

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра воспитания и дополнительного образования

**Организационно-педагогическое
сопровождение одаренных школьников
во внеурочной деятельности**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2018

Рецензенты:

М. Б. Осипова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления в образовании НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Э. И. Матвеева, заместитель директора по УВД МАОУ Гимназия № 45, г. Екатеринбург

Авторы-составители:

Н. Г. Куприна, д-р педагогических наук, профессор; профессор кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Е. А. Чудиновских, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

О-65 Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования; авт.-сост. Н. Г. Куприна, Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО «ИРО», 2018. – 48 с.

Настоящие материалы актуализируют вопросы организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников во внеурочной деятельности. В данном издании представлены модели организации внеурочной деятельности в школе, организационные формы внеурочной деятельности, модели деятельности педагога по работе с одаренными детьми, основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов как условия организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников.

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогам системы общего и дополнительного образования детей, специалистам, в функции которых входят вопросы организации сопровождения одаренных школьников.

ББК 74.200.58

Содержание

Введение	4
1. Педагогическая тактика в работе с одаренными школьниками в условиях внеурочной деятельности	6
2. Модели организации внеурочной деятельности в школе	15
3. Организационные формы внеурочной деятельности.....	22
4. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося	28
5. Модели взаимодействия педагога в работе с одаренными обучающимися.....	31
Библиографический список.....	34
Приложение 1. Глоссарий	36
Приложение 2. Примерная программа сопровождении одаренных обучающихся во внеурочной деятельности	40
Приложение 3. Примерная структура индивидуального образовательного маршрута (заполняется учеником).	46

Введение

Динамичное развитие всех сфер человеческой жизнедеятельности в современном мире обусловило интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, поскольку является очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Проблема выявления и развития одаренных детей представлена в качестве важного направления современного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования, Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов и выделена как приоритетная в подпрограмме «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России».

В подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи») сформулирована необходимость «создания условия для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны» [4].

В соответствии с утвержденными «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются [7]:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

02 марта 2017 года Указом Губернатора Свердловской области был создан Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение». Целью создания Фонда является выявление, сопровождение и адресная поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественных наук, научного и технического творчества, физической культуры и спорта.

Анализ опыта работы образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы позволяет выделить проблемы организационно-педагогического характера, которые проявляются в недостаточности:

- целевой направленности коллективов образовательных организаций на работу в области развития детской одаренности;
- масштабности этой работы;
- использования системного подхода, систематизации и трансляции имеющегося опыта.

Очевидно, что выявление и развитие одаренных школьников включает комплекс информационных, технологических и педагогических ресурсов, взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, составляющих основную образовательную программу (ООП), входящих в основные образовательные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Понимая, что внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время, требуют уточнения элементы организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников во внеурочной деятельности и формы его реализации.

Разумеется, в различных образовательных организациях есть специфика содержания, технологий, механизмов реализации внеурочной деятельности школьников. Каждая школа самостоятельно разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяя ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свои возможности и заказ другим организациям на использование разнообразных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Вместе с тем организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности должно строиться на единых методологических и методических смыслообразующих основаниях педагогической деятельности педагогов и педагогических коллективов.

В методических рекомендациях раскрыты содержательные и технологические аспекты организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации ориентированы на мотивацию педагогов общего и дополнительного образования к определению форм, методов и средств сопровождения одаренных школьников во внеурочной деятельности.

1. Педагогическая тактика в работе с одаренными школьниками в условиях внеурочной деятельности

Ориентиры в выработке педагогической тактики в работе с одаренными школьниками определены в современной «Рабочей концепции одаренности», разработанной мэтрами отечественной педагогики и психологии (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич) и обобщившими достижения отечественной и зарубежной мысли по данной проблеме.

В «Рабочей концепции одаренности» определяется следующее содержание базовых по данной проблеме понятий:

Одаренность – системное качество человека, развивающееся в процессе его жизнедеятельности и определяющее возможность достижения им незаурядных, выдающихся результатов в ценных для общества видах деятельности.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Общая одаренность детей – единая и целостная характеристика ребенка, связанная с его высоким творческим потенциалом, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития [Концепция].

Уже в самих определениях детской одаренности авторы Концепции намечают основные пути ее развития и педагогического сопровождения.

Чрезвычайно важной является идея потенциального характера детской одаренности, сформулированная в Концепции. Понимание потенциального характера детской одаренности позволяет расширить категорию одаренных детей, включая в нее не только 1–3 % детей-вундеркиндов, но и до 20 % детей, чей уровень развития превышает средний для определенного возраста. Особенно это касается периода младшего школьного возраста, когда педагоги чаще всего имеют дело с потенциальной одаренностью, которой еще предстоит актуализироваться и творчески реализоваться в будущем. Поэтому основная задача по развитию одаренности детей младшего школьного возраста заключается, по мнению ученых, не только в усовершенствовании диагностического инструментария, позволяющего сделать более точную выборку среди детей, вовремя выявить из них одаренных и включить их в индивидуальные траектории развития, но также и в планомерном создании условий для целенаправленного развития потенциала всех детей, выявления и актуализации их склонностей и способностей.

В решении данной задачи основная роль отводится именно внеурочной деятельности, позволяющей создать необходимые средовые условия для выявления и развития потенциальных способностей детей. Формы и содержание

внеурочной деятельности могут быть определены в соответствии с видами детской одаренности. К ним относятся:

- интеллектуальная одаренность (технические, естественнонаучные, гуманитарные дисциплины);
- академическая одаренность, связанная с высокой степенью обучаемости, способностью к освоению информации, склонностью к научно-исследовательской деятельности;
- художественная одаренность (музыкальная, театральная, литературная, танцевальная, в сферах изобразительного творчества – живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности и пр.);
- спортивная одаренность (особые физические способности);
- социальная (лидерская) одаренность, предполагающая организаторские способности, развитый социальный интеллект.

Соответственно выделяются следующие формы мероприятий:

- выявление талантов в интеллектуально-познавательной деятельности (интеллектуальные игры, викторины, конкурсы проектов и исследовательских работ, проведение ученических конференций и круглых столов);
- выявление талантов в художественно-эстетической деятельности (выставки, смотры, фестивали, концерты);
- выявление талантов в физкультурно-спортивной деятельности (турниры, чемпионаты, соревнования);
- выявление талантов в социально значимой и общественно-полезной деятельности (волонтерские акции, разработка и реализация социально значимых проектов, в том числе в туристско-краеведческой деятельности).

К формам внеурочной деятельности, развивающей и поддерживающей таланты в разных сферах деятельности относятся кружки, элективные курсы, факультативные занятия, творческие мастерские, клубы по интересам, исследовательские секции, дистант, выездные сборы, слеты, специализированные зимние и летние лагеря для одаренных детей и пр.

Характеризуя ребенка с признаками одаренности, ученые отмечают, что каждый одаренный ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Ценность их в том, что они почти всегда могут быть замечены не только практическими психологами, но и воспитателями детских садов, школьными учителями, родителями. Знание их необходимо для адекватного построения педагогического процесса, разработки программ по выделенным формам внеурочной деятельности.

Таковыми обобщающими характеристиками познавательного развития одаренного ребенка являются: исследовательская (творческая) позиция, повышенный интеллект, высокая степень мотивации в сферах, где реализуются его способности.

