                        | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | Контрольная работа          |
| МФП                                 |  | 0.5                                                      | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | Контрольная работа          |
| Формирование ФГ                     |  | 1                                                        | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | Контрольная работа          |
| ХБФ                                 |  | 0                                                        | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | Контрольная работа          |
| Физическая культура                 |  | 0                                                        | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | Контрольная работа          |
| Итого                               |  | 2.5                                                      | 2    | 3    | 1    | 1    | 0    | 0    |                             |
| ИТОГО недельная нагрузка            |  | 29                                                       | 30   | 35   | 36   | 36   | 36   | 36   |                             |
| Количество учебных недель           |  | 34                                                       | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |                             |
| Всего часов в год                   |  | 986                                                      | 1020 | 1190 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 |                             |

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ «Лицей №7» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя (для 5-6 классов), 6-дневная учебная неделя (для 7-9 классов).

*Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.*

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

*Продолжительность урока* не превышает 40 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. *Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, - для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

*Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.*

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Сентябрь 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |

Октябрь 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |
|    |    |    |    |    |    |    |

Ноябрь 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |

Декабрь 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |

Январь 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|    |    |    |    |    |    |    |

Февраль 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |

Март 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |

Апрель 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |

Май 2025

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |



Выходные дни



Каникулы



Праздничные дни

**Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях**  
**5-6-е классы**

| <b>Учебный период</b>       | <b>Дата</b>   |                  | <b>Продолжительность</b>         |                                |
|-----------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                             | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> |
| I четверть                  | 01.09.2026    | 27.10.2026       | 8                                | 41                             |
| II четверть                 | 05.11.2026    | 30.12.2026       | 8                                | 41                             |
| III четверть                | 11.01.2027    | 26.03.2027       | 11                               | 52                             |
| IV четверть                 | 05.04.2027    | 26.05.2027       | 7                                | 38                             |
| <b>Итого в учебном году</b> |               |                  | <b>34</b>                        | <b>172</b>                     |

**7-8 классы**

| <b>Учебный период</b>       | <b>Дата</b>   |                  | <b>Продолжительность</b>         |                                |
|-----------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                             | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> |
| I четверть                  | 01.09.2026    | 27.10.2026       | 8                                | 49                             |
| II четверть                 | 05.11.2026    | 31.12.2026       | 8                                | 49                             |
| III четверть                | 11.01.2027    | 26.03.2027       | 11                               | 64                             |
| IV четверть                 | 05.04.2027    | 26.05.2027       | 7                                | 43                             |
| <b>Итого в учебном году</b> |               |                  | <b>34</b>                        | <b>205</b>                     |

**9 классы**

| <b>Учебный период</b> | <b>Дата</b>   |                  | <b>Количество учебных недель</b> |
|-----------------------|---------------|------------------|----------------------------------|
|                       | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> |                                  |
| I четверть            | 01.09.2026    | 27.10.2026       | 8 учебных недель                 |
| II четверть           | 05.11.2026    | 31.12.2026       | 8 учебных недель                 |
| III четверть          | 11.01.2027    | 26.03.2027       | 11 учебных недель                |
| IV четверть           | 05.04.2027    | 26.05.2027       | 7 учебных недель                 |
| Итоговая аттестация   | 27.05.2027    | 26.06.2027       | 4 недели                         |

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| Учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА |
|----------------------------------------------------------|

### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 5-6-е классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы    | 28.10.2026 | 04.11.2026 | 8                                                                         |
| Зимние каникулы     | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11                                                                        |
| Весенние каникулы   | 27.03.2027 | 04.04.2026 | 9                                                                         |
| Летние каникулы     | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 96                                                                        |
| <b>Итого</b>        |            |            | <b>124</b>                                                                |

#### 7-8 классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул |
|---------------------|------------|------------|---------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                           |
| Осенние каникулы    | 28.10.2026 | 04.11.2026 | 8                         |
| Зимние каникулы     | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11                        |
| Весенние каникулы   | 28.03.2027 | 04.04.2027 | 8                         |
| Летние каникулы     | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 96                        |
| <b>Итого</b>        |            |            | <b>123</b>                |

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ «Лицей № 7»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной обще

образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную

деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации или в походах, поездках и т.д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 -

- 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности определяются педагогом в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе поездки, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей производится формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

необходимыми ресурсами. В этом случае участие организаций указывается в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине -

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей ей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

| Название курса                                           | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные         |
|----------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном<br>Разговоры о важном для детей с ОВЗ | 5–9    | Каждый понедельник        | Классные руководители |
| «Моя Россия – мои горизонты»                             | 6-9    | Каждый четверг            | Классные руководители |
| «Формирование критического мышления»                     | 5      | 1                         | Классные руководители |
| «Азбука медиации»                                        | 8-9    | 1                         | Педагог-психолог      |
| «Быть гражданином»                                       | 5      | 1                         | Классные руководители |
| «Уроки здоровья и безопасности»                          | 5-9    | 1                         | Классные руководители |
| «Основы финансовой грамотности»                          | 5-9    | 1                         | Классные руководители |
| «В мире профессий»                                       | 5-9    | 1                         | Классные руководители |
| «Основы проектной деятельности»                          | 5-9    | 1                         | Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |   |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| «Я-лидер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9                                                                                     | 1 | Классные руководители |
| Урал школам<br>(экскурсионно-образовательные маршруты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9                                                                                     | 1 | Классные руководители |
| <p align="center"><b>Всероссийский народный проект «Киноуроки в школе»</b><br/>         (- просмотр короткометражного фильма,<br/>         - классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик,<br/>         - реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации)</p> |                                                                                         |   |                       |
| сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киноурок «Дом» Тема: коллективизм                                                       |   |                       |
| октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством) |   |                       |
| ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам                                            |   |                       |
| декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киноурок «БВ» Тема: прощение                                                            |   |                       |
| январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие                                               |   |                       |
| февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киноурок «Неанисия» Тема: здоровый образ жизни                                          |   |                       |
| март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киноурок «Письма» Тема: целомудрие                                                      |   |                       |
| апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киноурок «Александр» Тема: ответственность (за свои поступки)                           |   |                       |
| май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киноурок «Навсегда» Тема: смелость, отвага                                              |   |                       |

3.4. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** основного общего образования в БМАОУ «Лицей №7» им. А.А.Лагуткина разработан на основе Федерального плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

| Дела                                         | Классы | Ориентировочное время проведения   | Ответственные         |
|----------------------------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                  |        |                                    |                       |
| <b>Работа с классным коллективом</b>         |        |                                    |                       |
| Составление социального паспорта класса      | 5–9-е  | сентябрь                           | классные руководители |
| Участие в церемонии поднятия/спуска флага РФ | 5–9-е  | по графику в течение учебного года | классные руководители |
| Работа с государственными символами России   | 5–9-е  | в течение года                     | классные руководители |

|                                                           |       |                                               |                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности             | 5–9-е | В течение года                                | классные руководители                          |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном»                   | 5–9-е | Каждый понедельник                            | Классные руководители                          |
| Тематические классные часы                                | 5–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                          |
| Организационные и деловые классные часы                   | 5–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители                          |
| Классные коллективные творческие дела                     | 5—9-е | Согласно планам ВР классных руководителей     | Классные руководители                          |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах        | 5—9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»   | Классные руководители                          |
| Экскурсии                                                 | 5—9-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители<br>Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива           | 5—9-е | В течение учебного года                       | Классные руководители                          |
| Адаптация пятиклассников                                  | 5-е   | Октябрь<br>Январь<br>Апрель                   | Классные руководители<br>Педагог-психолог      |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>               |       |                                               |                                                |
| Индивидуальные беседы с обучающимися                      | 5—9-е | По мере необходимости                         | Классные руководители                          |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе            | 5—9-е | В течение года                                | Классные руководители                          |
| <b>Индивидуальная образовательная траектория</b>          |       |                                               |                                                |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                   | 5—9-е | В течение года                                | Классные руководители                          |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>          |       |                                               |                                                |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых | 5—9-е | Еженедельно                                   | Классные руководители                          |

