

Сиделева Ирина Геннадьевна,
учитель БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А.Лагуткина

Особенности работы с одаренными детьми в условиях массового образовательного учреждения

Свою статью я хочу начать с притчи «**Лавка возможностей**».

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

*«Одаренность человека - это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать все необходимое,
чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В. А. Сухомлинский

На развитие общества и всего, что им создано, влияет человек. И от уровня его развития зависят качество науки, литературы и всевозможных инноваций во всех сферах нашей жизни.

Выявление и обучение одаренных детей — специфическое направление в образовании. Такая работа требует от педагога, особых компетенций, позволяющих раскрыть потенциал ребенка. Одаренные дети поддерживаются государством. Это положение закреплено Указом Президента РФ №204 от 7.05.2018года. Поэтому профессия педагога по работе с одаренными детьми востребована.

Психологи и педагоги подходят к определению одаренности по-разному. Основатель школы дифференциальной психологии Б. М. Теплов характеризует ее как качественно-своеобразное сочетание способностей, которое создает предпосылки для достижения успеха. Известный российский педагог С. Казарновский определяет одаренность как потребность, повышенный интерес к ряду сфер.

Психологи (Л. Ларионова, Р. Стернберг, Е. Григоренко и другие) трактуют понятие как яркие достижения или внутренние предпосылки для них. Но одаренность складывается не только из интеллектуальных качеств. В ее возникновении, формировании важна среда, особенности личности и «рычагов» ее мотивации, стиль мышления ребенка.

Одаренность — качественное, своеобразное сочетание врожденных способностей, предпосылок для достижений, обеспечивающее успешность человека при правильном развитии. Пример одаренного ребенка, чей талант сумел проявиться — Вольфганг Амадей Моцарт.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности зависят от сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, в которой воспитывается ребенок. В то же время влияние оказывают и психологические механизмы саморазвития личности, которые лежат в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога. В некоторых случаях причиной замаскированности проявлений одаренности являются трудности развития ребенка. Например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. могут привести к снижению показателей успешности ребенка, несмотря на потенциально высокий уровень его способностей.

Проявления одаренности сильно различаются. Выделяют несколько ее видов:

– *Академическая.* Дети с такой одаренностью становятся отличниками, победителями олимпиад, у них нет проблем с выполнением домашних заданий.

– *Творческая.* Проявляется как интерес и выраженные способности к музыке, рисованию, пластике и танцам, лепке. У одаренных детей часто сопровождается лучшими результатами, чем у взрослых.

– *Интеллектуальная.* Дети с одаренностью с удовольствием учатся, им интересно новое, но на успеваемости это сказывается по-разному.

– *Физическая.* Одаренность часто проявляется в лучшем владении телом. Физически одаренные люди точнее попадают мячом в цель, у них больше сила удара, выше скорость бега. Многие из них становятся первоклассными спортсменами, победителями Олимпийских игр.

– *Социально-коммуникационная.* Одаренные дети рано начинают говорить, отлично запоминают стихи. Они не стесняются выступать на публике. Одаренность также проявляется в умении организовать совместные игры (или шалости), помирить ссорящихся людей.

– *Практическая.* Умение понимать работу механизмов, любовь к кулинарии, конструированию аппаратов. Таким одаренным детям присуща

исследовательская активность. Они исследуют строение предметов, в младшем возрасте часто разбирают игрушки, чтобы понять, как они сделаны.

Хотя все одаренные дети являются разными (по темпераменту, интересам, воспитанию и по личностным проявлениям), существуют общие признаки, которые характеризуют большинство одаренных детей и подростков.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки могут быть следующими:

- быстрое усваивание знаний — про одаренных детей говорят, что они «схватывают на лету»;
- выраженная мотивация — если ребенку интересно, он отлично концентрируется, с удовольствием решает сложные задачи;
- психоэмоциональные признаки — у ребенка отличная память, способность к действию, он часто спит меньше сверстников;
- широкий кругозор и некоторая неконформность — у одаренных детей наблюдают независимость в суждениях, они не любят навязанных мнений, часто у них обостренное чувство справедливости.

Кроме этого, одаренные дети

- Умеют прослеживать причинно-следственные связи и классифицировать информацию.
- Умеют концентрироваться и собирать все силы и энергию для достижения целей.
- С удовольствием берутся за решение самых сложных задач; как правило, предлагают неординарные, нетрадиционные пути решения.
- Способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, интересуются новыми веяниями в различных науках и культуре, быстро и адекватно оценивают характер этих тенденций в обществе. Независимы в суждениях.
- К проблемам относятся, как к очередной возможности реализовать себя. Они страстны в достижении результата и одержимы идеями.

– Все обыденное, посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Не терпят вмешательства и навязывания им готового ответа.

Выявление одаренных детей – это продолжительный процесс, который связан с анализом развития конкретного ребенка.

Понять, насколько ребенок одаренный, можно с помощью базовых количественных методов. Это, прежде всего, измерение уровня развития детей. Во всем мире его определяют по документам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Психологи используют показатели IQ-тестов.

Для распознавания одаренности можно пользоваться готовыми методиками. Это, в частности, опросная карта Хаана и Каффа, рассчитанная на детей от 5 до 10 лет. В ней 80 вопросов, разделенных на относительно самостоятельным областям деятельности и поведения детей. Для ответа и оценки предусмотрена четырехступенчатая шкала.