Ученые, изучающие проблему детской одаренности, считают, что поддержка творческой, исследовательской активности ребенка является внутренним психологическим условием развития его таланта. Достижение наиболее высоких форм исследовательской (творческой) активности – порождение и ре-

шение новых проблем – происходит в процессе становления исследовательской позиции личности – особой личностной характеристики одаренного ребенка. Поэтому создание условий для развития повышенной творческой, исследовательской активности одаренного ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения.

Реализация данной задачи возможна, прежде всего, при применении проблемно-исследовательских методов обучения, моделирующих процесс открытия ребенком новых знаний о мире (поисковые, эвристические, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной, групповой работы).

Данная позиция коррелируется с позициями системно-деятельностного подхода: максимальная ориентация на творческое начало в образовательной деятельности, применение интерактивных методов преподавания, направленных на создание проблемных ситуаций на уроке и стимулирующих творческое самовыражение обучающихся. Ключевым технологическим элементом системно-деятельностного подхода является ситуация актуального затруднения, мотивирующая обучающихся к проявлению инициативы, самостоятельности, творчества. Новые знания не даются учащимся в готовом виде, их необходимо «открыть», «добыть» в процессе самостоятельной познавательной исследовательской деятельности. Учитель же помогает организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами пришли к решению проблемной задачи урока и сами объяснили, как надо действовать, самостоятельно осуществляя выбор содержания и способов учения в новых условиях. Педагогическое сопровождение одаренных детей усиливает данную позицию, актуализирует освоение педагогами интерактивных методов преподавания.

Ученые выделяют следующие показатели творческой активности, которые одновременно выступают и в качестве наиболее ярких характеристик одаренной личности.

Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. При этом оригинальность мышления как личностная характеристика проявляется во всех видах деятельности, независимо от основных интересов и склонностей индивида (тематика рисунков, сочинений, конструирование и т. д.), в поведении, в общении со сверстниками и взрослыми, в тематике сочинений, творческих работ, высказываниях и т. д.

Гибкость мышления – способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, устанавливать между этими явлениями ассоциативные связи. Само по себе количество информации еще не является гарантией способности к комбинированию и созданию на этой основе новых идей и стратегий. Легкость ассоциирования проявляется в умении находить простые и сложные аналогии, создавать на этой основе нечто новое. У гуманитариев она проявляется в метафоричности мышления.

Легкость генерирования идей (продуктивность или беглость). Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой – необходимой предпосылкой творчества: чем больше идей, тем больше возможность выбора из них наиболее интересных, оригинальных. Большое количество идей характерно для

одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию. Замечено, что легкость генерирования идей тем выше, чем меньше давление стереотипов, которые приобретаются в процессе усвоения опыта.

Повышенный интерес к дивергентным задачам (имеющим множество вариантов правильных ответов). Стремление использовать в своих интересах нестабильность, неоднозначность – все то, что раздражает обыкновенных людей и есть одна из главных черт творца. Одаренных детей ситуации неопределенности при решении задач не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность. В дивергентных задачах конечный мыслительный продукт не выводится напрямую из условий. Решение их требует поиска разных подходов, предполагает их сопоставление, опоры не столько на имеющиеся знания, сколько на интуицию, инсайт (озарение).

Сверхчувствительность к проблемам – способность удивляться и видеть проблемы и противоречия там, где другим все представляется ясным и понятным. Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего человека, который не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы, кто способен преодолевать господствующее мнение, какие бы авторитеты за ним не стояли. Проявляется это качество в способности посмотреть на вещи с другой стороны, изменить привычную (в том числе и для себя) точку зрения, интерес к новым сведениям и открытиям.

Надситуативная активность (познавательная самодеятельность) – стремление к постоянному углублению в проблему (решение задачи – не конец работы, а начало для ее нового этапа). Проявляется в способности выявлять и ставить проблему, самостоятельно определять свои задачи в рамках решаемой проблемы.

Способность к прогнозированию – качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу, что способствует представлению результата решения проблемы до того, как она будет реально решена, предвидению возможных последствий действия. Способность предвидения во многом опирается на интуицию, включает разнообразные характеристики – легкость генерирования идей, оригинальность, гибкость и т. д.) Интегральный характер данного свойства позволяет считать его одним из важных признаков одаренности.

Педагогу, стремящемуся к поддержке и развитию одаренных школьников, необходимо выстраивать свою педагогическую тактику с учетом данных характеристик, конкретизирующих понятия «творческая активность», «исследовательская (творческая) позиция».

В «Рабочей концепции одаренности» [10] наряду с творческой активностью отмечается такая значимая особенность познавательного развития одаренных детей, как повышенные интеллектуальные способности, что выражается в следующих характеристиках.

Высокий уровень развития логического мышления – способность к анализу информации – ее линейной, последовательной, логически точной обработки, разложения на составляющие. Способность к синтезу – синхронизация яв-

лений, объединение их в единую структуру. Способность к классификации и категоризации – структурированию информации, объединение единичных объектов в классы, категории. Эти способности проявляются у одаренных детей не только при решении логических задач, но и в любом виде деятельности (например, в стремлении коллекционировать, систематизировать какие-либо материалы или логически объяснять причины определенных событий, прогнозировать их последствия и пр.)

Способность к оценке – производная от логического и критического мышления, предполагающая понимание как собственных поступков, так и действий других людей. Обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность талантливому ребенку в своих способностях, решениях. Талант обычно довольно точно осознает масштаб того или иного своего достижения.

Отличная память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. При этом ум и эрудированность не одно и то же. Одаренная личность отличается способностью оперативно извлечь из памяти нужную информацию. В зависимости от вида одаренности у ребенка могут преобладать и определенные виды памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая).

Наличие повышенных интеллектуальных способностей влечет за собой необходимость выработки особой тактики в педагогическом сопровождении одаренных школьников. Перечисленные выше разнообразные формы внеурочной деятельности могут способствовать решению задачи интенсификации содержания учебных программ.

В Концепции выделяются следующие направления интенсификации в освоении учебного материала:

- на основе ускорения (разработка индивидуального образовательного маршрута, дифференцированных программ для интенсивных курсов обучения);
- на основе углубления (специализация, усиления степени автономности в планировании цели и этапов своей деятельности);
- на основе обогащения (за счет разработки междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения);
- на основе проблематизации (стимулирование самостоятельности, мотивация к исследовательской деятельности).

Ученые отмечают, что яркой отличительной особенностью одаренной личности является проявление единства творческой активности, повышенного интеллекта и высокой степени мотивации в сферах, где реализуются его способности.

Любознательность – любовь к знаниям, познавательная и поисковая активность, стремление к исследованию окружающего мира, что проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в «ненасыщаемой потребности в деятельности» (по выражению Лейтеса), стремлении подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения, увлеченности определенными видами деятельности. При этом одаренная личность устойчива в своей мотивации к познанию, не терпит ограничений в своих исследованиях, и это свойство, проявившись довольно ра-

но (уже в дошкольном детстве), продолжает на всех возрастных этапах оставаться ее важнейшей отличительной чертой.

Упорство в достижении цели – нацеленность на результат, приверженность делу служит одним из самых точных показателей одаренности.

