

Анализ административного контроля

(2019-2020 учебный год)

В БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина в соответствии с планом ВСОКО был проведен административный итоговый контроль в виде диагностических работ по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству. По музыке, - в виде теста, по литературному чтению в виде проверки навыка чтения, по физической культуре – в виде зачёта.

Цель:

- проверка усвоения объёма знаний (конец года);
- выяснить уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Задача диагностики:

- ✓ проверка предметных знаний, умений и навыков;
- ✓ оценка степени овладения универсальных учебных действий.

Итоговый контроль по русскому языку состоит из двух частей. 1 часть – диктант, 2 часть - диагностическая работа.

Результаты 1 части работы (диктанта):

		2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	всего
1	Оформление предложения	4	3	2	3	3					15
2	Запятая при однородных членах										
3	Пропуск, замена, вставка букв	4	3	10	7	5	3	3	2	2	39
4	Гласные после шипящих	2	2		4		1		1		8
5	Перенос слов	1		1			1	1	1	1	6
6	Ь и Ъ разделительные	2	2	4	6						14
7	Двойные согласные					1					1
8	Звонкие и глухие согласные				8						8
9	Безударные гласные, проверяемые ударением	5	3		14	5	2	1	4	4	38
10	Непроверяемые написания					1	1				2

11	Непроизносимые согласные			1	1				1		3
12	Предлоги и приставки				1	1		1	3	2	8
13	Существительные с шипящими на конце (3 скл)										
14	Родовые окончания имен прилагательных						2		2		4
15	Не с глаголами	1									1
16	Падежные окончания имен существительных								1		1
17	Падежные окончания имен прилагательных										
18	Личные окончания глаголов										
19	Прочие ошибки:			1	1			3	3	3	23
	Беглый гласный						2	2			
	Суффиксы глаголов				1	4	3				

Как видно из таблицы, что наибольшее количество ошибок было допущено на орфограмму «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» и пропуск, замена и вставка букв. Учителям при составлении программы на следующий учебный год включить в работу коррекционные задания, которые помогут решить данные проблемы. В сравнении с предыдущим учебным годом есть положительная динамика (безударная гласная в корне, проверяемая ударением - 58 – 38), Пропуск, замена букв – незначительное понижение динамики (34 – 39).

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Сиделёва И.Г.	4	16	5	1	77%	4,0
2б	Катюжинская М.В.	6	18	6	-	80%	4,3
2в	Смолина Е.В.	5	15	8	-	71%	4,0
2г	Тимашова К.С.	4	16	5	1	77%	4,0
3а	Катюжинская М.В.	9	7	4	1	76%	4,5
3б	Кузнецова Н.Ю.	6	18	6	-	80%	4,3
3в	Лазарева О.А.	8	7	5	3	65%	4,1
3г	Ахметгареева О.В.	-	11	6	-	65%	3,9
3д	Богуненко Л.В.	9	7	4	1	76%	4,5

Результаты диагностических работ по русскому языку.

Во 2-х классах диагностировались следующие учебные умения:

Русский язык				
	2а	2б	2в	2г
Характеристика согласных звуков по звонкости - глухости	67	92	70	78
Анализ звуковой формы слова; проверить способность в процессе выполнения опираться не на буквенную запись, а на звучание слова.	76	91	76	52
Применение знаний о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации	74	86	74	61
Знание алфавита русского языка и усвоение знаний об ударении	90	92	80	86
Правила переноса.	79	70	70	78
Усвоение правил написания заглавной буквы.	85	100	98	86
Усвоение понятий "родственные слова", "корень слова",	60	92	78	60
Умение применять знание признаков родственных слов.	77	40	68	76
Умение проверять безударную гласную в корне	73	88	76	92
Умение действовать по алгоритму "Проверка безударного гласного в корне слова".	38	37	32	21
Умения применять знания о фонетической системе русского языка при анализе звуковой формы слова	42	33	30	7
Умение определять в слове орфограммы, деление слов по заданному принципу	62	57	60	14

