

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации
«Формирование безопасного поведения детей и
подростков на дорогах и улицах»**

Екатеринбург, 2013

ББК 74.200.58

Ф 79

Ф79 Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах : методические рекомендации / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева ; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.

Рецензент: И. Н. Ощепкова, проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Методические рекомендации «Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах» направлены на уменьшение количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях. Методические материалы являются частью психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов, родителей для обеспечения профилактики безопасного поведения детей на дорогах и улицах; имеют практико-ориентированный характер и предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного поведения, обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальной и основной школы, преподавателям-организаторам ОБЖ, классным руководителям.

ББК 74.200.58

© ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников основ безопасного поведения на улицах и дорогах.....	6
Педагогические подходы в формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах.....	14
Организация и содержание работы с родителями, направленные на уменьшение количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях.....	41
Глоссарий.....	49
Библиографический список.....	53
Приложение 1 Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории Свердловской области за 7 месяцев 2013 года.....	56
Приложение 2 Правила безопасного поведения пешеходов.....	60
Приложение 3 Интернет-ресурсы по изучению правил дорожного движения.....	66
Приложение 4 Примерная инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при организации групповой поездки в автотранспорте.....	67
Приложение 5 Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Свердловской области по проведению разъяснительной работы среди родителей, учащихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений о необходимости ношения специальных светоотражающих элементов на одежде несовершеннолетними в темное время суток (извлечения).....	69
Приложение 6 Примерный план-программа тематической недели по ПДД для детей от 3 до 7 лет.....	71
Приложение 7 Примерный план работы с родителями детей дошкольного возраста.....	73
Приложение 8 Примерный план-программа взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.....	75
Приложение 9 Примерное содержание занятий с обучающимися в детском автогородке.....	77
Приложение 10 Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	79
Приложение 11 Примерные тематические планы.....	83
Приложение 12 Проектная задача «Книжка-малышка о правилах дорожного движения».....	86
Приложение 13 Интегрированный урок русского языка и ОБЖ для учащихся 1 класса «Дорога в школу».....	93

Введение

Обеспечение благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом не только государственной заботы. Усугубление ситуации с аварийностью, дорожно-транспортными происшествиями с участием детей и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требуют выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения.

Так, по данным Управления ГИБДД Главного управления МВД РФ по Свердловской области, ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом остается напряженной (Приложение 1).

В течение 2012 года на территории Свердловской области зарегистрировано 630 дорожно-транспортных происшествий с участием детей (далее – ДТПД) (в 2011 году – 606 ДТПД, в 2010 году – 704 ДТПД).

В 2012 году по вине взрослых произошло 458 ДТПД (в 2011 году – 423 ДТПД, в 2010 году – 474 ДТПД), в которых погибли 26 детей (в 2011 году – 20 детей, в 2010 году – 23 ребенка) и 485 детей получили травмы различной степени тяжести (в 2011 году – 448 детей, в 2010 году – 503 ребенка).

В 2012 году по вине детей произошло 187 ДТПД (в 2011 году – 198 ДТПД, в 2010 году – 245 ДТПД), в которых 8 детей погибли (в 2011 году – 2 ребенка, в 2010 году – 5 детей) и 189 детей получили травмы различной степени тяжести (в 2011 году – 200 детей, в 2010 году – 247 детей).

После тенденции к снижению в 2012 году снова наблюдается рост травматизма детей в дорожно-транспортных происшествиях. К сожалению, анализ дорожных происшествий с участием детей, произошедших в течение семи месяцев 2013 года, говорит о том, что негативные тенденции прошлого года сохранились.

Основными причинами детского травматизма являются несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения детей и взрослых на дороге, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников и обучающихся школ основам безопасности дорожного движения.

Анализ статистических данных обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности в дошкольных организациях и школах, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся и воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Чем раньше дети дошкольного и младшего школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой

работы, когда полученные ими знания обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением в типичных и нетипичных жизненных ситуациях.

Результатом формирования культуры безопасного поведения дошкольников, младших школьников и подростков выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, а также личностно-творческое преобразование и актуализация в формах ценностных ориентаций знаний и способов безопасного поведения на дорогах и улицах.

Детский сад и школа являются одними из основных социальных институтов, призванных обучать детей поведению на дорогах и улицах. В связи с этим создание условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений воспитательной деятельности образовательных организаций. Школа способствует не только усвоению знаний и навыков грамотного поведения на дорогах и улицах, но и прививает культуру поведения в общественных местах, формирует ценностное восприятие собственных поступков и действий в дорожно-транспортных ситуациях.

Немаловажное значение имеет работа по профилактике безопасного поведения учащихся на дорогах и улицах, проводимая совместно с другими субъектами профилактической работы, заинтересованными в обеспечении безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах. Именно совместные усилия образовательной организации, родителей, сотрудников ГИБДД могут значительно сократить случаи дорожно-транспортных происшествий, происходящих по вине самих детей.

Представленные методические рекомендации являются частью психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по формированию культуры безопасного поведения как компонента социально-личностного и познавательно-речевого развития личности. Материалы основаны на интеграции содержания социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений развития личности школьников во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также дошкольников в образовательной области «Безопасность» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методические материалы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правоупослушного поведения и обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников основ безопасного поведения на улицах и дорогах

Организация работы по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах должна осуществляться с учетом психологических аспектов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах должны быть ориентированы на следующие их возрастные психологические особенности:

- ребенок дошкольного возраста самостоятельно не может безопасно перейти проезжую часть в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей (неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и др.), даже если он сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов;
- дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию;
- из-за своего небольшого роста ребенок не может целостно обзирать происходящее на дороге, считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет;
- находясь одни на улице, дети не понимают опасности транспортных средств, из-за чего выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом и/или стоят и ходят по проезжей части при наличии тротуара; могут играть или заиграться на проезжей части;
- ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств (боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);
- дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка;
- у детей дошкольного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения;
- безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Таким образом, *при организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики:* неумение быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он от них находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет

к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

В целом поведение детей дошкольного возраста можно обозначить следующей формулой: «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени дошкольник теряется, и поэтому медленнее и менее правильно принимает решение».

Для проектирования содержания и форм педагогической деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах важно ориентироваться на психолого-педагогические задачи образовательной области «Безопасность» (согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и основным положениям примерных образовательных программ в области дошкольного образования).

Содержание образовательной области «Безопасность» сориентировано на организацию видов деятельности, которые интересны ребенку как адекватные возрасту формы активной практики в процессе решения жизненных задач. Решение образовательных задач предполагает использование дополнительной мотивации к познавательной, коммуникативной деятельности через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересных и значимых для ребенка тем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.¹

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Безопасность»:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определенной возрастной категории;

¹ Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011. – 75 с.

- предусматривает решение образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подбор эффективных педагогических форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях и предупреждению детско-дорожного травматизма осуществляется на основе:

- деятельностного подхода, который определяется изменением направленности образовательного процесса на организацию разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), где на первое место выступает не результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка-дошкольника;
- интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающей связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, целостность образовательного процесса по реализации задач формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- решения задач по формированию навыков безопасного поведения детей в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность детей и взрослых характеризуется общей мотивацией, общей целью, единым пространством взаимодействия, разделением единого процесса на связанные действия, взаимодействием между участниками, последовательностью действий в соответствии с целью, необходимостью управления процессом, наличием единого результата;
- принципа активности ребенка в образовательном процессе;
- использования педагогом методов и приемов, обеспечивающих развивающее взаимодействие взрослого с детьми и детей между собой;
- воспитывающего и обучающего руководства взрослого (педагога, родителей, представителей общественных организаций) в условиях совместной деятельности; постановки и решения разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения на дороге, в транспорте;
- организации предметно-пространственной среды, инициирующей, активизирующей самостоятельность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Одним из эффективных педагогических методов в работе с дошкольниками является игровой метод. В процессе игрового действия и

игрового упражнения важно формировать следующие интеллектуальные, физические, личностно-социальные свойства и качества:

- чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на улице, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая и маленькая, легковая машина и т.д.);
- глазомер, чувство опасности, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
- умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях;
- умение моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- навыки и положительные привычки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В обучении дошкольников безопасному поведению на дорогах и улицах педагоги могут использовать различные виды игр (игровые задания, упражнения), моделировать дорожные ситуации, загадывать загадки, петь частушки, читать стихи, участвовать в проведении экскурсий, викторин, конкурсов, организовывать театральные представления, заниматься подборкой материала для уголков по безопасности дорожного движения.

В двигательных играх развивается координация движений. В настольных играх, при использовании моделей светофоров, дорожных знаков, различных видов транспорта, фигурок пешеходов, дети закрепляют полученные знания и присваивают элементарные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Наиболее эффективными являются следующие формы:

1. Сюжетно-ролевые игры, которые предусматривают принятие участниками определенных ролей, требующих дополнительных занятий. Этот вид игры предполагает подражание ее участниками действительности в речевом и неречевом поведении.
2. Имитационные игры – моделируемая в них особая среда определяет поведение детей, их взаимодействие, способствует накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в детский сад.

Воспитание безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях рекомендуется осуществлять, во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д., а во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих игровых форм по дорожной тематике.

При обучении детей дошкольного возраста рекомендуется *применение интерактивного метода обучения*, направленного на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Используя показ наглядных образов, рассказ, объяснение, разъяснение, интерактивный опрос, игру, тренировочные упражнения необходимо развивать познавательные способности и саморегуляцию у детей, приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Важно, чтобы в ходе такой работы детей не перегружали непонятной терминологией по правилам безопасного поведения, а помогали обучать дошкольников умению наблюдать, понимать и осознавать реальную картину опасных и безопасных действий в конкретных ситуациях на улицах и дорогах.

Предлагаем примерную тематику работы с дошкольниками:

- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
- Виды транспортных средств;
- Предвидение опасности на улицах и дорогах;
- Опасные места на территории, прилегающей к детскому саду;
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке;
- Правила перехода проезжей части дороги;
- Виды и сигналы светофора;
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»);
- Дорожные знаки для пешеходов;
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, направления их движения, умению замечать опасные маневры автомобилей.

Детализация педагогических условий с учетом особенностей работы с детьми среднего дошкольного возраста (3-5 лет)

На занятиях по основам безопасного поведения на улицах и дорогах дети среднего дошкольного возраста закрепляют понятия «тротуар» и «проезжая часть», знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатываются навыки хождения по тротуару, учатся определять расстояние до предметов (близко, далеко), изменение движений (налево, направо).

Используя макеты пешеходного перехода, дошкольникам объясняют важность правильного поведения как на пешеходном переходе, так и при

подходе к нему. В этом возрасте уже уделяют внимание ознакомлению детей с дорожными знаками для пешеходов: информационно-указательными («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и т.д.); запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); знаками сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания»). Детей старшей группы (4-5 лет) можно знакомить с работой регулировщика.

Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей.

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах воспитанников младшей группы (3-4 года) должно проходить систематически, но не навязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями улицы, дороги, тротуара, светофора, значением его сигналов. На прогулках следует показывать тротуар и проезжую часть дороги, объяснять их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями, научить их различать трамвай, автобус, троллейбус. В целях наглядности можно использовать игрушечные автомобили, автобусы, поезда и т.д., сравнивать их между собой, показывать эти транспортные средства во время прогулок, объяснять их опасность по сравнению с игрушечными автомобилями.

Для развития навыков правильной ориентации детей обучают определению местонахождения предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размерам предметов и умению сравнивать различные предметы по размерам. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада. Они учатся отвечать на вопрос: «Что это?».

На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля, называют виды транспорта, определяют действия. Например, водитель сидит за рулем автомобиля или мотоцикла, мопеда, велосипеда и т.д.; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: руль – бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди – белого цвета, фонари сзади – красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры. Детям прививается привычка находясь на улице, держать взрослого за руку.

Примерные формы работы с детьми среднего дошкольного возраста:

- участие в экскурсии «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»;
- организация сюжетно-ролевых игр по теме «Движение пешеходов и машин», «Дети – пассажиры общественного транспорта» (совместно с воспитателем);
- составление рассказов с использованием различных дорожных ситуаций;
- организация занятий на макетах участка детского сада.

Детализация педагогических условий с учетом особенностей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

С детьми старшего дошкольного возраста закрепляется умение свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видят на улице. Продолжается ознакомление воспитанников с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор – транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части – держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Старшие дошкольники наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части с взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, рядом, далеко – близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Детализация педагогических условий с учетом особенностей работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

В подготовительной группе для детей 6-7 лет продолжается работа по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются

самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Старшие дошкольники получают представление о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжается педагогическая работа не только над понятиями: тротуар, пешеходная дорожка, светофор – пешеходный и транспортный, но и воспитание у детей внимательности, сосредоточенности, чуткости, желания и умения оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации, а также умения раскрывать связи между необдуманными и неосторожными действиями людей на дорогах, улицах и их негативными последствиями. Дети должны узнать о транспорте специального назначения «МЧС», «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающих помощь человеку в опасных ситуациях. Например, дети старшей и подготовительной групп должны знать о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о таких дорожных знаках как «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки».

Примерные формы работы с детьми старшей и подготовительной групп:

- работа с макетом «Безопасные маршруты движения в детский сад и домой»;
- участие в экскурсии по теме «Внимание, улица»;
- ролевые игры по теме «Мой друг – светофор», «Виды городского транспорта»; «Безопасный переход»; «Я велосипедист»;
- конкурс рисунков «Страна дорожной азбуки» и др.

Педагогические подходы в формировании культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах

Результатом формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, актуализация в формах ценностных ориентаций знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Образовательная организация является одним из основных социальных институтов, призванных обучать детей и подростков правопослушному поведению на дорогах и улицах. В связи с этим создание педагогических условий предупреждения причин возникновения дорожно - транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений воспитательной деятельности общеобразовательных организаций. Школа способствует не только усвоению знаний и навыков грамотного поведения детей на дорогах и улицах, но и прививает культуру поведения в общественных местах, формирует ценностное восприятие собственных действий и поступков обучающихся в дорожно-транспортных ситуациях.

Правовой основой проектирования содержания и форм деятельности образовательных организаций в вопросах формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждения причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке»².

Система работы по снижению количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях должна быть направлена на решение основных задач:

- освоение обучающимися основ безопасного дорожного движения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;

² О безопасности дорожного движения : Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ С изменениями и дополнениями от: 23 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://base.garant.ru/10105643/1/#block_100. – Дата обращения : 25.05.2013 : [ст. 29 п.1].

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств;
- овладение умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- активная помощь в воспитании правопослушного поведения у учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы с юными велосипедистами;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах и профилактических мероприятиях по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах на разных уровнях: образовательного учреждения, района, города, области и др. (в смотрах и слетах, конкурсах, соревнованиях агитбригад, деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения).

Основные направления работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждению причин возникновения дорожно-транспортных происшествий

Содержание работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждению причин возникновения дорожно-транспортных происшествий может осуществляться по нескольким направлениям: информационное, развивающее, воспитательное пропагандистское, шефское и другие.

Информационное направление предполагает информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию школьных радиопередач, создание стендов, стенгазет, «боевых листков», размещение актуальной информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Развивающее направление – формирование у обучающихся практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения детей и подростков на улицах и дорогах, формирование правопослушного социального поведения, безопасность жизнедеятельности детей и подростков в окружающей среде.

Пропагандистское направление предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,

родителей и других взрослых по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Шефское – предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных наглядных средств, а также организацию среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог»; организацию мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Патрульная деятельность предполагает участие в рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений Правил дорожного движения со стороны детей и подростков, родителей; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Результаты деятельности общеобразовательной организации по формированию безопасного поведения и уменьшению количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях

Анализ реальных ситуаций с детским дорожно-транспортным травматизмом позволяет выделить типичные ошибки в поведении младших школьников и подростков на дорогах и улицах:

- неспособность школьников адекватно оценивать дорожную обстановку и переоценка своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- самостоятельный переход проезжей части в неполюженном месте;
- самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора;
- выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
- ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
- самостоятельное движение вдоль проезжей части дороги при наличии тротуара или по направлению движения транспорта (дети не знают

правил движения пешеходов по проезжей части там, где нет тротуара или обочины);

- игры на проезжей части и вблизи нее в разные времена года (особенно в зимний и летний период);
- неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар;
- неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта;
- переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали, например, стремление успеть на подъезжающий к остановке маршрутный транспорт;
- езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части и др.

Кроме того, статистика показывает, что значительное число дорожно-транспортных происшествий с участием школьников происходит также в ситуациях, когда они правильно ведут себя на улице, но из-за маленького роста порой не видны водителям.

В большинстве общеобразовательных учреждений Свердловской области сложилась система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Данная система отражена в различных документах по планированию как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне классных коллективов. Основными документами, отражающими данное направление, являются планы воспитательной работы общеобразовательных учреждений и планы воспитательной работы в классах.

