

Методические рекомендации по подготовке высокомотивированных учащихся к ОГЭ по математике

Аннотация: в работе представлен педагогический опыт по теме: «Методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену по математике в 9-ом классе». В работе описан опыт организации педагогической деятельности по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Особое внимание уделяется мотивации обучающихся, которую необходимо развивать и поддерживать в течение всех лет обучения через создание ситуации успеха у каждого ребенка, внеклассную и внеурочную деятельность по предмету, внедрение информационно-коммуникационных технологий. В работе предьявлены разнообразные приёмы индивидуализации образовательного процесса. В качестве обобщения педагогического опыта в работе описан опыт организации системы подготовки к основному государственному экзамену. Основным принципом автор выбирает тематический подход, предьявляя в работе список тем, необходимых для повторения и изучения. Особое внимание обращается на организацию дифференцированного обучения. Уделяет автор внимание и психологическим аспектам подготовки, среди которых немаловажна работа с экзаменационными бланками.

К сожалению, результаты ОГЭ по математике таковы, что заставляют задуматься каждого учителя математики, а все ли я делаю правильно при подготовке выпускников, эффективные ли я выбрал приемы, методы, технологии?

Экзамен по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Основой успеха является высокая степень мотивации обучающихся, которую необходимо развивать и поддерживать в течение всех лет обучения через создание ситуации успеха у каждого ребенка, внеклассную и внеурочную деятельность по предмету, внедрение информационно-коммуникационных технологий в системе, которые повышают интерес к изучению предмета и многое другое. Применение информационных технологий помогают:

- ▲ создать у школьника положительную мотивацию в изучении нового материала;
- ▲ развить познавательный интерес к предмету;
- ▲ первично закрепить знания учащихся;
- ▲ проверить прочность усвоения знаний.

Это очень сложная задача для педагога в течение всех лет работать над проблемой мотивации к предмету и сохранить у каждого обучающегося желание серьезно изучать математику и успешно сдать основной государственный экзамен. Я систематически убеждаю их в том, что лишь при наличии *активной позиции* при изучении математики, при условии приобретения практических умений и навыков, их реального использования, систематической самостоятельной работы обучающихся, можно рассчитывать на какой-то успех.

Математику нельзя выучить за день или за неделю - только планомерные длительные занятия сделают тесты решаемыми, поэтому, начиная с 5 класса, необходимо найти время для проверки уровня подготовленности учащихся в форме тестирования.

Результат во многом также зависит и от комплексного подхода к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ - целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся и их родителей.

Моя деятельность состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно, развивать способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен. Обучающиеся одного и того же класса имеют разный уровень подготовки по предмету, различную учебную мотивацию, различный психологический настрой. Не секрет, что у многих обучающихся низкая предметная подготовленность, нет положительной учебной мотивации, есть чувство страха перед ОГЭ, которое может привести к низким результатам даже у обучающихся с высоким уровнем знаний по предмету. И первое, что я делаю, это положительно настраиваю всех выпускников на подготовку и прохождение ОГЭ. В таких условиях приходится выстраивать практически индивидуальный подход к каждому ребёнку, использовать разные методики подготовки выпускников к экзамену. Обучающихся с проблемами в изучении математики я готовлю индивидуально, что считаю более эффективным. В любом случае «натаскивание» с опорой на варианты ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки. Для эффективной подготовки к ОГЭ по математике нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Довести решение задач до автоматизма. Подготовка к сдаче ОГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена. Считаю наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу. Не следует стараться

решить как можно больше вариантов заданий предыдущих лет. Такой путь, как правило, неперспективен.

Проанализировав содержание экзаменационных работ и кодификатор тем, я выдела следующие темы для итогового повторения:

- ♣ Числа и числовые выражения.
- ♣ Неравенства с одной переменной.
- ♣ Линейные неравенства.
- ♣ Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).
- ♣ Задачи на проценты.
- ♣ Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).
- ♣ Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.
- ♣ Чтение графиков функций.
- ♣ Дробно-рациональные выражения и уравнения.
- ♣ Арифметическая и геометрическая прогрессия.
- ♣ Чтение графиков и диаграмм.

