

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Сборник методических материалов
для учителей начальных классов

Часть 2



ЭПИЦЕНТР

Белгород

2020

Рецензенты:

Трапезникова И.В., кандидат биологических наук, заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Тонкогубова И.А., директор МБОУ «Начальная школа-детский сад №26 «Акварель» города Белгорода

Редакционная коллегия:

Серых Л.В., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Пульная С.А., методист кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Терехова С.Е., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

Белова О.В., старший методист центра координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Ф 79 Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт : сборник методических материалов. Часть 2 / под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой. – Белгород, 2020. – 472 с.

Сборник методических материалов разработан в рамках регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (Идентификационный номер 10086231). Более 120 учителей начальных классов из 26 «пилотных» общеобразовательных организаций Белгородской области представили конспекты уроков по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру с использованием инновационной схемы урока, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Материалы сборника будут интересны учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, слушателям, обучающимся по программам дополнительного профессионального образования.

УДК 373.3
ББК 74.202

Охраняется Законом об авторском праве. Воспроизведение этой книги или любой другой ее части, включая оформление, преследуется в судебном порядке

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	5
Коптева Г.С. «Кожа. Строение кожи. Гигиена кожи» (4 класс)	5
Шевякова О.А. «Великая Отечественная война и Великая Победа» (4 класс)	12
Дергоусова Е.Н., Кисличенко Н.Я. «Почвы России» (4 класс)	18
Соловей Е.А., Чернова И.Г. «Зона пустынь» (4 класс)	33
Шумакова А.Р., Чернова И.Г. «Мир глазами эколога» (4 класс)	50
Лозина Е.С. «Кровеносная система» (4 класс)	60
Попова Т.В. «Правила здоровой жизни» (4 класс)	68
Долгалева О.С. «Как устроен организм человека» (4 класс)	73
Анисенкова Т.Н. «Пётр Великий» (4 класс)	82
Вербина С.А. «Леса России» (4 класс)	92
Голубева А.Н. «Мир глазами историка» (4 класс)	98
Дроботова Ю.В. «Водные богатства нашего края» (4 класс)	106
Капнинова И.А. «Водные богатства нашего края» (4 класс)	114
Копыльцова С.И. «Растениеводство в нашем крае» (4 класс)	123
Лютая Т.А. «Зона степей» (4 класс)	129
Макарчук Н.В. «М.В. Ломоносов» (4 класс)	135
Титенок О.Я. «Растениеводство в нашем крае» (4 класс)	145
Фиронова Е.В. «Мир глазами географа. Глобус и географическая карта» (4 класс)	152
Фролова Е.П. «Михаил Васильевич Ломоносов» (4 класс)	160
Холовой М.А. «Лес и человек» (4 класс)	168
РАЗДЕЛ 3 «ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»	178
Литвиненко Т.В. «Текст» (1 класс)	178
Засимкова Л.В. «Имена прилагательные. Антонимы» (2 класс).	183
Подзолкова Л.П. «Слова-омонимы» (2 класс)	192
Барабашова Т.М., Бессараб Е.А. «Распознавание приставок и предлогов» (2 класс)	200
Калинина Е.В. «Слоги ударные и безударные. Роль ударения» (2 класс)	208
Жильцова И.В., Хрипункова С.В. «Слова-названия предмета разного рода» (2 класс)	221
Ракова Т.С., Шиянова И.В. «Написание слов с удвоенными согласными» (3 класс)	231
Будянская Л.А., Павленко М.Ю. «Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> » (3 класс).	238
Добротина Е.С. «Времена глаголов» (3 класс)	245
Коробейникова М.А. «Значение и употребление глаголов в речи» (3 класс)	254
Кузнецова И.В. «Вспоминаем правила написания прописной буквы» (3 класс)	264
Положенцева А.А. «Фразеологизмы» (3 класс)	273
Сергеева Е.Ю. «Времена глагола. Изменение глаголов по временам» (3 класс)	280
Андрианова В.Н. «Значение и употребление глаголов в речи» (3 класс).	290
Чеботарёва Е.А. «Устойчивые выражения» (3 класс)	297
Чистюхина И.В. «Учимся писать письма» (3 класс)	307
Боклагова С.А. «Текст. Типы текстов» (4 класс)	318

Воробьева И.В. «Склонение имен прилагательных во множественном числе» (4 класс)	329
Курилова Г.А. «Слитное и раздельное написание числительных» (4 класс)	338
Плотникова И.В. «Правописание глаголов. Правило написания -ться, -тся» (4 класс)	347
Сартакова Н.В. «Наречие» (4 класс)	353
Самойлюк Г.В. «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про Воронушку - чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» (2 класс)	360
Буцаева В.В. «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» (3 класс)	367
Валуйская Е.А. «К.Г. Паустовский. «Какие бывают дожди» (3 класс)	375
Галета Е.А. «Г.А.Скребицкий «Белая шубка» (3 класс)	381
Перькова А.А. «В.П. Астафьев «Капалуха» (3 класс)	389
Смолякова Е.П. «К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди» (3 класс)	400
Андрианова В.Н. «И.А.Крылов «Мартышка и Очки» (3 класс)	408
Черных Л.В. «К.Г. Паустовский «Кот – ворюга» (3 класс)	415
Медведева Т.А. «В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» (4 класс)	423
Сорокина Е.И. «С.Я Маршак «Как поработала зима!..» (4 класс)	429
Притулина Л.С. «Обобщение по разделу «Родина». (4 класс)	439
Андреева Е.М. «Проект «Они защищали Родину» (4 класс)	446
Самохвалова О.С. «М.М. Зощенко «Ёлка» (4 класс)	461
АВТОРЫ РАЗРАБОТЧИКИ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ	467

РАЗДЕЛ 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Коптевой Г.С., учителем МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир: 4 класс: учебник в двух частях: часть 2, издательство Вентана – Граф

Тема урока	Кожа. Строение кожи. Гигиена кожи.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков	
Цель урока	Познакомиться со строением и свойствами кожи, выявить её значение для организма, убедиться в необходимости ухода за кожей.	
Основные термины и понятия	Кожа, защитная оболочка, потовые железы, пипетка.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир: 4 класс часть 2, Словарная статья из толкового словаря (информационный) Разрезные приборы: лупа, микроскоп, кроссворд (демонстрационный)	Межпредметные связи Русский язык «Толковый словарь русского языка» Окружающий мир «Гигиена» Биология «Микроорганизмы»
Планируемые результаты		
Предметные Ученик научится: - определять строение кожи и её свойства; - выявлять её значение для организма; - соблюдать правила гигиены. Ученик получит	Метапредметные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), карточек.	Личностные Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности Понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в парах, в группе Выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности

<p>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ: - применять знания при решении бытовых вопросов</p>		<p>Этапы урока 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисквый этап 3. Практический этап 4. Рефлективно-оценочный этап</p>	<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p> <p>Формируемые УУД, компоненты ФТ: 1. Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 2. Читательская, коммуникативная грамотность Регулятивные, познавательные УУД 3. Познавательные УУД, информационная грамотность Познавательные УУД (анализ, сравнение), математическая грамотность 4. Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) Функциональная грамотность при решении бытовых проблем</p> <p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация (парная) форма обучения. Прием – организация парной работы. Учитель: - Чтобы определить тему нашего урока вы работаете в паре над кроссвордом. (Учащиеся читают загадки и заполняют кроссворд) Учитель: - Назовите получившиеся слова Дети: - Зубы, желудок, почки, мозг, глаз, сердце, лёгкие, нос, кожа, печень Учитель: - А какое слово оказалось в выделенных клетках лишнее, о котором мы ничего не знаем? Дети: - Кожа Учитель: - Можете. Сделайте отметку в листе оценивания</p> <p>Интегративные компоненты ФТ: информационная грамотность (осознание необходимости в расширении своего информационного поля); коммуникативная грамотность (способность к успешной жизненной ситуации и культуры речевого общения). Языковая грамотность - активное включение в решение практико-ориентированных заданий, при выполнении которых актуализируются получаемые сведения. Познавательные УУД - определять границы знания/незнания. Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. Коммуникативные УУД - участвовать в учебном диалоге.</p>
--	--	--	--

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность:

стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат
Активизация субъективного опыта учащихся

Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.

Учитель:

- Послушайте стихотворение:

Советов не давай – советов не беру

Сама учусь всему, свой опыт мне дороже.

Живу как журавли, как лесовик в бору,

Воспринимая жизнь душой и кожей.

Н. Леонова.

Учитель:

- О каких способах познания окружающего мира пишет поэтесса?

Дети:

- Душой и кожей

Учитель:

- Как можно воспринимать мир кожей?

Дети:

- Пощупать, потрогать

Учитель:

- А душой?

Дети: ...

А) слайд «Кожа»

Учитель: Что это? Обсудите в парах, что вы знаете о коже? (таблица ЗХУ)

Учитель:

- Какова тема урока?

(слайд с темой и целью урока)

<p>Учитель: - Что вы знаете о коже? (Стратегия ЗХУ) Дети: заполняют таблицу (работа в четвёрках) Стратегия ЗХУ (Я знаю .., Хочу узнать ..., Узнал новое ... Я знаю ... Хочу узнать ... Узнал новое ... (Дети высказывают своё мнение)</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности)</p> <p>Познакомиться со строением и свойствами кожи, выявить её значение для организма, убедиться в необходимости ухода за кожей. Познакомиться со строением и свойствами кожи, выявить её значение для организма, убедиться в необходимости ухода за кожей.</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: -информационная грамотность (осознание необходимости в расширении своего информационного поля); -коммуникативная грамотность (способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения).</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Что мы можем узнать о коже? Дети: ... Динамическая пауза: Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>	<p>Языковая грамотность -активное включение в решение практико-ориентированных заданий, при выполнении которых актуализируются получаемые теоретические сведения. Познавательные УУД - определять границы знания/незнания. Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. Коммуникативные УУД - участвовать в учебном диалоге.</p>
<p>2.Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов (набор геометрических фигур разной площади). Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель:</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: -информационная грамотность (способность ориентироваться в информационном потоке, правильно использовать имеющиеся знания); -коммуникативная грамотность (готовность к целесообразному использованию языковых средств при изучении нового материала). Коммуникативные УУД – участвовать в учебном диалоге.</p>

<p>- Сейчас проверим: какими свойствами обладает кожа?</p> <p>Опыты:</p> <p>Учитель: - Потрогайте одной рукой другую. Что вы можете сказать о коже?</p> <p>Дети: - Мягкая, чувствительная, теплая, ...</p> <p>Учитель: - Сожмите кулачок и разожмите, присмотритесь к коже. Что вы видите?</p> <p>Дети: - Растягивается, а значит эластичная.</p> <p>Учитель: - Из пипетки капните воду на руку.</p> <p>Дети: - Кожа не пропускает воду, защищает от микробов</p> <p>Учитель: - Кусочек льда положите на руку. Что вы чувствуете?</p> <p>Дети: - Холод</p> <p>Учитель: - Ущипните себя. Вам больно? Сделайте вывод:</p> <p>Дети: - Значит, кожа защищает тело от холода, от различных повреждений</p> <p>Учитель: - Возьмите лупу и посмотрите на кожу. Что вы увидели?</p> <p>Дети: - Дырочки, волоски</p> <p>Учитель: - Для чего нужны эти дырочки?</p> <p>Дети: - Это потовые железы.</p> <p>Учитель: - Какую роль играют потовые железы для тела?</p> <p>Дети:</p> <p>Учитель: - Для чего нужны мы узнаем поработав по учебнику.</p>	<p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД – осуществлять планирование учебной деятельности.</p>
--	--

3.Практический этап

Формы организации учебной деятельности

- работа с текстом учебника
- решение практической задачи
- наблюдение, открытие нового

1.Работа по учебнику (на экране слайд кожа)

Дети читают самостоятельно по учебнику, применяя стратегию

«Инсерт»

Стратегия «Инсерт»

«V» – известное

«+» - новое

«?» – непонятное

«-» - не согласен с прочитанным

Учитель:

- Сколько слоёв в коже? Какие?

Учитель:

- Зачем нам нужна жировая прослойка?

Учитель:

- А знаете ли вы?

В 1 см куб. кожи содержится:

- 65 мелких мускулов, связанных с таким же количеством волосков;
- 70 рецепторов, воспринимающих тепло;
- 15 рецепторов воспринимающих холод;
- 100 сальных желёз;
- более 500 потовых желёз;
- десятки миллионов клеток.

Кожа является достаточно тяжёлым органом человеческого тела; У взрослого человека она весит от 4 до 9 кг

Интегративные компоненты ФГ:

-читательская грамотность (готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации);

-коммуникативная грамотность (готовность к целесообразному использованию языковых средств при изучении нового материала).

Регулятивные УУД

-формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Коммуникативные УУД

-высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

4.Рефлексивно-оценочный этап

4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ Самостоятельное применение знаний

Групповая форма обучения. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Учебное сотрудничество (умение договариваться,

Интегративные компоненты ФГ:

-информационная грамотность (совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой);

<p>распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования. Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Самостоятельное изучение материала учебника «Гигиена кожи», с использованием стратегии «Инсерт». (дети читают и делают выводы).</p> <p>Дети:</p> <p>- Вывод: Кожа – наш верный защитник. Берегите её! Поддерживайте чистоту тела!</p> <p>Учитель:</p> <p>- Попробуем разгадать кроссворд. (работа в парах) Отгадайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытирало я, старалось после бани паренька, Всё помялось, всё промокло, нет сухого уголка (полотенце) 2. Кто нам самый лучший друг, смочет грязь с лица и рук? (мыло) 3. На себя я труд беру, Пятки, локти с мылом тру, И колени оттираю – Ничего не забываю. (мочалка) 4. Белое корыто К полу прибито. (ванна) 5. Целых 25 зубков, Для кудрей и хохолков. И под каждым под зубком Лягут волосы рядком. (расческа) 6. Костяная спинка, на брюшке щетинка (щетка) 7. Языка нет, а правду скажет. (зеркало) <p>Учитель:</p> <p>- Как можно назвать эти предметы?</p> <p>Дети:</p> <p>- Предметы личной гигиены</p> <p>Учитель:</p> <p>- Для чего они нужны? Почему у каждого человека они должны быть личными?</p> <p>Дети:</p> <p>Учитель:</p> <p>- Оцените работу на листе оценивания.</p>	<p>- коммуникативная грамотность (потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию);</p> <p>- социальная грамотность (готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным);</p> <p>- читательская грамотность (способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- участвовать в групповой работе.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять рефлексию учебной деятельности.</p>
---	---

<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Что вам сегодня понравилось?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Что интересного расскажите родителям сегодня?</p> <p>Какие знания вы будете использовать в своей жизни?</p>	
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Шевяковой О.А., учителем начальных классов МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»

УМК «Школа России».

