Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

(БМАДОУ «Детский сад №22»)

Конспект НОД для одаренных детей

«Путешествие по сказкам»

(решение проблемных ситуации)

Составил

Воспитатель 1 кв.категории

Мастеркова Елена Ивановна

Березовский 2021

**технологическая карта**

**Тема**: «Путешествие по сказкам»

**Возраст:** 4-6 лет

**Форма организации:** групповая

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** Театральная кукла-Лиса, контейнер с водой, ключ деревянный, ключ металлический, магнит, веревочка.

**ЦЕЛЬ:** активизация имеющихся знаний у одаренных детей

**Обучающие задачи**.

- формировать представление о сказках, как о малом жанре фольклора;

- сформировать умение находить решение к проблемным ситуациям;

- расширить и обогатить словарь детей.

**Развивающие задачи.**

-развивать способности оценивать свои поступки на основе анализа поведения литературных героев;

-развивать умение слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него;

-развивать у детей умение свободно общаться с педагогом и сверстниками;

-развивать активную речь, логическое мышление, смекалку, быстроту реакции.

**Воспитательные задачи**.

- формировать нравственные представления на примере анализа конкретных ситуаций и поступков сказочных героев; - воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам; доброжелательные отношения друг к другу;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.

**Планируемый результат:**

умение находить решение к проблемной ситуации

умение внимательно слушать, выполнять задания воспитателя

умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями

 умение самостоятельно делать выводы.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности, задачи**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** | **Планируемые результаты** |
| ***Вводно- Мотивационный этап предстоящей деятельности:****психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.***Информационно-аналитический:** *актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации.*Физическая минутка***Практический******Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности.* | Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по сказкам вместе со сказочным героем… Загадка: Рыжей шубкою сверкает,Волка дурит тут и там,Мышек, зайчиков гоняет,По полям, да по лугам.Лицемерием известна,Славится на все леса,Вам, конечно же, известноЧто хитрее всех - **лиса.**Как вы думаете, почему именно этому герою посвящено много сказок? (Этот образ имеет много значений, потому что Лиса может льстить, хитрить, добиваться своей цели). Почему в сказках добро всегда побеждает зло? (Злым быть невыгодно и неинтересно, от зла нет никакой пользы. Добро же всесильно, делая добро человек, помогает себе и другим людям)Первая сказка «Колобок» Почему, когда Лиса встретила колобка, она не сразу сказала, ему «Я тебя съем? а сначала стала восхищаться им. (Лиса здесь много **льстит,** чтобы Колобок поверил ей, чтоб посадить его на свой язычок и съесть)Вторая сказка «Лиса и козёл»Почему, козел поверил Лисе и спрыгнул в колодец? (Козёл спросил Лису, что она там делает, Лиса маскировалась и **хитро** ответила козлу: «Отдыхаю, голубчик, там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уже как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь!» Таким образом, Лиса привлекла козла в колодец и спасла себя).Третья сказка «Лиса и журавль»Почему, Лиса и журавль перестали ходить друг к другу в гости? Как им нужно было поступить, чтобы остаться друзьями? (Дружба лисы и журавля распалась, потому что они оба друг друга не понимали и не ценили свою дружбу. Лиса была **жадная** и не гостеприимная. Мораль сказки, как аукнется, так и откликнется.У лисицы острый нос,(показываем «острый» носик)У нее пушистый хвост,(показываем руками сзади «хвост»)Шуба рыжая лисы(поглаживаем себя по плечам, рукам)Несказанной красоты.Лиса важно похаживает,(идем важно, покачиваясь)Шубу пышную поглаживает.(поглаживаем себя по плечам, рукам)Я — охотница до птицы!(хватательные движения перед грудью)Кур ловить я мастерица!Как увижу — подкрадусь,(ладонь ставим на лоб «козырьком»)И тихонько затаюсь.(присесть, сжаться в комок)После прыгну и схвачу,(прыжок в сторону)Деткам в норку отнесу.(побежали по кругу)Четвертая сказка «Золотой Ключик»В этой сказке тоже есть Лиса. Лиса Алиса проявляет лисью хитрость и хватку. Она смекалиста, предусмотрительна и не готова упустить свое. Лицемерная лиса носит костюм бродяги, но демонстрирует замашки настоящего эстета, ведь ее натура диктует быть королевой в любом положении. Почему, Буратино не смог сам достать золотой ключик из воды? Как ему помочь? (Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть)Вы сегодня все были молодцы! Вам понравилось наше путешествие? А что именно? Какие сказки мы вспомнили, какие качества характера Лисы вы встретили? А может есть кому то, не понравилось? Почему? | Проявляют первоначальный интерес,включаются в деятельность.Слушают и отгадывают загадку.Отвечают на вопросы, находят решение проблемной ситуацииОбсуждают решение проблемыРассуждают о поступках героев.Ответы детей.Рассуждают о решении проблемыОтветы детей.Выполняют физминутку. По текстуВ ходе рассуждений демонстрируют, имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей  приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче.Проводят опыт с водой (с ключами)Принимают активное участие в заключительной беседе, отвечают на вопросы воспитателя | Привлечение направленноговнимания. Организация детей на предстоящую деятельность.Установление эмоционального контакта.Овладели умением самостоятельно делать вывод.Освоили значения слов льстит и хитрая.Овладели умением рассуждать о поступках героев сказки.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядкаОсвоили свойства дерева.Овладели умением рассуждать о проблемной ситуации.Овладели умением самостоятельно делать выводы.Осознание себя как участника познавательного, процесса. Сформированы элементарные навыки |