Особенности склонностей и интересов – у одаренных они устойчивы и осознанны. При этом одаренным детям также свойственна широта интересов и обилие увлечений. С точки зрения рациональных взрослых – это распыление таланта. Однако это важно для обогащения личности, познания себя, освоения навыка комбинирования, нахождения ассоциативных связей, нестандартных решений. Здесь важно доверять интуиции ребенка – что он считает важным для себя.

Высокая концентрация внимания – выражается в таких особенностях как: 1) высокая степень погруженности в задачу; 2) возможность успешной «настройки» на восприятие информации, относящейся к выбранной цели, даже при наличии помех. Например, обычные дети младшего школьного возраста обладают «невысоким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, неустойчивости внимания. У одаренного школьника ярко выражена склонность к сложным и сравнительно долговременным занятиям, стремление возвращаться к заинтересовавшему его занятию в течение нескольких дней. Высокая степень этой способности проявляется довольно рано, являясь важнейшим индикатором одаренности.

Педагогам важно поддерживать и развивать высокую мотивацию в деятельности одаренного школьника. В Рабочей концепции одаренности указываются следующие тактические направления для реализации данной задачи на практике:

- гибкость и вариативность форм внеурочной деятельности, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности;

- субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества и диалога в процессе познания и творческой деятельности;

- признание ценности и социальной значимости творческих достижений учащихся значимыми взрослыми (учителями и родителями).

Важнейшим положением Концепции является идея о теснейшей зависимости развития одаренного ребенка от условий среды, в которой происходит процесс его становления. По мнению ученых, талант не является стабильной характеристикой: он может возрастать или убывать под влиянием различных факторов, а также проявляться в самые разные периоды жизни. Если талант не реализуется, это связано не с тем, что он исчез, а с тем, что изменились условия, исчезла мотивация к определенному роду деятельности. По словам Д. Б. Богоявленской, «признаки одаренности будут устойчивы в ходе возрастного развития в случае поддержки и развития способностей ребенка (развитие психических процессов и вовлеченность в творческую деятельность) по всему набору компонентов, затребованных структурой творческой деятельности, а также интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его личностную структуру. Регресс этих процессов объясняет исчезно-

вление одаренности в более старшем возрасте» [11]. Создание условий для развития интеллекта, исследовательской активности, поддержание мотивации к творческой деятельности – главное в работе по развитию детской одаренности. Эти положения являются основополагающими при выработке педагогической тактики в работе с одаренными школьниками в условиях внеурочной деятельности.

Не менее важным компонентом педагогического сопровождения одаренных детей является коррекционная составляющая. Дети с признаками одаренности уже на ранних возрастных этапах могут демонстрировать дисгармоничный вектор развития. Так, Н. Б. Шумакова отмечает, что одаренность почти всегда сопровождается односторонностью развития. Это порождает «противоречие между яркими способностями в одной сфере и незрелостью прочих областей детской души».

Для педагога, выстраивающего работу с одаренными детьми, важно знать особенности не только познавательного, но и психосоциального развития. Именно эти особенности обладают своеобразной двойственностью: с одной стороны, – это качества, необходимые для самоактуализации одаренной личности, раскрытия ее внутреннего потенциала, которыми природа одаривает талант, генетически мотивируя его на поиск и осмысленное достижение личных целей. С другой стороны, эти качества приводят к определенным затруднениям, которые может испытывать одаренная личность в общении с окружающими, и/или в социальной адаптации.

Перфекционизм – стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам. У одаренных детей это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигнет максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного). Обратной стороной данного качества является то, что слишком сильно выраженный перфекционизм становится причиной неврозов, недовольства собой, парализует волю человека, делает невозможным завершение работы. Часто это раздражает и окружающих, особенно тех, кто работает рядом с таким перфекционистом.

Самостоятельность – независимость суждений, способность самому реализовывать важные решения, а также нести ответственность за свои поступки и их последствия. Формируется всем стилем жизни, побуждающим человека с детства принимать решения, совершать поступки и нести за них ответственность. Обратной стороной самостоятельности является риск подобных действий, что является проблемой как для самого одаренного ребенка, так и для его воспитателей – родителей и педагогов (найти «золотую середину» между дисциплинарными требованиями и потребностью ребенка в самостоятельных решениях – проявление педагогического мастерства воспитателя).

Социальная автономность – близка самостоятельности. У одаренного ребенка она часто проявляется в неприятии традиционного обучения: ориентация на простое воспроизведение полученных сведений вызывает скуку. Для него характерна относительная свобода от общепринятых ограничений, он не скло-

нен добиваться успеха в ситуациях, требующих нормативного поведения и деятельности по образцу. Результат – скрытый или явный конфликт с педагогами, плохие оценки по предметам, которые не интересны. Зачастую одаренным детям свойственен нонконформизм – стремление во что бы то ни стало противостоять большинству, что проявляется в готовности отстаивать свою точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно.

Эгоцентризм – непонимание того, что окружающие существенно отличаются от тебя в мыслях, желаниях, поступках. Наиболее характерен для одаренных детей познавательный эгоцентризм: они практически не могут понять, как то, что просто и понятно им, не могут постичь окружающие. Познавательный эгоцентризм, свойственный одаренным личностям, может приводить к конфликтам с окружающими, которые часто воспринимают это как зазнайство, снобизм. С позиции самой одаренной личности, неспособность выработать терпеливое и дружелюбное отношение к менее одаренному человеку часто ведет к разочарованию, желчности и мизантропии.

Особенности эмоционального развития. Способность улавливать причинно-следственные связи в сочетании с опережением в количестве и силе восприятия окружающих явлений и событий, рождает более глубокое и тонкое их понимание, а отсюда и эмоциональную уязвимость одаренных детей. Способность улавливать то, что осталось незамеченным другими, сочетаясь со свойственным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, могут оказать сильное негативное воздействие на одаренного ребенка, обладающего повышенной эмоциональной чувствительностью.

Лидерство – доминирование в межличностных отношениях. В общении со сверстниками одаренный ребенок часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел, склонен командовать другими детьми. Основная причина склонности к командованию – интеллектуальное превосходство, лучшее представление развития игровых действий, прогнозирование возможных ошибок. Способность более тонко улавливать причинно-следственные связи, глубже и тоньше воспринимать происходящее создает базу для понимания мотивов поведения других людей. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека, что позволяет им настаивать на своем и в то же время ладить с другими детьми. Отчетливо это проявляется в старшем дошкольном возрасте. Однако уже в младшем школьном возрасте одаренный ребенок нередко теряет интерес к коллективным играм, что связано с увлечением углубленной интеллектуальной работой и самодостаточностью. Лидерские задатки, которые могут перейти в лидерскую одаренность, с такой же вероятностью могут трансформироваться и в свою противоположность – привести к образу «белой вороны» в восприятии окружающих.

Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учиться рисковать, приобретает опыт «разумного авантюризма». Одаренный

ребенок способен к дифференцированной самооценке, что стимулирует его к конкурентным формам взаимодействия. Отсутствие конкурентных форм взаимодействия (равных по силе «конкурентов») может привести к потере мотивации в достижении успехов в деятельности, в обучении.

Возможные социально-психологические затруднения одаренных детей связаны не только с их личностными особенностями, но и с особенностями психического развития.

