Спецификация диагностической работы для 3 классов по определению

читательской грамотности (ЧГ).

Разработчики: Семенюк Марина Сергеевна, Торопова Ольга Сергеевна,

МБОУ «Средняя школа №4» г.Ачинск.

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся третьих классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в третьих классах в рамках ВСОКО. Для проведения диагностики предлагается бланковое тестирование. При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с информационным и художественным текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 60 минут: 30 + 30 с перерывом 5 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Один из блоков включает составной информационный текст и 8 заданий к нему, другой – художественный текст и 10 заданий к нему. Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 3-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

* 11 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх

предложенных;

* 5 заданий с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных

утверждений и задания, ответом на которые является слово или число);

* 2 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно

написать ответ.

Все задания работы оцениваются в 1 балл. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. Максимальный первичный балл составляет 18 баллов. Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.  **недостаточный**–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный**–30-49% выполнения всей работы;

**базовый** –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный** –1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

В таблице 1 приведен план демонстрационного варианта диагностической работы. Условные обозначения типа задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, чисел, слова), РО – развёрнутый ответ (в виде одного или нескольких предложений).

Таблица №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Тип** | **Код** | **Контролируемые УУД** | **Балл** |
| **Блок 1 – Составной информационный текст** | | | | |
| 1 | ВО | 6.2.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | 1 |
| 2 | КО | 6.2.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | 1 |
| 3 | ВО | 6.2.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | 1 |
| 4 | КО | 6.2.5 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. | 1 |
| 5 | ВО | 6.3.1 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. | 1 |
| 6 | ВО | 6.3.4 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте. | 1 |
| 7 | КО | 6.5.1 | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 8 | ВО | 6.2.5 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию | 1 |
| Блок 2 – Художественный текст | | | | |
| 9 | ВО | 6.2.2 | Ориентироваться в содержании текста,  отвечать на вопросы, используя явно  заданную в тексте информацию | 1 |
| 10 | КО | 6.2.2 | Ориентироваться в содержании текста,  отвечать на вопросы, используя явно  заданную в тексте информацию | 1 |
| 11 | ВО | 6.2.2 | Ориентироваться в содержании текста,  отвечать на вопросы, используя явно  заданную в тексте информацию | 1 |
| 12 | ВО | 6.3.2 | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие  вывод | 1 |
| 13 | КО | 6.2.5 | Упорядочивать, ранжировать и группировать  информацию | 1 |
| 14 | ВО | 6.3.1 | Интерпретировать информацию, отвечать на  вопросы, используя неявно заданную  информацию | 1 |
| 15 | ВО | 6.3.4 | Определять место и роль иллюстративного  ряда в тексте, лексическое значение слова  (словосочетания) в тексте | 1 |
| 16 | ВО | 6.3.6 | Интерпретировать произведение  (художественное, музыкальное, живописное и  др.), исходя из особенностей жанра, стиля,  присутствующих в них средств  художественной выразительности и образной  системы | 1 |
| 17(С-1) | РО | 6.4.4 | Высказывать оценочные суждения и свою  точку зрения о прочитанном тексте | 1 |
| 18(С-2) | РО | 6.4.6 | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной  точкой зрения. Устанавливать сходство и  различие в оценках явлений, отраженных в  произведении. | 1 |

В комплект работы входит спецификация диагностической работы для 3 класса, ответы, диагностическая работа (в одном варианте).

Ответы к диагностической работе для 3 классов по определению читательской грамотности (ЧГ).

Разработчики: Семенюк Марина Сергеевна, Торопова Ольга Сергеевна,

МБОУ «Средняя школа №4» г.Ачинск.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | 3 | 9 | 2 |
| 2 | В 490 году до нашей эры | 10 | разоспался |
| 3 | 1 | 11 | 3 |
| 4 | 2134 | 12 | 1 |
| 5 | 2 | 13 | 2134 |
| 6 | 2 | 14 | 4 |
| 7 | 7\*7=49 миль | 15 | 2 |
| 8 | 3 | 16 | 4 |

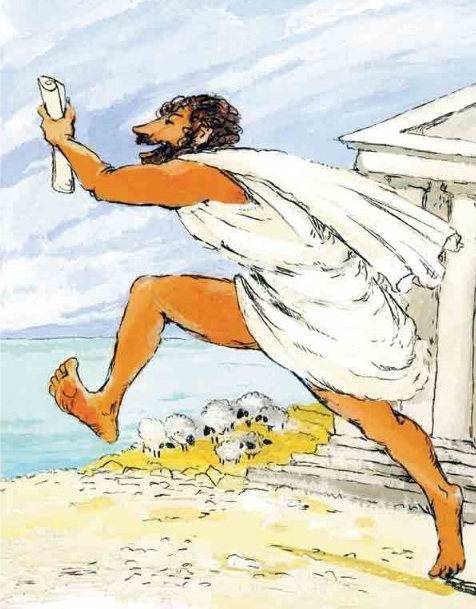
Диагностическая работа по определению читательской грамотности.

