

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации  
в 9<sup>х</sup>, 11<sup>х</sup> классах за 2019– 2020 учебный год в сравнении с предыдущими  
годами (3 года обучения)**

На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2019-2020 году рассматривались на административных и производственных совещаниях. В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА. Лицей участвовал в 100% ДКР в системе АБВУМониторинг с последующим анализом и представления результата родителям и обучающимся. Проведена репетиция устного экзамена по русскому языку в 9 классах. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9, 11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. Такая система контроля позволила сравнить результаты, полученные нашими учениками.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждое полугодие). Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2018 - 2019 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2019– 2020 учебном году.



Для родителей и учащихся были проведены собрания:

«Ознакомление с Порядком проведения итоговой аттестации»

Для родителей и учащихся были оформлены стенды «Как готовиться к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

При проведении государственной аттестации выпускных 9<sup>х</sup> и 11<sup>ом</sup> классов лицей руководствовался Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

#### Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

В условиях пандемии по COVID-19 для обучающихся 9-х классов ОГЭ был отменен и отметки в аттестат выставлялись по итоговым отметкам за год.

В таблице показана динамика за последние 3 года.

Предмет	Средний балл			Преодоление порога минимального балла ОГЭ			Результат НИЖЕ минимального (%)			Отметка «4»			Отметка «5»		
	5 бал. шкала			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	2017	2018	2019												
Русский язык	4	4	4	100	100	100	0	0	0	22	27	23	11	17	18
Математика	3	3	4	100	100	100	0	0	0	18	23	23	6	4	13
Физика	3	3	4	100	100	100	0	0	0	2	2	4	1	1	5
Химия	4	4	4	100	100	100	0	0	0	2	3	3	1	1	5
Информатика	4	4	4	100	100	100	0	0	0	13	13	15	7	14	13
Биология	3	4	4	100	100	100	0	0	0	2	4	4	0	0	1
История	4	4	4	100	100	100	0	0	0	0	2	1	1	0	0
География	3	3	4	100	100	100	0	0	0	3	3	3	0	0	0
Английский язык	4	5	4,5	100	100	100	0	0	0	3	0	2	1	2	2
Обществознание	3	4	4	100	100	100	0	0	0	13	15	16	1	2	1
Литература	4	4	4	100	100	100	0	0	0	3	3	5	1	2	1

В сравнении с результатами по области и муниципалитету, лучшие результаты показали по математике, физике, информатике, обществознанию, английскому языку

#### Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

Всего выпускников – 36. Так как в Порядок проведения ГИА были внесены изменения, позволяющие выпускникам, не поступающим в ВУЗы не сдавать ЕГЭ, то участвовали в ЕГЭ 30 обучающихся по 10 предметам.



№п/п	предмет	количество
1	Русский язык	30
2	Литература	4
3	Математика профильная	19
4	Обществознание	10
5	Физика	9
6	История	1
7	Английский язык	3
8	Информатика	5
9	Биология	3
10	Химия	1

Как и в прошлом году из предметов по выбору лидируют обществознание, физика , информатика, два из которых профильные предметы.

Обучающиеся выбрали эти предметы в форме ЕГЭ для планируемого использования результатов экзамена при поступлении в вуз.

#### Русский язык

Сдавали ЕГЭ 30 выпускников  
Сдали все, отрицательных результатов нет  
Средний балл – 68  
3 выпускника получили от 70 до 78 баллов  
8 выпускников- от 80 до 87балла

#### Математика (профильная)

Сдавали 19 человека  
Средний балл по лицу – 52  
1 выпускник получил более 80 баллов

#### Обществознание

Сдавали – 10 человек  
Средний балл - 52

#### Информатика

Сдавали – 5 человек  
Средний балл - 61  
Более 70 баллов получили 2 человека.

#### Литература

Сдавали – 4человека  
Средний балл - 63

#### Физика



Сдавали – 9 человек

Средний балл - 51

### История

Сдавало – 1 человек:

Средний балл – 72

### Английский язык

Сдавали 3 человека

Средний балл – 68

### Биология

Сдавали 3 человека

Средний балл – 67

### Химия

Сдавал 1 человек

Средний балл- 54

	Количество учащихся			Средний балл			Ниже минимального			80 баллов и более		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	32	32	30	67(+3)	66(-1)	68(+2)	0	0	0	5	5	8
Математика базовая	14	10		4,7	4		0	0		0	0	
Математика профильная	21	22	19	56(+17)	54(-2)	52(-2)	0	0	1	0	2	1
физика	15	9	9	51(+3)	48(-3)	51(+3)	0	0	0	0	0	0
химия	3	0	1	53(-2)		54(+1)	0		0	0		0
биология	5	1	3	49(-4)	51(+2)	67(+16)	0	0	0	0	0	0



информатика	10	9	5	62(+7)	57(-1)	61(+4)	0	2	0	0	2	0
история	6	6	1	60(+4)	59(-1)	72(+13)	0	0	0	0	2	0
Обществознание	11	15	10	63(+11)	57(-6)	52(-5)	0	3	2	1	0	0
литература	0	1	4		72(+18)	63(-9)	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	3	3	45(-5)	76(+31)	68(-8)	0	0	0	0	1	0
Немецкий язык	2	0		60			0			1		

Из таблицы видно, что не все учащиеся осознанно подошли к выбору предметов. Низкие средние баллы получили выпускники на физике ,обществознанию, химии.

Аттестаты получили 36 из 36, 2 выпускника получили аттестаты с отличием и золотые медали.

В целом за три последних года :

**1. Средний балл выше Российского по ЕГЭ показали выпускники по предметам:**

Математика профильная(2018 г.), Информатика(2018,2020г.), История(2018,2019,2020), Обществознание(2019), Литература((2019), Биология (2020)

**На уровне Российского:**

Математика профильная(2019), Биология (2020), Химия (2020), Информатика(2020)

В 2019 году средний балл по лицу на ЕГЭ был **выше областного** по истории, английскому. Литературе.

В 2019 году средний балл лицеистов по ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам был **выше среднего балла по БГО** .

2. В лицее нет обучающихся не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач и не получивших аттестат.
3. Ежегодно в лицее есть выпускники, сдающие ЕГЭ на 80 баллов и более, за три последних года таковых 21.
4. Выпускники, получившие аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» подтверждают результаты на ГИА.(75% за 3 года)
5. В среднем 47% выпускников 9 класса продолжают обучение в нашем лицее.

Таблица 1

	2018	2019	2020
Наличие выпускников 9-ых классов, получивших документы особого образца	2	6	9



Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль	1/1	4/4	2/2
Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных / не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0/0 из 57	0/0 из 58	0/0 из 77
Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО	0	0	0
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе	31/54%	25/43%	35/45%
Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов	7	6	8

#### Выводы:

- Лицей обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали;

#### Рекомендации:

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2020-2021 учебный год.



- На заседании Педагогического совета и заседаниях кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- На заседаниях кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Результаты государственной итоговой аттестации учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2020/21 учебного года.

### **1. Учителям математики 9- 11-х классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2020/21 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая
- соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **2. Учителям русского языка 9-11-х классов:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;



- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых



- заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель–ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

4. **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

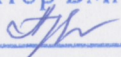
Зам. директора по УВР



М.Ю. Комарова

**ВЕРНО**

Директор БМАОУ «Лицей №7»



Л.И.Архипова

« 20 » сентября 2021 г.

Подлинник документа находится  
в БМАОУ «Лицей №7»

