

Шмакова Галина Петровна,
учитель БМАОУ СОШ №1
им. Героя Советского Союза Неустроева С.Н.

**Метод проектов одна из форм
работы с одарёнными детьми в начальной школе.
Методические рекомендации.**

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны

Методы работы:

1. Исследовательский.
2. Частично-поисковый.
3. Проблемный.
4. Проектный.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Это позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Меняется и роль учащихся в учении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта школьники попадают в

среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность.

Этапы работы методом проектов:

1. Мотивационный.

Учитель предлагает общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи.

2. Подготовительный.

Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

3. Информационный.

Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект.

Учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

4. Рефлексивно-оценочный.

Ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку

Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

План работы над проектом:

1. Подготовительный этап осмысление темы, деление на группы (1 занятие)
2. Промежуточный этап самостоятельная работа в группах, обсуждение результатов и контроль за выполнением (внеурочное время)
3. Защита проекта представление группами своих презентаций.

Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения
Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют

успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта. Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Создавать группу не более 5 человек. Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из вопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если... то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы. А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп.

УМК «Школа России» способствует реализации технологии проектного обучения. В 1 классе дети участвуют в проектах «Моя малая

р

о

д

и

н

а Мои обучающиеся стали участниками городской практической «конференции с проектами «Легко ли быть добрым», «Здоровье – сбережение. Конный спорт».

«

М

о

я

с

е