Подготовка к ОГЭ по математике в 9 классе я начинаю в начале учебного года с проведения контрольной диагностической работы, которая помогает выявить не только пробелы в знаниях обучающихся, но и позволяет познакомить их со структурой и особенностями экзаменационной работы. Каждому обучающемуся создается лист индивидуальных достижений, в котором он отслеживает динамику результативности выполнения заданий типовых экзаменационных вариантов в течение года. Занятия по подготовке к ОГЭ я провожу в системе, регулярно, даю каждому обучающемуся возможность заполнить пробелы в знаниях и исключить появление новых.

В ходе тематического и итогового повторения курса математики учащиеся решают тесты самостоятельно, сравнивают ответы, а затем вместе разбираем ошибки, все возможные способы решения заданий.

В 9 классе для подготовки к экзамену использую 1 дополнительный час в неделю в течение года и часы итогового повторения в 4-ой четверти. Подготовка ко второй части

работы осуществляю как на уроках, так и во внеурочное время на элективных курсах. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ и МИИО.

Моя задача – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа. Первый – это достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к математике и желание освоить больше. Во время подготовки к ОГЭ по математике, необходимо: включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;

- ▲ включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;
- ▲ в содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи;
- ▲ изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике;
- ▲ итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене;
- ▲ целесообразно также увеличить число рассматриваемых на уроке задач, где эффективно используется прием устного решения и задач по готовым чертежам;
- ▲ отрабатывать требования к выполнению заданий с развернутым ответом: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося.

Изменение системы контроля, а, строго говоря, изменение отношения учителя к качеству контроля, является необходимым условием повышения качества обучения.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Конечно же, данная система требует большего количества времени учителя на подготовку к урокам, на проверку работ, на проведение дополнительных занятий. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся. Основные ошибки, которые учащиеся допускают:

- ✓ Невнимательное чтение заданий. В связи с этим, необходимо применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации.

- ✓ Арифметические ошибки (в первую очередь работа с отрицательными числами и дробями). В связи с этим, необходимо на каждом уроке отрабатывать вычислительные навыки: устный счет, повторение и закрепление вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик, особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке).

- ✓ Элементарная невнимательность при переносе ответа в бланк. Педагогу необходимо научить учащегося технике сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Следует заострить внимание выпускника на следующих важных моментах:
 1. Внимательно заполнять бланк, при заполнении использовать образцами написания цифр и букв, данных в бланке.
 2. Внимательно читать инструкцию к работе. При выполнении заданий и записи ответов помнить об инструкции.
 3. Следить за временем. Помнить, что время экзамена ограничено. Если не получается решить задание, не надо тратить на него время, следует перейти к решению следующего задания. После завершения всей работы в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям и постараться их решить.
 4. Прочитать полностью всю работу, оценить её сложность. Выбрать те задания, которые являются самыми простыми, не требующими больших усилий. Выполнение работы начинать с этих заданий.
 5. При решении заданий внимательно читать условие, анализировать, спрашивая себя: «Что нужно найти?»; «Что требуется записать в ответ?».
 6. Выполнять задание только на черновике. Прежде чем перенести ответ в бланк, проверить своё решение. Обратиться к инструкции, к условию задания, если все в порядке, аккуратно перенести ответ в бланк.
 7. Не спешить.

Итак, успешная сдача экзамена зависит от многих факторов, в том числе и от предварительной подготовки обучающихся, которая осуществляется учителем в рамках учебного процесса на уроках математики. Все выше перечисленные рекомендации в

комплексе призваны помочь минимизировать те трудности, которые могут возникнуть у школьников во время сдачи ОГЭ.