

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Информатика» для 5 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Информация вокруг нас», «Информационные технологии», «Информационное моделирование».

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Информатика».

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Форма промежуточной аттестационной работы – **контрольная работа**

Работа состоит из 9 заданий по учебному предмету «Информатика». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (9 заданий), к каждому из них предлагается несколько вариантов ответов, из которых правильны один или несколько.

Работа содержит 2 части заданий.

Первая часть – **базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют.

В первую часть входят 6 заданий, во вторую часть- 3 задания. Вопросы 1-6 базовый уровень, 7-8-9 повышенной сложности.

Спецификаторы по информатике для учащихся 5 классов.

Спецификация.

Проверяемые параметры:	Номер задания
<i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	
<i>метапредметные:</i> владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	

<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; 	1,2,
<ul style="list-style-type: none"> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. 	3
<ul style="list-style-type: none"> уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; 	4, 6
<ul style="list-style-type: none"> уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; 	5
<ul style="list-style-type: none"> умение преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; умение решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; 	7
<ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; показать сформированность представления о способах кодирования информации; 	8
<ul style="list-style-type: none"> умение преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; 	9

3. План промежуточной аттестационной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ зада	Разделы программы	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности:	Тип задания: с	Максимальный балл
--------	-------------------	------------------------------	--------------------	----------------	-------------------

ния			Базовый (Б) Повышен ный (П)	выбором ответа - ВО, запись ответа - ЗО	ый балл за выполн ение
1	Информация вокруг нас	определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;	(Б)	ВО	1
2	Информация вокруг нас	определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;	(Б)	ВО	5
3	Информацион ные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. 	(Б)	ВО	1
4	Информацион ные технологии	уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;	(Б)	ВО	4
5	Информацион ные технологии	уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;	(Б)	ВО	3

6	Информационные технологии	уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;	(Б)	30	1
7	Информация вокруг нас	умение преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; умение решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;	(П)	30	2
8	Информация вокруг нас	кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; показать сформированность представления о способах кодирования информации;	(П)	30	4
9	Информационное моделирование	умение преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;	(П)	30	3

4. Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по информатике.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором одного ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- 2) В заданиях с выбором более одного ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать правильные ответы. Если учащийся выбирает более одного неправильного ответа, то из набранных за задание баллов вычитается 1 балл за каждый неправильный ответ.
- 3) Каждое верно выполненное задание оценивается в количество баллов набранных в задании.
- 4) За неправильно выполненное задание учащийся получает «0» баллов.
- 5) Задание №7 оценивается в 2 балла – решенное полностью, 1 балл решенное с 1 ошибкой, 0 баллов за не правильное решение и неправильный или не предоставленный ответ.
- 6) Задание №8 оценивается 1 балл за каждое правильно декодированное слово.
- 7) Задание №9 оценивается:
 - а. в 1 балл, если построены не все точки правильно,
 - б. 2 балла – все очки построены правильно, но не соединены,
 - в. 3 балла – если точки построены правильно, но соединены не верно.
 - г. 4 балла за полностью правильно выполненное задание.

Общее количество баллов, которое можно набрать учащийся – 24.

Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

- Выполнено правильно 85% - 100% - оценка «5» (21-24 баллов);
- Выполнено правильно 65% - 84% - оценка «4» (16-20 баллов);
- Выполнено правильно 50% - 64% - оценка «3» (12-15 баллов);
- Выполнено правильно 0% - 49% - оценка «2» (0-11 баллов).