Гетерохрония развития (биол.) – это неравномерность в созревании различных функциональных систем головного мозга. В качестве закономерности генетики выделяют относительную независимость уровня сформированности различных функциональных систем друг от друга. Так, например, ребенок может иметь абсолютный слух и хорошо понимать музыку, но психомоторные способности его могут находиться на низком уровне. И в результате этот «музыкальный» ребенок не достигает высоких результатов в художественной гимнастике или танцах. Исследователи всегда подчеркивают, что эта дискретность не абсолютна и различные функциональные системы влияют друг на друга.

Диссинхрония – неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств. Диссинхрония проявляется на двух уровнях: внешнем (социальном) и внутреннем. Внутренняя диссинхрония – несоответствие уровней развития отдельных функций или несбалансированное развитие отдельных способностей. Симптоматика внешней, социальной, диссинхронии выражена в отмечаемом разрыве между одаренным ребенком и его окружением. Средство для ее преодоления давно обнаружено и выражено в современной педагогике термином «лично-ориентированный подход».

Исследователи подчеркивают, что такие особенности психического развития не являются обязательной составляющей таланта, хоть и нередко сопровождают его. Поэтому выделяют «гармоничный» и «дисгармоничный» типы развития одаренности. Через работы психологов и педагогов, освещающих различные аспекты проблемы одаренности, красной нитью проходит идея о величайшем значении сбалансированного образования одаренных детей. По замечанию Н. Б. Шумаковой, крен на успех «здесь и сейчас» приводит к неудаче ребенка в перспективе. Плата за высокие показатели в какой-то одной области – односторонность развития, социально-личностная незрелость. Соответственно, важнейшим фактором развития детской одаренности, превращения потенциально одаренного ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой является развитие духовно-нравственных основ его личности, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь).

Таким образом, педагогическая тактика работы с одаренными школьниками в условиях внеурочной деятельности должна выстраиваться на основе применения психологических закономерностей и принципов развития, отвечать особым познавательным потребностям и возможностям таких детей, их личностному своеобразию.

2. Модели организации внеурочной деятельности в школе

Выбор форм и способов, педагогическая тактика организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников во многом зависит от выбранной в образовательной организации модели организации внеурочной деятельности.

Рассмотрим наиболее распространенные модели организации внеурочной деятельности в школе:

- дополнительное образование на основе институциональной системы;
- дополнительное образование на основе муниципальной системы;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная;
- инновационно-образовательная;
- модель «лига школ»;
- кадетский корпус;
- разнопрофильная школа углубленного образования;
- родительско-педагогическое круглогодичное объединение;
- индивидуально-творческое и проектное обучение;
- школа, дополненная клубными объединениями по интересам, и др.

Остановимся на наиболее распространенных моделях.

Первая модель – модель дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в деятельность в рамках спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного (общекультурного), общеинтеллектуального, социального, научно-познавательного, художественно-эстетического направлений. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения по интересам, учебные предметы по выбору.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в которых сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. При этом доминирующим звеном является основная образовательная программа школы, под которую должны «подстраиваться» программы школьного дополнительного об-

разования или программы учреждений дополнительного образования, с которыми сотрудничает школа.

Реализация данной модели предусматривает обеспечение территориальной, социальной и академической мобильности детей, т. е. возможность перемещать обучающихся из школы в учреждения дополнительного образования, корректировку методов обучения и воспитания.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Вторая модель – модель школы полного дня. В модели школы полного дня внеурочная деятельность реализуется преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Особенностями данной модели являются:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. В такой образовательной организации должна быть создана специальная образовательная среда школы с выделением пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки и др.;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающегося в образовательной организации;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс школы полного дня предусматривает два взаимосвязанных блока:

- основной: взаимодействие урочных занятий и самоподготовок, консультаций по предметам и факультативам;

- внеурочный: экскурсии, предметные олимпиады, предметные кружки, научные общества, лектории, развивающие курсы, творческие кружки, студии и клубы.

Блоки содержательно и организационно тесно связаны между собой. Сочетание представленных компонентов учебно-воспитательного процесса обеспечивает развитие интеллектуальной, творческой активности каждого обучающегося. Следовательно, основная задача управления школой полного дня – обеспечение целесообразной взаимосвязи основных блоков учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

На основе распределения учебного и внеурочного времени составляется недельное расписание дня каждой класс-группы, причем расписания 1-й и 2-й половины дня соотносятся между собой и составляют единое расписание школы полного дня, а именно:

- уроки 1-й половины дня чередуются с завтраками по режиму буфета/столовой;
- после 4–5-го урока – обед, прогулка, отдых;
- не ранее чем через 1,5–2 часа после окончания уроков начинаются уроки самоподготовки (1–2 урока по 30 мин. с перерывом в 10 мин.); консультации с учителями-предметниками; занятия с психологом и др.;
- после самоподготовки и консультаций – свободное время: занятия в кружках, секциях, занятия по программе внеурочной деятельности.

Третья модель – оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьюторов школы.

Четвертая модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках

данной модели специалистами общеобразовательной организации разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности школьников. Программы внеурочной деятельности обучающихся в данной модели разрабатываются по всем направлениям развития личности с учетом наличия площадок их реализации. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др. помещения общеобразовательной организации. В данной модели акцентируются социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. Программы внеурочной деятельности формируются по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечивает возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения.

В пятой модели организации внеурочной деятельности важна роль тьютора и (или) педагога-организатора. Модель может быть реализована в общеобразовательной организации, в которых созданы соответствующие условия:

- развита школьная инфраструктура;
- налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования детей);
- образовательная организация обеспечена соответствующими кадрами.

В условиях реализации модели с акцентом на воспитывающую среду, а значит широкое привлечение социальных партнеров, образовательной организации необходимо обеспечить заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия.

Преимуществами данной модели являются следующие проявления:

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Шестая модель основана на использовании метода проектов. Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями общеобразовательной организации, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.)

Организационной особенностью модели является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Модель предусматривает ее реализацию, как для классов, так и для групп детей.

Преимуществом модели является то, что она может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов). Занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя-предметники, тьюторы, педагоги дополнительного образования. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

Для выбора способов организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников важно понимание иных вариантов моделей реализации внеурочной деятельности, задающих общую структуру, в которой существует и развивается внеурочная деятельность. Это школьная, школьно-внешкольная и социокультурная модели.

Школьную модель можно обозначить как «закрытую», поскольку она использует преимущественно возможности собственной образовательной организации. При этом основное значение имеет не количество кружков, секций, клубов, а то, что они строятся на кадровом, содержательном, методическом ресурсе своей школы. Такая модель достаточно часто встречается в образовательной практике, является во многом типичной.

Школьно-внешкольная («открытая») модель строится как на ресурсах своего учреждения, так и широко привлекает кадровый и научно-методический потенциал учреждений дополнительного образования детей. Различными секциями, кружками, клубами руководят и школьные учителя, и педагоги дополнительного образования.

Социокультурная модель отличается сложными многосторонними связями с социумом, когда кроме учреждений дополнительного образования детей, столь же широко используются возможности учреждений культуры, спорта, медицины, производственных предприятий, общественных организаций.

Названные рамочные модели помогают структурировать большое разнообразие подходов к организации внеурочной деятельности, показывают в общих взаимодействиях с дополнительным образованием и другими социокультурными учреждениями.

Качественно-уровневый тип организации внеурочной деятельности может быть представлен и более сложными моделями, к их числу относятся:

– *Модель «Мозаика»*, представленная «классическим» набором кружков и секций (кружки декоративно-прикладного искусства, мягкой игрушки, секции футбола, волейбола и др.), а также рядом предметных кружков, которые обеспечивают дополнительную подготовку по тем или иным школьным дисциплинам во внеурочное время.