Разработчики: Семенюк Марина Сергеевна, Торопова Ольга Сергеевна,

МБОУ «Средняя школа №4» г.Ачинск.

**Первые почтальоны — гонцы**

Первые «почтовые служащие» появились в Древнем Египте и Месопотамии\*. Потом почтовая связь появилась в Ассирийском царстве\*\*, в Персии\*\*\*, а затем и в Древней Греции. Первые почтальоны чаще всего путешествовали пешком. Это были выносливые, тренированные люди, передвигавшиеся без устали и с большой скоростью, за что их называли скороходами. Наиболее известным гонцом считается грек Фидиппид, доставивший в Афины известие о победе родного полиса в Марафонской битве в 490 году до нашей эры. Фидиппид так спешил обрадовать соотечественников, что, добежав до родного города, упал замертво от изнеможения, лишь успел крикнуть: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» В наши дни в честь подвига самоотверженного древнегреческого «почта-льона» проводятся спортивные соревнования, называемые марафонскими забегами.



**Михаил Пегов**

\* В переводе с древнегреческого — «Междуречье». Так называли земли на Ближнем Востоке между двумя реками: Тигром и Евфратом.

\*\* На территории современного Ирака.

\*\*\* На территории современного Ирана.

**«Первые почтальоны-гонцы» Михаил Пегов**

1. Отметь знаком 🗷 верное завершение предложения.

Носили почту в сумках

Ездили на лошадях

 Путешествовали пешком

 Путешествовали на кораблях

1. В каком году гонец доставил в Афины весть о победе родного полиса в Марафонской битве?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай утверждения **А** и **Б.**

А. «Радуйтесь, афиняне, мы победили!»

Б. «Радуйтесь, египтяне, мы победили!»

Какое из утверждений верно? Отметь знаком 🗷 верный ответ.

 только А

 только Б

 и А, и Б

 ни А, ни Б

1. Установи соответствие между названием государства и современным названием территории: для каждой позиции из первого столбца, обозначенную буквой, подбери позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| Название государства | Название современной территории |
| А.Месопотамия | 1.территория современного Ирака |
| Б.Австрийское царство | 2.территория Ближнего Востока между двух рек |
| В.Персия | 3.территория современного Ирана |
| Г.Древний Египет | 4.Египет |

Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

1. Отметь знаком фотографию, на которой изображён первый почтальон-гонец.

   

1. Отметь знаком 🗷 верное завершение предложения.

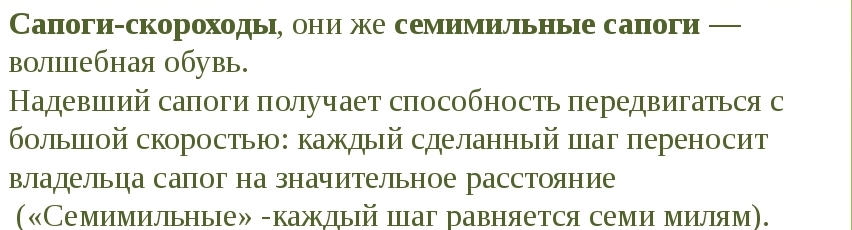
Слово «Месопотамия» в переводе с древнегреческого-…

 двуречье

 междуречье

 врата богов

 земля между реками



1. Помните сапоги-скороходы из русских сказок? [Обувший](http://newslab.ru/blog/284387) их персонаж передвигался, как правило, семимильными шагами. Подсчитаем, сколько милей прошёл почтальон, если он сделал 7 шагов?

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. После чтения текста про почтальонов, ребята решили выяснить в каких сказках ребята прочитали про сапоги –скороходы. Результаты опроса они занесли в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Название сказки | Количество ребят, которые прочитали эти сказки |
| 1. Маленький Мук | 12 |
| 1. Мальчик –с-пальчик | 6 |
| 1. Вещий сон | 8 |

-Какая сказка понравилась больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основе полученных данных была построена диаграмма. Отметь знаком 🗷 ту диаграмму, которая соответствует результатам опроса.

 

 

Как медведя переворачивали

Натерпелись птицы и звери от зимы лиха. Что ни день – метель, что ни ночь – мороз. Зиме конца-краю не видно. Разоспался Медведь в берлоге. Забыл, наверное, что пора ему на другой бок перевернуться. Есть лесная примета: как Медведь перевернётся на другой бок, так солнце повернёт на лето. Лопнуло у птиц и зверей терпение. Пошли Медведя будить:  
– Эй, Медведь, пора! Зима всем надоела! По солнышку мы соскучились. Переворачивайся, переворачивайся, пролежни уж небось?

Медведь в ответ ни гугу: не шелохнётся, не ворохнётся. Знай посапывает.

– Эх, долбануть бы его в затылок! – воскликнул Дятел. – Небось бы сразу зашевелился!