Демонстрационный вариант
Промежуточная аттестационная работа для учащихся 5 класса.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Внешняя память;</p> <p><input type="checkbox"/> Оперативная память;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура.</p>	<p>Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.</p> <p><input type="checkbox"/> Внешняя память;</p> <p><input type="checkbox"/> Оперативная память;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура.</p>
2	<p>Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.</p> <p><input type="checkbox"/> Принтер;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Сканер;</p> <p><input type="checkbox"/> Графопостроитель;</p> <p><input type="checkbox"/> Джойстик;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура;</p> <p><input type="checkbox"/> Мышь;</p> <p><input type="checkbox"/> Микрофон;</p> <p><input type="checkbox"/> Акустические колонки;</p> <p><input type="checkbox"/> Дискета.</p>	<p>Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Принтер;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Сканер;</p> <p><input type="checkbox"/> Графопостроитель;</p> <p><input type="checkbox"/> Джойстик;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура;</p> <p><input type="checkbox"/> Мышь;</p> <p><input type="checkbox"/> Микрофон;</p> <p><input type="checkbox"/> Акустические колонки;</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор.</p>
3	<p>Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является</p> <p><input type="checkbox"/> Текст;</p> <p><input type="checkbox"/> Таблица;</p> <p><input type="checkbox"/> Схема;</p> <p><input type="checkbox"/> Рисунок.</p>	<p>Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является</p> <p><input type="checkbox"/> Текст;</p> <p><input type="checkbox"/> Диаграмма;</p> <p><input type="checkbox"/> Схема;</p> <p><input type="checkbox"/> Рисунок.</p>
4	<p>Отметьте операции при редактировании документов.</p> <p><input type="checkbox"/> Вставка;</p> <p><input type="checkbox"/> Удаление;</p> <p><input type="checkbox"/> Замена;</p> <p><input type="checkbox"/> Изменение шрифта;</p> <p><input type="checkbox"/> Изменение начертания;</p> <p><input type="checkbox"/> Изменение цвета;</p> <p><input type="checkbox"/> Поиск и замена;</p> <p><input type="checkbox"/> Выравнивание.</p>	<p>Отметьте операции при форматировании документов.</p> <p><input type="checkbox"/> Вставка;</p> <p><input type="checkbox"/> Удаление;</p> <p><input type="checkbox"/> Замена;</p> <p><input type="checkbox"/> Изменение шрифта;</p> <p><input type="checkbox"/> Изменение начертания;</p> <p><input type="checkbox"/> Изменение цвета;</p> <p><input type="checkbox"/> Поиск и замена;</p> <p><input type="checkbox"/> Выравнивание.</p>
5	Отметьте инструменты графического	Отметьте инструменты графического

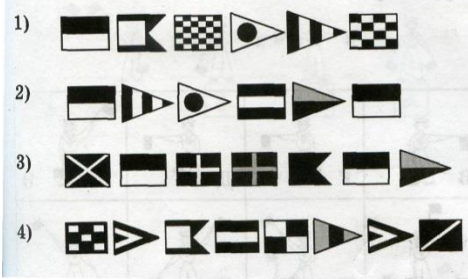
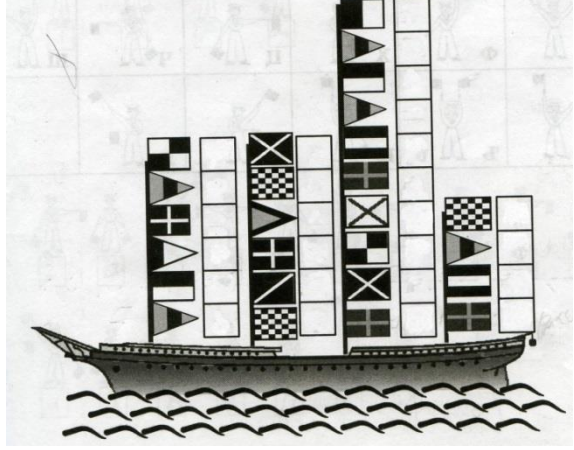
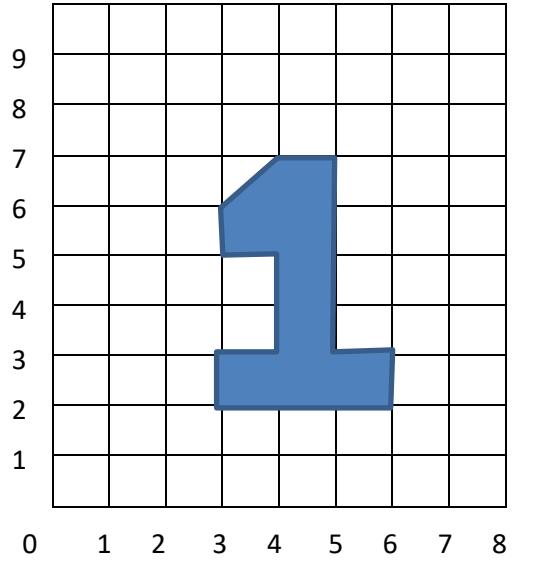
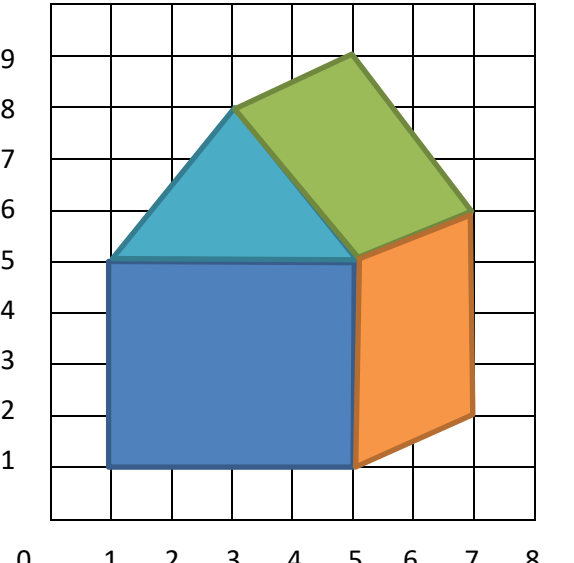
	<p>редактора.</p> <p><input type="checkbox"/> Распылитель; <input type="checkbox"/> Прямоугольник; <input type="checkbox"/> Ножницы; <input type="checkbox"/> Карандаш</p>	<p>редактора.</p> <p><input type="checkbox"/> Ластик; <input type="checkbox"/> Треугольник; <input type="checkbox"/> Кисть; <input type="checkbox"/> Заливка.</p>																																																																										
6	<p><i>Отметьте верное.</i></p> <p>При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...</p> <p><input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.</p>	<p><i>Отметьте верное.</i></p> <p>При форматировании текстового документа происходит ...</p> <p><input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.</p>																																																																										
7	<p><i>При помощи таблицы решите задачу:</i></p> <p>Три одноклассницы – Соня, Тоня и Женя – занимаются в различных спортивных секциях: одна – в гимнастической, другая – в лыжной, третья – в секции плавания. Каким видом спорта занимается каждая из девочек, если известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам?</p>	<p><i>При помощи таблицы решите задачу:</i></p> <p>В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семёнов, Герасимов. Миша – не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6-м классе. Герасимов учится в 5-м классе. Отец Иванова – учитель. Какая фамилия у каждого из трёх друзей?</p>																																																																										
8	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>З</td><td>И</td><td>Й</td><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								З	И	Й	К	Л	М	Н								О	П	Р	С	Т	У	Ф								Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы								Ь	Э	Ю	Я										
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																																																																						
З	И	Й	К	Л	М	Н																																																																						
О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																																						
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы																																																																						
Ь	Э	Ю	Я																																																																									
<i>Раскодируйте слова согласно таблице</i>			<i>Раскодируйте слова согласно таблице</i>																																																																									