Из таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали задания: умение применять знание признаков родственных слов (2б); умение действовать по алгоритму "Проверка безударного гласного в корне слова"; умения применять знания о фонетической системе русского языка при анализе звуковой формы слова; умение определять в слове орфограммы, деление слов по заданному принципу (2в)

Результативность выполненной работы высокая

В 3-их классах диагностировались следующие учебные умения:

Русский язык					
	3а	3б	3в	3г	3д
усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка	99	80	86	80	81
овладение действием звукового анализа	99	86	90	80	81
умение соотносить транскрипцию и буквенную запись слов	80	78	76	69	61
умение использовать свои знания о составе слова	62	68	70	63	67
подбирать слова к предложенным схемам	93	88	90	80	86
умение применять свои знания о членах предложения	83	84	80	76	88
умение применять свои знания о грамматических признаках прилагательных	75	78	70	61	33
умения выделять существенные признаки; определять основания для группировки	42	58	66	73	36
умение действовать по алгоритму	86	86	78	76	74
умение применять знания о фонетической системе русского языка	59	78	70	61	54
Умение действовать по алгоритму	30	58	78	88	35
Умение применять знания о фонетической системе русского языка	52	68	70	61	36
Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи	71	76	80	79	76

Из таблицы видно, что наибольшее количество ошибок было допущено: умение применять свои знания о грамматических признаках прилагательных и умение применять знания о фонетической системе русского языка в (3г). Умения выделять существенные признаки; определять основания для группировки и умение действовать по алгоритму – (3а) и (3г).

Результативность выполненной работы достаточная

Обучающиеся 4-х классов писали итоговую работу по модели Всероссийской проверочной работы. Исходя из разбалловки, ученики показали следующие результаты:

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
4а	Кузнецова Н.Ю.	2	24	3		90%	3,9
4б	Сиделёва И.Г.	4	19	6		79%	3,9
4в	Ахметгареева О.В.	2	18	11		66%	3,8
4г	Смолина Е.В.	2	12	11		56%	3,6
		8	56	27		70%	3,8

Математика

Во 2-х классах диагностировались следующие учебные умения:

Математика				
	2а	2б	2в	2г
Запись числовой последовательности по заданной закономерности	96	87	100	80
Сравнение величин	92	97	90	78
Сложение двузначных чисел с переходом через 10	100	97	90	76
Названия компонентов арифметических действий	96	93	90	80
Работа с данными таблицы	85	70	62	60
Умение анализировать текст задачи	85	73	97	70
Нахождение длины отрезка путем его измерения	81	95	93	80
Запись свойств чисел	92	77	83	78
Умение анализировать текст задачи, и, основываясь на этом выбрать задачи, для решения которых необходимо выполнить одно арифметическое действие.	60	80	54	60
Умение анализировать текст задачи (задача на внимание)	61	79	72	70
Умение восстанавливать ход выполнения арифметического действия, и, используя данные, дописать цифры, чтобы вычисления были верными	73	77	24	24
Умение учащихся анализировать условие задачи и выбирать	40	45	19	20

числовые данные				
Работа с данными таблицы	84	79	80	78

Во 2-х классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи.

Результативность выполненной работы высокая

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Сиделёва И.Г.	5	14	7		73%	3,9
2б	Катюжинская М.В.	7	13	10		67%	3,9
2в	Смолина Е.В.		18	11		62%	3,6
2г	Тимашова К.С.	7	13	10		67%	3,9
Итого						67%	3.8

В 3- их классах диагностировались следующие учебные умения:

Математика					
	3а	3б	3в	3г	3д
Выявить умение устанавливать закономерность в последовательности чисел	73	82	65	73	82
Умение применять свои знания о порядке выполнения действий в числовых выражениях в ситуации проверки готового решения	95	100	100	95	100
Знания алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное (устные вычисления)	95	100	83	95	100
Умение подбирать числа, отвечающие заданному требованию	73	100	91	73	100
Выявить умения применять правила порядка действий и выражений	82	94	100	82	94
Выяснить умение выбирать верные ответы, удерживая во внимании часть условия задачи	59	100	65	59	100
Выбор необходимых для решения задачи числовых данных; обоснование каждого шага решения; объяснение каждого числового результата, полученного в том или ином	61	63	57	61	63

