Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» имени А.А.Лагуткина

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогический совет	**Директор БМАОУ «Лицей № 7»**
Протокол № 1 от 30.08.2026	**Молочкова А.В.**
	Приказ № 149/1 от 30.08.2026



Молочкова
Анна
Владимировна
2026.08.30
20:36:12 +05'00'

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

среднего общего образования

«Разговоры о важном»,

адаптированная для детей с ОВЗ

Направление: духовно-нравственное

Адресат программы: обучающиеся 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

г. Березовский, 2026 г.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ: разные нозологии (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха и др.).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ

правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование

биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Николай Иванович Путилов. Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Рихард Зорге. Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Илья Муромец. Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение.

Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинных героев-богатырей передают новым поколениям представления народа о долге, чести и подлинном героизме.

Протоиерей Михаил Васильев. Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

Семья Расулевых. Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважение к труду предшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

Хан Дондук Даши. Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Петр Степанович Котляревский. История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Дарья Севастопольская. Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.

Павел Михайлович Третьяков. Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Александр Васильевич Суворов. Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных

обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу.

80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов. Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание

ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

Александр Сергеевич Пушкин. Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество,

но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

3. Тематическое планирование

10-11 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР
1	Николай Иванович Путилов	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
2	Рихард Зорге	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
3	Федор Петрович Гааз	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
4	Илья Муромец	1	Познавательная беседа, просмотр	разговорыоважном.рф

			видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
5	Протоиерей Михаил Васильев	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
7	Семья Расулевых	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и	разговорыоважном.рф

			иллюстративным материалом.	
9	Хан Дондук Даши	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
10	Петр Степанович Котляревский	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
11	Дарья Севастопольская	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
12	Павел Михайлович Третьяков	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
13	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	разговорыоважном.рф

			интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
14	Александр Васильевич Суворов	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
17	Ерофей Павлович Хабаров	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф

18	Владимир I Святославич	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
19	Алексей Петрович Маресьев	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
20	Лев Яшин	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
22	Федор Федорович Ушаков	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с	разговорыоважном.рф

			текстовым и иллюстративным материалом.	
23	Дмитрий Донской	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
27	Сергей Павлович Королёв	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	разговорыоважном.рф

			выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
29	Братья Бельские	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
30	Юрий Борисович Левитан	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф

32	Ценности, которые нас объединяют	1	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	разговорыоважном.рф
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	32		

4. Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностям здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ). Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений.

В то же время цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

− сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

– предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка – не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения).

– В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. Например, при сохранном слухе и зрении звуковой ряд может сопровождаться визуальным, и наоборот (звуки природы сопровождаются картинкой с изображением конкретного природного ландшафта, птиц). В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?» Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Использование интерактивной доски детьми 10-11-х классов – 35 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на

занятии корригируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. В случае, если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями слуха

При проведении внеурочных занятий рекомендуется сохранить тематику занятий (при формулировании тем для обучающихся с учетом уровня их общего и речевого развития), их целевые ориентиры и формирующиеся нравственные ценности (при уточнении формулировок с учетом возможности их достижения на данном году обучения соответствующей категорией обучающихся с нарушениями слуха).

В то же время требуется обязательная адаптация содержания каждого занятия с учетом:

− доступности для понимания обучающимися с нарушениями слуха (глухими, в том числе кохлеарно имплантированными, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися);

− непрерывности коррекционно-развивающей направленности всех форм урочной и внеурочной деятельности. Например, применения разных форм речи – словесной (устной, письменной и дактильной) и жестовой, формирования и

развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого

слуха, произносительной стороны речи;

− отбора доступного для использования обучающимися речевого материала с учетом особенностей их речевого развития. Например, замена стихотворных текстов на прозаические.

− подбора методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятия. Например, эвристическую беседу заменить на простую беседу; интерактивные и дидактические игры разработать с учетом уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха; шире использовать в начальных классах предметно-практическую деятельность; определить возможность применения предлагаемых видеороликов с учетом восприятия закадрового текста обучающимися и понимания его смысла, в большинстве случаев заменить на беседу при широком использовании предлагаемого видеоряда

или его замены на соответствующие дидактические материалы – мультимедийную презентацию, иллюстрации, фотографии.