Учебник А. А. Плешаков, Е А. Крючкова Окружающий мир: 4 класс: учебник в двух частях: часть 2, издательство «Просвещение»/Учебник

Тема урока	Великая Отечественная война и Великая Победа	
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков	
Цель урока	Сформировать представления о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	
Основные термины и понятия	Великая Отечественная война, город-герой, партизаны, труженики тыла	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник А. А. Плешаков, Е А. Крючкова Окружающий мир 4 класс часть 2; Записи песни «Священная война» и песен военных лет; Кроссворд (демонстрационный)	Межпредметные связи Русский язык «Толковый словарь русского языка» Литературное чтение: диалог в группе. Математика: работа с таблицами.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится:	<u>Метапредметные</u> - Самостоятельно выделять и формулировать	<u>Личностные</u> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности

<p>- Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; Ученик получит возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов</p>	<p>познавательную цель. - Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), карточек.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению - Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе - Выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности</p>
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Читательская, коммуникативная грамотность Регулятивные, познавательные УУД Познавательные УУД, информационная грамотность Познавательные УУД (анализ, сравнение), математическая грамотность Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) Функциональная грамотность при решении бытовых проблем</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Групповая (парная) форма обучения. Прием – организация парной работы. Учитель: - Чтобы определить тему нашего урока вы поработаете в паре над кроссвордом. (Учащиеся читают загадки и заполняют кроссворд) Учитель: - Назовите получившиеся слова Дети:</p>	

	<p>- сапер, Отчизна, армия, медсестра, автомат, Керчь, герой.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какое ключевое слова получилось?</p> <p>Дети:</p> <p>- Счастье.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Что нужно для того, чтобы человек был счастлив?</p> <p>Дети:</p> <p>- Чтобы не было войны.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат</p>	<p>Активизация субъективного опыта учащихся Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Работая в группах, составьте предложения из слов. Что получилось? (Дети представляют свои результаты)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сделайте отметку в листе оценивания</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности) познакомить с понятием «Великая Отечественная война»; сформировать представление о городах-героях</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации. Методы проблемно-поисковые.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Что общего на этих картинках?</p> <p>Дети:</p> <p>- Война</p> <p>Учитель:</p> <p>- Кто догадался, какую тему на уроке мы будем изучать?</p> <p>Дети: ... (Великая Отечественная война)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Посмотрите страницу содержание учебника и определите, на какой странице мы будем работать</p> <p>Дети:</p> <p>- с. 140-146</p>

<p>1.4 Учебная задача (УЗ): определить понятие война разными способами</p>	<p>Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок открытия новых знаний Учитель: - Определите цель урока Дети: - Узнать о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне Учитель: - Хорошо. Посмотрите на доску. Вы видите два определения слова «война». Как вы считаете, какое из них относится к теме нашего урока? Дети: - Первое. (Вооружённая борьба между государствами или народами) Учитель: - А как вы понимаете второе определение? Что это? (<u>война</u>, воевать, от бить, бойня, боевать) Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации парной работы с использованием материальных объектов (историческая карта «СССР в годы Великой Отечественной войны»). Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Посмотрите на историческую карту «СССР в годы Великой Отечественной</p>

войны». Что вы можете сказать?

Дети:

- Мы видим как двигались наши войска .

Учитель:

- В каком году началась Великая Отечественная война?

Дети:

- 22 июня 1941 года

Учитель:

- Назовите известные вам города – герои

Дети:

- Москва, Ленинград (сегодня Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Сталинград (в наши дни Волгоград), Киев, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск и крепость – герой Брест

Учитель:

- Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

Дети:

- 872 дня

Учитель:

- Сколько дней длилась ВОВ?

Дети:

- 1418 дней или 4 года

Учитель:

- Сколько дней длилась операция по взятию Берлина?

Дети:

- 16 дней, с 16 апреля по 2 мая 1945 г.

Учитель:

- Когда было водружено Знамя Победы над Рейхстагом?

Дети:

- 30 апреля 1945 г.

Учитель:

- Кто был верховным главнокомандующим в ВОВ?

Дети:

- И. В. Сталин

3. Практический этап	
<p>Формы организации учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом учебника - решение практической задачи 	<p>Прием организации работы с помощью учебника (умение договариваться, распределять работу). Методы – проблемно-поисковые.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто был главным виновником начала Второй мировой войны? Учебник с 140 <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте самостоятельно первый абзац. Кто? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководители Германии мечтали захватить страны Европы. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте разберемся. Прочитайте второй и третий абзац. Скажите, как решил эту проблему Советский Союз? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советский Союз вступил в борьбу с сильным и жестоким противником. <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Прием обучения – работа с материальными объектами (картой), работа с учебником, выполнение самостоятельных заданий.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В печатной тетради прочитайте стихотворения о событиях ВОВ и запишите их названия? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парад на Красной площади, Памятник Родина мать зовет, Рейхстаг.
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Самостоятельное применение знаний</p> <p>Групповая форма обучения. Прием обучения – организация работы группы учащихся. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования. Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие события Великой Отечественной войны вам известны?

	<p>Дети: - Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва.</p> <p>Учитель: - Когда был освобожден наш поселок?</p> <p>Дети: - 18 января 1943 года</p> <p>Обратная связь Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.</p> <p>Учитель: - Оцените работу на листе оценивания.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</p>	<p>Итог урока Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель: - Продолжите предложения - Цель нашего урока..... - Я теперь умею..... - Мне это пригодится в жизни....</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Дергоусовой Е.Н., Кисличенко Н.Я., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века».

Учебник Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 2, издательство «Вента-на-Граф»

Тема урока	Почвы России
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель урока	познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранительной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов

Основные термины и понятия	Почва, земля, свойства почвы, виды почв, чернозем, перегной, минеральные соли, загрязнение	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (работа со словарем, имена собственные) Литературное чтение (смысловое слушание рассказа) География (свойства и виды почв) Биология (растительный и животный мир почвы) Экология (охрана почв) Математика (работа с таблицей)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Коллекция почв, разрез почвы, лупа, почва, глина, песок, чернозем, карточки-схемы состава почвы, презентация, наглядные пособия (изображение растительного и животного мира), комплект лабораторного оборудования на каждую группу учащихся, карточки для самостоятельной работы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: -исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства почвы, характеризовать эти свойства; -характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); -обнаруживать и приводить примеры	<u>Метапредметные</u> -определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в паре: - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; - определять сходство и различие природных объектов; - извлекать информацию из дополнительной литературы - наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при работе с лабораторным оборудованием	<u>Личностные</u> - понимать ответственность за сохранение объектов природы; - определять личностный смысл учения

<p>взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;</p> <p>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве</p> <p>Ученик получить возможность научиться</p> <p>-осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве</p>		
<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p>		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>Языковая грамотность – предметный компонент;</p> <p>Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;</p>

<p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Литературная грамотность – предметный компонент.</p> <p>2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением
---	--

	<p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Коллективная форма организации обучения (в группах по 4 человека)</p> <p>Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса.</p> <p>На парте у каждой группы: учебник, ручка, лабораторное оборудование.</p> <p>На предметном столике: толковые словари для каждой группы, таблицы для заполнения наблюдений, тексты самостоятельной работы и для работы в паре.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы сегодня будем наблюдать, выводы делать и рассуждать. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте, что вы работаете в настоящей учебной лаборатории, научными сотрудниками. Будьте внимательны, наблюдательны, аккуратны. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А чем занимаются сотрудники лаборатории? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдают, изучают, исследуют....
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.</p> <p>Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.</p> <p>Метод словесной передачи и слухового восприятия.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И мы будем проводить исследование. А что именно мы будем исследовать, сами догадаетесь, послушав небольшой рассказ. <p><i>Чудесная кладовая</i> (Синонимы к слову КЛАДОВАЯ: кладовка, каморка, комната, хранилище, амбар...)</p> <p>Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать вёдер. Горсточка семян делается</p>

	<p>большой кучей огурцов, редиски, томатов, моркови. - Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже догадались, как она называется? Дети: -Почва, земля. Учитель: -Действительно, тема урока –«Почва» (на доску вывешивается карточка «Почва»)</p>
1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя. Дети: - Формулируют личные цели</p>
1.4 Учебная задача (УЗ):	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока. Дети: -Получить знания о почве , земле, выявить состав почвы и ее типы.</p>
2 Поисковый этап	
2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	<p>Учитель: - Научные сотрудники работают по плану. Я предлагаю и вам составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. «Что такое почва?» 2. «Свойства почвы» 3. «Виды почв» 4. «Охрана почв» <i>Укажите форму фиксации плана (<u>графическая</u>, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске) -Знаете ли Вы, что такое почва? Дети: - Нет. Учитель: - Итак, прежде всего, надо дать научное определение почве (пункт «Что такое почва?»). - Что еще хотели бы узнать о почве? - Какими свойствами она обладает? (пункт«Свойства почвы»)</p>

	<p>- Как Вы считаете, везде ли почвы одинаковые?</p> <p>Дети:</p> <p>- Нет.</p> <p>- Значит, с чем познакомимся? Кто догадался?</p> <p>Дети:</p> <p>- С видами почв (пункт«Виды почв»)</p> <p>Учитель:</p> <p>- А знаете ли Вы, зачем человеку почва и как он ее использует? (пункт «Охрана почв»).</p> <p>На доске обозначен плана урока:</p> <p>«Что такое почва?»</p> <p>«Свойства почвы»</p> <p>«Виды почв»</p> <p>«Охрана почв»</p> <p>Учитель:</p> <p>- Зачем человеку нужны знания о почве? (Выслушиваются ответы детей)</p>
<p>3 Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана.</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Приступим к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана?</p> <p>Дети:</p> <p>-Что такое почва?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Посмотрите в толковый словарь. Что такое почва?</p> <p>Работа с толковым словарем С.И.Ожегова (обсуждение в группах)</p> <p>Дети:</p> <p>Ответственный в группе читает словарную статью. Группа выясняет, что слово многозначное.</p> <p>-Почва, -ы, ж. 1. Верхний слой земной коры. Типы почв. Черноземная, глинистая почва.</p>

<p>закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель: - Найдите значение слова Земля. - Что такое Земля? (выясняем значение слова)</p> <p>Дети: - Земля- наша планета. (повторение правила правописания имен собственных) - Земля- это суша, материк. - Земля-это почва. - Значит слово Земля, какое? (многозначное) - Какое определение земли подходит к нашему уроку?</p> <p>Дети: - Земля - это почва.</p> <p>Учитель: - Даже самому неприхотливому растению для развития нужен рыхлый слой, в котором есть всё необходимое для его жизни. Твёрдые горные породы бесплодны -в них никто не живёт... - Так что же содержится в почве, что обеспечивает жизнь животных и растений?</p> <p>Дети: - Воздух, вода, минеральные и питательные вещества.</p> <p>Практическая работа. Проведение опытов.</p> <p>Учитель: - Проверить ваши предположения нам помогут опыты. - Сейчас каждая группа будет выполнять очень важную практическую работу с помощью лабораторного оборудования, выводы будем записывать в таблицу. - Вспомним правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Дети: - На лабораторном столе не должно быть посторонних предметов. - Строго следовать инструкции учителя. - Быть внимательными и аккуратными. - О нестандартных ситуациях сообщать учителю.</p> <p>Приём обучения - работа с материальными объектами. Практический метод обучения. Характер учебно – познавательной деятельности школьников по усвоению</p>
-------------------------------	--

содержания образования -проблемно – поисковый метод.

Групповая форма обучения.

Приём обучения - организация работы группы школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования –проблемно-поисковый метод.

Опыт 1. Определение состава и цвета.

1. Положим на тарелочку немного почвы.	Вывод: Состав: Песок, глина, остатки листьев, корешки, части насекомых Цвет: серый
2. Возьмите лупу.	
3. Рассмотрите почву под лупой.	

Учитель:

-А всегда ли почва такого цвета?

Дети:

-Нет....

Учитель:

В природе существует большое число типов почв. Это зависит от территории, от состава почвы.

Фронтальная форма обучения.

Приёмы обучения - словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.

Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.

Метод словесной передачи и слухового восприятия.

Фронтальная форма обучения.

Приёмы обучения - словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся.

Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя.

Использую метод словесной передачи и слухового восприятия.

Слайды 1 – 5. Дети читают информацию со слайдов.

1. На Крайнем Севере почва почти весь год находится в мерзлом состоянии. На короткое время верхний слой оттаивает всего на несколько десятков сантиметров. При этом в почве создается переувлажнение. Здесь образуются *тундровые* почвы.
2. Более половины площади страны занимают *подзолистые почвы*. Они формируются под лесами в области избыточного увлажнения. Осадков здесь выпадает больше, чем может испариться. Вода как бы промывает почву. При малом количестве растительных остатков и при интенсивном промывании в тайге образуются *подзолистые* почвы. Они бедны гумусом, поэтому мало плодородны.
3. Под древесной растительностью смешанных и широколиственных лесов, ежегодно сбрасывающих свою листву почвы *серые лесные*.
4. Самые плодородные почвы в нашей стране распространены в лесостепной и северной части степной зон. Здесь выпадает столько атмосферных осадков, сколько может испариться с поверхности. Здесь формируются самые богатые перегноем почвы — *чернозёмы*. Они обладают зернистой структурой. Это — лучшие почвы нашей страны.
5. **Болотные** почвы содержат толстый слой торфа. В луговых хорошо заметен слой дёрна, образованный переплетающимися корнями травянистых растений.

Учитель:

- Демонстрация коллекции почв.

Учитель:

- Как вы думаете, на поверхности и на глубине 10 см, 30 см, 1 м почва будет выглядеть одинаково.

Дети:

- Нет

Демонстрация разреза почвы.

Опыт 2. Определение наличия влаги в почве.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите бумажную салфетку. 2. Положите её на блюдце с почвой. 3. Прижмите. 4. Что наблюдаете? 	<p>Вывод: Мы наблюдаем появление влажного пятна. Это доказывает наличие в почве воды.</p>
--	--

Опыт 3. Свойство почвы впитывать влагу.

<ol style="list-style-type: none">1. Возьмите стаканы с глиной и с почвой.2. Налейте две чайные ложки воды в один и другой стакан3. Что наблюдаем?	Вывод: Почва имеет способность впитывать воду, в отличие от глины
--	---

Опыт 4. Наличие воздуха.

<ol style="list-style-type: none">1. Возьмем стакан с водой2. Опустим туда комочек почвы3. Запишите, что вы видите и сделайте вывод?4. Добавьте в этот же стакан почвы, высыпите на тарелку, сформируйте комок5. Почва сжалась, почему?6. Разомните, почва стала снова рыхлой, почему?	Вывод: На поверхности воды появляются воздушные пузыри. Это доказывает, что в почве есть воздух. Благодаря этому свойству почва обитаема.
---	---

Учитель:

- Кто живет в почве?

Дети:

- Насекомые, животные. Растут растения.

Опыт 5. Определение состава почвы.

<ol style="list-style-type: none">1. Бросьте комочек почвы в воду.2. Что произошло в стакане?3. Что вы видите на дне стакана?4. Что вы видите на поверхности воды?	Вывод: Вода в стакане стала мутной. На самом дне видны песчинки, а сверху – глина, остатки листьев. В состав почвы входит песок, глина.
---	---

Опыт 6. Определение наличия в почве перегноя. Проводит учитель.

Учитель:

- Посмотрите на лабораторный столик, я нагреваю немного почвы. Что вы видите и чувствуете?

Дети:

-Появился дым, неприятный запах.

Учитель:

-Это сгорает перегной, который образовался из остатков растений и животных. Именно перегной придает почве темный цвет. Какой вывод мы с вами должны сделать?

Дети:

-**Вывод:** В почве есть мелкие корешки, стебельки, остатки листьев, останки насекомых, червей, из этого получается перегной.

Учитель:

- Обратите внимание на прокаленную почву. Как изменился ее цвет?

Дети:

-Она стала светлая.

Опыт 7. Определение наличия в почве минеральных солей. Проводит учитель.

Учитель:

- Возьмем несколько капель воды из стакана, где у нас был комочек почвы, и поместим их на стекло. Нагреваем стекло над огнем. Что вы видите?

Дети:

-На стекле образовался белый налет.

Учитель:

- Кто догадался, что это такое?

Дети:

-Этосоль.

Учитель:

- Совершенно верно, это соли - питательные вещества, необходимые растениям. Сделайте вывод.

Дети:

-В почве есть соли.

Учитель:

-**Вывод:**Соли - это питательные вещества, которые необходимы растениям для развития и роста. Образуются они благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Соли растворяются в воде.

Опыт 8. Охрана почв(опыт с мыльным раствором).

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. В два стакана насыпаем по чайной ложке земли.2. В один добавляем чистую воду, в другой – мыльный раствор.3. Наблюдаем, что происходит с почвой. | Вывод:
Мыльный раствор оседает на почве. Она становится белесого цвета |
|--|--|

Учитель:

-Таким образом, произошло загрязнение почвы. Смогут ли в такой почве расти растения, жить животные?

Дети:

- Нет

Учитель:

-Надо почву охранять. Как мы можем это сделать?

Дети:

- Не оставлять мусор.

- Не жечь костры.

-Сажать деревья.

Физминутка.

Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап урока.

Мозговая гимнастика

Комплекс упражнений:

1. Качание головой

2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

	<p>«Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.</p> <p>3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).</p> <p>- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p>Фронтальная форма обучения.</p> <p>Приёмы обучения - словесная передача учебной информации одновременно всем обучающимся группы.</p> <p>Метод словесной передачи и слухового восприятия.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Ребята, прочитайте информацию в учебнике на с.39.</p> <p>- Как вы думаете, возможна ли жизнь без почвы? Почему?</p> <p>Дети:</p> <p>-Жизнь без почвы невозможна, потому что на ней растут растения необходимые нам для жизни.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Нуждается ли почва в защите?</p> <p>Дети:</p> <p>- Да</p>
--	--

4 Рефлексивно-оценочный этап

<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Учитель:</p> <p>-Ребята, мы провели ряд опытов, показывающих состав почвы.</p> <p>Приём обучения - выполнение самостоятельных заданий. Организация самоконтроля по данному образцу.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Учитель:</p> <p>-На предметном столике возьмите задание.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Заполните схему «Состав почвы».</p> <p>Учитель:</p> <p>- Проверка на экране. Слайд.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Перечислите, из чего состоит почва.</p>
---	--

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).
Приём обучения - выполнение самостоятельных заданий.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
Учитель:
-Выполним самостоятельную работу по карточкам.
Учитель:
-Наш рабочий день в лаборатории подошел к концу.
- Вспомните, какие методы исследования мы использовали при изучении почвы?
Дети:
- Опыты, наблюдение, работа со словарем, поиск информации в учебнике, рассказ учителя, одноклассников.
Учитель:
-Ответим на вопросы.
- Почему земля – «кормилица»?
Дети:
-Потому что на ней растут растения, мы собираем урожай.
Учитель:
- Возможна ли жизнь без почвы?
Дети:
-Нет. Жизнь без почвы невозможна.
Учитель:
- Что произойдет с растениями, животными, людьми, если вдруг исчезнет почва?
Дети:
-Все живое на Земле исчезнет.
Учитель:
- Отчего зависит плодородие почвы?
Дети:
- От количества перегноя.
Учитель:
- Какова была цель урока?

	<p>Дети: - Почвы России</p> <p>Учитель: - Достигли вы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал на уроке?</p> <p>Дети: - Состав почвы, виды почвы.</p> <p>Учитель: - Все ли шаги сделали для достижения цели урока?</p> <p>Дети: -Да.</p> <p>Учитель: - Где нам пригодятся знания, полученные на уроке? (Выслушиваются ответы детей)</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок. -Домашнее задание (по выбору) 1.Учебник стр. 37-39, прочитать, 2.Подготовить сообщение об одном из животных почвы 3.Подготовить пословицы, загадки, стихи о земле.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Соловей Е.А., Черновой И.Г., учителями МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник «Окружающий мир». О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.

Тема урока	Зона пустынь	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	познакомить детей с многообразием растительного и животного мира пустынь России; показать, как приспособились растения и животные к сложным условиям жизни в пустыне	
Основные термины и понятия	Пустыня, бархан, оазис.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (работа с лексическим значением слова) Литературное чтение (смысловое чтение текста, слушание) География (географическое расположение природной зоны) Биология (растительный и животный мир пустыни) Экология (охрана пустынь) Математика (работа с величинами)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Карта «Природные зоны России», презентация, гербарий, толковый словарь, наглядные пособия (изображение растительного и животного мира пустынь), листы дневника наблюдений, карточки для групповой работы, фигурки человечков, плакат с весами для рефлексии.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: -изучить в группах особенности зоны пустынь; -распознавать и описывать особенности представителей растительного и животного мира для жизни в пустыне; -обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой в зоне пустынь; -извлекать по заданию	<u>Метапредметные</u> -определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в паре: - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; - определять сходство и различие природных объектов; - извлекать информацию из дополнительной литературы - наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при выполнении практической работы	<u>Личностные</u> - понимать ответственность за сохранение объектов природы; - определять личностный смысл учения; - оценивать собственную деятельность; - вступать в сотрудничество.

<p>учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о пустыне</p> <p>Ученик получить возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть особенности зоны пустынь, находить зону пустынь на географической карте; - приводить примеры растений и животных пустыни, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни 		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность - интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД: Регулятивные: -целеобразование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы отправимся с вами в экспедицию по еще одной природной зоне. Будьте активны, внимательны, наблюдательны, аккуратны. - А чем занимаются члены экспедиционной группы? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучают, описывают, наблюдают, исследуют....
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какую зону мы отправимся сегодня в экспедицию, вы узнаете из текста,

<p>(<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: <u>познавательный</u> <u>интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>который я вам сейчас прочитаю:</p> <p>Вокруг стоит оглушительная тишина, нарушаемая лишь мягким шелестом песка под ногами. Впрочем, в привычном понимании это и не песок вовсе, а мельчайшая рыжеватая мука, которая за миллионы лет была намолочена исполинскими жерновами песчаных бурь, поднимаемых знойными ветрами. Чистый прозрачный воздух чем-то неуловимо напоминает морской. Но через несколько мгновений уже понимаешь, что ошибся. К вечеру сумасшедший зной сменяется холодом...</p> <p>В лучах закатного солнца по барханам скользят причудливые длинные тени людей и верблюдов. На горизонте, мелькнули и пропали силуэты встречного каравана.</p> <p>Учитель: - В какую зону отправляется наша экспедиция сегодня?</p> <p>Дети: - Зона пустынь.</p> <p>Учитель: - Верно. Сегодняшняя тема урока: Зона пустынь.</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.</p> <p>Дети формулируют личные цели. (<i>Например: познакомиться с новой климатической зоной – пустыней</i>)</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети: - Получить знания о том, где расположена зона пустынь в России, об особенностях растений и животных пустынь.</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Дети, а вы любите путешествовать?</p> <p>Учитель: - Кто из вас уже бывал в путешествии?</p> <p>Учитель: - Без чего невозможно любое путешествие? Что путешественник должен взять, чтобы не заблудиться. (Карта, компас).</p>

	<p>Учитель: - Чтобы не заблудиться в мире информации о пустынях, мы должны с вами наметить план того, что мы хотели бы узнать о зоне пустынь.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Географическое положение» 2. «Особенности климата» 3. «Растения пустыни» 4. «Животные пустыни» <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске) - Знаете ли Вы, где расположена зона пустынь?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Итак, прежде всего, надо узнать месторасположения зоны пустынь на карте России (пункт «Географическое положение»).</p> <p>Учитель: - Что еще хотели бы узнать о зоне пустынь?</p> <p>Учитель: - Какой климат преобладает в зоне пустынь? (пункт «Особенности климата»)</p> <p>Учитель: - Как Вы считаете, растения пустыни отличаются от растений других природных зон?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>Учитель: - Значит, с чем познакомимся? Кто догадался?</p> <p>Дети: - С особенностями растительного мира пустынь (пункт «Растения пустынь»)</p> <p>Учитель: - А можете ли Вы назвать, какие животные встречаются в пустыне и как им удается там выживать? (пункт «Животные пустыни»).</p> <p>На слайд выводится план урока.</p> <p>Учитель: - А для чего человек должен знать особенности природных зон? (Выслушиваются ответы детей)</p>
	<p>3 Практический этап</p>
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p>	<p>Учитель: - Прежде чем мы приступим к нашей экспедиции по плану, скажите, а что такое пустыня? (ответы детей)</p>

<p>1.Реализуемый пункт плана.</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель: - Посмотрим в толковый словарь. Что такое пустыня? Работа с толковым словарем С.И.Ожегова.</p> <p>Дети: -Ответственный ребенок читает словарную статью. Дети выясняют, что пустыня – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью. Безводная п. Ледяная, снежная п. (перен.: о больших пространствах льда, снега). 2. Безлюдная или малонаселённая местность (устар.). Уединиться от молвы в деревенской пустыне. Брошенные города обратились в пустыни. <p>Учитель: - Какое определение пустыни подходит к нашему уроку?</p> <p>Дети: Пустыня – это большое, не заселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью <i>(выводится определение на слайд)</i></p> <p>Учитель: - Слово «пустыня» происходит от слова «пусто», но это вовсе не значит, что зона пустынь безжизненна. Мы увидим сегодня, как удивителен и многообразен растительный и животный мир пустынь России. Приступим к работе, следуя составленному плану.</p> <p>Учитель: - В работе нашей экспедиции будет участвовать четыре группы ученых. Первая группа – ученые – географы, вторая группа – ученые –климатологи, третья группа - ботаники и четвертая группа - зоологи.</p> <p>Учитель: - Кто такие географы?</p> <p>Дети: - Географы – ученые исследователи, которые занимаются изучением местности и её населения.</p> <p>Учитель: - Кто такие климатологи?</p>
---	--

Дети:

- Климатологи – ученые, которые изучают климат определенной местности, его формирование, изменение во времени.

Учитель:

-Кто такие ботаники?

Дети:

- **Ботаник**—это ученый, занимающийся изучением мира растений.

Учитель:

- Кто такие зоологи?

Дети:

- Зоолог – это ученый, занимающийся изучением животного мира.

Учитель:

-Каждая группа ученых получит часть информации о пустыни и небольшое задание по ней. После того, как все группы поработают с информацией, представители от каждой группы выйдут и расскажут ее всему классу. Но вы будете выполнять не просто задания, вы будете вести дневник наблюдений, в который мы занесем основные сведения о пустыне. Обратите внимание, что вопросы карточки будут служить вам планом при ответе, а страница дневника наблюдений поможет в нем ориентироваться. Прежде, чем начнем, давайте вспомним правила работы в группе *(выводится на слайд)*

Дети:

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

Группы получают карточки и приступают к работе (см.Приложение)

1 группа «Ученые – географы»:

1) Прочитайте текст:

В России полупустыни и пустыни занимают сравнительно небольшую площадь. Пустыня – это огромное, почти безжизненное пространство, расположенное около Каспийского моря и на юге Восточной Сибири и примыкают к степной зоне.

Недостаток влаги и песчаная или глинистая поверхность почвы – отличительные особенности этих мест.

В пустыне есть прекрасные места, которые носят название оазис. Это расположенный около водоемы островок растительности в пустыне. Оазисы могут различаться по величине, некоторые из них могут снабжать водой целый город с сельскохозяйственной деятельностью. И только в пустыне можно увидеть барханы – песчаные холмы, наметенные ветром.

2) Заполните лист дневника наблюдений

3) Подготовьте ответы на вопросы:

- Что такое пустыня?

- Где расположена пустыня на территории России (покажи на карте, отметь в листе дневника наблюдений)?

- Что является отличительной особенностью пустынь?

Ответить на вопросы тебе поможет текст на стр.104 учебника.

4) Выберите тех, кто будет представлять материал классу.

2 группа «Ученые – климатологи»:

1) Прочитайте текст

В Пустыне Солнце поднимается высоко над горизонтом и почти никогда не закрывается облаками. Пасмурный день – редкое явление. Осадков здесь выпадает очень мало. И, как правило, лишь зимой и весной. Зима в пустыне очень короткая, но холодная, температура достигает -20° . Весна еще короче, чем в степи, и очень скоро сменяется летом.

Лето жаркое и сухое. Бывает, что за все лето не выпадает ни капли дождя. Поверхность земли днем нагревается до $+70^{\circ}$, а температура воздуха в тени поднимается выше $+45^{\circ}$. К вечеру, когда солнце заходит, глина и песок быстро остывают. А вслед за этим охлаждается и воздух. Поэтому ночи в пустыне прохладные.

2) Познакомьтесь с текстом учебника на стр.104.

3) Заполните страницу дневника наблюдений.

4) Подготовьте ответы на вопросы:

- Количество осадков и основное время года их выпадения?

- Какая зима в пустыне?

- Какое лето в пустыне?

- Почему ночи в пустыне прохладные?
 - Для чего человеку необходимо знать климатические особенности зоны пустынь?
- 5) Выберите тех, кто будет представлять материал классу.
- 3 группа «Ученые - ботаники»
- 1) Прочитайте текст
- Растения пустыни приспособились к жизни в условиях недостатка влаги. Некоторые, например саксаул и верблюжья колючка, имеют очень длинные корни и достают воды большой глубины (18-20 м). Чтобы меньше испарять воды, у всех растений пустынь или очень мелкие листья, или листья колючки, или, как у саксаула, в виде мелких бесцветных чешуек или бугорков. Как правило, у всех листьев воскообразный покров. Растения в пустыне низкорослые и появляются только во время дождей.
- 2) Познакомьтесь с материалом учебника на стр.105. Рассмотрите рисунок в учебнике. Ценные растения пустыни – колосняк (1), джужгун (2), саксаул (3). Корни этих растений укрепляют пески, не дают им двигаться под действием ветра.
- 3) Заполнить страницу дневника наблюдений.
- 4) Ответьте на следующие вопросы:
- Как растения приспособились к жизни в пустыне?
 - Когда появляются растения в пустыне?
 - Как растения помогают укрепить пески?
 - Как человек использует в своей жизнедеятельности знания о растительном мире пустынь?
- 5) Выберите тех, кто будет представлять материал классу.
- 4 группа «Ученые - зоологи»
- 1) Прочитайте текст
- Проблема, которая преследует животных в пустынях и полупустынях – палящие лучи солнца. Поэтому многие из них ведут ночной образ жизни. Например, мелкие пустынные зверьки – тушканчики, песчанки, некоторые ящерицы – хорошо видят в сумерках, и это позволяет им кормиться по ночам. А малые размеры и формы тела помогают днем укрыться от жары в самых узких щелях-норках или зарыться в песок. Кожа ящериц, змей и черепах покрыта твердыми щитками, защищающими от жары и испарения.
- Самые многочисленные животные пустыни – ящерицы, змеи, насекомые (жуки

и муравьи). (Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.106-107)

В дневную жару ящерица-круглоголовка прячется на ветках кустарников, где температура ниже, чем в раскаленном песке. Однако в момент опасности это не мешает круглоголовке мгновенно в него зарыться. Песчаный удавчик проникает в глубь песка, во влажный слой. А черепаха впадает в спячку.

2) Заполните страницу дневника наблюдений.

3) Ответьте на следующие вопросы:

- Какие животные самые многочисленные в пустыне?
- Какой образ жизни ведут мелкие пустынные зверьки?
- Как защищаются ящерицы, змеи и черепахи?
- Опишите, какими еще способами животные спасаются от жары?

4) Выберите тех, кто будет представлять материал классу.

5 группа «Ученые зоологи»

1) Прочитайте текст (можете воспользоваться стр.109 учебника)

Одна из проблем животных в полупустынях и пустынях – недостаток воды. По-разному приспособились животные этих зон добывать воду. Некоторые, например верблюды, могут 4-5 дней обходиться без воды. Во время пути по пустыне верблюд не пьет. Зато на привале выпивает сразу до 100 л воды. Скорпионы, черепахи, тушканчики, песчанки, суслики, а также ящерицы и змеи никогда не пьют. Они получают влагу вместе с пищей. Насекомые и грызуны, которых здесь очень много, добывают влагу из семян, листьев и стеблей растений. В свою очередь мелкие животные сами служат источником влаги для хищников.

Быстроногие – сайгаки и джейраны – пробегают в поисках воды огромные расстояния от одного водоема к другому.

2) Заполните страницу дневника наблюдений.

3) Ответьте на следующие вопросы:

- Как верблюды решают проблему с нехваткой воды?
- Какие животные никогда не пьют и почему?
- Как решают проблему быстроногие животные?
- Для чего человеку необходимо знать особенности животных, обитающих в зоне пустынь?

Учитель:

- Превратимся в пустынные растения. Встали.

Физминутка

Солнце светит высоко-
Очень – очень высоко,
А колодец далеко-
Очень-очень далеко,
А вокруг одни пески
Слева, справа всё пески.
А пески те горячи
Очень-очень горячи.
Караван идёт день полный
Впереди нелёгкий путь.
Но хозяин очень добрый,
Дал верблюдам отдохнуть.

