

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7»



Архипова Лидия

Ивановна

2021.01.11

15:15:04 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ «Лицей №7»

Л.И. Архипова

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа по учебному курсу

«Логопедическое сопровождение учащихся 1-4 классов. Начальное общее образование»

Составитель программы:

Удалова Л.Г. первая КК

Березовский 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» разработана в соответствии с :

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010)

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

-положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);

-положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев,Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,А.Р.Лурия);

-принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И.Лалаева);

-научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой; Москва «Просвещение» 2014г.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1.Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2.Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3.Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Общее количество тем-160, из них 35 тем на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Периодичность занятий - не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Распределение тем по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Количество тем	Количество диагностических работ
1.Предупреждение нарушения письма	33	2
2.Коррекция нарушения письма	110	6
3.Всего	143	8

Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы « Предупреждение нарушения письма»

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем – 35. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – полгода - год. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации первого этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Первый этап коррекционно-педагогической работы

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.

Тема	Количество
1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1
2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.	1
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1
7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж».	1

Звуки [С-С,]. Буква С.	
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1
11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1
14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.	1
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	1
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук	1

[Й]. Буква Й.	
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1
26-27. Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1
30-31. Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	1
32-33. Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	1

Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы « Коррекция нарушения письма».

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-4 классов с нарушением речи (общее недоразвитие речи). Количество тем-125. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы-1,5-2 года.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Второй этап коррекционно-педагогической работы. Распределение тем по разделам.

Раздел	Количество тем
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	12
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	15
1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.	
2. Звуки согласные твёрдые - мягкие парные (1-й способ смягчения)	6
3. Звуки согласные твёрдые - мягкие парные (2-й способ смягчения).	4
4. Звуки согласные твёрдые - мягкие непарные.	11
5. Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию.	14
Раздел 3. Морфемный состав слова .	
1. Корень. Окончание. Основа.	5
2. Суффикс. Словообразование.	11
3. Приставка. Словообразование.	4
4. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки.	7
5. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.	7
6. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова. Способы проверки.	6
Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	8
Итого:	110

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1 класс	1.Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва « Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014
2-4 кл.	<p>1.Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>2.Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>4.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>5.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю</p>	<p>1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами» » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014</p> <p>3.Тетрадь-помощница « Чтение.Читаю и понимаю» О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва « Просвещение» 2014</p>

	звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.	
--	---	--

Паспорт календарно-тематического планирования логопедических занятий

Логопедическая коррекционно-развивающая работа

Количество часов в неделю по плану- 2 ч

Всего количество часов в году по плану -60 ч

Для учащихся 1 класса, имеющих: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, трудности в овладении навыками чтения и письма

Учитель-логопед – Удалова Лидия Геннадьевна

Учебное пособие для учащихся:

- 1.Тетрадь-помощница «**Развитие речи. Письмо**» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014
2. Тетрадь-помощница « **Чтение. От буквы к слогу и словам**» О.А.Ишимова, А.А. Алмазова, Москва « Просвещение» 2014г.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1 классов

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
Предупреждение нарушения письма и чтения			
1-2	1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	<p>1. Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы и объяснения детей, высказывать своё мнение. Контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач</p> <p>2. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>В) Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 3 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [О] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [О], определять место звука в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук [о].</p> <p>3. Двигательные: Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук [О] и букву. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную и прописную букву О.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Оценивать свою работу и работу товарищей на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать своё мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.</p>	2 ч
3-4	2. Развитие речи и	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и</p>	2 ч

	<p>речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.</p>	<p>объяснять связь слов с учётом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок по теме.</p> <p>Б) Составлять предложение из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Объяснять образование сложных слов. Слушать и определять число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова, начинающиеся на букву Е, определять место буквы в слове. 3. Двигательные: Выполнять разнонаправленные и перекрёстные движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Е.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
5-6	<p>3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.</p>	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учётом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложения из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [А] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [А], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы А.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
7-8	<p>4. Развитие речи и речемыслительной деятельности</p>	<p>Соблюдать правила работы в группе: включаться в групповую работу и участвовать в совместной работе, используя общение. Соблюдать речевой этикет в ситуации общения: слушать ответы и объяснения детей, высказывать своё мнение. Контролировать свои действия и коллективно-распределительные действия товарищей по группе при решении коммуникативных задач.</p>	2ч

