

Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации

Начальная школа – это первая ступенька, с которой начинается восхождение ученика в будущее; это основа, от прочности которого зависит, каким будет это наше будущее.

Каждый классный руководитель в своей работе ставит перед собой приоритетную цель. Для меня такой **целью** всегда являлось создание условий для совместной работы учителя, родителей и детей целью которой будет создание и сплочение родительского и детского коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений

Ученик + Родитель + Учитель = Друзья в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплочённого коллектива.

2. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Работа по достижению данных результатов осложняется тем, что я являюсь классным руководителем двух коллективов.

Роль родителей, их общение с учителем и родителями одноклассников в учебном процессе детей очень важна. Стороны ученики - учителя - родители представляют собой триалог, т.е. находятся в постоянном взаимодействии.

Очень важно, какие отношения будут выстраиваться между родителями и учителем, родителями между собой, потому что это взаимодействие оказывает огромное влияние на атмосферу в классе, дает представление и знания о межличностном общении, а также влияет на отношение к школе каждого ребенка.

И, чтобы класс был дружным и сплоченным, а желание учиться не пропадало, родителям и учителям необходимо сотрудничать, помогать и понимать друг друга.

Для того, чтобы создать комфортную психологическую обстановку в классе, формировать у детей чувство уважения друг к другу, регулярно проводятся различные мероприятия: «Праздник осени», «День лицеиста», «День именинника», «Масленица», конкурс инсценировок «Сказочный калейдоскоп» и т.д.

Родители являются активными участниками воспитательного процесса. Совместно с ними были выработаны приоритетные ценности воспитательной работы: здоровье, интеллект, общение, нравственность, гражданин, семья, досуг. В сотрудничестве с родителями организованы экскурсии в орнитологический центр «Холзан» п. Кашино, на Сысертский завод художественного фарфора и в Дом-музей П.П.Бажова, в Висимский заповедник и дом-музей Д.Н. Мамина-Сибиряка, в сыроварню и шоколадную мастерскую г. Реж, фабрику тортов «9 островов» г. Среднеуральск, в галерею Современного Искусства г. Екатеринбурга, музей

«Литературная жизнь Урала 19 века», а также так необходимые культурные походы в Кукольный театр, театр Оперы и балета, Камерный театр, ТЮЗ, театр Эстрады, театр «Щелкунчик», театр Музыкальной комедии. Каждый класс выезжает в культурный поход в театр и познавательные экскурсии 4-5 раз в течении учебного года.

Каждый коллектив принимает активное участие в общешкольных мероприятиях:

«Смотр строя и песни» (последние 3 года оба классных коллектива занимают 1 и 2 места);

«Битва хоров»(2018 г. 2А-1 место, 2019 г. 3А-1 место, 2Б-2 место)

Обучающиеся моих классов в рамках социально-значимых проектов регулярно участвуют в акциях милосердия, где оказывают посильную помощь тем, кто нуждается. Например, а таких акциях, как «Добрые сердца открыты для детей инвалидов», «Новый год в интернат», «Посылка солдату» и др.

В 2020 году, в год юбилея Великой Победы в ВОВ, ребята и родители моих классов приняли активное участие в акции «Одна на всех Великая Победа!»

Также в 2020 году ребята моих классов приняли участие в Международном вокальном конкурсе «Песни Победы- 2020»

Очень хорошо сплотила детей с родителями совместная **проектная деятельность**. В рамках нее в каждом классном коллективе проводится большое количество мастер-классов, классных часов и встреч с интересными людьми.

Но начиная работать над проектами с малышами зададим себе вопрос:: "А достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности?"

Ответ однозначный: " Конечно же нет!" Но это не значит, что ученики начальной школы не должны включаться в проектную деятельность.

Конечно, в начальной школе - это обычно не индивидуальная, а семейная деятельность, так как наши дети сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому наши первые шаги в проектной деятельности мы делаем вместе с родителями.

