

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 2 КЛАССЕ**

1. Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 2-го класса по блокам содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, развитие речи.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

При разработке структуры и содержания работы учитывались подходы к оценке планируемых результатах опубликованные в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, развитие речи. В отличие от ранее предложенных моделей в данной модели больше внимания уделено оцениванию речевых умений второклассников.

Работа содержит 10 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1.

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	2
2. Состав слова (морфемика)	2
3. Морфология	2
4. Синтаксис	1
5. Развитие речи	3
Всего	10

4. Структура КИМ

В работе две группы заданий. Первая группа включают 7 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, контролировать свою работу и находить ошибки. Дополнительные задания обучающиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице 2 представлена информация о структуре, общем числе и типах заданий в работе.

Таблица 2.

	<i>Группа 1 Обязательные задания</i>	<i>Группа 2 Дополнительные задания</i>
Общее число заданий – 10	7	3
Тип заданий и форма ответа	№№ 3, 5, 6 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 1,4,7 с кратким ответом № 2 с развернутым ответом	№ 10 с кратким ответом № 8, 9 с развернутым ответом

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Обобщенный код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
II раздел кодификатора: конструирование небольших письменных высказываний, соблюдение норм русского литературного языка	3
III раздел кодификатора: определение последовательности абзацев текста; определение восклицательной/невосклицательной интонации предложения; определение алфавитного порядка слов; различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); нахождение и исправление речевых ошибок	5

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице 4.

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	9
Повышенный	3	7
<i>Итого</i>	10	16

7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по

русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Критерии оценивания заданий с кратким ответом приведены в таблице 5.

Таблица 5

№ задания	Правильное выполнение заданий и их оценка
1	1 балл – правильно определена последовательность абзацев: 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
3	1 балл – отмечено только верное предложение. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
4	1 балл – слова записаны в алфавитном порядке. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.
5	2 балла – выбраны оба правильных утверждения, другие утверждения не выбраны. 1 балл – выбрано одно из верных утверждений, другие утверждения не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
6	1 балл – отмечены только родственные слова (другие слова не выбраны): 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
7	1 балл – правильно определена принадлежность всех слов предложения к изученным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог). 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
10	3 балла – найдены и исправлены все три речевые ошибки. 2 балла – найдены и исправлены две речевые ошибки, третья не исправлена или исправление не является корректными. 1 балл – найдена и исправлена одна речевые ошибки, две другие не исправлены или исправления не являются корректными. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом описаны в таблицах 6, 7 и 8.

Таблица 6

Критерии оценивания задания № 2

Критерии оценивания написания небольшого текста, передающего основную мысль прочитанного текста	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: основная мысль текста передана в 1-2 (и более) предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Достаточный уровень выполнения требований: основная мысль текста передана, но допущены негрубые погрешности в связности или логичности ее изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст, основная мысль не выявлена	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

Таблица 7

Критерии оценивания задания № 8

Критерии оценивания	Баллы
1) Подбор родственных слов	
Записано три группы родственных слов, в каждой группе по 3 слова (в общей сложности подобрано 9 слов)	2
Записано три группы родственных слов, в каждой группе не менее 2 слов ИЛИ записано не менее двух групп родственных слов по 3 слова в каждой (в общей сложности подобрано не менее 6 слов)	1
Записано менее двух групп родственных слов, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0
2) Выделение корня	
Во всех записанных словах правильно выделен корень	1
Допущены ошибки в выделении корня	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	3

Таблица 9

Критерии оценивания задания № 9

Критерии оценивания	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: записано три группы, соответствующие трем частям речи, в каждой группе не менее трёх слов (в общей сложности подобрано не менее 9 слов)	2
Достаточный уровень выполнения требований: записано не менее двух групп, в общей сложности подобрано не менее 6 слов	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: записано менее двух групп, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 17. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 17 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится во 2 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут (это время не включает чтение инструкции и раздачу бланков).

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код про- веряе- мых уме- ний ¹	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ности	Мак- сималь- ный балл за выпол- нение	Мак- сималь- ное время выпол- нения
1.	Развитие речи	Определение последователь- ности абзацев текста	Ш.10. 3	КО	Б	1	11
2.	Развитие речи	Выражение собственного мнения об основной мысли текста	П.7 П.11 Ш.10. 4	РО	Б	2	5
3.	Синтаксис	Определение восклицатель- ной/невосклицат ельной интонации предложения	Ш.8.3	ВО	Б	1	2
4.	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	Ш.4	КО	Б	1	5
5.	Фонетика и графика	Различение звуков и букв; характеристика звуков русского	Ш.2	ВО	Б	2	2

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

		языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие					
6.	Состав слова (морфемика)	Различение родственных слов и слов с омонимичными корнями на основе знания признаков родственных слов	Ш.5.2	ВО	Б	1	2
7.	Морфология	Отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Ш.7.4	КО	Б	1	3
8.	Состав слова (морфемика)	Подбор родственных слов на основании знания признаков родственных слов	Ш.5.2 Ш.5.3 Ш.5.4	РО	П	3	6
9.	Морфология	Отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Ш.7.4	РО	П	2	5
10.	Развитие речи	Нахождение и исправление речевых ошибок	Ш.12.	КО	П	3	4

Выбор ответа (ВО) – 3; запись краткого ответа (КО) – 4; развернутый ответ (РО) – 3. Задания базового уровня (Б) – 7; задания повышенного уровня сложности (П) – 3. Максимальный балл 17.