действию					
Умение оценивать верность того или иного утверждения	82	100	78	82	100
Умение применять знания о соотношениях между разными единицами измерения	73	67	71	73	67
Уровень овладения умением находить неизвестное число в равенствах в стандартной ситуации	95	82	80	95	82
Умение анализировать текст задачи и на основании этого выбирать такие задачи, для решения которых необходимо выполнить арифметическое действие - деление	71	61	68	71	61
Умение решать косвенные задачи	64	37	41	44	37
Умение чертить геометрическую фигуру по заданной длине; умение различать характеристики геометрических фигур (периметр и площадь)	92	51	68	92	51

В 3-их классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи. Продолжить работу над гибкостью и нестандартностью мышления. Учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Результативность выполненной работы

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
3а	Катюжинская М.В.	6	9	8		65%	3,9
3б	Кузнецова Н.Ю.	3	6	8		53%	3,7
3в	Лазарева О.А.	3	11	8		58%	3,5
3г	Ахметгареева О.В.	2	18	11		66%	3,8
3д	Богуненко Л.В.	2	12	11		56%	3,6
						60%	3.7

Обучающиеся 4-х классов писали диагностическую работу по модели Всероссийской проверочной работы. Исходя из разбалловки, ученики показали следующие результаты:

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Ср.балл
-------	---------	-----	-----	-----	-----	------	---------

						Зн.	
4а	Кузнецова Н.Ю.	8	12	5		80%	4,1
4б	Сиделёва И.Г.	20	8	1		97%	4,7
4в	Ахметгареева О.В.	14	11	3		86%	4,3
4г	Смолина Е.В.	1	1	4		25%	3,1
		43	32	13		82%	4,3

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка навыков чтения.



Из диаграммы мы видим, что качество чтения к концу учебного года стало выше. Увеличилось количество обучающихся читающих норму и выше нормы. Уменьшилось количество детей читающих ниже нормы. Увеличилось количество учеников, читающих выразительно, при этом уменьшилось количество детей читающих осознанно.

Учителям проанализировать полученные результаты, выяснить педагогическую симптоматику трудностей, психологические и другие причины, разработать задания для психодиагностики и коррекции.

Обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью. Поддерживать связь с библиотекой. Проводить на уроках пятиминутки чтения про себя. Использовать в своей работе индивидуальные занятия со слабочитающими учениками. Осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; понимать информацию, представленную в неявном виде.

клас	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Сиделёва И.Г.	15	12			100%	4,6
2б	Катюжинская М.В.	18	5	7		77%	4,4
2в	Смолина Е.В.	22	2	5		83%	4,6
2г	Тимашова К.С.	12	5	6		59%	3,7

3а	Катюжинская М.В.	17	3	3		87%	4,6
3б	Кузнецова Н.Ю.	7	6	4		77%	4,2
3в	Лазарева О.А.	14	6	3		83%	4,4
3г	Ахметгареева О.В.	22	7	1		97%	4,7
3д	Богуненко Л.В.	13	16	1		97%	4,4
4а	Кузнецова Н.Ю.	9	10	6		76%	4,1
4б	Сиделёва И.Г.	23	1	4		86%	4,7
4в	Ахметгареева О.В.	19	8	2		93%	4,6
4г	Смолина Е.В.	1	4	3		62%	3,8

Окружающий мир

По окружающему миру итоговый контроль был проведен в виде диагностической работы.

В 1-ых классах диагностировались следующие учебные умения:

Окружающий мир				
	1а	1б	1в	1г
Различать изученные объекты живой и неживой природы по рисункам,	80	97	73	70
Узнавать изученные объекты в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе	50	37	42	40
Приводить примеры изученных объектов и их характерных свойств. Съедобные грибы	73	93	77	73
Приводить примеры изученных объектов и их характерных свойств. Несъедобные грибы	87	87	73	87
Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	87	90	35	87
Животные, их разнообразие.	67	63	65	77
Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	53	73	50	63
Называть столицу России.	72	82	65	72
Называть главу государства.	70	67	35	40
Узнавать государственную символику Российской Федерации	87	97	73	87
Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе	7	2	4	5

Педагогам 1-х классов обратить особое внимание на узнавание изученных объектов в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе; учить обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе.

