**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе 2018-2019 учебном году.**

**Правовое обеспечение**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно [письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»](https://vpr.statgrad.org/download/137290.pdf), [приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"](https://vpr.statgrad.org/download/137195.pdf), в соответствии с [планом-графиком проведения ВПР 2018](https://vpr.statgrad.org/download/137312.docx) и [Порядоком проведения ВПР 2018](https://vpr.statgrad.org/download/137303.pdf)проводились ВПР в пятых классах по четырем предметам:

- русский язык

- математика

- история

- биология

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

 По результатам апробации Всероссийских проверочных работ принимали участие по математике -81, русскому языку- 80 человек , истории- 82учащихся , биологии

**Средние баллы участников ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **Максимальный первичный балл** |
| Русский язык | 3 | 45 |
| Математика | 3,3 | 20 |
| История  | 3,5 | 15 |
| биология | 3,5 | 25 |

**Результаты ВПР за 2018-2019учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего** | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** |
| Русский язык | 80 | 13 | 16,25 | 40 | 50 | 22 | 37,5 | 2 | 6,25 |
| Математика | 73 | 8 | 10,9 | 38 | 52,1 | 20 | 27,4 | 7 | 9,6 |
| история | 74 | 5 | 6,76 | 32 | 43,24 | 28 | 37,84 | 9 | 12,16 |
| биология | 73 | 1 | 1,37 | 32 | 43,84 | 37 | 50,68 | 3 | 4,11 |

**ВПР по русскому языку 5класс**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс

1. Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 82 | 80 | 10 | 0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
| 80 | 2 | 22 | 40 | 13 | 3 | 33,7 |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получили отметку ниже | Получили отметку выше  | Подтвердили  |
| 49 | 1 | 30 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 61% обучающихся.

**Выводы:** анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но выявлены проблемы:

* Недостаточное умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* Неумение синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

**Рекомендации:**

- акцентировать внимание на работу с текстом: выявление основной мысли и нахождение микротем

-обратить внимание на орфографическую зоркость (проведение словарных ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И ОРФОЭПИЧЕСКИХ диктантов)

-уделить особое внимание языковым разборам

-изучать и применять новые инновационные технологии, приёмы для повышения уровня грамотности учащихся.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

 **ВПР по математике 5класс**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс

1. Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 82 | 73 | 9 | 0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
| 73 | 7 | 20 | 38 | 8 | 4,4 | 37% |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получили отметку ниже | Получили отметку выше  | Подтвердили  |
| 38 | 4 | 31 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 52 % обучающихся.

**Выводы:** анализируя ошибки детей. можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы:

* Выполнение тождественных преобразований
* Свойства чисел и правила действий с рациональными числами
* Таблицы, диаграммы
* Измерения на местности и простые построения
* Методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Недостаточно успешно обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

* Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части
* Решать задачи, связывающие три величины(на работу, движение), выделять величины и отношения между ними
* Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
* Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Рекомендации:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связывающие тривеличины(на работу, движение)
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, выделение величин и отношения между ними.
* на уроках необходимо, для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на отработку вычислительных навыков.

 **ВПР по истории**

**1**Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 82 | 81 | 8 | 0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
| 81 | 22 | 23 | 29 | 7 | 3,7 | 55,6% |



1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получили отметку ниже | Получили отметку выше  | Подтвердили  |
| 47 | 8 | 26 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 58 % обучающихся.

**Выводы:**анализируя ошибки детей. можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были успешно реализованы умения :

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
* Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Недостаточно успешно обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**Рекомендации:**

В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, сопоставление , а также заданиям типа –соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку.

**ВПР по биологии**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии5 класс

1. Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 82 | 82 | 9 | 0 |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  | Получили «4»  | Получили «3»  | Получили «2»  | Средний балл | Качество знаний  |
| 82 | 6 | 49 | 25 | 2 | 3,7 | 67,1% |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получили отметку ниже | Получили отметку выше  | Подтвердили  |
| 25 | 13 | 44 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей у 30 % обучающихся.

**Выводы:**анализируя ошибки детей. можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми *заданиями*, были успешно реализованы умения :

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе
* Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Недостаточно успешно обучающиеся продемонстрировали следующие умения:

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
* овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Рекомендации:**

**необходимо обратить особое внимание:**

* на освоение школьниками биологической терминологии и символики;
* знаний основных признаков царств живой природы;
* особенностей строения растений и животных; строения организма человека;
* основных знаний строения (и функций) органоидов клетки;
* мер профилактики травм и оказания первой помощи;
* особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.

 **Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:**

* различать биологические объекты по их описанию и рисункам;
* называть представителей разных царств растений и животных;
* выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;
* узнавать по рисункам биологические объекты.

**Обратить внимание на овладение школьниками умениями:**

* извлекать нужную информацию из текста;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
* выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

**Общие рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2019-2020учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

 Зам. директора по УВР: Комарова М.Ю.