

Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации

Одной из главной функций современной школы является воспитательная функция.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;

Таким образом, на этапе реформирования системы образования воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования общественно-значимых ценностей и гражданской ответственности. Не менее важным является развитие нравственного и духовного потенциала отдельной личности. Важным направлением в работе классного руководителя является умение выстраивать благоприятные межличностные отношения в классном коллективе, а также выявление склонностей и интересов ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В работе большинства педагогов есть трудная, но очень важная миссия — быть классным руководителем. Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса. Воспитание – это не набор универсальных действий и операций, с помощью которых можно гарантированно достичь успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, подбирая методы и средства, соотнося с имеющими условиями, анализируя процесс этой деятельности. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в

воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Сегодня роль классного руководителя в общеобразовательной школе неуклонно возрастает. Это связано, прежде всего, с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, где особое значение придается воспитанию и социализации учащихся. Поскольку основной функцией классного руководителя является воспитательная, он курирует реализацию современной стратегической воспитательной цели – духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития потенциальных способностей личности;
- сохранение здоровья воспитанников и формирование у них здорового образа жизни;
- организация воспитывающей деятельности коллектива класса, включение воспитанников в разнообразные системы отношений;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной индивидуальной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных жизненных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности воспитанников.

В соответствии с концепцией управления, разработанной академиком Р.Х. Шакуровым, выделяются три уровня функций:

– целевые: воспитательная функция и функция социальной защиты. Эти функции связаны с реализацией воспитательных целей и задач в классе, с подготовкой учащихся к самостоятельной жизни, а также с защитой детей от неблагоприятных факторов окружающей среды. Реализуя данные функции, классный руководитель интегрирует усилия всех педагогических работников;

– социально-психологические: организаторская функция и функция сплочения коллектива. Организаторская функция связана с помощью классного руководителя учащимся в самоорганизации разнообразной деятельности, решающей воспитательные задачи (познавательную, трудовую, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную, задачу свободного общения и др.). Функция сплочения коллектива предполагает руководство его поступательным развитием и решение воспитательных задач посредством коллектива. Одной из задач классного руководителя является развитие детского самоуправления;

– управленческие: диагностическая функция, функции целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

Воспитательную работу в своём классе я реализую в разных направлениях, выбор которых определяется социально-психологическими особенностями, характерными возрасту 13-15 лет. В течение двух последних лет проводились мероприятия по следующим направлениям:

1. Здоровьесберегающее
2. Социально-психологическое
3. Нравственно-этическое
4. Интеллектуальное
5. Профориентационное
6. Гражданско-патриотическое
7. Творческое

В прошлом учебном году моему классу предложили принять участие в муниципальном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!». Данный проект реализует общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости» и Екатеринбургская епархия совместно с министерством образования и министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области.

Проект «Будь здоров!» стал ярким событием в жизни класса. Благодаря эффективному взаимодействию школы, учащихся и их родителей нам удалось занять 1 место в Берёзовском городском округе. Команду нашего лицея отправили защищать честь округа на региональном этапе социального проекта «Будь здоров!». В связи с непростой эпидемиологической ситуацией в регионе наш класс принял в нём участие заочно. В результате команда Лицея №7 заняла второе место.

В этом учебном году мы тоже активно участвуем в различных мероприятиях.

Педагог должен чутко реагировать на те изменения, которые из года в год претерпевает классный коллектив. Учащиеся взрослеют, поэтому меняются акценты воспитательной деятельности.

В начале учебного года в нашем классе обнаружилась проблема, характерная многим современным школам, – это вейпинг. Потребовались разные формы работы, направленные на **здоровьесбережение**. С учащимися проводились беседы в рамках классных часов. Но общаясь с учениками своего класса, я поняла, что данная проблема глубже, чем обычный «протест» или «вызов». Дети зачастую не представляют себе последствия этой пагубной привычки, считая ее безобидной. Я и сама хотела разобраться, что представляет собой это новая угроза. Мы с группой активных учеников разработали сценарий «Суда над вейпом», главная задача которого была посмотреть на проблему с разных сторон и выявить степень опасности «модной» привычки. Мы добились того, что никто из класса не остался в стороне. Постарались также достичь максимального сходства с реальным судебным заседанием, что помогло представить ребятам, как проходят данные мероприятия.

