

Проектирование деятельности педагога начальных классов в работе с одаренными детьми

Социально-экономические преобразования в обществе, интеграция России в различных сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государства и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Стремительные изменения во всех сферах жизни общества поставили перед системой образования острые проблемы, от решения которых зависит возможность сохранения и преумножения культурного потенциала страны. Таким образом, одной из таких проблем является проблема развития талантливых, одаренных детей, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Острота проблемы поддержки и развития детей в школьном обучении, осознанная в нашей стране в последнее десятилетие XXI века, породила широкий интерес к ней как со стороны науки, так и со стороны педагогической практики. Развитие практики обучения одаренных детей явно опережает анализ и разработку ее научных методологических и психологических оснований, что ограничивает возможности оказания психолого-педагогической поддержки таких детей, приводит к торможению их развития и препятствует актуализации их учебного и творческого потенциала. Развитие качественно нового развивающего, личностно-ориентированного, личностно-развивающего образования в условиях массовой общеобразовательной школы в России активно разворачивается в последние десятилетия. Оно предполагает развитие личности и ее индивидуальных возможностей, способностей и интересов (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. М. Матюшкин, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин).

Особенно актуально создание таких систем для детей, к которым относится большинство младших школьников, проявляющих высокий уровень любознательности и творческих способностей во многих областях человеческой деятельности.

Одной из форм работы с одаренными детьми является *междисциплинарное обучение* – путь углубленного расширенного изучения отдельных тем, проблем, предметов и целых научных областей позволяющий детям продвигаться в освоении интересующих их предметов значительно дальше. Разработка и внедрение междисциплинарного обучения в начальной школе является одним из самых перспективных направлений, поскольку междисциплинарное обучение открывает возможность для осуществления идеала целостности развития, позволит школе стать местом развития ребенка. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от формы организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Междисциплинарное обучение позволяет максимально сформировать УУД через исследовательскую деятельность. Междисциплинарное обучение в начальной школе необходимо, оно развивает у младшего школьника способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучает коммуникативным умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека), ведет к пониманию ценностей и уникальности другого человека. Междисциплинарное обучение приводит к увеличению количества детей, принимающих участие в различных конкурсах исследовательских работ, к улучшению их качества и уровня выполнения. Интерес младших школьников к междисциплинарному обучению, проектирование деятельности педагога в – междисциплинарном обучении- условия, позволяющие успешно педагогу реализовать образовательные стандарты второго поколения.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Реализация цели деятельностного подхода предполагает организацию специальной деятельности обучающихся. Развитие у ребенка целостной картины мира, понимание места человека в нем – одна из важнейших задач обучения. Обществу нужны творческие, одаренные люди. Задача общества состоит в том, чтобы раскрыть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. А это требует особого построения содержания обучения. Запрос современного рынка труда на качественно новый результат школьного образования связан с тем, что запас универсальных учебных действий, который выносится из школы, устаревает быстрее, чем выпускник доходит от школы до работодателя. В течение жизни запас знаний и умений приходится несколько раз изменять, и изменение это, как правило, радикальные. Умение учиться обнаруживает себя, прежде всего, в ситуациях новых социально-практических действий, которые не чувствительны к обычному школьному аргументу: «Это мы не проходили, это нам не задавали». Никто не в состоянии составить прогноз новых ситуаций и обеспечить на будущее наших учеников тем запасом знаний и умений, которые им могут пригодиться, но в наших силах сформировать умение осваивать знания самостоятельно. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании, взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к ученику, а выступает как сотрудничество.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. Понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. Ю. З. Гильбух к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления,

богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. По модели Л. А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией

Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Различают несколько видов одаренности: общая, «художественная», «практическая», общая интеллектуальная и академическая, специальная творческая, интеллектуальная академическая, психомоторная (спортивная), социальная или лидерская (организаторская), скрытая.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующий принцип: у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- работа по развитию одаренности детей должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться. Работа с такими школьниками диктует определенные требования к личности педагога: желание работать нестандартно; поисковая активность, любознательность; знание психологии одаренных детей; готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми - создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления. На практике столкнулась с учащимися, показывающими низкий уровень самостоятельности. Школьники не могут в первом классе собрать портфель, достать и приготовить все необходимое для учебного занятия, проследить за своими вещами, аккуратно и быстро одеться. Таким ученикам очень трудно, порой не возможно. Проявить самостоятельность при решении учебных задач. Сегодня необходимо вырастить самостоятельного человека, готового к продолжению образования, способного интегрировать полученные знания и умения, осваивать лучшие практики, реализовать свои возможности, принимать решение в ситуации выбора, способного к саморазвитию, нужна особая организация учебного процесса и внеурочной деятельности, выбор образовательной технологии.

