

# Введение и реализация ФГОС СОО в образовательной организации

# Особенности ФГОС СОО

- Большая вариативность образования для обучающихся.
- Профильность образования.
- Профиль поддерживается (3-4) предметами на углублённом уровне (кроме универсального).
- Необходимость социальных практик, поддерживающих профильность.
- Сетевое взаимодействие, социальное партнёрство школы с другими организациями.

# Особенности ФГОС СОО

- Обязательность выполнения обучающимся индивидуального проекта.
- Новая роль учителя как тьютора.
- Специфика содержания внеурочной деятельности.
- Важная роль информационно-образовательной среды в организации образовательного процесса.

# Образование 2030

## Дидактика Новой Педагогики

Традиционная система  
классов, курсов, расписания и  
оценок

Гибкие, ориентированные  
на запрос учащихся формы  
обучения



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Механизмы профилизации на уровне СОО

- Углублённое изучение отдельных предметов.
- Элективные и факультативные курсы.
- Социальные практики и профессиональные пробы.
- Внеурочная деятельность.
- Итоговый индивидуальный проект.

# Смешанное обучение

Образовательный процесс, в основе которого лежит концепция объединения технологий **«классно-урочной системы»** и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.



# Пример индивидуального учебного плана



## 1. ОБЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

- ☐ Русский язык и литература
- ☐ Иностранный язык
- ☐ Математика
- ☐ История ( или Россия в мире)
- ☐ Физическая культура
- ☐ ОБЖ

## 2. ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Физика

## 3. ПО ВЫБОРУ ИЗ КУРСОВ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ШКОЛОЙ

- ☐ Астрономия

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

# Правовое и документационное обеспечение введения и реализации ФГОС

- **Федеральный государственный стандарт СОО**, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 ( в ред. от 29 июня 2017г.).
- **Муниципальные нормативные акты** о введении ФГОС СОО (приказы, постановления, распоряжения), создание муниципальных «дорожных карт», Координационных советов по введению ФГОС.
- **Локальные акты и документы** – основная образовательная программа СОО, рабочие программы учебных предметов (курсов), положения, приказы, «дорожная карта» введения ФГОС СОО

Образовательная программа  
среднего общего образования  
может включать ***как один, так  
и несколько учебных  
планов***

в том числе учебные планы  
***различных профилей  
обучения***

# Профильность старшей школы

- Образовательное учреждение «обеспечивает реализацию учебных планов **одного** или **нескольких** профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда».

*ФГОС, п. 18.3.1*

# Профильность старшей школы

- «**Учебный план профиля обучения** (кроме универсального) должен содержать ***не менее 3(4) учебных предметов*** на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области».

*ФГОС, п. 18.3.1*

# Общее требование к формированию учебных планов

«Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом»

*ФГОС, п. 18.3.1*

# Обязательность проектной деятельности

«В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)»

*ФГОС, п. 18.3.1*

# Индивидуальный проект обучающихся

- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством **учителя (тьютора)** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно -исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).
- Выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# Учебный план определяет

- Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – **2 года.**
- Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – **не менее 2170 часов и не более 2590 часов** (не более 37 часов в неделю).

# Необходимость создания современной информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

# ИОС должна обеспечивать:

- ***дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса*** (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ***дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями*** - образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

# Введение ФГОС СОО в ОО

- Нормативно-правовое направление
- Информационное направление
- Методическая работа и кадровая укомплектованность.
- Материально-техническое направление
- Управленческое направление

# Внеурочная деятельность на уровне СОО включает

- организацию деятельности **ученических сообществ** (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- реализацию **курсов внеурочной деятельности** по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- **воспитательных мероприятий.**

- Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет ***не более 700 часов***

# Объём внеурочной деятельности

- Реализация плана внеурочной деятельности может предусматривать ***неравномерное распределение нагрузки в течение учебного года.***
- В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. ***В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 11-м классе.***

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и ***должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:*** информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта.
- 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.
- 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

- Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Тьюторская деятельность может осуществляться в различных масштабах

- **Профессиональная должность тьютора** (в штатном расписании и с должностными обязанностями).
- **Тьюторское сопровождение** уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами. В этом случае правильнее будет говорить о ***тьюторской компетентности***, которой должен обладать соответствующий работник современной школы.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
  - проектировочный;
  - реализационный;
  - аналитический.

# Оценка результатов образования

*В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.*

# Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

*проявляется в оценке способности  
обучающихся к решению учебно-  
познавательных и учебно-практических  
задач*

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки **трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования **комплекса оценочных процедур** как основы для оценки **динамики индивидуальных образовательных достижений** и для **итоговой оценки**;
- использования **разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга** (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

# Уровневый подход обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – **базового и углубленного;**
- планируемые результаты содержат блоки **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.