Учитель по завершению работы в группах, дает возможность выступить представителям групп перед классом.

Дети:

- Выступление представителей групп.

Учитель:

- В каждой команде лежат гербарии (можно заменить на карточки с изображениями растений). Задача команд найти среди растений только растение пустыни, сказать его название и признаки как жителя пустыни.

Дети:

- Выступление представителя группы

Учитель:

- С какой целью выполняли это задание?

Дети:

- Научиться распознавать растения пустынь среди множества растений по определенным признакам.

Учитель:

- Займите свои места за партами. Благодаря нашим ученым-зоологам, мы узнали многое о животных пустыни. Откройте тетрадь на печатной основе и прочитайте задание №5 на стр.58.

- Что нужно сделать?

Дети:

- Необходимо составить цепь питания, характерную для пустыни.

Учитель:

- По завершению работы проводит фронтальную проверку нескольких цепей питания.

- С какой целью выполняли данное задание в рабочей тетради?

Дети:

- Научиться составлять цепи питания с животными пустыни.

Учитель:

- Для того чтобы проверить, насколько успешно прошла наша экспедиция в пустыню, предлагаю вам написать графический диктант, своего рода отчет о проделанной работе.

Графический диктант:

1. Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды.

(+)

2. У растений ствол длиннее корня. (-)

3. Пресная вода - самая большая драгоценность в пустыне. (+)

4. Места с довольно пышной растительностью и водоемом называются барханы. (-)

5. Зима в пустыне короткая и теплая. (-)

6. Расположенный около естественного водоёма островок растительности в пустыне называется оазисом. (+)

7. В пустыне только два времени года: зима и лето. (+)

8. Верблюды не могут долгое время обходиться без воды и пищи. (-)

9. Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают. (+)

10. У всех растений пустыни мелкие листья либо колючки. (+)

Учитель:

- Выполним взаимопроверку, обменяйтесь работами с соседом по парте.

Учитель:

- Посмотрите правильные ответы на слайде и соотнесите их с работами.

Учитель:

- Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы, сегодня вы отлично поработали.

	<p>Учитель: - Поднимите руки те, у кого одна или две ошибки. Сегодня вы хорошо поработали, но дома вам нужно будет еще раз уделить внимание пройденной теме.</p> <p>Учитель: - Остальные, кто сделал три ошибки и больше, сегодня вы поработали недостаточно, дома вам нужно будет усердно поработать над этой темой.</p>
4 Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Учитель: -Ребята, наша экспедиция подошла к концу. Мы заполнили страницы дневника наблюдений по зоне пустынь. Вспомните, какие методы исследования мы использовали при изучении зоны пустынь в нашей экспедиции?</p> <p>Дети: - Наблюдение, работа со словарем, поиск информации в учебнике, рассказ учителя, одноклассников.</p> <p>Учитель: -Ответим на вопросы. - Какую площадь занимает зона пустынь на территории России?</p> <p>Дети: -В России пустыни занимают сравнительно небольшую площадь.</p> <p>Учитель: - Какой климат характерен для зоны пустынь?</p> <p>Дети: -Климат сухой и жаркий.</p> <p>Учитель: - Как приспособились растения к жизни в пустыне?</p> <p>Дети: -Растения пустыни чаще всего имеют длинные корни мелкие листья, либо колючки.</p> <p>Учитель: - Как приспособились животные к жизни в пустыне?</p> <p>Дети: - Многие животные ведут ночной образ жизни, некоторые долго могут обходиться без воды, другие научились добывать воду из семян, листьев, стеблей растений.</p> <p>Учитель: - Достигли мы поставленной цели?</p> <p>Дети: -Да.</p>

	<p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал на уроке?</p> <p>Дети: формулируют свои ответы</p> <p>Учитель: - На все ли пункты плана ответили?</p> <p>Дети: -Да.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - А сейчас подумайте и скажите, чью работу в вашей группе сегодня хотелось бы отметить? Без кого группа не смогла бы справиться с заданием?</p> <p>Дети: формулируют свои ответы</p> <p>Учитель: - У вас на столах фигурки учеников нашего класса. Возьмите свою фигурку и прикрепите ее на правую чашу весов знаний, если урок был вам интересен, и вы провели его с пользой для себя и получили определенный багаж знаний, а на левую чашу весов, прикрепите фигурки те, для кого этот урок был бесполезен.</p> <p>Дети: крепят свою фигурку на чаши весов.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок. Домашнее задание (по выбору) 1. Учебник стр. 104-109, прочитать, ответить на вопросы. 2. Подготовить сообщение об одном из животных (растений) пустыни. 3. Составить филворд о зоне пустынь.</p>

Приложение

Карточка для 1 группы «Ученые-географы» Географическое положение

	<p>Типы почв</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1131 1129 1435 1374">  </div> <div data-bbox="1646 1129 1973 1374">  </div> </div>
---	--

Особенности пустынь



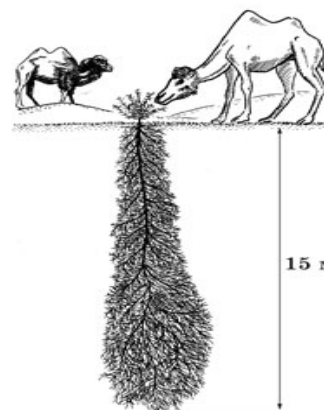
Карточка для 2 группы «Ученые-климатологи» Климат пустыни

Время года	Температура	Осадки	Продолжительность

Карточка для 3 группы «Ученые-ботаники» Растительный мир пустыни

Растения имеют _____

Ценность таких растений в том, что _____



Растения пустыни имеют _____
Это для того, чтобы терять _____

Карточка для 4 группы «Ученые-зоологи» Животный мир пустыни

Способности мелких животных:

Способности ящериц, змей и черепах:



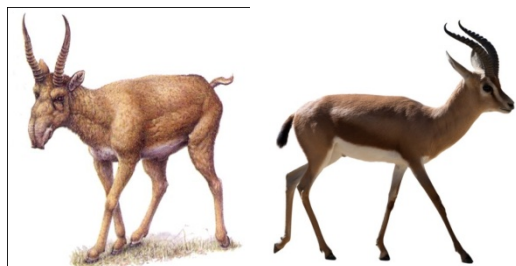
Карточка для 5 группы «Ученые-зоологи» Животный мир пустыни

Способности верблюдов:



Какие животные не пьют совсем и почему?

Способности джейранов и сайгаков:



Джейран

Сайгак

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Шумаковой А.Р., Черновой И.Г, учителями МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода

УМК «Школа России»

Учебник «Окружающий мир». А.А. Плешако

Тема урока	Мир глазами эколога	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Познакомить детей с различными экологическими проблемами и методами их решения	
Основные термины и понятия	Природа, человек, эколог, экологические проблемы, международные организации, международные экологические дни	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (имена собственные) Литературное чтение (смысловое слушание рассказа) География (океан, тропические леса) Биология (животный мир) Экология (охрана природы) Математика (работа с таблицей)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Учебник, презентация, электронные письма, карточки для работы в группах, карточки для самостоятельной работы, карточки для рефлексии

Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится: -рассказывать о мире с точки зрения эколога; -анализировать экологические проблемы и искать пути их решения; - предлагать способы решения экологических проблем.</p> <p>Ученик получит возможность научиться -осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе.</p>	<p>-определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в группе; - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; - наблюдать и делать выводы о результатах.</p>	<p>- понимать ответственность за сохранение объектов природы; - определять личностный смысл учения</p>
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Математическая грамотность – предметный компонент.

<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. УУД: Регулятивные: -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывани в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений Коммуникативные: - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания</p>	<p>Учитель:</p>

<p>мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>- Ребята, давайте с вами представим, что мы работаем в некоей организации под названием «Живая планета». Как вы думаете, чем может заниматься наша организация?</p> <p>Дети: -Изучением планеты, охраной планеты.</p> <p>Учитель: - Верно, наша организация занимается охраной планеты. А как называются люди, которые работают в такой организации?</p> <p>Дети: -Экологи.</p> <p>Учитель: -Сейчас мы с вами тоже будем выступать в роли экологов.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: - К нам в организацию поступило электронное письмо. Давайте откроем его и прочитаем (<i>учитель на слайде показывает текст письма</i>) Письмо. Уважаемые экологи! Спасите! Я являюсь вторым по величине океаном. Моя площадь составляет 91 миллион квадратных километров. Я простираюсь от субарктических широт до самой Антарктиды. Во мне образовалось большое мусорное пятно из пластика и других отходов, в меня вылили около пяти миллионов сырой нефти. Люди сбрасывают отходы атомных электростанций в реки и прибрежные воды моих морей. Гибнут рыбы, морские черепахи, дельфины, рептилии. Не дайте нам погибнуть!</p> <p>Учитель: - Ребята, как мы с вами можем назвать такую ситуацию?</p> <p>Дети: - Проблема.</p> <p>Учитель: -Верно, это экологическая проблема</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня с вами будем работать?</p> <p>Дети: -Экология, экологические проблемы.</p>

	<p>Учитель: - А точнее, тема нашего урока «Мир глазами эколога».</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. Дети: Ответы детей - <i>Узнать об экологических проблемах и способах их решения.</i></p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока. Дети: -Выяснить, что такое экологическая проблема, и как можно ее решить.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Знаете ли вы, что такое экологическая проблема? Дети: Ответы детей. Учитель: - Я предлагаю вам составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. «Что такое экологическая проблема?» 2. «Экологические проблемы мира» 3. «Защита планеты» 4. «Международные экологические организации» <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Учитель: - Прежде всего необходимо дать научное определение экологической проблеме (пункт «Что такое экологическая проблема?»). Учитель: - Что еще хотели бы узнать об экологических проблемах? Дети: - Какие экологические проблемы возникли на нашей планете? (пункт «Экологические проблемы мира») Учитель: -А знаете ли Вы, как можно защитить планету? Дети: -Нет. Учитель: - Нам необходимо будет выяснить как решаются экологические проблемы (пункт «Защита планеты»).</p>

	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие организации занимаются охраной природы? (пункт «Международные экологические организации») <p>На доске вывешивается план урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что такое экологическая проблема?» «Экологические проблемы мира» «Защита планеты» «Международные экологические организации» <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем человеку нужно знать об экологических проблемах? <i>(Ответы детей)</i>
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p>Учитель:Давайте с вами откроем учебник на стр. 42 и узнаем, что такое экологическая проблема.</p> <p>Дети: <i>Дети читают определение в учебнике: экологическая проблема – это опасное изменение в окружающей среде под влиянием человека.</i></p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Найдите значение слова «мир» с точки зрения эколога. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое мир? (выясняем значение слова) <p>Дети: <i>Дети читают определение в учебнике:мир - это неразрывное единство неживой и живой природы, природы и человека.</i></p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие изменения произошли на планете из-за деятельности человека? <p>Дети: Ответы детей.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В результате деятельности человека на Земле возникли экологические проблемы. Пока мы с вами определяли значение слов, к нам в организацию поступило еще несколько электронных писем. <i>(учитель на слайде показывает электронную почту с письмами)</i>

Учитель:

- Для того, чтобы мы смогли прочитать больше писем, давайте поделимся на группы. Вспомните правила работы в группах.

Дети:

Ответы детей.

Учитель:

- Итак, каждая группа получит письмо, прочитает его и проанализирует. Результаты будем записывать в таблицу, которая лежит у вас на столах.

Таблица

Почему возникла экологическая проблема?	Как она проявляется?	Какие последствия для людей несет?

Письмо 1

Здравствуйте, экологи! Вам пишет знаменитый художник. Я очень люблю природу, поэтому путешествую по разным странам в поисках красивых мест. Недавно мой путь лежал через Атлантический океан. Я был поражен! Поверхность воды была покрыта темными комками мазута, плавали пластиковые бутылки, консервные банки, умершие морские обитатели. Если не начать решать проблему, то мы не только погубим природу, но и поспособствуем оскуднению рыбных запасов, снижению уловов. Защитите океан от загрязнения!

Письмо 2

Уважаемые экологи! Я живу в одной из жарких стран, в зоне тропических лесов. Растительность джунглей выделяет в воздух много кислорода. Наши леса называют «легкими» планеты. В этих лесах живут растения, животные, грибы. Люди стали уничтожать их ради древесины, постройки дорог и сельскохозяйственных посевов. Таким образом, они губят не только деревья, но и жизнь обитателей леса. Спасите тропические леса, иначе нам всем скоро будет нечем дышать!

Письмо 3

Здравствуйте, организация «Живая планета». Я уже больше 50 лет живу в одном из красивых городов своей страны. Но в последнее время в городе стало так много мусора, что нет ни одного места, где бы ты не встретил выброшенную бумагу или пластиковую бутылку. А на окраине города можно увидеть гору мусора, которая с

каждым днем становится все больше. Такое количество мусора не только загрязняет почву, но и воздух. Помогите избавиться от мусора, чтобы наша планета стала чище и красивее!

Дети:

Выполняют задание в группах.

Представитель от группы озвучивает выводы, демонстрируют полученные результаты.

Физкультминутка (*учитель показывает видеоролик*)

Учитель:

- Как вы думаете, как можно решить каждую из экологических проблем?

Дети:

Ответы детей.

Учитель:

- Какие меры для защиты океана вы могли бы предложить?

Дети:

Ответы детей.

Учитель:

- Что нужно сделать для спасения тропических лесов?

Дети:

Ответы детей.

Учитель:

- Каким способом можно избавиться от мусора?

Дети:

Ответы детей.

Учитель:

- Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Для ее решения необходимо широкое международное сотрудничество. Давайте с вами посмотрим на слайд и познакомимся с международными экологическими организациями.

Дети:

Читают информацию на слайде.

Созданы различные международные организации, которые служат делу охраны природы. Одна из них — Всемирный фонд дикой природы (World Wildlife Fund —

	<p>WWF). Эмблемой этой организации является изображение панды — одного из самых редких животных мира.</p> <p>Отделения Всемирного фонда дикой природы действуют во многих странах мира, а его штаб-квартира находится в Швейцарии. Фонд собирает и распределяет денежные средства, необходимые для охраны редких видов живых организмов и мест их обитания. На средства фонда проводятся научные исследования, издаются книги, организуются международные конференции, посвященные охране природы.</p> <p>Во всём мире известна и другая международная экологическая организация — Гринпис (GREENPEACE). Это название в переводе с английского языка означает «Зелёный мир». Штаб-квартира Гринпис находится в Амстердаме. Эта организация активно борется против загрязнения окружающей среды ядовитыми отходами и мусором, проводит международные кампании в защиту лесов, океана, рыбных запасов, редких видов растений и животных.</p> <p>Ежегодно человечество отмечает международные экологические дни. Их цель — помочь людям осознать, как важно охранять природу. Некоторые из них приведены в таблице.</p> <p>Учитель: - Ребята, а каждая международная экологическая организация имеет название и эмблему?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>Учитель: - Название у нашей организации уже есть. Давайте разработаем эмблему, но сначала подумаем, что мы можем сделать, чтобы помочь решить экологические проблемы планеты.</p> <p>Дети: Работа в группах. Изображают эмблему Демонстрация и описание эмблемы группы.</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Учитель: -Ребята, наша организация сегодня отлично поработала! Какие экологические проблемы нам удалось решить?</p>

Опишите содержание работы

Дети:

Ответы детей

Учитель:

- Возьмите карточки, которые у вас лежат на столах, и выполните тест.

Тест:

1. Экологическая проблема – это опасное изменение в окружающей среде под влиянием ...
 - а) океана
 - б) человека
 - в) животных
2. Тропические леса уничтожают ради ...
 - а) грибов
 - б) растений
 - в) древесины
3. Как влияет загрязнение океана на человека?
 - а) человек не сможет путешествовать на корабле по океану
 - б) снизятся уловы
 - в) увеличатся уловы
4. Какой международной экологической организации не существует:
 - а) Земля
 - б) Гринпис
 - в) WWF

- Проверка на экране. Слайд.

Учитель:

- вспомните, какие методы исследования мы использовали при изучении экологических проблем?