Итак, были на добровольной основе распределены «роли»: судья, адвокат, прокурор, химики, биологи, психологи, косметологи, юристы-аналитики, технологи-инженеры, представитель молодёжной организации активистов, представители родительского сообщества, представитель роспотребнадзора. Ребята познакомились со спецификой профессиональной деятельности специалистов из разных областей. Это мероприятие внесло вклад и в **профориентационную** работу, проводимую в классе.

Ребята с большим интересом собирали информацию, ответственно готовили выступления и соответствующие теме презентации. В результате совместной работы получилось коллективное обсуждение, временами возникали споры. Но, как известно, в споре рождается истина. В итоге был вынесен вердикт: вейпинг наносит вред организму человека, особенно на этапе его взросления. Побочные эффекты этой «напасти» недостаточно изучены, вероятно, вейпы несут в себе скрытую угрозу, которая даст о себе знать через какое-то время.

Следующим событием стал традиционный для нашего класса вечер - «23/8». Но в этом году мы провели его в необычной форме. В подростковом возрасте дети проявляют повышенный интерес к противоположному полу, но выражать его правильно, в рамках этических норм, может далеко не каждый. Разрабатывая это мероприятие, я планировала включить в него разные формы общения, направленные на развитие межличностных коммуникаций. В начале нашего необычного праздника несколько человек представили музыкально-поэтические композиции, в основе которых было чтение известных стихотворений о любви. Вместе с музыкальным сопровождением они погрузили нас в романтическую атмосферу любовной лирики. Затем мы оживлённо обсуждали, «что есть Любовь». Далее мы разыграли небольшие сценки-тренинги, в которых были представлены ситуации, связанные с проявлением разных чувств и правильного поведения в эмоционально напряжённых ситуациях. Вечер получился очень интересный и полезный для ребят и меня, как классного руководителя. Он помог понять и проанализировать ситуацию через развлекательно-познавательные формы деятельности. «Полезный праздник» стал одной из форм **социально-психологической и нравственно-этической** работы в классе.

Интеллектуальное направление реализуется на базе нашего лицея с помощью традиционно проводимых мероприятий: Всероссийские школьные олимпиады (ВШО) и научно-практическая конференция (НПК). Наш класс принял активное участие в предметных олимпиадах, показывая высокие результаты на школьном и муниципальном этапах. Несколько проектов было представлено на школьном уровне НПК.

В рамках **наставнической деятельности** наш класс выступает куратором некоторых мероприятий 5 Г класса нашей школы. В связи с санитарными ограничениями не получается провести полноценные совместные мероприятия, но мы нашли возможность оказывать свою «шефскую» поддержку. С помощью восьмиклассников было снято три видеоматериала: на конкурс в рамках деятельности ЮИД («Безопасное колесо»), конкурс новогодних роликов, Всероссийский конкурс

социальных видеороликов «Мы- за жизнь!». Ребята 5 класса, в свою очередь, участвовали в ролике 8 класса для последнего конкурса. Эта форма работы стала «взаимопользуемой»: для 5 классов – интересные старшие товарищи, а для 8 класса – социальная практика и воспитание чувства ответственности. В дальнейшем мы планируем продолжать наставническую деятельность, расширяя формы взаимодействия.

Общественно значимую деятельность мы реализуем через мероприятия разного характера:

1. Наш класс в этом году стал *отрядом ЮИД*. Несмотря на то, что эта деятельность для нас была мало знакомой, мы активно принялись реализовывать возложенную на нас миссию. Удалось успешно провести следующие мероприятия:

- Акция «Посвящение в пешеходы» (охвачены пять первых классов).
- Организация выставки рисунков «Мы за безопасность на дороге!».
- Участие во Всероссийских и городских конкурсах: «Безопасное колесо», «Мы – за жизнь!».
- Публикация материалов, освещающих нашу деятельность в школьной газете «Лицейский вестник».

2. Участие в *городских и региональных мероприятиях*. Несколько человек из класса, являясь юноармейцами, успешно принимают участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности.

3. Участие в *благотворительных акциях* (подготовка новогодних подарков для интерната, «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», и др.).

4. Реализация *трудовой деятельности*: регулярные дежурства, субботники в классе и сезонные субботники на пришкольной территории.

