

Смирнова Лариса Михайловна,  
руководитель муниципального  
Ресурсного центра  
поддержки и развития  
одарённых детей  
Березовского городского округа

## **Модель сопровождения работы педагогов с одаренными детьми в Березовском городском округе**

В данный период потребность социума и государства заключается не в выделении отдельных одарённых детей, а в максимальном раскрытии способностей каждого ребенка. Работа по созданию системы необходимых условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, включающей не только олимпиадное движение, проведение конкурсных мероприятий, а также систему дополнительного образования детей и взрослых является составляющей системы оценки качества образования, основанием для оценки эффективности деятельности муниципальной системы образования.

В целях реализации национальных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка» в Березовском городском округе создана и реализуется модель управленческой деятельности по сопровождению и поддержке педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Цель реализации модели: модернизировать систему методической работы, экспериментально проверить результативность реализации организационно-педагогических условий обеспечения формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Задачи:

- выявление совокупности положений и идей, составляющих теоретические предпосылки процесса обеспечения формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми;
- педагогическая поддержка в преодолении затруднений, возникающих в процессе работы с одаренными детьми;
- организационно-педагогическое сопровождение педагога в процессе контактной работы с одаренными детьми за счет комплекса циклических мероприятий, реализуемых муниципальным педагогическим сообществом;
- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;
- формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

В период создания модель можно было охарактеризовать как институциональную модель, согласно которой структура рассматривается как организация, созданная людьми для более эффективного использования имеющихся ресурсов.

Центральными элементами модели являются 2 муниципальных ресурсных центра:

1. Ресурсный центр поддержки и развития одарённых детей функционирует на базе Березовского муниципального автономного учреждения «Лицей №7» имени А.А.Лагуткина. Основной задачей ресурсного центра является содержательное и организационно-методическое сопровождение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции обучающихся в Березовском городском округе. БМАОУ «Лицей №7» является точкой проведения ряда мероприятий муниципального и всероссийского уровня. С 2011 года лицей был площадкой реализации Международного конкурса образовательных проектов итальянской компании ENEL PlayEnergy. А это значит, что у педагогов есть возможность анализировать итоги результатов работы на муниципальном уровне, проводить вебинары, семинары, мастер-классы. Более 80% учителей имеют опыт работы председателями и членами жюри муниципальных олимпиад, НПК, конкурсов.

Деятельность центра мотивировала образовательные организации города стать инициаторами проведения альтернативных интеллектуальных мероприятий для обучающихся: Литературные олимпиады (ОО №2), олимпиада для обучающихся 1-4 классов «Юный эрудит» (ОО №2), Демидовский турнир (ОО №3), Марковский турнир (ОО №5), Чтения имени Ключниковой Е. (ОО №33), НПК «Мы и мир больших проблем» для учащихся 1-4 классов (ОО №9), НПК «Поиски и открытия» для учащихся 5-6 классов (ОО №7). Организаторами всех этих мероприятий являются учителя города, приобретающие опыт критериального анализа, что значительно повышает уровень профессионализма.

На протяжении пяти лет центр проводит образовательные смены, школы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, циклы просветительских лекций.

Реализация программы ресурсного центра невозможна без выстраивания партнёрских взаимоотношений. В течение последних 3-х лет заключены договоры:

- о взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по программе «Единая промышленная карта», реализуемой в рамках проекта «Уральская инженерная школа»;
- о сотрудничестве в рамках реализации программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы с ООО «Берёзовский рудник»;
- о сотрудничестве между ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и БМАОУ «Лицей № 7 им. А.А.Лагуткина»;
- на оказание образовательных услуг с частной школой астрономии [kantrSkrip.com](http://kantrSkrip.com) в лице индивидуального предпринимателя Кантор К. В. совместно с Центром довузовского образования Уральского Федерального Университета.

Программа деятельности центра ежегодно представляется для участия в разнообразных управленческих конкурсах. Перспектива деятельности муниципального ресурсного центра изложена в программе «Ресурсный центр –

механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей». Приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699-д ресурсный центр утвержден региональной инновационной площадкой в Свердловской области.

