Статистическая аналитическая справка

по итогам проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

в 2020-2021 учебном году.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной  и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном

самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении [Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников](http://docs.cntd.ru/document/499059977)» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 96), приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 № 664-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году».

Условием участия в школьном этапе олимпиад является подача заявления с указанием количества учебных дисциплин, в олимпиадах по которым желает участвовать обучающийся.

В 2020-2021 учебном году участниками школьного этапа стали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Количество участников | Доля участников |
| 4а | 25 | 24 | 0.96 |
| 4б | 27 | 27 | 1 |
| 4в | 29 | 23 | 0.79 |
| 4г | 26 | 20 | 0.76 |
| 4д | 25 | 18 | 0.72 |
| 5а | 27 | 25 | 0.92 |
| 5б | 29 | 24 | 0.82 |
| 5в | 25 | 24 | 0.96 |
| 5г | 27 | 24 | 0.88 |
| 6а | 25 | 21 | 0.84 |
| 6б | 26 | 22 | 0.84 |
| 6в | 26 | 23 | 0.88 |
| 6г | 17 | 15 | 0.88 |
| 7а | 29 | 29 | 1 |
| 7б | 30 | 29 | 0.96 |
| 7в | 25 | 20 | 0.8 |
| 8а | 27 | 27 | 1 |
| 8б | 29 | 27 | 0.93 |
| 8в | 26 | 19 | 0.73 |
| 9а | 21 | 17 | 0.80 |
| 9б | 24 | 21 | 0.87 |
| 9в | 21 | 17 | 0.80 |
| 10а | 23 | 23 | 1 |
| 10б | 13 | 13 | 1 |
| 11а | 25 | 24 | 0.96 |
| Всего: | 627 | 556 | 0.88 |

Доля участников школьного этапа за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Начальное общее образование  (4 классы) | 0.89 | 0.86 | 0.84 |
| Основное общее образование  (5-9 классы) | 0.90 | 0.85 | 0.85 |
| Среднее общее образование  (10-11 классы) | 0.85 | 0.94 | 0.96 |
| Итого: | 0.88 | 0.88 | 0.88 |

Доля участников школьного этапа по учебным дисциплинам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Количество обучающихся -потенциальных участников | Количество участников | Доля участников |
| Английский язык | 326 | 95 | 0.29 |
| Астрономия | 495 | 8 | 0.016 |
| Биология | 495 | 101 | 0.20 |
| География | 495 | 71 | 0.14 |
| Информатика | 495 | 134 | 0.27 |
| Искусство (МХК) | 495 | 54 | 0.10 |
| История | 495 | 88 | 0.17 |
| Литература | 495 | 128 | 0.25 |
| Математика | 627 | 369 | 0.58 |
| Немецкий язык | 78 | 8 | 0.10 |
| ОБЖ | 495 | 128 | 0.25 |
| Обществознание | 495 | 142 | 0.28 |
| Право | 495 | 31 | 0.06 |
| Русский язык | 627 | 349 | 0.55 |
| Технология | 495 | 70 | 0.14 |
| Физика | 495 | 48 | 0.09 |
| Физическая культура | 495 | 106 | 0.21 |
| Французский язык | 91 | 13 | 0.14 |
| Химия | 495 | 43 | 0.08 |
| Экология | 495 | 45 | 0.09 |
| Экономика | 495 | 47 | 0.09 |

Доля участников школьного этапа по учебным дисциплинам за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Английский язык | 0.30 | 0.25 | 0.29 |
| Астрономия | 0.02 | 0.013 | 0.016 |
| Биология | 0.23 | 0.25 | 0.20 |
| География | 0.18 | 0.13 | 0.14 |
| Информатика | 0.14 | 0.26 | 0.27 |
| Искусство (МХК) | 0.10 | 0.12 | 0.10 |
| История | 0.23 | 0.15 | 0.17 |
| Литература | 0.20 | 0.23 | 0.25 |
| Математика | 0.50 | 0.54 | 0.58 |
| Немецкий язык | 0.15 | 0.12 | 0.10 |
| ОБЖ | 0.23 | 0.26 | 0.25 |
| Обществознание | 0.22 | 0.26 | 0.28 |
| Право | 0.04 | 0.05 | 0.06 |
| Русский язык | 0.50 | 0.54 | 0.55 |
| Технология | 0.12 | 0.14 | 0.14 |
| Физика | 0.12 | 0.10 | 0.09 |
| Физическая культура | 0.20 | 0.20 | 0.21 |
| Французский язык | 0.14 | 0.15 | 0.14 |
| Химия | 0.10 | 0.07 | 0.08 |
| Экология | 0.12 | 0.08 | 0.09 |
| Экономика | 0.12 | 0.08 | 0.09 |

Таким образом, доля обучающихся, заявившихся и принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников составляет 0.88 единиц.