|                                                                                                                 |       |                                           |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)                                                |       |                                           | Учителя-предметники<br>Педагоги внеурочной деятельности                                                                                                           |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»                                                                       | 5-е   | Октябрь                                   | Классные руководители 5-х классов<br>Учителя-предметники<br>Педагоги дополнительного образования<br>Педагог-организатор<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>                                         |       |                                           |                                                                                                                                                                   |
| Встреча с родительским активом класса                                                                           | 5—9-е | Один раз в четверть                       | Классные руководители<br>Родительский актив<br>Администрация школы<br>(по требованию)                                                                             |
| Классные родительские собрания                                                                                  | 5—9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители<br>Администрация школы<br>(по требованию)<br>Управляющий совет школы                                                                        |
| <b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                     |       |                                           |                                                                                                                                                                   |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5—9-е | В течение года                            | Учителя-предметники                                                                                                                                               |
| Игровые формы учебной деятельности                                                                              | 5—9-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР                                                                                                                        |
| Интерактивные формы учебной деятельности                                                                        | 5—9-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                                                                                                  |
| Внутриклассное шефство                                                                                          | 5—9-е | В течение года                            | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по УВР                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                 |       |                |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Музейные уроки                                                                                                                                                                  | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Руководитель музея<br>Классные<br>руководители  |
| Содержание уроков                                                                                                                                                               | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР       |
| Школьная научно-практическая конференция                                                                                                                                        | 5—9-е | Февраль -март  | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Классные<br>руководители |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                 |       |                |                                                                        |
| День окончания Второй мировой войны.<br><br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br><br>Информационная минутка на уроках истории и обществознания                          | 5—9-е | 03.09—06.09    | Учителя истории                                                        |
| Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка                                                                                  | 5—9-е | 08.09          | Учителя русского языка и литературы                                    |
| День воинской славы России. День Бородинского сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)<br>(Информационная минутка на уроках истории) | 5-9-е | 08.09          | Учителя истории                                                        |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                                                     | 5—9-е | 10.09          | Учителя истории и обществознания                                       |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (Информационная минутка на уроках истории)   | 5-9-е | 11.09          | Учителя истории                                                        |
| 135 лет со дня рождения российского                                                                                                                                             | 5-9-е | 11.09          | Учитель музыки                                                         |

|                                                                                                                                              |       |       |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------|
| дирижёра и музыкального деятеля,<br>педагога, народного артиста СССР А.<br>В. Свешникова (Информационная<br>минутка на уроках музыки)        |       |       |                                          |
| Всемирный день оказания первой<br>медицинской помощи (практические<br>занятия)                                                               | 5-9-е | 13.09 | Учителя биологии                         |
| 280 лет со дня рождения русского<br>полководца М. И. Кутузова<br>(информационная минутка на уроках<br>истории)                               | 5-9-е | 16.09 | Учителя истории                          |
| День зарождения российской<br>государственности (информационная<br>минутка на уроках истории) (21.09)                                        | 5-9-е | 22.09 | Учителя истории                          |
| 125 лет со дня рождения русского<br>языковеда, лексикографа С. И. Ожегова<br>(Информационные минутки на уроках<br>русского языка)            | 5-9-е | 22.09 | Учителя русского<br>языка и литературы   |
| День воссоединения ДНР, ЛНР,<br>Запорожской области и Херсонской<br>области (информационная минутка на<br>уроках обществознания и географии) | 5-9-е | 30.09 | Учителя<br>обществознания и<br>географии |
| 130 лет со дня рождения российского<br>военачальника А. М. Василевского<br>(информационная минутка на уроках<br>истории)                     | 5-9-е | 30.09 | Учителя истории                          |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                               |       |       |                                          |
| Международный день музыки<br>(информационная минутка на уроках<br>музыки)                                                                    | 5-9-е | 01.10 | Учитель музыки                           |
| 130 лет со дня рождения великого<br>русского поэта С. А. Есенина<br>(информационная минутка на уроках<br>литературы)                         | 5-9-е | 03.10 | Учителя русского<br>языка и литературы   |
| День начала космической эры<br>человечества (в честь запуска в СССР                                                                          | 5-9-е | 04.10 | Учителя физики                           |

|                                                                                                                                                            |       |       |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------|
| первого в мире искусственного спутника Земли (1957)<br>(информационная минутка на уроках физики)                                                           |       |       |                                                              |
| 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (информационные минутки на уроках истории)                                 | 5-9-е | 04.10 | Учителя истории                                              |
| День защиты животных<br>(информационные минутки на уроках биологии)                                                                                        | 5-9-е | 04.10 | Учителя биологии                                             |
| Всемирный день архитектуры<br>(информационные минутки на уроках ИЗО)                                                                                       | 5-8-е | 06.10 | Учитель ИЗО                                                  |
| Международный день врача<br>(информационные минутки на уроках биологии)                                                                                    | 5-9-е | 06.10 | Учителя биологии                                             |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (Информационные минутки на уроках истории) | 5-9-е | 09.10 | Учителя истории                                              |
| 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945) (Информационные минутки на уроках литературы)                   | 5-9-е | 21.10 | Учителя русского языка и литературы                          |
| 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953) (Информационные минутки на уроках литературы)              | 5—9-е | 24.10 | Учителя русского языка и литературы                          |
| Международный день школьных библиотек 27.10 (Библиотечные уроки)                                                                                           | 5–9-е | 24.10 | Учителя русского языка и литературы<br>Школьный библиотекарь |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                              |       |       |                                                              |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории и обществознания)                                                                | 5–9-е | 05.11 | Учителя обществознания и истории<br>Замдиректора по ВР       |

|                                                                                                                                                                                                                                              |       |       |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|
| День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (информационные минутки на уроках истории) | 5-9-е | 07.11 | Учителя истории                       |
| День Сибири (информационные минутки на уроках географии)                                                                                                                                                                                     | 5-9-е | 08.11 | Учителя географии                     |
| Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (09.11) (информационные минутки на уроках истории и обществознания)                                                                                                                | 5-9-е | 10.11 | Учителя истории и обществознания      |
| День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (информационные минутки на уроках обществознания)                                                                                                                               | 5-9-е | 10.11 | Учителя обществознания                |
| Всемирный день молодёжи (информационные минутки на уроках обществознания)                                                                                                                                                                    | 5-9-е | 10.11 | Учителя обществознания                |
| Международный день энергосбережения ((акция «Час Земли», Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, квест-игра «Энергосбережение – дело каждого»))                                                                     | 5-9-е | 13.11 | Учителя физики, классные руководители |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800) (информационная минутка на уроках истории)                                                                                                                            | 5-9-е | 13.11 | Учителя истории                       |
| 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846) (информационные минутки на уроках географии)                                                                                                         | 5-9-е | 19.11 | Учителя географии                     |
| День начала Нюрнбергского процесса                                                                                                                                                                                                           | 5-9-е | 20.11 | Учителя истории и                     |

|                                                                                                                                                                               |       |       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------|
| (информационные минутки на уроках истории и обществознания)                                                                                                                   |       |       | обществознания                                             |
| День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872) (информационные минутки на уроках русского языка)                                                   | 5–9-е | 22.11 | Учителя русского языка и литературы                        |
| 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (информационные минутки на уроках биологии)                                                                           | 5-9-е | 25.11 | Учителя биологии                                           |
| 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (интерактивные уроки литературы, библиотечные уроки)                                                                       | 5–9-е | 28.11 | Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) (30.11)                                                          | 5–9-е | 28.11 | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР     |
|                                                                                                                                                                               |       |       |                                                            |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                |       |       |                                                            |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (информационные минутки на уроках истории) | 5-9-е | 01.12 | Учителя истории                                            |
| День математика (интерактивные уроки математики)                                                                                                                              | 5-9-е | 01.12 | Учителя математики                                         |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)                                                                                                  | 5–9-е | 03.12 | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                      |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                                        | 7—9-е | 04.12 | Учителя обществознания<br>Замдиректора по ВР               |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                               | 8—9-е | 05.12 | Учителя обществознания<br>Руководитель клуба «Добро»       |

