

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(базовый уровень)**

**(10 КЛАСС)**

***1. Назначение диагностической работы***

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по темам учебного курса «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи», «Текст») «индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

***2. Документы, определяющие содержание работы***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами.

Намеченный в ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

#### 4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
<p><b>Формирование навыков проведения различных видов анализа.</b> Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова</p>	1	3
<p><b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b> Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);</p>	1	5

<p><b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b>                  Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;</p>	1	1
<p><b>Формирование навыков проведения различных видов анализа.</b>                  Проведение синтаксического анализа</p>	1	2
<p><b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b>                  Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;</p>	1	4
<p><b>Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.</b>                  Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p>	1	2
<p><b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности.</b>                  Владение различными видами</p>	1	7

<p>чтения; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;</p>		
<p><b>Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности.</b>  <b>Формирование навыков проведения различных видов анализа</b>  <b>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях</b>          Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы          Проведение смыслового и композиционного анализа текста;          проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем средств выразительности;</p>	1	3

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 10-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

### **5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
IV.1.	1
III.4.; II.14.; III.1	1
II.12; III.5	1
IV.4.	1
III.5.	1
III.11.	1
Часть 2.	
II.2. ; II.6.; II.11	1
IV.6. ;V.3. ; II.11.	1

### **6. Распределение заданий работы по уровню сложности**

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение десятиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	17
Повышенный	2	10
<i>Итого</i>	8	27

### **7. Система оценивания выполнения работы в целом**

В диагностическую работу по русскому языку включено 8 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 10 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

<b>Части работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Тип заданий</b>
Часть 1	6	17	С кратким и развернутым ответом
Часть 2	2	10	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	8	27	

### Критерии оценивания 1

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Все значения определены верно	3
Допущено две ошибки	2
Допущено три ошибки	1
Допущено более трёх ошибок, или ответ отсутствует	0

### Критерии оценивания 2

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Формы отчества записаны верно, ошибки отсутствуют	1*
Допущены одна и более одной ошибки	0
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, дано обоснование	4*
Сформулированы две особенности произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	3
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, дано обоснование	2
Сформулирована одна особенность произношения русских отчеств, отсутствует обоснование	1
Обоснование неверное, или ответ отсутствует	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

1\* Запись имён и отчеств

4\* Определение особенностей произношения русских отчеств

### Критерии оценивания 3

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

#### Критерии оценивания 4

Критерии оценивания	Баллы
Дан верный ответ, ошибок в аргументации нет	2
Дан верный ответ, но в аргументации допущена одна ошибка	1
Дан неверный ответ, или ответ отсутствует	0

#### Критерии оценивания 5

Критерии оценивания	Баллы
Все предложения записаны верно, грамматические ошибки исправлены.	4
Грамматические ошибки исправлены в пяти-шести предложениях.	3
Грамматические ошибки исправлены в трёх-четырёх предложениях.	2
Грамматические ошибки исправлены в одном-двух предложениях.	1
Грамматические ошибки не исправлены, или ответ отсутствует, или все записанные предложения содержат другие грамматические ошибки.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Критерии оценивания 6

Критерии оценивания	Баллы
<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет	2
Допущено не более двух пунктуационных ошибок	1
Допущено более двух пунктуационных ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### Критерии оценивания 7

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
<b>I</b>	<b><i>Содержание устного высказывания</i></b>	
<b>1</b>	<b>Формулировка темы и основной мысли текста</b>	
	Тема и основная мысль сформулированы верно	1
	Тема и основная мысль сформулированы неверно	0
<b>2</b>	<b>Формулировка тезиса, отражающего собственное мнение говорящего</b>	
	Тезис сформулирован	1
	Тезис не сформулирован	0
<b>2</b>	<b>Аргументация собственного мнения по тезису</b>	
	Аргументы приведены	1
	Аргументы не приведены, или аргументы не соответствуют сформулированному ответу на вопрос	0
<b>3</b>	<b>Наличие вывода</b>	

	Сформулирован вывод на основе собственных рассуждений	1
	Вывод на основе собственных рассуждений не сформулирован	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление высказывания</b>	
<b>1</b>	<b>Связность и логичность речи</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	0
<b>2</b>	<b>Грамотность речи</b>	
	Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено не более трёх ошибок	1
	Допущено более трёх ошибок	0
	<b>Максимальное количество баллов за всё задание</b>	<b>7</b>

### 8. Условия проведения работы

Работа проводится в 10-м классе в конце учебного года.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

### 9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова	IV.1.	Б	3	5
2	Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности,	III.4.; II.14.; III.1	Б	5	15

Русский язык. 10 класс Базовый уровень

	уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);				
3	Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;	II.12;. III.5	Б	1	5
4	Проведение синтаксического анализа	IV.4.	Б	2	5
5	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;	III.5.	Б	4	5
6	Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;	III.11.	Б	2	5
7	Владение различными видами чтения; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;	II.2. ; II.6.; II.11	П	3	20
8	Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы Проведение смыслового и композиционного анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения	IV.6. ;V.3. ; II.11.	П	4	30

Русский язык. 10 класс Базовый уровень

	употребления в нем средств выразительности;				
Всего заданий – <b>8</b> ; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>5</b> ; с развернутым ответом – <b>3</b> ; по уровню сложности: Б – <b>6</b> ; П – <b>2</b> Максимальный первичный балл – <b>29</b> Общее время выполнения работы – <b>90 минут</b> .					