

Захарова Валерия Александровна,
педагог-психолог
БМАДОУ «Детский сад № 39
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
развитию воспитанников»

Деловая игра с педагогами «Одаренный ребенок. Кто он?»

Количество участников: 15 человек.

Продолжительность: 60 мин.

Материалы и оборудование: небольшие кружки основных цветов (для распределения по группам), большие кружки таких же цветов с номером от 1 до 3, бланки для самоанализа, мультимедийное оборудование для презентации.

Ход деловой игры

Примечание. Перед началом игры участники распределяются по группам (всего 3).

1. Вводное упражнение

Цели: определить проблематику мероприятия, настроить на работу.

Инструкция педагога-психолога: Те, кто считает, что одаренность встречается очень редко, поднимите, пожалуйста, руку... Поднимите руку те, кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему... Поднимите руку те, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам... Поднимите руку те, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать... Поднимите руку те, кто считает, что полностью готов к работе с одаренными детьми. А теперь встаньте те, кто желает узнать о работе с одаренными детьми больше... Мы с вами все дружно встали. Как хорошо, что наши мнения в этом вопросе совпали.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Работа с вопросами и задания

Инструкция. Основная часть игры проходит с использованием презентации.

Алгоритм работы следующий:

- на экране выводится слайд с формулировкой вопроса;
- выводится слайд с вариантами ответов;
- в течение 3 мин участники обсуждают предлагаемый вопрос;

- представитель каждой группы, поднимает карточку с правильным вариантом ответа («А» «Б» «В» «Г»);
- общее обсуждение;
- более подробная информация и комментарии к каждому из вариантов ответов от педагога-психолога.

Вопрос 1. Одаренные дети — это...

- а) дети с ускоренным развитием интеллекта;
- б) дети, которые любят читать энциклопедии больше, чем сказки;
- в) *дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности¹*;
- г) дети, которые много и бойко говорят. Их по-взрослому сложная речь воспринимается как признак исключительного ума.

Информация педагога-психолога. Правильный ответ «в». Такое определение одаренного ребенка дает большинство ученых. До сих пор в науке представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их.

По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей, поэтому явление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупниц золота.

Ясно одно, что и в первом, и во втором случае детям необходимо целенаправленное развитие.

Еще недавно психологи считали одаренными только тех детей, которые ярко и быстро проявляли свой талант. Им и предрекали великое будущее. Сегодня ученые куда более осторожны в оценках. Биографии великих людей убеждают, что талант не всегда заметен с первого взгляда, а из детей-вундеркиндов выросли весьма заурядные взрослые.

Существует **одаренность «ложная»**, которая не приносит реальных плодов. Одаренный ребенок обгоняет в умственном развитии своих сверстников. Но дети ведь и растут по-разному. Так же неравномерно порой формируются и интеллектуальные способности. Способности детей, которых считают одаренными, связаны с ускоренным развитием их интеллекта. А что происходит потом? Не исключено, что через несколько лет несостоявшегося вундеркинда легко догонят в развитии его ровесники.

Еще одной разновидностью мнимой одаренности психологи считают «жертву родительских амбиций» — маленького эрудита, который любит читать энциклопедии больше, чем сказки. Но отличить его от по-настоящему одаренного ребенка нетрудно: эрудит обладает знаниями и навыками,

одаренный — умеет думать. Столкнувшись с неизвестной задачей, первый, скорее всего, растеряется, второй — с азартом бросится искать решение.

Также вундеркиндами нередко считают так называемых вербалистов. Вербализм — это отклонение в развитии, когда ребенок много и бойко говорит, но не умеет, что называется, «работать руками», не может толком ни построить пирамидку, ни сложить матрешку. В каждом возрасте есть вид деятельности, без которого невозможно нормальное развитие. У дошкольников сначала это изучение предметов, потом — игра. По-взрослому сложная речь ребенка, которая нередко его родителям кажется проявлением исключительного ума, как ни парадоксально, может быть свидетельством отставания в развитии. Поэтому речь сама по себе отнюдь не признак особого интеллектуального дара.

Задание. Найдите и дайте определение каждому понятию (задатки, способности, одаренность, талант). Педагоги с помощью интернет ресурсов или методической литературы выполняют задание. На задание отводится 10-15 мин.

Информация педагога-психолога. (определения можно вывести на слайд)

Задатки — это реальные особенности мозга, которые, развиваясь, превращаются (а могут и не превратиться) в способности.

Способности — это способы выполнения деятельности. Не отдельные приемы, а глобальные, фундаментальные способы. От природы способностей нет и не может существовать — ведь способы необходимо каждому человеку выработать, приобрести каким-то образом, прежде всего в деятельности.

Одаренность — это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети — соответственно дети с достаточно высокоразвитыми способностями.

Талант — выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

При каких условиях задатки развиваются в способности?

На ранних этапах развития способностей, т. е. в дошкольном и младшем школьном возрасте, все зависит от познавательной потребности ребенка. Чем ярче она проявляется в ребенке, тем больше вероятность высоких способностей. Потребность в познании является настоящим «мотором» в развитии способностей. Это связано не только и даже не столько с тем, что эта потребность обеспечивает добычу знаний, что называется расширением кругозора, но еще и с тем, что для развития способностей необходимо, чтобы умственная деятельность протекала на фоне ярко выраженных

положительных эмоций: чувства радости, удовольствия, иногда даже интеллектуального восторга. Познавательная потребность как раз обеспечивает такой фон — именно потому при наличии удовольствия от умственной деятельности развитие способностей происходит почти незаметно, быстро и легко. При отсутствии таких эмоций способности не удастся развить за долгие часы напряженной умственной работы.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Исходя из этого в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятия «признаки одаренности ребенка» (или ребенок с признаками одаренности).