|                                                                                                                                                                                |       |        |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------------------------------|
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (информационные минутки на уроках истории) | 5-9-е | 05.12  | Учителя истории                  |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)                                                                                                       | 5—9-е | 09.12  | Учителя истории                  |
| День прав человека (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                                                           | 5-9-е | 10.12  | Учителя обществознания           |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                                | 5—9-е | 12.12  | Учителя обществознания           |
| 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (информационная минутка на уроках музыки)                                             | 5-9-е | 12.12. | Учитель музыки                   |
| День работника органов безопасности Российской Федерации (информационные минутки на уроках обществознания)                                                                     | 5-9-е | 20.12  | Учителя обществознания           |
| День энергетика (информационная минутка на уроках физики)                                                                                                                      | 5-9-е | 22.12  | Учителя физики                   |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (информационная минутка на уроках истории)                 | 5-9-е | 24.12. | Учителя истории                  |
| День государственных символов России (информационные минутки на уроках обществознания и истории)                                                                               | 5-9-е | 25.12  | Учителя истории и обществознания |
| День спасателя (информационная минутка на уроках ОБЖ)                                                                                                                          | 5-9-е | 27.12  | Учитель ОБЖ                      |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                  |       |        |                                  |
| День заповедников и национальных                                                                                                                                               | 5-9-е | 12.01  | Учителя географии                |

|                                                                                                                                                             |       |       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------|
| парков России (11.01)<br>(информационные минутки на уроках географии)                                                                                       |       |       |                                                            |
| День памяти жертв Холокоста<br>(информационная минутка на уроках истории)                                                                                   | 5–9-е | 27.01 | Учителя истории                                            |
| 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889) (интерактивные уроки литературы, библиотечные уроки)                          | 5–9-е | 27.01 | Учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь |
| 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911) (информационные минутки на уроках истории)                                          | 5–9-е | 29.01 | Учителя истории                                            |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                              |       |       |                                                            |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br>(информационные минутки на уроках истории) | 5–9-е | 02.02 | Учителя истории                                            |
| Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой<br>(интерактивные уроки русского языка)                                                                      | 5-9-е | 03.02 | Учителя русского языка и литературы                        |
| День зимних видов спорта в России<br>(спортивные игры, эстафеты на уроках физкультуры)                                                                      | 5-9-е | 07.02 | Учителя физической культуры                                |
| День российской науки (08.02)<br>(информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)                                                    | 5–9-е | 07.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла               |
| 180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского<br>(информационные минутки на уроках ИЗО)                                                       | 5-8-е | 07.02 | Учитель ИЗО                                                |
| День гражданской авиации<br>(информационные минутки на уроках географии)                                                                                    | 5-9-е | 09.02 | Учителя физики и географии                                 |

|                                                                                                                                                              |       |       |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------|
| физики и географии)                                                                                                                                          |       |       |                                                               |
| День дипломатического работника<br>(информационные минутки на уроках обществознания)                                                                         | 5-9-е | 10.02 | Учителя обществознания                                        |
| Международный день книгодарения<br>(интерактивные уроки литературы)                                                                                          | 5-9-е | 14.02 | Учителя русского языка и литературы,<br>школьный библиотекарь |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)                         | 5–9-е | 16.02 | Учителя обществознания                                        |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895) (информационные минутки на уроках литературы)                                            | 5-9-е | 16.02 | Учителя русского языка и литературы                           |
| Международный день родного языка (21.02) (Интерактивные уроки родного русского языка)                                                                        | 5–9-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы                           |
| День Арктики (информационные минутки на уроках географии)                                                                                                    | 5-9-е | 28.02 | Учителя географии                                             |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                  |       |       |                                                               |
| Всемирный день писателя<br>(интерактивные уроки литературы)                                                                                                  | 5-9-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы                           |
| 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (08.03) (информационные минутки на уроках физики) | 5-9-е | 06.03 | Учителя физики                                                |
| День искусственного интеллекта<br>(информационные минутки на уроках информатики)                                                                             | 5–9-е | 13.03 | Учителя информатики                                           |
| Международный день рек<br>(информационные минутки на уроках географии)                                                                                       | 5-9-е | 14.03 | Учителя географии                                             |
| Всемирный день защиты прав потребителей (15.03) (информационные минутки на уроках обществознания)                                                            | 5-9-е | 16.03 | Учителя обществознания                                        |
| 170 лет со дня рождения русского                                                                                                                             | 5-8-е | 17.03 | Учитель ИЗО                                                   |

|                                                                                                                                         |       |       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------|
| художника М. А. Врубеля<br>(информационные минутки на уроках ИЗО)                                                                       |       |       |                                     |
| День выхода человека в открытый космос (информационные минутки на уроках физики)                                                        | 5-9-е | 18.03 | Учителя физики                      |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                  | 5-9-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания    |
| Международный День Земли (информационные минутки на уроках географии)                                                                   | 5-9-е | 20.03 | Учителя географии                   |
| Всемирный день поэзии (интерактивные уроки литературы)                                                                                  | 5-9-е | 21.03 | Учителя русского языка и литературы |
| Международный день лесов (информационные минутки на уроках географии)                                                                   | 5-9-е | 21.03 | Учителя географии                   |
| Международная акция «Час Земли» (22.03)                                                                                                 | 5-9-е | 21.03 | Учителя географии                   |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                           |       |       |                                     |
| 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (01.04)(информационные минутки на уроках физики) | 5-9-е | 06.04 | Учителя физики                      |
| Международный день спорта на благо развития мира (спортивные игры и эстафеты на уроках физкультуры)                                     | 5-9-е | 06.04 | Учителя физической культуры         |
| 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (информационные минутки на уроках биологии)                   | 5-9-е | 06.04 | Учителя биологии                    |
| Всемирный день здоровья (информационные минутки на уроках биологии)                                                                     | 5-9-е | 07.04 | Учителя биологии                    |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках                                                                             | 5-9-е | 12.04 | Учителя физики и географии          |

|                                                                                                                                                                                     |       |       |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|
| физики и географии)                                                                                                                                                                 |       |       |                                 |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) (информационные минутки на уроках истории) | 5-9-е | 18.04 | Учителя истории                 |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)                                            | 5-9-е | 18.04 | Учителя истории                 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)                                  | 5-9-е | 20.04 | Учителя истории, обществознания |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)                                                                                                                   | 5-9-е | 22.04 | Учителя географии               |
| День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (26.04) (информационные минутки на уроках ОБЖ)                                                               | 5-9-е | 27.04 | Учитель ОБЖ                     |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)                                                                                                  | 5-9-е | 27.04 | Учителя обществознания          |
| День работника скорой медицинской помощи (отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи на уроках биологии)                                                     | 5-9-е | 27.04 | Учителя биологии                |
| 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (информационные минутки на уроках истории)                                                                       | 5-9-е | 29.04 | Учителя истории                 |
| День пожарной охраны (информационные минутки на уроках ОБЖ)                                                                                                                         | 5-9-е | 30.04 | Учитель ОБЖ                     |

