**Программа работы с обучающимися 5 – 9-х классов, имеющими повышенную учебную мотивацию**

1.Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | **Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную****учебную мотивацию** |
| Основаниядля разработкипрограммы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Россииот 17.12.2010 № 1897.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15).4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375 |
| Цельпрограммы | Организовать деятельность участников образовательных отношенийпо развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышен-ную учебную мотивацию |
| Задачи программы | 1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.2. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией |
| Основныеразработчикипрограммы | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР).Руководители школьных предметных кафедр.Педагог-психолог. |
| Срокиреализации | 1. Качественные показатели:– повышение качества образовательных результатов;– разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;– создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;– социализация и развитие деловых качеств личности учащегося.2. Количественные показатели:– увеличение показателей среднего балла государственной итоговойаттестации (ГИА);– увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;– увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |

2.Аналитико-прогностическое обоснование программы

**2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников**

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который

помогает выявить политические (Politic), экономические (Economic), социальные (Social)

и технологические (Tech) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные

факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Создание условий для самореализации личности ребенка определяетсяФГОС | Удовлетворение индивидуальныхобразовательных возможностейобучающегося ограниченоматериальными возможностямишколы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированныхпедагогов, эффективная системафинансирования школы | Низкий уровень жизни общества,отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизнен-ных ориентиров в семье и социаль-ном окружении школьника  |
| Технологические | Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательногоинтереса, построение индивидуальной траектории образованиядля личностного роста школьника | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

**2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников**

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные****возможности** | **Риски** |
| В ОО разработанаосновная образовательная программа,в которой определяются личностные результаты обучающихся | Недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательного процесса для удовлетворенияобразовательных возможностей обучающихся | Разработка методикии инструментария мониторинга успешностиосвоения ООП | Изменениесоциально-экономическойситуации |
| Созданы условиядля развития УУД,включая формирование компетенций обучающихся в областииспользования ИКТ,учебно-исследовательской и проектнойдеятельности | Недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательного процесса для удовлетворенияобразовательных возможностей обучающихся | Развитие партнерствас другими ОО для реализации социальныхожиданий обучающихся, привлечениеконсультантов,экспертов и научныхруководителей | Отсутствиенеобходимых условийдля образовательнойдеятельностипо запросамучастников образовательныхотношений |
| Реализованы инновационные образовательные технологиив образовательнойдеятельности | Недостаточное владениеактивными методамиобучения для повышенияучебной мотивации | Развитие современной образовательнойсреды, внедрениеинновационных технологий | Непониманиепедагогаминеобходимостипрофессионального роста и самосовершенствования  |
| Школа укомплектована профессиональноработающими педагогами, мотивированными на высокиеобразовательныерезультаты | Увеличение доли работающих педагогов пенсионноговозраста; уровень заработной платы ниже среднейпо экономике региона; профессиональное выгорание;незащищенность педагогаперед субъектами образовательных отношений | Непрерывное педагогическое образование, повышениеквалификации педагогических работников | Отток молодыхкадров из-за низкойпрофессиональноймотивации |
| Разработана в программе внутренняясистема оценкикачества образования,есть раздел о работес высокомотивирован-ными учащимися | Невысокие результатыуспеваемости учащихсяи результаты ГИА, низкиепоказатели ВПР, предметных олимпиад | Планирование дея-тельности по развитию индивидуальныхобразовательныхвозможностей обучающегося | Низкая учебная мотивацияобучающихся |
| Высока удовлетворенность участниковобразовательногопроцесса качествомобразовательныхуслуг | Недостаточно развитыеспособы оценкиметапредметныхи личностных результатовучебной деятельности,непониманиерезультативностиформирования портфолио | Изменение системыоценивания, учеткачественных изменений, происходящиху участников образовательного процесса | Увеличениеколичества детей с низкимипоказателямиличностногороста |

**2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися,**

**имеющими повышенную учебную мотивацию.**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации основной ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной

деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

**2.4. Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты

ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников

с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия

незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации

учащихся являются:

– повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

– разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих

повышенную учебную мотивацию;

– вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

– развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

3.Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Заместительруководителя |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развитиятворческих возможностей | Запланировать системувнеурочной деятельности,дополнительного образования | Май –июнь | Заместительруководителя |
| Проанализировать, как учащиеся понимают собственныеинтеллектуальные процессы(что и как я делаю) | Обобщить результаты психологическихтренингов, тестирования,анкетирования  | В течениегода | Педагог-психолог |
| Разработать индивидуальныеобразовательные траекториидля учащихся с повышеннойучебной мотивацией | Запланировать индивидуальную работу с учащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |
| Проанализировать достиженияучащихся через формированиепортфолио | Получить объективнуюинформацию об успехахучащегося | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числецель урока и каждой его части | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности | В течениегода | Заместительруководителя, руководители МО |
| Организовать консультационнуюработу с участниками Всероссийской олимпиады школьников(ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведенияолимпиады | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады | В течениегода | Заместительруководителя,учителя-предметники |
| Организовать деятельностьпо подготовке мотивированныхучащихся к ВсОШ | Разработать индивидуальные образовательныетраектории для учащихся,которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года | Сентябрь | Заместительруководителя, учителя-предметники |
| Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихсяпо предметам и олимпиадам | Составить банк данныхучастников олимпиад | Сентябрь | Заместительруководителя, учителя-предметники |
| Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальныхмарафонах | Поощрить успешноепродвижение учащихся | В течениегода | Заместительруководите-ля,классныйруководитель |
| Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные урокии внеурочную деятельность | Разработатьи провести учебныеисследования, семинары,практические занятия,интеллектуальныемарафоны, конференциии др. | В течениегода | Заместительруководителя, учителя-предметники |
| Организовать психолого-педагогическую поддержку участниковолимпиадного движения | Сформировать устойчивое стремлениек достижению высокихрезультатов | В течениегода | Педагог-психолог |
| Организовать взаимодействиес социальными и профессиональными структурами с цельюпрофориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течениегода  | Заместительруководителя, классныйруководитель |
| Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметныхнедель | Организоватьобразовательныеквесты, предметныеэкспедиции, встречис представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования | В течениегода | Руководите-ли кафедр, учителя-предметники |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности | Вовлечение мотивированных школьниковв учебную деятельностьна повышенном уровнесложности | В течениегода | Заместительруководителя |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразнуюпроектную деятельность | Получить проектныйрезультат, возможностьобучающихся посмотретьна различные проблемыс позиции ученых,занимающихся научнымиисследованиями | В течениегода | Учителя-предметники |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятия | Внедрить в деятельностьОО карту эффективностиучебного занятия | В течениегода | Заместительруководителя |
| Организовать методическуюработу с учителями по работе с мотивированными учащимися | Разработать и провестисеминар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию | В течениегода | Заместительруководителя, руководители кафедр |
| Повысить профессиональныйуровень учителей для работыс высокомотивированнымиучащимися | Организовать разборзаданий олимпиадногоцикла на заседаниях МО | Ноябрь | Заместительруководителя |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла | Проанализироватьучебные занятия | В течениегода | Заместительруководителя |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам черезкурсовую подготовку | Сформировать планкурсовой подготовки | Март | Заместительруководителя |
| Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде | Разработать планпроведения педсовета, провести педсовети проконтролировать,как педагоги выполняютрешение педсовета | Апрель | Заместительруководителя |
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА(разбирает задания ЕГЭ части С) | Проанализировать результаты тренировочныхи диагностических работучащихся с высокоймотивацией | В течениегода | Заместительруководителя |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ |
| Организовать консультациидля родителей по выработкеиндивидуальных образовательных траекторий мотивированныхучащихся | Разработать индивидуальные образовательныетраектории | В течениегода | Заместительруководителя |
| Обеспечить систему работыпо информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов | Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течениегода | Заместительруководителя |
| Организовать лекторий дляродителей по ознакомлениюс особенностями обученияи воспитания одаренныхи мотивированных детей  | Разработать и реализовать курс лекций | Сентябрь | Педагог-психолог,классныеруководители |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Июнь | Заместительруководителя |
| Сформировать банк данныхо семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией | Систематизироватьинформацию о семьяхучащихся  | В течениегода | Социальныйпедагог |
| Подготовить педагогическийсовет по работе с высокомотивированными учащимися | Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета | По планувнутри-школьногоконтроля | Заместительруководителя |
| Включить в положениео внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебнуюмотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Август | Заместительруководителя |
| Проконтролироватьформирование фондаоценочных средств дляпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течениегода | Заместительруководителя |
| Разработать в программе повышения качества образованияподпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность | Июнь –август | Заместительруководителя |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне | Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленноеизучение предмета | Апрель | Заместительруководителя |
| Оценить материально-техническое и информационноеобеспечение образовательногопроцесса | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май –июнь | Заместительруководителя |
| Организовать проведениешкольного тура ВсОШ | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах | Октябрь | Руководителикафедр |
| Организовать работу школьного научного общества учащихся(НОУ) | Разработать план НОУ,представить результатыпроектной и исследовательской деятельности учащихся | В течениегода | Заместительруководителя |
| Провести заседание школьных кафедр по работе с мотивированными учащимися | Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися | Апрель –май | Заместительруководителя, руководители кафедр |
| Прогнозировать результатыгосударственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию | Запланировать работус выпускниками – претендентами на получение аттестата особого образца | В течениегода | Заместительруководителя |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качестваподготовки обучающихся к выбранным ими курсам по выбору учебного плана | Обеспечить необходимы-ми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО(курсов по выбору) | Май –август | Руководитель ОО, заместитель руководителя |
| Организовать образовательноепространство ОО для работы с мотивированными учащимися | Разработать учебныепланы, планы внеурочнойдеятельности, индивидуальные образовательныетраектории, расписаниезанятий и др. | Август –сентябрь | Заместительруководителя |
| Проанализировать текущую,промежуточную и итоговуюуспеваемость для выявленияшкольников с высокими учебными показателями | Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся | В течениегода | Заместительруководителя |

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,

ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ.

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог

с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации,

определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

**Заместитель руководителя ОО** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с кафедрами учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**МО** школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных

результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».

2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

у обучающихся.

3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА

по предметам на максимальный балл.

4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.

5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

высокой мотивации к обучению и познанию.

6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальней-

шей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.