Во 2-х классах проверялись следующие умения:

Окружающий мир				
	2а	2б	2в	2г
Знание объектов живой и неживой природы	88	90	72	72
Знания природных явлений	83	77	79	69
Знания природных явлений	89	50	83	83
Умение классифицировать животных	92	83	90	90
Умение различать составные части экономики	69	70	62	62
Умение различать виды транспорта	81	97	79	76
Знания частей горы и реки	96	90	76	70
Знания номеров телефонов экстренной помощи	83	93	76	70
Умение различать стороны горизонта	58	97	76	70
Умение различать формы земной поверхности	81	83	72	72
Знание определений	69	87	83	83
Умение различать основные дорожные знаки и сигналы светофора	87	93	76	76
Знание материков и частей света	89	87	79	79
Знание правил поведения	85	97	93	93
Знание правил безопасного поведения	81	90	97	90
Знания городов России	65	67	62	60

Педагогам 2-х классов обратить внимание на знание определений, знание городов России. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Сиделёва И.Г.	15	12			100%	4,6
2б	Катюжинская М.В.	10	14	6		80%	4,1
2в	Смолина Е.В.	7	16	6		79%	4,0
2г	Тимашова К.С.	7	9	10		62%	3,9
						80%	4

Во 3-х классах проверялись следующие умения:

Окружающий мир					
	3а	3б	3в	3г	3д
Знание объектов природы	100	100	100	96	100
Знания состояний веществ	95	100	100	91	98

Знание определений (что такое почва)	50	76	78	65	70
Знание определений (какая наука изучает растения)	82	57	67	87	78
Умение классифицировать животных	86	88	80	91	96
Знание органов человека	86	70	78	83	80
Знание правил безопасного поведения	86	67	77	87	87
Знания полезных ископаемых	68	80	81	61	89
Умение классифицировать животных	95	76	76	87	90
Знание явлений природы	100	88	82	91	88
Умение действовать по алгоритму	74	86	76	68	68
Умение различать основные знаки	47	88	78	65	74
Знание правил безопасного поведения	89	78	78	91	87

Педагогам 3-х классов обратить внимание на знание определений; знание правил безопасного поведения; умение классифицировать животных.

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
3а	Катюжинская М.В.	17	3	3		87%	4,6
3б	Кузнецова Н.Ю.	22	7	1		97%	4,7
3в	Лазарева О.А.	14	6	3		83%	4,4
3г	Ахметгареева О.В.	7	6	4		77%	4,2
3д	Богуненко Л.В.	13	16	1		97%	4,4
						88%	4,4

Обучающиеся 4-х классов писали работу по модели Всероссийской проверочной работы. Обучающиеся 4-х классов показали следующие результаты:

класс	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
4а	Кузнецова Н.Ю.	19	8	2		93%	4,6
4б	Сиделёва И.Г.	23	1	4		86%	4,7
4в	Ахметгареева О.В.	9	10	6		76%	4,1
4г	Смолина Е.В.	1	4	3		62%	3,8
						79%	4.3

Изобразительное искусство

По изобразительному искусству итоговый контроль был проведен в виде диагностической работы.

В ходе диагностической работы проверялись следующие умения:

Изобразительное искусство				
1 класс				
	1а	1б	1в	1г
Различать виды художественной деятельности (графика, живопись, скульптура, скульптура,	83	70	69	63

декоративно – прикладное искусство)					
Воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедеврам российского и мирового искусства.	88	90	73	78	
Различать основные – составные; теплые и холодные цвета	93	80	77	73	
Понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета	91	63	71	78	
Сравнивать и анализировать геометрическую форму предмета	96	93	79	76	
Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий	83	87	54	53	
Умение создания композиций на плоскости на одну из предложенных ниже тем.	90	98	80	80	
2 класс					
	2а	2б	2в	2г	
Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство).	88	77	79	57	
Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.	98	80	86	70	
Различать основные и составные цвета	88	86	69	70	
Анализировать пространственную форму предмета	100	88	90	87	
Воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедеврам российского и мирового искусства	81	98	83	97	
Участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.	85	98	98	88	
3 классы					
	3а	3б	3в	3г	3д
Различать виды художественной деятельности	96	98	100	82	94
Различать основные и составные цвета	100	100	91	100	100
Различать виды художественной деятельности	76	78	47	41	88
Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.	100	100	96	82	90
Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.	78	88	81	86	78
Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.	95	98	93	87	95
Воспринимать и давать оценку на основе	98	98	96	91	90

