

**ПАМЯТКА  
ПО ПОДГОТОВКЕ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТЕКСТА В РЕЖИМЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ  
(ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**1. Выберите текст**, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (законченный текст, фрагмент, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.).

**2. Прочитайте текст**, выделите в нем три уровня информации:

- фактуальную (то, о чем говорится в явном виде);
- подтекстовую (то, о чем сказано в неявном виде, «между строк»).

*(Данный уровень может быть не во всех текстах);*

- концептуальную (основная идея, замысел автора).

**3. Определите роль данного текста** на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или на этапе развития умений;
- какова основная цель чтения этого текста на уроке (например, дается специальное продуктивное задание к тексту: составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

**4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** в целях прогнозирования будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.

Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чем будет этот текст?

Или: из каких смысловых частей состоит текст, есть ли выделенные слова, иллюстрации? и т.п.  
*(Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы – не стоит пользоваться только приведёнными выше примерами.)*

*Этап должен быть коротким, плавно перетекающим в собственно чтение!)*

**5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** текста (вслух, по очереди разными учениками):

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов (словарная работа);
- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (прогнозирование содержания текста);
- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

**В** – *вопрос к автору* текста, возникающий в ходе чтения. Или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос;

**О** – предложение ученикам *спрогнозировать ответ* на возникший вопрос к автору;

**П** – предложение ученикам *проверить свои предположения* после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

**Внимание!!!** *Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлекаться от него, а, наоборот, способствовать его глубокому пониманию.*

**6. Сформулируйте главный смысловый вопрос ПОСЛЕ чтения** –

вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или систему вопросов для обобщающей беседы);

- или запланируйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Архипова Лидия Ивановна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022