| <b>Май</b>                                                                                                                                          |        |                                 |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| День воинской славы России. День<br>победного завершения советскими<br>наступательной операции<br>(информационная минутка на уроках<br>истории)     | 5-9-е  | 12.05                           | Учителя истории                                              |
| Ко дню основания Черноморского<br>флота (13.05) (информационная<br>минутка на уроках истории)                                                       | 5–9-е  | 13.05                           | Учителя истории<br>Замдиректора по ВР                        |
| 170 лет со дня основания<br>Третьяковской галереи<br>(информационная минутка на уроках<br>ИЗО)                                                      | 5–9-е  | 22.05                           | Учитель истории                                              |
| 120 лет со дня рождения российского<br>хирурга, профессора, академика<br>АМН СССР А. А. Вишневого<br>(информационные минутки на уроках<br>биологии) | 5–9-е  | 24.05                           | Учителя биологии                                             |
| День славянской письменности<br>и культуры (информационная минутка<br>на уроках русского языка)                                                     | 5–9-е  | 24.05                           | Учителя русского<br>языка и литературы<br>Замдиректора по ВР |
| День российского<br>предпринимательства<br>(информационные минутки на уроках<br>обществознания)                                                     | 5-9-е  | 26.05                           | Учителя<br>обществознания                                    |
| Общероссийский день библиотек<br>(библиотечные уроки)                                                                                               | 5-9-е  | 26.05                           | Библиотекарь                                                 |
| <b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                                                                                                      |        |                                 |                                                              |
| Название курса                                                                                                                                      | Классы | Количество<br>часов<br>в неделю | Ответственные                                                |
| Разговоры о важном                                                                                                                                  | 5–9    | Каждый<br>понедельник           | Классные<br>руководители                                     |
| «Подвижные игры»                                                                                                                                    | 5-9    | 1                               | Классные<br>руководители                                     |
| «Азбука медиации»                                                                                                                                   | 8-9    | 1                               | Классные<br>руководители                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| «Быть гражданином»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                          | 1                                 | Классные<br>руководители                 |
| «Уроки здоровья и безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9                                                                                        | 1                                 | руководители                             |
| «Основы финансовой грамотности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9                                                                                        | 1                                 | Классные<br>руководители                 |
| «В мире профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9                                                                                        | 1                                 | Классные<br>руководители                 |
| «Основы проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-9                                                                                        | 1                                 | Классные<br>руководители                 |
| «Я-лидер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9                                                                                        | 1                                 | Классные<br>руководители                 |
| Урал школам<br>(экскурсионно-образовательные<br>маршруты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9                                                                                        | 1                                 | Классные<br>руководители                 |
| <b>Всероссийский народный проект «Киноуроки в школе»</b><br>(- просмотр короткометражного фильма,<br>- классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации<br>социальных практик,<br>- реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном<br>уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной<br>администрации) |                                                                                            |                                   |                                          |
| сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киноурок «Дом» Тема: коллективизм                                                          |                                   |                                          |
| октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед<br>миром и человечеством) |                                   |                                          |
| ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам                                               |                                   |                                          |
| декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киноурок «БВ» Тема: прощение                                                               |                                   |                                          |
| январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие                                                  |                                   |                                          |
| февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киноурок «Неанисия» Тема: здоровый образ жизни                                             |                                   |                                          |
| март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киноурок «Письма» Тема: целомудрие                                                         |                                   |                                          |
| апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киноурок «Александр» Тема: ответственность (за свои поступки)                              |                                   |                                          |
| май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киноурок «Навсегда» Тема: смелость, отвага                                                 |                                   |                                          |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                   |                                          |
| <b>В течение года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                   |                                          |
| Общешкольный совет родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5–9-е                                                                                      | Один раз в четверть               | Администрация лицез                      |
| Общешкольные родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5–9-е                                                                                      | Один раз в четверть<br>по графику | Замдиректора<br>Классные<br>руководители |
| «Организация учебного процесса в<br>2025-2026 уч.году»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | Сентябрь                          |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Семья и школа: взгляд в одном направлении»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | Январь                              |                                                                         |
| «Права ребенка. Обязанности родителей»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                     |                                                                         |
| «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»                                                                                                                                                                                                                                     |       | Март<br>Май                         |                                                                         |
| Консультации с психологом                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5–9-е | По графику                          | Педагог-психолог                                                        |
| Индивидуальные встречи с администрацией                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5–9-е | По запросу                          | Администрация                                                           |
| Круглый стол «Вопросы воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5–9-е | Один раз в полгода                  | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог                                  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – дружная семья!», Смотр строя и песни, «Битва хоров», «Алло, мы ищем таланты», «Школьная клумба», День отца (19.10), День сыновей (22.11), День матери (30.11), (День дочерей (25.04) | 5-9   | В течение года                      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Разъяснение законодательства в сфере безопасности детей, личной ответственности родителей за опасных для жизни и здоровья.                                                                                                                               | 5-9   | 1 раз/четверть                      | Классные руководители                                                   |
| Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-9   | В течение года                      | Зам.директора по ВР                                                     |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9   | В течение года                      | Классные руководители                                                   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9   | По плану классных руководителей     | Классные руководители                                                   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                                                                                                | 5-9   | По плану работы Совета профилактики | Председатель Совета профилактики                                        |
| Работа родительского лектория с                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9   | По графику                          | Заместитель                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| привлечением специалистов:<br>работников здравоохранения,<br>психологов, социологов, работников<br>МВД, прокуратуры и др.<br>Работа Малого педсовета с участием<br>родителей по коррекции поведения и<br>успеваемости обучающихся,<br>склонных к нарушениям различного<br>характера<br>Консультации для родителей<br>обучающихся по вопросам<br>воспитания, образования,<br>профориентации и др. |       |                | директора по ВР,<br><br>классные<br>руководители                                                         |
| Организация родительского патруля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9   | В течение года | Администрация<br>лица,<br>социальный педагог,<br>классные<br>руководители.                               |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                |                                                                                                          |
| Ярмарка дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5–9-е | Сентябрь       | Замдиректора<br>по дополнительному<br>образованию                                                        |
| Ярмарка курсов внеурочной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5–9-е | Сентябрь       | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                                                                |
| Туристический слёт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5–9-е | Сентябрь       | Администрация лица<br>Классные<br>руководители<br>Учителя физкультуры                                    |
| «Проблемы адаптации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-е   | Сентябрь       | Замдиректора по ВР,<br>УВР<br>Педагог-психолог                                                           |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                |                                                                                                          |
| «Что такое "навыки XXI века".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6–9-е | Октябрь        | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог                                                                   |
| «Итоги адаптации в 5-х классах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-е   | Октябрь        | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Классные<br>руководители 5-х<br>классов |

| <b>Ноябрь</b>                                              |       |                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Цикл мероприятий ко Дню матери<br>Праздничный концерт      | 5–7-е | До 26.11         | Зам директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители |
| «Простые правила безопасности<br>в интернете»              | 5–7-е | Ноябрь           | Замдиректора по ВР<br>Учитель<br>информатики                           |
| «Как помочь ребенку в выборе<br>профессии»                 | 8–9-е | Ноябрь           | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                         |
| <b>Декабрь</b>                                             |       |                  |                                                                        |
| «Проектные технологии в жизни»                             | 5–7-е | Декабрь          | Замдиректора по УВР                                                    |
| «Готовимся к ОГЭ»                                          | 9-е   | Декабрь, февраль | Замдиректора по УВР<br>Психолог                                        |
| Муниципальные Рождественские<br>образовательные чтения     | 5-9-е | Декабрь, январь  | Администрация лицея<br>Классные<br>руководители                        |
| <b>Январь</b>                                              |       |                  |                                                                        |
| Беседа со специалистом<br>по профилактике наркозависимости | 6–9-е | Январь           | Замдиректора по ВР<br>Социальный педагог                               |
| <b>Февраль</b>                                             |       |                  |                                                                        |
| День открытых дверей                                       | 5–9-е | 13.02            | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                              |
| Семинар «Как понять подростка»                             | 5–9-е | Февраль          | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                         |
| <b>Март</b>                                                |       |                  |                                                                        |
| Мастер-классы к Международному<br>женскому дню             | 5–7-е | До 03.03         | Учитель ИЗО                                                            |
| Тренинг «Навыки<br>стрессоустойчивости»                    | 5–9-е | Март             | Замдиректора по ВР<br>Психолог                                         |
| <b>Апрель</b>                                              |       |                  |                                                                        |
| Тренинг «Гений коммуникации»                               | 5–9-е | Апрель           | Замдиректора по ВР<br><br>Психолог                                     |
| Битва хоров                                                | 5–9-е | До 23.04         | Классные                                                               |

|                                                                                                                    |       |                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |       |                                                                       | руководители                                                                                                                                                    |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>                                                                                              |       |                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| <b>В течение года</b>                                                                                              |       |                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Выбор президента лица                                                                                              | 5–9-е | сентябрь                                                              | Замдиректора по ВР,<br>Советник по<br>воспитанию, учитель<br>обществознания                                                                                     |
| Оргкомитет школы                                                                                                   | 5–9-е | Один раз в месяц                                                      | Директор<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                                                                                                           |
| Спортивный комитет школы                                                                                           | 5–9-е | Один раз в неделю                                                     | Организатор<br>спортивной<br>деятельности                                                                                                                       |
| Школьная служба примирения                                                                                         | 5–9-е | Один раз в неделю                                                     | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог                                                                                                                          |
| «Добровольцы и волонтеры»                                                                                          | 5–9-е | Один раз в неделю                                                     | Замдиректора по ВР                                                                                                                                              |
| Клуб «Старшие для младших»                                                                                         | 5–9-е | Один раз в неделю                                                     | Замдиректора по ВР<br>Замдиректора по ВР<br>НОО                                                                                                                 |
| Школьное коммуникационное<br>агентство (пресс-центр, школьное<br>радио, видеостудия, дизайн-бюро,<br>техподдержка) | 5–9-е | Один раз в неделю                                                     | Замдиректора по ВР<br>Ответственный<br>за сайт<br>Видеооператор<br>Фотограф<br>Ответственные<br>за техническое<br>сопровождение<br>мероприятий<br>Специалист ИТ |
| Совет креативщиков                                                                                                 | 5–9-е | В соответствии<br>с планом ключевых<br>школьных дел<br>и по заявке ШК | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Классные<br>руководители                                                                                              |
| Оформление информационного стенда<br>«Школьное самоуправление»                                                     | 5–9-е | По мере обновления<br>информации                                      | Школьное<br>коммуникационное<br>агентство                                                                                                                       |
| Индивидуальные социальные проекты                                                                                  | 5–9-е | В течение года                                                        | Совет<br>старшекласников<br>Советник по                                                                                                                         |

