

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «Информатика»
для 7 классов

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по информатике на уровне основного общего образования 6 класса.

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного умения.

Форма промежуточной аттестационной работы – контрольная работа.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 45 минут.

Этапы проведения работы:

- | | |
|--|-------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы | 2 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | 3 минуты |
| б) выполнение заданий. | 35-36 минут |

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий:

Объекты и системы

Информационное моделирование

Алгоритмика

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 7-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Информатика».

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из 13 заданий по учебному предмету «Информатика».

1-9 задания базового уровня;

10 – 13 задания повышенного уровня.

Спецификаторы по информатике для учащихся 7 классов.

Спецификация работы	
№ задания	Знать/понимать/уметь
Проверяемые умения, знания, понимания	
1	Умение решать логические задачи табличным способом.
2	Умение обрабатывать информацию на диаграммах
3	Знать типы исполнителей
4	Уметь составлять/выполнять действия алгоритм(а) для определенного исполнителя
5	Знать определение модели/объекта
6	Знать признаки объекта
7	Уметь различать виды систем
8	Уметь анализировать системы и их подсистемы
9	Знать понятия модели/объекта
10	Уметь различать модели
11	Знать понятие модели
12	Уметь работать в электронных таблицах
13	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



1. самая высокая работоспособность в понедельник;
2. работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
3. работоспособность во вторник и четверг одинакова;
4. самый непродуктивный день — суббота;
5. работоспособность заметно снижается в пятницу;
6. самая высокая работоспособность в среду;
7. пик работоспособности – в пятницу;
8. всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

1. симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
2. ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
3. фармацевт готовит лекарство по рецепту;
4. врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
5. автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
6. компьютер выполняет программу проверки правописания.

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо

Повторить 5 раз

Сдвинь на вектор (1, 3)

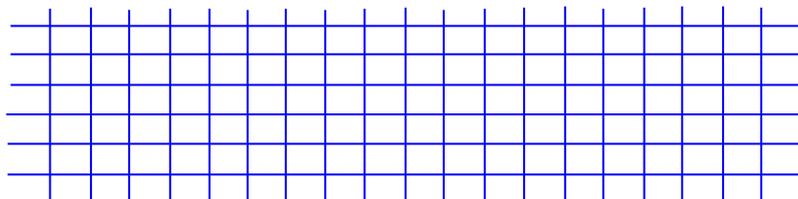
Сдвинь на вектор (1, -3)

Сдвинь на вектор (-2, 0)

Подними перо

Сдвинь на вектор (3, 0)

Конец



5. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

1. понятием
2. объектом
3. предметом
4. системой

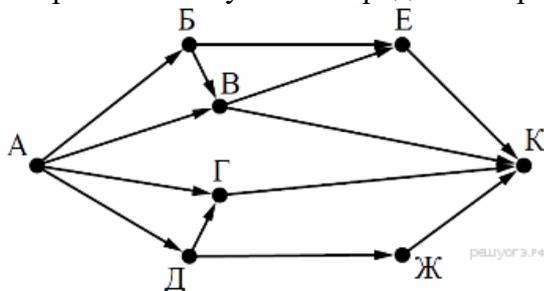
6. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

1. свойства
 2. размеры
 3. поведение
 4. состояние
 5. действия
7. Отметьте природные системы:
1. Солнечная система
 2. футбольная команда
 3. растение
 4. компьютер
 5. автомобиль
 6. математический язык
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:
1. устройства ввода информации
 2. устройства хранения информации
 3. операционная система
 4. прикладные программы
9. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»
1. моделью
 2. копией
 3. предметом
 4. оригиналом
10. Укажите примеры натуральных моделей:
1. физическая карта
 2. глобус
 3. график зависимости расстояния от времени
 4. макет здания
 5. схема узора для вязания крючком
 6. муляж яблока
 7. манекен
 8. схема метро
11. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
1. компьютер – процессор
 2. Новосибирск – город
 3. слякоть – насморк
 4. автомобиль – техническое описание автомобиля
 5. город – путеводитель по городу

