

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании рабочей группы
по разработке и реализации
регионального Комплекса мер,
направленного на выявление,
поддержку и развитие
способностей и талантов у
детей и молодежи в
Свердловской области
(протокол от 12.07.2021 № 3)

Адресные рекомендации по результатам мониторинга состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области и адресованы руководителям и педагогическим работникам организаций общего и дополнительного образования в целях совершенствования работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по развитию у них способностей и талантов.

В мониторинге приняли участие и предоставили необходимую информацию большинство муниципальных образований Свердловской области. Анализ результатов мониторинга состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи показал, что в Свердловской области только в каждом втором муниципальном образовании, в соответствии с представленными информационными источниками осуществляется плановая систематическая деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. Как правило, данное направление работы реализуется во всех общеобразовательных организациях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом четвертом муниципалитете отслеживаются показатели деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, но лишь каждое десятое МО, смогло представить информацию о сроках проведения мониторинга. Кроме того, порядка 40% МО представили информацию, в которой не подтвердилась деятельность по данному направлению работы. Таким образом, деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ не только наименее обеспечена нормативно и методически, но и наименее проработана, возможно в силу управленческих и педагогических профессиональных дефицитов в работе с данной категорией, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам выявления, поддержки и развития талантов у детей с ОВЗ.

Необходимо также отметить, что в каждом четвертом МО работа в данном направлении проводится, достижения обучающихся с ОВЗ отслеживаются, но результаты мониторинга используются не в полной мере.

Таким образом, мониторинг системы состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области показал, что муниципальным органам управления образования, образовательным организациям необходимо обратить особое

внимание на организацию и содержание работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

В стратегии развития российского образования одним из приоритетных направлений является поддержка одарённых и талантливых детей. Проблематика работы с талантливыми детьми со статусом ОВЗ заключается в обеспечении системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья наряду с детьми нормы здоровья, обладают различными талантами и способностями. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь. Американский психолог Дж. Дж. Галлахер в своих трудах таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей-инвалидов являются одаренными детьми. Чаще всего это дети, которые имеют нарушения слуха, речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра (РА) и проблемами в эмоциональном развитии.

Ребенок, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях, безусловно, одарен. Чаще всего одаренность связывают со школьными достижениями ребенка и его успехами, и это способствует тому, что детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую бывает очень трудно идентифицировать одаренными. Ведь способность (неспособность) к обучению может замаскировать их одаренность. Проблема идентификации одаренности заключается и в том, что инвалидность более заметна и очевидна, чем высокий интеллект или творческие способности. Можно отметить некоторые факторы, которые препятствуют определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. К примеру, у детей с церебральным параличом и нарушением слуха отсутствуют навыки коммуникации, у детей с нарушением двигательных функций часто наблюдается замедленное письмо, а у детей с проблемами эмоционального характера может наблюдаться неуправляемое поведение (агрессия, вспыльчивость, замкнутость и т.д.). Негармоничность развития детей с ограниченными возможностями здоровья откладывает свой отпечаток, как на развитие способностей ребенка, так и развитие личности в целом, в том числе и на их общение со сверстниками. И часто такой ребенок оказывается в изоляции от своей группы, а порой даже подвергается насмешкам и гонениям. В результате чего некоторые одаренные дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности – невостребованными. Выявление одаренных детей, имеющих ограниченные

возможности здоровья – сложный и продолжительный процесс, который связан с полноценным анализом развития ребенка, который должен начинаться еще в дошкольном возрасте на основе наблюдения за ребенком, изучения его психологических особенностей и физического развития, а также развития речи, памяти, логического мышления и творческих способностей. Применение тестов для выявления одаренности у детей-инвалидов предполагает профессиональную психологическую подготовку. Но тесты – это лишь один из источников сведений, необходимых для принятия решений. Чем больше источников информации о ребенке будет использовано, тем эти решения будут правильнее. Выводы тестирования должны быть соотнесены с результатами поведения ученика и мнения родителей.

По виду деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности

1. Интеллектуальная одаренность. Это дети с врожденными высокими интеллектуальными способностями, для которых стандартная общеобразовательная программа чаще всего не интересна.

2. Академическая одаренность. Дети способные к обучению в широком смысле слова.

3. Лидерская одаренность (коммуникативная одаренность). Это дети с лидерским поведением. Перечислим некоторые критерии, отличающих детей с лидерским поведением: в окружении посторонних людей и в любой нестандартной ситуации ребенок сохраняет уверенность в себе; легко приспосабливается к новым ситуациям; генерирует идеи и легко решает социально-лидерские задачи; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста. Необходимо обратить внимание на тот факт, что лидерски одаренные дети это, чаще всего, «неудобные дети» в плане дисциплины и поэтому они особенно нуждаются в специально организованной учебно-воспитательной среде, где могут найти возможности для индивидуальной самореализации и адекватного самовыражения.