|                                                                                       |       |                                     |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |       |                                     | воспитанию                                                                                                                               |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9-е | В соответствии с планом мероприятий | Совет старшекласников<br>Советник по воспитанию                                                                                          |
| Наставничество по модели «ученик-ученик»                                              | 5–9-е | В течение года                      | «Добровольцы и волонтеры»<br>Школьное коммуникационное агентство<br>Совет капитанов<br>«Старшие для младших»                             |
| <b>Сентябрь</b>                                                                       |       |                                     |                                                                                                                                          |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»                                    | 5–9-е | Сентябрь, январь, май               | Первичное отделение РДДМ<br>«Добровольцы и волонтеры»<br>Школьное коммуникационное агентство<br>Совет капитанов<br>«Старшие для младших» |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»                                         | 5–9-е | Сентябрь, январь, май               | «Добровольцы и волонтеры»<br>Школьное коммуникационное агентство<br>Совет капитанов<br>«Старшие для младших»                             |
| Экологический проект «Протяни лапу помощи»                                            | 5–9-е | Сентябрь, январь, май               | «Добровольцы и волонтеры»<br>Школьное коммуникационное агентство<br>Совет капитанов<br>«Старшие для младших»                             |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления                             | 5–9-е | 02.09–17.09                         | Классные руководители                                                                                                                    |

|                                                             |       |               |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совет дела «Турслет»                                        | 5–9-е | 09.09         | Совет креативщиков<br>Спортивный комитет<br>школы                                              |
| <b>Октябрь</b>                                              |       |               |                                                                                                |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя)                  | 5–9-е | 05.10         | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| День Лицеиста                                               | 5–9-е | 19.10         | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| <b>Ноябрь</b>                                               |       |               |                                                                                                |
| День народного единства                                     | 5–9-е | 04.11         | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| <b>Декабрь</b>                                              |       |               |                                                                                                |
| Совет дела «Новый год»                                      | 5–9-е | 23.11–27.11   | Совет креативщиков<br>Школьное<br>коммуникационное<br>агентство                                |
| <b>Январь</b>                                               |       |               |                                                                                                |
| Муниципальные Рождественские чтения                         | 5-9-е | По графику УО | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| <b>Февраль</b>                                              |       |               |                                                                                                |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»         | 5–9-е | 13.02         | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| Совет дела «День Защитника Отечества»                       | 5–9-е | 01.02–28.02   | Совет креативщиков<br>Спортивный комитет<br>школы<br>Школьное<br>коммуникационное<br>агентство |
| Совет дела «Неделя детской книги»                           | 5–9-е | 24.02–26.02   | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 5–9-е | 24.02–26.02   | Совет<br>старшекласников                                                                       |
| <b>Март</b>                                                 |       |               |                                                                                                |
| Совет дела «Международный женский день»                     | 5–9-е | 07.03         | Совет<br>старшекласников<br>Первичное отделение<br>РДДМ                                        |

| <b>Апрель</b>                                                             |       |                                                         |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| День местного самоуправления.                                             | 5–9-е | 21.04                                                   | Совет<br>старшекласников<br>Первичное отделение<br>РДДМ<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>Май</b>                                                                |       |                                                         |                                                                                 |
| Мероприятия ко Дню Победы                                                 | 5-9   | 09.05                                                   | Совет<br>старшекласников<br>Первичное отделение<br>РДДМ<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                                                     |       |                                                         |                                                                                 |
| <b>В течение года</b>                                                     |       |                                                         |                                                                                 |
| Курс внеурочных занятий «Моя Россия – мои горизонты»                      | 6—9-е | В течение года<br>по согласованию<br>с ШМО              | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители                                  |
| Всероссийский проект «Билет в будущее»                                    | 8-е   | Еженедельно                                             | Замдиректора по ВР<br>Педагог-навигатор                                         |
| Всероссийский проект «Проектория»                                         | 5–9-е | Еженедельно                                             | Замдиректора по ВР<br>Педагог-навигатор                                         |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9-е | Один раз в месяц<br>на параллель<br>по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Классный<br>руководитель<br>Педагог-навигатор |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом         | 8–9-е | По индивидуальной договоренности                        | Педагог-психолог                                                                |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану                          | 5–9-е | В течение года                                          | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители                                  |
| <b>Октябрь</b>                                                            |       |                                                         |                                                                                 |
| Игра «Профессия на букву...»                                              | 5-е   | Октябрь                                                 | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог                                          |
| <b>Ноябрь</b>                                                             |       |                                                         |                                                                                 |
| Онлайн-тестирование                                                       | 8–9-е | Октябрь                                                 | Педагог-психолог<br>Специалист ИТ                                               |

| Декабрь                                                            |       |                                         |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Игра «Кто есть кто?»                                               | 6-е   | Декабрь                                 | Педагог-психолог<br>Классный<br>руководитель                                   |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь                                 | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог                                         |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»                        | 8–9-е | 25.12                                   | Классные<br>руководители<br>Замдиректора по ВР                                 |
| Январь                                                             |       |                                         |                                                                                |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»          | 7-е   | Январь                                  | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Совет родителей                      |
| Февраль                                                            |       |                                         |                                                                                |
| Деловая игра «Кадровый вопрос»                                     | 9-е   | Февраль                                 | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог                                         |
| Март                                                               |       |                                         |                                                                                |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей»                       | 8-е   | Март                                    | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей                                          |
| Апрель                                                             |       |                                         |                                                                                |
| Карьерная неделя                                                   | 8–9-е | Апрель                                  | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Педагог-навигатор<br>Совет родителей |
| Май                                                                |       |                                         |                                                                                |
| Квест «Лидеры будущих изменений»                                   | 5–9-е | Май                                     | Замдиректора по ВР<br>Педагог-навигатор                                        |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА                                             |       |                                         |                                                                                |
| В течение года                                                     |       |                                         |                                                                                |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»             | 5–9-е | Сентябрь—декабрь<br>по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию                                |
| Год Единства народов России                                        | 5–9-е | Январь — август по<br>отдельному плану  | Замдиректора по ВР                                                             |
| Сентябрь                                                           |       |                                         |                                                                                |
| <b>События:</b>                                                    |       |                                         |                                                                                |

- 1 сентября: День знаний; День Байкала
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: Всемирный день оказания первой медицинской помощи
- 21 ноября: День зарождения российской государственности
- 27 сентября Международный день туризма
- 30 сентября День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ

|                                           |       |              |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний                               | 5-9-е | 01.09        | Администрация<br>лица, классные<br>руководители                                                                      |
| Легкоатлетическая эстафета им.<br>Шахова  | 5-9-е | 05.09        | Учителя<br>физкультуры,<br>классные<br>руководители                                                                  |
| Турслет для учеников основной школы       | 5-9-е | 14.09        | Администрация лица<br>Классные<br>руководители<br>Совет родителей<br>Учителя физкультуры<br>Совет<br>старшекласников |
| Неделя безопасности дорожного<br>движения | 5-9-е | 22.09-27..09 | Замдиректора по ВР<br>Отряд ЮИД                                                                                      |

