

Организация сопровождения способных и одаренных детей на основе индивидуализации и дифференциации обучения

В недавно утвержденных ФГОС начального общего образования, (приказ Министерства Просвещения России №286 от 31 мая 2021 года), лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом.

Определено, что индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку целой системы мероприятий по организации процесса обучения в учебных группах.

Одним из главных условий индивидуализации и дифференциации обучения является учет индивидуальных и психологических возможностей каждого обучающегося, следовательно, понятия «индивидуализация» и «дифференциация» очень схожи между собой.

Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который в дальнейшем представлял собой неповторимую и уникальную личность.

Практика показывает, что в учебном процессе обучающиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. И это вполне нормальное явление, так как каждый ребенок в силу своих специфических для него условий развития, обладает индивидуальными особенностями. Именно эти особенности и требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения.

На протяжении всей своей педагогической деятельности неоднократно думала над тем, как же все-таки правильно построить процесс дифференцированного обучения? С одной стороны, понимала, что обучение нужно строить с учетом уровня интеллектуального и эмоционального развития ребенка и его работоспособности, а с другой стороны, понимать пределы моей помощи ребенку, чтобы не сделать его иждивенцем.

В процессе работы точно усвоила, что дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности обучающихся при выполнении учебных заданий. Работа требовала постоянного наблюдения, анализа и учета результатов.

Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся: физических, психических, личностных.

2. Выделение отдельных групп обучающихся, отличающихся различным уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы, особенностями восприятия, памяти, мышления.

3. Составление и подбор дифференцированных заданий, включающих различные приемы, которые помогают обучающимся самостоятельно справиться с заданием

4. Постоянный контроль за результатами работы обучающихся, с которыми меняется и степень сложности дифференцированных заданий.

В своей педагогической практике не разделяю детей на «сильных» и «слабых». Очевидно, что состав детей в разных группах может постоянно варьироваться. Сегодня ребенок понимает новый материал и ему все легко, а завтра он испытывает трудности и от его успешности нет и следа.

В первую группу входят дети, требующие постоянной дополнительной помощи. Во вторую группу дети, способные справиться с заданиями самостоятельно. В третьей группе работают дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим в случае необходимости.

Очень важно создавать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, хотел учиться, стремился к повышению своих результатов.

Нужна ли мне сегодня дифференцированная работа на уроке, я определяю по типу урока, его цели и содержанию. Чаще всего такая работа организуется на уроках закрепления и повторения ранее изученного материала, реже при ознакомлении с новым материалом.

Дифференциацию содержания учебных знаний осуществляю по уровню творчества, трудности, объему. Часто на уроках математики применяю дополнительные задания на смекалку, задачи игрового характера. Для детей, которые испытывают трудности в обучении, оказываю помощь в виде вспомогательных карточек, подготовительных упражнений, записей на интерактивной доске.

Чтобы на уроке одаренные дети не скучали, а дети с трудностями в обучении и развитии понимали материал, на помощь приходят разноуровневые карточки. Для меня такой вид работы очень удобен. Я обеспечиваю достаточный интерес к работе и выполнению ее как слабыми, так и сильными обучающимися. У детей вырабатываются устойчивые умения и знания, которые зависят от их возможностей и интересов. Мне очень легко увидеть степень усвоения темы всем классом.

Еще одним плюсом таких карточек является то, что каждый обучающийся учится самооценке, самоанализу и исправлению своих ошибок.

Приведу примеры заданий для обучающихся на проверку индивидуальной деятельности обучающихся: «Сделай по образцу», «Вставь пропущенную букву», «Пронаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы», «Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями», «Исключи лишние слова», «Приведи свой пример на это правило», «Заполни таблицу своими примерами» и т.д.

Русский язык.

Тема «Безударные гласные»

Задание: Вставь пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова.

В...лна, в...сна, д...мишко, л...сной, с...сновый, в...дичка.

Волнистый, волноваться, волны, весла, долище, весенний, долевой, дом, лесок, сосны, вода, сосенки, водный.

Такое задание выполнит обучающийся, который демонстрирует базовые знания, умения и навыки.

Следующее задание требует уже самостоятельного решения задания, преобразования ранее полученных знаний.

Например:

Слова *б...гун, х...дить, сл...ды, в...да, б...да.*

Дается алгоритм, по которому необходимо действовать.

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери однокоренное найди проверочное.
5. Напиши слово, вставляя букву.
6. Обозначь орфограмму.

Следующее задание можно дать уверенным в своих знаниях обучающимся, которые в процессе мыслительной деятельности способны анализировать, обобщать, выделять, находить главное и т.д.

Например:

Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши проверочные слова.

Прол...тать, д...ждливый, в...сенний, гр...зовой, тр...винка, стр...ла.

Математика.

Тема: «Однозначные и двузначные числа».

Даны числа: 10, 93, 5,18 56, 1,8,57,0,3,48.

Раздели их на группы.

Такое задание выполнить сможет каждый ученик класса. Стоит только его усложнить, и уже кто-то будет испытывать затруднение в его выполнении.

Даны числа: 5,9, 0,2.

Запиши при помощи этих цифр все возможные двузначные числа. Замени одну цифру так, чтобы двузначных чисел можно было составить больше, чем данных цифр.

И последнее задание познавательно-поискового характера, самое сложное. С ним справится только часть класса.

Определи, сколько знаков потребуется, чтобы зашифровать данные числа: 46, 64, 44, 66, 76, 67, 77, 17.

В завершении, можно сделать вывод, что одной из важных основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей обучающегося. А основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее

развитие индивидуальности ребенка, воспитание человека, который представлял бы собой уникальную личность.

При активной помощи учителя в процессе обучения происходит оптимальное раскрытие потенциальных возможностей обучающегося.