

Пояснительная записка

к промежуточной аттестационной контрольной работе по литературе в 5 классе

Цель контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся:

предметных:

- знания: по литературе за курс 5 класса (по темам «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Литература 18 века», «Из русской литературы 19 века, 20 века», «Из зарубежной литературы»)
- умения:

на (базовом) уровне:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения,
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

На повышенном уровне:

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

метапредметных:

познавательных:

- уметь устанавливать аналогии
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий

регулятивных:

- использовать установленные правила в контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль на результата
- формулировать и удерживать учебную задачу

Характеристика контрольной работы

Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе проводится в форме **контрольной работы** (2 варианта), состоящего из вопросов и заданий трех уровней.

Контрольная работа состоит из 2 частей:

Часть А – базовый уровень

Часть В, С – повышенный уровень

Первый уровень вопросов (А) – самый простой. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части -7 баллов. На выполнение части А – отводится 5-10 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от типа задания. Максимальное количество баллов – 6. Примерное выполнение задания 10 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Однако ответ на вопрос уровня С не должен быть слишком большим – достаточно 3-5 предложений.

Задание части С оценивается максимум 4 балла

Проверяемые элементы содержания.

№	Базовый уровень (знание/понимание)
1-7А	–знание текста художественных произведений (автор, название произведения, персонаж, художественная деталь).

	Повышенный уровень
1-4В	- умение определять теоретико-литературные понятия (тема, идея, проблема, портрет, герой, элементы сюжета и композиции, тропы, жанры, роды).
С1	-умение создавать письменное высказывание на основе художественного произведения.

Время выполнения части С – 15-20 минут.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненный тест – 17 баллов, время выполнения – 40 минут.

Шкала оценивания

17-16- оценка «5»;

15-12- оценка «4»;

11-8 - оценка «3»;

Демонстрационный вариант
Промежуточная итоговая аттестация по литературе за 5 класс
Вариант 2

А-1. Кто помог Ивану-царевичу найти сундук, где была спрятана смерть Кошеля Бессмертного?

1. Волк 2. Баба-Яга 3. Медведь 4. Орёл

А-2. Кого высмеивает басня И.А.Крылова «Свинья под Дубом»?

1. Учёных 2. Невежд 3.Свиной 4. Обжор

А-3. Кто дал отравленное яблоко Царевне из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

1. Чернавка 2. Черница 3. Баба-Яга 4.Кикимора

А-4. Откликом на какую годовщину Бородинского сражения стало стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

1. 25-летие
2. 20-летие
3. 15-летие
4. 5-летие

А-5. Как звали девушку, которую любил Герасим в рассказе И.С.Тургенева «Муму»?

1. Акулина
2. Татьяна
3. Светлана
4. Ульяна

А-6. Что стало причиной сильного мороза в рассказе К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб»?

1. Филька обидел коня
2. Филька поссорился с друзьями
3. Филька обидел бабушку
4. Филька не хотел идти в школу

А-7. Что назвал «негодным мусором» Робинзон, герой Д.Дефо?

1. Монеты
2. Документы
3. Табак
4. Песок

В-1. Напишите, какой (ие) троп(ы) использован(ы) в данном отрывке из стихотворения Ф.И.Тютчева:

*Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...*

В-2. Назовите литературный термин по данному определению:

краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий аллегорический смысл

В-3. Напишите типы рифмовок

В-4 Назовите художников иллюстраторов русских народных сказок

С-1. Что дала дружба с Валеком и Марусей герою рассказа В.Г.Короленко «В дурном обществе»?