Среди специальных условий организации цикла внеурочных занятий обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуально и коллективной звукоусиливающей аппаратуры.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями зрения

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных категорий слепых и слабовидящих обучающихся, их зрительных особенностей. При постановке целей занятий необходимо учитывать:

− ориентацию слепых и слабовидящих обучающихся на инклюзивное образование, успешную жизненную и профессиональную самореализацию, трудовую деятельность, развитие самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, ценности к трудовой деятельности;

− целенаправленную активизацию и развитие ведущих функций сохранных анализаторов (ориентировочно-поисковая, информационно- познавательная, регулирующая и контролирующая функции слуха, осязания, обоняния и остаточного зрения);

–

компенсаторные функции познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) и повышение их роли в осмыслении картины мира;

− умения и навыки взаимодействия с предметным миром и его познание, целенаправленное обучение выполнению предметно-практических действий;

− использование современных тифлотехнических средств, расширяющих адаптационный потенциал слепых обучающихся, обеспечивающих повышение их самостоятельности в различных видах деятельности и улучшающих качество взаимодействия с предметным миром.

Цели занятий необходимо конкретизировать следующими группами задач:

− коррекционно-образовательными, направленными на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей психофизического развития, обусловленных нарушениями зрения (учить определять праздники и события по их визуальной символике, формировать представления о коллажах и способах их создания, знакомить с понятием «Лента времени»), а также совершенствование специфических универсальных учебных действий (связанных с использованием тифлоинформационных технологий, развитием коммуникативных навыков, навыков работы с информацией);

– коррекционно-воспитательными, направленными на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, качеств личности, способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей (семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических);

– коррекционно-развивающими, направленными на формирование компенсаторных способов действий, предметно-пространственных представлений, развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности, описательной речи, творческих способностей, навыков вербальной и невербальной коммуникации, микро- и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки, обогащение (коррекция) чувственного опыта, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи.

Рекомендуемые формы проведения занятий: занятие-беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, литературная и музыкальная гостиные.

При подготовке цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями зрения необходимо использовать разные формы представления материалов: издания рельефно-точечным шрифтом Брайля; цифровые аудиозаписи mp3, daisy; электронные форматы текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML; рельефные изображения и наглядные пособия. Следовательно, сценарии занятий должны быть разработаны с учетом зрительных возможностей и особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения (подбор доступных заданий, тифлоинформационное, тифлотехническое и ассистивное сопровождение), а также с учетом офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований.

При показе видеоматериалов представленные в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо включать тифлокомментирование (устное, письменное). Выбираемые цифровые сервисы и платформы должны быть доступны слепым и слабовидящим обучающимся. Интерфейс используемых программ должен обеспечивать возможность управления с помощью клавиатуры компьютера. При адаптации интерактивных заданиях для слепых и слабовидящих обучающихся необходимо использовать тифлоинформационные технологии (для слепых - под управлением программ невизуального экранного доступа «Jaws for windows» и «NVDA», с помощью брайлевского дисплея; для слабовидящих – под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера). Используемые графические объекты должны иметь подписи и сопровождаться подробными текстовыми комментариями.

Мотивационный блок занятия должен включать:

− работу, направленную на формирование положительной мотивации и пробуждение интереса к изучению материала;

− выявление степени сформированности представлений об объектах и явлениях, относящихся к теме занятия;

− коррекционную работу по формированию предметно-пространственных представлений, преодолению вербализма речи и развитию описательной речи.

В начальной школе интерактивные задания целесообразно заменить дидактическими играми с использованием натуральной наглядности, а также наглядных пособий специально созданных или адаптированных для обучающихся с нарушениями зрения. Отбор и использование интерактивных заданий в основной и старшей школе определяется уровнем тифлоинформационной и тифлотехнической компетентности обучающихся (навыки пользования цифровой техникой без визуального контроля и в условиях слабовидения).

При подборе дидактических игр, в том числе загадок необходимо руководствоваться степенью сформированности у обучающихся предметно-пространственных представлений и компенсаторных навыков.

Визуализацию заданий и дидактических материалов на экране следует заменить устной речью учителя или индивидуальными карточками. Например, учитель задает вопрос или загадывает

загадку, при правильном ответе обучающегося запускается аудиофайл с подробным описанием визуальных и прочих характеристик объекта, истории его возникновения, способов применения в жизни человека. При групповой работе с текстом материалы предоставляются индивидуально каждому обучающемуся в доступном формате.

В заключении занятия учителю необходимо убедиться, что у обучающихся сложились точные и адекватные представления об изучаемых объектах и явлениях. Важно выяснить понятна ли обучающимся визуальная составляющая изученного материала. Для этого могут быть предложены специальные вопросы и задания («Опиши флаг России», «Что может быть изображено на открытке, которую ты подарил бы маме в день матери?»).