4. Художественно-эстетическая одаренность. Данный вид одаренности заметен в высоких достижениях художественной деятельности: в музыке, в танце, в скульптуре и т.п.

5. Творческая одаренность. Она проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении. Творческие способности детей прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению.

6. Спортивная одаренность (психомоторная одаренность). Современные исследования доказали, что если у школьников, которые увлекаются спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут превосходно учиться.

7. Духовно-ценностная одаренность. Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям

Одаренные дети с физическими отклонениями, недостатками в развитии очень отличаются друг от друга по видам одарённости, по структуре одного и того же вида одаренности, по ее проявлениям в зависимости от здоровья, условий развития, социального окружения, культурных особенностей, семейного воспитания.

Психолого-педагогическая наука и практика определяют одаренных детей с ОВЗ по следующим категориям:

– с исключительно высоким умственным развитием, «недостиженцев» (так называют учащихся с высоким уровнем умственного развития, но с низкой успеваемостью);

– детей с физическими недостатками (проблемами со слухом, зрением, органами движения и т.д.);

— с поведенческими трудностями, например, дети с расстройством аутистического спектра (повышенная агрессивность, эмоциональная нестабильность);

– с трудностями в обучении (например, с дислексией-затруднениями в овладении чтением);

– детей из семей с неблагоприятными социально-экономическими условиями, из семей социального риска.

Большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании со знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь интересные и значимые проекты. Труднее преодолеть барьер привычного восприятия, когда ребенок, например, никак не научится хорошо читать или считать и имеет какой-либо физический недостаток. Именно у таких детей развитие способностей сопряжено с дополнительными педагогическими трудностями, но дети с ОВЗ также относятся к особым категориям одаренных.

Большая часть детей перечисленных категорий часто не реализует своего потенциала при отсутствии особо организованного обучения и коррекции, что является общей педагогической проблемой. На передний план выступает какой-то их недостаток или трудность психолого-педагогической направленности, заслоняя присущую им одарённость. Необходимы инновационные подходы как в диагностике, так и в построении учебных программ для данной категории детей. Здесь важно учитывать следующие характеристики одаренных детей с

проблемами в здоровье и развитии: живость мышления, любознательность; независимость в действиях; инициативу, стремление участвовать во всем новом; нестандартное воображение как старт для дальнейшего творческого развития; быстроту в обучении; умение отыскивать и соотносить между собой идеи, которые кажутся не связанными друг с другом; способность использовать полученные знания в других областях знаний; опору на собственный практический опыт; широту интересов. Эти дети могут сочинять необычные истории, обладают тонким чувством юмора. При этом важна гибкость действий взрослых в подходах к проблемам одарённых детей и их психолого-педагогическому сопровождению.

Мировые исследования показали, что компенсированное обучение (компенсация недостатков окружения), если оно достаточно правильно организовано, помогает детям интеллектуально развиваться, догнать по общему развитию своих нормальных сверстников и достичь высоких успехов в той или иной творческой деятельности. В нашей стране у многих людей наблюдается недостаток опыта общения в творческих ситуациях с одаренными детьми, имеющими физические недостатки. У большинства людей восприятие таких детей не совсем верное — какой-либо недостаток становится как бы главным восприятием личности. Между тем среди людей с физическими недостатками немало одаренных. В специальных школах, классах для обучающихся, с ограниченными возможностями передвижения можно встретить детей с разными видами одарённости.

В Свердловской области сложились основные компоненты системы, в рамках которой реализуются, ставшие традицией, мероприятия, направленных на выявление и развитие талантов среди обучающихся с ОВЗ:

- региональный этап Всероссийского фестиваля «Как взмах крыла», целью которого является привлечение общественного внимания к особому виду творчества лиц с нарушениями слуха, исполняющих песни с использованием жестового языка;

- региональный этап Всероссийского фестиваля инклюзивных театров, целью которого является вовлечение в активную культурную жизнь людей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью посредством современного театрального искусства, популяризация инклюзивных театров;

- региональный этап Всероссийского фестиваля танцев на колясках, направленного на создание условий для реализации творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, решения задач их социализации и интеграции в общество.

- областной турнир по русским шашкам среди учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

- областной фестиваль мод «Весенние встречи» (демонстрация швейных изделий, изготовленных обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);

- Областная дистанционная олимпиада «Знай свой край» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- Межрегиональный дистанционный конкурс проектных работ «Мир глазами детей» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Областной конкурс творческих работ «Полет Юрия Гагарина» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- Межрегиональные дистанционные Олимпиады по истории, географии, биологии, математике, русскому языку, физике, химии для обучающихся с нарушенным слухом, на основе образовательных программ основного общего образования.