– *Модель «Хоровод»*, отличается большей организованностью, усложнением связей между кружками, секциями, клубами, руководителями которых в той или иной степени связаны друг с другом. Организационной особенностью

данной модели является наличие двух-, трехсторонних связей творческих объединений, близких по содержанию деятельности, формам работы и, зачастую, по возрастному составу воспитанников (кружок рисования – студия лепки) и т. п.

– *Модель «Клуб»*, в центре которой – клуб, студия, театр, которая объединяет значительную активную часть учащихся и педагогов. Эта модель выполняет центроостремительную роль, так как объединяет самые различные творческие объединения, поскольку сама является комплексной по своему содержанию. Кружки и секции в той или иной степени самым развивают и связи друг с другом.

– *Модель «Соты»*, организационная особенность которой – объединение в единую сеть нескольких основных творческих объединений, каждая из которых представляет собой мини-модель клубного типа с ядром в центре и различными близкими к нему по содержанию секциями, кружками. Такая модель, действующая по принципу мобильной телефонной сети, обеспечивает значительный уровень координации деятельности педагогов и школьников, взаимодействия различных творческих объединений, школьно-внешкольного сотрудничества как на уровне отдельных кружков и секций, так и на уровне образовательных учреждений.

– Особое внимание с точки зрения организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников следует уделить *интеграционной модели*, которая рассматривается как прогностическая, перспективная, включающая в себя наиболее качественные характеристики, свойственные уже известным моделям, и те свойства, которые еще предстоит развивать. В этом смысле данная модель является инновационной, так как позволяет использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей. При чем эти две сферы «неформального» образования тесно связаны с основным образованием, компенсируя в значительной степени те области знаний, которые отсутствуют в учебном плане. Создается единое образовательное пространство, в котором представлена полноценная учебная деятельность, и имеются условия для развития личности в пространстве детства, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной). Ценность данной модели заключается в том, что она отличается определенной структурной и организационной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и традициям учреждения. Ее можно рассматривать как путь эволюционного решения многих противоречий, существующих в общем образовании.

Названные модели внеурочной деятельности отражают, во многом, уровень организационной культуры учреждения, имеющиеся кадровые и материально-технические возможности. По сути дела эти модели можно рассматривать и как ступени развития: от более простых к более сложным, развитым формам занятий вне уроков.

Необходимо отметить, что независимо от выбранной в образовательной организации модели реализации внеурочной деятельности, можно выделить характеристики организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников можно, а именно:

- случайность или продуманность набора кружков и секций;
- уровень внутренней консолидированности различных кружков и умения координировать деятельность всех педагогов, включенных во внеурочную деятельность;
- наличие или отсутствие общей программы внеурочной деятельности, в которой учитываются основные концептуальные идеи, обеспечивающих развитие образовательной организации в целом;
- уровень готовности и умения разрабатывать программы занятий в клубах, кружках, мастерских или творчески использовать имеющиеся программы;
- степень ориентированности на интеграцию с другими сферами образования, на постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Отметим также, что в отличие от направлений дополнительного образования, где дети могут выбрать и активно включиться в освоение того или иного вида творчества, двигаясь к достижению определенного качественного результата, внеурочная деятельность прежде всего помогает одаренным школьникам понять собственные интересы, предоставляет возможность попробовать себя в разных видах занятий, открыть мир за пределами уроков, не преследуя цели непременно достичь совершенства. По сути, внеурочная деятельность оказывает помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействует в их дальнейшей реализации в творческих объединениях дополнительного образования. Ее другая важная задача – создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Используя организационные возможности, заложенные в модели внеурочной деятельности в школе, педагогический коллектив подбирает наиболее адекватные формы и способы организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников.

3. Организационные формы внеурочной деятельности

В ФГОС общего образования значительная роль отведена организации внеурочной деятельности, которая реализуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Обратимся к способам реализации внеурочных занятий, которые, если проанализировать их пространственно-временное значение, то можно выделить четыре самых существенных формы: «событие», «образовательная встреча», «путешествие», «погружение».

Событие – понятие, имеющее широкий спектр толкований:

- как природное явление, как событие историческое;
- как событие психо-биографическое («история жизни»), мировое событие (катастрофы, войны, эпидемии);
- как событие в статусе происшествия или случая (событийность повседневного опыта).

Применительно к педагогике можно назвать событием, что, что имеет значение для развития, воспитания, обучения личности. В нашем случае можно вести речь о таком факте, «происшествии», случае в жизни класса или группы учащихся, которое объединяет на какое-то время детей и взрослых, школьников и учителей (иногда и родителей) для, участия в некоем действии, осуществляемом во внеурочном пространстве. Это может быть праздник по случаю..., любое состязание, соревнование (интеллектуального, художественного, спортивного и др. содержания), дискуссия, обсуждение возникшей проблемы, требующей достаточно быстрого решения или выяснения точек зрения. Событие – это яркое, но достаточно краткосрочное включение школьников и педагогов для совместного создания или организации того или иного дела. При этом не имеет значение, как часто оно может проводиться, но при этом каждый раз это может стать реальным Событием, если процесс подготовки к нему будет наполнен смыслом для каждого участника.

Образовательная встреча – это достаточно широкая, по сути, и комплексная по содержанию форма внеурочной деятельности, означающая встречу с новым жизненным опытом, с искусством, с другим человеком. Это движение навстречу друг другу, стремление к совместному сопереживанию, к «со-действию»; пространство общения, диалога, когда, с одной стороны, участники могут высказать свои мысли и чувства, а с другой – научиться слушать и слышать. Это возможность развития толерантности, уважительности, культуры общения.

Путешествие – рассматривается как поездка, передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам, по какой-либо территории, акватории с целью ознакомления с ними, отдыха, изучения, а также с общеобразовательными, по-

знавательными, спортивными и другим образовательным целями. Использование «путешествия» как педагогический прием означает такой способ организации внеурочной деятельности, когда школьники совместно с учителем, классным руководителем, родителями намечают цель своего передвижения с целью обогащения своих представлений о разных сторонах мира, расширения своего культурного кругозора и круга общения. Это может быть реальное путешествие с целью знакомства с памятниками истории и культуры, для сбора сведений о том или ином крае, поиска литературных, фольклорных, художественных свидетельств народной культуры. Но возможно организовать путешествие по странам и эпохам, из настоящего в будущее, по различным культурам, по станциям любимых литературных произведений или по маршрутам реальных или вымышленных героев.

Погружение – ныряние, углубление, опускание, оседание, опущение, проседание, т. е. процесс, означающий проникновение в глубь чего-либо как в прямом смысле («погружение в воду»), так и переносном – погружение в «глубины» собственного «я», в «глубины» божества, в мир, в какой-нибудь «предмет» посредством медитации, интуиции и созерцания. Если обратиться к педагогическому смыслу этого термина, то его следует употреблять, когда речь идет об организации деятельности детей имеющей определенную временную протяженность и некую «глубину» образовательного пространства. Возможно, такая деятельность предполагает «выход из повседневности», «нахождение вне образовательной организации», «создание площадки для намеченной деятельности», «пространство игры», оказавшись в которой участники включаются в нее достаточно «глубоко», отрешившись в определенной мере от других дел и забот. В этом смысле «погружение» близко к понятию «проживание», поскольку предполагает включенность на какое-то время в «событие», прочувствование, осознание различных событий и явлений, процесс совместного переживания конкретного отрезка жизни.

