

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «Биология»
для 11 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестационная контрольная работа по биологии в 11 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образования и соответствует учебным возможностям учащихся данной ступени обучения.

Цель: установление соответствия уровня учащихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Форма работы – **контрольная работа.**

Работа состоит из 20 заданий. В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (16 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. 17 задание на последовательность процессов, 18 и 19 задания представляют собой задания на соответствие, 20 задание – генетическая задача.

Работа содержит 2 части заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден.

В первую часть входят 16 заданий (1-16), во вторую часть – 4 задания (17-20).

3. Спецификатор

№ заданий	Проверяемые элементы содержания (знания, умения)
№1	Знать вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки
№2	Знать основную генетическую терминологию и символику
№3	Распознавать стадии онтогенеза
№4	Применять полученные знания для доказательства единства органического мира
№5	Распознавать особенности строения клеток прокариот и эукариот
№6	Характеризовать митоз, мейоз и их значение
№7	Объяснять процесс размножения (полового и бесполого) организмов
№8	Распознавать органоиды клетки
№9	Знать методы генетики
№10	Характеризовать химический состав клетки
№11	Объяснять использование достижений биотехнологии в народном хозяйстве
№12	Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)
№13	Объяснять функции органоидов клетки
№14	Знать основные положения клеточной теории
№15	Использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний
№16	Объяснять значение генетики для селекции и здравоохранения
№17	Установите последовательность процессов энергетического обмена
№18	Устанавливать соответствие между признаком нуклеиновой кислоты и её видом
№19	Устанавливать соответствие между признаком и видом клетки (сравнение строения клеток автотрофов и гетеротрофов)
№20	Решать элементарные генетические задачи

4. Время и способы выполнения работы

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы (3 минуты)
- 2) заполнение титульного листа (2 минуты)
- 3) выполнение работы (35 минут)

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (№1-16) ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

2) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№17 и 19) оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведен полный верный ответ;

1 балл – приведен частично верный ответ (1 ошибка);

0 баллов – приведен неверный ответ.

3) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№18-20) оценивается по следующей шкале:

3 балла – приведен полный верный ответ;

2 балла – приведен частично верный ответ (1 ошибка);

1 балл – приведен частично верный ответ (2 ошибки);

0 баллов – приведен неверный ответ.

Общее количество баллов, которое можно набрать учащийся – 26 баллов.

4) Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 93% - 100% - оценка «5» (24-26 баллов);

Выполнено правильно 75% - 92% - оценка «4» (19-23 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (13-18 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-12 баллов).

Демонстрационный вариант
Промежуточная аттестационная работа для учащихся 11 классов по биологии
1 вариант

- 1) Г. Мендель сделал важный шаг в познании закономерностей
- 1) онтогенеза 2) эмбриогенеза 3) эволюции 4) наследственности
- 2) «Преобладающий признак одного из родителей» у гибридов Г. Мендель назвал
- 1) рецессивным 2) доминантным 3) гомозиготным 4) гетерозиготным
- 3) Двуслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных –
- 1) гастралу 2) бластулу 3) нейрулу 4) зиготу
- 4) О единстве органического мира свидетельствует
- 1) наличие ядра в клетках живых организмов
2) клеточное строение организмов всех царств
3) объединение организмов всех царств в систематические группы
4) разнообразие организмов, населяющих Землю
- 5) Клетки прокариот, в отличие от клеток эукариот,
- 1) не имеют плазматической мембраны
2) не имеют оформленного ядра
3) имеют в своём составе одномембранные органоиды
4) содержат клеточную оболочку из целлюлозы
- 6) Сущность мейоза состоит в
- 1) образовании клеток с диплоидным набором хромосом
2) удвоении количества ДНК в клетках тела
3) восстановлении полного набора хромосом в клетках
4) образовании гамет с гаплоидным набором хромосом
- 7) При половом размножении, в отличие от бесполого, –
- 1) дочерний организм развивается быстрее
2) увеличивается численность популяций
3) рождается больше женских особей
4) увеличивается генетическое разнообразие потомства
- 8) Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, – это
- 1) лизосома 2) цитоплазматическая мембрана
3) митохондрия 4) комплекс Гольджи
- 9) Скрещивание организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам, составляет сущность метода
- 1) гибридологического 2) близнецового
3) цитогенетического 4) генеалогического
- 10) Живые организмы нуждаются в азоте, так как он служит
- 1) главным составным компонентом белков и нуклеиновых кислот
2) основным источником энергии
3) главным структурным компонентом жиров и углеводов
4) основным переносчиком кислорода
- 11) Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

12) В современную эпоху у людей увеличивается число наследственных и онкологических заболеваний вследствие

- 1) увеличения численности населения земного шара
- 2) изменения климатических условий
- 3) загрязнения среды обитания мутагенами
- 4) увеличения плотности населения в городах

13) Рибосомы в клетке осуществляют процесс

- 1) клеточного дыхания 2) репликации ДНК
- 3) биосинтеза белка 4) транспорта веществ

14) Выберите одно из положений клеточной теории.