– Не-ет, – промычал Лось, – с ним надо почтительно, уважительно. Ау, Михайло Потапыч! Услышь ты нас, слёзно просим и умоляем: перевернись ты, хоть не спеша, на другой бок! Жизнь не мила. Стоим мы, лоси, в осиннике, что коровы в стойле: шагу в сторону не шагнуть. Снегу-то в лесу по уши! Беда, коли волки о нас пронюхают.

Медведь ухом пошевелил, ворчит сквозь зубы:  
– А мне какое до вас, лосей, дело! Мне снег глубокий на пользу: и тепло, и спится спокойно.

Тут Белая Куропатка запричитала:  
– И не стыдно, Медведь? Все ягоды, все кустики с почками снег закрыл – что нам клевать прикажешь? Ну что тебе стоит на другой бок перевернуться, зиму поторопить? Хоп – и готово!

А Медведь своё:  
– Даже смешно! Зима вам надоела, а я с боку на бок переворачивайся! Ну какое мне дело до почек и ягод? У меня под шкурой сала запас.

Белка терпела-терпела – не вытерпела:  
– Ах ты тюфяк мохнатый, перевернуться ему, видишь ли, лень! А ты вот попрыгал бы по веткам мороженым, лапы до крови ободрал бы, как я!.. Переворачивайся, лежебока, до трёх считаю: раз, два, три!  
– Четыре, пять, шесть! – насмехается Медведь. – Вот напугала! А ну – кыш отседова! Спать мешаете.

Поджали звери хвосты, повесили птицы носы – начали расходиться. А тут из снега Мышка вдруг высунулась да как запищит:  
– Такие большие, а испугались? Да разве с ним, куцехвостым, так разговаривать надо? Ни по-хорошему, ни по-плохому он не понимает. С ним по-нашенски надобно, по-мышиному. Вы меня попросите – я его мигом переверну!

– Ты – Медведя?! – ахнули звери.  
– Одной левой лапкой! – похваляется Мышь. Юркнула Мышь в берлогу – давай Медведя щекотать. Бегает по нему, коготками царапает, зубками прикусывает. Задёргался Медведь, завизжал поросёнком, ногами задрыгал.

– Ой, не могу! – завывает. – Ой, перевернусь, только не щекочи! О-хо-хо-хо! А-ха-ха-ха!

А пар из берлоги – как дым из трубы. Мышка высунулась и пищит:  
– Перевернулся как миленький! Давно бы мне сказали.

Ну а как перевернулся Медведь на другой бок, так сразу солнце повернуло на лето. Что ни день – солнце выше, что ни день – весна ближе. Что ни день – светлей, веселей в лесу!

Н. Сладков

**Прочитай текст и выполни задания 9-16, С1, С2.**

**« Как Медведя переворачивали» (по Н.Сладкову «Лесные сказки»)**

1. Что произошло с птицами и зверями в начале рассказа? Отметь знаком 🗷 верный ответ.

 Метель засыпала снегом

 Натерпелись птицы и звери лиха

 Ночные морозы заморозили

 Не видели конца зимы

1. В начале рассказа Медведь не переворачивался в берлоге. Выпиши слово из текста, которое объясняет причину.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему птицы и звери хотели, чтобы Медведь перевернулся на другой бок? Отметь знаком 🗷 верный ответ.

 так не отлежит себе бок

 так не будет пролежней

 так солнце повернет на лето

 так Медведь будет крепче спать

1. Как медведь разговаривал с птицами и зверями?

 ворчал сквозь зубы

 смеялся сквозь слезы

 ухмылялся во весь рот

 Стыдливо прятал нос

1. Прочитай предложения. Установи правильный порядок событий, о которых говорится в рассказе. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2,3,4 для остальных событий.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Зима всем надоела! |
| 1 | Натерпелись птицы и звери от зимы лиха. |
|  | Поджали звери хвосты, повесили птицы носы – начали расходиться. |
|  | Перевернулся как миленький! |

1. В тексте есть лесная примета: выбери верную примету.

 Как Медведь перевернется на другой бок, так солнце взойдёт.

 Как Медведь перевернётся на другой бок, так лето наступит.

 Как Медведь перевернётся на другой бок, так зима закончится.

 Как Медведь перевернётся на другой бок, так солнце повернёт на лето.

1. Разговаривая с лесными жителями, Мышь называет Медведя КУЦЕХВОСТЫМ. Каким словом лучше всего заменить это слово? Отметь правильный ответ знаком 🗷.

 бесхвостый

 короткохвостый

 куций

1. Какое количество животных пришло будить медведя?

-4

 -6.

 -3.

 -5

С-1. Отметь знаком 🗷 слово, которое больше других подходит для описания характера Мыши? Объясни свой выбор.

 хвастливая

 смелая

 находчивая

 юркая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С-2. Денис, прочитав сказку, сказал: «Я думаю, если бы не Мышь, весна так бы и не наступила.» Согласен ли ты с высказыванием Дениса? Отметь знаком 🗷 ответ ДА или НЕТ, объясни свой выбор на основе текста.

 ДА

 НЕТ

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_