

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ  
(3 КЛАСС)**

***1. Назначение работы***

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 3-го класса по блокам содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, лексика, развитие речи.

***2. Документы, определяющие содержание работы***

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

При разработке структуры и содержания работы учитывались подходы к оценке планируемых результатов опубликованные в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011».

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов***

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, лексика, развитие речи. В отличие от ранее предложенных моделей в данной модели больше внимания уделено оцениванию достижения планируемых результатов, связанных с разделами «Лексика» и «Развитие речи».

Работа содержит 15 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1.

<b>Блоки содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Фонетика и графика	3
2. Состав слова (морфемика)	3
3. Морфология	2
4. Синтаксис	2
5. Лексика	3
6. Развитие речи	2
Всего	15

#### **4. Структура контрольно-измерительных материалов**

В работе две группы заданий. Первая группа включает 11 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, контролировать свою работу и находить ошибки. Дополнительные задания обучающиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В приведенной ниже таблице 2 представлена информация о структуре, общем числе и типах заданий в работе.

Таблица 2.

<i>Группа 1</i> <i>Обязательные задания</i>		<i>Группа 2</i> <i>Дополнительные задания</i>
<b>Общее число заданий – 15</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
Тип заданий и форма ответа	№№ 7, 8, 10 с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 3, 4, 5, 6, 9, 11 с кратким ответом № 1, 2 с развернутым ответом	№ 12 - 15 с кратким ответом

#### **5. Распределение заданий по позициям кодификатора**

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 3.

Таблица 3.

<b>Обобщенный код проверяемых результатов</b>	<b>Число заданий в варианте</b>
I раздел кодификатора	1
II раздел кодификатора	1
III раздел кодификатора	13

#### **6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице 4.

Таблица 4.

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	11	17
Повышенный	4	7
<i>Итого</i>	15	24

#### **7. Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 и 3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два – три балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два – три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для выполнения определенного уровня учебных умений.

<b>№ задания</b>	<b>Правильное выполнение заданий и их оценка</b>
3	1 балл – в таблицу записано по <b>два</b> примера указанных частей речи из возможных 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.
4	1 балл – подобран синоним к слову; 0 баллов – записанное слово не является контекстным синонимом к слову бродил.

5	2 балла – среди подчеркнутых есть верные три слова; 1 балл – среди подчеркнутых есть одно из трех необходимых слов 0 баллов – среди подчеркнутых слов нет ни одного из необходимых слов
6	2 балла – подчеркнуты три слова; 1 балл – подчеркнуты два слова из трех необходимых 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
7	1 балл – выбрано только верное слово, другие слова не выбраны 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
8	1 балл – выбрано только слово <i>верное слово</i> , другие слова не выбраны 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
9	1 балл – каждое слово соединено со схемой, которая ему соответствует; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
10	1 балл – выбран только верный ряд слов, другие ряды не выбраны 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
11	2 балла – правильно определены главные члены предложения в каждом из трёх предложений; 1 балл - правильно определены главные члены предложения в двух из трёх предложений 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
12	2 балла – записано 6 слов в алфавитном порядке, все они начинаются с одной и той же буквы 1 балл – записано не менее 4 слов в алфавитном порядке, все они начинаются с одной и той же буквы или записано 5-6 слов, но при этом допущена ошибка в расположении по алфавиту 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку <u>данного</u> задания.
13	2 балла – записаны контекстные синонимы в каждом из трех случаев, 1 балл – синонимы подобраны в двух из трех случаев 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
14	2 балла – в таблицу записано 10 слов, слова правильно распределены по группам; 1 балл – в таблицу записано не менее 6 нужных слов, ошибок в распределении по группам не допущено 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
15	1 балл – выписано предложение, соответствующее условиям; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

#### Критерии оценивания задания № 1

Критерии оценивания восстановленного текста	Баллы
<b>Восстановление последовательности предложений</b>	
Правильно определена последовательность предложений	1
При определении последовательности предложений допущены ошибки	0
<b>Орфографическая грамотность</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки при списывании отсутствуют	2
Допущено не более четырёх ошибок	1
Допущено более четырёх ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

#### Критерии оценивания задания № 2

Критерии оценивания дописанного текста	Баллы
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: записано продолжение текста, которое не противоречит общей логике событий, изложенных в тексте, объем не менее 2-3 предложений, замечаний к связности изложения нет	2
Достаточный уровень выполнения требований: записано продолжение текста, которое не противоречит общей логике событий, изложенных в тексте, но при этом либо только 1 предложение, либо есть незначительные замечания к связности изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент противоречит общей логике событий, изложенных в тексте, либо не может быть охарактеризован как связный текст	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 24. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0 – 7 баллов – низкий уровень;
- 8 – 18 баллов – средний уровень;
- 19 – 24 баллов – высокий уровень.

### 8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 3 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут (это время не включает чтение инструкции и раздачу бланков).

### 9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в таблице 5.

Таблица 5. План работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код про- веряе- мых уме- ний <sup>1</sup>	Тип задания	Уро- вень слож- ности	Мак- сималь- ный балл за выпол- нение	Мак- сималь- ное время выпол- нения
1.	Развитие речи	Определение последовательнос- ти предложений в тексте. Списывание текста	Ш.10.2 П.5 П.4	РО	Б	3	11
2.	Развитие речи	Создание собственного текста: продолжение предложенного текста	П.7 П.11	РО	Б	2	4
3.	Морфология	Отнесение слов к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)	Ш.7.4	КО	Б	1	3
4.	Лексика	Подбор синонимов	Ш.11	КО	Б	1	1
5.	Лексика	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Л.4	КО	Б	2	2
6.	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Ш.2	КО	Б	2	2

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

7.	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка: согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	III.2	ВО	Б	1	1
8.	Состав слова (морфемика)	Различение родственных (однокоренных) слова и форм слова;	III.5.3	ВО	Б	1	1
9.	Состав слова (морфемика)	Нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	III.5.4	КО	Б	1	2
10.	Морфология	Определение рода имен существительных	III.7.1	ВО	Б	1	2
11.	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения; выделение предложений с однородными членами	III.8.4 III.8.5	КО	Б	2	2
12.	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	III.4	КО	П	2	4
13.	Лексика	Подбор контекстных синонимов	III.11	КО	Б	2	4
14.	Состав слова (морфемика)	Различение родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями;	III.5.2	КО	П	2	4
15.	Синтаксис	Нахождение предложения по указанным характеристикам (цель высказывания, интонация, наличие однородных сказуемых)	III.8.2 III.8.3 III.8.4 III.8.5	КО	П	1	2

Русский язык. 3 класс

Выбор ответа (ВО) – 3; запись краткого ответа (КО) – 10; развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 11; задания повышенного уровня сложности (П) – 4. Максимальный балл 24.