- 1) Зигота образуется в процессе оплодотворения.
- 2) В процессе мейоза образуется четыре гаплоидные клетки.
- 3) Клетки сходны по строению и химическому составу.
- 4) Наследственная информация клетки сосредоточена в хромосомах ядра.

15) Какая из перечисленных причин может привести к заболеванию СПИД?

- 1) пользование чужой зубной щеткой 2) обучение в классе с больным товарищем
- 3) прохождение флюорографического обследования 4) рукопожатие с больным человеком

16) Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?

- 1) выявляет предрасположенность родителей к инфекционным заболеваниям
- 2) определяет возможность рождения близнецов
- 3) определяет вероятность проявления у детей наследственных недугов
- 4) выявляет предрасположенность родителей к нарушению процесса обмена веществ

17) Установите последовательность процессов, протекающих на каждом этапе энергетического обмена в клетках животных. В ответе запишите последовательность букв.

- А) расщепление гликогена до глюкозы
- Б) полное окисление пировиноградной кислоты, образование 36 молекул АТФ
- В) поступление органических веществ в клетку
- Г) гликолиз, образование 2 молекул АТФ

18) Установите соответствие между признаком нуклеиновой кислоты и её видом.

ПРИЗНАКИ

- А) состоит из двух полинуклеотидных цепей, закрученных в спираль
- Б) состоит из одной полинуклеотидной неспирализованной цепи
- В) передает наследственную информацию из ядра к рибосоме
- Г) является хранителем наследственной информации
- Д) состоит из нуклеотидов: АТГЦ
- Е) состоит из нуклеотидов: АУГЦ

ВИДЫ

- 1) ДНК
- 2) РНК

19) Установите соответствие между особенностью обмена веществ и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

- А) выделение кислорода в атмосферу
- Б) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
- В) использование готовых органических веществ
- Г) синтез органических веществ из неорганических

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- 1) автотрофы
- 2) гетеротрофы

20) У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины.

Демонстрационный вариант.

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 11 классов по биологии
2 вариант

- 1) Русский биолог Д.И. Ивановский, изучая заболевание листьев табака, открыл
 - 1) вирусы
 - 2) простейших
 - 3) бактерии
 - 4) грибы

- 2) гетерозиготными называются организмы, которые
 - 1) образуют несколько сортов гамет
 - 2) при скрещивании друг с другом не дают расщепления
 - 3) несут только доминантные гены
 - 4) несут только рецессивные гены

- 3) Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?
 - 1) бластула
 - 2) двухслойная гастрюла
 - 3) ранняя нейрула
 - 4) поздняя нейрула

- 4) сходство химического состава, клеточное строение организмов являются доказательством
 - 1) единства и общности происхождения органического мира
 - 2) эволюции органического мира
 - 3) многообразия растительного и животного мира
 - 4) постоянства живой природы

- 5) Организмы, клетки которых не имеют оформленного ядра, митохондрий, аппарата Гольджи, относят к группе
 - 1) прокариот
 - 2) эукариот
 - 3) водорослей
 - 4) простейших

- 6) В процессе митоза каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, что и материнская, благодаря тому, что
 - 1) в профазе происходит спирализация хромосом
 - 2) происходит деспирализация хромосом
 - 3) в интерфазе ДНК самоудваивается, в каждой хромосоме образуется по две хроматиды
 - 4) каждая клетка содержит по две гомологичные хромосомы

- 7) Половое размножение, в отличие от бесполого, способствует
 - 1) появлению мутаций
 - 2) снижению адаптаций к новым условиям жизни
 - 3) закреплению признаков одного родителя
 - 4) быстрому росту численности особей

- 8) Эндоплазматическую сеть можно узнать в клетке по
 - 1) системе связанных между собой полостей с пузырьками на концах
 - 2) плотной мембране, содержащей целлюлозу
 - 3) системе связанных между собой разветвленных канальцев
 - 4) многочисленным кристам на внутренней мембране

- 9) Генеалогический метод используют для изучения
 - 1) высшей нервной деятельности
 - 2) причин изменения хромосом
 - 3) этапов индивидуального развития
 - 4) закономерностей наследования признаков

- 10) Белки, жиры, углеводы в организме человека используются
 - 1) для синтеза различных витаминов
 - 2) для передачи признаков потомству по наследству
 - 3) в качестве стимуляторов роста
 - 4) в качестве строительного материала и источника энергии

- 11) Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с
 - 1) культивированием клеток высших организмов
 - 2) гибридизацией соматических клеток