Итак, работу над проектами мы начинаем с 1 класса . Эти проекты информационные. Они направлены на решение нескольких задач:

- знакомство с новыми одноклассниками, самопрезентация
- освоение новой формы структурирования информации, представление в виде презентации в программе PowerPoint
- приобретение опыта публичных выступлений

Но параллельно начинается работа с исследовательскими проектами, требующими серьезной защиты по типу курсовой. Таких проектов в 1-2 классах очень мало, буквально единицы, в 3-4 классах проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Особенно неопределима на данном этапе помощь родителей. В первую очередь я провожу специальное родительское собрание, на котором родителям будет

разъяснена суть метода проекта и его значимость для развития личности детей, знакомя с основными этапами проектной деятельности, структурными элементами и формами возможного участия в ней.

Основная **цель** привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Работа над проектом объемная, кропотливая. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом

Мои дети и родители – активные участники проектной деятельности, принимают живое и непосредственное участие на всех этапах деятельности: планирование, сбор информации, подготовка, проведение, анализ и поощрение.

Понимая, что в словосочетании «проектная деятельность» ключевое слово «деятельность», в каждом конкретном проекте мы определяем комплекс практических шагов для достижения цели проекта. Это может быть анкетирование одноклассников, встречи и интервью с интересными людьми разных профессий, классный час, мастер-класс по теме проекта, экскурсии, акции и т.д.

Вся прелесть в том, что в эту деятельность вовлекается весь коллектив и детский и родительский, помогая конкретному ребенку в достижении поставленной цели. Тем самым проектная деятельность способствует активной внеурочной деятельности и сплочению коллектива. Трудно себе представить более разнообразную и интересную жизнь классного коллектива.

Для меня, как учителя, самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала, деятельность, которая позволяет:

- проявить себя,
- попробовать свои силы,
- приложить свои знания,
- принести пользу,
- показать публично достигнутый результат.

С целью формирования личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности одаренные дети моих классов активно принимали участие в конкурсах по различным направлениям:

- муниципальный этап интеллектуально-творческой игры «ЭкоКолобок» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» ;
- «Знатоки Урала» (2Б 1 место 2019 г.);
- Областной конкурс по Православной культуре

«Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»

2019 г. Панкова Татьяна и Криницкий Иван награждены медалями «Талантливые дети золотого города» за победу на муниципальном уровне конкурса.

2020г. Панкова Татьяна- победитель муниципального уровня конкурса, Криницкий Иван- призер.

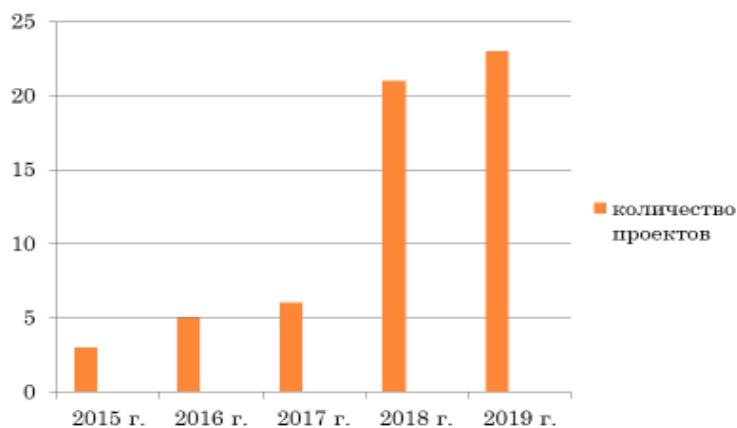
- Международные игровые конкурсы и тестирование: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Полиатлон-мониторинг». Кроме того, что мои учащиеся принимают в них участие, я еще являюсь организатором этих конкурсов в начальной школе лицея.