### Октябрь

#### События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 3 сентября: 130 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина,
- 4 октября: День защиты животных; День начала космической эры человечества, 130 лет со дня рождения разведчика, Героя Советского Союза Р.Зорге
- 5 октября: День учителя;
- 9 октября Всероссийский день чтения;
- 19 октября: День отца
- 21 октября: 80 лет со дня рождения российского актера Н.С.Михалкова
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 22 октября: 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреатанобелевской премии И.А.Бунина,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>28 октября Международный день школьных библиотека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |                                                                                                     |
| День учителя.<br>День самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9-е | 06.10 | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию\<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| День Отца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9-е | 18.10 | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию\<br>Классные<br>руководители                        |
| День Лицеиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5–9-е | 20.10 | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию\<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| Посвящение в пятиклассники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-е   | 20.10 | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию\<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 ноября: День народного единства;</li> <li>8 ноября: День Сибири,</li> <li>9 октября Международный день против фашизма расизма и антисемитизма,</li> <li>10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел РФ, всемирный день молодежи</li> <li>11 ноября: Международный день энергосбережения,</li> <li>13 ноября: Международный день слепых, 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова</li> <li>255 лет со дня рождения русского мореплавателя, адмирала И.Ф.Крузенштерна</li> <li>20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса,Всемирный день ребенка.</li> <li>22 ноября: День сыновей, День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля),</li> <li>25 ноября: 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И.Ппирогова</li> <li>28 ноября: 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока,</li> <li>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери,</li> </ul> |       |       |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |             |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный день защиты информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |             |                                                                                              |
| День Народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5–9-е | 04.11       | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Конкурс «Мама, папа, я - дружная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5–9-е | 10.11-15.11 | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководител  |
| День Матери                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5–9-е | 26.11       | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 декабря: День математика;</li> <li>• 3 декабря: День Неизвестного солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 10 декабря: День прав человека,</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, 100 лет со дня рождения композитора В.Я.Шаинского</li> <li>• 20 декабря: День работников органов безопасности РФ,</li> <li>• 22 декабря: День энергетиков,</li> <li>• 25 декабря: День государственных символов России,</li> <li>• 27 декабря: День спасателя,</li> <li>• 28 декабря: Международный день</li> </ul> |       |             |                                                                                              |
| «Мы помним!» Урок мужества<br>Международная акция «Письмо Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5–9-е | 09.12       | Замдиректора по ВР                                                                           |
| Единый урок «Права человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9-е | 12.12.      | Классные руководители                                                                        |
| Новогодний праздник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5–9-е | 28.12       | Замдиректора по ВР                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |         |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |         | Педагог-организатор                                                    |
| Проект «От сердца к сердцу»<br>«Удивительные елки»<br>Мастер-класс для детей<br>с особенностями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР<br>Совет<br>старшеклассников                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11 января: День заповедников и национальных парков России,</li> <li>13 января: День российской печати,</li> <li>25 января: День российского студенчества;</li> <li>26 января: Международный день без Интернета,</li> <li>27 января: <b>День воинской славы России.</b> День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li> <li>27 января 60 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина,</li> <li>28 января - Международный день защиты персональных данных</li> <li>Международный день без Интернета, 185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского</li> </ul>                                                                                                                           |       |         |                                                                        |
| Акция памяти «Зажгите свечи...»<br><br>Всероссийская акция памяти<br>«Блокадный хлеб», Всероссийский<br>урок памяти «Блокадный хлеб»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5–9-е | 26.01   | Замдиректора по ВР<br>Советник по<br>воспитанию<br>Педагог-организатор |
| <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 февраля: <b>День воинской славы России.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой,</li> <li>7 февраля: День зимних видов спорта в России, Всемирный день балета, 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского,</li> <li>8 февраля: День российской науки;</li> <li>9 февраля: День гражданской авиации,</li> <li>10 февраля: День дипломатического работника,</li> <li>14 февраля: Международный день книгодарения,</li> <li>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>16 февраля: 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова,</li> <li>21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>23 февраля: День защитника Отечества.</li> </ul> |       |         |                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>28 февраля: День Арктики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                |                                                                              |
| День открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5–9-е | февраль                        | Администрация лицея                                                          |
| Масленица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5–9-е | 22.02                          | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                             |
| Проект «Без срока давности».<br>Всероссийский конкурс сочинений<br>«Без срока давности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9-е | 23.02                          | Замдиректора по ВР<br>Учителя рус.языка и<br>литературы                      |
| Месячник, посвященный Защитнику<br>Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5–9-е | Февраль по<br>отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
| <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 марта: День наставника, День рождения русского педагога К.Д.Ушинского,</li> <li>3 марта: Всемирный день писателя,</li> <li>8 марта: Международный женский день; 160 лет со дня рождения русского физика П.Н.Лебедева</li> <li>13 марта: день искусственного интеллекта,</li> <li>14 марта: Международный день рек,</li> <li>15 марта: Всемирный день защиты прав потребителя,</li> <li>17 марта: 170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля,</li> <li>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; День выхода человека в открытый космос,</li> <li>20 марта: Международный день Земли,</li> <li>21 марта: Всемирный день поэзии, Международный день лесов,</li> <li>22 марта: Международная акция «Час Земли».</li> <li>27 марта: Всемирный день театра</li> <li>28 марта: 250 лет со дня основания Государственного академического большого театра</li> </ul> |       |                                |                                                                              |
| Большой концерт к Международному<br>женскому дню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5–9-е | 07.03                          | Замдиректора по ВР<br>Совет<br>старшекласников<br>Педагог-организатор        |
| Проект «От сердца к сердцу»<br>Благотворительная акция «Подари<br>ребенку книгу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5–9-е | 18.03–24.03                    | Замдиректора по ВР<br>Совет<br>старшекласников                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |           |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| Крым в судьбе России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9-е | 18.03     | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители                        |
| <p>X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия»</p> <p><a href="https://cdra.ru/index.php/nashiproekty/vse-rossijskij-konkursvoennogo-plakata-rodnaya-armiya">https://cdra.ru/index.php/nashiproekty/vse-rossijskij-konkursvoennogo-plakata-rodnaya-armiya</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9-е | Март-июнь | Замдиректора по ВР<br>Классные<br>руководители                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><b>События:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 апреля: 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора А.С..Яковлева,</li> <li>• 06 апреля: Международный день спорта на благо развития мира,</li> <li>• 07 апреля Всемирный день здоровья</li> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны,</li> <li>• 22 апреля: Всемирный день Земли,</li> <li>• 25 марта: День дочерей в России,</li> <li>• 27 марта: День работника скорой медицинской помощи,</li> <li>• 29 апреля: 340 лет со дня рождения русского историка-географа В.Н.Татищева,</li> <li>• 30 апреля6 День пожарной охраны</li> </ul> |       |           |                                                                       |
| «Мы первые!», цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5–9-е | 12.04     | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9-е   | 19.04     | Замдиректора по ВР<br>Учителя истории                                 |
| Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9-е | апрель    | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшекласников |
| «Битва хоров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5–9-е | апрель    | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшекласников |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |             |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |             | Классные<br>руководители                                                                           |
| Всероссийская молодежная акция<br>«Наши семейные книги памяти»<br><a href="https://knigipamyati.ru/">https://knigipamyati.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9-е | апрель      | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшеклассников<br>Классные<br>руководители |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |             |                                                                                                    |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 7 мая: День радио,</li> <li>•</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 13 мая День Черноморского флота ВМФ России</li> <li>• 13 мая День российского телевидения.</li> <li>• 17 мая: День Интернета,</li> <li>• 18 мая Международный день музеев;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 22 мая: 170 лет со дня основания Третьяковской галереи,</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры, 120 лет со дня рождения российского хирурга А.А. Вишневского,</li> <li>• 26 мая: День российского предпринимательства,</li> <li>• 27 мая: Общероссийский день библиотек.</li> <li>• 28 мая: День пограничника</li> </ul> |       |             |                                                                                                    |
| Проект «Наследники Великой Победы»: «Листая книгу памяти»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5–9-е | 09.05       | Замдиректора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет<br>старшеклассников<br>Классные<br>руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9-е | 07.05       | Классные<br>руководители                                                                           |
| Всероссийская акция «Окна Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9-е | 01.05-09.05 | Классные<br>руководители                                                                           |
| Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-9-е | май         | Руководитель<br>волонтерского клуба<br>Классные                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                                                                |       |       | руководители                                                           |
| «Вот и стали мы на год взрослее»<br>Церемония награждения «Признание»<br>по итогам учебного года                                                                                                                                   | 5–8-е | 26.05 | Администрация лицея<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители |
| Презентация образованности                                                                                                                                                                                                         | 9-е   | 18.05 | Администрация лицея<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                                                                                                        |       |       |                                                                        |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 июня.;</li> <li>• 6 июня: День русского языка;</li> <li>• 12 июня: День России;</li> <li>• 22 июня: День памяти и скорби;</li> <li>• 27 июня: День молодежи.</li> </ul> |       |       |                                                                        |
| День защиты детей<br>Профилактическая операция<br>«Безопасные каникулы»                                                                                                                                                            | 5-9   | 01.06 | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                       |
| День русского языка<br>Дистанционная олимпиада знатоков<br>русского языка                                                                                                                                                          | 5-9   | 06.06 | Учителя русского<br>языка и литературы,<br>классные<br>руководители    |
| Заочный конкурс презентаций,<br>посвященных уникальным памятника<br>природы России                                                                                                                                                 | 5-9   | 12.06 | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                       |
| Размещение и просмотр на сайте лицея<br>видеороликов, посвященных Дню<br>памяти и скорби<br><br>Всероссийская акция<br>«Свеча памяти»                                                                                              | 5-9   | 22.06 | Педагог-организатор                                                    |
| Участие делегации лицеистов в<br>городских мероприятиях, посвященных<br>Дню молодежи                                                                                                                                               | 5-9   | 27.06 | Педагог-организатор,<br>классные<br>руководители                       |
| <b>Июль</b>                                                                                                                                                                                                                        |       |       |                                                                        |
| <b>События:</b><br>08.07 - День семьи, любви и верности                                                                                                                                                                            |       |       |                                                                        |