Для большинства общеобразовательных учреждений характерно систематическое проведение мероприятий, связанных с профилактикой попадания детей в дорожно-транспортные происшествия. Как правило, мероприятия данной направленности (акции, проекты, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ГИБДД и т.п.) как на уровне школы, так и на уровне класса, проводятся один раз в месяц и чаще.

Кроме того, обсуждение с учащимися вопросов безопасного поведения на дорогах и улицах должно осуществляться и в рамках других мероприятий, проводимых вне образовательного учреждения в микрорайоне, «в малой и большей территории» (в походах, экскурсиях, прогулках, поездках и т.п.).

При проектировании программы деятельности общеобразовательной организации в целом и системы педагогической деятельности по формированию безопасного поведения и уменьшению количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, т.е. содержания и организационных форм, необходимо в первую очередь сформулировать предполагаемые *образовательные результаты*:

- сформированная позитивная психологическая установка на безопасное поведение;
- навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- умение анализировать типичные и нетипичные жизненные ситуации на улицах и дорогах;
- умение решать реальные проблемы на улицах и дорогах.

К критериям социальной эффективности деятельности образовательных учреждений можно отнести:

- воспитание правопослушного поведения у обучающихся и других участников дорожно-транспортного движения, активной жизненной позиции по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование у воспитанников и учащихся социально-личностных умений и навыков по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения и уменьшение количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация системы образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах, улицах и профилактике дорожно-транспортных происшествий в начальной школе

В начальной школе дети впервые без взрослых начинают осуществлять самостоятельное поведение на улицах и дорогах и не имеют достаточной психологической и физической готовности для участия в дорожном движении. Находясь на улице и дороге, они не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Младшие школьники считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и обязательно объедет. Они не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать сложность дорожной ситуации. Более того, детям сложно определить, откуда доносится шум; они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Сложно и не быстро могут перевести взгляд с близких объектов дороги на дальние, и наоборот. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей младшего школьного возраста недостаточно полно сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети

впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Младший школьник медленнее и чаще неправильно принимает правильное решение, так как теряется, не зная, что делать и может остановиться на проезжей части. Именно поэтому при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку либо формировать навык быстрого реагирования на проезжей части и правильного движения. Особенно это касается обучающихся, входящих в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально возбудимые или, напротив, заторможенные).

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, система мероприятий по формированию культуры безопасного поведения детей и подростков на дорогах включена и в планы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в первую очередь направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. В рамках данной деятельности обучающиеся не только и не столько получают новые знания о правилах дорожного движения, сколько учатся анализировать, действовать, принимать решения в дорожно-транспортных ситуациях.

Целью внеурочной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Данная деятельность выходит за рамки учебного процесса и существенно отличается от урочных форм, но при этом важно не забывать об осуществлении интеграции содержания и форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся по вопросам безопасного поведения. Можно чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (Например, проведение уроков для младших школьников, соревнований, викторин на уроках и во внеурочное время).

При организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей и подростков важно учитывать основные положения по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность всего образовательного учреждения должна быть направлена на интеграцию содержания следующих направлений развития личности во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общие рекомендации по проведению внеурочных занятий:

- имеет смысл регулярно в конце темы или в конце занятия проводить совместную рефлекссию по поводу того, какое впечатление осталось у школьников; обсудить, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т.д.;

- нужно уметь гибко реагировать на высказывания учеников, быть готовым обсуждать то, что их интересует в настоящий момент больше всего;
- для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению заданий. Допускается присутствие родителей на занятиях и участие в некоторых из них. Также очень полезно и для родителей, и для детей, и для педагогов получение обратной связи по поводу отработки изучаемых в курсе навыков.

Организацию системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у детей и подростков как на уровне образовательных организаций, так и на уровне классных коллективов (классов) следует с ориентировкой на следующие планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты можно сформулировать через формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор: как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее – УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- обнаруживать и формулировать проблемы в решении дорожно-транспортных ситуаций;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы по решению дорожно-транспортных ситуаций, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения о поведении себя и других в дорожно-транспортных ситуациях;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы и находить совместно с другими ответы.

Предметные результаты обучающихся в начальной школе можно детализировать по классам сформированности следующих универсальных учебных действий:

Первый год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;

- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко – медленно; близко – быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в Правилах дорожного движения³ (далее - ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

³ О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 : изм. и доп. от 23 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/1305770/>. – Дата обращения: 22.05.2013.

Третий год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие,

- информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
 - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
 - анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
 - оказывать первую медицинскую помощь (простейшую).

Основные принципы организации педагогического взаимодействия по формированию культуры безопасного поведения у детей и подростков

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у детей социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими

действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Воспитательные результаты сформированности безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах

Для полноценной организации деятельности по воспитанию безопасного поведения на дорогах, улицах и снижению дорожно-транспортных происшествий необходимо целенаправленное создание психолого-педагогических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения обучающимися социальных норм поведения на улицах и дорогах: правил дорожного движения, ценностей безопасного поведения, правил и техники правильного поведения на улицах и дорогах с целью эффективного взаимодействия в социуме при решении совместных задач с другими участниками по безопасности дорожного движения.

Отличительными чертами педагогики в аспекте воспитания являются:

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности школьников;
- создание условий для свободного выбора каждым учащимся направления и вида продуктивной деятельности;
- системно-деятельностный характер содержания внеурочной деятельности;
- личностно-ориентированный подход к школьникам, создание «ситуации успеха» для каждого;

- признание за обучающимся права на пробу и ошибку в решении, в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранных им видов деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка;
- учет особенностей, специфики и условий образовательной организации и образовательной среды. Например, при организации деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей и подростков могут использоваться возможности других образовательных организаций: дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и подростков, организаций культуры и спорта.

Принципиальное значение в реализации воспитательного потенциала деятельности по воспитанию безопасного поведения детей и подростков на дорогах, улицах и предупреждению дорожно-транспортных происшествий имеет грамотный подбор организаторами форм и содержания деятельности, а также последовательная ориентация их на воспитательные результаты. В таблице 1 представлены уровни воспитательных результатов.

Первый уровень воспитательных результатов - приобретение социального знания об общественных нормах – правилах дорожного движения, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения на улицах и дорогах в обществе и т.п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни (например, ситуации и причины детского дорожно-транспортных происшествий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания – правил дорожного движения и повседневного опыта безопасного поведения.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта безопасного поведения на дорогах и в транспорте, формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям безопасности участников дорожного движения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие участников между собой, а также их взаимодействие с другими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в образовательных учреждениях, т.е., в среде воспитанников, в которой происходило подтверждение приобретённых социальных знаний через информационную, пропагандистскую, шефскую деятельность отряда ЮИД (или не подтверждение), первая практическая оценка (или отвержение).

Третий уровень воспитательных результатов предполагает приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда безопасного поведения на дорогах среди других детей, подростков и взрослых норм социального поведения, социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных

ситуациях. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится ответственным за свою безопасность и безопасность других людей, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой образовательной среде.

Таблица 1

**Уровни воспитательных результатов
сформированности безопасного поведения обучающихся**

Уровень	Воспитательные результаты
Социальные знания	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила дорожного движения, значимость их выполнения; - знать сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; - знать сигналы светофора и регулировщика; - знать правила пешехода, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; - знать виды транспорта, правила движения на велосипедах; - знать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; - знать дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); - знать о работниках ГИБДД, их обязанностях; - знать культуру поведения граждан на улице, в общественных местах; - знать необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
Формирование ценностного отношения к социальной реальности	<ul style="list-style-type: none"> - ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; - заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; - быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни; - дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; - бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома.
Получение опыта самостоятельного общественного действия	<ul style="list-style-type: none"> - правильно переходить дорогу, перекрёсток; - выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; - различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; - передвигаться на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения по проезжей части; - предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; - применять полученные знания по ПДД и ОБЖ на практике.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются не столько представления о правильном поведении на дорогах и улицах, сколько знания о ценностях безопасного поведения; содержание педагогического взаимодействия должно быть направлено на формирование умений обучающихся устанавливать причинно-следственных связи,

построение понятной и оправданной логики при реализации общественно оправданного и установленного законом поведения на улицах и дорогах;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности безопасного поведения; могут усваиваться ими в форме отдельных нормативно ориентированных поступков в соответствии с правилами дорожного движения;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нормативно-ориентированной, социально-значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта правового поведения в реальных жизненных ситуациях.

Типичные ошибки в обучении детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах

Подбор содержания обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах (Приложение 2) должен осуществляться с учетом следующих положений:

- интеграция содержания школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на улицах и дорогах и в транспорте;
- опора на субъектный опыт учащихся как участников дорожного движения;
- активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации школьников;
- обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие навыков саморегуляции, познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;
- для осознания школьниками логики безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск способов – выходов из сложных и опасных ситуаций.

Ошибочное содержание «Обходи трамвай спереди, автобус – сзади».

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен Правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1958 году!

Необходимо обучать следующим образом: «Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи там. Если перехода нет, жди, пока автобус

или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны».

Ошибочное содержание «При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо».

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

Необходимо обучать: «Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию».

Ошибочное содержание «Красный – стоп, желтый – приготовься, зеленый – иди».

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так! Ведь в ПДД (п. 6.2) сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения не исключает опасности пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора для пешехода, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот.

Необходимо обучать: «Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – не только приготовься, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности».

Ошибочное содержание «Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги».

В Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешехода. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется. Ведь пешеход остается между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чреват несчастным случаем.

Необходимо обучать!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем

островке» и не делай шаг ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

Ошибочное содержание «Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома».

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Необходимо обучать!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

Ошибочное содержание - используют для показа старые знаки на желтом фоне, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак.

Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название – «Пешеходный переход». Но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1. и пешеходный переход. А знак 5.16.1. (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу необходимо переходить именно здесь.

Ошибочное содержание - начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

На практике учителя очень часто, даже в ущерб другим темам по ПДД, уделяют излишне много времени дорожным знакам, вовлекая учащихся в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да еще в отрыве от реальной дорожной обстановки. Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный «зебра»), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

Ошибочное содержание - неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение.

Таким образом, чтобы избежать возможных ошибок при проведении занятий по ПДД необходимо:

1. Ни один урок, ни одно занятие не проводить без сверки подготовленного к нему материала с текстом «Правил дорожного движения», как бы Вы ни были уверены в его достоверности.
2. Обратить внимание, что правила для пешеходов в действующих ПДД сосредоточены не только в разделе 4 «Обязанности пешеходов». Пункты, прямо или косвенно относящиеся к пешеходам, имеются так же в разделах 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16 и 17.
3. Все книги о ПДД, предназначенные для детей и учителей, изданные до 2009 г., действующим правилам не соответствуют. Использование их в качестве учебных и методических пособий не рекомендуется! Использовать данную литературу, равно как и определить качество книги, можно только при условии хороших знаний ПДД.

Формы и методы работы по формированию безопасного поведения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий

Используемый учебно-познавательный материал для реализации активных форм урочной и внеурочной деятельности часто не является субъективно новым для школьника, однако новой является цель обращения к нему – предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Педагогические приемы позволяют одновременно и опираться на субъективный опыт ребенка, и обогащать его «социальным знанием» – основам безопасного дорожного движения, а также новыми оптимальным способами поведения на дорогах и улицах.

В приложении 4 представлены правила безопасного поведения при организации групповой поездки. В приложении 5 – необходимость использования светоотражающих элементов; в приложении 9 – содержание занятий в детском автогородке. В приложении 11 подробно представлена примерная тематика содержания занятий с младшими школьниками и подростками.

Особенно важно организовывать игровые упражнения, тренинги с младшими школьниками и подростками, которые должны быть направлены на формирование и совершенствование основных навыков безопасного поведения на улице и дороге:

1. Навык переключения внимания на улицу (различать границу, за шторой кончаются привычки, действующие в школе, в быту, и начинается транспортная среда).
2. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные (безопасные) решения).
3. Навык наблюдения (смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление Будущего их движения).

4. Навык предвидения опасности (умение видеть все' предметы, представляющие опасность для его жизни и здоровья, а также предполагать возможные опасности, вычислять их, т.е. предвидеть возможность появления транспортных средств из-за других предметов).
5. Навык переключения на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

Важно при работе с детьми и подростками организовывать решение и тренировку **специальных «ситуаций – ловушек»**.

«Дорожная ловушка» - это незамеченная опасность. Анализ ДТП показывает, что одна из главных причин детского травматизма на улицах - ситуационная неграмотность детей. Правила важны, но их знание совершенно не достаточно. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях. В этих обманчивых ситуациях, на первый взгляд, кажется, что опасности нет, можно переходить, а через секунду обнаруживается - НЕТ, ОПАСНО! Неумение распознавать эти ситуации, предвидеть их развитие, правильно оценивать опасность на улице и означает ситуационную неграмотность.

Каждый ребенок должен знать характеристику окружающей его на улице транспортной среды; типичные дорожные ситуации, в которых возникают несчастные случаи, и уметь их избегать; владеть навыками наблюдения и оценки обстановки на дороге.

Основные причины возникновения ситуаций-«ловушек»:

- скрытый обзор;
- отвлечение внимания;
- выход на проезжую часть не глядя;
- неумение реально оценить ситуацию;
- беспечность.

Начать занятия можно с анализа привычек детей, безобидных возле дома, но опасных на проезжей части улицы. Вот некоторые из них:

Дети привыкли:

1. *Выбегать из-за кустов и других объектов, ограничивающих видимость дороги.* Кусты, деревья, заборы, дома, стоящие машины могут скрывать за собой движущийся автомобиль!
2. *Когда идут группой - разговаривать, поглядывая друг на друга.* При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.
3. *Двигаться бегом.* Надо идти только шагом, потому что при беге смотришь прямо перед собой, не поворачиваешь голову, а перед переходом проезжей части надо смотреть, поворачивая голову вправо и влево.
4. *Идти наискосок.* Переходить проезжую часть дороги так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам и дольше находится на проезжей части, так как удлиняется путь.

5. *Делать шаг назад, не глядя, отступить, отскакивать, не поглядев, что за спиной.* Если оказался на проезжей части дороги, не поглядев вначале, не делай ни одного шага ни вперед, ни тем более назад.
6. *Не крепко держать родителей за руки, вырваться от них.* Надо крепко держать взрослого за руку!
7. *Бросаться за мячом, собакой, не глядя по сторонам.* Сначала надо посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности.
8. *Оглядываться, когда позовут.* При переходе улицы оглядываться нельзя, надо внимательно смотреть вправо и влево.
9. *Двигаться непрерывно, не останавливаясь.* Перед выходом на проезжую часть всегда надо остановиться и посмотреть по сторонам с поворотом головы.
10. *При спешке забывать обо всем на свете.* Перед выходом на проезжую часть надо остановиться на тротуаре. Тот, кто спешит, тот не наблюдает!

Следующее направление занятий – **разбор «ситуаций - ловушек» закрытого обзора**. Под понятием «закрытый обзор» понимают дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися машинами, другими пешеходами. Здесь с детьми можно рассмотреть ряд вопросов и ответов для родителей, учителей и воспитателей. Изучаться они должны не в форме заучивания готовых ответов, а в форме дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы, коллективного принятия предлагаемого ответа на тот или иной вопрос.

1. *Чем опасен стоящий на улице автомобиль?*

- автомобиль, который стоит, мешает вовремя заметить движущийся транспорт.

2. *Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?*

- то, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран — они больше всего мешают заметить движущийся транспорт.

3. *Чем могут быть опасны кусты, заборы, деревья возле дороги?*

- за ними могут быть скрыты проезжающие транспортные средства!

4. *Чем опасен медленно приближающийся автомобиль?*

- пешеход может решить, что вполне успеет перейти — и начать перебежать дорогу. Но за ним или в соседнем ряду может быть скрыто другое транспортное средство! Оно может обгонять ту автомашину, которая движется медленно!

5. *Чем опасен только что проехавший автомобиль?*

- в первые секунды он может скрывать от пешехода встречный автомобиль! Надо, пропустив машину, подождать, пока она отъедет подальше!

Другие «ситуации-ловушки» могут рассматриваться как дорожные «ловушки отвлечения внимания» – это моменты в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован, направлен на интересующие его предметы: автобус на другой стороне дороги, приятелей, родных, мяч, собаку...

Вопросы и ответы, которые можно разобрать с обучающимися:

1. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу?

- пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг и часто не замечает приближающийся сбоку автомобиль.

2. В чем опасность для пешехода-школьника, который заметил на другой стороне улицы родных или приятелей, и они зовут его к себе?

- дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам, могут не заметить движущийся транспорт.

Существуют «ловушки», связанные с понижением внимания или ситуацией «пустынная улица». Это моменты, когда дети попадают на дорогу с низкой интенсивностью движения, на дорогу с большим количеством кустов и деревьев. На таких дорогах дети, считая, что машин нет, могут выходить или выбегать на проезжую часть, не осмотрев ее.

1. В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной дороги или когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по обочине «пустынной улицы»?