эмоционального восприятия шедевров русского и мирового искусства					
Участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.	88	85	74	71	85
4 классы					
	4а	4б	4в	4г	
Различать произведения разных видов пластических искусств, понимать их специфику.	76	78	57	88	
Различать произведения основных жанров пластических искусств, понимать их особенности.	76	83	82	38	
Различать известные народные промыслы России, определять элементы росписи и цветовую гамму, свойственную каждому промыслу.	48	53	57	50	
Воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедевров русского и мирового искусства	92	83	82	81	
Понимать с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, тёплые и холодные цвета.	68	66	93	63	
Решать художественные задачи с опорой на правила построения композиции, усвоенные способы действия.	68	64	100	75	

клас сы	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Бабий В.В.	14	11	4		86%	4,3
2б	Бабий В.В.	12	13	1		96%	4,4
2в	Бабий В.В.	7	13	9		69%	3,9
2г	Бабий В.В.	7	15	8		73	4,0
3а	Бабий В.В.	9	11	3		87%	4,3
3б	Бабий В.В.	14	11	4		86%	4,3
3в	Бабий В.В.	12	9	2		88%	4,3
3г	Бабий В.В.	7	6	4		77%	4,2
3д	Бабий В.В.	9	11	3		87%	4,3
4а	Бабий В.В.	4	12	9		64%	3,8
4б	Бабий В.В.	4	10	15		48%	3,6
4в	Бабий В.В.	7	13	9		69%	3,9
4г	Бабий В.В.	7	15	8		73	4,0

Технология

По технологии итоговый контроль был проведен в виде диагностической работы.

В ходе диагностической работы проверялись следующие умения:

Технология				
1 класс				
	1а	1б	1в	1г
Умение перечислять материалы.	93	67	57	67
Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	64	63	87	97
Умение правильно находить правильные утверждения	79	93	43	53
Умения раскрывать понятия "материал" и "инструмент"	96	97	90	92
Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	89	90	87	87
Умение определять материалы по их свойствам	80	54	62	72
Умение работать по шаблону	83	100	95	95
2 класс				
	2а	2б	2в	2г
Умение раскрывать понятие «технология».	96	67	86	65
Умение перечислять материалы.	89	83	79	63
Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	90	90	90	92
Умение раскрывать понятие «шаблон».	86	43	86	77
Умение связывать понятие с его определением	97	67	97	92
Умение связывать понятие с его определением	83	97	93	92
Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	96	93	86	96
Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	86	68	86	73
Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	82	100	62	100
Умение определять материалы по их свойствам	83	69	83	85
Умение называть предмет по его признакам.	96	80	86	88
Умение устанавливать правильную	86	60	76	88

последовательность выполнения изделия в технике аппликации.				
Знание пословиц о труде.	85	80	83	85
3 классы				
	3а	3б	3в	3г
Знание линий чертежа	95	94	91	89
Знание строчек косого стежка и её вариантов	100	100	100	100
Знание профессий мастеров прикладного искусства	81	86	84	96
Знание названий и свойств материалов	85	98	98	89
Правила безопасной работы	88	85	95	74
Умение работать по алгоритму	84	80	80	98
Знание определений	87	80	80	84
Знание последовательности чтения развёрток	90	61	61	88
4 классы				
	4а	4б	4в	4г
Знание определений	72	93	100	75
Умение конструировать изделие	84	62	97	50
Знание свойств материалов	76	100	100	88
Знание выполнения разметки развёрток	80	55	79	75
Знание приспособлений	84	55	66	75
Знание определений	80	86	97	100
Знание строчек, её вариантов, назначений	88	72	69	75
Знание инструментов и приспособлений	80	93	100	88
Знание видов работ и видов швов	88	93	97	88
Знание определений (что такое наперсток)	72	79	93	63

Педагогам скорректировать программный материал на следующий учебный год. Особое внимание обратить на освоение обучающимися изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного педагогом или собственного замысла; знанию определений.