|                                                                                                                                                                        |       |                |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------------------------------------|
| Заочный конкурс видеороликов «Моя семья»                                                                                                                               | 5-9   | 08.07          | Педагог-организатор, классные руководители |
| <b>Август</b>                                                                                                                                                          |       |                |                                            |
| <b>События:</b><br>Вторая суббота августа: День физкультурника;<br>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br>27 августа: День российского кино. |       |                |                                            |
| Участие сборной команды лица в городских мероприятиях в рамках Дня физкультурника                                                                                      | 5-9   | 10.08.         | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Размещение и просмотр на сайте лица видеороликов, посвященных истории Государственного флага Российской Федерации                                                      | 5-9   | 22.08          | Педагог-организатор                        |
| Акция «Смотрим кино вместе»<br>Размещение на сайте лица ссылок на детские отечественные фильмы                                                                         | 5-9   | 27.08          | Педагог-организатор, классные руководители |
| <b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>                                                                                                                                         |       |                |                                            |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни                                                                                                                            | 5–9-е | В течение года | Классные руководители                      |
| Участие в муниципальных и областных, региональных, Всероссийских, международных конкурсах, акциях, проектах                                                            | 5-9   | В течение года | Классные руководители                      |
| Кросс Наций                                                                                                                                                            | 5-9   | сентябрь       | Классные руководители                      |
| Лыжня России                                                                                                                                                           | 5-9   | февраль        | Классные руководители                      |
| Муниципальный этап ВсОШ                                                                                                                                                | 5-9   | По графику     | Классные руководители                      |
| Научно-практическая конференция                                                                                                                                        | 5-9   | По графику     | Классные руководители                      |
| Диктант Победы                                                                                                                                                         | 9     | апрель         | Администрация лица, классные руководители  |
| Проект «Большая перемена»                                                                                                                                              | 8-9   | По графику     | Классные руководители                      |

|                                                                                                                                       |       |                        |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тематические экскурсионные поездки                                                                                                    | 5–9   | В течение года         | Классные руководители                                                         |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>                                                                                   |       |                        |                                                                               |
| Цикл дел «Персональная выставка»                                                                                                      | 5–9-е | Сентябрь—май           | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Учитель ИЗО<br>Классные руководители |
| Государственные символы России                                                                                                        | 5–9-е | Сентябрь—май           | Замдиректора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                        |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                 | 5-9   | В течение года         | Педагог-организатор                                                           |
| Оформление классных уголков                                                                                                           | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                                                         |
| Акция «Школьная клумба»                                                                                                               | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                                                         |
| Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора                                                               | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                                                         |
| Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся                                                               | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                                                         |
| Событийное оформление классов и рекреаций лицея (День учителя, Новый год, Международный женский день, День космонавтики, День Победы) | 5-9   | В течение года         | Классные руководители                                                         |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>                                                                                               |       |                        |                                                                               |
| <b>В течение года</b>                                                                                                                 |       |                        |                                                                               |
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»                                                                                 | 5–9-е | Еженедельно            | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                                  |
| Заседания детского общественного объединения «ЮИД»                                                                                    | 8–9-е | По плану работы отряда | Руководитель отряда<br>Замдиректора по ВР                                     |
| Заседания детского общественного объединения «Совет старшеклассников»                                                                 | 8-9-е | Один раз в две недели  | Советник по воспитанию<br>Замдиректора по ВР                                  |

|                                                                                                                                 |       |                                                      |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Заседания детского общественного объединения «Волонтерский клуб «Добро»»                                                        | 5–9-е | По плану работы                                      | Руководитель клуба                                                     |
| Деятельность юнармейского отряда «Спарта»                                                                                       | 5–9-е | По плану работы отряда                               | Руководитель клуба                                                     |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>                                                                                                           |       |                                                      |                                                                        |
| <b>В течение года</b>                                                                                                           |       |                                                      |                                                                        |
| Общешкольная газета для учеников и родителей «Лицейский вестник»                                                                | 5–9-е | Один раз в четверть                                  | Редколлегия газеты                                                     |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 8–9-е | Еженедельно                                          | Замдиректора по ВР<br>Администратор школьного сайта                    |
| Школьная видеостудия                                                                                                            | 5–9-е | В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК | Видеооператор                                                          |
| Школьное радио                                                                                                                  | 5–9-е | В соответствии с планом ШКА                          | Замдиректора по ВР<br>Руководитель кафедры «Русский язык и литература» |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                 |       |                                                      |                                                                        |
| Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»                                                                                     | 5–9-е | 01.09–01.12                                          | Школьное коммуникационное агентство                                    |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                  |       |                                                      |                                                                        |
| Освещение мероприятий «День учителя», «День лицеиста»                                                                           | 5–9-е | 25.10                                                | Школьное коммуникационное агентство                                    |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                   |       |                                                      |                                                                        |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)                                                                | 5–9-е | Ноябрь—февраль                                       | Школьное коммуникационное агентство                                    |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                  |       |                                                      |                                                                        |
| Выпуск общешкольной газеты                                                                                                      | 5–9-е | 09.12                                                | Школьное                                                               |

|                                                                                               |       |                         |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества                                                  |       |                         | коммуникационное агентство                           |
| <b>Январь</b>                                                                                 |       |                         |                                                      |
| Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»                                     | 5–9-е | Январь, апрель          | Школьное коммуникационное агентство                  |
| <b>Март</b>                                                                                   |       |                         |                                                      |
| Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)                                | 5–9-е | Март — очная часть      | Школьное коммуникационное агентство                  |
| <b>Апрель</b>                                                                                 |       |                         |                                                      |
| Фото и видеоотчеты о проведении творческих фестивалей «Битва хоров» и «Алло, мы ищем таланты» | 5–9-е | апрель                  | Школьное коммуникационное агентство                  |
| <b>Май</b>                                                                                    |       |                         |                                                      |
| Медиа сопровождение акции «Бессмертный полк», «Легкоатлетическая эстафета»                    | 5–9-е | 09.05                   | Школьное коммуникационное агентство                  |
| <b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>                                                                 |       |                         |                                                      |
| Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики: ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД, ПЧ -62, МЧС | 5-9   | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители   |
| Детская областная филармония (выездные концерты)                                              | 5-9   | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители   |
| Единая промышленная карта Урала                                                               | 5-9   | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| ДК Современник (мероприятия)                                                                  | 5-9   | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Городская библиотека                                                                          | 5-9   | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                          |

|                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                       |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                       | Классные руководители                                                                                      |
| Музей Золота                                                                                                                                                                                                                        | 5-9 | В течение учебного года                                                                               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                                       |
| «Навигатор поступления»                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | В течение учебного года                                                                               | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                                       |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                       |                                                                                                            |
| Работа Совета профилактики                                                                                                                                                                                                          | 5-9 | В течение года                                                                                        | Председатель Совета профилактики                                                                           |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь                                                                                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся по единой методике                                                                                                                                                               | 7-9 | 01.09-15.09 – мотивационная кампания, сбор информированных согласий<br><br>15.09-16.10 - тестирование | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                                       |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 5-9 | октябрь                                                                                               | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН ОМВД по г. Березовскому                  |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                                                                             | 5-9 | ноябрь                                                                                                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители                                    |

