



Школьная травля (Буллинг) Как распознать и защитить?



*Педагог-психолог ТПМПК высшей
кв.категории*

*Руководитель Школьной службы
примирения*

Доценко Наталья Юрьевна

Травля или буллинг - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.



Проявления буллинга :

- 1 группа – активные формы унижения;
- 2 группа – сознательная изоляция.

Формы буллинга (школьной травли):

1. Физический школьный буллинг;

- *сексуальный буллинг* является подвидом физического

2. Психологический школьный буллинг:

- *вербальный буллинг;*
- *обидные жесты или действия;*
- *запугивание;*
- *изоляция;*
- *вымогательство ;*
- *школьный кибербуллинг.*

Группы риска (потенциальные жертвы) школьной травли:

- школьники с неразвитыми социальными навыками.
- дети, непохожие на других
- часто болеющие школьники
- т.н. «белые вороны»



Типичные черты учащихся, склонных становиться агрессором (булли):

- Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.
- Они импульсивны и легко приходят в ярость.
- Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.
- Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.
- Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.

Характерные черты типичных жертв буллинга:

- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Буллинг - структура

- Преследователи (агрессоры, булли)
- Группа поддержки преследователей
- Жертвы
- Группа поддержки жертв
- Нейтральные
- Провоцирующие
- Сочувствующие

Преследователи:

Отличительные черты зачинщиков травли:

- дети, страдающие от насилия в своей семье и компенсирующие свои страдания насилием над самым слабым в классе.
- обидчиками становятся ученики, стремящиеся к лидерству, которые не могут самоутвердиться в школе социально приемлемыми способами: за счет учебы, общественной деятельности, спорта, но претендуют на высокий статус в коллективе.
- дети, пришедшие из семей, где процветают идеи шовинизма, ксенофобии и снобизма.

Группа поддержки преследователей

- низкий социометрический статус
- очень зависимы
- самые высокие показатели по активному прямому буллингу

Жертвы:

- самые низкие социометрический статус и коэффициент удовлетворенности общением
- очень низкая самооценка
- Довольно высокий уровень притязаний
- Высокий уровень тревожности
- Высокая степень конфликтности

Нейтральные участники

- высокий социометрический статус
- Наименее зависимы
- «зрители»
- Их бездействие провоцирует буллинг

Защитники (группа поддержки жертв):

- самый высокий социометрический статус
- довольно высокий коэффициент удовлетворенности общением
- довольно высокая самооценка

Типы адаптации детей и подростков к буллингу:

1 тип. Активное сопротивление

2 тип. Пассивное сопротивление.

3 тип. Отказ от сопротивления.

4 тип. Бегство от травли.

5 тип. Проблемно-усугубляющее поведение

Направления профилактической работы в отношении постстрессовых последствий буллинга :

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Для профилактики насилия необходимо:

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;
- лучшее наблюдение за холлами, комнатами отдыха, столовыми;
- соответствующая воспитательная работа по классам в режиме воспитательных бесед;
- ясно выраженное ожидание, что ученики будут сообщать о нарушениях либо администрации, либо учителю или социальному педагогу;
- создание групп поддержки для пострадавших и групп для работы с обидчиками.

Цель работы с последними: контроль агрессивных намерений обидчиков и их реабилитация.

Действия учителя в ситуации травли:

- оставаться спокойным и руководить;
- воспринять случай или рассказ о нем серьезно;
- принять меры как можно скорее;
- подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым;
- предложить пострадавшему конкретную помощь, совет и поддержку – сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- постараться сделать так, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;
- наказать обидчика, если нужно, но очень взвешенно подойти к тому, как это сделать;
- ясно объяснить наказание и почему оно назначается.

Технология реагирования на установленные факты травли.

Присутствуют ли у жертвы признаки физического насилия (синяки, ожоги, ушибы) и требуется ли медицинская помощь?

Да

Нет

Ребенок младше 10 лет или его возможности ограничены?

Были ли использованы тяжелые формы буллинга?

Да

Нет

Да

Нет

Уровень 1.

Будет ли агрессор иметь доступ к ребенку в течение следующих 24 часов?

Ребенок боится

Были ли ранее данные о насилии

Да

Нет

Да

Нет

Уровень 1.

Уровень 2.

Уровень 1.

Уровень 2.

Да

Нет

Уровень 2.

Уровень 3.

Уровень 1 – реагирование в течение 24 часов

Уровень 2 – реагирование в течение 48 часов

Уровень 3 – реагирование в течение 3-5 рабочих дней

Непосредственная работа с жертвами и преследователями

- 1) переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим их жертвой и предложить письменно описать все случившееся;
- 2) переговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента;
- 3) объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;
- 4) собрать всю группу и предложить каждому её члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе;
- 5) подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»

- 6) поговорить с родителями детей, участвовавших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят;
- 7) вести дневник с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами;
- 8) обучить с помощью школьного психолога детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты;
- 9) потребовать от ребят-обидчиков письменных извинений перед потерпевшими;
- 10) если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая на то, что это не смешно;
- 11) если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто ещё из детей принимал участие в такой «игре».

Практические рекомендации родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или и сверстников.

- 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.*
- 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.*
- 3. Контроль над собственными негативными эмоциями.*
- 4. Обсуждение проступка.*
- 5. Сохранение положительной репутации ребенка.*
- 6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.*
- 7. Снижение напряжения ситуации.*



МИР
МЕНЯЮТ
ЛЮДИ



Скажите ребенку, подвергшемуся насилию:

1. Я тебе верю.
2. Мне жаль, что с тобой это случилось.
3. Это не твоя вина.
4. Хорошо, что ты мне об этом сказал.
5. Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.



Каждый из вас

важное звено
в цепочке

ДОБРА...

Fadeno Bono



Обратитесь к социальному педагогу
или в Школьную службу
примирения



Спасибо за внимание