Для выявления талантливых и одаренных детей с ОВЗ в муниципальных образованиях Свердловской области также проводятся локальные конкурсы, фестивали и соревнования для детей с ОВЗ. Так, например в Ивдельском городском округе ежегодно проходит открытый фестиваль-конкурс творчества и спорта для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир». Фестиваль проводится по шести номинациям: инструментальное творчество, хореографическое творчество, вокальное творчество, оригинальный жанр, художественное слово, декоративно-прикладное творчество. В МО города Алапаевска реализуется фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем» по двум направлениям - «Литературно-музыкальное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество», который реализуется в он-лайн формате, что позволяет привлечь маломобильных обучающихся с ОВЗ и проживающих не только в городе Алапаевске, но и в сельских территориях МО. Так же в ГО Заречный проходит муниципальный фестиваль для воспитанников дошкольных образовательных организаций городского округа Заречный, имеющих ограниченные возможности здоровья, «Мы всё можем! Наследники Победы», ГО Красноуфимск организует научно-практическую конференцию для обучающихся с ОВЗ.

На региональном уровне координацию деятельности в сфере спорта и методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную

подготовку и индивидуальное сопровождение спортивно одаренных детей в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют государственные автономные учреждения Свердловской области: «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области», «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по командным игровым видам спорта», «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по техническим видам спорта» и «Центр паралимпийской и сурдолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник».

Первый этап в развитии способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую созидательную деятельность. Это главное условие, которое дает стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды творчества и направления деятельности могут быть разными в зависимости от склонностей детей и конкретных физических ограничений. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему вид деятельности.

Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей, - создать такие условия, в которых каждый ребенок, с учетом особенностей здоровья мог бы развивать способности, данные ему от природы. Занятия творческой деятельностью – это начало главного пути.

Второй этап – создание ситуации успеха. Если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве или спорте состояться может практически любой воспитанник, если занятия в организованной образовательной среде, с учетом особенностей здоровья.

Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему эмоциональную положительную поддержку при достижениях ребенка. Нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно. Важно воспитать у ребенка уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника чувство уверенности в собственной полноценности и собственной значимости и умение преодолевать любые трудности. Одним из важных направлений развития творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья является организация выставок творческих работ воспитанников и конкурсов детских работ. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности самого ребенка, его самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей. Так, в Свердловской области ежегодно проходит Всероссийский

конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!» (выставка организована в Театре юного зрителя г. Екатеринбург), где творчество авторов очень разнообразно по техникам, тематике и жанрам: пейзажи и натюрморты, портреты и излюбленные сказочные сюжеты; пастель, акварель, масло, работы карандашами и пластилинография – калейдоскоп ярких, необычных и очень трогательных картин, каждая из которых имеет свою историю.

Третий этап – просвещение и психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Педагоги часто скептически относятся к тому, что родители могут адекватно оценить способности своего ребенка. Тем не менее, родители одаренных маленьких детей чаще недооценивают способности своего ребенка, поскольку для родителей инвалидность ребенка более заметна и очевидна, чем его способности, по сравнению с братьями и сестрами или другими членами семьи.

Достаточно часто родители детей с ОВЗ занимают позицию чрезмерной опеки, пытаясь поместить ребенка в тепличные условия, оградить от трудностей и неудач, изолировать от реальной жизни. Это может привести к тому, что у ребенка формируется так называемая «выученная беспомощность». М. Селигман писал, что такая гиперопека и стремление сделать все за ребенка с целью облегчить ему жизнь приводит к противоположному результату. Такой ребенок, сталкиваясь с малейшим затруднением или сложностью в какой-либо деятельности заявляет: «Нет, я не смогу, у меня не получится». Это становится реальной причиной отклонений в поведении ребенка, препятствует раскрытию его способностей и тормозит развитие. Поэтому воспитание в семье с детьми с ОВЗ должно предусматривать сочетание помощи и поощрения его самостоятельности. Родители должны поддерживать теплое и доверительное общение с ребенком, разнообразить и обогатить его деятельность, а также ожидать от него достижений в разумных пределах.