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями речи

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи данных занятий для обучающихся с нарушениями речи расширяются за счет постановки специфических коррекционных целей и задач:

− расширение арсенала речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

− совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

− развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

− формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

− развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

− развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

Для всех обучающихся сценарии могут быть сокращены примерно на ⅓, поскольку требуется дополнительная «речевая» работа. Прежде всего за счет проведения предварительной словарной работы (количество вновь вводимой лексики не должно превышать 5-7 словарных единиц). Лексика, сложная для воспроизведения обучающимися, вводится в пассиве. Перед предъявлением видео или аудио материала (дикторский текст), проводится предварительная работа по активизации знаний у детей. После знакомства с текстом проводится работа по проверке уровня понимания. Для лучшего закрепления видео/аудио/печатный материал может быть предъявлен повторно для дальнейшей работы.

В сценариях должно быть предусмотрено формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Мотивационный блок занятия в начальной школе может включать игровые виды работы, в основной школе – проблемные вопросы.

Формы занятий: ответы на вопросы по просмотренному (видео) или прослушанному материалу; составление коротких сообщений по внешним опорам (в соответствии со сценарием) с учетом степени выраженности и структурой речевого дефекта, а также другие доступные для контингента класса виды заданий, предлагаемых в сценариях.

В ходе освоения детьми темы занятия и терминами следует уточнить значения используемых слов, оказать помощь обучающимся в понимании

соотношения связей данного слова с семантически сходными терминами, речевой материал на занятии должен способствовать словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (для разных классов должен быть подобран различный речевой материал).

Подбираемый речевой материал следует максимально соотнести с программой коррекционной работы для конкретных обучающихся и адаптировать его с учетом необходимости закрепления продуктивных и непродуктивных способов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и употребления различных синтаксических конструкций предложений.

При планировании на занятии работы с текстом следует обеспечить понимание содержание текстового материала. С этой целью могут быть использованы такие виды работ как умение выделять части текста, составлять план текста, сокращать текст, восстанавливать текст по опорным словам, нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими учащимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту, составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям, объяснение значения отдельных слов и выражений.

Тексты, предъявляемые детям в подростковом возрасте не должны быть насыщены переносными значениями, подтекстом.

Предварять работу с текстом должна беседа. В средней школе количество наглядности минимизируется, и она становится более абстрактной (схемы, модели, графики).

Прямой пересказ текста может быть заменен заданиями, связанными с реконструкцией текста (восстановление хронологической последовательности текста, путем разделения его на относительно законченные в смысловом отношении отрезки), Работа с деформированным текстом (восстановление логической последовательности в изложении содержания). В первых классах детям может быть предложен облегченный вариант задания, при котором предлагается устный план, помогающий группировать предложения вокруг соответствующего пункта плана.

В случае использования чтения на занятиях следует использовать небольшие по объему тексты, отражающие динамику событий, поскольку наличие логической цепочки облегчает понимание читаемого, содержать отрабатываемые оппозиционные буквы и слоги, а также слова различной слоговой структуры.

При проведении занятий следует учесть трудности обучающихся в плане процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. С этой целью необходимо включить в содержание

занятий материал, предусматривающий совершение речемыслительных операций, например, анализ материала занятия,

выявление в нем причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений и их вербализацию.

В заключении проводится полученной обобщение информации, в том числе в плане понятий, использовавшихся в ходе изучения темы, анализируются лексико-грамматические категории и синтаксические конструкции использовавшиеся в ходе занятия. Важно подвести детей к формулированию выводов и суждений, используя при необходимости наглядные опоры (изображения, план, схемы).

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с НОДА)

Для реализации целей внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) необходима адаптация дидактического материала с учетом особенностей психофизического развития и имеющихся у обучающихся ограничений.

При постановке целей внеурочных занятий следует ориентироваться на высокую значимость для детей этой нозологической группы занятий, направленных на расширение социального опыта, мотивацию взаимодействия со сверстниками, развитие речевых и коммуникативных возможностей, самостоятельности и потребности в самореализации.

При выборе формы проведения занятия необходимо учитывать индивидуальные особенности двигательного развития обучающихся (состояние общей моторики и функциональные возможности рук), наличие коммуникативных затруднений, состояние зрения и слуха, темп деятельности, потребность в посторонней помощи для решения учебных задач. При организации совместной деятельности предпочтительно комплектование группы из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающими сходные трудности. В случае организации совместной деятельности обучающихся с НОДА с обучающимися, не имеющими двигательных ограничений, оправдано проведение пропедевтических занятий или предварительная подготовка к проведению занятия, возможность которой предоставляется ребенку с двигательными нарушениями. Например, подбор материала для группового проекта или выполнения творческого задания обучающийся с НОДА может выполнить заблаговременно, а на занятии включиться в задание, которое выполняет группа, не снижая темп ее работы. До проведения занятия необходимо выяснить степень осведомленности обучающегося о предмете предстоящего занятия. Комплект материалов для занятия должен включать задания, инструкции, текстовый материал, видеоматериал, содержание которых полностью понятно

обучающемуся с НОДА. Выполнение заданий должно осуществляться в удобной и безопасной для ребенка архитектурно-планировочной среде. В случае нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения следует снизить темп и объем нагрузки, предоставить возможность кратковременного отдыха.