Сравнительный анализ доли участников олимпиад по предметам указывает на увеличение количества участников школьного этапа олимпиад по математике, информатике, обществознанию, праву, русскому языку. Основная причина – ситуация успешности при выполнении заданий по русскому языку и профильность программ среднего общего образования в лицее.

Незначительное снижение участников олимпиад по ряду предметов обусловлено тем, что опыт участия в олимпиадном движении позволяет обучающимся постепенно выбирать из многообразия олимпиад не 5 или 6, а 3 – 4 олимпиады в соответствии со своими интересами и в целях повышения результативности.

Ежегодно председателями жюри составляются аналитические записки, отражающие спектр заданий, доступных для выполнения обучающимися, и заданий повышенной трудности, причин низкого качества выполнения олимпиадных заданий. Ниже приведём выдержки из справок 2020-2021 учебного года.

Жюри по математике отмечает: Задачи, предлагаемые 6 классу, просты, но не стандартны. Задача №1 решалась всеми участниками и в большинстве верно. Геометрическую задачу решали больше половины детей. Но понятие «сложить» некоторые заменили на «наложить друг на друга». В третьей задаче была сложность в обосновании ответов.

Задачу №4 некоторые дети решали, начиная с подбора ответа: брали число, не обосновывая свой выбор.

В №5 ошибочное суждение, связанное с определением количества карточек от 10 до 99. В результате неверный ответ.

Задачи, предлагаемые семиклассникам, были не «школьные». Дети совсем не справились с заданиями № 2, 3, 6 Задачу № 5 решили всего 4 участника. Большинство решающих задание № 1 представили верное решение.

Нестандартными были задачи и у 8 классов. Каждая задача имела свою изюминку. Поэтому с №2 не справились все участники олимпиады. Было предложено несколько верных, но не обоснованных ответов. В задании №3 не составили уравнение 100% участников, но половина участников нашли количество жителей.

В задании №6 были даны в основном необоснованные ответы. С заданием №1 справились 65% участников.

Очень сложными оказались задачи для 9 классов. Все задачи предполагали достаточно глубокое понимание математики. Поэтому успешной, можно считать только задачу№3. Многие дети обоснованно дали верный ответ. Работа для участников была неподъемной.

Задачи, предлагаемые 10 классам, соответствовали пройденным на уроках темам. Наиболее успешна была задача №6, при этом она вплотную подводила к разделам высшей математики.

В задании №1, №2 –дети не верно использовали теорему, обратную теореме Виета и не смогли сделать верно чертеж.

В №4 – не доказали, что углы острые. А в №5 не поняли условие задачи и только 2 из участников привели примеры. Эксперты считают, что критерии слишком жесткие для общеобразовательных школ.

Задания, предлагаемые 11 классам, были очень разнообразны по сложности и затронутым темам. Дети часто решали задания подбором, рассматривали частные случаи. Не боялись решать алгебраические задачи. Самые решаемые были задания №1, №6, №2, №4. Сложным оказалось задание №5. С ним никто не справился.

В целом задачи опирались на традиционные олимпиадные темы. Разнообразие задач сделало олимпиаду интересной.

Задачами повышенного и высокого уровня сложности жюри по **физике** посчитали: 7 кл. -№2- плотность вещества, 8 кл.- №2- простые механизмы, №3- тепловые явления, №4- закон Гука, 9 кл.- №2 –кинематика, 10 кл.- №3. - молекулярная физика, №4- постоянный ток, диод.(не изучались),11 кл.- электродинамика.

Причинами недостаточного уровня выполнения заданий члены комиссий считают:

* Недостаточный уровень владения формулами;
* Наличие в расчетных задачах математических ошибок;
* Ошибки в знании законов, непонимание физической ситуации;
* Затруднение в алгоритме измерения физической искомой величины;
* Неправильное или неточное описание физических моделей, явлений, начальных уравнений и законов.