Тесты Торренса выявляют креативность. Ребенок завершает незаконченную картинку, а педагог расшифровывает результат по многоступенчатой бальной методике автора. Тест Ржичана определяет интеллектуальный потенциал детей 7-15 лет и включает тренировочные задания с абстрактными схемами. Есть и другие методики — их очень много, и для их правильного выбора требуется профессиональная педагогическая подготовка.

Чтобы талант сформировался и проявил себя, необходимо:

– оценивать поведение и характер ребенка комплексно, увеличивая продолжительность наблюдений во времени — использовать диагностические карты, вести дневники наблюдений;

– максимально разнообразить занятия с одаренными детьми — учебный процесс должен выстраиваться гибко, с чередованием заданий и их форматов;

– дифференцировать обучение для поддержки и развития личности — заниматься с детьми индивидуально, факультативно;

– уделять много внимания внеурочному обучению, созданию условий для самостоятельной и совместной работы детей — в кружках, секциях по интересам, во время совместных культурных мероприятий;

Одаренные дети требуют особого подхода. Взаимодействие педагога с одаренным учеником является главным фактором всего обучения. Поэтому основными направлениями в работе с ними является индивидуальный подход, развитие интереса у школьников к приобретению знаний, выявление способных, одаренных и талантливых учащихся в различных областях знаний, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

В организации работы с одаренными детьми всю деятельность школы можно разбить на 5 этапов.

– Диагностический – анализ наклонностей, интересов, результатов деятельности учащихся.

– Учебный – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации для способных детей, групповые и факультативные занятия, кружки, курсы по выбору.

– Методический – создание планов подготовки к олимпиадам, планов групповых, факультативных и индивидуальных занятий, кружковых занятий, программ курсов по выбору, пособий для способных детей по предметам, для разновозрастных групп способных детей; подборка методической литературы для работы с этими детьми.

– Творческий – участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях.

– Профориентационный – профессиональное самоопределение учащихся.

Прежде всего, *методы и формы работы* могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается *урок*. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться

значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

В урочной деятельности используются виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах; работа в парах,
- разноуровневые задания;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- модульная технология обучения;
- задания творческого и нестандартного характера.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения. Основопологающее понятие проблемного обучения – проблемная ситуация. Это такая ситуация, при которой субъекту необходимо решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Каждый урок должен содержать проблемные вопросы или задания. Знания, добытые собственным трудом намного прочее и ценнее, чем знания преподнесенные учителем в готовом виде.

Примеры создания проблемных ситуаций на разных уроках

Пример. Урок «Русский язык»

На доске написано слово «водопад». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах)

Пример. Урок «Окружающий мир». Тема урока: «План и карта».

Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину. Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Пример. Урок «Математика»

Проблемные ситуации через решение задач, связанных с жизнью.

1. Доктор велел бабушке принимать таблетки через каждые 15 минут. Через какое время она примет 4 таблетки?
2. Самый длинный бал королевства продолжался с 15 августа по 7 сентября включительно. Сколько дней продолжался праздник?

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему то дело, которое для него интересно, значимо.

Проектная деятельность учащихся. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта

Какие же *формы внеурочной работы* с одаренными учащимися?

- групповые занятия с одаренными учащимися (элективный курс, факультативный курс, спецкурсы по углубленному изучению предметов школьной программы, организация кружковой работы)

- консультирование по возникшей проблеме;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; фестивали, спортивные соревнования;
- работа по индивидуальным планам;
- организация экскурсий, выходов в театр, музеи;
- организация погружения в предметы по профилям (в каникулярное время);
- организация предметных выставок, вечеров и праздников;
- создание школьного театра. Выпуск стенгазет.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе *принципов дифференциации и индивидуализации* (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ (маршрутов) обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку,

продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

Наиболее эффективны следующие *методы работы* с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет педагогам поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

– *Метод вживания.*

Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

– *Метод эвристических вопросов.*

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

– *Метод сравнения.*

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

– *Метод конструирования понятий.*

Способствует созданию коллективного творческого продукта – совместно сформулированного определения понятия.

– *Метод путешествия в будущее.*

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

– *Метод ошибок.*

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления

образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

– *Метод придумывания.*

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

– *Метод «если бы...».*

Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

– *«Мозговой штурм»*

Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Приёмы работы

– *проблемный диалог*, основанный на столкновении житейского представления детей и научных фактов.

– *пресс- конференция*, основана на умении детей задавать вопросы содержательного характера. Причем вопросы могут быть репродуктивные (на повторении знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (несущие исследовательское начало)

– *«Диалог с текстом»* используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении

– *«Две шляпы критического мышления»*, который основан на столкновении двух противоположных мнений.

При работе с одаренными детьми *необходимо уметь:*

– обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

– стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать условия для развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своей страны.

Список используемой литературы

1. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
2. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009. 36 с.
3. Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста
5. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, Трикста, 2004
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
7. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие /
8. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.
9. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95с.
10. Центр дистанционного образования «Эйдос» – Электронный ресурс. URL: www.eidos.ru
11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004