-НПК «Мы и мир больших проблем» (лицейский этап)

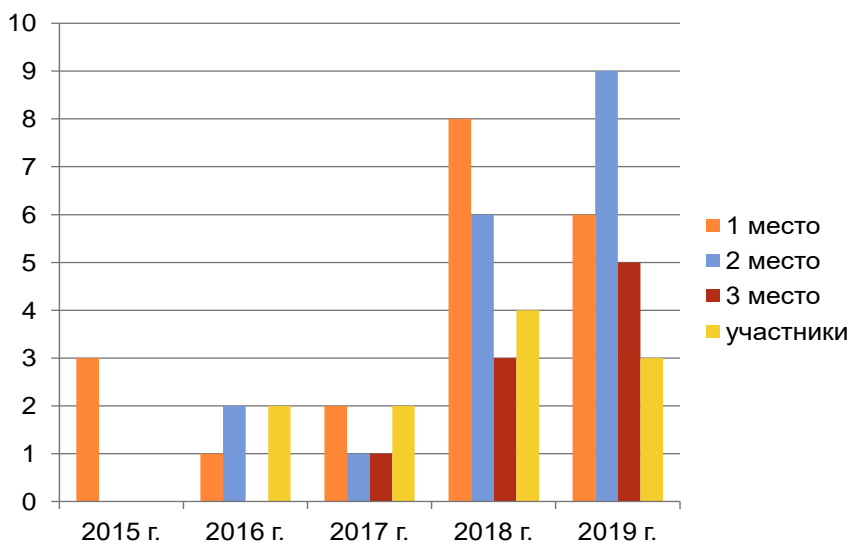
Количество участников лицейского этапа выросло с 3 до 23 человек

Количество призовых мест тоже растет. В 2019 году из 23 проектов 20 имеют призовые места.