Анализ заданий по **химии** позволил сделать ряд выводов. Для каждой возрастной параллели учащихся 8, 9,10,11 классов были предложены пять заданий разного уровня сложности. Задания обширные, объемные содержат от одного до пяти пунктов, на которые необходимо ответить при выполнения задания. При выполнении заданий требуются знания особых химических свойств веществ, промышленного способа производства веществ, тривиальных и латинских названий веществ, основ физической химии. Необходимо отметить (задание 2 (8 класс), что строение атома, состав атомного ядра изучаются в 8 классе в конце учебного года (в учебниках разных авторов это параграфы 35,39,43). В задании 3 (8 класс) требовалось определить карбонат металла. Также отмечу, что свойства солей и их названия будут изучены учащимися 8 класса значительно позднее. Кроме того, в задании требовалось составить уравнение химической реакции, провести расчеты по уравнению, это вызвало у восьмиклассников значительные затруднения. Поэтому, в основном, учащиеся выполнили задания, которые носили занимательный характер, а именно описали процессы, которые происходят при приготовлении пищи. У 50 % обучающихся решены задачи, связанные с нахождением массовой доли растворенного вещества, у 10 % - задачи, связанные с нахождением массы вещества по уравнению химической реакции.

Задания для 9 класса были основаны на материале 3 разделов химии: неорганической, аналитической, и физической.

Из раздела неорганической химии необходимо знание основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; их строения и свойств; получения неорганических соединений; номенклатуры; периодического закона и периодической системы: основных закономерностей в изменении свойств элементов и их соединений. Из раздела аналитической химии - качественный и количественный анализ веществ. Из раздела физической химии - химическую связь; закономерности протекания химических реакций: основы химической термодинамики и кинетики.

В этом году в задания олимпиады была включена «межпредметная» задача, которая показывают тесную взаимосвязь естественных наук (задача 5 на электропроводность морской воды), к сожалению, она не была выполнена учащимися.

Для выполнения задания 2 в 9 классе обучающиеся должны были знать, что в промышленности извлечение железа из его оксидов - это доменный процесс, при котором получается чугун – железо с повышенным содержанием углерода. Главной примесью к оксидам железа в руде является кварцевый песок SiO2 - это тугоплавкое вещество остается твердым при температурах, развиваемых внутри доменной печи. Чтобы превратить его в более легкоплавкое соединение – шлак, в шихту вводят известняк. Эти знания будут получены учащимися 9 класса только в конце учебного года, когда они будут изучать такой раздел химии как «Металлургия». Анализ работ теоретического тура учащихся 9-х классов показал, что у этой группы участников олимпиады сформированы знания о лабораторных и промышленных способах получения веществ, умение составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном видах, характеризовать физические и химические свойства веществ. У учащихся вызвали затруднения задания, требующие идентификации веществ на основе качественных реакций. Значительное количество ошибок связано с тем, что учащиеся не учитывали единицы измерения при решении расчетных задач.

Задания для 10 класса требовали умения соединять знания неорганической и органической химии, производить расчеты объема газа по известному количеству вещества, также решать задачу на нахождение состава неизвестного газа по химическим свойствам веществ, и задачу на нахождение молекулярной формулы вещества по массовой доле компонентов смеси. В основном, десятиклассники справились только с двумя заданиями: с цепочкой превращений, показав умение записывать формулы комплексных соединений, окислительно-восстановительных реакций, реакций гидролиза и с заданием, в котором требовалось идентифицировать вещества, используя только один химический реактив. Учащиеся 10-го класса продемонстрировали базовые умения: составлять химические формулы, решать задачи по уравнениям химических реакций, определять степени окисления элементов в соединении. Трудность у учащихся вызвало задание, на определение химического состава монеты, требующие знания свойств неорганических веществ. А также десятиклассники не смогли выполнить задачу, связанную со сложными математическими расчетами. Интеграция математической составляющей в задание по химии ни в коем случае не умаляет «химизма» задачи, а, наоборот, способствует расширению кругозора участников олимпиады, творческому развитию знаний школьников.

Наиболее сложными оказались задания олимпиады для учащихся 11 классов. Ко всем перечисленным разделам химии, по которым были составлены задания олимпиады в 11 классе прибавился раздел органической химии. Из раздела органической химии от учащихся требовалось знание основных классов органических соединений: алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных - сложных эфиров, полимерных соединений; номенклатуры; изомерии; строения, свойств и синтеза органических соединений.