Когда мы обращаемся к реализации историко-культурологического подхода, то можно говорить о «погружение в культуру», т. е. особой организации и специально продуманном содержании деятельности, направленное на создание единого образовательного пространства для творческого освоения детьми и взрослыми ценностей истории и культуры разных эпох и народов. Но в этом случае чаще всего соединяются и «путешествие» и «погружение» как формы и способы реализации внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что формы реализации внеурочной деятельности определяются разработчиком программы, прежде всего, с учетом целей и задач, собственных возможностей и имеющихся ресурсов образовательной организации. Предложенные пространственно-временные варианты – «событие», «образовательная встреча», «путешествие», «погружение» могут быть наполнены современным интерактивным личностно-ориентированным формами (консультация, тренинг, дискуссионный клуб, дебаты, деловая игра, диспут, экскурсия, конференция, переговорная площадка, социальный проект, профессиональные или социальная проба и т. д.), которые способствуют развитию творческих способностей, ключевых и базовых профессиональных компетенций учащихся.

Разнообразие форм, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, позволяет говорить о том, что реализовывать внеурочную деятельность могут педагоги различных категорий: педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники и т. д.

Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении может быть организовано с использованием разнообразных формы деятельности.

Рассмотрим некоторые из них:

Творческая мастерская – это форма организации учебно-воспитательного процесса по развитию творческих способностей одаренных детей.

Творческая мастерская для одаренных детей – это особая креативная среда, в которой, каждый обучающийся может ощутить радость созидания.

По определению И. А. Мухиной «мастерская – это такая форма обучения детей, которая дает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого участника и осознание закономерностей этой деятельности» [19].

Мастерская – это технология, требующая от преподавателя перехода на позиции партнерства с обучающимся, эта технология направлена на «погружение» участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания. Занятия в мастерских строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости всех учеников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабатывает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

Факультативные занятия. В соответствии с ФГОС факультативные занятия являются в школах одной из форм дифференциации обучения. Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Факультативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них это предметно-повышающая функция. Одаренные учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.

Вторая функция – это мотивирующая функция. На факультативных занятиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве – это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию.

Для факультативов, направленных на углубление знаний, учащихся по дисциплинам учебного плана, преемственность в целях, содержании и технологиях обучения имеет важное педагогическое значение, поскольку она предопределяет высокий уровень учебных достижений и личностного развития учащихся.

Также факультативные занятия выполняют общеобразовательную (создаются условия для общего развития учащихся, становления их познаватель-

ных и социальных компетенций) и профориентационную (предоставляют учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению) функции.

Предметные кружки. Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся. Умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Предметные кружки служат эффективным средством в решении таких задач как развитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Занятие в кружках для одаренных детей обеспечивают формирование и совершенствование практических навыков и умений по учебному предмету, развитие способностей, расширение знаний обучающихся в определенной отрасли науки.

В процессе организации различных форм внеурочной деятельности результативна организация проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников как одного из важнейших условий и направлений их развития в контексте становления компетентностной личности и формирования универсальных учебных действий. Наиболее часто в работе с одаренными школьниками используются следующие виды проектов:

Творческие проекты как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учеников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видео фильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п.

Ролевые, игровые. В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются вначале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра, где учащиеся берут на себя роли: корреспондентов газет, эколога, демографа, врача, этнографа, простых жителей.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы.

Практико-ориентированные (прикладные). Это проекты отличаются четко обозначенным результатом деятельности, который ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т. е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта.

Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

По признаку «предметно-содержательная область» можно выделить следующие два типа проектов:

Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в индивидуальных или групповых проектах во внеурочное время.

Межпредметные. Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие 2–3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские знания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Систематические занятия обучающихся в предметном кружке способствует повышению качества их знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и личностные характеристики одаренных школьников.

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.

Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Основной функцией интеллектуальных игра является развитие мышления, высших психических процессов, логики, анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока – викторины и стратегии.

Викторины – эта форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тестовые и сюжетные. Тестовые викторины – здесь участники отвечают на вопрос и получают оценку в баллах. Такие игры можно увидеть по телевизору: «О, счастличик!», «Что, где, когда?». Сюжетные викторины – более интересные. В этих играх включается воображение, применяются элементы театрализации. Примерами могут быть такие телевизионные передачи, как «Почемучка», «Колесо истории».

Стратегии – форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Это путь к успеху.

Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному направлениям.

Научно-практические конференции

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовит доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той или иной проблематики. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностной аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.

Задача ученической конференции – привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильности интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Олимпиады

Олимпиады – это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои знания по школьным предметам.

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики часто проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Безусловно, выбор организационных форм внеурочной деятельности определяется образовательными запросами обучающихся, спецификой образовательной организации, социокультурными условиями.

4. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося

Одним из элементов организационно-педагогического сопровождения одаренного обучающегося во внеурочной деятельности является разработка индивидуального образовательного маршрута, который понимается нами как личный, отличающийся характерными признаками путь следования и представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу.

Именно комплекс организационно-педагогических условий, зафиксированный в индивидуальном образовательном маршруте, позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа, которые осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Для каждого обучающегося составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании его особенностей как личности со всеми только ей присущими характеристиками (И. С. Якиманская) [21, 84] .

Такие явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

Индивидуальная образовательная программа – программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании.), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами.

Индивидуальная образовательная траектория – свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования.

Образовательные маршруты – допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся).

Индивидуальный образовательный маршрут – определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Безусловно, внеурочная деятельность обеспечивает импульс саморазвития через мотивацию к учению, а индивидуальная образовательная траектория обучающегося создаёт условия для формирования истории осмысления образовательной деятельности через рефлексию, методическую помощь в проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы, а также про-

ектирование и построение системы взаимодействия по педагогическому сопровождению для всех субъектов образования.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является не только современной организационно-педагогической формой, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую мотивацию для занятий творчеством;
- поощрять активность и самостоятельность обучающегося, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Содержание образования – один из основных вопросов теории и практики обучения. Поэтому проблема отбора содержания образования является ключевой в теории обучения. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Необходимо сформулировать организационно-педагогические требования к содержанию программ обучения одаренных детей, а именно:

- включение изучения широких тем и проблем, позволяющих учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению;
- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследованиям;
- учет интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;
- поддержка и развитие самостоятельности в учении;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

– обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества;

– включение элементов психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать особенности в работе с одаренными обучающимися: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация содержания образования.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Обогащение содержания образования в практике работы образовательной организации может быть реализовано в следующих видах:

– ориентированное на расширение круга интересов обучающихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую хотели бы изучить более глубоко;

– нацеленное на развитие мышления обучающихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;

– предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает использование методов обучения творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они имеют высокий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

5. Модели взаимодействия педагога в работе с одаренными обучающимися

Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности предполагает перестройку деятельности педагога как ключевой фигуры в системе образования, смену его личностных приоритетов, профессиональных компетенций. Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, на основе профессионально значимых ценностей и наклонностей.

Особая роль педагога по организационно-педагогическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности обозначена в Профессиональных стандартах педагога.