- считая, что машин нет, могут выйти, выбежать, выехать (на велосипеде) на проезжую часть дороги, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль. Учитесь осматривать улицу всегда внимательно и с поворотом головы, прислушиваясь при этом. На пустынных дорогах будьте не менее внимательными, чем на дорогах с оживленным дорожным движением!

2. В неприятную ситуацию можно попасть и стоя на проезжей части дороги!

- пешеход стоит на проезжей части дороги тогда, когда он переходит дорогу не за один раз, а по частям: сначала до середины (до разделительной полосы), потом, подождав и пропустив машины, от середины до другой стороны.

3. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части?

- обычно дети смотрят только вправо – какие машины надо пропустить. Этого мало! Надо посматривать и влево – назад, чтобы знать, есть ли машины, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись машины, отступить, сделать шаг назад, не глядя – прямо под колеса автомобиля.

4. Что мешает видеть движущийся транспорт, когда стоишь на середине улицы?

- мешают наблюдать стоящие рядом пешеходы. Отвлекает внимание и подъезжающий к остановке автобус на другой стороне дороги, особенно если это тот самый автобус, на который хотелось бы успеть.

5. Как надо себя настроить, остановившись на середине улицы?

- на предельную внимательность. Вы оказались между двумя потоками машин – движущимися справа и слева. Никаких разговоров с приятелями! Ни одного случайного движения, не осмотревшись, особенно назад! Наблюдать с поворотом головы. Быть внимательным!

Особого внимания требуют остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и **пешеходные переходы.**

1. Какое место опаснее для пешехода, переходящего через дорогу: перекресток или остановка?

- опасно и там, и там, но на остановке опаснее! Почему? На остановке самая большая помеха обзору – стоящий автобус.

2. На каких дорогах остановки опасны больше всего?

- дороги узкие, с неширокой проезжей частью. Здесь пешеход, видя, что до противоположного тротуара близко, «рукой подать», чаще выбегает из-за автобуса.

3. Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода на пешеходном переходе?

Таких «ловушек» три:

- когда приближаются какие-либо транспортные средства, пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытое за ними другое транспортное средство. Часто эти скрытые машины или мотоциклы едут быстрее!

- когда автомобиль проехал через пешеходный переход, пешеход в спешке может сразу начать переход и не заметить машину справа, которая в этот момент скрыта за проехавшей машиной;

- когда у пешеходного перехода остановилось какое-либо транспортное средство (например, для поворота или разворота, или просто затор, пробка, или сломалось) — оно мешает обзору.

4. Какую ошибку чаще всего делает водитель при проезде пешеходного перехода?

- едет на повышенной скорости, не снижая ее. Пешеходу нельзя просто так надеяться на то, что водитель не ошибается. Надо переходить через дорогу, продолжая внимательно наблюдать.

Как ни странно, но опасность может быть и на переходе, оборудованном светофором!

5. Какие «ситуации-ловушки» могут подстергать пешехода у светофора?

- когда пешеход заканчивает переход перед стоящими у светофора транспортными средствами уже при красном сигнале. Пешеход уверен, что

водители трогаящихся автомобилей его пропустят и не понимает, что не все машины стояли, из-за стоящих и трогаящихся может выехать другая!

- когда пешеход переходит на «зеленый», сразу же, как только он загорелся! Надо всегда наблюдать: все ли машины закончили движение;

- когда в одном ряду транспортные средства уже стоят, а в другом еще едут. Пешеход, видя, что автомобили стоят, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие;

- нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть самые различные обстоятельства. Например, автомобили могут делать поворот или на красный сигнал могут поехать спецмашины («скорая помощь», милиция, пожарная), но они подают при этом звуковой или световой специальный сигнал.

6. Как лучше действовать, если вы подошли к перекрестку или пешеходному переходу, оборудованным транспортным светофором при мигающем зеленом сигнале?

- лучше всего пока не переходить дорогу, а подождать следующего зеленого сигнала, так как вы не знаете, как долго он еще будет гореть, успеете ли вы, не задерживаясь на середине дороги, перейти.

7. Как перейти через дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

- нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, так как это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на пешеходном светофоре, а в случае его отсутствия - на основном светофоре.

8. Как пользоваться светофором с вызывным устройством (кнопкой)?

- нажав на кнопку, не начинайте движение сразу, подождите смены сигналов светофора, убедитесь, что все машины остановились.

Внимания требует и «ситуации-ловушки» на углу перекрестка и возле дома.

1. В чем опасность, когда пешеход стоит на тротуаре, на самом углу перекрестка?

- транспортные средства могут делать поворот. При этом задние колеса транспортных средств оказываются очень близко к тротуару, иногда неопытный водитель выезжает на «бровку» тротуара. Оказавшись на углу, надо наблюдать за движением и стоять подальше от края, быть всегда готовым отойти.

2. В чем опасность проездов вдоль домов?

- дорожки вдоль домов используются и пешеходами, и водителями совместно. Нельзя выбегать, не осмотревшись, из-за стоящих автомобилей.

- если возле дома стоит автомобиль, необходимо помнить, что он может поехать вперед, не подав сигнал, или, что еще опаснее, - задним ходом.

Отдельная тема для разговора – **плееры, наушники, сотовые телефоны**, которые сегодня так популярны. Подходя к проезжей части, ни в коем случае нельзя пользоваться этими вещами. Занятый разговором по сотовому телефону, пешеход ничего не видит и не слышит. Тоже самое – с плеером. В этом году в городе Екатеринбурге произошла страшная трагедия: в Чкаловском районе школьница переходила дорогу, слушая плеер. Приближающийся троллейбус был скрыт от нее за стоящей машиной, а услышать его звук девочка не могла из-за плеера. Школьница вышла прямо под колеса троллейбуса, от полученных травм девочка умерла в больнице через несколько дней.

Травмы, полученные в результате наезда автомобиля особенно тяжелы. Дело в том, что ребенок получает двойной удар: сначала — автомобилем, а затем — о проезжую часть. Причем больше опасен именно второй удар, который чаще всего приходится на голову и ведет сотрясению головного мозга или закрытой черепно-мозговую травме, а также ушибам, переломам, различным повреждениям внутренних органов. Представьте себе, что сила удара человека об автомобиль равна силе удара при падении с 5-этажного дома. Последствия автотравм чаще всего оставляют на всю жизнь физические увечья и морально-психологические потрясения и не всегда проявляются сразу. В среднем каждый ребенок с автотравмой проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет.

Другой активной формой внеурочной работы по формированию безопасного поведения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий для дошкольников, младших школьников является **исследование вопросов дорожно - транспортных происшествий**: какие правила дорожного движения нарушаются чаще всего?; каковы типичные ошибки в поведении людей, например, при переходе проезжей части или катании на роликовых коньках, велосипеде? и т.п.

Далее **организация для обучающихся проектной деятельности**, которая в перспективе приведет к развитию познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, необходимых школьнику для его успешной социализации. Результатом могут стать информационные, пропагандистские памятки, проекты коллективных мероприятий по формированию безопасного поведения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий для дошкольников, младших школьников, одноклассников, или взрослых, а может и для водителей. (Приложение 12)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную, активную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Основная задача таких проектов – вооружение ребёнка инструментарием для решения проблем в обеспечении безопасного поведения учащихся, взрослых на дорогах и улицах, поиска и исследование решений в жизненных дорожно-транспортных ситуациях.

Таким образом, работа над любой темой проекта предполагает прохождение нескольких этапов:

1. *Введение* в тему может проходить в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации с последующим обсуждением.
2. *Обсуждение темы в детской группе.* Для этой цели должны быть предусмотрены специальные задания для выполнения, например: интервью, совместное рисование, игры и др.
3. Дальнейшая работа предполагает *обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций* (детско-дорожно-транспортных ситуаций) с привлечением социального опыта поведения на дорогах самих школьников. Для этого этапа используются такие формы работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, тестирование, драматизация и др.
4. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками и учителем также, по-нашему мнению, должен быть подкреплён *домашним советом*, что может значительно обогатить социальный опыт ребенка и помочь ему сформировать свой взгляд на проблему. Для этого также предусмотрены задания для совместного выполнения.
5. Проанализировав и обсудив многообразие жизненных ситуаций, ребята готовы *формулировать модели поведения* на улицах, дорогах и в транспорте, планы действий в тех или иных дорожно-транспортных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, законы поведения на дорогах, вырабатывая алгоритмы действий.
6. На следующем этапе предусмотрена работа по *реализации плана действий детей* в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождения конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Для этой работы предусмотрены задания в виде дневников, составления книги отзывов, писем благодарностей и других форм работы.
7. При условии организации успешной, продуктивной деятельности на всех этапах работы над темой проекта учащиеся *приобретают навыки* позитивного, творческого решения социальных задач – безопасного поведения, формируют новое критическое отношение к дорожно-транспортной ситуации, что возможно выявить, организовав различные формы обратной связи с учащимися и их семьями.

Большое значение имеет **работа по профилактике безопасного поведения учащихся на дорогах и улицах**, проводимая совместно с другими субъектами профилактической работы, заинтересованными в обеспечении безопасного поведения учащихся на дорогах и улицах. Именно совместные усилия школы, родителей, сотрудников ГИБДД помогут значительно сократить случаи дорожно-транспортных происшествий, происходящих по вине самих детей. В качестве наиболее эффективных форм проведения мероприятий учителя начальных классов, классные руководители считают практические

занятия, организованные совместно с сотрудниками ГИБДД и предполагающие активное деятельностное участие обучающихся. Однако на практике чаще всего классные мероприятия, даже с участием инспекторов ГИБДД, проводятся в форме теоретических занятий (тематические классные часы, беседы, библиотечные часы).

Примерная тематика активных форм работы с детьми и подростками:

- беседы (в том числе по школьному радио) «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Про того, кто головой рисковал на мостовой» (по материалам рейда патруля ЮИД), «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно» (по материалам рейда патруля ЮИД на коньках, санках, велосипеде, самокате, скутере), «Помни это, юный велосипедист», «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул);
- групповые дискуссии;
- интегрированные уроки (Приложение 13);
- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- ролевые игры;
- дидактические игры «Ловкий пешеход», «В стране дорожных знаков»;
- конкурсы «Загадки–предостерегалки», кроссвордистов, частушек;
- игра – путешествие;
- драматизация, инсценировки;
- элементы социально-психологического тренинга
- школьные этапы соревнований «Безопасное колесо»;
- профилактические мероприятия в рамках операции «Внимание! Дети!» и «Недели безопасности»;
- организация агитбригад;
- творческие конкурсы «За безопасность дорожного движения» и конкурсы агитбригад;
- дорожная академия;
- выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по правилам дорожного движения;
- весёлый урок «В гостях у Светофорчика»;
- праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- викторина «Пассажир и пешеход»;
- КВН «Зелёный огонёк»;
- брейн–ринг «Загадки Степы Светофорова»;
- семейный праздник «Зелёная волна»;

- устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т. д.);
- олимпиады по ПДД и безопасности движения;
- оформление маршрутов безопасного движения детей в детский сад, школу и обратно;
- фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями;
- конкурс по разработке безопасного маршрута движения школьника «Дом – школа»;
- проведение «Недели безопасности движения» перед началом каникул, а также в начале и конце учебного года.

Для проектирования содержания активных форм – занятий с детьми, можно рекомендовать следующие активизирующие педагогические приемы:

- фрагменты текстов, стихов, басен учебного курса «Литературное чтение» для начальной школы. Они могут использоваться как иллюстрация анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- пословицы, поговорки (в том числе В. Даля) для стимулирования высказываний школьников, формирования их собственной позиции по обсуждаемой теме;
- высказывания героев детских книг, которые будут полезны для формирования у школьников собственного отношения к разным жизненным ситуациям на дорогах, улицах, в транспорте;
- сказки (например, «Уроки фантазии» Дж. Родари и др.), задания к сказкам («А что будет, если...», «Придумай разные окончания сказки» и т.п.) способствуют развитию творческого моделирования детьми собственного поведения;
- карикатуры, рисунки, «Вредные советы» Г. Остера позволяют развивать у детей умение видеть смешное, соотносить анализируемые ситуации со своим поведением в ситуации дорожно-транспортного движения;
- «шпаргалки» используются на уроках, как форма составления детьми алгоритма своих действий (например, «Пять шагов ...», «Как принять решение», «Советы для тренировки уверенности к себе на дорогах» и др.);
- «задачник», составленный из социальных задач по образцу математических: условие, преобразующие действия и результат, что также способствует закреплению в сознании детей конструктивных, успешных способов действия в ситуациях дорожно-транспортного движения;
- Интернет – ресурсы (Приложение 3).

Организация и содержание работы с родителями, направленные на уменьшение количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях

Уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий и, как следствие, количество страдающих от этого детей, возможно, влияя на те причины, которые их порождают и на тех субъектов, которые в этом участвуют. Субъектами дорожно-транспортных происшествий являются с одной стороны, дети, нарушающие правила безопасного поведения на дорогах, с другой стороны, взрослые, управляющие автотранспортным средством. Многие родители имеют автомобили и потенциально являются теми же субъектами дорожно-транспортных происшествий.

Профессиональные водители тоже потенциально могут уже быть или стать родителями. Поэтому, один аспект организации работы с родителями заключается в помощи классному руководителю в обучении, формировании и закреплении у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение детьми правил дорожного движения, несомненно, будет способствовать уменьшению количества дорожно—транспортных происшествий. Родители, потенциально тоже являющиеся субъектами и виновниками ДТП, воспитывая детей своим личным примером поведения в дорожной среде, должны будут соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Такое двустороннее влияние на субъектов ДТП неизбежно приведет к уменьшению числа погибших и пострадавших детей-пешеходов и пассажиров.

Чем могут помочь родители школе, классному руководителю, собственному ребенку, как уберечь детей от попадания в дорожно-транспортные происшествия?

Опираясь на данные социологического исследования, проведенного в июне-августе 2013 года специалистами Института развития образования с целью изучения опыта работы образовательных учреждений Свердловской области по обеспечению снижения количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, представители родительской общественности в целом удовлетворены той работой, которая проводится в школах по обеспечению безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах. Подавляющее большинство родителей обучающихся также уверены, что их ребенок знает и соблюдает основные правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Вместе с тем половина из них определили причины, по которым их ребенок не обладает достаточным объемом знаний о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах.

Основные причины недостаточной подготовки детей, по мнению родителей, заключаются в несформированности у детей серьезного отношения к вопросам безопасного поведения на дорогах, а также в отсутствии у самих родителей времени обучать ребенка правилам дорожного движения. Родители обучающихся оценивают уровень работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма как средний и выше среднего.

Большинство родителей обучающихся отмечают, что в школе детей обучают правилам дорожного движения и правилам поведения пешеходов (85,7%), учат быть внимательными (66,9%) и информируют о последствиях несоблюдения правил дорожного движения (59,9%). Отработку навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке отметили только 23,8% респондентов. Вопросами практической отработки навыков школа занимается в сравнительно меньшей степени. Это связано, прежде всего, с недостатком ресурсов: материальных, кадровых, временных. Полученные с помощью социологического исследования выводы помогают определить, чем родители могут помочь классному руководителю в решении воспитательных задач сохранения жизни и здоровья школьников, в частности, профилактики дорожно-транспортного травматизма. Задачей родителей становится так называемое соединение теории с практикой, а именно, обеспечение применения теоретических знаний о правилах безопасного поведения на дорогах в реальных жизненных ситуациях, практическая отработка навыков соблюдения правил дорожного движения.

Педагог помогает родителям осознать их роль и родительскую задачу. Советует родителям, как вместе с ребенком составить схемы опасных участков дорог в районе школы или нарисовать самый безопасный маршрут от дома до школы. Предлагает родителям школьников пройти с ними несколько раз весь маршрут, показать места, где надо остановиться, объяснить, куда и как следует смотреть, какие могут быть опасности и как их избежать. В практическую отработку навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах нужно включить тренировку умения различать правую и левую сторону дороги, сравнивать объекты и предметы дорожной среды по величине, длине, ширине, высоте. Определять их место в пространстве: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже. Это развивает способность ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог предлагает родителям на прогулках с детьми наблюдать, как водитель заводит машину, обратить их внимание на то, что машина движется вперед, назад, разворачивается. В этот момент надо быть особенно внимательным, так как водитель может не заметить близко стоящего к автомобилю ребенка и наехать на него. Находясь на улице с детьми, необходимо: показывать им, что пешеходы идут по тротуару, придерживаясь стороны подальше от проезжей части; определять, как едут машины (быстро или медленно); учить видеть, что за большим грузовиком может двигаться маленький автомобиль, но с большей скоростью.

Примерные планы совместной работы с родителями представлены в приложениях 7 и 8.

Структурируя навыки, необходимые для обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждения ДТП, можно предложить родителям следующий алгоритм действий:

1. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом с дворов и прилегающих территорий;
- разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т.п., повреждение дорожных знаков, могут привести к несчастному случаю;
- при движении группы ребят учите их ходить в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть, привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- учите ребенка смотреть на дорогу не «краешком глаза», а поворачивая голову вправо и влево. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он неоднократно поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции;
- не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым к попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев;
- учите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к её шуму. Тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении за ней.

4. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров или обочин, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;
- не спешите, не бегите, переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за автои мототранспортными средствами, движущимися по всем направлениям;
- переходя улицу, продолжайте наблюдение за дорогой, чтобы вовремя заметить изменение обстановки. Обстановка на дороге быстро меняется: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут появиться новые машины;
- если во время перехода вдруг возникло препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), осторожно выглянув из-за неё, осмотрите остаток пути. При необходимости отступите назад. Вести себя нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, из двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, а не за окружающими людьми, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

5. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше - выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отпращивании (вас может прижать дверью). Особую опасность

представляет передняя дверь, так как в этом случае можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки – особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь спешат и могут случайно вытолкнуть на проезжую часть или под колеса.

6. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине как можно дальше от края проезжей части.

7. При движении автомобиля:

- приучайте сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед, и он ударяется о стекло передней панели, этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле одним без присмотра.

8. При проезде в общественном транспорте:

- приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму при падении;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только при полной его остановке.

Что должны и не должны делать сами родители при движении?

- всегда переходите дорогу размеренным шагом;
- выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться;
- переходить дорогу нужно только на зеленый – разрешающий сигнал светофора или регулировщика;
- переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход»;
- из автобуса, троллейбуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть;
- привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.;

- не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли;
- не разрешайте играть детям вблизи дорог и на проезжей части;
- в автомобиле обязательно пристегивайтесь ремнями безопасности;
- не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения;
- не показывайте детям дурной пример. Очень трудно будет объяснить ребенку, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать, если он видит, как мама и папа их постоянно нарушают.

Педагогу, классному руководителю важно объяснить родителям, что необходимо постепенно предоставлять возможность самому ребенку рассказать, что он видит и какие причинно-следственные связи и зависимости может установить. Например, остановился автобус. Из него вышли пассажиры. Школьник должен посмотреть, как они себя ведут. Самостоятельно сделать вывод, что неправильно поступают те пассажиры, которые обходят транспорт спереди или сзади. Потому что они могут попасть в поток движущихся за автобусом машин. Увидит ли ребенок, кто из вышедших пассажиров поступает правильно, идет до ближайшего пешеходного перехода, а если перехода нет, то пересекает проезжую часть только в том месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, где нет разделительной полосы и ограждений?

И, конечно, родителям очень важно увидеть, как будет вести себя сам ребенок при выходе из автобуса, что он ответит, например, на такой вопрос мамы или папы: «Как бы нам с тобой перейти на другую сторону?» Что ответит ребенок на провокационное предложение перейти проезжую часть в неустановленном месте, начать переходить дорогу на желтый сигнал светофора, поиграть на проезжей части или вблизи нее? Так, помогая собственному ребенку практически отрабатывать навыки безопасного поведения на дорогах, родители становятся заинтересованными партнерами общеобразовательных организаций в предупреждении дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, возрастает уверенность родителей обучающихся в том, что их ребенок знает и соблюдает правила дорожного движения. А по данным социологического исследования обращает на себя внимание тот факт, что практически каждый десятый родитель не смог оценить уровень подготовки своего ребенка.

Половина участников социологического опроса (52,8%) ответили, что они разговаривают с детьми о правилах дорожного движения практически всегда, когда вместе бывают на улицах, переходят через дорогу. 41,9% родителей обучающихся лишь иногда разговаривают со своим ребенком на данную тему. Отдельные респонденты (5,3%) на эту тему с детьми не разговаривают, при этом основную часть из них составляют родители обучающихся г.Екатеринбурга. О чем нужно разговаривать с ребенком и нужно

ли снова и снова повторять с ним правила дорожного движения, учить их наизусть, или даже «зубрить»? Ни в коем случае не зубрить, если только это не сделает сам ребенок по собственной инициативе. Можно спросить у ребенка, как он думает, почему дорожно - транспортные происшествия чаще всего происходят в период с мая-июня по сентябрь? То есть во время каникул, когда дети остаются без надзора родителей и самостоятельны в своих передвижениях по улицам и дорогам. Это время катания на велосипедах, роликовых коньках, скутерах. Можно рассказать, что почти половина общего числа ДТП с участием детей приходится на последние дни недели — с пятницы по воскресенье. И спросить, почему, по его мнению, основная часть ДТП происходит в период с 17 до 19 часов? Такая беседа способствует развитию важного универсального учебного действия – умение устанавливать причинно-следственные связи, а родителю помогает еще раз осознать свою личную ответственность и за организацию каникулярного времени сына или дочери, и за времяпровождение в выходные дни.

Следует обратить внимание родителей на типичные ошибки, допускаемые при объяснении детям правил дорожного движения (см. раздел 2 данных методических рекомендаций).

Результаты социологического исследования показали, что родители учащихся являются активными субъектами обучения детей безопасному поведению на дорогах и улицах. Значительная часть из них не только стараются обучать детей правилам дорожного движения, но и предпринимают различные практически меры по обеспечению безопасности ребенка на дорогах и улицах.

Большинство родителей обучающихся не снимают с себя ответственности за обеспечение безопасного поведения детей на дорогах и подчеркивают важность участия членов семьи в формировании субъектной позиции ребенка как участника дорожного движения.

В то же время, значительная часть обучающихся и их родителей не придают должного значения вопросу обеспечения безопасности на дорогах и улицах. До тех пор, пока родители обучающихся не изменят своей позиции по данному вопросу, усилия школы по снижению случаев дорожно-транспортных происшествий не будут в полной мере результативными.

Актуальными формами работы с родителями обучающихся являются: индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность); привлечение родителей обучающихся к проведению тематических классных часов, инструктажей перед проведением экскурсий и походов, а также к организации и проведению внеурочных классных мероприятий (праздники, конкурсы и др.).

Активными участниками совместной работы в школе по профилактике безопасного поведения на дорогах являются примерно третья часть родителей обучающихся. Родители обучающихся начальной школы и среднего звена в большей степени вовлечены в непосредственный контакт как с детьми, так и

классными руководителями в рамках работы по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Большинство родителей обучающихся принимают участие в мероприятиях, посвященных профилактике безопасного поведения детей на дорогах, только по необходимости. Родители, не принимающие участие в мероприятиях данной направленности, объясняют свою позицию отсутствием свободного времени или заинтересованности.

Порядка 40% родителей обучающихся считают себя компетентными в вопросах обучения ребенка безопасному поведению на дорогах и улицах и не нуждаются в консультациях данной проблематики.

Руководящим работникам общеобразовательных учреждений, классным руководителям, другим лицам, заинтересованным в уменьшении количества детей, пострадавших в ДТП, необходимо расширить и обновить формы работы с родителями обучающихся по формированию культуры безопасного поведения детей на дорогах, акцентируя внимание на интерактивных формах работы, предполагающих сотрудничество, партнерские отношения, диалог.

Глоссарий

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства. Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине, не могут быть участниками дорожного движения.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевого повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами дорожного движения, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном. Правила дорожного движения запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим

предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов. Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями. Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории. Признаком главной дороги служит, прежде всего, наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог: 1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой. 2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины. В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы. Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками. .

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства. Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением опасности на дороге. Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству. Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со

специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне. Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д. Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

Библиографический список

1. Агапова, Н. Н. План тематической недели ПДД для детей 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. Н. Агапова // Уроки Светофора : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/plan-tematicheskoi-nedeli-po-pdd-dlya-doshkolnikov>. – Дата обращения : 25.06.2013.
2. Азбука безопасности на дороге : образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011. – 75 с.
3. Безопасность на дорогах. Тесты. Раздаточный материал для 1 класса / сост. Н. И. Маркин, М. Н. Денисов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Энас-класс ; Изд-во НЦ ЭНАС, 2011.
4. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. – Москва : Дрофа, 2007.
5. Виноградова, Н. Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Энас-класс : Изд-во НЦ ЭНАС, 2012.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника // Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения: 1–4 классы. Мастерская учителя : методические рекомендации. – Москва, 2011. – 240 с.
7. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011.
8. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
9. Клевцова, Н. Г. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы ДОУ [Электронный ресурс] / Н. Г. Клевцова, Е. Н. Ребеш // Ресурсы образования : портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/164/4929/>. – Дата обращения : 25.06.2013.
10. Козловская, Е. А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва : Третий Рим, 2007. – 25 с.
11. Козловская, Е. А. Детям о безопасности на дорогах: рабочая тетрадь для 8-9 лет / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва : Дрофа, 2011.
12. Козловская, Е. А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений : методические рекомендации / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва : Третий Рим, 2006. – 48 с.
13. Майорова, Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг / Ф. С. Майорова. – Москва : Скрипторий, 2010.

14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом»: утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, Начальником Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ, Главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ № 13/4-4738 от 21 сентября 2006 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_137328.html. – Дата обращения: 25.06.2013
15. Методические рекомендации по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2001.
16. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва.: Третий Рим, 2006. – 48 с.
17. Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, Ф. Л. Форштат. – Санкт-Петербург : Лики России, 2004.
18. Мурдасова, С. Н. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: методические рекомендации / С. Н. Мурдасова, Т. В. Ларина. – Челябинск, 2004.
19. О безопасности дорожного движения : Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ С изменениями и дополнениями от: 2 марта 1999 г., 25 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 18 декабря 2006 г., 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 30 декабря 2008 г., 25 ноября 2009 г., 23, 27 июля 2010 г., 21 апреля, 1, 11, 18, 19 июля 2011 г., 14 июня, 28 июля 2012 г., 26 апреля, 7 мая, 2, 23 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://base.garant.ru/10105643/1/#block_100. – Дата обращения : 25.05.2013.
20. О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 : изм. и доп. от 23 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1305770/>. – Дата обращения: 22.05.2013.
21. Правила дорожного движения для детей / сост. В. Надеждина. – Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2006.
22. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-287970.html>. – Дата обращения : 25.06.2013.
23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – Москва : Третий Рим, 2007. – 56 с.
24. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008.
25. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения / Л. И. Тошева. – Москва : ВАКО, 2011.
26. Ушакова, Л. П. Перспективно-тематический план работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Л. П. Ушакова, Т. В.

Шестакова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 27-33. – Библиогр.: с. 33 (11 назв.).

27. Файлообменник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fayloobmennik.net/2846087>. – Дата обращения : 25.06.2013.

28. Якупов, А. М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / А. М. Якупов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 5. – С. 62-64.

Приложение 1

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории Свердловской области за 7 месяцев 2013 года

(составлен на основании данных УГИБДД ГУ МВД РФ по Свердловской области)

Анализ реального состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории Свердловской области позволяет выделить актуальные проблемы для проектирования содержания и оптимальных психолого-педагогических условий для работы с детьми и подростками. Данные о зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях с участием детей (далее – ДТПД) за 7 месяцев 2013 г. в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (далее – АППГ) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Данные о зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях с участием детей на территории Свердловской области

Наименование показателя	Данные за 7 месяцев 2013 г.	Данные за аналогичный период 2012 г.	Отклонение
Количество зарегистрированных ДТПД	290 ДТПД	368 ДТПД	- 21%
Количество зарегистрированных ДТПД по вине взрослых участников дорожного движения	231 ДТПД	248ДТПД	-9%
Количество детей, погибших в зарегистрированных ДТП	12 чел.	23 чел.	- 48%
Количество детей, погибших в зарегистрированных ДТП по вине взрослых	11 чел.	20 чел.	-45%
Количество детей, получивших в зарегистрированных ДТП травмы различной степени тяжести	315 чел.	386 чел.	- 18%
Количество детей, получивших в зарегистрированных ДТП по вине взрослых травмы различной степени тяжести	234 чел.	261 чел.	-10%

В июле 2013 г. при общем снижении количества ДТП с участием детей на территории Свердловской области на 27%, увеличилось число ДТП на территории г. Екатеринбург (+12%, в т.ч. в Октябрьском районе +100%, Орджоникидзевском +500%), г. Талицы (+33%), г. Ивдель, г. Новая Ляля, г. Шали, г. Красноуфимск (+100%), г. Арти, г. Нижние Серги (+200%). Наибольшее количество ДТП с участием детей в июле зарегистрировано в г. Екатеринбург – 19 ДТП, в г. Первоуральск и г. Талица – по 4 ДТП.

ДТП с погибшими детьми зарегистрированы на территории г. Красноуфимск (2 пешехода, 1 велосипедист, 1 пассажир), г. Богданович (1 ребенок-пассажир), г. Талица (1 ребенок-пассажир), г. Нижний Тагил (2 ребенка-пассажира), г. Сысерть

(1 ребенок-велосипедист, 1 ребенок-водитель мотовездехода), г. Пышма (1 ребенок-мопедист), г. Первоуральск (1 ребенок-пассажир).

Таким образом, из 12 погибших детей: 2 – пешехода (9 – АППГ; отклонение составляет -78%), 6 – пассажиров (15 – АППГ; отклонение составляет -60%), 2 – велосипедиста (1 – АППГ; отклонение составляет +100%), 2 – ребенка-водителя мототранспорта (0 – АППГ; отклонение составляет +200%).

Распределение погибших детей по возрасту: 1 год – 1 ребенок (уровень АППГ); 5 лет – 1 ребенок (-50%); 6 лет – 2 ребенка (уровень АППГ); 9 лет – 2 ребенка (+200%); 10 лет – 2 ребенка (-33%); 11 лет – 1 ребенок (-50%); 13 лет – 1 ребенок (уровень АППГ); 15 лет – 2 ребенка (+200%).

Анализируя причины гибели в ДТПД детей, следует отметить, что по своей вине в ДТПД погибли пять детей – ребенок-пешеход (г. Красноуфимск), двое детей-велосипедистов (г. Красноуфимск, г. Сысерть), двое детей-водителей мототранспорта (г. Пышма, г. Сысерть).

Трое из шести погибших детей-пассажиров перевозились с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств, один ребенок не был пристегнут даже ремнем безопасности (г. Красноуфимск). В г. Нижний Тагил в одном из ДТПД ребенок перевозился на заднем пассажирском сидении, где не были предусмотрены конструкцией ремни безопасности (при свободном переднем пассажирском сидении). Во втором ДТПД, произошедшем в г. Нижний Тагил, погиб отец и его одиннадцатилетняя дочь – отец решил прокатить дочь на мотоцикле, при этом ребенок был без мотошлема. В пяти из шести случаях гибели детей-пассажиров **водители транспортных средств**, в которых находились несовершеннолетние пассажиры, **своими действиями повлекли ДТПД**.

Количество зарегистрированных ДТПД с участием детей-пассажиров за 7 месяцев 2013 года по сравнению с АППГ снижено на 24% (таблица 2). При этом с нарушением требований ПДД к перевозке пассажиров перевозились 45 раненых и 2 погибших детей. По причине нарушения ПДД водителем, в салоне которого находились несовершеннолетние пассажиры, получили травмы 53 ребенка и 5 погибли.

Таблица 2.

Данные о зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях с участием детей-пассажиров на территории Свердловской области

Наименование показателя	Данные за 7 месяцев 2013 г.	Данные за аналогичный период 2012 г.	Отклонение
Количество зарегистрированных ДТПД с участием детей - пассажиров	121 ДТПД	160 ДТПД	-24%
Количество детей, погибших в зарегистрированных ДТПД с участием детей - пассажиров	6 чел.	15 чел.	- 60%
Количество детей, получивших в зарегистрированных ДТПД с участием детей - пассажиров травмы различной степени тяжести	140 чел.	172 чел.	- 19%

Распределение травмированных в ДТПД детей по возрасту представлено в таблице 3. Отмечено увеличение числа травмированных детей-пешеходов в возрастных категориях от 7 до 9 лет (на 6% по числу раненых и на 15% по числу виновных) и от 14 до 15 лет (на 46% по числу раненых и 100% по числу виновных). Также зарегистрирован рост виновности детей-велосипедистов в возрасте от 7 до 9 лет на 33%.

Таблица 3.

Данные о травмированных детях в зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях по возрасту

Наименование показателя	Данные за 7 месяцев 2013 г.	Данные за аналогичный период 2012 г.	Отклонение
Дошкольный возраст, всего в т.ч. по своей вине	81 чел. 9 чел.	111 чел. 18 чел.	-27% -50%
Младший школьный возраст, всего в т.ч. по своей вине	87 чел., 38 чел.	91 чел. 33 чел.	-4% +15%
Средний и старший школьный возраст, всего в т.ч. по своей вине	148 чел. 48 чел.	184 чел. 65 чел.	-20% -26%

В целом, распределение детей, травмированных в ДТПД, по категориям участников дорожного движения представлено в таблице 4. По своей вине в ДТПД попали 49% детей-пешеходов, 55% детей-водителей транспортных средств, 63% детей-велосипедистов.

Таблица 4.