Информационно-коммуникационная работа ведётся по нескольким каналам взаимодействия. Одним из важных факторов успешной работы классного руководителя является правильно налаженные каналы связи как с учениками, так и с их родителями. Своевременность информирования позволяет избежать искажения информации. С учениками для оперативного взаимодействия создана «беседа» в популярной молодёжной социальной сети «В контакте», родительский и классный чаты в WhatsApp. Информация о мероприятиях, в которых принимает участие класс, размещена на странице класса «В контакте». Её наполняют сами ребята под моим руководством.

В этом году в качестве исследовательского проекта одна из учениц нашего класса – Алина Маркус, попробовала издать классную электронную газету. Вышел первый номер нашей газеты, где свои материалы разместили все желающие ученики нашего класса. Ребята попробовали свои силы не только как журналисты, но и как редакторы, фотокорреспонденты, дизайнеры. Лучшие материалы были опубликованы в общешкольной газете «Лицейский вестник».

К сожалению, к середине учебного года наметилась неблагоприятная тенденция снижения успеваемости, что связано с понижением мотивации к учебной

деятельности. Мною приняты следующие меры: каждый понедельник мы устраиваем «летучку», где анализируем ситуацию за прошедшую неделю. Отмечаем тех, кто отличился хорошими отметками, и решаем, как исправить ситуацию с неудовлетворительными отметками. Обсуждение происходит в доброжелательной конструктивной атмосфере. Мы стараемся, чтобы каждый ученик в нашем классе получил необходимую поддержку. Это способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, сближает ребят в достижении общей цели – повышению уровня успеваемости класса.

Чтобы мотивировать восьмиклассников, я сделала «Аллею славы», которая обновляется каждую четверть. На неё попадают те, кто успешно проявил себя в учебной и внеучебной деятельности. Ребятам приятно видеть своё имя в числе лучших учеников класса. Надеюсь, что ней в конце этой четверти появятся новые имена.

Успех **мотивационной деятельности** зависит также от целенаправленного взаимодействия с родителями. Я стараюсь своевременно информировать их о неблагоприятной ситуации с успеваемостью, выстраивать план совместных действий по её исправлению.

Индивидуальный подход требуется в реализации деятельности, направленной на раскрытие **творческого** потенциала учеников. В моём классе есть несколько девочек, которые занимаются помимо школы в театральной студии. Во внеклассной жизни они участвуют в конкурсах чтецов, а также в конкурсах сочинений, а также в музыкальных мероприятиях.

Регулярно проводятся тематические классные часы, которые посвящены или темам общешкольных классных часов, или проблемам класса, требующим оперативного обсуждения. Самыми злободневными стали, например, классные часы, посвященные виртуальным угрозам, вейпингу, употреблению энергетических напитков, буллингу и др. Я стараюсь использовать разные формы проведения классных часов, большое внимание уделяя моменту обсуждения и обмену мнениями.

В нашей школе созданы все условия для развития разных направлений деятельности обучающихся. Наш класс старается принимать участие во всей внутришкольных и внешних мероприятиях. Я стараюсь воспитать в детях активную жизненную позицию, поощряю разносторонние интересы, стремление к взаимовыручке. Наш класс считается очень дружным. В этом году в него «влились» несколько новичков. В связи с этим был проведен ряд мероприятий, направленных на адаптацию их в классном коллективе. Эти ребята чувствуют себя в нашем классе комфортно.

Исходя из вышесказанного, приоритетными воспитательными задачами являются:

1. Создание мотивации к учебной деятельности, самообразованию и самодисциплине.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье.

3. Формирование системы нравственных ценностей и этических норм.

4. Налаживание форм эффективной коммуникации: школа-ученик-родитель.

Классный руководитель ставит и осуществляет единые воспитательные задачи. Так, он стремится приучить детей к трудолюбию, организованности, ответственности.

Эффективность и качество воспитательной деятельности классного руководителя во многом также зависит от систематической работы по повышению своей квалификации. Для того чтобы хорошо воспитать учащихся, ему самому надо быть хорошо воспитанным и высокообразованным, постоянно пополнять и совершенствовать свои знания, педагогическое мастерство. Важнейшей формой повышения квалификации классного руководителя является самообразование. Систематическая работа классного руководителя по повышению квалификации обеспечивает постоянное движение его к вершинам педагогического мастерства.