

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ «Лицей №7»

_____ Л.И. Архипова

Приказ № от « » 2019г.

**Рабочая программа учителя – логопеда по профилактике и коррекции
смешанной формы дисграфии у младших школьников.**

Составитель программы:
Удалова Л.Г. первая КК

Березовский 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Календарно – тематическое планирование. 1 класс	7
Календарно-тематическое планирование. 2 класс.....	8
Календарно-тематическое планирование. 3 класс	9
Календарно-тематическое планирование. 4 класс	10
Список литературы	11

Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако, за последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы школ, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**. В ее структуру входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. Процент распространенности смешанных форм дисграфии значительно выше, чем в одном ее варианте. Смешение, сочетание, процентное соотношение дисграфий разнообразно и индивидуально для каждого ребенка.

При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что она почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи. В большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих **теоретических положениях**:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин);
- учет зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский)

Содержание и структурирование программы опирается на основные **дидактические принципы**: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Целью программы является: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Основными задачами программы являются:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи** у младших школьников. Программа адресована учащимся 1-4 классов начальной школы.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (2-4 человека) и индивидуальные занятия. Продолжительность группового занятия – 30 - 45 минут в зависимости от возраста обучающихся, индивидуального занятия – 20 минут учебного времени. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Содержание программы

Коррекционная работа осуществляется с учётом программного материала по русскому языку. Программа рассчитана на 34 учебные недели. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на усмотрение учителя – логопеда и исходя из возможностей детей.

Коррекционная работа ведется в трех основных **направлениях**:

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- 1) коррекция дефектов произношения;
- 2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- 1) Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- 2) Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- 1) Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- 2) Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько **этапов**.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Примерные темы занятий:

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковой анализ слов. Звукобуквенный анализ и синтез.

Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.

Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.

Дифференциация гласных (согласных) звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам. И др.

II этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Примерные темы занятий:

Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

Корень слова и однокоренные слова.

Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Примерные темы занятий:

Составление предложений. Выделение их из текста.

Связь слов в предложении.

Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

При работе над предложением следует учить:

выделять предложения из сплошного текста;

учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Оценка эффективности коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ детей.

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
	Диагностический этап (1.09-15.09)	
1	Подготовительный этап	2
2	Работа над словом	1
3	Слова, обозначающие предмет	1
4	Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	2
5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
6	Составление предложений	2
7	Слова, обозначающие признак предмета	1
8	Распространение простого двусоставного предложения определением	2
9	Составление предложений по сюжетной картинке	1
10	Работа с предлогами - в, - на	1
11	Вопросы к предложениям в состав которых входят слова с предлогами «в», «на»	1
12	Работа с предлогами – с (со)	2
13	Вопросы к предложениям в состав которых входят слова с предлогами – с (со)	1
14	Работа с предлогами – к, - от	2
15	Вопросы к предложениям в состав которых входят слова с предлогами –к, - от	1
16	Работа с предлогами –из, - от, - у	1
17	Вопросы к предложениям в состав которых входят слова с предлогами – из, - от, - у	2
18	Работа над предлогами – по, - под	1
19	Вопросы к предложениям в состав которых входят слова с предлогами – по, - под	2
20	Закрепление всех отработанных предлогов	2
21	Работа над связной речью	2
22	Формирование монологической речи	2

23	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Стрекоза».	2
24	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Времена года»	2
25	Гласные звуки и буквы	2
26	Согласные звуки и буквы	2
27	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	2
28	Звукослоговой состав слов	2
29	Твердые и мягкие согласные	2
30	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	4
31	Звонкие и глухие согласные	2
32	Дифференциация согласных б – п	1
33	Дифференциация согласных д – т	1
34	Дифференциация согласных г – к	1
35	Дифференциация согласных з – с	1
36	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
37	Текст. Работа над текстом	2
38	Диагностика.	1
	60 ч.	