Данные о травмированных детях в зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях по категориям участников дорожного движения

Наименование показателя	Данные за 7 месяцев 2013 г.	Данные за аналогичный период 2012 г.	Отклонение
Количество травмированных детей - водителей, всего в т.ч. по своей вине	11 чел. 6чел.	27 чел. 20чел.	-145% -70%
Количество травмированных детей - пассажиров, всего	140 чел.	172 чел.	-19%
Количество травмированных детей - пешеходов, всего в т.ч. по своей вине	142 чел. 69 чел.	152 чел. 72 чел.	-10% -4%
Количество травмированных детей - велосипедистов, всего в т.ч. по своей вине	24 чел. 15 чел.	28чел. 20 чел.	-14% -25%

Отмечается увеличение на 250% количества наездов на стоящие транспортные средства, в результате которых пострадали дети (2012 г. – 2 ДТП, 2013 г. – 7 ДТП). По остальным видам ДТП с участием детей зарегистрировано снижение от 13 до 50% (таблица 5).

Таблица 5.

Данные о зарегистрированных дорожно-транспортных происшествиях, в результате которых пострадали дети, по видам ДТП

Виды ДТП	Данные за 7 месяцев 2013 г.	Данные за аналогичный период 2012 г.	Отклонение
Наезд на стоящие транспортные средства	11 ДТПД	2 ДТПД	+250%
Столкновение	89 ДТПД	119 ДТПД	-25%
Опрокидывание	17 ДТПД	34 ДТПД	-50%
Наезд на препятствие	9 ДТПД	13 ДТПД	-31%
Наезд на пешехода	130 ДТПД	156 ДТПД	-17%
Наезд на велосипедиста	26 ДТПД	30 ДТПД	-13%

Приложение 2

Правила безопасного поведения пешеходов

Умение правильно выбрать безопасное место перехода

Первое условие безопасности движения на дороге - умение правильно выбрать безопасное место перехода. Таких мест Правилами дорожного движения установлено несколько. В каждой конкретной ситуации мы выбираем одно, самое подходящее в данный момент.

Давайте постараемся вспомнить все места, где разрешено переходить проезжую часть:

1. *Подземный и надземный пешеходный переход* - самое безопасное место для перехода проезжей части.

2. *Пешеходный переход, обозначенный дорожным знаком или дорожной разметкой («Зебра»).*

К сожалению, среди водителей, как и среди учеников, есть «отличники» и «двоечники». Поэтому, переходя дорогу по пешеходному переходу, обязательно убедитесь в безопасности, посмотрев в обе стороны: нет ли поблизости машины, водитель которой не пропускает пешеходов. Таковую машину заметить не сложно: она не снижает скорости, приближаясь к пешеходному переходу.

3. *По зеленому сигналу светофора (только этот сигнал разрешает движение), но не гарантирует безопасность!*

Правила дорожного движения в некоторых случаях допускают проезд на желтый сигнал светофора автомобилям, поэтому, переходя дорогу на желтый сигнал, вы рискуете попасть под колеса.

4. *По разрешающему движению сигналу регулировщика.*

Если на перекрестке одновременно работают регулировщик и светофор, то все участники движения подчиняются только регулировщику.

5. *На перекрестке по линии пересечения проезжей части с тротуаром, т.е. с уголка на уголок, когда встаешь на угол перекрестка, хорошо просматриваются все участки проезжей части.*

Но может так быть, что рядом нет ни перекрестка, ни светофора, ни знаков, ни регулировщика, ни пешеходного перехода - как же поступить в этом случае, где выбрать наиболее безопасное место перехода?

В этом случае переходить дорогу можно ***на ровном участке проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны.***

Очень опасно переходить там, где дорога поворачивает. На изломе дороги видимость очень ограничена, автомобиль может появиться из-за поворота внезапно. Одна из наиболее распространенных ошибок пешеходов – внезапный выход на проезжую часть из-за препятствия (из-за машины, автобуса, кустов и т. д.). В любом случае, намерен ли пешеход переходить проезжую часть в разрешенном месте, или вне его, ***прежде чем начать переход, он должен убедиться в его безопасности.***

Обратите внимание, что при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости, пешеходы должны принимать меры к тому, чтобы выделить себя на дороге, с этой целью **следует прикреплять к своей одежде световозвращающие элементы,** позволяющие водителям видеть пешеходов в свете фар. При отсутствии таких элементов необходимо **надевать яркую верхнюю одежду,** которая хорошо выделялась бы на фоне покрытия дороги. Такие меры особенно необходимы при мокрой дороге, когда распознать пешехода на дороге очень трудно.

Лужу, яму и любое другое препятствие надо обходить только по тротуару, не выходя на проезжую часть.

Правила безопасного перехода проезжей части.

Первое, что должно быть сформировано с самого раннего возраста, - это правило: **подошел к дороге – остановись.** Необходимо, чтобы оно стало привычкой. Для чего же необходимо остановиться? Для того чтобы обеспечить себе безопасный переход – выбросить из головы все ненужные мысли, сосредоточиться, осмотреться.

Поэтому любое объяснение правил перехода дороги должно начинаться словами: «подошел к дороге – остановись, а дальнейшие действия будут зависеть от того, какая перед тобой дорога».

Итак, «Обыкновенная» дорога с двусторонним движением:

На дороге с двухсторонним движением транспортные средства движутся навстречу друг другу по правой стороне проезжей части.

Подошел к дороге – остановись. Посмотри налево и направо. Если машин нет или они очень далеко, можно переходить, постоянно осматривая проезжую часть, потому что обстановка может резко измениться, ведь это дорога!

Пересекать проезжую часть всегда следует под прямым углом, а не наискосок, т.к. это увеличивает время пребывания на проезжей части. Если в зоне видимости нет пешеходного перехода, то дорогу разрешается переходить в тех местах, где она хорошо просматривается в обе стороны (нет густых кустарников, стоящих машин), где нет разделительной полосы и ограждений.

Выйдя на проезжую часть, надо постараться быстро пересечь ее. Но если возникла необходимость остановиться, то нужно это сделать на линии, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений.

Дорога с двусторонним движением с трамвайными путями посередине:

Подошел к дороге – остановись. Посмотри налево. Если нет машин, дойди до трамвайных путей и снова остановись. Посмотри налево и направо, нет ли трамваев и, самое главное, нет ли машин, потому что Правилами дорожного движения разрешается движение автомобиля по трамвайным путям. Перейдя трамвайные пути, посмотри направо, машин нет – переходи. Вот сколько нужно сделать остановок в необходимых местах.

Дорога с односторонним движением:

На дороге с односторонним движением проезжая часть по всей ширине используется для движения транспортных средств в одном направлении.

Главная ошибка при переходе такой дороги: пешеход, как правило, смотрит только в ту сторону, откуда движется транспорт. А если в это время специальные машины (машины милиции, пожарной охраны, скорой помощи и т.д.) едут навстречу транспортному потоку, а если водитель – нарушитель?

На такой дороге также нужно быть очень внимательным. Подошел к дороге – остановись. Посмотри налево и направо, машин нет – переходи.

Нерегулируемый перекресток.

Перекрестком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. На перекрестке пересекаются между собой пути движения транспортных средств с путями движения пешеходов, здесь транспортные средства движутся не только прямо, но и налево, направо, разворачиваются в обратном направлении. Машины, едущие направо, включают мигающий правый указатель поворота, поворачивающие налево или совершающие разворот – левый указатель поворота.

Переходить перекресток следует строго под прямым углом (не по диагонали) к линии тротуаров.

Итак, подошел к перекрестку – остановись. Посмотри назад и вперед. Определи, идет ли транспорт прямо или собирается поворачивать на ту половину проезжей части, которую необходимо пересечь. Посмотри налево. Если подъехавшие для поворота машины сзади и впереди остановились для пропуска пешеходов, и, если нет машины слева, дорогу можно переходить.

Транспорт, который находится сзади или впереди нас, должен при повороте уступать дорогу не только пешеходам, но и транспорту, двигающемуся прямо. Но в жизни, к сожалению, бывает обратное: дорогу пешеходам водители уступают с большой неохотой, а те машины, которые сзади нас, ближе к повороту, стараются побыстрее завершить свой маневр, опять же не пропуская пешеходов.

Пересекай проезжую часть быстро, но не бегом. Не прекращай наблюдать во время перехода за транспортными средствами слева, а после середины проезжей части – справа.

Регулируемые перекрестки.

Чаще всего движение на перекрестках регулируется светофором. Переходить такой перекресток проще, но и здесь нужно быть внимательным и осторожным. Ведь если для пешехода горит зеленый свет, то этот же зеленый горит и для транспорта, находящегося сзади и впереди нас. Но далеко не всякий водитель следует правилам: чаще всего, если нет рядом инспектора, машина старается проехать первой, а потом уже следует пешеход.

Начинать переход надо только одновременно с началом включения зеленого сигнала светофора (чтобы быть уверенным, что до окончания его горения ты спокойно успеешь закончить переход) и, убедившись, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.

Регулируемый железнодорожный переезд.

Переходить железнодорожные пути можно только тогда, когда на переезде открыт шлагбаум и не работают красные сигналы светофора.

Нерегулируемый железнодорожный переезд.

Прежде чем переходить через пути, пешеход должен очень внимательно посмотреть налево и направо – свободны ли железнодорожные пути, прислушаться, нет ли шума приближающегося поезда. Железнодорожные пути могут иметь две колеи, и если на автомобильной дороге с двусторонним движением ясно, что при переходе дороги опасность может угрожать слева или справа, то на железной дороге это не так. Поезд может появиться с любой стороны.

Переход железнодорожных путей вне переезда.

Если путь пешехода проходит где-то вдали от железнодорожного переезда, то переходить через железнодорожные пути можно только там, где они хорошо просматриваются в обе стороны (нет ни поворотов, ни уклонов, ни препятствий безопасности), как при переходе нерегулируемого железнодорожного переезда. Следует обратить внимание детей на то обстоятельство, что при экстренном торможении до полной остановки состав проходит несколько километров пути.

Пешеходам запрещается:

1. Переходить проезжую часть дороги вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы. Как правило, это дороги с интенсивным движением.
2. Переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения.

Сигналы светофора и регулировщика

Красный сигнал светофора запрещает движение. Желтый сигнал для пешеходов, как и красный, запрещает движение, т.к. **«Желтый сигнал запрещает движение, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил, и предупреждает о предстоящей смене сигналов»⁴**.

А п. 6.14 относится к водителям, которые при включении желтого сигнала не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, и им, поэтому, разрешается дальнейшее движение.

Зеленый сигнал светофора разрешает движение, но не гарантирует безопасность! Практика же дорожного движения подтверждает опасность пересечения проезжей части на зеленый сигнал светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности.

Пешеходы должны руководствоваться только сигналами пешеходных светофоров, независимо от сигналов других одновременно работающих светофоров, и лишь при отсутствии пешеходных светофоров - сигналами только трехсекционного транспортного светофора: красного, желтого и зеленого цветов.

На перекрестках с интенсивным движением устанавливаются трехсекционные светофоры с дополнительными секциями – стрелками, которые расположены сбоку. Зеленые стрелки показывают водителям, куда

⁴ О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 : изм. и доп. от 23 июля 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/1305770/>. – Дата обращения: 22.05.2013.

разрешено движение, пешеходам разрешается переходить улицу лишь в том случае, когда загорается зеленый сигнал в основной секции светофора.

Желтый мигающий сигнал светофора разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, и предупреждает об опасности. Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода, то его действие распространяется только на пешеходов.

Вообще, кроме красного, желтого и зеленого применяются еще и световые сигналы бело-лунного цвета (в светофорах для регулирования движения маршрутных транспортных средств).

При неисправности светофора и в некоторых других случаях движение транспортных средств и пешеходов регулируется регулировщиком. Каждый жест, каждое положение его корпуса относительно водителей и пешеходов соответствует какому-либо сигналу светофора.

Основными сигналами регулировщика являются:

1. Сигнал свистком – служит для привлечения внимания участников дорожного движения.

2. Правая рука поднята вверх – запрещает движение транспортного средства и пешеходов во всех направлениях.

3. Обе руки вытянуты в стороны или опущены:

- со стороны левого и правого боков – пешеходам разрешено переходить проезжую часть.

- со стороны груди и спины – движение запрещено.

4. Правая рука вытянута вперед:

- пешеходам разрешено переходить проезжую часть только за спиной регулировщика.

Если на перекрестке одновременно работают регулировщик и светофор, то все участники движения подчиняются только регулировщику.

Современный транспорт – источник повышенной опасности

Мы живем в мире, в котором из года в год растет число городского транспорта. И автомобиль для всех нас становится все более опасным. Необходимо понимать, что движущийся автомобиль остановить мгновенно невозможно. Для снижения скорости и остановки автомобиля имеются тормоза, действующие на колеса. При торможении автомобиля возникает тормозная сила между колесами и дорогой, которая зависит от сцепления колеса с дорогой. Чем лучше сцепление, тем выше эффективность торможения. Так, на сухой асфальтированной дороге автомобиль остановится быстрее, чем на той же дороге во время дождя или гололеда. Таким образом, сцепление колеса автомобиля с покрытием дороги зависит от состояния покрытия.

С момента вступления тормозов в действие автомобиль проходит некоторое расстояние – тормозной путь.

Тормозным путем называют расстояние, которое проходит автомобиль от начала торможения до полной остановки. Величина тормозного пути зависит от

скорости движения автомобиля, качества покрытия, состояния дороги и шин (сцепления колес с дорогой) и исправности тормозов.

Кроме того, надо учитывать, что водитель нажимает на тормоз не тогда, когда в поле его зрения появляется опасность, а несколько позже. Тормоза вступают в действие также не мгновенно, а с некоторым запозданием.

Чем выше скорость движения автомобиля, тем длиннее его тормозной путь. Для пояснения этого можно провести с учащимися опыт. Сначала двое из учеников (большой и маленький) идут спокойным шагом и по команде учителя пытаются резко остановиться. Сделать им это не удастся – после команды они проходят ещё один-два шага. Причем, тот, кто больше, проходит больший путь. Затем ученикам предлагается перемещаться бегом и по команде учителя остановиться. Сделать это им ещё труднее. Так и с автомобилем. Водитель нажимает на педаль тормоза, а автомобиль продолжает некоторое время двигаться по инерции.

Чем больше масса автомобиля, тем труднее его остановить. Например, легковой автомобиль остановить легче, чем грузовой автомобиль или автобус. А велосипед остановить легче, чем легковой автомобиль.

Учитель обращает внимание детей на опасности, связанные с погодными условиями. Зимой на скользкой дороге остановить транспортное средство очень трудно – оно проходит большее расстояние до полной остановки, чем на сухой дороге. Кроме того, в морозную погоду стекла автомобиля замерзают, и водитель позже замечает пешехода.

Ночью, когда видимость ограничена, переходить проезжую часть становится особенно опасно – водитель поздно замечает препятствие и может совершить наезд. Кроме того, в темное время суток наступает усталость, и водитель с запозданием реагирует на препятствие.

Подводя итог, учитель дает установку детям: **никогда не спешить при переходе проезжей части дороги и не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.**

В реальных условиях необходимо учитывать не только тормозной путь, но и остановочный путь. Остановочным путем называют расстояние, которое проходит автомобиль от момента обнаружения водителем опасности до остановки автомобиля. Таким образом, остановочный путь включает в себя тормозной путь и некоторое расстояние, которое проходит автомобиль за время реакции водителя. Это – принятие решения, перенос ноги на педаль тормоза, приведение тормоза в действие. Это время может колебаться от 0,2 до 1,5 секунд. Чем выше скорость движения, тем остановочный путь больше. При скорости **60 км/ч** автомобиль проходит за секунду **17 метров**, а любой из нас за эту же секунду пройдет всего **2-2,5 м**. Если человек появился перед машиной даже за **10 м.**, он пройдет всего полшага и ... окажется под колесами.

Приложение 3

Интернет-ресурсы по изучению правил дорожного движения

№ п/п	Интернет-ресурсы	
1.	Интернет-портал «ProШколу.ru»	http://www.proshkolu.ru/user/Polikarpowa/folder/40612/
2.	ЦСТАиПО «Академический» «Безопасность детей на дорогах»	http://bdd.mosuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=91:2012-07-06-09-41-03&catid=9:2010-02-18-19-36-13&Itemid=5
3.	<u>Социальная сеть работников образования</u> nsportal.ru	http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/rabochaya-programma-po-pdd
4.	Мультимедийный учебный курс Правил Дорожного Движения.	http://pdd.webuniver.org/main/
5.	Интернет-портал «Добрая Дорога Детства»	http://www.dddgazeta.ru/
6.	Интернет-портал пешеходов	http://peshehodam.ru/
7.	Сайт для воспитателей детских садов	http://dohcolonoc.ru

Приложение 4

Примерная инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при организации групповой поездки в автотранспорте⁵

1. Общие требования безопасности

1.1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся и воспитанников (далее – дети-пассажиры), пользующихся автобусными перевозками, организуемыми учреждением образования.

1.2. К поездкам допускаются дети-пассажиры, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.3. Дети-пассажиры обязаны выполнять требования воспитателя, учителя либо специально назначенного взрослого из числа родителей (далее – сопровождающие) по соблюдению порядка и правил проезда в автотранспорте.

2. Требования безопасности перед началом поездки и во время посадки

2.1. Перед началом поездки дети-пассажиры обязаны:

- пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;
- ожидать подхода автотранспорта в определенном месте сбора, не выходя на проезжую часть дороги;
- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;
- по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки;
- не выходить навстречу приближающемуся автотранспортному средству.