	<p>по лексической теме « Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.</p>	<p>1.Устные задания: А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать существительные к прилагательным и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Б) Составлять предложение из 3-4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять предложение по заданному началу. В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [И] и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [И], определять место звука в слове. 3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия. 4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы И. 5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
<p>9-10</p>	<p>5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.</p>	<p>1.Устные задания: А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры сказок или рассказывать стихотворения о зиме. Б) Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Н-Н,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Н], определять место звука в слове. 3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия. 4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Н. 5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	<p>2 ч.</p>

11-12	6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Подбирать частные названия к общему названию. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Т-Т,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Т], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Т.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
13-14	7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть месяцы, праздники весны. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [С-С,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [С], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Т.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
15-16	8. Развитие речи и речемыслительной	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Добавлять слово по заданному началу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.</p>	2 ч

	ой деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	<p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Р-Р,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Р], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Р.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
17-18	9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл устойчивого выражения. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [В-В,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [В], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы В.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
19-20	10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Приводить примеры загадок о весне. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры загадок о лете.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Определять число предложений в коротком рассказе.</p>	2 ч

	[Л-Л,]. Буква Л.	<p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Л-Л,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Л], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Л.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
21-22	<p>11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.</p>	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные и существительные, обозначающие детёнышей животных, с помощью суффиксального способа образования.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [К-К,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [К], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы К.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
23-24	<p>12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.</p>	<p>1. Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть предметы по описанию. Отгадывать предметы, явления на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять в предложение пропущенное слово и следить за правильностью выбора слова и использования падежных конструкций.</p> <p>В) Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [М-М,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [М], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы М.</p>	2 ч

		5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.	
25-26	13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксального способа образования. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [Д-Д,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Д], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Д.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
27-28	14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.	<p>1.Устные задания:</p> <p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детёнышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звуков [П-П,] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [П], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы П.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
29-	15. Развитие	А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать	

30	речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	<p>частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Называть сказки о животных.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детёнышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [У] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [У], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы У.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
31-32	16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать частные названия к общему названию. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Пересказывать кратко историю о создании светофора.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять маршрут движения пассажирского транспорта. Образовывать относительные прилагательные.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Я.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Я.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
33-34	17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Приводить примеры названия картин по теме.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ы] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ы], определять место звука в</p>	2 ч

		<p>слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ы.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
35-36	<p>18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Отбирать характерные признаки, функции, качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате.</p> <p>Б) Составлять предложение из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Г] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Г], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Г.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
37-38	<p>19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.</p>	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [З] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [З], определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы З.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч

39-40	20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Б] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Б], определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Б.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
41-42	21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Правильно проговаривать загадки о городе или об осеннем городском пейзаже.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ч] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ч] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ч.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
43-44	22. Развитие речи и речемыслительн	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы. Группировать предметы с учётом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие.</p>	2 ч

	ой деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	<p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Й] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Й] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Й.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
45-46	23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю о цирке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Х] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Х] определять место звука в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Х.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
47-48	24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 6 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ж] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ж] определять место звука в слове.</p>	2 ч

	[Ж]. Буква Ж.	<p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ж.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
49-50	25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в слове. Наблюдать за произнесением звука [Ш] и называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук [Ш] определять место звука в слове.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ш.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
51-52	26-27. Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на букву Ю.</p> <p>3.Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4.Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ю.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
53-54	28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнить предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отвечать на вопросы по</p>	2 ч

	Звук [Щ]. Буква Щ.	<p>сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук [Э]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Э]. Подбирать слова на звук [Щ].</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	
55-56	30-31. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>В) Выделять первый звук в слове. Подбирать слова на звук [Ф]. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять порядок звуков и место звука [Ф]. Подбирать слова на букву Ё. Определять место звука [Ё] в слове.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ф, для буквы Ё.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч
57-58	32-33. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	<p>А) Отвечать на вопросы по сюжетной картинке: находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Определять предметы на основе краткого описания. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Следить за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Б) Составлять предложение из 7 слов. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Подбирать к прилагательному образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.</p> <p>В) Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ъ. Отбирать слова с буквой Ь. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему: определять место буквы Ь.</p> <p>3. Двигательные: Выполнять движения. Контролировать свои действия.</p> <p>4. Письменные задания: Выполнять заданий 1-5 для буквы Ъ, для буквы Ь.</p> <p>5. Подведение итогов работы: Аналогично с темой 1.</p>	2 ч