Самыми сложными были задания 2 (задание по органической химии на определение формулы органического вещества) и задание 3 (на способ получения фенолформальдегидной смолы, используя минимальное число стадий, имея в распоряжении поваренную соль, известняк, кокс, воду и воздух). Еще одно задание оказалось трудным для одиннадцатиклассников: определение скорости химической реакции, молярных и равновесных концентраций веществ. (Эта тема будет изучена учащимися в конце учебного года). Учащиеся приступили к выполнению этих заданий, но допустили ошибки, связанные с особенностями этих реакций. Учащиеся испытывали затруднения при составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций, с указанием всех образующихся продуктов. Анализ олимпиадных работ показал, что учащиеся владеют базовыми умениями, необходимыми для решения расчетных задач. У них имеются знания физических и химических свойств неорганических и органических веществ. Однако учащиеся испытывают затруднения при решении задач, требующих умения использовать молярную концентрацию веществ. Большинство учащихся допустили ошибки в заданиях, проверяющих знание химических свойств органических веществ.

Члены жюри по **экологии** отмечают: справляются с заданиями из курса классической экологии все возрастные категории. Ученики 10-11 классов не демонстрируют знаний в области прикладной экологии. Возможная причина – отсутствие в школьном курсе уроков экологии и сокращение курса биологии (в ней есть темы по экологии) до 1 часа в неделю.

Жюри по **экономике** считает, что учащиеся 7-8 классов в задаче № 1 не поняли суть вопроса, поэтому он сделали только первую часть задания. В задаче № 2 учащиеся перепутали понятия реальный и номинальный доход. В тестовой части наибольшее затруднение вызвали вопросы по теме: Эластичность спроса. Издержки.

Учащиеся 9 классов не справились с выполнением тестов и задач, так как составленные для олимпиады задания были сложными. Затруднение вызвали темы: Кривая производственных возможностей, Эластичность спроса. К выполнению задачи № 2 приступило 3% от участников олимпиады (тема: Издержки)

Участники олимпиады 10- 11 класса справились с тестами, но сложными оказались задачи № 1, № 2 .В задаче № 3 для 10 - 11 класса не конкретизировано задание, с какой позиции нужно было решить данное задание.

Анализ итогов олимпиады по **географии**. Всего 8 человек из 71 преодолели 50% порог от максимально возможных 100 баллов.

7 класс - максимальный балл – 51, минимальный -5

8 класс - максимальный балл – 40, минимальный -8,5

9 класс - максимальный балл – 58, минимальный -5

10 класс - максимальный балл – 58, минимальный -17

11класс - максимальный балл – 52, минимальный -7

Олимпиада проводилась в один тур, который был разбит на два раунда: тестовый и аналитический. Оба раунда проводились в письменной форме. Общее проведение муниципального этапа олимпиады составило 3 часа . При выполнении заданий олимпиады не разрешено было использовать карты атласа.

Анализ содержания заданий позволяет утверждать, что наиболее успешно учащиеся всех параллелей справились с тестовым туром, за который им удалось набрать наибольшее количество баллов.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что аналитический раунд вызвал затруднения у учащихся, т.к. при выполнении этих заданий нужно было проявить умения сравнивать , выявлять причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, делать логические выводы, применять знания других предметов.

Отсутствие атласов, безусловно ,затруднило выполнение этих заданий.

В паралллели 7х классов самое решаемое было задание № 1, а наибольшее затруднение вызвали задания 4 и 5. С 5 заданием справился 1 человек, именно решение этого задания и вывело участника победителем.

В параллели 8х классов с заданием № 1 справились 100% участников. Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с определением объектов исторического наследия

России, определением типа почв по описанию их качеств, атморсферных явлений. Это говорит о слабом умении учащихся применять знания в новой обстановке.

В параллели 9х классов с заданием № 1 учащиеся не справились, т.к. нужно было выстроить причинно-следственные связи компонентов природы. Это вызвало не понимание вопроса и затруднения в его выполнении. С заданиями № 2 и № 4 практически все учащиеся справились. Комиссия отмечает достаточно хорошее знание географии родного края. К заданию № 5 учащиеся практически не приступили.