2.2. Во время посадки дети-пассажиры обязаны:

- после полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь, войти в салон, занять место для сидения. Первыми в салон автобуса входят самые старшие дети-пассажиры. Они занимают места в дальней от водителя части салона.
- пристегнуть ремень безопасности.

⁵ «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом»: утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, Начальником Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ, Главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ № 13/4-4738 от 21 сентября 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_137328.html. – Дата обращения: 25.06.2013

3. Требования безопасности во время поездки

3.1. Во время поездки дети-пассажиры обязаны соблюдать дисциплину и порядок. Обо всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

3.2. Детям-пассажирам запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
- отстегивать ремни безопасности;
- вставать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику;
- без необходимости нажимать на сигнальную кнопку;
- открывать окна, форточки и вентиляционные люки.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма дети-пассажиры обязаны сообщить об этом сопровождающему (при необходимости подать сигнал при помощи специальной кнопки).

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической неисправности, пожара и т.п.) после остановки автотранспортного средства по указанию водителя дети-пассажиры должны под руководством сопровождающего быстро и без паники покинуть автотранспорт и удалиться на безопасное расстояние, не выходя при этом на проезжую часть дороги.

4.3. В случае захвата автотранспорта террористами детям-пассажирам необходимо соблюдать спокойствие, без паники выполнять все указания сопровождающих.

5. Требования безопасности по окончании поездки.

5.1. По окончании поездки дети-пассажиры обязаны:

- после полной остановки и с разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из автотранспортного средства. При этом первыми выходят дети-пассажиры, занимающие места у выхода из салона автотранспорта;
- по распоряжению сопровождающего пройти проверку наличия участников поездки;
- не покидать место высадки до отъезда автотранспорта.

5.2. Детям-пассажирам запрещается:

- вставать со своего места до полной остановки автотранспорта;
- покидать место высадки до отъезда автотранспорта.

Приложение 5

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Свердловской области по проведению разъяснительной работы среди родителей, учащихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, о необходимости ношения специальных светоотражающих элементов на одежде несовершеннолетними в темное время суток (извлечения)

Государственная политика в области безопасности дорожного движения, зафиксированная в Федеральном законе от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», определяет направления обеспечения безопасности дорожного движения, в том числе использование специальных средств безопасности.

Любое, даже небольшое дополнение к применяемым средствам безопасности, может снизить кривую смертности в результате дорожно-транспортных происшествий.

Ежегодно огромное количество пешеходов и велосипедистов погибает на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий.

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения.

Зрение – основной канал, по которому к водителям автотранспорта поступает информация (до 90%).

Основной процент дорожно-транспортных происшествий со смертельными исходами для пешеходов приходится на темное время суток. Во всем мире принимаются меры по усилению безопасности на дорогах. Движение на дорогах можно сделать еще безопаснее, если использовать светоотражающие элементы одежды в темное время суток, которые могут быть размещены на сумках, куртке или других предметах. Такими же элементами безопасности следует оснастить санки, коляски, велосипеды.

Значки и подвески удобны тем, что их легко переместить с одной одежды на другую. Изготовленные из мягкого пластика, светоотражатели бывают самые разные по форме (в виде яблока, зайчика, котенка, автомобиля, просто геометрической фигуры и т.п.). Самоклеющиеся наклейки могут быть использованы на

различных поверхностях (искусственная кожа, металлические части велосипедов, колясок и т.д.). Термоактивируемые наклейки из световозвращающей ПВХ пленки наносятся на ткань с помощью утюга. Браслеты из ПВХ пленки бывают двух типов - на липучке и фиксирующиеся с помощью самозахватывающейся пружины.

Старайтесь покупать верхнюю одежду со светоотражающими элементами. Сапоги, шапочка, куртка,



комбинезон, - желательно, чтобы «полоски» или пластиковые вставки были на каждом предмете верхней одежды. Если таких «тесемочек» на одежде нет, их можно наклеить с помощью утюга. Преимущество такого способа - эту полосу невозможно снять или потерять.

Кроме светоотражающих полосок, стоит снабдить ребенка катафотным световозвращателем или световозвращателем из ПВХ.

Светоотражатели бывают съемными, несъемными и свободно висящими. Прикреплять этот аксессуар можно по-разному: на застежку молнии, привязывать шнурком к ремню, или прикалывать булавкой к куртке, да мало ли застежек и выступов на детской одежде, главное, чтобы он свободно «болтался», и был виден со всех сторон. Надо отметить, что все без исключения фликеры легко крепятся на одежду, на рюкзачок, скейтборд, ролики, коляску.

В идеале съемные и несъемные светоотражатели надо сочетать. Есть полоски на одежде? Так как это несъемные светоотражатели, то они должны быть видимы со всех сторон. Дополним их подвесками на шнурочках, или наденем на запястье малыша браслет на липучке или самозастегивающийся браслет на пружинке, наклейки.

Фликеров много не бывает: чем больше их на ребенке, тем лучше. Зачем так много? Потому что аварийно-опасными участками являются перекрестки, двухстороннее размещение световозвращателя делает вас заметным для водителей движущихся в ту и другую стороны.

Светоотражатели можно прикреплять также на различные транспортные средства - коляски, санки, велосипеды и скейтборды. Здесь действует то же правило, что и при дополнениями световозвращающими элементами одежды: аксессуар должен быть виден со всех сторон. Если используете клеящиеся ленты, то обклеить необходимо все поверхности - бока и «спинку» санок, раму и багажник велосипеда. Ролики тоже можно снабдить «светлячками».

Ношение одежды и предметов личного пользования со светоотражающими элементами – один из самых простых, но эффективных способов, с помощью которого пешеходы (а также другие участники дорожного движения) могут быть более заметными на дороге в темное время суток. В данном случае, быть вовремя замеченным означает быть в большей безопасности в условиях плохой видимости (в темноте, во время дождя или снегопада).

Необходимо массовое применение светоотражающих элементов одежды всеми участниками дорожного движения с целью предотвращения наездов автотранспортных средств на пешеходов, велосипедистов и иных участников дорожного движения (кстати, водитель автомобиля, выйдя из него, сам становится пешеходом).

Приложение 6

Примерный план-программа тематической недели по ПДД для детей от 3 до 7 лет⁶

Понедельник. «Мы - пассажиры».

Цель: закреплять представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.

Утро.

Занятие «Какие бывают машины?».

Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай».

Театрализованные игры: «Едем на автобусе (трамвае)».

Вечер. Конкурс художественного творчества «Создаем пассажирский транспорт».

Вторник. «В гостях у Светофора».

Цель: уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части.

Утро.

Изобразительная деятельность на тему «Светофор».

Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора».

Подвижные и дидактические игры «Найди свой цвет», «Сломанный светофор», «Стоп», «Три сигнала светофора».

Театрализованные игры «Переходим улицу».

Вечер.

Развлечение: эстафета «Страна Светофория».

Среда. «День юного пешехода».

Цель: закреплять понятие «пешеход», тренироваться в применении знаний на практике.

Утро.

Игра – сказка «Азбука пешехода».

Целевая прогулка «Правила юного пешехода».

Игра «Умелый пешеход».

Вечер.

Конкурс «Лучший пешеход».

Четверг. «На улицах большого города».

Цель: уточнять и закреплять знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в

⁶ Агапова, Н. Н. План тематической недели ПДД для детей 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. Н. Агапова // Уроки Светофора :социальная сеть работников образования. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/plan-tematicheskoi-nedeli-po-pdd-dlya-doshkolnikov>. – Дата обращения : 25.06.2013.

сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе.

Утро.

Занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»

Целевая прогулка «Знакомство с улицей».

Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Улица города».

Дидактическая игра «Я шагаю по улице».

Вечер.

Театрализованная игра «Дорога к теремку».

Пятница. «День дорожного знака».

Цель: закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

Утро.

Комплексное познавательно – речевое занятие и изобразительная деятельность на тему «Дорожная азбука».

Целевая прогулка «Дорожные знаки».

Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Угадай, какой знак», «Расставь дорожные знаки».

Вечер.

Музыкально – игровой досуг «Правила дорожного движения».

Приложение 7

Примерный план работы с родителями детей дошкольного возраста⁷

Группа	Форма работы	Тема
Первый квартал		
Общесадовское мероприятие: родительское собрание с участием инспектора ГИБДД "Дети на дороге" Консультация педагога-психолога "Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице"		
Младшая	Круглый стол	Как научить ребенка безопасному поведению на улице
Средняя	Консультация	Улица глазами ребенка
	Викторина	Проверь себя
	Беседа	Высокая цена беспечности
Старшая	Консультация	Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
	Прогулка в парке совместно с родителями	Выучите с детьми наизусть стихотворение "Светофор" (А. Северный)
	Экскурсия в библиотеку	Папа, мама, я – читает вся семья (Л. Гальперштейн "Трамвай и его семья")
Подготовительная	КВН	Азбука дорожного движения нужна нам как таблица умножения
Логопедическая	Беседа	О программных требованиях по обучению детей ПДД
	Консультация	Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
	Выставка рисунков	Улица моей жизни (рисунки, аппликации детей и родителей)
Второй квартал		
Общесадовское мероприятие: день открытых дверей "Как мы учим детей правилам дорожного движения"		
Младшая	Консультация	Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения
Средняя	Рекомендации	Какую литературу читать детям по ПДД
	Конкурс рисунков	Наш путь из дома в детский сад
	Анкетирование	Знает ли мой ребенок дорожные знаки?
Старшая	Консультация	Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют

⁷ Клевцова, Н. Г. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы ДОУ [Электронный ресурс] / Н. Г. Клевцова, Е. Н. Ребеш // Ресурсы образования :портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – Режим доступа : <http://www.resobr.ru/materials/164/4929/>. – Дата обращения : 25.06.2013.

	Выставка совместных работ	Улица, на которой я живу
	Консультация	Детский травматизм. Меры его предупреждения
Подготовительная	Написание сочинения	Когда я иду по улице с дочерью или сыном, то я...
Логопедическая	Консультация	Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют (демонстрация видеofilьма "Мы все пешеходы")
	Совместное развлечение	Эстафета зеленого огонька
Третий квартал		
Совместный праздник с детьми, родителями, инспекторами ГИБДД "Праздник нашей улицы"		
Младшая	Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха
Средняя	Выставка	Атрибуты для игр по безопасности дорожного движения
	Физкультурный досуг	Разрешается – запрещается
	Целевая прогулка. Соревнования между семьями на территории велогородка	Знаки дорожные – наши друзья
Старшая	Выставка совместных работ	Мой любимый транспорт (беседа "Улица города")
	Экскурсия по улице	Советуем прочитать вместе с детьми "Любопытный мышонок"
	Выставка совместных работ	Мой любимый Лиман
Подготовительная	Совместное развлечение детей и родителей	Звездный час
Логопедическая	Выставка рисунков и работ из природного материала	Дорога из детского сада домой
	Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	Дисциплина на улице – залог безопасности

Приложение 8

Примерный план-программа взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах⁸

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД	Сентябрь
Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Педагог-психолог	Октябрь
Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения)	Воспитатель	Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье	Инспектор ГИБДД,	Декабрь
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте	Воспитатель	Февраль
Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения	Инспектор ГИБДД	Март
Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов	Воспитатель	Апрель
Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений	Инспектор ГИБДД	Май
Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами	Зав. МДОУ	Июнь
Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями	Инспектор ГИБДД	Июль
Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада	Инспектор ГИБДД, педагог-психолог, зав. МДОУ	Август

⁸ Клевцова, Н. Г. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы ДОУ [Электронный ресурс] / Н. Г. Клевцова, Е. Н. Ребеш // Ресурсы образования : портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – Режим доступа : <http://www.resobr.ru/materials/164/4929/>. – Дата обращения : 25.06.2013.

Приложение 9

Примерное содержание занятий с обучающимися в детском автогородке

1. Обучение детей наблюдению за транспортом в детском автогородке

а) Учащиеся собираются на площадке, выделенной для занятий. Учитель объясняет, какую ошибку делают дети, выбегая на проезжую часть и в неустановленном месте пытаюсь перебежать дорогу, не обращая внимания на движущийся транспорт.

После объяснения вся группа отрабатывает, где и как нужно переходить дорогу: подходят к обозначенному пешеходному переходу, если его нет — к перекрестку, подчеркнутым движением поворачивают голову налево, затем направо, еще раз налево и, убедившись в полной безопасности, переходят строго поперек, так, чтобы видно было во все стороны.

б) Таким же образом отрабатывается правило перехода дороги по зеленому сигналу. При этом особое внимание обращается на то, что на этот сигнал светофора машины могут поворачивать, поэтому нужно обязательно следить за сигналами указателей поворота автомашин.

2. Обучение предвидению

а) Дети собираются позади кустов, растущих вдоль дороги, или за другим предметом, закрывающим обзор. Несколько детей, играющих роль «транспорта», располагаются на проезжей части, так, чтобы их не было видно.

Учитель рассказывает, какую ошибку допускают дети: думают, что опасности нет, и выбегают на проезжую часть, не посмотрев, а машина появляется из-за предмета, закрывающего обзор, и едет на них.

После этого вся группа повторяет несколько раз: подходит к предмету, закрывающему обзор, приостанавливается, выглядывает из-за этого предмета, и если есть «машина» — пропускает ее, а если нет — шагом выходит на проезжую часть и переходит дорогу.

б) Дети собираются у макета автобуса, став у передней части макета, учитель показывает детям, какую ошибку допускают пешеходы: не посмотрев по сторонам, выходят или даже выбегают из-за автобуса и попадают под машину, которая объезжает его. Затем обращается внимание на опасность неосторожного обхода стоящего транспорта сзади: можно попасть под встречную машину.

После этих примеров отрабатываются элементы правильного поведения — переходят дорогу только по пешеходному переходу при отсутствии поблизости движущихся машин.

3. Обучение детей наблюдению во время целевых экскурсий на улице

а) Обучение оценивать обстановку.

Группа движется по тротуару, переходит к пешеходному переходу. Останавливается и внимательно осматривает дорогу. Учитель объясняет

обстановку на проезжей части: когда — нельзя переходить и почему, а когда — можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нельзя переходить, в случае ошибок, учитель поправляет их.

б) Обучение оценивать скорость и направление движения машин.

Дети стоят у нерегулируемого перекрестка. Учитель обращает внимание детей на движущиеся машины, появляющиеся вдали. Все вместе наблюдают за ней и вслух считают, пока машина не проезжает мимо. При этом счете дети учатся следить за машиной и предвидеть ее дальнейшее движение. Для тех машин, которые проезжают мимо, на счете «пять», «шесть», «семь» учитель обращает внимание, что эти машины едут быстро и переходить дорогу очень опасно. При проведении этого занятия учат также детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовится сделать поворот.

в) Обучение предвидеть скрытую опасность.

На перекрестке или у пешеходного перехода ведется наблюдение за крупногабаритными автомобилями, приближающимися к перекрестку. Учитель обращает внимание детей на то, что из-за этих автомобилей не видно других, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины», значит, и в этом случае нужно быть особенно внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекресток ведется наблюдение за его удалением. Учитель обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает обзор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые ребята, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают переходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения Правил дорожного движения, неверные действия пешеходов и спокойно объяснить опасность этих нарушений. В случае же правильного анализа и выполнения детьми всех действий не забудьте похвалить их.

Приложение 10

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма⁹

1 класс (16 ч)

Темы занятий по курсу ОБЖ	Воспитательные мероприятия
Сентябрь (2 часа)	
1. Что такое безопасность? Город, посёлок, район – где ты живёшь? 2. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1. Урок безопасности, разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 2. Подготовка и проведение праздника «Посвящение в пешеходы»
Октябрь (2 часа)	
1. Практическое занятие по теме: «Безопасный маршрут в школу» 2. Как правильно переходить улицу, разбор ситуаций.	1. Пешая прогулка по улицам посёлка, наблюдение за движением машин и пешеходов, разбор ситуаций. (2 часа)
Ноябрь (1 час)	
1. Сигналы регулировщика дорожного движения. Светофор и его сигналы.	1. Профилактическая беседа по соблюдению ПДД во время осенних каникул. 2. Конкурс рисунков по теме: «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!»
Декабрь (2 часа)	
1. Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» 2. Практическое занятие по теме: «Дружим мы со знаками»	1. Конкурс загадок, стихов «Знаки на дорогах нам в пути помогут» 2. Беседа по теме: «Безопасность на зимних дорогах»
Январь (1 час)	
1. Викторина на тему: «Зачем нужно знать Правила безопасного поведения на дорогах?»	1. Урок творчества «Знаки своими руками»
Февраль (2 часа)	
1. Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода» 2. Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.	1. Приглашение в класс отряда ЮИД.
Март (2 часа)	
1. Знакомство с транспортом города. 2. Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.	1. Игра – занятие «Нарисуем город наш» 2. Подготовка к утреннику «Красный. Желтый. Зелёный».