Для обучающихся с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями рекомендовано использование специальных технических средств и ассистивных технологий, позволяющих компенсировать имеющиеся ограничения: специальных клавиатур и систем ввода информации, планшетов со специальным программным обеспечением, низкотехнологичных и высокотехнологичных средств для обеспечения альтернативной и дополнительной коммуникации. Такой подход позволяет обеспечить оптимальную включенность обучающегося с НОДА в учебную деятельность класса.

При проведении занятий для обучающихся с разной степенью выраженности двигательных нарушений необходимо обеспечить соблюдение рекомендованного врачом ортопедического режима.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с задержкой психического развития (с ЗПР)

Организация внеурочных занятий обучающихся с ЗПР предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой).

При определении формы проведения занятий важным становится особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом низкой работоспособности, эмоциональной нестабильности обучающихся с ЗПР. Следует обеспечивать баланс между статическими и двигательно-активными занятиями, уделять больше внимания практико-деятельностной основе проведения занятий; использовать игровые формы, наглядность, предметно-практическую деятельность. Полезными будут формы, повышающие мотивацию детей с ЗПР (например, введение игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача, элементы неожиданности, приглашение гостей).

При подготовке материалов к занятию следует учитывать особенности психофизического развития конкретной группы детей с ЗПР. Дифференциация предъявляемых материалов и вопросов при проведении беседы по результатам просмотра видеофрагментов и при показе презентационного материала в виде слайдов – видео не должно быть монотонным, длительным и перегруженным информацией, презентация также не должна быть перегружена текстом,

фотографиями, иллюстрации должны быть крупными и четкими. Следует использовать дополнительный дидактический материал, опорные схемы, алгоритмы учебных действий. Материал должен соответствовать возможностям обучающихся, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие утомление, инертность психических функций, улучшающие эмоциональное состояние ребенка.

Необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся с ЗПР, сформированность мыслительных операций, представлений о предметной и социальной действительности, уровень саморегуляции. Исключительно важно создание благоприятной обстановки на занятии, установление психологического контакта, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Для 1-3 класс значимо усиление игрового компонента, с 4 класса - соревновательного компонента.

Организация процесса обучения должна строится с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся с ЗПР. Трудность задания следует варьировать пропорционально возможностям обучающихся класса. Изучаемую тему следует включать в общий контекст, формируя систему межпредметных связей. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания, активизирующие применение само- и взаимоконтроля; групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка.

Требуется обобщение информации, полученной на занятии. Важна обратная связь: что узнал нового; что было самым интересным; как полученные знания могут пригодиться в жизни. Педагог должен убедиться, что материал был правильно воспринят. При формулировании выводов и суждений детям с ЗПР требуется помощь. При подведении итогов возможны различные формы поощрения за достижения (жетоны, очки, фишки).

При проведении занятий педагог должен отслеживать ухудшение психоэмоционального состояния обучающегося, выражающееся в общей дезорганизации деятельности и поведения. Следует придерживаться психогигиенических требований к организации активности детей на занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий

«Разговоры о важном» с участием обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с РАС)

Для развития интереса и формирования осмысленного отношения к изучаемым темам обучающемуся с РАС необходимо помочь найти точки пересечения каждой изучаемой темы с личным жизненным опытом.

Одной из важнейших задач должно стать развитие коммуникативных возможностей учащихся с РАС в процессе занятий.

При организации занятий необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных возможностей учащихся с РАС (например, полезно дополнять сценарии играми, направленными на развитие контакта, стимулирующими непосредственное общение между участниками).

Учитывая высокую чувствительность и ранимость учащихся с РАС, при организации индивидуальных и командных заданий, предполагающих соревновательный компонент необходимо, чтобы каждый участник (или команда) получил поощрение за определенное достижение.

Требования к комплекту материалов:

1) Количество и уровень сложности заданий в рамках каждой темы должны определяться в соответствии с возможностями учащихся.

2) Обращение к личному жизненному опыту учащихся с РАС по формированию интереса к изучаемой теме, необходимо обращение к их позитивному личному опыту, что обеспечит осмысленность восприятия информации.