Так, в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) в необходимых умениях, соответствующих трудовой функции 3.1.1. «Общепедагогическая функция. Обучение», в числе других обозначено следующее умение: «Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности...». В трудовой функции 3.1.3. «Развивающая деятельность» сформулировано необходимое умение «Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты...».

В Профессиональном стандарте деятельности педагога дополнительного образования («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 8 сентября 2015 г. № 613н) указаны необходимые умения и знания, связанные с использованием на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе одаренных детей (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Независимо от должности, которую занимает педагог, работающий с детьми, проявившими выдающиеся способности, он должен владеть следующими компетенциями.

К *ключевым компетенциям* педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности можно отнести:

– *общенаучные компетенции* – готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи,

используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми;

– *социально-личностные и общекультурные компетенции* – готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

К специальным профессиональным компетенциям педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности, можно отнести ряд метапредметных компетенций:

– *информационная компетенция*, предполагающая способность использовать средства для эффективного получения и передачи информации; готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиоториям (медиакомпетенция); способность критически оценивать достоверность информации, соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;

– *мотивирующая компетенция*, направленная на освоение способов педагогической деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации одаренных обучающихся к образовательной деятельности; формирования внутренних установок обучающихся на реализацию повышенных результатов образовательной деятельности и достижение успеха; повышение самомотивирования обучающихся;

– *организационная компетенция*, включающая в себя способность к целеполаганию, планированию, организации, принятию решений, контролю и оцениванию для более эффективно решения задач обучения талантливых детей; готовность к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения с одаренными обучающимися, их родителями и другими педагогами;

– *исследовательская компетенция*, включающая в себя владение методологическими знаниями, методами исследовательской деятельности и обработки данных, способностью формулировать выводы, представлять результаты исследования; организовать совместную с ребенком исследовательскую деятельность или сопровождать процесс самостоятельного исследования одаренного обучающегося;

– *коммуникативная компетенция* – способность и готовность педагога вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение

переговоров, установление и поддерживание контактов и т. п.) со всеми участниками процесса обучения детей, проявивших выдающиеся способности;

– *методическая компетенция* как способность педагога применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с обучающимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей; готовность систематизировать их и распространять методики работы с одаренными детьми;

– *тьюторская компетенция* – готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса одаренных обучающихся, предполагающая знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных, умение использовать индивидуальный подход к организации их обучения, воспитания и развития, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

компетенция самообразования и самосовершенствования – готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение одаренных обучающихся; владение методами и приемами самосовершенствования, контроля и коррекции своего развития и развития обучающегося; готовность объективно оценить достигнутые результаты.

В работе с одаренными обучающимися можно выделить следующие модели взаимодействия с обучающимися: аналитик, эксперт, методист, наставник, тьютор.

Аналитик выполняет функции научного руководителя, выводящего ученика обучающегося на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником.

Методист координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося, обеспечивает необходимое общение, осуществляет взаимодействие.

Наставник. Задачей наставника является на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного обучающегося, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Библиографический список

Нормативно-правовые документы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный документ]: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный документ]: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный документ]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Свердловской области от 8 декабря 2017 г. № 900 ПП // Офиц. интернет-портал правовой информации Свердлов. обл. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov66.ru/15607/> (дата обращения: 23.08.2018).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный документ]: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.08.2018).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный документ]: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный документ]: Приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

11. Федеральная программа "Дети России" [Электронный документ]: Указ Президента РФ от 18-08-94 № 1696 // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

Методическая литература и интернет-ресурсы

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

2. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Текст] / Е. Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 6–8.

3. Рабочая концепция одаренности / Отв. ред. Д. Б. Богоявленской [Электронный ресурс]: МГППУ. Электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).

4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования [Текст]: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / Под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 197 с.

5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст]: метод. рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авт.-сост. Ю. Ю. Баранова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.

7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: метод. рекомендации / Под ред. А. В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011 – 312 с.

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, Т. Б. Казачкова [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014 – 145 с.

9. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

10. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 36–64.

11. Якиманская, И. С. Современные аспекты педагогической работы [Текст]: моногр. в 3 кн., кн. 1. / И. С. Якиманская [и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. – 173 с.

Глоссарий

Теоретическая интерпретация основных понятий

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательной работы школы, характеризующаяся различного рода совместной деятельностью педагога и ученика вне учебного процесса. Представляет широкие возможности для всестороннего развития обучающихся.

Задатки – анатомо-физиологические и психофизиологические особенности организма, которые являются предпосылками формирования способностей.

Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Интерактивное (англ. «inter» – «взаимный», «act» – действовать) обучение – это обучение, построенное на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса, что предполагает коллективную деятельность в процессе приобретения обучающимися личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Критическое мышление – это такой тип мышления, который позволяет успешно справляться с отсеиванием огромного количества ненужной информации, с одновременным непредвзятым изучением предмета, явления или проблемы; это мышление оценочное, рефлексивное, рационально организованное, не принимающее догм.

Мероприятие – это организованное действие или совокупность действий, направленных на осуществление какой-либо цели.

Методика обучения – система научно-обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету; включает в себя: цели обучения (для чего учить); принципы обучения (на чем строить обучение); содержание обучения (чему учить); средства обучения (что использовать); формы организации и методы обучения (как учить).

Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса.

Метод проектов в педагогике – педагогическая технология, направленная на достижение дидактической цели на основе самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя и направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

Метод проблемных ситуаций – особый вид взаимодействия субъекта (учащегося) с объектом (задачей), в процессе которого учащийся осознает про-

тиворечие между возможностью решить задачу и недостатком имеющихся для этого знаний, что порождает поисковую потребность, стремление найти решение.

Модель – мысленно представленная или материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект исследования и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. Системообразующим компонентом модели выступает цель, деятельность субъектов и результат.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная технология (др.-греч. τέχνη — «искусство, мастерство, умение»; λόγος – «слово, учение») – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

Общая одаренность (англ. *general aptitude, gift*) – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор.

Одаренные дети (англ. *gifted children*) – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность. Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки способностей – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Педагогическая стратегия – высший уровень перспективной теоретической разработки главных направлений педагогической деятельности; обеспечивает успех педагогической тактики, т. е. прямых и опосредованных отношений с учащимися в процессе их воспитания и обучения.

Подход в дидактике – стратегическое направление организации системы образования, обучения; совокупность условий для развития общей одаренности детей, подростков, молодых людей и взрослых.

Принцип обучения – основополагающее требование к учебному процессу, гарантирующее в случае ее реализации достижение более высоких позитивных результатов в педагогической деятельности.

Системный подход – теоретическая основа рассмотрения педагогических явлений как систем и их системных отношений со средой.

Склонность – предрасположенность, постоянное влечение.

Содержание образования и воспитания – система знаний, умений, навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает развитие способностей, формирование мировоззрения и морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности.

Среда педагогическая – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

Стратегии развития критического мышления позволяют добиваться таких образовательных результатов как: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим выражать свои мысли (устно и письменно); умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение самостоятельно решать проблемы; способность заниматься самообучением (академическая мобильность); способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Стратегии коллаборативного обучения (collaborative learning) позволяют добиваться таких образовательных результатов как: позитивная взаимозависимость при коллективном взаимодействии; умение работать «лицом к ли-

цу»; способность развивать социальные навыки; умение при групповом взаимодействии объективно оценивать работу группы.