<p>59</p>	<p>Проверочная работа. Списывание с печатного текста.</p>	<p style="text-align: center;">Списывание (с печатного текста) Ёжик Тёплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий Ёжик. Он стал искать пищу. 18 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака, 7 кластеров в словах.</p> <p style="text-align: center;">Списывание (С рукописного текста) Журавль Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю. 19 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака, 14 кластеров в словах.</p>	<p>1 ч</p>
<p>60</p>	<p>Проверочная работа. Письмо под диктовку.</p>	<p style="text-align: center;">Диктант Гроза Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом. 30 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков, 13 кластеров в словах.</p>	<p>1 ч</p>

Паспорт календарно-тематического планирования логопедических занятий

Логопедическая коррекционно-развивающая работа

Количество часов в неделю по плану- 2 ч

Всего количество часов в году по плану -60 ч

Для учащихся 2-4 классов, имеющих нарушения чтения и письма

Учитель-логопед – Удалова Лидия Геннадьевна

Федеральный государственный образовательный стандарт школьного общего образования 2016 г.

Программа по курсу « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

утверждена на Педагогическом совете (протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.)

Учебное пособие для учащихся:

- 1.Тетрадь-помощница « **Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово**» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014
- 2.Тетрадь-помощница «**Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу**» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014
- 3.Тетрадь-помощница «**Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных**» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва « Просвещение» 2014
- 4.Тетрадь-помощница «**Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно**» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2014
- 5.Тетрадь-помощница «**Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу**», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.

6. Тетрадь-помощница « **Чтение. От слога к слову**» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014

7. Тетрадь-помощница « **Чтение. Читаю словами**» » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2-4 классов

	Тема занятия	Примечание
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	
	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	
	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	
	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	
	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.)	
	Предложение (деформированное)	
	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	
	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.Омонимы	
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	
	А) Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	
	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	

	Состав слова. Звуки и буквы	
	Звуки гласные. Ударение	
	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквыА.о	
	Звуки гласные. Дифференциация А-О	
	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	
	Звуки гласные. Дифференциация О-У	
	Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И	
	Звуки гласные. Дифференциация И-У	
	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й	
	Звуки гласные. Дифференциация И-Й	
	Буквы Я, Ё, Ю, Е	
	Дифференциация Я-Е	
	Дифференциация Е-И	
	Дифференциация Ё-Ю	
	Б) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)	
	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	
	В) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)	
	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения). Письмо под диктовку	

	Буква Ъ (функция смягчения)	
	Буква Ы (функция разделения)	
	Буква Ь (различение функций)	
	Г) Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)	
	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	
	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	
	Дифференциация Ц-С	
	Дифференциация Ш-С	
	Дифференциация Ж-З	
	Дифференциация Ч-ТЬ	
	Дифференциация Ч-Щ	
	Дифференциация Ч-Ц	
	Дифференциация Ч-Ш	
	Дифференциация Ш-Щ	
	Дифференциация Ц-Ъ	
	Д) Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	
	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	
	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	
	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	
	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	
	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	
	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	
	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	

	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Ё, М, Л, Н, Р, Х, Щ, Ц. Письмо под диктовку	
	Дифференциация Б-Д	
	Дифференциация Б-В	
	Дифференциация П-Т	
	Дифференциация Л-М	
	Дифференциация Х-Ж	
	Дифференциация Ц-Щ	
	Раздел 3. Морфемный состав слова	
	А) Окончание. Основа. Корень	
	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	
	Окончание и основа	
	Корень. Однокоренные слова	
	Корень. Корневая омонимия	
	Корень. Сложные слова	
	В) Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных	
	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	
	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	
	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	
	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	
	Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	
	Суффиксальный способ образования имён прилагательных	
	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-	
	Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	

Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)	
Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	
Суффиксальный способ образования глаголов	
Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	
Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-	
Г) Приставка	
Правописание приставок, не изменяющихся на письме	
Правописание приставок на З (С)	
Правописание приставок при- (пре-)	
Приставка. Предлог. Способы различения	
Д) Проверяемый безударный гласный в корне слова	
Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку	
Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	
Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	
Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	
Безударный гласный, обозначаемый буквой Е , в корне слова. Способы проверки	
Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	
Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	
Е) Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	
Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	
Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	

	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	
	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	
	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	
	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	
	Ж) Проверяемый произносимый согласный в корне слова	
	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	
	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	
	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	
	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения	
	Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения	
	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	
	Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	
	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти.	
	Слово. Словосочетание (тип связи- управление). Предложение.	
	Слово. Словосочетание (тип связи- согласование). Предложение.	
	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	
	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	
	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	
	Текст (деформированный)	
	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	

Приложение 1

Спецификация диагностических материалов для проведения анализа уровня развития устной речи младших школьников (Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»).