Календарно - тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
<i>Диагностический этап (01.19-15.09)</i>		
<i>Коррекционный этап</i>		
	Подготовительный этап.	2
	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1
	Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	2
	Слог. Слогообразующая роль гласного	2
	Дифференциация понятий «слог» и «слово».	1
	Слоговой анализ и синтез слов	3
	Ударение.	2
	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	1
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	2
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	2
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	2
	Разделительный “ь”	2
	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	1
	Звук и буква о. Дифференциация гласных а – о	2
	Звук и буква у. Дифференциация гласных о – у	2
	Звук и буква и. Дифференциация гласных и – у	2
	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных п –б	1
	Дифференциация согласных ф –в	1
	Дифференциация согласных т –д	1
	Дифференциация согласных к –г	1
	Дифференциация согласных с –з	1
	Дифференциация согласных ш –ж	1
	Дифференциация графически сходных букв п – т, б –д,	1
	Дифференциация графически сходных букв л –м, х -ж	1
	Дифференциация Ч-ТЬ	2
	Слоговой анализ и синтез слов	2
	Звукобуквенный анализ слов	2
	Предложение. Составление предложений. Распространение предложений	3
	Выделение предложений из текста	3
	Чему мы научились (итоговое занятие)	1
	Итого:60ч	

Календарно - тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
<i>Диагностический</i>		
<i>Коррекционный</i>		
1	Подготовительный	2
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	2
3	Слоговой анализ и синтез слов	3
4	Звукбуквенный анализ и синтез слов	3
5	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	2
6	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	2
7	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	2
8	Буквы ы-и после твердых и мягких согласных	2
9	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2
10	Разделительный “ь”	2
11	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
12	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б – п, в – ф	1
13	Дифференциация согласных г – к, д – т	1
14	Дифференциация согласных з – с, ж – ш	1
15	Дифференциация согласных с – ш, з – ж	1
16	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	1
17	Дифференциация согласных ц – ч	1
18	Дифференциация согласных ч – ть	2
19	Дифференциация согласных ч – щ	1
20	Однокоренные слова	2
21	Безударные гласные в корне слов	2
22	Суффикс. Словообразование	2
23	Приставка. Словообразование	2
24	Предлоги	2
25	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2
26	Существительные, прилагательные. Согласование	1
27	Существительные, глаголы. Согласование	1
28	Синонимы	1
29	Антонимы, многозначность слов	1
30	Слово. Словосочетание (тип связи- управление). Предложение.	1
31	Слово. Словосочетание (тип связи- согласование). Предложение.	1
32	Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений.	1
33	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов.	1
34	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст.	2
35	Распространение предложений. Выделение предложений из текста. Работа с деформированными предложениями	2
36	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	2
37	Чему мы научились (итоговое занятие)	1
	Итого:60ч.	

Календарно - тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Диагностический</i>		
<i>Коррекционный</i>		
	Подготовительный	2
	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	1
	Согласные звуки и буквы	1
	Слоговой анализ и синтез слов	2
	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2
	Фонематический анализ и синтез слов	1
	Твердые и мягкие согласные.	1
	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1
	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1
	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1
	Буквы ы-и после твердых и мягких согласных	1
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных з – с	1
	Дифференциация согласных б – п.	1
	Дифференциация согласных д – т.	1
	Дифференциация согласных г – к – х	1
	Дифференциация согласных ж – ш	1
	Дифференциация акустически сходных согласных: ц – с	2
	Дифференциация согласных ч – ть	2
	Дифференциация согласных ч – щ	1
	Словоизменение имен существительных	2
	Словоизменение имен прилагательных	2
	Согласование существительных с прилагательными и глаголами	2
	Словообразование. Однокоренные слова	2
	Безударные гласные в корне слов	3
	Суффиксальное словообразование существительных	2
	Суффиксальный способ образования имён прилагательных	2
	Словообразование при помощи приставок	2
	Приставки и предлоги.	1
	Дифференциация приставок и предлогов.	1
	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы	2
	Предложение. Связь слов в предложении	2
	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов.	2
	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст.	2
	Распространение предложений. Выделение предложений из текста. Работа с деформированными предложениями	2
	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	2
	Текст. Выделение предложений из текста.	2
	Чему мы научились (итоговое занятие)	1
	Итого 60ч.	

Список литературы

1. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 112 с. – (Мастерская учителя).
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
5. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт. – сост.: Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 192 с.
6. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.
7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 2000
8. Парамонова Л. Г. Правописание шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,1994.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
11. Яровская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7 – 11 лет. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – (Серия «Мастер – класс логопеда»)
12. Яровская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3 – 4 классы). – СПб.: КАРО, 2010. – 144 с. : ил. – (Серия «Мастер – класс логопеда»).
13. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
14. Преодоление нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой - СПб.: КаРО, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Архипова Лидия Ивановна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022