3) Подбор фрагментов художественных произведений (мультфильмов, фильмов, книг), иллюстрирующих изучаемую тему должен осуществляться в соответствии с возможностями и интересами учащихся с РАС.

В основной части занятия рекомендуется:

1) Обсуждение тем занятий дополнить обращением к личному опыту учащихся, используя видео- и фотоматериалы из жизни класса, а в отдельных темах – семейных архивов учеников класса. Например, при изучении темы «Наша страна – Россия», полезно использовать заранее подготовленные фотографии самих учеников класса в разных уголках России, фотографии учащихся на фоне культурных достопримечательностей России.

2) Учитывать актуальные интересы обучающихся с РАС. Так, эффективность усвоения информации напрямую зависит от подбора иллюстративного материала. К теме «Мечтаю летать» можно подобрать соответствующие фрагменты из знакомых детям мультипликационных фильмов.

3) В рамках каждой темы отмечать позитивные достижения каждого ученика класса. Например, в рамках темы "День знаний" рассказать о достижениях каждого ученика в учебной и внеурочной деятельности.

4) Создавать психологически комфортную, спокойную обстановку с использованием адекватных средств стимуляции интеллектуальной и речевой активности учащихся с РАС при эмоциональной поддержке педагога.

При организации заключительной беседы учащимся с РАС необходима поддержка и дополнительное стимулирование, а также помощь в формировании собственного высказывания по изучаемой теме. Например, школьнику с РАС, испытывающему значительные речевые трудности, можно предложить закончить фразу, начатую учителем.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» должны планироваться с учетом требований 1 и 2 варианта АООП УО (ИН) и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к:

− планируемым результатам (личностные и предметные);

− содержательной части (доступность тематики, вариативность в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом каждого ученика («День матери», «День отца»), уместность использования некоторых материалов, например, таких как платформа «Россия-страна возможностей», направленность на решение коррекционных задач – активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте);

− подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например,

«активная жизненная позиция», «амбассадоры»; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность, дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика);

– к организации занятий (повторение пройденного материала на последующих уроках; использование физминуток, релаксирующих упражнений, включение мероприятий, игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы).

Таким образом, разработанные сценарии занятий могут быть использованы в работе учителя при организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при следующих условиях:

1) с возможностью сохранения структуры занятия;

2) со значительной корректировкой их содержательной части.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития

Необходимо адаптировать цели и задачи в соответствии с имеющимися у обучающихся представлениями об окружающем мире, а также актуальными уровнями интеллектуального и речевого развития.

Ориентир при постановке целей: развитие нравственных и социокультурных ценностей; практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Ориентиры при постановке задач: развитие элементарных представлений о явлениях социальной жизни, объектах окружающего мира, течении времени, о себе, близких и окружающих людях, возрасте, своей стране и важных для нее событиях и личностях. Развитие коммуникации с помощью доступных средств, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми. Развитие способностей в различных видах деятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Выбор формы проведения занятия необходимо осуществлять с учетом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей, например: игровая форма, беседа с игровыми элементами, беседа с элементами эвристической.

При разработке сценариев занятий необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия. Комплект заданий формируется с учетом необходимых технических средств индивидуальной помощи, использования специфических обучающих средств, например: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов. Для занятий могут быть использованы

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д

Продолжительность и наполнение электронных материалов формируется с учетом состояния здоровья и возможностей концентрации на выполнении задания без потери продуктивности. Рекомендуется использование доступных средств общения, простого вербального и музыкального сопровождения, не перегруженного и ограниченного по длительности.

При разработке мотивационного блока занятия необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия.

В мотивационный блок рекомендуется включение:

− педагогических средств и приемов сохранения спокойной, дружелюбной, деловой атмосферы;

− использования эмоционально-выразительных, технических и обучающих средств, улучшающих восприятие, двигательную активность и познавательную деятельность, увеличивающих длительность внимания и работоспособность;

− общения с использованием наиболее доступных по содержанию и смыслу инструкций;

− предоставление времени для выполнения каждой части задания самостоятельно.

Необходимо адаптирование содержательной части занятия и используемого речевого словаря с учетом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей. Особое внимание следует уделить структурированию образовательного пространства и времени, предполагающему возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь предлагающихся на занятии явлений и событий.

При подведении итогов важно четко сформулировать основные идеи и выводы по теме занятия.

Основная задача заключительного этапа - сохранение положительного импульса от занятия, основанного на балансе между игровой и обучающей компонентой.

При проведении занятий обеспечивать соответствующую слухозрительным возможностям обучающихся наглядность материала, использовать доступные средства общения.