Нередко, родители просто стесняются недуга ребенка, либо испытывают страх того, что их ребенка обидят, будут смеяться, и предпочитают изолировать его от общества под «стеклянным колпаком». Психологическая поддержка родителей предусматривает участие всех специалистов, работающих с ребенком: медицинского работника, дефектолога, социального педагога и педагога-психолога. Иногда родители испытывают необоснованное чувство вины за болезнь ребенка и пытаются компенсировать это подарками, вседозволенностью, а, нередко, чувство отвержения ребенка, как «неоправдавшего ожидания», маскируется повышенным вниманием, опекой. Но недостаток любви и родительского внимания становится причиной возникновения новых трудностей в развитии ребенка. Необходимо развенчивание мифов о врожденной «отсталости» и бесталанности детей с ОВЗ, развеять убеждения о том, что ребенок с ограниченными возможностями обречен на неуспех, что сферы профессионального труда и образования для таких детей ограничены или даже невозможны. Надо формировать новые установки на создание условий развития творческой деятельности, таланта и одаренности в отношении детей с ОВЗ.

Таким образом, к особенностям организации педагогической работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития можно отнести следующее:

1. Преодоление негативного влияния нарушенных функций организма.
2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.
3. Выявление потенциала детей, его способностей и талантов на основе предложений максимально широкого разнообразия видов деятельности.
4. Учет особенностей здоровья, дифференцированного подхода к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие должно выстраиваться по специальным программам и планам, с использованием нестандартных приемов, методов для развития творческих способностей детей.

Успешность работы с одаренными и талантливыми детьми определяется по тому, насколько достигнуты запланированные результаты. Индивидуальные достижения каждого обучающегося — личностные изменения и приобретенный опыт.

Итак, говоря о системе воспитания и обучения «дважды особенных» детей, следует отметить применение в ней инклюзивного подхода. Цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы учесть особенности здоровья, помогая ребенку развиваться, используя его возможный личностный потенциал. Первый шаг на пути к этой цели — сначала определить одаренность за пределами

ограничений по здоровью. В основе практики инклюзивного образования лежит принцип учета индивидуальности каждого ребенка, поэтому при обучении удовлетворяются все его особые потребности. Принцип инклюзивного обучения должен быть основан на теории Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Понимание этого поможет построить образовательную систему таким образом, чтобы она способствовала раскрытию истинного потенциала одаренных детей с ОВЗ

Результаты мониторинга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей с ОВЗ свидетельствуют, что данное направление требует самого пристального внимания со стороны муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб.

Рекомендации.

Муниципальным образованиям Свердловской области необходимо активизировать работу по повышению компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с ОВЗ и внедрять продуктивные формы и технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей с ОВЗ.

Муниципальным методическим службам рекомендовано оказывать адресный информационный и методический консалтинг процесса развития системы выявления, поддержки и развитию одаренных и талантливых обучающихся с ОВЗ в каждой образовательной организации.

Всем муниципальным органам управления образования необходимо обратить внимание на развитие и использование потенциала сетевого взаимодействия в работе по созданию условий в образовательных организациях для работы с талантливыми детьми с ОВЗ. Для объективной оценки развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области необходимо акцентировать внимание на более корректном сборе и представлении информации в рамках мониторинга, особенное внимание этому вопросу нужно уделить ГО Верхняя Тура, Кушвинскому ГО, Нижнетуринскому ГО, городу Нижний Тагил, Тугулымскому ГО, ГО Богданович, Камышловскому ГО, Слободо-Туринскому МР, ГО Верхнее Дуброво, МО Красноуфимский округ, Новолялинскому ГО, Махнёвскому МО, ГО Пелым, Малышевскому ГО, Гаринскому ГО, Сосьвинскому ГО, Ивдельскому ГО, ГО Карпинска, Кировградскому ГО, МО «посёлок Уральский», ГО Красноуральск, Нижнесергинскому МР, Арамилевскому ГО, Таборинскому МР, ГО Верхний Тагил, ГО Верхотурский, ГО ЗАТО Свободный.

В совершенствовании системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у обучающихся с ОВЗ в Свердловской области необходима активизация деятельности по изучению и продвижению продуктивных педагогических практик, реализуемых как в муниципальных, так и региональных организациях и ресурсных центрах.

Региональные операторы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» <https://zsfond.ru> - региональный оператор Центра выявления и поддержки одаренных детей.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru> - региональный оператор системы дополнительного образования в Свердловской обл.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» <https://www.irro.ru> - повышение квалификации педагогов Свердловской области по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Региональная сетевая методическая служба "Педсовет 66" <https://pedsovet66.irro.ru>

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области» <http://cspso.ru> - координация деятельности и методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку и индивидуальное сопровождение спортивно одаренных детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по командным игровым видам спорта» <http://csp-kivs.ru>

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по техническим видам спорта» <http://ctvsport.ru>

ГАУСО «Центр паралимпийской и сурдолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник» <https://sportrodnik.ru>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные

общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» <http://центрэхо.рф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“» <http://центр-ресурс.рф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»» <http://centerlado.ru>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский музыкальный колледж» - Уральский региональный центр для музыкально одаренных детей и молодежи <http://www.uralmuscollege.ru>