клас с	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Даниловых Е.В.	7	15	4		85%	4,1
2б	Даниловых Е.В.	3	19	8		73%	3,8
2в	Даниловых Е.В.	10	15	4		86%	4,2
2г	Тимашова К.С	3	14	8		68%	3,8

3а	Бабий В.В.	4	17	2		91%	4,1
3б	Бабий В.В.	3	10	4		77%	3,9
3в	Бабий В.В.	6	14	3		83%	4,0
3г	Бабий В.В.	3	10	4		77%	3
3д	Бабий В.В.	10	15	4		86%	4,2
4а	Бабий В.В.	3	14	8		68%	3,8
4б	Бабий В.В.		21	8		72%	3,7
4в	Бабий В.В.	7	21	1		97%	4,2
4г	Бабий В.В.	3	14	8		68%	3,8

Музыка

По музыке итоговый контроль был проведен в виде тестов.

клас с	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Костромина Л.А.	5	20	2		93%	4,1
2б	Костромина Л.А.	8	13	9		70%	4,0
2в	Костромина Л.А.	7	17	5		83%	4,1
2г	Костромина Л.А.	6	8	3		82%	4,2
3а	Костромина Л.А.	9	13	3		88%	4,2
3б	Костромина Л.А.	13	16			100%	4,5
3в	Костромина Л.А.	8	14	1		92%	4,1
3г	Костромина Л.А.	4	2	2		75%	4,3
3д	Костромина Л.А.	5	20	2		93%	4,1
4а	Костромина Л.А.	9	13	3		88%	4,2
4б	Костромина Л.А.	17	10	2		93%	4,5
4в	Костромина Л.А.	13	16			100%	4,5
4г	Костромина Л.А.	4	2	2		75%	4,3

Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и коррекцию. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Физическая культура

По физической культуре был проведен зачёт. Обучающиеся показали следующие результаты:

клас с	Педагог	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. Зн.	Ср.балл
2а	Беликов М.С.	7	20			100%	4,3
2б	Беликов М.С.	8	22			100%	4,3
2в	Беликов М.С.	8	23			100%	4,3
2г	Беликов М.С.	17	8			100%	4,7
3а	Беликов М.С.	7	20			100%	4,3
3б	Бызов Н.О.	8	22			100%	4,3
3в	Бызов Н.О.	8	23			100%	4,3
3г	Бызов Н.О.	17	8			100%	4,7
3д	Беликов М.С.	9	19	1		97%	4,3
4а	Козин Н.А.	17	8			100%	4,7
4б	Козин Н.А.	9	19	1		97%	4,3
4в	Бызов Н.О.	11	17			97%	4,3

4г	Беликов М.С.	2	9	1		92%	4,1
----	--------------	---	---	---	--	-----	-----

Результаты зачета показали, что среди обучающихся преобладает высокий и средний уровень физической подготовленности.

Выводы: Основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность в среднем на начальном уровне обучения – высокая. При этом внешняя оценка качества показала в среднем качество знаний - 71%, что на 3% выше, чем в предыдущем учебном году средний балл – 4,0, что на 0,1 балл выше, чем в предыдущем учебном году. Из таблицы видна положительная динамика в 4-х классах и в 3б классе. Педагогам скорректировать образовательный процесс, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе. В целом обучающиеся овладели основным содержанием учебных предметов. По результатам диагностики были выявлены вопросы, вызывающие трудности у обучающихся и требующие серьезного внимания со стороны учителя. При составлении рабочих программ необходимо учесть полученные результаты, определить возможности для сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и возможности поддержки способных обучающихся.

Учителям начальных классов:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, при подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- скорректировать программы по учебным предметам, с устранение пробелов в обучении обучающихся;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Заместитель директора БМАОУ «Лицей №7»

Смирнова Л.М.