Уникален опыт организации комплексной работы с одаренными детьми дошкольного возраста в рамках муниципального проекта «Муниципальный календарь фестивального движения детей дошкольного возраста», позволяющий систематизировать работу с родителями, педагогами по развитию и поддержке одаренных детей. Мероприятия Календаря («Белая ладья», «Разноцветный мир», «Музыкальный калейдоскоп», «Театральная мозаика», «Я-САМ!», «Малая Березиада», «Умники и умницы», «Туристический слет», «Планета в лицах») позволяют создать необходимую образовательную среду для развития детей с разными способностями, организуемую муниципальным организационным комитетом, действующим на постоянной основе круглогодично. Педагоги-организаторы мероприятий приобретают на практике опыт взаимодействия с родителями способных дошкольников, опыт выявления и развития детей с разными гранями одаренности, опыт работы в качестве экспертов.

2. Ресурсный центр оценки качества образования функционирует на базе Березовского муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №2. На первом этапе организации работы по сопровождению работы педагогов с одаренными детьми задачей центра было определить готовность педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в муниципальной системе образования, оценить в рамках таких критериев, как мотивационный, рефлексивный, когнитивный, конструктивно-проектировочный, научно-исследовательский, коммуникативный.

Исследование осуществлялось на основании следующих подходов:

- *компетентностный подход*, определяющий формирование у педагога компетенций, как обобщенных способов решения профессиональных задач (В.А. Адольф, И.А. Зимняя, М.Н. Новиков и другие);
- *структурно-функциональный подход* отражающий обеспечение формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в виде реализации организационно-педагогических условий (Л.А. Барановская, В.В. Игнатова, М.Г. Янова и другие);
- *системно-диагностический подход*, ориентирующий на выделение и обоснование критериев, показателей и уровней сформированности готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования (В.Д. Беспалько, А.В. Усова, и другие).

Ресурсным центром разработаны методические рекомендации:

- условия обеспечения формирования готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в муниципальной системе образования;
- организационно-педагогические условия обеспечения формирования готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в муниципальной системе образования;

- оценочно-диагностический инструментарий измерения уровня сформированности готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми.

Повышение квалификации педагогов – одно из условий готовности работы с одарёнными детьми. В течение последних трёх лет выросло число обучающих семинаров, проводимы педагогами ОО БГО.

Методическая работа в ОО города, несомненно, строится на принципах дифференциации. Для молодых педагогов в муниципальном образовании создана школа молодого педагога, организуются слёты молодых педагогов, деятельность учителей-участников конкурсов и форумов сопровождается консультациями учителей-наставников.

Учителя имеют возможность представления своего опыта, участвуя в муниципальных педагогических конференциях. За последние три года в Березовском городском округе проведены следующие конференции:

- Формирование развивающей образовательной среды;
- Проблемы и перспективы создания системы поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях общего образования;
- Экология таланта.

Передовой опыт печатается в педагогических сборниках:

1. Теория и практика решения актуальных проблем обучения и воспитания (выпуск 1)// ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет». Институт психологии. Управление образования Березовского городского округа. – Екатеринбург. - 2017.

2. Обобщение опыта реализации эффективных образовательных технологий// Управление образования Березовского городского округа. – Березовский. - 2017.

3. Теория и практика решения актуальных вопросов обучения и воспитания (выпуск 2)// Управление образования Березовского городского округа. – Березовский. - 2019.

Участие в конкурсном движении – один из ведущих компонентов модели сопровождения работы педагогов с одарёнными детьми. Именно участие в педагогических конкурсах выявляет новаторские подходы к формированию развивающей образовательной среды для одарённых детей. Так, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Свердловской области в 2019 году Леонова М.В., учитель БМАОУ «Лицей №7», представила в своей аналитической справке результаты реализации индивидуального образовательного маршрута. В конкурсных материалах представлен и опыт публичной презентации своих достижений, демонстрирующий условия методической системы деятельности в Березовском городском округе.

На протяжении нескольких лет педагогов, сопровождающих одарённых детей, награждают знаком общественного признания «Золотые педагоги золотого города». Знак вручается Главой Березовского городского округа на ежегодной встрече с одарёнными детьми. Это является мощнейшим механизмом стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

Анализируя реализацию модели сопровождения педагогами одарённых детей, можно констатировать, что из конституционального вида модель преобразовалась в современную организационную модель (Хищенко). Эта модель предполагает автономию, свободу и ответственность, когда каждый элемент структуры переходит в состояние саморазвития.