⁹ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://do.gendocs.ru/docs/index-287970.html>. – Дата обращения : 25.06.2013

Апрель (2 часа)	
1. Вида перекрёстков. 2. Практическое занятие «Я у перекрёстка»	1. Проведение утренника «Красный. Желтый. Зелёный».
Май (2 часа)	
1. Контрольный тест по ПДД. 2. Профилактическая беседа по теме: «У светофора каникул нет!»	1. Конкурс рисунков «Мы едем, едем, едем...».

2 класс (16 ч)

Темы занятий по курсу ОБЖ	Воспитательные мероприятия
Сентябрь (2 часа)	
1. Повторение пройденного в 1 классе.	1. Традиционный урок безопасности. 2. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»
Октябрь (2 часа)	
1. Разбор ДТП с приглашение инспектора ГИБДД.	1. Совместный проект «Уголок безопасности класса»
Ноябрь (1 час)	
1. Сигналы регулировщика.	1. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах.
Декабрь (2 часа)	
1. Перекрёстки и их виды. 2. Практическое занятие по теме: «Безопасный маршрут в СДК».	1. Конкурс рисунков по теме: «Зима. Дорога. Опасность!»
Январь (1 час)	
1. Дорожные знаки.	1. Творческая мастерская «Знаки своими руками»
Февраль (2 часа)	
1. Разметка улиц и дорог. 2. Практическое занятие по теме: «Учимся читать разметку дороги»	1. Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
Март (2 часа)	
1. Практическое занятие по теме: «Мы переходим улицу». 2. Практическое занятие по теме: «Мы переходим улицу группами»	1. Брейн-ринг «Светофор в действии». 2. Беседа перед уходом на весенние каникулы.
Апрель (2 часа)	
1. Общественный транспорт. 2. Посадка , высадка пассажиров.	1. Прогулка по посёлку с посадкой на общественном транспорте. 2. Творческое занятие «На страже порядка на дорогах»
Май (2 часа)	
1. Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам. Закрепление знаний и умений.	1. Конкурс в классе «Самый умный Знайка по ПДД!» 2. Профилактическая беседа о необходимости соблюдение ПДД на летних каникулах.

3 класс (19 ч)

Темы занятий по курсу ОБЖ	Воспитательные мероприятия
Сентябрь (3 часа)	
1. Повторение изученного. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. 2. Разбор ДТП, их причины. 3. Практическое занятие по теме: «Безопасный маршрут в школу»	1. Экскурсия по улицам посёлка. 2. Конкурс рисунков по теме: «Наш посёлок»
Октябрь (2 часа)	
1. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. 2. Перекрёстки, виды перекрёстков.	1. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» 2. Оформление уголка безопасности класса.
Ноябрь (2 часа)	
1. Пешеход на загородной дороге. 2. Дорога, её составные части.	1. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах.
Декабрь (2 часа)	
1. Дорожная разметка и дорожные знаки. 2. Сигналы светофора и регулировщика.	1. Викторина – конкурс «Аукцион знаков» 2. Беседа о необходимости безопасного поведения и осторожности на зимних дорогах.
Январь (2 часа)	
1. Переходы улиц и дорог. 2. Одностороннее и двустороннее движение на дороге. Переход дороги.	1. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах. 2. Конкурс на лучший рекламный «ролик» по теме: «Соблюдай ПДД, а то...»
Февраль (2 часа)	
1. Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. 2. Правила пассажиров при высадке из общественного транспорта.	1. Брейн-ринг «Светофор в действии»
Март (2 часа)	
1. Тормозной путь транспорта. 2. Нерегулируемый перекрёсток. Правила поведения пешехода на нерегулируемом перекрёстке.	1. Беседа с учащимися и родителями по теме: «Велосипед и велосипедисты» 2. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах.
Апрель (2 часа)	
1. Практический урок «Пассажиры и дорога» 2. Урок – практикум.	1. Урок творчества «Помощники безопасной дороги».
Май (2 часа)	
1. Урок-тест «Правила дорожного движения» 2. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет»	1. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах. 2. Конкурс «На самого Знайку по ПДД»

4 класс (16 ч)

Темы занятий по курсу ОБЖ	Воспитательные мероприятия
Сентябрь (2 часа)	
1. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Разбор ДТП, их причины. 2. Практическое занятие по теме: «Безопасный маршрут в школу»	1. Традиционный урок безопасности. 2. Обновление уголка безопасности.
Октябрь (2 часа)	
1. Движение учащихся группами и в колонне. 2. Велосипедисты. Права и обязанности.	1. Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход» 2. Конкурс поделок по теме: «Транспорт будущего»
Ноябрь (1 час)	
1. Труд водителя.	1. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах. 2. Конкурс памяток «Водитель, садясь за руль, помни!»
Декабрь (2 часа)	
1. Перевозка людей на грузовых автомобилях. 2. Предупредительные сигналы водителей.	1. Беседа о необходимости безопасного поведения и осторожности на зимних дорогах. 2. Урок творчества «Новый знак ПДД» Защита знаков.
Январь (1 час)	
1. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1. Урок творчества. «Сочиняем сказку о ПДД»
Февраль (2 часа)	
1. Соблюдение ПДД велосипедистами. 2. Дорожные знаки и их значение.	1. Брейн-ринг «Светофор в действии»
Март (2 часа)	
1. Тормозной путь. Тормозное состояние. 2. Разбор опасных ситуаций на дороге.	1. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я.» 2. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах. 3. Родительский всеобуч.
Апрель (2 часа)	
1. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда. 2. Виды транспортных средств, городской транспорт – угроза безопасности человека.	1. Викторина «Будущий инспектор ГИБДД» 2. Конкурс рисунков по теме: «Безопасный транспорт будущего»
Май (2 часа)	
1-2. Практическое занятие на специально оборудованной площадке.	1. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах.

Приложение 11

Примерные тематические планы

Примерный тематический план для учащихся 5 класса

Тема 1. Причины и условия, способствующие возникновению ДТП с участием подростков.

Тема 2. Обязанности пешеходов.

Тема 3. Ситуации «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.

Тема 4. Правила перехода проезжей части дороги.

Тема 5. Дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей.

Тема 6. Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение дорожной разметки.

Тема 7. Обязанности пассажиров.

Тема 8. Сигналы светофора. Виды светофоров.

Тема 9. Правила посадки, высадки и перехода проезжей части после выхода из маршрутного транспорта.

Тема 10. Движение на велосипеде и роликах.

Викторина: «Оценка знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте».

Начиная с 5 класса тематика занятий в каждом последующем классе усложняется. В программах раскрывается содержание таких вопросов, как: отрицательные привычки опасного поведения на улицах и дорогах, движение пешеходов группами и по загородным дорогам (вне населенного пункта), устройство велосипеда, его снаряжение, техническое обслуживание и правила движения на велосипеде, правила перевозки пассажиров на мотоцикле, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах, оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Рассматриваются вопросы дорожной этики, комментируются Правила дорожного движения. По окончании курса обучения планируются зачеты, контрольные работы или викторины по оценке знаний Правил дорожного движения, умений, навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Примерный тематический план для учащихся 6 класса

Тема 1. Причины дорожно-транспортных происшествий (разбор конкретных примеров ДТП с участием детей и подростков на территории микрорайона, округа, города, сельской местности).

Тема 2. Правила перехода проезжей части

Тема 3. Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД).

Тема 4. Ситуации «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.

Тема 5. Дорожные знаки

Тема 6. Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями.

Тема 7. Правила езды на велосипеде (п. 24 ПДД).

Тема 8. Движение вне населенного пункта

Тема 9. Контрольная работа по проверке знаний ПДД.

Примерный тематический план для учащихся 7 класса

Тема 1. Статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Поведение участников и очевидцев ДТП.

Тема 2. Ситуации «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части.

Тема 3. Тормозной и остановочный путь разных видов транспортных средств.

Тема 4. Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Тема 5. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Тема 6. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. 8 групп дорожных знаков. Знаки особых предписаний.

Тема 7. Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах.

Тема 8. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

Тема 9. Зачет - проверка знаний по ПДД.

Примерный тематический план для учащихся 8 класса

Тема 1. Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности и анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП.

Тема 2. Правила дорожного движения (история появления и значение).

Тема 3. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Тема 4. Обязанности пешеходов (п. 4 ПДД). Ответственность пешеходов за нарушения ПДД.

Тема 5. Разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение.

Тема 6. Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД).

Тема 7. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов (п. 19.5, 24 ПДД).

Тема 8. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Тема 9. Зачет - проверка знаний по ПДД

Примерный тематический план для учащихся 9 класса

Тема 1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушения ПДД.

Тема 2. Значение Правил дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров (п. 4.5. ПДД)

Тема 3. Моделирование и оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства.

Тема 4. Предупредительные сигналы водителей.

Тема 5. Знаки особых предписаний и знаки дополнительной информации.

Тема 6. Дорожная разметка и ее характеристики.

Тема 7. Перевозка людей (п. 22 ПДД).

Тема 8. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов (п. 24 ПДД).

Тема 9. Зачет - проверка знаний по ПДД.

Примерный тематический план для учащихся 10-11 классов

Тема 1. Статистика ДТП с участием детей и подростков. Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП.

Тема 2. Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося транспортного средства.

Тема 3. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности дорожного движения.

Тема 4. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: гл. 12 (12.7,12.8,12.18,12.27,12.29,12.30), Уголовный кодекс Российской Федерации: ст. 166, 264, 265, Гражданский Кодекс Российской Федерации.

Приложение 12

Проектная задача «Книжка-малышка о правилах дорожного движения»

(Из опыта работы Славной И. В.,
учитель начальных классов, Гимназия № 86, г. Нижний Тагил)

Название проектной задачи	Книжка-малышка о правилах дорожного движения
Класс	1–3
Тип задачи	Межпредметная, одновозрастная (группа детей 4–6 человек)
Цели, задачи	Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в модельной ситуации, требующих их совмещения.
Знания, умения и способы действий.	<ul style="list-style-type: none">– работа с текстом;– работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;– работа с разными видами текстов, выделение существенной информации;– выбор форм представления результатов работы.
Планируемый результат	Демонстрация учащимися: <ul style="list-style-type: none">– усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;– умения, работая в малой группе, создать конечный «продукт» – связанное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов.
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оцениваются: <ul style="list-style-type: none">– умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал, дополнять его собственными знаниями и представлениями, не уходя при этом в сторону беспочвенного фантазирования;– владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;– умение полно и обоснованно решать задачи. Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Замысел проектной задачи:

Статистика происшествий на дорогах, в которых пострадавшими являются не только взрослые, но и дети, заставляет задуматься. Можем ли мы, учителя, помочь нашим детям избежать подобных ситуаций? На мой взгляд, тема безопасности на дорогах, знание и умелое применение правил дорожного

движения на практике (на улице) должна быть одной из приоритетных во внеклассной работе классного руководителя. Безусловно, передаваемый опыт ребенку от родителей неоспорим, однако большую часть времени дети находятся в школе, поэтому наш долг закреплять эти знания и способствовать безопасности наших обучающихся на дорогах.

Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети владеют правилами дорожного движения.

Учащимся предлагается принять участие в разработке книжки-малышки для будущих первоклассников. Создавая свою книжку-малышку, дети самостоятельно выбирают рубрики, которые наполняют материалами о ПДД, выполняя задания. Детям предстоит не просто выполнить задания, но и осуществлять отбор материала, его преобразование, так как необходимо удерживать поставленную задачу.

Особенность данной проектной задачи в том, что каждая группа создает свой продукт, и во всех группах он разный. Такой подход расширяет возможности детей, предоставляет простор для их воображения и фантазии, делает этап презентации более интересным для учащихся, а действие оценивания неформальным.

Цель, которую должны достичь дети: создать иллюстрированную «книжку-малышку для будущих первоклассников», все материалы для книги учащиеся берут из выполненных ими заданий.

Вступительное слово учителя

Дорогие ребята! С каждым годом вы становитесь взрослее и самостоятельнее. Уже без сопровождения взрослых вы ходите в школу, магазин. И каждый день вы убеждаетесь в том, что дорога – место особого внимания и осторожности. Сегодня вы продемонстрируете, что умеете заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье ваших младших товарищей.

Описание проектной задачи

От издательства «Дорожный патруль» пришло письмо:

«Здравствуй, юные пешеходы! Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и водители относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом. Родители будущих первоклассников обратились к нам с просьбой – создать красочную познавательную книжку-малышку для их детей. Мы знаем, что за время своего обучения вы выучили и соблюдаете правила дорожного движения. Но мы в затруднении создать яркую красочную книжку-малышку для будущих первоклассников, поэтому просим вас помочь нам в её создании. Вот название разделов, которые должны войти в книжку:

1. Поучительные строчки о ПДД.
2. Как правильно переходить улицу.
3. Наш друг – Светофор.
4. Дорожные знаки.

5. Разрешается – запрещается.

Названия разделов можете поменять, но не изменять их суть. В каждом разделе книжки-малышки должна быть соответствующая информация. Количество разделов на ваше усмотрение.

Возможно, следующие задания, которые вы выполните, вам пригодятся для выше перечисленных разделов. И не забудьте, что это книжка для малышей, она должна быть красочной и обязательно с названием.

С нетерпением ждем ваши «книжки-малышки»!

Комментарий: Учащимся предлагаются задания, которые им необходимо выполнить. Эти задания и будут являться готовым материалом для их книжки-малышки. Дети, создавая продукт, могут вырезать нужный им материал из задания или рисовать сами.

Выполните задания, соотнесите их с нужным разделом и оформляйте страницы вашей книжки для малышей.

1 задание

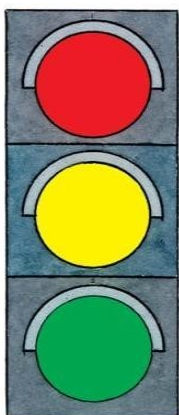
– А вы знаете, почему у Светофора такое имя?

Слово «светофор» состоит из двух частей – «свет» и «фор» «Свет» – это и есть свет, а «фор» (от греч. *форос*) обозначает «несущий или «носитель». А вместе – «светофор» – значит носитель света или несущий свет. Он несёт свет, причём разных цветов: красного, жёлтого, зелёного. Эти цвета выбраны не случайно, они очень яркие и далеко видны в любую погоду.



- А вы знаете, когда появился первый светофор?

Первый светофор появился в 1868 г. в г. Лондон, в Англии. Освещались сигналы газовыми светильниками. А в 1914 г. в Америке появились первые электрические светофоры. Они имели два сигнала: красный и зелёный. А в Москве первый светофор появился в 1929 г. Как вы думаете, важно понимать сигналы светофора? Тогда соотнеси цвета светофора с надписями:



Свет - предупреждение:
Жди сигнала для движения.

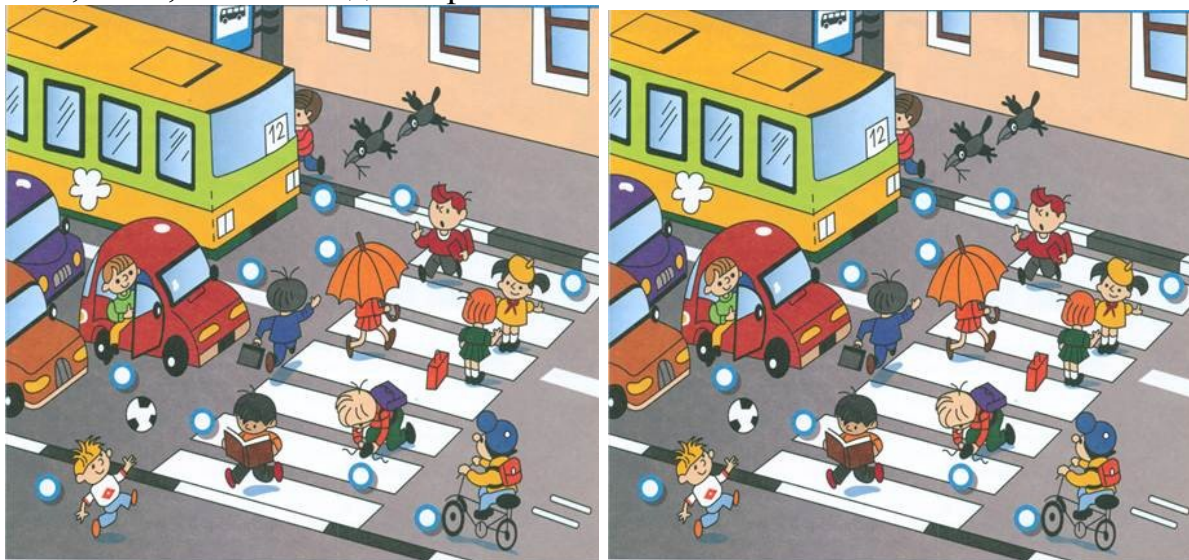
А за ним этот свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
– Препятствий нет,
Смело в путь иди!

Самый строгий свет,
Если он горит:
Стой! Дороги дальше нет.
Путь для всех закрыт.

Комментарий: Учащиеся также могут включить в свои книжки-малышки информацию о светофоре.

2 задание «Найди нарушителей»

Рассмотрите иллюстрацию, раскрасьте кружочки нарушителей красным цветом, а тех, кто соблюдает правила – зелёным.