В параллели 10-11 классов учащиеся хорошо справились с тестовым раундом. К аналитическому раунду приступили отдельные учащиеся. Это говорит о снижающемся интересе учащихся средней школы к географии из-за невостребованности на ЕГЭ и вступительных экзаменах в ВУЗы.

В дальнейшем при подготовке к олимпиадам по географии следует обратить внимание на понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами, расширять кругозор, привлекая учеников к чтению дополнительной литературы, ресурсов Интернет, развивать географическую память.

Анализ работ обучающихся провели и члены жюри по **обществознанию**.

50% порог баллов от максимально возможных преодолели 27 человек.

7 класс – 9 человек;

8 класс – 9 человек;

9 класс – 7 человек;

10 класс – 2 человека;

11 класс – 0 человек;

**С какими заданиями обучающиеся справились на достаточном уровне.**

1. **класс:** задания №: 1 - определить верные и ложные утверждения по таким разделам курса «Обществознание» как «Человек и общество» и «Политика»;

- задания №: 3 – решить экономическую задачу;

- задания №: 4 – установить соответствие (тема «Виды социальных норм»);

- задания №: 5 – вставить слова в текст (тема «Право в системе социальных норм»);

- задания №: 6 – соотнести термины с их этимологическим толкованием;

- задания №: 7 – соотнести фрагмент песен с видами прав человека;

1. **класс** – задания №: 1 - определить верные и ложные утверждения по таким разделам курса «Обществознание» как «Человек и общество» и «Политика»; - задания №: 4 - вставить слова в текст (тема «Конституционные права и свободы человека»);

- задания №: 5 - чайнворд по теме «Культура».

- задания №: 7 – вопросы к тексту по разделу «Экономика».

1. **класс** – задания №: 1 из перечисленный найти обобщающее понятие по разделам «Духовная сфера», «Экономика», «Познание», «Социальная сфера».

– задания №: 2 - вставить слова в текст по теме «Сферы общественной жизни».

– задания №: 4 – сделать вывод по данным соц. опроса, которые представлены в таблице.

– задания №: 7 – соотнести схематичное изображение понятия с текстовым определением.

– задания №: 9 – соотнести суждение с обобщающим понятием по теме «Форма государства».

1. **класс** – задания №: 1 – выбрать несколько верных ответов по темам «Этнические общности», «Президент РФ» и разделов «Право», «Экономика».

– задания №: 2 - определить верные и ложные утверждения по таким разделам курса «Обществознание» как «Человек», «Экономика», «Право» и по темам «Президент РФ», «Гендер»

– задания №: 10 – эссе.

1. **класс** – задания №: 2 - определить верные и ложные утверждения по таким разделам курса «Обществознание» как «Конституция РФ», «Право», «Экономика», «Познание».

– задания №: 10 – эссе.

**С какими заданиями обучающиеся не справились? Причины.**

**7 класс** - задания №: 2 - по определению понятия написать термин по таким разделам курса как «Экономика», «Социальная сфера». Причины: не сформировано умение составлять родо-видовые определения понятий.

- задания №: 8 – чайнворд по теме «Семья». Причины: неумение видеть и применять межпредметные (с литературой, историей) связи по теме;

задания №: 9 – эссе. Причины: не сформировано умение аргументировать свою точку зрения с опорой на теоретическую и фактическую аргументацию.

**8 класс** – задания №: 2 – по определению понятия написать термин по таким разделам курса как «Экономика», «Социальная сфера». Причины: не сформировано умение составлять родо-видовые определения понятий.

- задания №: 3 - решить экономическую задачу и определить более прибыльное производство. Причины: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- задания №: 6 – «Тестовое ассорти», которое предполагало не только выявление верного ответа из 4 вариантов, но и нахождение лишнего термина в ряду понятий и умение определять принцип образования рядов понятий. Причины: не сформированы логические умения.

- задания №: 8 – эссе. Причины: не сформировано умение аргументировать свою точку зрения с опорой на теоретическую и фактическую аргументацию.

**9** **класс** – задания №: 3 – проиллюстрировать примером связь сфер общественной жизни. Причина: неумение раскрывать на примерах изученные теоретические положения.

– задания №: 5 - определить вид социального лифта по рисунку. Причина: неумение переводить информацию из одной знаковой системы (рисунок) в другую (текст, понятие, термин).