1. Назначение диагностической методики.

Методика применяется для диагностики структуры речевого дефекта, оценки степени выраженности нарушений разных компонентов речи, построения системы индивидуальной коррекционной работы; комплектования групп на основе общности структуры нарушения речи; отслеживания динамики речевого развития и оценки эффективности коррекционного воздействия. Методика обследования устной речи является стандартизированной, направлена на выявление актуального уровня речевого развития обучающегося. Тестовая методика проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части « создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

2. Условия проведения диагностической методики.

Точное соблюдение требований, заложенных в критериях оценки каждой группы проб. Форма проведения: индивидуальная. Наличие пособия для учёта критериев и градации оценивания заданий всех серий.

3. Время проведения обследования.

Общая продолжительность обследования устной речи- 40-45 минут, из них время проведения обследования-30 минут, время заполнения протокола-10 минут. Продолжительность обследования может увеличиться при замедленном темпе выполнения заданий, обусловленном индивидуальными возможностями ребёнка.

4. Содержание и структура диагностической методики.

Содержание методики определяется на основе документов:

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Особенности методики

Методика включает 156 речевых проб нарастающей трудности. Для оценки выполнения заданий применена балльная система. Для каждой группы проб разработаны свои критерии оценки. Для получения индивидуального речевого профиля оценивается успешность выполнения каждой серии проб в процентном выражении. Оцениваемые компоненты речевой системы: 1) фонематическое восприятие; 2) артикуляционная моторика; 3) звукопроизношение; 4) слоговая структура слова; 5) навыки языкового анализа; 6) грамматический строй речи; 7) словарь и словообразовательные процессы; 8) понимание логико-грамматических отношений; 9) связная речь.

Примечание

Применение методики не требует использования стимульного материала. Большинство заданий не предусматривает оказания помощи, так как методика направлена на определение актуального уровня развития обучающегося (кроме заданий при обследовании словообразовательных навыков, когда стимулирующая помощь нередко приводит к актуализации правильно образованного слова).

Тестовая методика Фотековой Т.А.

Цель методики: определить уровень сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

Материалы: руководство к тексту, диагностические карты, сводная таблица регистрации результатов.

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение

- | | |
|----------------|--------------|
| ▪ ба – па | па – ба |
| ▪ са – за | за – са |
| ▪ жа – ща | ща – жа |
| ▪ са – ша | ша – жа |
| ▪ ла – ра | ра – ла |
| ▪ ма – на – ма | на – ма – на |
| ▪ да – та – да | та – да – та |
| ▪ га – ка – га | ка – га – ка |
| ▪ за – са – за | са – за – са |
| ▪ жа – ша – жа | ша – жа – ша |
| ▪ са – ша – са | ша – са – ша |

- | | |
|----------------|--------------|
| ▪ ца – са – ца | са – ца – са |
| ▪ ча – тя – ча | тя- ча – тя |
| ▪ ра – ла – ра | ла – ра – ла |

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0, 25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальное количество баллов за все задание - 15 баллов

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

- надуй щеки;
- надуй одну щеку;
- надуй другую;
- упри язык в правую щеку;
- «Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой;

Инструкция: повторяй за мной движения.

- «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой);

- «Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);
- «Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);
- «Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы);
- «Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

0,25 – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 – невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

Инструкция: повторяй за мной слова:

- собака, маска, нос; сено, косить, высь; замок, коза; зима, ваза;
- шуба, кошка, камыш; жук, ножи;
- цапля, овца, палец; щука, вещи, лещ; чайка, очки, ночь;

- река, варенье, дверь;
- лампа, молоко, пол; лето, колесо, соль.

Оценка:

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

3 балла - нормативное произношение всех звуков группы;

1,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

1 балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка – 15 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова.

Скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр.

Оценка

1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе;

0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,25 – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)

0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: подумай и ответь на мои вопросы.

- Сколько слов в предложении «*Около дома росла высокая береза*»?
- Какое второе слово в этом предложении?
- Сколько слогов в слове «*рак*»?
- Сколько слогов в слове «*машина*»?
- Какой третий слог в слове «*машина*»?
- Сколько звуков в слове «*рак*»?
- Сколько звуков в слове «*шапка*»?
- Какой первый звук в слове «*шапка*»?
- Какой третий звук в слове «*школа*»?
- Какой звук после «ш» в слове «*школа*»?

Оценка:

1 балл - правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ с первой попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальный балл за серию — 10.