Комментарий: Одна иллюстрация для выполнения детьми в группе, вторая для книжки-малышки, либо раскрашенная детьми картинка может быть наглядным примером для инструктажа в книжке: красным цветом – запрещается, зелёным – разрешается.

3 задание

Возле высказывания раскрасьте кружок в соответствующий цвет: красный и зелёный. Правило выбора цвета как у светофора.



- Играть на мостовой
- Переходить улицу при зеленом свете светофора
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом
- Переходить улицу по подземному переходу
- Переходить улицу при красном свете светофора
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу
- Переходить улицу при желтом свете светофора
- Цепляться за проходящий трамвай
- Играть на проезжей части

Комментарий: Цвет раскрашенного кружка учащиеся должны определить так: красный – запрещает, зелёный – разрешает.

4 задание

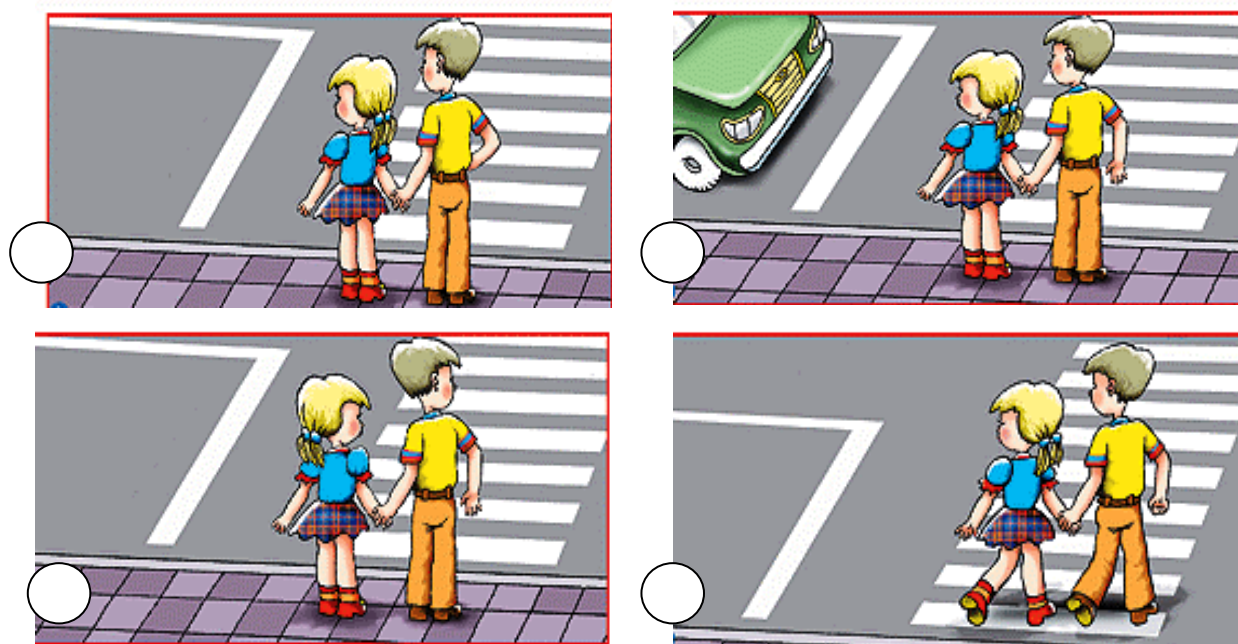
Соотнеси дорожный знак с надписью и его описанием.

<p>Знак «Пешеходный переход»</p>	<p>В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»</p>	
	<p>Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!</p>	<p>Знак «Движение пешеходов запрещено»</p>
	<p>Знак «Подземный пешеходный переход»</p>	
<p>Знает каждый пешеход Про подземный этот ход. Город он не украшает, Но машинам не мешает!</p>	<p>Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая»</p>	
<p>В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.</p>		<p>Знак «Движение»</p>

Может, тебе удобнее будет вырезать и наклеить? Возможно, получится страничка книжки-малышки?

5 задание

Как нужно переходить дорогу? Расставь картинки в нужном порядке.



6 задание

Молодцы! Вы выполнили все задания и, возможно, начали оформлять книжку-малышку, заканчивайте свою работу.

7 задание

Ваша книга для будущих первоклассников о правилах дорожного движения готова!! Издательство «Дорожный патруль» благодарит Вас и желает первой вашей книге выйти в печать и получить признание от родителей будущих первоклассников. Осталось только указать имя главного редактора и перечислить авторский коллектив.

Комментарий: Данное задание позволяет увидеть, кому принадлежит лидерство в группе. По окончании работы дети представляют свой продукт, рассказывая и показывая свою книжку-малышку.

Карта наблюдения № 1

Ф. И. эксперта _____
№ группы _____

Вопросы	Ответы
1. Как учащиеся действовали впервые 5 минут своей работы (сразу начали выполнять задания, читали всю работу, выбирали задания и т. п.)	
2. Как выполняли задания учащиеся: в порядке их следования в тексте задачи или изменили порядок выполнения?	
3. С чего начали работу учащиеся после того, как получили пакет материалов? Как дети дальше распределяли задания между собой? (Как они договаривались по формированию пар для дальнейшей работы?)	
3. Как взаимодействовали дети в ходе выполнения задания? Помогали ли друг другу?	
4. Общались ли между собой пары?	
5. Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	

Карта наблюдения № 2

Оценка выполнения итогового задания группой № _____

Эксперт: _____

Учащиеся: _____

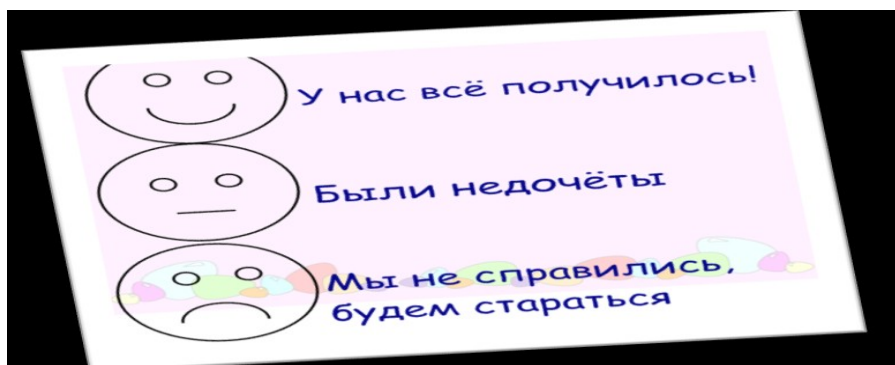
Критерий	Оценка	Комментарий
Соответствует ли результат поставленной цели		
Базируется ли итоговый «продукт» на результатах выполнения отдельных заданий		
Степень обоснованности результата		
Качество итогового продукта	Текст	
	Формы представления данных	
	Иллюстративный материал	
Итого:		

Результат группы по каждому критерию оценивается 0–6 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ группы № _____

Критерий	Оценка группы
Понравилось ли вам работать в данной группе?	<input type="radio"/>
Если нет, то почему?	
Правильность выполнения 1 задания	<input type="radio"/>
Справилась ли группа со 2 заданием	<input type="radio"/>
Справилась ли группа с 3 заданием	<input type="radio"/>
Справилась ли группа с 4 заданием	<input type="radio"/>
Справилась ли группа с 5 заданием	<input type="radio"/>
Решение задачи создание книжки малышки о ПДД (получилось или нет)	<input type="radio"/>
Если не получилось, то почему?	

Комментарий к оценочному листу групп: Учащиеся в группе заполняют оценочный лист, рисуя смайлики:



Приложение 13

Интегрированный урок русского языка и ОБЖ для учащихся 1 класса «Дорога в школу»

(Из опыта работы Славной С. В., учитель начальных классов,
Гимназия № 86, г. Нижний Тагил)

Тема: Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных в корне слова
Задачи:

- 1) развивать умение в тексте находить слова с парными согласными и проверять их различными способами.
- 2) работать над обогащением словарного запаса учащихся.
- 3) воспитывать орфографическую зоркость,
- 4) воспитывать внимательного пешехода и пассажира; повторение ПДД,

Оборудование: таблицы-опоры на изученные правила, оформление карты-путешествия «Дорога в школу», дорожные знаки, карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска Smart Board, программа Smart Notebook¹⁰ (для скачивания ввести пароль: ПДД).

Содержание занятия I. Оргмомент

Каждый себе напомнил:

«Я красиво, правильно сижу.

В тетради аккуратно пишу,

Никогда я не спешу!»

- 1) Ребята, вы любите путешествовать? Дорогие мои ребятки, приглашаю вас путешествовать, знания свои совершенствовать!



¹⁰ Файлообменник [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.fayloobmennik.net/2846087>. – Дата обращения : 25.06.2013

(Буратино и машина передвигаются по карте. Нажимая на номер, открывается страница с заданием, красная стрелочка возвращает на карту игры)

В некотором царстве, в некотором государстве есть волшебная Школа Дорожных Наук. Учиться там очень интересно. Сегодня и мы отправимся туда. Как в любой сказке в пути нас ожидают разные препятствия, которые нужно преодолеть, только тогда мы достигнем цели.

Представьте, что мы из школьного класса вышли на улицу. Наша школа находится недалеко от проезжей части на улице Коминтерна. По шоссе мчатся машины. Рядом с шоссе дорога для пешеходов – тротуар. Вам часто приходится переходить улицу через дорогу. Чтобы спокойно переходить дорогу, надо знать ПДД. Их мы получим в Школе Дорожных Наук. Путь туда неблизкий. В канун каникул делаем ребятам предостережение: *«Помните правила движения, чтобы не волновались родители, чтоб спокойны были за рулем водители».*

Посмотрим, кто сегодня быстрее доедет до Школы Дорожных Наук. Уверена, что это будут те, кто лучше знает ПДД и правила русского языка.

II. Актуализация изученных знаний

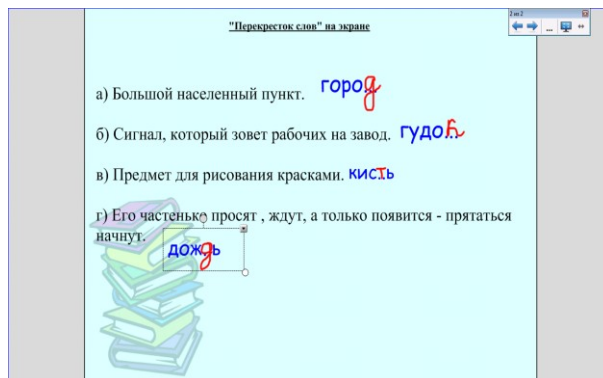
1) «Перекресток слов» на экране.

Наш постовой Светофорик предлагает отправиться в путь по необычному перекрестку. Шагать нужно там, где есть пешеходный переход: Замените словосочетание одним словом. Разрешите спор букв в слове:

(На экране с помощью инструмента «ластик» стираются смайлики и появляется ответ, пропущенную букву дети записывают с помощью инструмента «чернила»).

До выполнения задания:

После выполнения задания:



а) Большой населенный пункт (горо_).

б) Сигнал, который зовет рабочих на завод (гудо_)

в) Предмет для рисования красками (кис_ь).

г) Его частенько просят, ждут, а только появится – прятаться начнут (дож_ь).

– На какой вопрос будем сегодня отвечать? (Проверка орфограмм слабых позиций согласных).

– Какой способ работал на «перекрестке» (изменили по числу)

Дополнительно: Найти слова, в которых букв больше, чем звуков (в словах *дождь* и *кисть* – «Ь» не обозначает звука, указывает на мягкость согласного).

2) «Найди пару»:

Итак, мы путешествуем по улицам большого города. Остановимся на улице Парных согласных.

«Ходим, мы бродим, ищем пару,

Помогите нам, друзья,

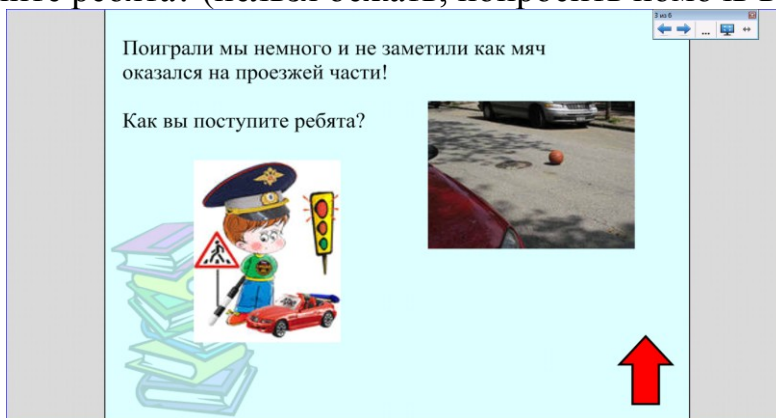
Ведь без пары нам нельзя!»

– Мяч словите, парный согласный назовите: Б – П, З – С, Ж – Ш, К – Г,

В – Ф, Т – Д

– Поиграли мы немного и не заметили как мяч оказался на проезжей части!

Как вы поступите ребята? (нельзя бежать, попросить помочь взрослых)



3) «Поисковая работа»

Светофорик напоминает:

«На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на детской площадке».

На экране:



– Сколько предложений записано? Пальчики-сигнальчики (1). Докажите. (Транспорт мчится).

- Начинаем поисковую работу по нахождению орфограмм в этом предложении? (в гор_де – СЛ., б_льшом – больше – Р. С., по ш_рокой – шире – Р. С., м_стовой – мост – Р. С., трансп_р_ – транспорта – П., спорт – Р. С., г_р_ _ской – город – Р. С., СЛ., города – Р. С.). Все другие опасные места цветом

обозначим и запомним. Внимательно прочитайте еще раз и запишите по памяти (проверка самоконтролем с экрана).

Дополнительно: Подчеркните родственные слова, докажите, что они родственные.

4) Физминутка.

Подмигивает весело трехцветный светофор.

Красный свет зажегся – стой! (все стоят)

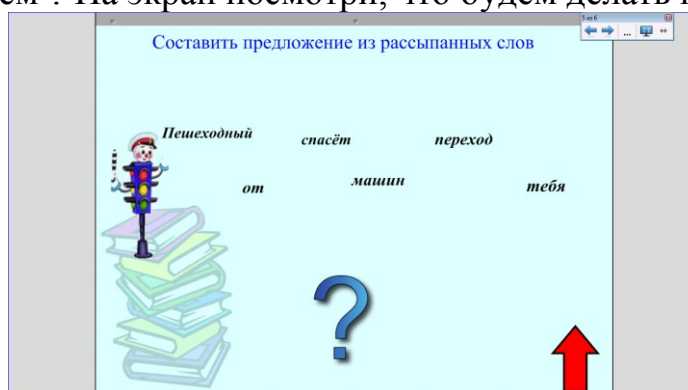
Желтый вспыхнул – подожди (все присели)!

А зеленый свет – иди! (все шагают)

Будьте внимательны! Начали!

5) «Остановка».

– Наш постовой Светофорик предлагает сделать остановку и о чем-то напоминает! Но о чем? На экран посмотри, что будем делать нам скажи!



(Составить предложение из рассыпанных слов)

Пешеходный, от, спасет, машин, переход, тебя (Пешеходный переход от машин тебя спасет.)

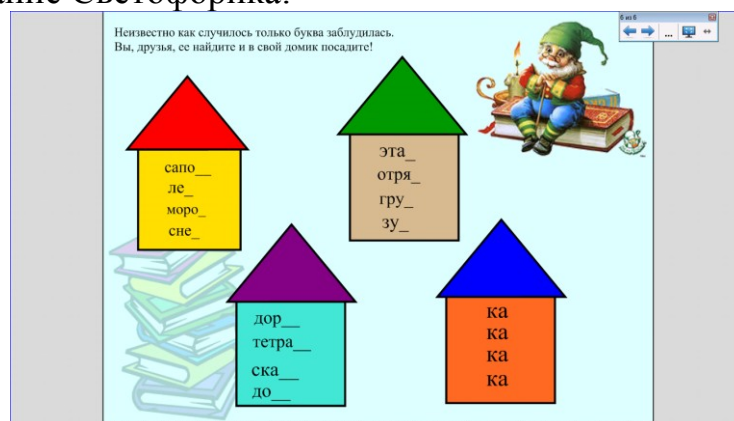
- Предложение запишите, главные члены подчеркните, слово с сомнительной согласной найди и по составу его разбери.

III. Рефлексия.

- Вот мы и добрались до Школы Дорожных Наук. Но что это? Заперто!

В школу попадете, сдав экзамен, выполнив задание самостоятельно. Сможете? Тогда приступайте!

Последнее задание Светофорика:



А в домике живут согласные буквы. Когда утром они просыпаются, то открывают окошко! Откройте их и вы, вставив правильно букву!

Внимание! Лист САМОКОНТРОЛЯ на экране:

Стук-стук! Проверь букву, мой милый друг!

- Оцените свою работу на шкале САМООЦЕНКИ: правильно или есть ошибки, трудно было или легко, интересно ли было на уроке (3 оценочных шкалы).

- Спасибо всем за работу! Постовой Светофорик благодарит вас за помощь и дарит классу «Дорожное домино», в которое дети с удовольствием поиграют на перемене.