– задания №: 6 - определить вид социального конфликта по рисунку. Причина: неумение переводить информацию из одной знаковой системы (рисунок) в другую (текст, понятие, термин).

– задания №: 8 – решение правовых задач. Причина: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

– задания №: 10 - эссе. Причины: не сформировано умение аргументировать свою точку зрения с опорой на теоретическую и фактическую аргументацию.

**10 класс** – задания 3 – найти обобщающее понятие. Причины: не сформированы логические умения.

– задания № 4 – решение экономической задачи. Причина: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

– задания № 5 – найти и исправить в тексте ошибочные утверждения. Причина: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Правоспособность и дееспособность»).

– задания № 6 - решить логическую задачу и обосновать свой ответ. Причина: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Правонарушения»).

– задания № 7 – составить схему, отразив в ней соотношения между понятиями. Причина: не сформировано умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

– задания № 8 - решить кроссворд. Причина: не сформировано умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

– задания № 9 – анализ статистической информации, представленной в виде таблицы. Причина: не сформировано умение осуществлять поиск социальной информации представленной в различный знаковых системах (таблица); не сформировано умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

**11 класс** – задания №:1 - «Тестовое ассорти»

– задания №: 3 - написать обобщающее понятие и обосновать свой выбор. Причина: не сформировано умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

– задания №: 4 – решить экономических задач. Причина: Причина: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

– задания №: 5 - решить логическую задачу и обосновать свой ответ. Причина: отсутствует умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Мировые религии»).

– задания №: 6 – найти в тексте ложные утверждения и исправить их. Причина: недостаточные знания по теме «Избирательный процесс».

– задания №: 7 – решить правовую задачу. Причина: недостаточные знания по теме «Трудовые правоотношения».

– задания №: 8 – решить кроссворд. Причина: не сформировано умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

– задания №: 9 - анализ статистической информации, представленной в виде таблицы. Причина: не сформировано умение осуществлять поиск социальной информации представленной в различный знаковых системах (таблица); не сформировано умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Члены жюри по **технологии** считают, что большинство обучающихся владеют только базовыми уровнем знаний. Основная часть учащихся удовлетворительно справились с заданиями теоретической и практической части олимпиады. Были представлены хорошие, качественные проекты. Школьники успешно справились с заданиями по темам «Кулинария »7-8 класс, «Материаловедение», «Декларативно- прикладное искусство», «Решение экономической задачи». Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов по темам «Моделирование плечевых изделий»10-11 кл, «Моделирование поясных изделий» 9 кл., «Кулинария» (9-11кл.), а также составить технологическую последовательность изготовления швейного изделия.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести недостаточный уровень знаний, невысокий уровень кругозора. Результаты говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Также можно отметить, что по сравнению с олимпиадами прошлых лет была введена более строгая система подсчета баллов (так, например, в тестах при одном несоответствии о балов, когда требуется соотнести 6 пунктов) и существенно повышен уровень олимпиадных заданий. Указанные факты в совокупности определили гораздо более низкие результаты выступления участников.

Жюри по **русскому языку** отмечает, в 2017 году в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку участвовали 108 обучающихся. 50 и более процентов конкурсных заданий выполнили 18 человека, что составляет 17% от общего числа участников.

Семиклассники и восьмиклассники лучше справились с лингвистическими задачами№№ 7,8,9: определение части речи, особенности склонения имен существительных, языковые нормы. Умеют работать с текстом, составлять текст- рассуждение на заданную тему. Трудности вызвали задания №№2,3,4, связанные с историей языка: подбор исконно русских слов взамен старославянским, перевод древнерусского текста, выделение исторического корня.

Девятиклассники лучше справились с лингвистическими задачами №№1,5,7: звукобуквенный анализ, соотнесение русских и латинских фразеологизмов, определение части речи. Трудности вызвали задания №№6,9: способы словообразования, синтаксические нормы. Не умеют соотносить свое высказывание с тезисом, анализировать поэтические тексты.

Десятиклассники и одиннадцатиклассники лучше справились с лингвистическими задачами №№ 5,7: морфологические признаки частей речи, способы словообразования. Умеют составлять текст рассуждения на лингвистическую тему, подбирать примеры, иллюстрирующие аргументы. Трудности вызвали задания 2,4,8, связанные с историей языка. Не умеют сопоставлять языковые факты на основе семантических отношений.