Серия 3. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

- Наступила осень.
- Птичка свила гнездо.
- Над водой летали белые чайки.
- В саду было много красных яблок.
- Земля освещается солнцем.
- Ранней весной затопило весь наш луг.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка:

0 балл – правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик.. Мальчик умывается лицо. Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановки, замены слов);

0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- девочка, читать, книжка
- доктор, лечить, детей
- рисовать, карандаш, девочка
- в сад, расти, вишня
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Миша, дать, собака, большая, кость
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

- Лена наливает чай...чашки.
- Почки распустились...деревьях.
- Лодка плывет...озеру.
- Чайка летит...водой.
- Птенец выпал...гнезда.
- Деревья шумят...ветра.
- Последние листья падают...березы.
- Щенок спрятался...крыльцом.
- Пес сидит...конуры.
- Большая толпа собралась ...театром.

Используется два вида помощи

- стимулирующая («неверно, подумай еще»);
- в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?)

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида;
- 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

При выполнении этого задания можно использовать картинки.

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- один стол, а много – это...
- стул - ...
- окно - ...
- звезда - ...
- ухо - ...

Инструкция: один - дом, а много чего? – Домов.

- стол, а много чего? - ...
- стул - ...
- окно - ...
- звезда - ...
- ухо - ...

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0, 5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

Серия 2. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

Инструкция: у кошки – котята, а у

- козы –
- волка –
- утки –
- лисы –
- льва -
- собаки -
- курицы –
- свиньи –
- коровы –
- овцы –

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

Стол, стул, дом, снег, дерево.

3. Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги - она бумажная

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ▪ варенье из вишни – | кисель из клюквы - |
| ▪ варенье из яблок – | салат из моркови - |
| ▪ варенье из сливы – | суп из грибов - |
| ▪ варенье из малины - | лист дуба – |
| ▪ варенье из клубники - | лист осины - |
| ▪ варенье из черники - | лист дуба - |
| ▪ кукла из соломы – | горка изо льда – |
| ▪ шишка ели - | |

б) Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

- волка за жадность -
- зайца за трусость –
- медведя за силу –
- льва за смелость –

Инструкция: если днем жарко, то день – жаркий, а если -

- мороз -

- солнце -
- снег -
- дождь -
- ветер -
- холод -

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- | | | |
|-------------|---------|------------------|
| ▪ кошки – | зайца - | гнездо орла - |
| ▪ медведя – | белки - | клюв птицы - |
| ▪ волка – | | ружье охотника - |
| ▪ льва – | | |
| ▪ лисы - | | |

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.
2. а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной.
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале.

Оценка:

1 балл – правильное выполнение;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

Серия 6. Исследование связной речи.

- 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)**

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка :

- 1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.
- 2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены ; неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.
- 3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Горошины.

В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предьявляется не более двух раз.

Оценка;

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предьявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ даже по вопросам не доступен

Приложение 2

Спецификация диагностических материалов обследования письменной речи обучающихся младших классов (Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

1. Назначение диагностической методики.

Методика применяется для выявления у младших школьников нарушений письма; проектирования коррекционной работы; комплектования групп на основе общности механизма нарушения письма; отслеживания динамики формирования письма и оценки эффективности коррекционного воздействия. Тестовая методика проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части « создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

2. Условия проведения диагностической методики.

Форма проведения: обследование проводится фронтально, в небольших группах детей, или индивидуально. Перед выполнением письменных работ детям объясняется процедура проведения обследования. В разных классах или группах детей диктант проводит один и тот же педагог. Текст диктанта читается громко, с одинаковой скоростью, чёткой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.

3. Время проведения обследования.

Общая продолжительность обследования устной речи- 40 минут, из них время проведения обследования-30 минут, время для проверки выполнения заданий-5 минут(на каждого обучающегося), время для анализа допущенных ошибок-5 минут (на каждого обучающегося).

4. Содержание и структура диагностической методики.

Содержание методики определяется на основе документов: -Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.

– Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: пособие/под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.-М., 2008.

Оборудование

Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий (диктант, списывание) для учащихся 1-4 классов; тексты для учащихся 1-4 классов при выполнении задания на списывание (индивидуальный раздаточный материал).

Особенности методики

Обследование проводится при выполнении слухового диктанта. Дополнительно используются следующие виды работ: списывание с печатного и рукописного текстов. Отбор материала проведён на основе лингвистического анализа текстов.