|                                                                                                                                                |     |                                    |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Акция «Памяти жертв ДТП»                                                                                                                       | 5-9 | 20 ноября                          | Педагог-организатор, классные руководители                                   |
| Профилактическая беседа с обучающимися «Мобильный телефон в школе»                                                                             | 5-9 | январь                             | Классные руководители                                                        |
| День Защиты Детей                                                                                                                              | 5-9 | апрель                             | Администрация лицея, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Беседы о необходимости соблюдения комендантского часа, о недопустимости нахождения детей в местах, опасных для жизни и здоровья.               | 5-9 | апрель                             | Социальный педагог                                                           |
| Тематический урок День пожарной охраны.                                                                                                        | 5-9 | 30 апреля                          | Педагог-организатор, классные руководители                                   |
| Профилактические операции: «Единый день профилактики», «Внимание дети», «Подросток», «Безопасные каникулы», «Помоги пойти учиться», «Здоровье» | 5-9 | В течение года                     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                           |
| Игра-тренинг «Сегодня про счастливое завтра»                                                                                                   | 5-9 | По индивидуальному плану психолога | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог                                |
| <b>Профилактика суицидального поведения:</b>                                                                                                   |     |                                    |                                                                              |
| Диагностика склонности к суицидальному поведению                                                                                               | 5-9 | сентябрь                           | Педагог-психолог                                                             |
| Индивидуальная работа с «группой риска»                                                                                                        | 5-9 | В течение года                     | Педагог-психолог                                                             |
| Классные часы:                                                                                                                                 |     | октябрь                            | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог                 |
| - Я + он + они =мы                                                                                                                             | 5   |                                    |                                                                              |
| - Учимся снимать усталость                                                                                                                     | 6   |                                    |                                                                              |
| - Как преодолевать тревогу                                                                                                                     | 7   |                                    |                                                                              |
| - Способы решения конфликтов с                                                                                                                 |     |                                    |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                         |                       |            |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| родителями<br><br>- Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом                                                                                                                 | 8<br><br>9            |            |                                                                |
| Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир»                                                                                                                                              | 5-8                   | май        | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО        |
| <b>Профилактика употребления ПАВ:</b>                                                                                                                                                   |                       |            |                                                                |
| Анкетирование на выявление уровня информированности о влиянии ПАВ на организм и жизнь человека.                                                                                         | 7-9                   | сентябрь   | Педагог-организатор, классные руководители                     |
| Тренинг «Как противостоять давлению среды»<br><br>Тренинг «Как влияет курение на молодой организм».                                                                                     | 8<br><br>7            | октябрь    | Педагог-психолог                                               |
| Тренинг «Мой выбор – ЗОЖ!»<br><br>Беседа «Как влияет употребление ПАВ на внешний вид и поведение человека»                                                                              | 7<br><br>8            | ноябрь     | Педагог-психолог                                               |
| Тест «Моё свободное время»                                                                                                                                                              | 5-8                   | декабрь    | Педагог-психолог, классные руководители                        |
| Информационный час: Всемирный день без табака                                                                                                                                           | 5-9                   | 11 февраля | Педагог-организатор, классные руководители                     |
| Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»<br><br>Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»<br><br>Классный час: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде» | 7<br><br>8<br><br>5-9 | апрель     | Педагог-психолог<br>Педагог-организатор, классные руководители |
| Классный час: «Заблуждение о безвредности слабоалкогольных напитков» Классный час «Опасность вейпов» Анкетирование по завершении                                                        | 7-8                   | май        | Педагог-организатор, классные руководители                     |

|                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| программы                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| <b>Интернет-безопасность:</b>                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»                                                                                                                                          | 5-9                     | 30.09 – День интернета в России<br>30.11 - Международный день защиты информации<br>26.01 - Международный день без Интернета<br>28.01 - Международнoй день защиты персональных данных<br>17.05 - День Интернета | Педагог-организатор, классные руководители                   |
| Диагностика предрасположенности к компьютерной зависимости                                                                                                                                            | 5-9                     | Ноябрь                                                                                                                                                                                                         | Педагог-психолог                                             |
| Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся с компьютерной зависимостью.                                                                                                            | 5-9<br>(«группа риска») | декабрь                                                                                                                                                                                                        | Педагог-психолог                                             |
| Проведение разъяснительных профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера | 5-9                     | декабрь                                                                                                                                                                                                        | Классные руководители                                        |
| Классные часы:<br>- «Зависимость детей и подростков от компьютерных игр»<br>- Дискуссия «Увлечение компьютером – это полезное или вредное увлечение для человека?»                                    | 5-7<br>8-9              | январь                                                                                                                                                                                                         | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| Конкурс рисунков «Жизнь в реале»                                                                                                                                                                      | 5-7                     | февраль                                                                                                                                                                                                        | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО      |
| <b>Профилактика терроризма и экстремизма:</b>                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                              |

|                                                                                                                                   |     |                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------------------------------|
| Классный час<br>«Основные конституционные права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» | 5-9 | ноябрь            | Педагог-организатор, классные руководители        |
| Проведение мероприятий по профилактике заведомо ложных сообщений о террористических актах                                         | 5-9 | январь            | Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН ОМВД   |
| <b>Профилактика ДДТТ:</b>                                                                                                         |     |                   |                                                   |
| Операция «Безопасный маршрут»                                                                                                     | 5-9 | сентябрь          | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Соревнование «Безопасное колесо»                                                                                                  | 5-9 | май               | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Профилактическое мероприятие «Внимание дети»                                                                                      | 5-9 | По плану УО       | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Выступление агитбригады<br>«Я замечен на дороге!».                                                                                | 5-9 | октябрь           | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Акция «Внимание, каникулы!»                                                                                                       | 5-9 | ноябрь            | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Выступление агитбригады<br>«У светофор нет каникул!»                                                                              | 5-9 | декабрь           | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Операция «Гололед»,<br>Операция «Горка»                                                                                           | 5-9 | Декабрь - февраль | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Беседа с сотрудником ГИБДД                                                                                                        | 5-9 | март              | Заместитель директора по ВР, инспектор ГИБДД ОМВД |
| Выступление агитбригады «Правила велосипедистов знай и соблюдай!»                                                                 | 5-9 | апрель            | Руководитель отряда ЮИД                           |
| Неделя БДД «Безопасные каникулы»                                                                                                  | 5-9 | май               | Руководитель отряда ЮИД, педагог-орагиназтор      |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ</b><br>(по плану работы)                                                                             |     |                   |                                                   |
| <b>ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br>(по плану работы волонтерского клуба «Добро»)                                              |     |                   |                                                   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b><br>(по плану работы)                                                                                        |     |                   |                                                   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР</b>                                                                                                             |     |                   |                                                   |

|                     |
|---------------------|
| (по плану работы)   |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ ХОР</b> |
| (по плану работы)   |

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:* - достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации Программы**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

#### ***Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:***

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Развитие кадрового потенциала предусматривает: обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации за счёт внутренних и внешних образовательных ресурсов, совершенствование системы оплаты труда, создание комфортных условий для профессиональной деятельности молодых специалистов.

Педагогический коллектив представляют 45 педагога, что на 2 человека больше по сравнению с 2025 годом. Увеличение педагогического состава произошло за счет молодых специалистов. К каждому из начинающих педагогов был прикреплен педагог-наставник, ведется планомерная работа по формированию опыта продуктивной работы в лицее, реализующей обновленный ФГОС. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. В лицее реализуется принцип непрерывного повышения квалификации педагогов, что необходимо для реализации обновленных ФГОС. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной

образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В лицее разработаны должностные инструкции работников. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной

образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 педагог);
- учителем-логопедом (1 учитель); - учителем-дефектологом (1 учитель); - социальным педагогом (1 педагог).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.: - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (27 обучающихся);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (34 обучающихся); - обучающихся с ОВЗ (19 обучающихся);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (27 учителей);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (66 родителей). Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных

отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы**

*Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:* обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования БМАОУ «Лицей №7» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных)

услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного

общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например,

Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы** ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. *ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:*
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта

(портала) образовательной организации: <https://7лицей.рф/>

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

*Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:* - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:*

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочнобиблиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):
  - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
  - модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)
- 5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
- 6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура
- 7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
- 8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды
- 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### ***Материально-технические условия реализации Программы***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; - актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*Состав и площади помещений предоставляют условия для:*

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

*В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:*

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

*Учебные кабинеты включают следующие зоны:*

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; - пространство для размещения и хранения учебного оборудования; - демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. *Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы; - учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

*В базовый комплект мебели входят:*

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический;

- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

*В базовый комплект технических средств входят:*

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; - сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.