Анализ работ по **литературе** позволяет сделать ряд выводов. Члены жюри, проверявшие работы семиклассников, отмечают следующие положительные моменты:

- все участники справились с двумя заданиями;

- победителями и призерами стали участники, проявившие себя как активные, вдумчивые читатели, чьи интересы не ограничиваются произведениями школьной программы.

Среди недочетов отмечается незнание авторов широко известных произведение и подмена аннотации пересказом.

В анализе олимпиадных заданий участников 8-х классов жюри отмечает хороший уровень выполнения первого задания, а именно:

- читательскую эрудицию (перечни книг для выставки);

- креативность мышления (оригинальность придуманных названий книжных издательств);

- знание жанровых признаков аннотации и умение ее составлять.

Второе задание, связанное с интерпретацией лирического текста, вызвало у многих участников затруднения, которые проявились

- в способности выразить лишь общее впечатление от стихотворения, так как анализировать звуковую организацию, ритмику произведения учащиеся не умеют;

- в затруднении создать связный текст (отрывочность суждений).

Анализируя работы участников олимпиады в 9 классах, жюри отмечает, что – все участники справились с первой частью задания (анализом художественного текста), продемонстрировав аналитические филологические навыки и умения, понимание проблематики и адекватность трактовки;

- работы практически всех участников олимпиады представляли собой цельное аналитическое рассуждение;

- работы победителей и призеров олимпиады отличаются творческим началом, оригинальностью подхода к анализу произведения, в умении создавать разные по жанру и стилю тексты.

Наряду с достижениями члены жюри отмечают проблемы, связанные с пониманием основных особенностей литературного произведения на историко-культурном фоне, т.е. проблемы низкой общекультурной и читательской эрудиции.

Членами жюри, проверявшими работы десятиклассников, отмечены работы призеров и победителя олимпиады, которые отличаются

- последовательным и адекватным раскрытием смысла произведения (рассказа А.П.Чехова «Пари») в динамике, в совокупности всех его частей;

-композиционной стройностью, точностью формулировок, умелым использованием цитат;

-владением теоретико-литературным понятийным аппаратом;

- историко-литературной эрудицией.

Также жюри отмечает композиционную стройность, умение излагать материал в одном стиле, грамотность речевого оформления как общую положительную тенденцию в работах всех участников олимпиады.

Однако члены жюри отмечают общие затруднения и недочеты:

- недостаточный уровень литературного и историко-культурного комментария к стихотворению А.К.Толстого;

- затруднения в определении темы, проблемы, жанра произведения;

-предпочтение в выборе для анализа эпического произведения лирическому ( только 4 человека из 22 выбрали для анализа стихотворение Д Самойлова), что связано с неумением анализировать лирическое произведение в единстве формы и содержания ( анализ подменяется общим впечатлением).

При общих положительных тенденциях в работах участников олимпиады 11 классов ( адекватное понимание текста, умение понять тему, вычленить проблему, на аргументированной базе проанализировать произведение, а также умение вычленять из текста изобразительно-выразительные средства и характеризовать приемы, помогающие автору создавать образы героев и окружающего мира) члены жюри выделяют типичные ошибки:

- подмена анализа текста пересказом;

- низкий уровень историко-культурной и литературной эрудиции

-недостаточный уровень владения теоретико-литературным понятийным аппаратом.

Члены жюри по **английскому, немецкому и французскому** языкам отмечают:

* Обучающиеся (английский язык) справились на достаточном уровне с тестовыми заданиями по чтению, но допустили при выполнении лексико-грамматических тестовых заданий много ошибок.
* На достаточном уровне участники олимпиады по немецкому языку справились с заданиями по чтению, хотя уровень выполнения заданий по чтению не высок. Наибольшие затруднения вызвали лексико-грамматические задания, лингвострановедение, письменный развернутый ответ. Все задания олимпиады лишь частично соответствуют примерной программе по немецкому языку, как это заявлено в пояснительной записке, и материал еще не пройден (например, в заданиях для 7-8 классов присутствует материал для 9-х классов, или тот материал, который в 1 полугодии не изучается).
* Лексико-грамматический тест (французский язык), который включает в себя все аспекты грамматики: употребление времени, артиклей, предлогов, прилагательных и существительных – требует хорошего знания грамматики и вызывает затруднения. Задания на понимание письменного текста требует хорошего знания лексических единиц, языковой догадки, сложность текста была высокой, так как незнакомых слов в тексте было около 50 %.