Стратегии фасилитационного обучения направлены на изменение ролевой позиции педагога в образовательном процессе – учитель фасилитирует (инициирует, управляет, направляет) деятельность обучающихся в постижении нового опыта (в том числе и когнитивного) на основе новых педагогических технологий, предполагающих активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Талант (одаренность) – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

(Правовая политика в сфере образования. Словарь: словарь / А. В. Малько, Д. А. Смирнова. – Москва: Проспект, 2016. – 160 с.)

Технологическая карта – новый вид методической продукции и современная форма планирования, проектирования и конструирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, включая описание действий целеполагания, организации, контроля и регулирования.

Традиционное обучение – обучение, построенное на принципах дидактики, сформулированных известным чешским педагогом-гуманистом Я. А. Коменским (XVII в.) и до сих пор сохраняющее актуальность в практике общего образования.

Тренинг как педагогическая технология – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении; осознанное формирование знаний, умений и навыков.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач – технологии, направленные на развитие нестандартного мышления, воображения, уникальный инструмент для поиска оригинальных идей.

Формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Примерная программа сопровождении одаренных обучающихся во внеурочной деятельности

1. Содержание программы
2. Пояснительная записка
3. Концепция работы с одаренными обучающимися
4. Цели и задачи программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными обучающимися
7. Формы работы с одаренными обучающимися
8. Кадровое обеспечение Программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися и школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации программы
12. План мероприятий по выполнению программы
13. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одаренных обучающихся имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда и др.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания системы работы с талантливыми обучающимися является очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся образовательной организации в различных конкурсах, смотрах, районных, и областных олимпиадах показывает, что возможности и способности одаренных учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

2. Концепция работы с одаренными обучающимися

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеку,

владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Необходимо построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и оригинальность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе их развития могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить 2 категории одарённых детей:

1. Дети с признаками интеллектуальной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

2. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

3. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать систему организационно-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи программы:

– координация возможностей и усилий всех субъектов образовательных отношений по созданию условий для адресного сопровождения одаренных обучающихся;

– внедрение в образовательную практику школы различных моделей организационно-педагогического сопровождения одаренных детей;

– расширение возможностей для участия способных и одаренных, школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Задачи методической деятельности педагога:

– совершенствование механизмов выявления одаренных обучающихся на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей одаренных детей;

– разработка системы совершенствования профессиональных компетенций педагогов по развитию способностей обучающихся;

– мотивирование педагогов с целью активизации работы по включению обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Социокультурные задачи программы:

– создание условий для успешной адаптации и социализации обучающегося через эффективную реализацию дополнительных образовательных программ;

– воспитание самосознания, самовыражения, самооценки одаренным учеником своей творческой деятельности в школе и вне ее.

1. Направления работы.

Направление методической деятельности.

Блок I. Психологическое сопровождение одаренных детей.

– Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения одаренных детей.

– Психологическое сопровождение детей участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

– Актуализация процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Блок II. Образование и развитие способностей одаренных детей и подростков.

– Разработка и внедрение в школе профильных классов, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся, разноуровневых учебных программ.

– Внедрение интерактивных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и подростков.

– Организация работы олимпиадного движения, школьных клубов, кружков интеллектуалов, творческих коллективов, спортивных секций.

Реализация организационно-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков в школе осуществляется по следующим направлениям:

- олимпиадное движение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- профильное обучение;
- интеллектуальные игры и конкурсы;
- физкультура и спорт;
- культура и искусство;
- школьные СМИ.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

1. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одаренных детей:

– привлечение творческих учителей, работников культуры и науки для общения с детьми;

– организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– увеличение времени для самостоятельной работы и доли самостоятельной работы учащихся и создание системы мотивационных условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

2. Развитие творческих способностей одаренных детей:

– доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;

- проведение школьного этапа предметных олимпиад;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- введение разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

Методы мотивации:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам-медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, флешмоб).

5. Формы работы с одаренными обучающимися:

- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах,
- участие в олимпиадах;
- сопровождение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

6. Кадровое обеспечение программы

Группа	Содержание деятельности	Состав
Административно-координирующая	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью педагогического коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив	Директор школы
Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений педагогов
Педагоги школы	Реализация программы в системе внеклассной работы. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие с образовательной организацией	Участие в мероприятиях школы	Преподаватели образовательных организаций, представители организаций культуры и спорта

7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	О проведении школьного этапа предметных олимпиад. О проведении предметной недели (декады). О конкурсах, викторинах и т. п. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т. п.)
Организационно-методическое обеспечение	Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и курсов повышения квалификации. Изучение обобщения опыта работы педагогов

8. Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся

Форма	Задачи
Элективные курсы	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Предметная неделя (декада)	Представление спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению выбранной образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся
Кружки, детские объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональном самоопределении. Самореализация учащихся во внеклассной работе

9. План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных обучающихся. Создание и пополнение базы данных одаренных обучающихся школы	Ежегодно	Педагог-психолог
2	Организация педагогического сопровождения обучающихся учителями-предметниками	Ежегодно	Зам. директора по УР
3	Расширение перечня курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся + возможностей школы	Май	Администрация
4	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь	Администрация

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
5	Организация и проведение традиционных школьных конкурсов: «Ученик года», «Десятка лучших учеников»	Октябрь-май	Администрация
6	Участие в районных, муниципальных, региональных олимпиадах	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Зам. директора по НМР
7	Пополнение банка позитивных педагогических практик по работе с одаренными детьми	Постоянно	Методист
8	Разработка и совершенствование системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Ежегодно	Администрация
9	Аналитический отчет о результативности работы	Ежегодно	Администрация

10. Ожидаемые результаты

- Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук.
- Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
- Увеличение количества призовых мест на региональных, всероссийских, международных конкурсах.

**Примерная структура
индивидуального образовательного маршрута
(заполняется учеником)**

Ф.И.О. _____

Ученика (цы) _____ класса на _____ учебный год

№	Предметы	Ф.И.О. педагога	Количество часов	Результаты	Подпись препода- вателя

Тьютор _____

Ученик (ца) _____

Родитель _____

2. Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел про- граммы, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
1.			

3. Формы работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учеб- ной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно-исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

4. Индивидуальный план исследовательской деятельности обучающегося
по предмету _____

(заполняется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, тьютором)

Этапы работы	Форма отчета / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т. ч. выдвижение гипотез	Промежуточные отчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т. п.	
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)		
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		
7. Обобщение, выводы		
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности		

5. Расписание на месяц (заполняется обучающимся)

Время	Деятельность

**Организационно-педагогическое
сопровождение одаренных школьников
во внеурочной деятельности**

Методические рекомендации

Редактор С. В. Разумовская
Технический редактор А. В. Кострикова

Подписано в печать 30.08.2018. Формат 60×90 1/16.
Усл. печ. л. 3,0. Тираж 50.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
620137, Екатеринбург, ул. Академическая, 16.
Тел.: 8(343) 369-29-86, 369-22-32, 369-27-50.

Отпечатано в типографии
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
620144, Екатеринбург, ул. Щорса, 92 а, корп. 4.
Тел. 8(343) 257-35-63. E-mail: print@irto.ru