Проблема проектирования деятельности учителя междисциплинарного обучения восходит к богатому духовному и психолого-педагогическому наследию России идеям В. П. Вахтерова, определяющий проектирование

междисциплинарного обучения исходя из признания принципа единства и неразделенности наук. А также А. М. Матюшкина об междисциплинарном обучении как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире, нашли воплощение в особенностях проектирования междисциплинарного обучения. Применение в своей педагогической практике специальной системы творческого междисциплинарного обучения Н. Б. Шумаковой, направленной на поддержку и развитие детской одаренности ребенка с момента его поступления в массовую общеобразовательную школу и до ее окончания, способствует решению этих задач. Междисциплинарное обучение – обучение, ориентированное на потребности и возможности детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями, ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя», такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий. Междисциплинарное обучение – обучение, в процессе которого школьники осуществляют различные исследования, приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих работ. Цель междисциплинарного обучения – формирование целостной картины мира, установление межпредметных связей, развитие логического, исследовательского мышления, социальной зрелости, обучение работе в группе и различного вида взаимодействиям: ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель. Курс междисциплинарного обучения отвечает потребностям и возможностям детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. Кроме того, он доступен всем детям с высокой познавательной потребностью и обеспечивает развитие творческого мышления, коммуникативных и интеллектуальных способностей речи, самостоятельности в учении, умений ставить вопросы и решать их. ФГОС НОО предъявляет несколько иные требования к условиям образования. Реализовать в полной мере заявляемый системно-деятельностный, тем более – компетентностный подход, не меняя сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как, невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции. Работая только в классно-урочной системе обучения. А потому, совершенно очевидно, что реализовать ФГОС в прежних условиях не представляется возможным. Решение современных задач потребует ответственной и серьезной подготовки учителя. В работе с одаренными детьми, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

1. Инструктора – человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы.
2. Наставника - человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть.
3. Консультанта - специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам.
4. Куратора - участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и

жизненных ценностей). 5. Управленца – человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. 6. Помощника.

Таким образом, ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастает вдвойне. Учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который ни в какой мере не разрушил бы личный практический опыт и вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Важным условием развития детской одаренности, любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Несомненно, за короткий срок, нельзя довести до автоматизма универсальные учебные действия и навыки детей в решении учебных задач. Это большой и автоматический труд. Чтобы всему этому научить детей, выработать в них особые учебные умения, навыки. Нужно учителю самому обладать компетентностями. Компетентность не существует в готовом виде. Каждый педагог должен создать для себя ее заново. Можно усвоить чье-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются следующие личностные характеристики: готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию; мотивация на работу с учащимися, способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности, знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно, в период возрастных кризисов, владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания. Организация и проведение урока – исследования становятся более эффективными в случае двухчасового занятия, то есть спаренного урока. В то же время занятие предполагает такое разнообразие видов деятельности для учащихся, что снимается вопрос о перегрузке и переутомлении, а урок отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий. Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребенка в активную позицию

исследователя, познающего мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Продуктивное применение метода открытия или исследования как единицы обучения, обеспечивающего творческое развитие ребенка в процессе приобретения новых знаний, предполагает наличие некоторых этапов проведения исследования, которые в той или иной мере соотносятся с различными этапами цикла продуктивного мыслительного акта. Основными этапами содержания деятельности педагога являются: 1. Мотивация. 2. Исследование (может быть в малых группах). 3. Обмен информацией. 4. Организация информации. 5. Связывание информации. 6. Подведение итогов. Рефлексия. Дополнительные этапы (№7 и №8), которые могут меняться местами и даже «выпадать»: 7. Постановка новых вопросов. 8. Применение.

Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребенка в ходе обучения, такое построение учебного процесса, когда в центре стоит ребенок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным» знанием, которое он должен передать детям в «готовом виде». Важно отметить, что при систематическом применении методики группового исследования в преподавании мы действительно можем планомерно формировать практически все мыслительные и коммуникативные умения, предусмотренные ФГОС для начальной школы. Благодаря тому, что методика исследования предполагает моделирование естественного продуктивного мыслительного процесса и вышеназванные умения приобретаются в процессе решения проблем, мы можем рассчитывать на то, что дети будут применять их в широком жизненном контексте, а не только в рамках поставленного учебного задания, в котором содержится информация о том, какое умение должно быть использовано. Таким образом, для того чтоб сконструировать урок – исследование, учитель сам должен испытать потребность в создании нового затруднения, приводящее к возникновению идеи-обобщения и вопроса о неизвестном, осуществить поиск условий, необходимых для его нахождения, наконец, проверить правильность своего проекта в реальной учебной ситуации. Фактически мышление учителя должно совершить полный, то есть продуктивный мыслительный цикл. Это сближает его с учениками, которым предстоит стать действующими лицами, или субъектами, познавательной деятельности на запланированном уроке – исследовании. Возможно, поэтому планирование и проведение такого урока учителем является не только трудным требующим много времени, но и по-настоящему захватывающим, лично значимым событием, что создает совершенно особую атмосферу, и стиль взаимодействия с учениками на уроке, которые так важны для творческой деятельности одаренных детей. Процесс проектирования деятельности педагога начальных классов в условиях реализации курса международного обучения включает в себя следующие этапы: 1 этап – *моделирование*, 2 этап – *проектирование*, 3 этап – *конструирование*. На заключительном этапе анализируется первичный педагогический опыт и составляются методические рекомендации по проектированию деятельности педагога начальных классов в условиях

реализации курса МДО и их дальнейшее использование
обучении в начальной школе.

при

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки самого педагога, чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив, а также помогать одаренным детям развиваться в выбранных областях, научить детей самостоятельной деятельности, используя современные технологии группового обучения, метод проектов, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс, тем самым проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Литература:

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, № 1. – С. 95.
2. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов / Пособие для работников школ. – М.: «Грамотей», 2009. – 32 с.
3. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1 – 4 классы / авт. – сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 118 с.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности М.: Просвещение. 1993.
6. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. - №6. – 70 с.
7. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 174 с.
8. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др. / под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.