В результате анализа результатов олимпиады по **истории** сделаны следующие выводы:

**7 класс**

В результате анализа работ участников Олимпиады 7 класс сделаны следующие выводы: участники Олимпиады отлично справились с заданием 7. История культуры – на 90%. Задания 2 (географическая карта),4 (личность в истории),5 (исторический источник) – выполнили на 50%.

Никто не справился с заданием 8 (исторический портрет).

**8 класс**

Участники Олимпиады хорошо справились с заданием 6 (заполнить пробелы в тексте).

Задание 1 (тестовое), 4 (на установление соответствия), выполнено на 30 %. Плохо справились с заданиями 3 (что объединяет слова), 9 (портреты).

**9 класс**

Участники Олимпиады хорошо выполнили задание 8 (карта), 10 (установить соответствие между историческим лицом и родом его деятельности). Плохо выполнены задания 2 (установить хронологию), 7 (памятники культуры), 9 (работа с текстом).

В творческом задании (развернутый ответ) доминирует описательный, повествовательный характер ответа. Участники владеют знаниями о событиях, но не дают анализа события, отсутствует четкость и доказательность положений.

**10-11 класс**

Участники Олимпиады 10-11 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 8 (на знание Свердловской области), 7 (определить автора цитаты, высказывания) и 2 (соотношение даты и события, лауреаты Нобелевской премии).

Только 10 % участников справились с заданием 3 (работа с историческим источником).

Следует отметить наличие серьезного анализа проблемной ситуации при написании задания 10 (развернутый ответ по предложенной теме).

Вывод:

- участники недостаточно владеют знаниями исторического портрета, умением работать с историческим источником.

+ участники владеют фактическим материалом (знание исторических событий, фактов), умеют выявлять закономерности, систематизировать историческую информацию.

Олимпиада по **ОБЖ** проводилась в два тура – теоретический и практический. На выполнение заданий по каждому из туров было отведено по одному дню. Олимпиада прошла 20-21 ноября 2015 года. Участники олимпиады были представлены тремя возрастными категориями. Первая группа – учащиеся 7-8 классов (37 человек),вторая группа – учащиеся 9-х классов (17чел.), в третью группу входили ученики 10-11 классов (24чел.).Малое количество обучающихся 9 классов обусловлено тем, что в те же сроки проводилась ДР по математике и обучающиеся имели право выбора мероприятия.

Олимпиадные задания теоретического тура составлены на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего общего образования. Теоретическая часть проводилась в форме тестирования и заключалась в выборе правильного ответа из нескольких предложенных вариантов или в самостоятельном подборе соответствующих понятий. Практическая часть состояла из следующих испытаний: действия в ЧС, оказание первой мед. помощи, природная среда, ОВС.

Большинство заданий было среднего уровня сложности и требовало от участников хорошей подготовленности по всем разделам школьной программы ОБЖ. Своевременно были подготовлены и направлены пакеты с заданиями, ключами и рекомендациями по проведению олимпиад муниципального этапа.

Лучше всего с теоретическим туром справились учащиеся 7-8 классов, что позволило многим ( 90% учащихся) успешно, с учетом практики, преодолеть 50% порог по баллам. Учащиеся 9-11 классов набрали меньшее количество баллов и это повлияло на определение победителей и призеров.

Наибольшие затруднения у девятиклассников вызвали задания 2 части, где надо было по формулировке дать определение, и 4 части « Действия при ЧС»,где необходимо было определить верную последовательность действий.

Для 10-11 классов трудными оказались задания из разделов НВП и действия при ЧС.

Жюри по **физической культуре** выявили:

1. Успешно справились обучающиеся с заданиями по легкой атлетике, баскетболу.
2. Недостаточно подготовлены конкурсанты по таким разделам программы:

* «Гимнастика» (акробатика)
* «Теория»

1. Олимпиада прошла организовано, травм и несчастных случаев нет.

Таким образом, жюри всех учебных дисциплин считают, что для улучшения результативности в школьном этапе всероссийской олимпиады необходима такая организация занятий и такое содержание, которые способствовали бы развитию у обучающихся нестандартного и образного мышления. Например, городская школа олимпийского резерва. Создание группы по разработке «Методических рекомендаций по подготовке к олимпиаде». Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся.

Исполнитель: Смирнова Л.М.