Дети:

- Поиск информации в учебнике, рассказ учителя, одноклассников.

Учитель:

- Какие экологические проблемы мы можем помочь решить с вами?

Дети:

Ответы детей

Учитель:

- Как решаются глобальные экологические проблемы?

Дети:

- Создаются международные экологические организации, которые борются с

	<p>загрязнением окружающей среды.</p> <p>Учитель: - Какие международные экологические организации вы знаете?</p> <p>Дети: - Гринпис, Всемирный фонд дикой природы</p> <p>Учитель: - Достигли мы поставленной цели?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>Учитель: - Все пункты плана мы выполнили?</p> <p>Дети: - Да.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - Ребята, на столах у вас лежат «планеты». Раскрасьте их тем цветом, который отражает вашу работу на уроке: Красный – всё получилось отлично; Жёлтый - всё получилось хорошо; Зелёный – только часть заданий выполнена так, как хотелось; Синий – не получилось так, как хотелось.</p> <p>Дети: Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок. - Домашнее задание: 1. Учебник стр. 41-46, прочитать. 2. Придумать и нарисовать на отдельном листе плакат «Защитим свою планету».</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Лозиной Е.С., учителем МБОУ «Центр образования № 15 «Луч» УМК «Начальная школа 21 века» Н. Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

Тема урока	Кровеносная система
Тип урока	Изучение нового материала

Цель урока	создать условия для развития интереса к изучению организма человека, актуализировать знания детей о кровеносной системе	
Основные термины и понятия	Кровеносная система, лейкоциты, тромбоциты, эритроциты, кровеносные сосуды, пульс.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия (модель сердца), мультимедиа-ресурсы, микроскопы, бинт, повязки, пластырь, жгут) Диагностический материал (страницы учебника, интерактивная доска, планшеты)	(наименование предмета и темы) Литературное чтение – «Пословицы и поговорки» Информатика – «Пользование Интернетом» ОБЖ – «Оказание первой помощи»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> Знание о значении крови в жизни человека и кровеносной системе; о системе донорства. Умение различать виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное); - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i>	Регулятивные УУД Планирование Целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу. Планирование – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Самоконтроль – анализировать собственную работу; оценивать качество и уровень усвоения материала; осуществлять анализ и оценку участия в учебном диалоге. Познавательные УУД Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; ориентироваться в своей системе знаний. Логические – выдвигать гипотезы, наблюдать, сравнивать, обобщать,	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - способности к самооценке, чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре.

<p>Применять в житейской практике способы обработки ран различного происхождения, накладывания стерильной повязки и бинта при кровотечении; о профилактических мероприятиях, обеспечивающих здоровую и сильную работу сердца.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Информационные – осуществлять поиск ответа на поставленный вопрос. Знаково-символические – осуществлять «чтение» информации, представленной в виде рисунка-схемы; дополнять схему. Коммуникативные УУД Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других. Аргументированно отвечать на поставленный вопрос.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (подчеркните нужное: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>- Здравствуйте. Сядьте ровно, проверьте положение рук, ног, спины, -А почему очень важно на уроках спину держать ровно, ноги ставить ровно и не наклоняться низко над партой? -Когда вы держите ровно спину, кровь по вашему организму бежит легко, быстро и от этого ваш мозг работает быстрее. - Можно ли сказать, что правильная осанка помогает нам хорошо учиться? Ответы детей. Определите САН С – самочувствие (по пятибалльной системе) А – активность Н – настроение - У кого хорошее настроение? Все готовы работать? Начинаем работу.</p>	<p>Личностные УУД: 1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	

- Над какой темой мы с вами работаем?
 - А зачем нам нужно изучать организм?
 - Сегодня я предлагаю создать из нашего кабинета научно-исследовательский центр, в котором будет работать 4 лаборатории, а вы все будете научными сотрудниками. Так как мы находимся в современном центре, то в каждой из наших лабораторий на столах находятся: микроскоп, учебная и научная литература, планшет с выходом в сеть Интернет, модели.
 -- Ребята, в нашем центре не просто так создано 4 лаборатории. Каждая из них будет выполнять свою часть нашей общей исследовательской работы, используя все доступные методы.

1.2. *Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).*
 Прежде чем мы начнем работать, давайте выясним, что нам уже известно?
 На ваших планшетах вы видите таблицу, если утверждение под данным номером верно, то ставим знак «+» если не верно знак «-»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									?

1. Правда ли, что человек это часть живой природы?
2. Верно ли, что головной мозг находится в черепе?
3. Действительно ли скелет служит только опорой?
4. Согласны ли вы, что пищеварительная система объединяет наш организм в единое целое?
5. Правда ли, что мышцы не нуждаются в тренировке?

Познавательные УУД:
 1) формируем умение представлять информацию в виде таблицы;
 2) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.
Регулятивные УУД:
 1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

<p>6. Верно ли, что пища по пищеводу поступает в желудок, где переваривается с помощью желудочного сока?</p> <p>7. Действительно ли у взрослого человека 33 зуба?</p> <p>8. Верите ли вы, что чистить зубы надо только на ночь?</p> <p>9. Вы согласны, что главный орган дыхания у человека – лёгкие?</p> <p>10. Верно ли, что кровеносную систему называют транспортной?</p> <p>- Проверим?</p> <p><u>Самооценка</u></p> <p>В своих листах самооценки оцените этот этап работы, раскрасьте кружки соответствующим цветом.</p> <p>Зеленый кружок – ошибок не было, все получилось, работал самостоятельно.</p> <p>Желтый кружок – были ошибки, но я разобрался, требовалась помощь.</p> <p>Красный кружок – ничего не понял, не получилось.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <p>Ребята, на какой вопрос вы затрудняетесь ответить? Правильный ответ не высвечивается. Что делать? (Ответы детей).</p> <p>Давайте организуем работу так, чтобы к концу нашего исследования мы смогли ответить на этот вопрос.</p> <p>- Итак, сегодня мы будем говорить о кровеносной системе.</p> <p>Какова будет цель урока? (Познакомиться со строением кровеносной системы и ее значением)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1) формируем умение извлекать информацию из таблицы;</p> <p>2) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p> <p>Для того, чтобы достичь цели нам надо поставить перед собой задачи.</p> <p>Что нам надо выяснить? (предположения детей)</p> <p>1 Что такое кровь?</p> <p>2 Из чего она состоит?</p> <p>3 Какую функцию выполняет?</p> <p>4 Что заставляет кровь двигаться?</p> <p>- А что же такое кровь?</p> <p>- Что вы знаете о крови? (ответы детей)</p> <p>- Но из чего же состоит кровь?</p> <p>- У вас на столах стоят микроскопы, давайте посмотрим как выглядит</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) формируем умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>

<p>кровь .</p> <p>- Мы видим прозрачную жидкость - это плазма, а в плазме находится много разных клеток, значит, кровь - не однородная жидкость.</p> <p>-А из чего она состоит? Что это за клетки?</p> <p>- Наши ученицы выполнили индивидуальное домашнее задание и подготовили для вас сообщение.</p> <p>Сообщение учеников</p> <p>1 ученик:</p> <p>- Нас заинтересовало, какие клетки входят в состав крови. Мы пошли в библиотеку и из энциклопедии, а также из Интернета узнали, что в состав крови входят:</p> <p>Красные кровяные тельца – это <u>эритроциты</u>, именно они придают крови её цвет. В крови столько кровяных телец, что вся кровь выглядит красной. Внутри эритроцитов есть вещество – гемоглобин. Оно выполняет очень важную работу, разносит кислород ко всем органам.</p> <p>2 ученик:</p> <p>- Второй компонент крови – <u>тромбоциты</u>. Мелкие клеточки тромбоцитов образуют что – то наподобие сети и опутывают кровяные тельца. В этом месте поток крови останавливается и образуется маленькая пробочка из кровяных клеток – корочка. Тромбоциты участвуют в свёртываемости крови.</p> <p>3 ученик</p> <p>- Третий важный компонент – белые кровяные тельца, их меньше и называются <u>лейкоцитами</u>.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какие клетки входят в состав крови? Какую работу они выполняют? Давайте поработаем в парах с вашими интерактивными планшетами. Соедините стрелками компоненты крови и их функции (2 человека работают у интерактивной доски).</p> <p><u>Самооценка</u></p>	<p>3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p>

<p>шагов для достижения цели, решения учебной задачи) - Задания для лабораторий находятся у вас на столах. Что надо сделать, чтобы их выполнить? Составление плана работы (графическая фиксация на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать задание. 2. Найти источник (учебник, справочная литература, Интернет). 3. Узнать ответ на поставленный вопрос. 4. Обсудить с коллегами по лаборатории. 5. Сделать вывод. 6. Презентовать. <p>- Приступайте к изучению, поставленных перед вами вопросов.</p>	<p>2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Регулятивные УУД: 1) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
3. Практический этап	
<p>- Какие клетки крови защищают наш организм, вам расскажут ребята из 1 лаборатории. (Выступление ребенка) -Кровь постоянно движется по телу. Как вы думаете, что ее заставляет?(ответы детей) - Продолжаем открывать новые знания. 2 лаборатория подготовила нам сообщение о сердце. Они пользовались учебником, справочником, сетью Интернет, а также рассмотрели модель сердца. Все, о чем узнали ребята из этой лаборатории, они вам расскажут и покажут. -Ребята, скажите, а как можно узнать, как работает наше сердце? Практическая работа О работе сердца можно судить по пульсу. Пульс - это частота сердечных сокращений. Давайте приложим большой палец правой руки к сосудам левой и прощупаем пульс. Физминутка А теперь сделайте 15 приседаний и опять посчитайте. Что у вас получилось? Сравните частоту ударов. Какой вывод сделаете? (Когда мы выполняем физические нагрузки, начинают работать многие мышцы, им нужно больше питания и воздуха - и сердце начинает подавать их больше с кровью). <u>Самооценка</u></p>	<p>Познавательные УУД: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться в учебнике; 7) формируем умение самостоятельно находить ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 3) формируем умение работать в группе. Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника , статьи в сети Интернет; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Личностные УУД: 1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>

<p>- Мы сегодня узнали, что сердце – это мышца, а для того, чтобы быть здоровыми, мышцы надо укреплять. Как укреплять сердце нам расскажут ребята из 3 лаборатории.</p> <p>- Все наше тело опутано густой сетью кровеносных сосудов. И если мы повредим кожный покров, то у нас начинается кровотечение. Что делать в этом случае? Об этом вам расскажут ребята из 4 лаборатории. Они постараются продемонстрировать наглядно, т.к. у них для этого имеются перевязочные материалы.</p> <p>- Оцените, какой вклад вы внесли в работу вашей группы. <i>Самооценка</i></p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p> <p>- Ребята, пришло время вернуться к нашему вопросу, который вызвал у нас затруднение</p> <p>- Верно ли, что кровеносную систему называют транспортной? Давайте проверим ответ на интерактивной доске. Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы ее. Докажите.</p> <p>- А зачем нам нужны знания о сердце и кровеносной системе? Чтобы следить за здоровьем. У вас на столах лежат конверты, в которых «рассыпались» пословицы о здоровом образе жизни. Давайте их соберем и приклеим на лист бумаги.</p> <p>- Оцените каждый свою работу. <i>Самооценка</i></p>	<p>Познавательные УУД: 1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>- Пользуясь листами самооценки, которые вы заполняли на протяжении всего нашего исследования, оцените свою работу на уроке в целом. Кружков какого цвета оказалось больше?</p> <p>-Всем спасибо! Вы большие молодцы! С вами приятно было работать!</p>	<p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: 1) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Поповой Т.В., учителем МБОУ «Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода

УМК «Начальная школа 21 века» Н. Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

Тема урока	Правила здоровой жизни	
Тип урока	Урок открытия новых знаний.	
Цель урока	Способствовать формированию знаний обучающихся о здоровье и его составляющих.	
Основные термины и понятия	<p><u>Здоровье</u> - правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.</p> <p><u>Здоровый образ жизни</u>- образ жизни человека, направленный на сохранение и укрепление человеческого организма.</p> <p><u>Режим дня</u>- это распорядок дня (в переводе с французского языка означает установленный распорядок жизни, работы, питания, отдыха, сна). Режим дня должен чередовать учебу с отдыхом, тихие игры с подвижными, прогулки с просмотром передач.</p>	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<p>Информационный материал «Начальная школа XXI века», окружающий мир, Н.Ф.Виноградова</p> <p>Демонстрационный материал наглядные пособия, карточки с заданием</p> <p>Диагностический материал (учебник стр. 58-61)</p>	<p>Русский язык (Работа с «Толковым словарем» Ожегова).</p> <p>Изобразительное искусство (творческое задание «Рисунок здорового человека»).</p> <p>Литературное чтение (Работа с информационным текстом).</p>
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знать:</i> от чего зависит здоровье человека. <i>Уметь</i> использовать информационные тексты с целью поиска ответов на вопросы, объяснений. <i>Ученик получит возможность</i> научиться</p>	<p>Регулятивные УУД -уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, проверять и оценивать результаты своей деятельности, выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных; - применять знания в учебной и жизненной ситуации.</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - знаний о здоровом образе жизни и его составляющих.</p>

<p>составлять режим дня; - соблюдать определенные требования для укрепления своего здоровья.</p>	<p>Познавательные УУД -уметь добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ, обобщать изученный материал</p> <p>Коммуникативные УУД -уметь самостоятельно организовывать работу в группе, обеспечивая обмен знаниями между ее членами; отстаивать свою точку зрения; -приводить аргументы.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что значит «Быть здоровым»?</i> - <i>Что является главным в жизни каждого человека?</i> - <i>Подумайте, из каких компонентов складывается здоровье?</i> - <i>Какой вывод можно сделать?</i> 	<p>Познавательные УУД: - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: - формируем умение слушать и понимать других; - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Личностные УУД: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>	
2. Поисковый этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание <u>учащимися</u> плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) - <i>«Быть здоровым», что для вас значат эти слова?</i></p>	<p>Личностные УУД: - формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - формируем мотивации к обучению и целенаправленной</p>	

<p>(Ответы детей)</p> <p>- Посмотреть на экран, иллюстрации с изображением людей. Описать, как выглядит каждый. Можно ли назвать их здоровыми? Почему ты так считаешь? Объясни.</p> <p>Как должен выглядеть здоровый человек?</p> <p>- Вывод, здоровый человек – это....</p> <p>(Отвечают на поставленные вопросы, опираясь на опыт имеющихся знаний).</p>	<p>познавательной деятельности;</p> <p>формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать картину здоровья. 2. Рубрика «Обсудим вместе». 3. Определить пути сохранения здоровья. <p><i>(<u>графическая</u> форма фиксации плана)</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
<p>3. Практический этап</p>	
<p>1. Создать картину здоровья.</p> <p>Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта выполнения творческих заданий.</p> <p>Содержание проводимой работы.</p> <p>-Сейчас вы будете работать самостоятельно в группах. Работая в группах, вы должны создать картину здоровья.</p> <p>1 группа, обратите внимание на ваше задание. Прочитать тексты и сформулировать основные правила здоровья.</p> <p>2 группа. Посмотрите на свое задание. Необходимо нарисовать образы здоровых людей.</p> <p>3 группа. А ваше задание такое. Надо выбрать знаки, которые запрещают делать то, что вредит здоровью.</p> <p>- Благодаря такой работе, мы создали картину, на которой представлены люди с крепким здоровьем, и которые знают, как его сохранить.</p> <p>Предполагаемый итог работы - актуализация освоенных ранее представлений о понятии «Здоровье».</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение извлекать информацию из текстов; - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предлагать помощь и сотрудничество. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; - формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов

<p>2. Рубрика «Обсудим вместе». Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта - работа с текстом учебника. Содержание проводимой работы. Открыть учеб. на стр.58. Оценить физическое развитие Андрея и Аси. Высказать свои предположения, привести примеры из личной жизни. А сейчас каждая группа выступит в роли специалистов в области здорового образа жизни. Ваша задача - создать рекомендации для двигательной активности. Предполагаемый итог работы - определение эффективного способа в соблюдении двигательной активности.</p> <p>3. Определить пути сохранения здоровья. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта - работа с информационным материалом. Содержание проводимой работы. Учащиеся работают по направлениям: 1 группа «Соблюдай режим дня» Используя словарь Ожигова, уточнить понятие определения «Режим дня». Перед вами лежат полоски, на которых указаны режимные моменты. Вам необходимо составить режим дня ученика. 2 группа «Занятия спортом». Используя информацию текста, указать, как физкультура и спорт помогает сохранить здоровье. (Выделить необходимую информацию). 3 группа «Соблюдение правил гигиены». Используя информацию текста, составить правила личной гигиены. Учащиеся вспоминают правила работы в группе. Предполагаемый итог - определение эффективного способа в сохранении и укреплении здоровья человека.</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Коммуникативные УУД: - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p>

<p>Учащиеся, работая в творческих группах, определили пути сохранения здоровья. Дали характеристику факторам, влияющим на здоровье человека. В конце урока учащиеся обобщают, делают выводы. Приводят примеры из жизни, анализируют. Отмечают, как полученные знания пригодятся в жизни.</p> <p>Оформляют стенгазету «Береги здоровье!», используя творческий материал, информационный; знания, полученные на занятии.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; обеспечение эмоционального комфорта 																		
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <table border="1" data-bbox="147 635 1093 1273"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Задание</th> <th>Самооценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Усвоил понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни».</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Умею работать с информационным текстом, выделять необходимое, главное.</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Знаю основные факторы сохранения здоровья.</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Узнал много нового, могу поделиться с другим.</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Я был активен в течении всего урока. Своими ответами приносил пользу всей группе.</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table> <p>5 баллов – «5» 4 балла – «4» 3 балла – «3»</p>	№	Задание	Самооценка	1	Усвоил понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни».	1 б.	2	Умею работать с информационным текстом, выделять необходимое, главное.	1 б.	3	Знаю основные факторы сохранения здоровья.	1 б.	4	Узнал много нового, могу поделиться с другим.	1 б.	5	Я был активен в течении всего урока. Своими ответами приносил пользу всей группе.	1 б.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои действия и личностные качества; - понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности
№	Задание	Самооценка																	
1	Усвоил понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни».	1 б.																	
2	Умею работать с информационным текстом, выделять необходимое, главное.	1 б.																	
3	Знаю основные факторы сохранения здоровья.	1 б.																	
4	Узнал много нового, могу поделиться с другим.	1 б.																	
5	Я был активен в течении всего урока. Своими ответами приносил пользу всей группе.	1 б.																	

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Долгалева О.С., учителем МБОУ «Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века» Н. Ф. Виноградова

Тема урока	Как устроен организм человека	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	познакомить учащихся с особенностями организма человека, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью	
Основные термины и понятия	Нервная система, опорно-двигательная система, пищеварительная система, дыхательная система, система органов, здоровье, полезные и вредные привычки	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (работа со словарем) Литературное чтение (работа с пословицами) Биология (основные системы организма человека) Математика (работа с таблицей)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Презентация, карточки, плакат, словарь, энциклопедия, таблица
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: -характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции -рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе -понимать взаимосвязь	<u>Метапредметные</u> -определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в группе; - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; - извлекать информацию из дополнительной литературы; - наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при работе со	<u>Личностные</u> - понимать ответственность за сохранение собственного здоровья; - определять личностный смысл учения

<p>систем органов организма человека -знать основные правила сохранения здоровья Ученик получить возможность научиться -осознать ценность своего здоровья и необходимость нести ответственность за него -формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>словарями, энциклопедиями</p>	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; 3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; 4. Социальная грамотность - интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать цель познавательной деятельности; -планировать свои действия при выполнении заданий; -осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной

	<p>цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	---

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос, проблемная ситуация,</u> ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я хотела бы начать урок окружающего мира с таких слов: « Все люди чему-то учатся для себя, а не для других» - Как вы думаете, что значит это выражение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться нужно не для того, чтобы тебя похвалили, а для того, чтобы быть развитым, умным, получить хорошее образование.... <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо. Я вам желаю успехов на уроке. - Как вы думаете, какие качества нам понадобятся, чтобы добиться успехов на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упорство, трудолюбие, самостоятельность, внимательность, старание
--	--

<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: <u>познавательный</u> интерес,</i> желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель: - Мы будем работать с вами на основе командной деятельности.</p> <p>Учитель: - Я попрошу вас распределиться на 5 групп, сесть так, чтобы вы могли видеть и учителя, и экран, и своих товарищей.</p> <p>Учитель: - Итак, вы готовы?</p> <p>Дети:<i>хлопают в ладоши</i></p> <p>Учитель: - Начинаем!</p> <p>Учитель: - Скажите, можно ли назвать человека телом живой природы? Почему?</p> <p>Дети: человек умеет мыслить, думать, он дышит, растёт....</p> <p>Учитель: - Хорошо. Обратите внимание на экран. <i>Сведения из энциклопедии.</i> Каждый день, каждый час, каждую минуту человек находится в окружающем его мире, совершает какие- то действия, думает, кушает, просто живет. А в это время мы не замечаем, как работают все наши органы. Нет ничего удивительного и интересного познания, чем организм человека. Только лишь стоит школьнику поднять руку для ответа на уроке, включаются в работу сотни мышц и даже мозг человека. В день мы делаем ну где-то 40 000 морганий, 20 000 вдохов, совершаем более 3 с половиной тысяч шагов. Просто человек – это обыкновенное чудо природы.</p> <p>- Но как хорошо мы с вами знаем организм человека? Об этом мы поговорим немного позже.</p> <p>- Ну, а сейчас возьмите карточки, которые лежат у вас на партах.</p> <p>- Ребята, а за что каждая из ваших групп будет отвечать?</p> <p>Дети: 1 группа. Нервная система 2 группа. Опорно-двигательная система 3 группа. Пищеварительная система 4 группа. Дыхательная система 5 группа. Кровеносная система</p>
---	---

	<p>Учитель: - А если я попрошу вас это назвать единым целым.</p> <p>Дети: - Это то, из чего состоит организм человека....</p> <p>Учитель: -Верно. Тема нашего урока – «Как устроен организм человека» (на доску вывешивается плакат «Тело человека с внутренними органами»)</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя.</p> <p>Дети: - Формулируют личные цели</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети: -Получить знания о внутреннем строении человеческого организма, о слаженной работе всех систем внутренних органов</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Команда всегда должна придерживаться плана своей работы. Я предлагаю и вам составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое система органов человека?» 2. «Особенности нервной системы» 3. «Особенности опорно-двигательной системы» 4. «Особенности пищеварительной системы» 5. «Особенности дыхательной системы» 6. «Особенности кровеносной системы» <p><i>Укажите форму фиксации плана (<u>графическая</u>, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске) - Знаете ли Вы, что такое система органов человека?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Итак, прежде всего, нужно дать научное определение понятию «система органов» человека (пункт 1 «Что такое система органов?»).</p> <p>- Как Вы считаете, имеет ли свои особенности каждая из систем органов человека?</p> <p>Дети: - Да. - Значит, с чем познакомимся? Кто догадался?</p>

	<p>Дети: - С особенностями каждой из систем органов (пункт 2-6 «Особенности каждой системы органов» На доске обозначен план урока: «Что такое система органов человека?» «Особенности нервной системы» «Особенности опорно-двигательной системы» «Особенности пищеварительной системы» «Особенности дыхательной системы» «Особенности кровеносной системы» Учитель: - Зачем человеку нужны знания об организме и его системах? (Выслушиваются ответы детей)</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель: - Приступим к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана? Дети: - Что такое система органов человека? Учитель:Посмотрите в толковый словарь. Что такое система органов? Работа с толковым словарем (обсуждение в группах). Дети: Ответственный в группе читает словарную статью: Система органов– это группа органов, связанных друг с другом и совместно выполняющих общую задачу. Учитель: - Человека можно сравнить с действующим механизмом, в котором каждое колёсико или винтик выполняет свою работу. Учитель: -Как вы это понимаете? Чтобы организм смог выполнять общие задачи, что для этого нужно? Дети: работать согласованно Практическая работа.</p>

	<p>Учитель: - Как работает каждая из систем? Какую работу она выполняет в организме?</p> <p>Учитель: - Распределите обязанности между собой.</p> <p>Учитель: - Кто будет отвечать?</p> <p>Учитель: - Кто будет вести запись?</p> <p>Учитель: - Кто будет находить информацию? - Где вы будете искать информацию? (<i>учебник, энциклопедия</i>)</p> <p>Учитель: - Вас 5 групп и 5 систем, которые нам следует изучить. Как мы поступим?</p> <p>Учитель: -Каждая группа проведет небольшую исследовательскую работу по своей системе органов. Ваша задача из учебника и энциклопедии узнать про особенности системы и про то, какие органы входят в эту систему.</p> <p>Подведение итогов работы в группах. Зачитывание ответов у доски.</p> <p>1 группа. Части нервной системы: головной мозг, спинной мозг, нервы, нервные узлы. <i>Нервная система</i> – это система, которая регулирует деятельность всех органов и систем человека.</p> <p>2 группа. Мышцы – гибкий скелет. В теле человека около 600 мышц и каждая из них участвует в выполнении какого-либо движения. От состояния мышц зависит физическая сила человека. Скелет – опора тела. В организме более 200 костей, и именно они позволяют удерживать тело и все его органы в определённом положении.</p> <p>3 группа. Ещё одна важная система организма вам хорошо известна. Она связана с тем, что мы едим. Органы пищеварения: пищевод, желудок, печень, кишечник. Эти органы составляют пищеварительную систему.</p> <p>4 группа. Органы дыхательной системы осуществляют дыхание: насыщают организм кислородом и освобождают его от углекислого газа.</p> <p>5 группа. Сердце, как насос, качает кровь, которая по кровеносным сосудам</p>
--	---

поступает ко всем органам, доставляя питательные вещества и кислород.

Учитель:

- Как вы считаете, вы справились с заданием?

Дети:

- Да

Учитель:

- Какой мы можем сделать вывод?

Дети:

- Все системы органов важны, каждая выполняет в организме свою задачу. Системы должны работать слаженно.

Учитель:

- Как вы думаете, что важнее всего для человека?

Дети:

- Здоровье

Учитель:

- Посмотрим, какие привычки вы считаете полезными для здоровья.

Учитель:

- Проведём игру «Полезно - вредно» (если привычка вредная – хлопаете, а если полезная - топаете)

Учитель:

- Утром не завтракать....(вредно)

Учитель:

- Часто проветривать помещение ...(полезно)

Учитель:

- Смотреть близко телевизор ...(вредно)

Учитель:

- Употреблять в пищу чипсы...(вредно)

Учитель:

- Употреблять в пищу морковь, петрушку ...(полезно)

Учитель:

- Тереть глаза грязными руками ...(вредно)

- Заниматься физкультурой ...(полезно)

	<p>Учитель: - Прочитайте (на экране) пословицы: «Здоровье – всему голова», «Здоровье дороже богатства», «Здоров будешь – всё добудешь».</p> <p>Учитель: - Раскройте смысл пословиц. Как вы их понимаете?</p> <p>Дети: нужно заботиться о своём здоровье</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Учитель: - Ребята, мы изучили ряд вопросов, раскрывающих особенности системы органов человека. Работа в парах.</p> <p>Учитель: - На предметном столике возьмите задание.</p> <p>Учитель: - Заполните таблицу «Особенности системы органов человека».</p> <p>Учитель: - Проверка на экране. Слайд.</p> <p>Учитель: - Перечислите, из чего состоит каждая система органов.</p> <p>Учитель: - Выполним самостоятельную работу по карточкам.</p> <p>Учитель: - Наш рабочий урок подходит к концу.</p> <p>Учитель: - Вспомните, какие методы исследования мы использовали при изучении?</p> <p>Дети: - Работа со словарем, энциклопедией, поиск информации в учебнике, рассказ учителя, одноклассников.</p> <p>Учитель: - Мы достигли поставленной цели</p> <p>Дети: - Да</p> <p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал?</p>

	<p>Дети: - Особенности систем органов человека, их роль.....</p> <p>Учитель: - На все ли пункты плана ответили?</p> <p>Дети: - Да</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - Если вам было трудно на уроке, вы хлопаете, а если легко - топаете.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок. - Домашнее задание (по выбору) 1. Найти пословицы о здоровье. 2. Составить и записать памятку «Берегите свой организм» 3. Работа с текстом учебника – стр. 8 – 11, ответить на вопросы.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Анисенковой Т.Н., учителем МОУ «Краснояржская СОШ №2»
УМК «Школа России» Плешаков А.А.
Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Пётр Великий	
Тип урока	Урок изучения нового материала	
Цель урока	Способствовать формированию представлений о правлении Петра I и его реформах. Содействовать развитию интереса к истории России. Воспитывать чувства патриотизма.	
Основные термины и понятия	Царь-преобразователь, император, империя, музей Кунсткамера, верфь.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Мультимедийное приложение к учебнику Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и темы) Литературное чтение (смысловое чтение, составление синквейна) Информатика (поиск информации в Интернете) Русский язык (работа с толковым словарём Ожегова)
	Информационный материал	УМК «Школа России»

	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Диагностический материал</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» 2 часть, толковый словарь Ожегова С.И., презентация.</p> <p>Репродукция картины А. М. Матвеева «Портрет Петра I», Флаг России, фотографии Санкт-Петербурга</p> <p>Карточка с вопросами викторины</p>
--	--	--

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, дополнительной литературе, Интернет; - рассказывать о реформах Петра I на основе полученных знаний; - работать с физической и контурной картой (находить на карте города и объекты, основанные Петром I) - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать; - самостоятельно добывать знания; - рассуждать, анализировать, делать выводы; - оценивать свои достижения на уроке 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, превосходить результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника, дополнительных источниках. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; - оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу.

<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Информационная грамотность – интегративный компонент; коммуникативная грамотность – интегративный компонент; читательская грамотность – интегративный компонент; социальная грамотность – интегративный компонент; языковая грамотность – предметный компонент;</p> <p>2. Информационная грамотность – интегративный компонент; коммуникативная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>3. Информационная грамотность – интегративный компонент; коммуникативная грамотность – интегративный компонент; читательская грамотность – интегративный компонент; литературная грамотность – предметный компонент; социальная грамотность – интегративный компонент; естественно-научная грамотность – предметный компонент; языковая грамотность – предметный компонент;</p> <p>4. Естественно-научная грамотность – предметный компонент; социальная грамотность – интегративный компонент; коммуникативная грамотность – интегративный компонент; информационная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - планирование - прогнозирование - оценка <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная постановка цели, задачи урока; - выбор эффективных способов решения задач урока; - поиск информации; извлечение информации из текста, иллюстраций, фотографий; - анализ, обобщение, выводы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли с точностью и полнотой, в
---	---

	<p>соответствии с задачами урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество, умение вести диалог с учителем и одноклассниками; - умение договариваться, работая в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью урока и мотивом учебной деятельности; - проявлять желание больше узнать; - оценивать свои достижения, инициативу
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, <u>ситуация затруднения</u>, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>На слайде флаг России, корабль, фотография Санкт-Петербурга.</p> <p>Учитель: -Какая связь может быть между этими изображениями?</p> <p>Дети: (высказывают свои предположения)</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания,получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель демонстрирует фотографию Петра I.</p> <p>Учитель: - Кто изображён на портрете?</p> <p>Дети: (высказывают свои предположения)</p> <p>Учитель: - Вам предложили поучаствовать в краеведческой викторине. Тема викторины «Россия времён Пётра I».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, должны ли вы принять участие в конкурсе? - Почему? Для чего вам это нужно? <p>Дети: (высказывают свои предположения)</p> <p>Учитель: - Перед вами вопросы викторины. (Слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько лет было Петру I, когда его провозгласили царём? 2. Какое любимое увлечение в детстве было у Петра? 3. Почему Пётр I не был поход ни на одного европейского государя? 4. Сколько специальностей освоил Пётр I?