<p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p>1 </p>	
<p>9 По заданным координатам постройте фигуру считая каждую клеточку за единицу: $1(3,2), 2(3,3), 3(4,3), 4(4,5), 5(3,5), 6(3,6), 7(4,7), 8(5,7), 9(5,3), 10(6,3), 11(6,2)$ Соединить точки $1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-1$</p> <p></p>	<p>По заданным координатам постройте фигуру считая каждую клеточку за единицу: $1(1,1), 2(1,5), 3(5,5), 4(5,1), 5(3,8), 6(5,9), 7(7,6), 8(7,2)$ Соединить точки $1-2-3-4-1$ $2-5-3$ $5-6-7-3$ $7-8-4$</p> <p></p>

Ответы к заданиям

№	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Внешняя память;</p> <p><input type="checkbox"/> Оперативная память;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Процессор;</p>	<p>Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.</p> <p><input type="checkbox"/> Внешняя память;</p> <p><input type="checkbox"/> Оперативная память;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p>

	<input type="checkbox"/> Монитор; <input type="checkbox"/> Клавиатура.	<input type="checkbox"/> Клавиатура.
2	<p>Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.</p> <input type="checkbox"/> Принтер; <input type="checkbox"/> Процессор; <input type="checkbox"/> Монитор; <input type="checkbox"/> Сканер; <input type="checkbox"/> Графопостроитель; <input type="checkbox"/> Джойстик; <input type="checkbox"/> Клавиатура; <input type="checkbox"/> Мышь; <input type="checkbox"/> Микрофон; <input type="checkbox"/> Акустические колонки; <input type="checkbox"/> Дискета.	<p>Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.</p> <input type="checkbox"/> Принтер; <input type="checkbox"/> Процессор; <input type="checkbox"/> Монитор; <input type="checkbox"/> Сканер; <input type="checkbox"/> Графопостроитель; <input type="checkbox"/> Джойстик; <input type="checkbox"/> Клавиатура; <input type="checkbox"/> Мышь; <input type="checkbox"/> Микрофон; <input type="checkbox"/> Акустические колонки; <input type="checkbox"/> Проектор.
3	<p>Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является</p> <input type="checkbox"/> Текст; <input type="checkbox"/> Таблица; <input type="checkbox"/> Схема; <input type="checkbox"/> Рисунок.	<p>Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является</p> <input type="checkbox"/> Текст; <input type="checkbox"/> Диаграмма; <input type="checkbox"/> Схема; <input type="checkbox"/> Рисунок.
4	<p>Отметьте операции при редактировании документов.</p> <input type="checkbox"/> Вставка; <input type="checkbox"/> Удаление; <input type="checkbox"/> Замена; <input type="checkbox"/> Изменение шрифта; <input type="checkbox"/> Изменение начертания; <input type="checkbox"/> Изменение цвета; <input type="checkbox"/> Поиск и замена; <input type="checkbox"/> Выравнивание.	<p>Отметьте операции при форматировании документов.</p> <input type="checkbox"/> Вставка; <input type="checkbox"/> Удаление; <input type="checkbox"/> Замена; <input type="checkbox"/> Изменение шрифта; <input type="checkbox"/> Изменение начертания; <input type="checkbox"/> Изменение цвета; <input type="checkbox"/> Поиск и замена; <input type="checkbox"/> Выравнивание.
5	<p>Отметьте инструменты графического редактора.</p> <input type="checkbox"/> Распылитель; <input type="checkbox"/> Прямоугольник; <input type="checkbox"/> Ножницы; <input type="checkbox"/> Карандаш	<p>Отметьте инструменты графического редактора.</p> <input type="checkbox"/> Ластик; <input type="checkbox"/> Треугольник; <input type="checkbox"/> Кисть; <input type="checkbox"/> Заливка.
6	<p><i>Отметьте верное.</i> При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...</p> <input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации; <input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не	<p><i>Отметьте верное.</i> При форматировании текстового документа происходит ...</p> <input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания; <input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