ЛИЦЕЙСКИЙ ЭТАП НПК

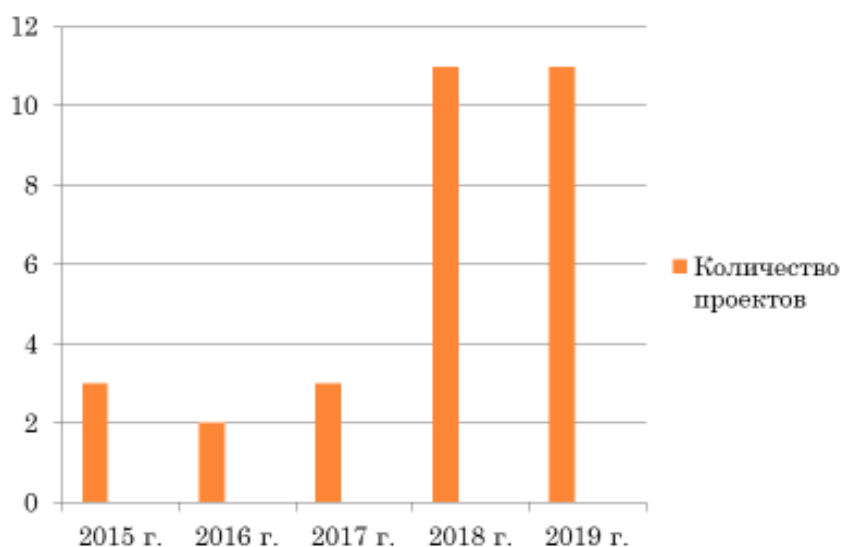


РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

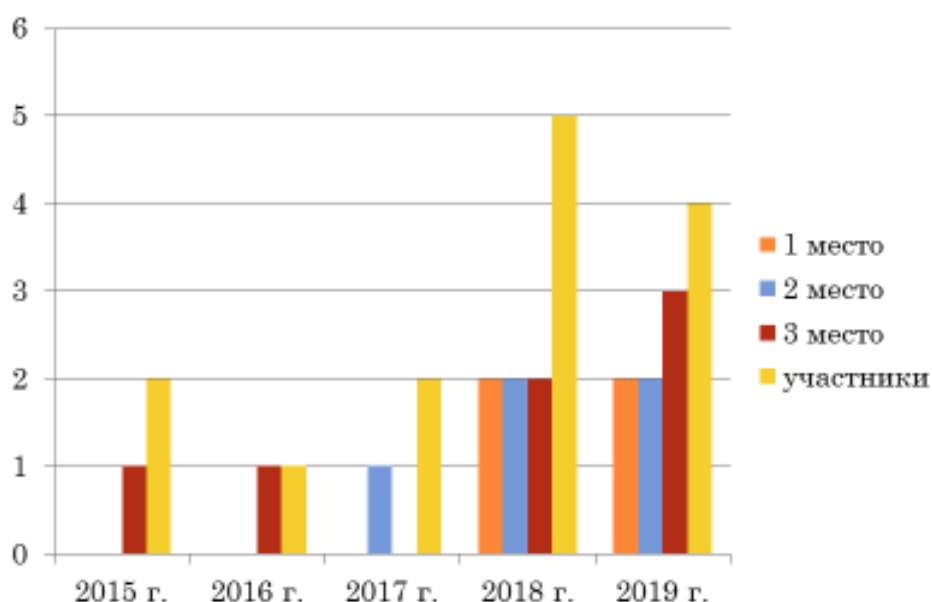


НПК «Мы и мир больших проблем» (муниципальный этап)

Муниципальный этап НПК



РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ



Последние 2 года количество учащихся, которые участвуют в муниципальном этапе НПК стабильно-11 человек. Несмотря на жесткую конкуренцию обязательно присутствуют победители и призеры.

В 2019 г. 2 ученика опубликовали свои проекты в международном научном журнале «Юный ученый»

В 2020г. 2 ученика опубликовали свои проекты в международном научном журнале «Юный ученый».

В апреле 2021 года в лицейском этапе НПК примут участие 29 моих учеников.

Педагогическая деятельность по подготовке к участию моих учеников в мероприятиях разного уровня отмечена **грамотами и благодарственными письмами**:

2015г. Грамота БМАОУ СОШ № 9 «За качественную подготовку проектов к городской научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем»

2016г. Грамота УО БГО «За качественную организацию летней оздоровительной кампании и в связи с Днем Учителя»

2016 г. Грамота БМАОУ «Лицей № 7» «За добросовестный труд, профессионализм и высокие результаты педагогической деятельности»

2016г. Грамота БМАОУ СОШ № 9 «За качественную подготовку проектов к городской научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем»

2017г. Грамота БМАОУ «Лицей № 7» «За высокий уровень профессионализма и создание условий для развития обучающихся»

2017г. Грамота БМАОУ СОШ № 9 «За качественную подготовку проектов к городской научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем»

2018г. Грамота УО БГО «За участие в I педагогической конференции по обмену профессиональным опытом и вклад в развитие системы образования БГО»

2018 г. Памятный знак «Талантливый педагог золотого города»

2018г. Грамота БМАОУ «Лицей № 7» «За победу в конкурсе «Учитель года»

2018г. Грамота БМАОУ СОШ № 9 «За качественную подготовку проектов к городской научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем»

2019г. Грамота УО БГО «За презентацию опыта профессиональной деятельности в рамках II Педагогической конференции учителей начальных классов БГО»

2020г. Почетная грамота Думы БГО «За многолетний добросовестный труд, за значительный вклад в организацию воспитательного процесса, совершенствование методов обучения и в связи с юбилеем учреждения»

2020г. Грамота БМАОУ «Лицей № 7» «За высокий профессионализм, добросовестный труд и качественную организацию дистанционного обучения»

2021 г. Благодарность «За активное участие в VII муниципальных Рождественских чтениях по теме «Александр Невский: запад и восток. Историческая память народа»

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного профессионального пути. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Критериями оценки эффективности профессиональной деятельности считаю:

- результативность внеурочной, интеллектуально – творческой деятельности обучающихся;

- позитивное отношение учащихся к школе, учителям, друг к другу;
- востребованность моей деятельности педагогическим сообществом школы и города;
- высокая оценка моей профессиональной деятельности родителями обучающихся.