	<p>5. Какой характер был у царя? 6. Какие новшества ввёл Пётр I? 7. Как назывался первый музей, который основал Пётр I? 8. Какие экспонаты выставлялись в первом музее? 9. Что делал царь для того, чтобы привлечь посетителей в Кунсткамеру? 10. Какие города основал Пётр I? 11. Как Пётр I приобщал знатных людей к европейской культуре? 12. Какой закон ввёл Пётр I для горожан, на желающих сбривать бороду? 13. Что такое бот? 14. По какой реке плавал на своём первом судёнышке Пётр I? 15. Что значит «Прорубил окно в Европу»? 16. В каком году было начато строительство Санкт-Петербурга? 17. В честь кого была построена Александро-Невская лавра? 18. Как называли и сейчас называют Санкт-Петербурга? 19. За что Пётр I получил титул Великий? 20. В каком году Россия стала империей? - Можете ли вы ответить на поставленные вопросы? Почему?</p> <p>Дети: - Нет, недостаточно знаний.</p> <p>Учитель: - Я неслучайно завела с вами разговор о викторине на уроке. - Как вы думает, какую тему будем изучать? - Может ли наш урок помочь вам найти ответы на вопросы викторины?</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Способствовать формированию представлений о правлении Петра I и его реформах. Содействовать развитию интереса к истории России. Воспитывать чувства патриотизма.</p>	<p>Учитель: - Какую цель перед собой поставите на уроке?</p> <p>Дети: Дети формулируют свои цели.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): определение задач, способов реализации задач урока.</p>	<p>Учитель: - Какие задачи мы должны перед собой поставить для того, чтобы достичь поставленных целей?</p>

	<p>Дети: - Узнать о жизни Петра I, о том, какой вклад он внёс в развитие России, за что ему присвоили титул Петра Великого.</p> <p>Учитель: - Что мы будем делать для того, чтобы ответить на все интересующие нас вопросы?</p> <p>Дети: - Работать с учебником, выполнять задания в тетради на печатной основе, находить информацию в дополнительных источниках, слушать учителя, друг друга, рассуждать, делать выводы.</p>
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Для того чтобы достичь поставленных целей и ответить на все интересующие нас вопросы, мы должны составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Детство Петра. 2. Царь-преобразователь. 3. Пётр Великий. <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Учитель: (пункты плана фиксируются на доске) - Знаете ли вы, где родился и рос, чем в детстве увлекался Пётр I? В какие игры любил играть?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Значит, о чём вначале должны узнать?</p> <p>Дети: - О детских годах Пётра I.</p> <p>Учитель: - Можете ли назвать те новшества, которые появились в России во времена правления Петра I?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>Учитель: - Какой будет следующий пункт плана? - Петра I называли Великим. Как вы думаете, мы должны узнать почему?</p> <p>Дети: - Да.</p>

3. Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.

2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).

3. Содержание проводимой работы.

4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)

Учитель:

- Прочитайте первый пункт плана.
- Где мы можем найти информацию о детских годах Петра I?

Дети:

- В учебнике, в Интернете, в дополнительной литературе, может учитель рассказать.

Учитель:

- Откройте учебник на с. 94. Прочитайте текст о детстве Петра. (Дети читают)

Учитель:

- Что вы узнали о детских годах царя? (Ответы детей)
- На какие вопросы мы нашли ответ в прочитанном?

(Дети отмечают задания, на которые нашли ответы в процессе чтения)

- Можем ли мы перейти ко второму пункту плана?

- Прочитайте второй пункт плана.

- Где мы можем найти информацию о преобразованиях Петра?

Дети:

- В учебнике, в Интернете, в дополнительной литературе, может учитель рассказать.

Учитель:

- Предлагаю поработать в группах.

(Повторяются правила работы в группе)

Вы должны внимательно прочитать текст, отметить в викторине те вопросы, на которые нашли ответы в тексте, и обсудить достоверность выбора ответа на поставленный вопрос.

Задание для 1 группы:

Изучить материал по вопросу Царь-преобразователь на с. 95-96 учебника.

Задание для 2 группы:

Изучить материал по вопросу «Морским судам быть!» на с. 97 учебника.

Задание для 2 группы:

Изучить материал по вопросу Град Петра на с. 98 учебника.

(Ученикам даётся время на подготовку).

Учитель:

- На какие вопросы викторины помог ответить прочитанный вами материал?

	<p>Дети: (Дети каждой группы читают вопросы и дают на них ответы. Ученики оценивают работу своих одноклассников с помощью сигнальных карточек. Если им понятен ответ, отмечают в карточке вопросы викторины, на которые получили ответ).</p> <p>Учитель: - На какой пункт плана мы ещё не ответили?</p> <p>Дети: - Пётр Великий.</p> <p>Учитель: - Исходя из прочитанного, подумайте и обсудите в паре, почему же Петра I назвали Великим?</p> <p>Дети: - Потому что Пётр I создал морской флот, построил новые города. Строил музеи, библиотеки, фабрики, приобщал людей к европейской культуре. Он был трудолюбивым, истинным патриотом своей страны.</p> <p>Учитель: (Работа с контурной картой в тетради на печатной основе) - Откройте тетрадь на страницах 34-35 и выполните задание № 6 (2). - Что поможет вам выполнить задание?</p> <p>Дети: - Физическая карта на страницах 93-93.</p> <p>Учитель: - Проверьте работу друг друга. Оцените работу соседа с помощью сигнальной карточки.</p> <p>Учитель: (На слайде флаг России, корабль, фотография Санкт-Петербурга). - Вначале урока я показала вам изображения флага России, корабля, фотографию города. - Можете ли сейчас вы мне сказать, какая связь между этими изображениями?</p> <p>Дети: - Пётр I построил флот, северную столицу – Санкт-Петербург.</p> <p>Учитель: - А флаг?</p>
--	---

	<p>Дети: (высказывают свои предположения)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы можем подтвердить, или опровергнуть ваши предположения в рамках урока? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти информацию в Интернете. <p>Учитель:</p> <p>(предлагает ученику найти сведения в Интернете)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пока Ваня ищет сведения в Интернете, составьте синквейн по теме урока. <p style="text-align: center;"> Пётр I Трудлюбивый, волевой. Изучал, строил, управлял. Пётр I – Великий преобразователь России. Император </p> <p>Ученик: (зачитывает сведения из Интернета)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Российский триколор имеет более чем 300-летнюю историю. Государственный флаг в России появился на рубеже XVII-XVIII веков, в эпоху становления России как мощного государства. Впервые бело-сине-красный флаг был поднят на первом русском военном корабле «Орел», в царствование отца Петра I Алексея Михайловича. Законным же «отцом» триколора признан Петр I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны поднимать бело-сине-красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос. (Сайт РИА Новости ri.ru)
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, направленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помог вам урок подготовиться к викторине? - Что вы делали для достижения цели урока? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучали материал, анализировали, находили ответы на вопросы. - На все ли вопросы вы получили ответы? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет.

Учитель:

- Где мы ещё можем найти информацию о Петре I?

Дети:

- В библиотеке, в Интернете.

Учитель:

- Сегодня на уроке вы много узнали о Петре I. Как вы думаете, пригодятся ли вам эти знания?

- Для чего?

Дети:

- Мы должны знать историю своей страны, гордиться теми преобразователями, которые самоотверженно трудились и трудятся на её благо.

Учитель:

- Прочитайте свои синквейны.

Дети:

(дети зачитывают синквейны)

(На слайде синквейн)

Пётр I
Трудолюбивый, волевой.
Изучал, строил, управлял.
Пётр I – Великий преобразователь России.
Император

Учитель:

- Какие же новшества ввёл Пётр I, за которые он по праву считается Великим преобразователем Руси?

Дети:

(Дети называют преобразования и новшества, которые ввёл Пётр I, учитель фиксирует на доске).

Схема:

	новые города.
Реформы	морской флот
Пётр I	первый музей
	новый календарь
	библиотеки
	печатная газета

Учитель:

- В детстве юный царь любил играть со своими сверстниками. Его детские забавы

	<p>переросли в увлечения военными науками. Результатом тому служит Российский флот.</p> <p>Я думаю, каждый из вас тоже найдёт свою дорогу в жизни и сделает всё для процветания и могущества нашей великой страны.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Продолжите высказывание.</p> <p>На уроке сегодня</p> <p>Хочу похвалить</p> <p>Я теперь могу ...</p> <p>Мне бы хотелось ...</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Найти ответы на вопросы, на которые не удалось ответить на уроке.</p> <p>Учебник: страницы 95-96 – прочитать;</p> <p>Рабочая тетрадь: страницы 31 – 32 № 1, № 2.</p> <p>Дополнительное задание (по желанию):</p> <p>Если бы вы составляли вопросы по конкурсной викторине, то какими вопросами вы бы её дополнили. Рядом с вопросом напишите в скобочках ответ)</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Вербиной С.А., учителем МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Леса России
Тип урока	Открытие нового знания
Цель урока	Познакомить с природой зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром зоны лесов; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о лесной зоне; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
Основные термины и понятия	Тайга, смешанный лес, широколиственный лес

Информационно-образовательная среда	Ресурсы - учебник «Окружающий мир», 4 класс, под редакцией А.А.Плешакова, (Москва, Просвещение, 2019 год) - Рабочая тетрадь к учебнику;4 класс (Москва. «Просвещение»),2019) - ИКС - компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку; - дидактический материал – карта «Природные зоны России», гербарий с растениями леса, атлас-определитель «От земли до неба»	Межпредметные связи Русский язык Литературное чтение (А.С.Пушкин, И.А.Бунин)
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о природной зоне лесов, -определять ее местоположение на карте природных зон, - научится устанавливать взаимосвязи в природе растительного и животного мира природных зон России, о приспособленности растений и животных к условиям жизни. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с учебником, с картой; с моделями изучаемых объектов и явлений 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять наиболее эффективные способы достижения результата. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять учебную задачу урока, -развивать умения планировать, -контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, -определять объекты, пользуясь справочной литературой, -извлекать информацию из дополнительной литературы, - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога, - проявлять нравственные чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости -формировать личностный целостный взгляд на мир в его органичном единстве.

<p>окружающего мира; -рассказывать о лесах родного края; - моделировать цепи питания.</p>		
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения) Учитель: Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес, Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. - Назовите слова, которые подскажут тему нашего урока. Дети: «Лес». «Ель». Учитель: Предположите, в какую природную зону мы сегодня отправимся в гости?</p>		<p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат). Учитель: - Прежде чем мы пойдём путешествовать по зоне лесов, давайте вспомним: о чем мы говорили на прошлом уроке. Проверка домашнего задания (кроссворд) (работа в группах) РМ. Учитель: - Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания.</p>		
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Учитель: - Рассмотрите страницы учебника 68-74. Как вы считаете, это урок открытий новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок открытий новых знаний. Учитель: - Поставьте цель урока. Дети: - Познакомиться с природой лесных зон.</p>		
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Учитель: -Какие задачи мы перед собой поставим?</p>		

<p>Дети:-Узнать о природе лесных зон, о том, какие бывают леса, учиться сравнивать природу различных лесных зон</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теперь мы можем отправиться исследовать лесную зону России. Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне? – Где находится зона лесов относительно зоны тундры? – Какая поверхность у зоны лесов? – Какие части лесной зоны вы увидели? Сравните их по площади. – Между тундрой и зоной лесов есть промежуток, окрашенный темным цветом. Что это? Какую роль он выполняет? – Разным деревьям требуется разное количество тепла, одним меньше, другим больше. Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна – менее требовательны к теплу. Они хорошо растут в северной части лесной зоны. Это тайга – хвойный лес. – Далее к югу растут смешанные и широколиственные леса. Зима здесь мягче и нет многолетней мерзлоты. Много осадков и солнечного тепла. – Познакомимся поближе с растительным миром тайги. Здесь растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна (<i>демонстрирует гербарий и дает краткое описание хвойным деревьям.</i>) <p><i>Ель</i> – хвойное дерево с короткими, грубоватыми хвоинками. Эти хвоинки расположены поодиночке. Шишки имеют продолговатую форму. Ели – долгожители. В еловом лесу темно и влажно.</p> <p><i>Сосна</i> – хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму. Сосновые леса светлые и сухие.</p> <p><i>Пихта</i> отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки.</p> <p><i>Лиственница</i> – единственное из хвойных деревьев, которое на зиму сбрасывает иголки.</p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификацию, сериацию, подведение под понятие; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково - символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>

Кедровую сосну в народе называют *сибирским кедром*. Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена – кедровые орешки.

– Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. Рассмотрите иллюстрацию «Животный мир лесов» в учебнике (с. 70–71), назовите животных этой зоны.

– Для животных нет границ – они живут по всей зоне. Одни животные на зиму ложатся в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы. *показывает рисунки и фотографии, изображающие животных, и дает краткое описание* **PM**

2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) (*Укажите форму фиксации плана* (графическая, устная, письменная и др.))

Учитель:–Посмотрите на карту зоны лесов. На сколько частей можно ее разделить? Запишите схему «Леса России» и укажите в каждом столбике названия деревьев, которые растут в том или ином лесу.

План.

1. Географическое положение зоны лесов на карте.
2. Перечислить особенности лесных зон:
 - а) климатические условия;
 - б) растительный мир;
 - в) животный мир.
3. Составить цепь питания.

Схема леса

Леса России			
Лесные зоны	Тайга	Смешанный лес	Широколиственный лес
Растительный мир	Ель, сосна, пихта	Береза, лиственница, ольха и др.	Клен, дуб, вяз, береза и др.
Животный мир	Кедровка, рысь, бурундук, летяга, благородный олень, соболь	Лось, бурый медведь, полевка, волк, лиса и др.	Лось, заяц, глухарь, полевка, волк, лиса и др.

Познавательные: осуществляют логические действия, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов; строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.

Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения

<p style="text-align: center;">Цепи питания:</p> <p>Растения ⇨ заяц- беляк ⇨ рысь. Растения ⇨ мышь-полевка ⇨ болб. Растения ⇨ лка ⇨ ол.</p>									
3. Практический этап									
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1. Работа в группах. Слушают сообщения, делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. 1 группа:растительный мир лесных зон 2 группа: животный мир лесных зон 3 группа: цепи питания Вывод:зона лесов отличается разнообразным растительным и животным миром</p> <p>2 Практическая работа в тетради 1.Стр.46-50 3.Содержание проводимой работы. а)Работа с картой. б)Атлас-определитель «От земли до неба» в)Книга «Зелёные страницы» Вывод: Зона лесов - самая большая по территории, поэтому есть различия в климате, что определяет разные типы лесов. Зона лесов отличается разнообразным растительным и животным миром.</p>									
4. Рефлексивно-оценочный этап									
<p>4.1.Учитель: - Над какой темой работали на уроке? - Какую цель мы ставили на уроке? - Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели? Учитель: Закончите предложение: - Мне важно знать о лесной зоне, потому что...</p>									
<p>4.2. Учитель: - Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели (Дети оценивают свои результаты.)</p> <table border="1" data-bbox="165 1315 981 1430"> <tr> <td>Проверка д/з</td> <td>Работа в группах</td> <td>Работа в тетради</td> <td>Самооценка</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Проверка д/з	Работа в группах	Работа в тетради	Самооценка					<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач</p>
Проверка д/з	Работа в группах	Работа в тетради	Самооценка						

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Голубевой А.Н., учителем МОУ «Краснояржская СОШ №2»
Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Мир глазами историка	
Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества; познакомить с летоисчислением.	
Основные термины и понятия	История, летопись, архив, исторические источники, археология, исторические источники, музей, библиотека, документы, экспонаты, книги, музей «Кунсткамера».	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык (работа со словарем, имена собственные) Литературное чтение (смысловое слушание рассказа, чтение текста) Математика (работа со схемой)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Учебник, тетрадь на печатной основе 4 класс, словарь С. И. Ожегова, презентация «Кунсткамера» Схема «Исторические источники» Карточки для самостоятельной работы, карточки с картинками
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: -исследовать в группах (на основе текстовой информации) понятие науки «История»; -характеризовать роль	<u>Метапредметные</u> -определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в паре: - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой;	<u>Личностные</u> - устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

<p>науки в жизни людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать виды исторических источников. -обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между историей и другими науками; -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) <p>Ученик получить возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять окружающий мир с исторической точки зрения. - Развивать любознательность, умение наблюдать, рассуждать и обобщать, опираясь на полученные знания и собственные наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять сходство и различие природных объектов; - извлекать информацию из дополнительной литературы - с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p>		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Естественно-научная грамотность – предметный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент.</p>

<p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>2. Информационная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>3. Естественно-научная грамотность – предметный компонент;</p> <p>Языковая грамотность – предметный компонент;</p> <p>Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>Математическая грамотность – предметный компонент.</p> <p>4. Социальная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>Информационная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка - прогнозирование <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
---	---

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте, о чем в загадке идёт речь. Всем известно, что она И чудес, и тайн полна. На чужих ошибках учит И вовеки не наскучит! <p>Дети: история</p> <p>Учитель:</p> <p>Что вам известно об науке «история»? (ответы детей)</p> <p>Учитель:</p> <p>Как называют сотрудников, которые занимаются изучением данной науки?</p> <p>Дети: историки.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятии побудем учеными-историками. И отправимся с вами в путешествие на «Машине времени». <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы считаете, «Машина времени» куда нас может отвести? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прошлое. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем люди изучают прошлое? Насколько это важно? (ответы детей) <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый должен знать свою биографию, свою историю, уметь представлять события, которые происходили раньше. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенно верно. Наш разговор по теме: «Мир глазами историка»
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель поставим связи с темой на урок? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулируют цель

длинный, путь развития человечества; познакомить с летосчислением.												
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): определение средств для достижения поставленной цели.</p>	<p>Учитель: - Что мы будем делать для достижения этой цели?</p> <p>Дети: - Работать в учебнике, выполнять задания из рабочей тетради, обсуждать задания в парах, группах, делать выводы, рассуждать.</p>											
2. Поисковый этап												
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи).</p>	<p>Учитель: - Предлагаю вам заполнить карточку «Знаю. Хочу узнать. Узнал»</p> <table border="1" data-bbox="943 587 2130 707"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 587 1339 627">Знаю</th> <th data-bbox="1339 587 1736 627">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1736 587 2130 627">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 627 1339 667"></td> <td data-bbox="1339 627 1736 667"></td> <td data-bbox="1736 627 2130 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 667 1339 707"></td> <td data-bbox="1339 667 1736 707"></td> <td data-bbox="1736 667 2130 707"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Подумайте и заполните 1 и 2 колонки?</p>			Знаю	Хочу узнать	Узнал						
Знаю	Хочу узнать	Узнал										
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое история?» 2. «Виды исторических источников» 3. «Что такое архив» 4. «Что такое музей» 5. «Что такое библиотека» <p><i>Фиксация графическая</i></p>	<p>На доске обозначен плана урока:</p> <p>«Что такое история?» «Виды исторических источников» «Что такое архив» «Что такое музей» «Что такое библиотека»</p> <p>- Зачем человеку нужны знания об истории? (Выслушиваются ответы детей)</p>											
3. Практический этап												
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового 	<p>Учитель: - Приступим к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана?</p> <p>Дети: - Что такое история?</p> <p>Учитель: - Предлагаю выполнить задание № 2 на с. 16 рабочей тетради. Следует не просто найти и записать определение, но и рассказать что-то новое. Первый ряд ищет определение слова «история» на с. 30-31 учебника, второй - «исторический источник» на с. 31-32, третий - «археология» на с. 32-33.</p>											

знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности, способа, выявление закономерности и т.д.)

Учитель:

Страницы учебника, для каждого ряда, учитель записывает на доске. Заслушать выступления представителей групп.

1 группа «История – это наука, которая изучает прошлое. Это те события, которые были в прошлом»

2 группа «Исторический источник – это всё то, что может нам рассказать о прошлом»

3 группа «Археология – это наука, которая передает историю, изучая древние предметы и сооружения».

Учитель:

- История, - очень древнее слово. В переводе с греческого оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого».

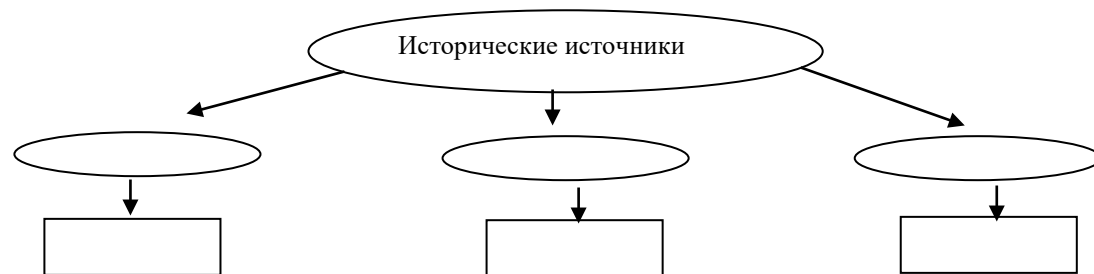
- Какое определение этого слова дано в словаре С.И. Ожегова?

Дети:

«История - совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества»

Учитель:

- Вы правильно нашли и дали определения самым важным, сегодня понятиям. Мы переходим ко второму пункту плана и сейчас мы разберёмся, какие существуют виды исторических источников. Прочитайте информацию в учебнике, на странице 32-34 и заполните схему.



Дети:

Заполняют схему на основе прочитанной информации в учебнике. Исторические источники: архив, музей, библиотеки. Средства передачи информации: архив – документ, музей – экспонат, библиотеки – книги.

Учитель:

- Сейчас ребята нам предстоит побывать в архиве, музее и библиотеке. Мы разделимся на 3 группы и назначим друг другу роли: первая группа станет

<p>работниками архива, вторая – работники музея и, третья – сотрудники библиотеки. Мы будем друг к другу в гости, ваша задача – рассказать о том месте, в котором вы работаете и какую историческую информацию мы можем у вас получить. Подготовится вам поможет учебник с 31-34 и таблица с вопросами.</p> <p>Первая экскурсия «Архив»</p>	
Что такое архив?	Учреждение, в котором хранятся архивные документы
Что такое документ?	Письменное свидетельство событий, происходивших в ту или иную историческую эпоху.
Какие бывают архивы?	Древние – хранят глиняные таблички. Современные – собирают письменные документы.
Есть ли в нашем посёлке архив?	В нашем посёлке есть архив, он находится в здании детской библиотеки.
Вторая экскурсия «Музей»	
Что такое музей?	Учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение произведения искусства, научные коллекции, предметы, представляющие исторический интерес.
Что такое экспонат?	Музейный предмет, выставленный для обозрения и являющийся основой музейной экспозиции.
Первый российский музей?	Кунсткамера (кабинет редкостей). Открыт по приказу Петра I в Санкт-Петербурге в 1710 году.
Есть ли в нашем посёлке музей?	В нашем посёлке есть Краеведческий музей.
Третья экскурсия «Библиотека»	
Что такое библиотека?	Учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение произведения искусства, научные коллекции, предметы, представляющие исторический интерес.
Какие бывают библиотеки?	Детские, исторические, государственные, школьные, личные.
Как библиотеки передают историю?	В библиотеках хранятся исторические книги.
Есть ли в нашем посёлке историческая библиотека?	В нашем посёлке нет исторической библиотеки.
Учитель:	

	<p>- Посмотрите, ребята, мы выполнили все пункты нашего плана и ответили на поставленные вопросы?.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сейчас мы проведём с вами игру. Предлагаю вам набор карточек, на которых написаны те или иные исторические источники. Ваша задача: правильно их распределить по группам.</p> <p>Карточки: мяч, былина, остатки жилищ, утварь, летопись, монеты, одежда, надпись на камне, украшения, щит, сказания.</p> <p>Дети:</p> <p>- Распределяют по группам карточки.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Подумайте, может быть, в вашем доме или в доме ваших дедушек и бабушек сохранились старинные вещи. Какой вид истории они могут нам представить?.</p> <p>Дети:</p> <p>- рассказ, старинные вещи.</p> <p>Учитель:</p> <p>Поработайте в парах с рубрикой «Обсудим» учебник с.34.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Вернитесь к карточке «Знаю. Хочу узнать. Узнал» и заполните последнюю колонку, что вам удалось узнать сегодня на уроке.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения, результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Представьте, что мы перенеслись в далекое будущее с помощью машины времени. Какие исторические источники расскажут нашим потомкам о времени, в котором мы живем?.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какую науку в шутку называют «историей, вооруженной лопатой»?.</p> <p>Дети:</p> <p>Археологию.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Отметки за урок.</p> <p>- Домашнее задание</p> <p>1. Прочитать текст на с. 31 - 35 учебника.</p> <p>2. Выполнить задание 5 на с. 18 рабочей тетради.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс - 4. Составлена: Дроботовой Ю.В., учителем МОУ «Краснояржская СОШ №2»
Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Водные богатства нашего края	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Создать условия для формирования представлений учащихся о водных объектах своего края;	
Основные термины и понятия	Реки: Псел, Илек, Грязная, Ситная, Сухая, Вязенка.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, плакат «Схема реки». Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника 145-148, РТ, дополнительные пособия)	(наименование предмета и темы) Литературное чтение (загадка) Экология (защита водных богатств) География (работа с картой Белгородской области)
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: -составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; -моделировать значение водных богатств в жизни людей; -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве	-формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала. - извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- понимать ответственность за сохранение объектов природы; - определять личностный смысл учения

<p>Ученик получить возможность научиться -осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к водным богатствам.</p>		
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивационно-ориентировочный 2.Поисковый этап 3.Практический этап 4.Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративный компонент: информационная грамотность 2.Интегративный компонент: читательская грамотность Предметный компонент: естественно-научная грамотность 3.Интегративный компонент: социальная грамотность. Предметный компонент: естественно-научная грамотность, глобальные компетенции. 4.Интегративный компонент: коммуникативная грамотность . Предметный компонент: естественно-научная грамотность <p>УУД: Регулятивные: -целеобразование - планирование - контроль - коррекция - оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений Коммуникативные: - планирование - инициативное сотрудничество - управление поведением - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: - действие смыслообразования - действие нравственно-этического оценивания - эмоциональное осознание себя и окружающего мира
--	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: <u>игровая ситуация</u></i>; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>Форма работы: фронтальная. Прием обучения: словесная передача информации. Загадка о воде Учитель: - Разгадайте, ребятки, такую загадку: Я и тучка, и туман, Я — река и океан. Я летаю и бегу, И стеклянной быть могу. Дети: - Вода.</p>
---	---

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p>	<p>Учитель: - Каким цветом обозначена вода на карте? Дети: Синим. Учитель: - Раскроем наш глобус. Какого цвета стала Земля? Почему? Дети: Синего. Потому что 2/3 земной поверхности занимает вода. Учитель: - Одинакова ли вода на вкус? Дети: Нет, вода бывает пресная и соленая.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Сформировать представления о водных объектах родного края</p>	<p>Учитель: - Что вы знаете о водоемах нашего края? Что хотели бы узнать? - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? - Какую цель поставим сегодня на уроке? Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя. Дети: Формулируют личные цели</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока. Дети: - Получить знания о водоемах своего края, вспомнить элементы строения реки, источники загрязнения близлежащих водоемов.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Метод: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Форма работы: фронтальная, групповая, в паре. Учитель: - Я предлагаю и вам составить план работы на уроке.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. «Реки района» 2. «Схема реки и ее описание» 3. «Значение водных богатств» 4. «Охрана водных богатств» <i>Укажите форму фиксации плана (<u>графическая, устная, письменная и др.</u>)</i></p>	<p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске) - Знаете ли Вы, все реки района? Дети: - Нет. Учитель: - Кто-нибудь может мне назвать из каких частей состоит река? Дети: - Да, давайте вспомним. Это нам поможет описать любую реку по плану в рабочей</p>

	<p>тетради.</p> <p>Учитель: - А знаете ли Вы, зачем человеку вода и как он ее использует? (пункт «Значение водных богатств»).</p> <p>Учитель: - Кто-нибудь, может мне рассказать какие природоохранные действия проводятся в нашем районе?</p> <p>Дети: - Нет.</p> <p>На доске обозначен плана урока:</p> <p>1. «Реки района» 2. «Схема реки и ее описание» 3. «Значение водных богатств» 4. «Охрана водных богатств »</p> <p>- Зачем человеку нужны знания о воде? (Выслушиваются ответы детей)</p>
3. Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1.Реализуемый пункт плана.</p> <p>2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Форма работы: индивидуальная, в паре. Метод: проблемно поисковый, практический.</p> <p>Учитель: - Приступим к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана?</p> <p>Дети: «Реки района» Работа с картой Белгородской области - Выясним, какие водные объекты находятся в нашем крае, и составим их список. (Дети работают с картой Белгородской области.) (В результате работы получается список водных объектов области, который записывают в рабочей тетради на с. 68 (задание 1).</p> <p>Учитель: - Переходим ко второму пункту нашего плана. Вспомните схему реки. Как называют место, где река берет свое начало?</p> <p>Дети: <i>Исток.</i></p> <p>Учитель: - А место впадения реки в другую большую реку или море, озеро?</p> <p>Дети: <i>Устье.</i></p> <p>Учитель: - Что еще имеет река?</p> <p>Дети: <i>Притоки. Река течет по руслу, у нее есть правый и левый берега. И притоки</i></p>

тоже бывают левыми и правыми.

Учитель:

- А как мы это узнаем?

Дети: *Надо встать лицом по течению реки, тогда справа будет правый берег и правые притоки, а слева — левый берег и левые притоки.*

Исток – место, где река берёт своё начало

Устье – место впадения реки в другую реку, море или озеро.

Притоки – реки, впадающие в большую реку.

Учитель:

- Поработайте в паре с индивидуальной карточкой. Заполнение в рабочей тетради таблицы.

Защита перед классом. Описание реки на выбор по плану предложенному в тетради.

Карточка

Тема. Водоёмы нашего края.

Запомни!

Исток – место, где река берёт своё начало

Устье – место впадения реки в другую реку, море или озеро.

Притоки – реки, впадающие в большую реку.

Водными ресурсами наш край не богат, особенно беден реками.

Самой крупной рекой является Илёк – левый приток Псла. Илёк берёт начало в Сумской области Украины. Длина реки 49,2 км. Ширина реки небольшая – 1,5-4м. Глубина – от 0,5 до 2 метров. Течёт медленно. Питается за счёт родников, весенних паводков и дождей. Разливается в конце марта – начале апреля. С начала декабря и по март скрыта подо льдом. На мелководных участках промерзает до дна. Берега пологие, во многих местах заросшие растительностью, состоящей из ивы козьей, камыша, тростника, рогозы, крапивы. Летом много ряски – признак загрязнения реки. Раньше река была широкая и глубокая. В настоящее время она умирает, но пока ещё служит людям: вода используется для полива, на летних пастбищах для водопоя скота.

Река Илёк принимает множество притоков, большая часть которых протекает по территории нашего края. Это река Грязная -22км (с. Графовка), Ситная – 20км (с. Ситное), Сухая – 17км (с. Репяховка), Вязенка – 9км, (с. Вязовое).

Учитель:

- Назовите третий пункт нашего плана.

Дети:

-«Значение водных богатств»

Учитель:

- Прочитайте в учебнике статью «Значение водных богатств и их охрана». Сформулируйте вопросы по прочитанному тексту. (Ученики работают с текстом. Затем задают друг другу вопросы.) В настоящее время на заводах и фабриках строятся очистные сооружения, где использованная в производстве вода очищается и используется снова.

Учитель:

Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 2 на с. 69, составим схему «Значение водоемов в природе и жизни человека».

- Рассмотрите рисунки в задании 3 на с. 70. