

**ПАМЯТКА
ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА
(наиболее типичные ситуации, не описывающие
всего их многообразия)**

1. Определить, какое **НОВОЕ ЗНАНИЕ** должно быть изучено на этом уроке.

Правило	Алгоритм	Закономерность	Понятие	Своя оценка
Пример: Знаки препинания в Сложном предложении	Пример: Порядок сложения дробей	Пример: Причины выхода растений на сушу	Понятие экосистемы	Пример: понятие экосистемы Пример: мое отношение к действиям Петра I

2. Продумать **ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ** для постановки **ПРОБЛЕМЫ** урока.

<p>С затруднением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вот вам задание! (например, по новой теме – невыполнимое без новых знаний, еще отсутствующих у учеников) • Не получается выполнить? • В чем затруднение? Каких знаний не хватает? (добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого) • Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) 	<p>С удивлением</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вот вам один факт/или мнение/или предположение (обозначение в одном углу доски) • Вот вам другой факт/или мнение/или факт, опровергающий предположение (обозначение в другом углу доски) • Сравните имеющиеся у нас два факта/или мнения/ или предположение и факт совпадают они или противоречат друг другу? Что вас удивляет? (добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать удивление) • Удивляет? Какой у вас возникает вопрос? (получить от учеников их формулировку ПРОБЛЕМЫ урока в виде вопроса)
<p>Запишем на доску ПРОБЛЕМУ нашего урока (в виде темы, цели или вопроса)</p>	

3. Спланировать (по необходимости): (Наличие этих этапов и их порядок внутри урока зависят от темы и выбора учителя)

3.1. Выдвижение ВЕРСИЙ:

<p>3.2. Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ: Что мы уже знаем по этой проблеме? – диалог в виде мозгового штурма или выполнение ряда заданий по изученному материалу</p>	<p>3.3 Составление ПЛАНА: Что нам надо узнать, чтобы решить проблему? – диалог по определению последовательности действий, их направленности, ВОЗМОЖНЫХ источников информации</p>
--	---

4. Спроектировать ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (открытие нового знания) учениками.

4.1. Сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами. (Примечания: а) вывод может отличаться от учебника, б) на уроке ученики могут прийти к неожиданному для учителя, но тоже верному выводу.)

4.2. Выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

<p><i>Подводящий</i> Цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</p>	<p><i>Побуждающий</i> Ряд вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).</p>
---	--

4.3. Простроить диалог по поиску решения проблемы на основе наблюдения ситуации или осмысления текста.

4.4. Составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового

знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен вырабатываться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

4.5. Запланировать ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Например, вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

4.6. Выбрать задания для ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.

Задания, требующие от ученика применить новые знания – алгоритм, правило, понятие, закономерность – в процессе творческой деятельности в новой ситуации (решить новую задачу, изобразить правило/понятие в виде рисунка, сочинить рассказ, представит

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Архипова Лидия Ивановна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022