Методика обследования письма является стандартизированной. Для оценки успешности выполнения заданий применена балльная система. Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и охарактеризовать у учащихся уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется вычитанием числа ошибок, найденных и верно исправленных обучающимся, из общего количества допущенных ошибок. Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические,agrammaticкие и метаязыковые. Для констатации дисграфии в письменных работах подробно анализируются только ошибки первой группы. К

дисграфическим отнесены ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма, который предполагает написание слова в полном соответствии с его произношением. Данные ошибки распределяются на несколько групп с учётом причины возникновения: 1) замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством гласных и согласных звуков; 2) оптические ошибки; 3) моторные ошибки; 4) зрительно-моторные ошибки; 5) зрительно-пространственные ошибки; 6) ошибки звукового анализа и синтеза.

Примечание

Одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения дважды. Учащиеся выполняют их в конце учебного года (в мае) и в начале нового учебного года (в сентябре) при переходе в следующий класс. Например, материал, используемый для обследования в конце 1 класса, даётся ещё раз в начале 2 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающую к концу учебного года, у других- распад сформированных стереотипов письма. Обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае - в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать направления коррекционной работы. Результаты работ детей, требующих посторонней помощи и не справившихся с заданием в отведённое время, фиксируются. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например первую половину дня.

Контрольные тексты

1 класс (конец обучения)

Диктант

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

30 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков, 13 кластеров в словах.

Списывание (с печатного текста)

Ёжик

Тёплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий Ёжик. Он стал искать пищу.

18 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака, 7 кластеров в словах.

Списывание (С рукописного текста)

Журавль

Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю. 19 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака, 14 кластеров в словах.

2 класс (конец обучения)

Диктант

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелёными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

54 слов, 173 согласных, 121 гласная, 6 мягких знаков, 30 кластеров в словах.

Списывание (с печатного текста)

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло то дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу. 53 слова, 165 согласных, 121 гласных, 2 мягких знака, 29 кластеров в словах.

Списывание (с рукописного текста)

Лягушка

Жила-была на свете лягушка. Она сидела в болоте и ловила комаров и мошек. Однажды она сидела на сучке, высунувшись из воды. Лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Дождик моросил по её лакированной спинке. Вдруг тонкий звук раздался в воздухе. Это были утки. Они спустились в болото. Лягушка спряталась.

50 слов, 151 согласных, 113 гласных, 4 мягких знаков, 29 кластеров в словах.

3 класс (конец обучения)

Диктант

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе и радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные воробьи.

68 слов, 227 согласных, 157 гласных, 6 мягких знаков, 47 кластеров в словах.

Списывание (с печатного текста)

Мышь-малютка

Мышь-малютка-самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

66 слов, 218 согласных, 155 гласных, 6 мягких знаков, 47 кластеров в словах.

Списывание (с рукописного текста)

Енот

Живёт енот в дупле, а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная и густая. На хвостике окраска кольцами то светлее, то темнее. На морде шерсть чёрная с белой оторочкой. Поймает енот лягушку, рака, мышь, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За это прозвали его енотом-полоскуном. Енот и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоеет перед едой.

(по А.Тамбиеву)

70 слов, 167 согласных, 145 гласных, 4 мягких знака, 26 кластеров в словах.

4 класс (конец обучения)

Диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь- и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску. Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх. Обрато я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

82 слова, 234 согласных, 183 гласных, 6 мягких знаков, 56 кластеров. Слова для справок: вверх, обратно.

Списывание (с печатного текста)

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яйца. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает. Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе-всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

79 слов, 232 согласных, 179 гласных, 1 мягкий знак, 54 кластера.

Списывание (с рукописного текста)

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой роще. Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щёткой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуется своей красотой. Жизнь у берёзы не лёгкая. И сок из неё цедают, и ветки на веники вяжут, и бересту дерут. На туески. Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную траву. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, берёзка тянет листики-ладошки из старого пня.

(По Ю.Фролову)

78 слов, 231 согласная, 172 гласных, 7 мягких знаков, 46 кластеров.

Заключение

Таким образом, экспресс-вариант включает 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в 4 серии с одинаковыми максимальными оценками в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно также соотнести с одним из четырех уровней успешности:

4 уровень – 100% - 80%

3 уровень – 79,9% - 65%

2 уровень – 64,9% - 45%

1 уровень – 44,95% и ниже.

Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль:

1. фонематическое восприятие,
2. артикуляционная моторика,
3. звукопроизношение,
4. звуко-слоговая структура слова,
5. грамматический строй,
6. словообразование,
7. связная речь.

Получив такой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Архипова Лидия Ивановна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022