12. Дан фрагмент электронной таблицы. Укажите, что будет записано в ячейке D2, если там записать формулу: $=A1+B2*2+A2$

	A	B	C
1	2	3	5
2	4	5	6

13. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:

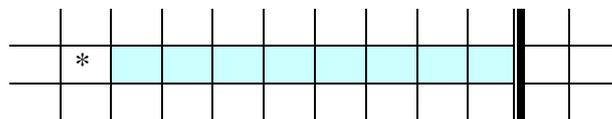


1. самая высокая работоспособность в понедельник;
2. работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
3. работоспособность во вторник и четверг одинакова;
4. самый непродуктивный день — суббота;
5. работоспособность заметно снижается в пятницу;
6. самая высокая работоспособность в среду;
7. пик работоспособности – в пятницу;
8. всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

1. ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
2. врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
3. автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
4. компьютер выполняет программу проверки правописания.

4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.



5. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

1. понятием
2. объектом
3. предметом
4. системой

6. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

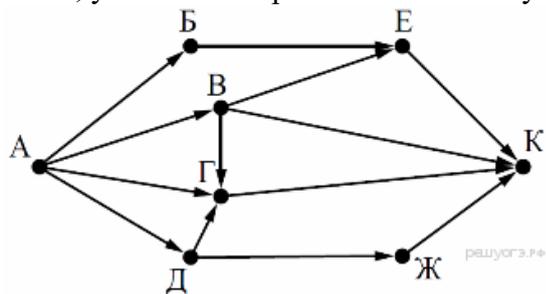
1. свойства
2. поведение
3. состояние

4. возможности
5. действия
7. Отметьте технические системы:
 1. Солнечная система
 2. футбольная команда
 3. растение
 4. компьютер
 5. автомобиль
 6. математический язык
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
 1. устройства ввода информации
 2. устройства хранения информации
 3. операционная система
 4. прикладные программы
9. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»
 1. внешнее сходство с объектом
 2. все признаки объекта-оригинала
 3. существенные признаки объекта-оригинала
 4. особенности поведения объекта-оригинала
10. Укажите примеры информационных моделей:
 1. физическая карта
 2. глобус
 3. график зависимости расстояния от времени
 4. макет здания
 5. схема узора для вязания крючком
 6. муляж яблока
 7. манекен
 8. схема метро
11. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
 1. клавиатура – микрофон
 2. река – Днепр
 3. болт – чертеж болта
 4. мелодия – нотная запись мелодии
 5. весна – лето

12. Дан фрагмент электронной таблицы. Укажите, что будет записано в ячейке D2, если там записать формулу: $=(A1+B2)*2+A2$

	A	B	C
1	2	4	5
2	5	5	6

13. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует



различных путей из города А в город К?

Ответы.

	Вариант 1	Вариант 2	баллы
1			3
2	3,4,5,6	1,2,7,8	1
3	5,6	1,2,	1
4			3
5	2	4	1
6	1,3,4,5	1,2,3,5	3
7	1,3	4,5	1
8	1,2	3,4	1
9	1	3	1
10	2,4,6,7	1,3,5,8	2
11	4,5	3,4	1
12	16	19	3
13	8	7	3

Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Оценка за тестирование

Отметка «5» - ставится за 90% - 100% набранных баллов. 23-24 баллов

Отметка «4» - ставится за 75% - 89% набранных баллов. 18-22 баллов

Отметка «3» - ставится за 50% - 74% набранных баллов. 12-16 баллов

Отметка «2» - ставится за менее чем 50% набранных баллов. 0-11 баллов

Литература:

1. Босова, Л. Л. Изучаем информационные технологии в V–VI классах // Информатика в школе : Приложение к журналу «Информатика и образование». 2004. № 6. – М. : Образование и информатика, 2004.
2. Босова, Л. Л. Преподавание информатики в 5–7 классах / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова, Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
4. Югова, Н. Л. Поурочные разработки по информатике : 5 класс. / Н. Л. Югова, Р. Р. Камалов. М. : ВАКО, 2010. – 128 с. – (В помощь школьному учителю).