Вопрос 2. Одаренность бывает...

- а) актуальная и потенциальная;
- б) явная и скрытая;
- в) общая и специальная;
- г) ранняя и поздняя.

Информация педагога-психолога. Правильными являются все ответы. По критерию «степень сформированности» выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность — психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

По критерию «форма проявления» выделяют явную и скрытую одаренность. **Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность

ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют раннюю и позднюю одаренность.

Вопрос 3. Виды одаренности по сферам деятельности...

- а) актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, скрытая и явная;
- б) *интеллектуальная, творческая, академическая, информационно-коммуникативная, спортивная;*
- в) общая и специальная, музыкальная, инженерная;
- г) лидерская, коммуникативная.

Информация педагога-психолога. **Интеллектуальную одаренность** приписывают детям с высокими показателями по специальным тестам интеллекта.

Творчески одаренные дети — это дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

Академическая одаренность — это когда дети хорошо обучаются в школе.

Информационно-коммуникативная — дети, имеющие развитые коммуникативные и лидерские способности.

Спортивная — дети, показывающие более высокие результаты в сравнении с другими детьми.

Вопрос 4. Условия развития одаренности...

- а) задатки;
- б) *среда, родительские увлечения, учение, мотивация, задатки;*
- в) среда и родительские увлечения (пример родителей);
- г) учение.

Информация ведущего. Среда развития ребенка в детском саду — важный компонент, который должен соответствовать возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. Развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, а обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной детской деятельности. Поэтому среда

имеет важное значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Деятельность зависит от того, как устроена окружающая его предметно-пространственная среда, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и как они расположены.

В целом **работа с родителями** должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, это замечательно. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в детском саду, но и дома.

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

Мотивация — условия воздействия на мотивационную сферу детей. Важно:

- **вызвать** у ребенка интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность;
- **строить** процесс обучения по принципу сотрудничества, педагогической поддержки, верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание, поощрять их;
- **учить** детей планировать свою деятельность, предвидеть результат;
- **выстраивать** деятельность так, чтобы в процессе работы возникали новые вопросы и ставились новые задачи;
- **помнить**, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами;
- **поддерживать** детскую активность, инициативу, исследовательский интерес и любопытство.

Вопрос 6. Методы исследования одаренности в детском саду...

- а) наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертное заключение;
- б) эксперимент;
- в) энцефалограмма;
- г) изучение результатов деятельности.

Информация. Основным методом исследования одаренности в дошкольном возрасте является наблюдение. Также используется анкетирование родителей и педагогов. (Здесь можно привести примеры методик для выявления уровня

интеллекта и креативности дошкольников **Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.)**

В дошкольном возрасте вероятнее всего проявление творческой одаренности. Задача педагогов — разглядеть и пригласить эксперта. Экспертное заключение даст нам право называть ребенка с признаками одаренности.

3. Самоанализ

Цель: проверить, достаточно ли у каждого педагога качеств, способствующих организации процесса обучения как базы для раскрытия и развития одаренности детей.

Инструкция. Вам предлагается 25 утверждений, отражающих важные качества личности и типичные способы взаимодействия с детьми. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с каждым из них и оцените, поставив от 0 до 3 баллов.

№ Утверждения	Баллы			
	0	1	2	3
1 Умею признавать ранее не признанные или не используемые возможности ребенка				
2 Уважаю желание ребенка работать самостоятельно				
3 Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка				
4 Предоставляю ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели				
5 Умею индивидуализировано применять образовательную программу в зависимости от особенностей ребенка				
6 Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей				
7 Предоставляю возможность внести свой личный вклад в общее дело группы каждому ребенку				
8 Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми				
9 Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности				
10 Умею создать в группе раскрепощенную обстановку				
11 Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка в определенной области				
12 Побуждаю желание ребенка испытать себя в новой для себя области деятельности				

№ Утверждения

Баллы
0 1 2 3

- 13 Подчеркиваю положительное значение индивидуальных различий детей
- 14 Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей
- 15 Демонстрирую свой энтузиазм
- 16 Оказываю авторитетную помощь детям, высказывающим отличное от других мнение и испытывающим в связи с этим давление со стороны сверстников
- 17 Создаю ситуации, при которых ребенок, не обнаруживающий особых успехов в обучении, имеет возможность тесного сотрудничества с более способными ребятами
- 18 Извлекаю максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей ребенка
- 19 Ищу возможные точки соприкосновения фантазии с реальностью в процессе обучения
- 20 Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей
- 21 Активизирую мыслительные процессы детей с помощью частого использования в обращении к ним ключевых слов и фраз: перечислите, расскажите своими словами, объясните смысл, объясните причины
- 22 Имею чувство юмора
- 23 Имею реалистичную я-концепцию
- 24 Владею саногенным мышлением.
- 25 Умею реалистично мыслить категориями прошлого, настоящего и будущего

Обработка результатов. Подсчитывается количество набранных баллов, в соответствии с конечным результатом определяется уровень (условный!) готовности к работе с одаренными детьми:

- 0–15 — низкий;
- 16–30 — ниже среднего;
- 31–45 — средний;
- 46–60 — выше среднего;
- 61–75 — высокий.

4. «Рефлексивный круг» Все участники сидят в кругу. Ведущий задает алгоритм рефлексии: - расскажите о своем эмоциональном состоянии в начале игры и в конце; - что нового вы узнали, чему научились; - в чем были

затруднения; - как вы оцениваете свое участие на мероприятии. Затем все участники деловой-игры поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом. Ведущий своим обобщением завершает рефлексивный круг.