	изменяющая её содержания.																																	
7	Соня – гимнастическая секция, Тоня – плавание, Женя – Лыжная секция.	Миша Иванов, Володя Семёнов, Петя Герасимов																																
8	<p>Раскодируйте слова согласно таблице</p>  <table border="1" data-bbox="284 721 839 922"> <tr><td>1</td><td></td><td>к</td><td>а</td><td>м</td><td>б</td><td>у</td><td>з</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>к</td><td>у</td><td>б</td><td>р</td><td>и</td><td>к</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>с</td><td>к</td><td>л</td><td>я</td><td>н</td><td>к</td></tr> <tr><td>4</td><td>ш</td><td>в</td><td>а</td><td>р</td><td>т</td><td>о</td><td>в</td></tr> </table>	1		к	а	м	б	у	з	2		к	у	б	р	и	к	3		с	к	л	я	н	к	4	ш	в	а	р	т	о	в	<p>Раскодируйте слова согласно таблице</p>  <p>Только смелым покоряются моря</p>
1		к	а	м	б	у	з																											
2		к	у	б	р	и	к																											
3		с	к	л	я	н	к																											
4	ш	в	а	р	т	о	в																											
9	<p>По заданным координатам постройте фигуру считая каждую клеточку за единицу: 1(3,2), 2(3,3), 3(4,3), 4(4,5), 5(3,5), 6(3,6), 7(4,7), 8(5,7), 9(5,3), 10(6,3), 11(6,2) Соединить точки 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-1</p> 	<p>По заданным координатам постройте фигуру считая каждую клеточку за единицу: 1(1,1), 2(1,5), 3(5,5), 4(5,1), 5(3,8), 6(5,9), 7(7,6), 8(7,2) Соединить точки 1-2-3-4-1 2-5-3 5-6-7-3 7-8-4</p> 																																

6. Анализ промежуточной аттестационной работы с указанием УМК, классов и учителей

**Анализ
Промежуточной аттестационной работы
по информатике
учащихся 5 классов _____ г. Печоры**

		5 а	5 б	5в	5г	всего	
1	Обучающихся по списку						
2	Выполняли работу						
3	Выполнили без ошибок						
4	Получили за тест: 5						
	4						
	3						
	2						
5	Уровень усвоения образовательной программы						
6	Обученность						
7	% качества знаний						
8	Средний балл						
Итоги выполнения теста. Выполнили правильно.							
1	Задание № 1						
2	Задание № 2						
3	Задание № 3						
4	Задание № 4						
5	Задание № 5						
6	Задание № 6						
7	Задание № 7						
8	Задание № 8						
9	Задание № 9						
<i>Допустили ошибки при выполнении</i>							
1	Задание № 1						
2	Задание № 2						
3	Задание № 3						
4	Задание № 4						
5	Задание № 5						
6	Задание № 6						
7	Задание № 7						
8	Задание № 8						
9	Задание № 9						

Литература:

1. *Босова, Л. Л.* Изучаем информационные технологии в V–VI классах//Информатика в школе : Приложение к журналу «Информатика и образование». 2004. № 6. – М. : Образование и информатика, 2004.
2. *Босова, Л. Л.* Преподавание информатики в 5–7 классах / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.
3. *Босова, Л. Л.* Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
4. *Югова, Н. Л.* Поурочные разработки по информатике : 5 класс. / Н. Л. Югова, Р. Р. Камалов. М.: ВАКО, 2010. – 128 с. – (В помощь школьному учителю).