

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Основными являются **Методы** творческого характера:

- проблемный,
- поисковый,
- эвристический,
- исследовательский,
- проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме с родителями;
- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- родительские собрания;
- научные кружки, общества; дискуссия;
- театрализованные праздники;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- работа по индивидуальным планам и программам;
- занятия в профильных классах или группах.



При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

-обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

-стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

-принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

-анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

-отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

АДРЕС: г. Берёзовский, БМАОУ «Лицей №7»

Телефон: 8 343 69 6-12-37

САЙТ: 7лицей.рф

Учитель начальных классов
Сиделева Ирина Геннадьевна

Бюджетное муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №7» им.А.А.Лагуткина

Лицей – это Я, лицей-
это МЫ,
лицей – это будущее
страны!

Одаренные дети

и

работа с ними.



г. Берёзовский
2021г

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

**Если их тронуть умелой рукой, они красиво
звучат».**

В.А. Сухомлинский

Одаренные дети и работа с ними

Во всех стратегических документах федерального уровня поддержка талантливого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей.

- Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене.

- Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

«Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Типы одаренности:

- **Интеллектуальный;**
- **Академический;**
- **Художественный;**
- **Креативный;**
- **Лидерский (социальный);**
- **Психомоторный (спортивный).**

Условия успешной работы с одаренными детьми:

- Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Типы учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся:

(Бенджамин Блум)

Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть:

- непреренно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.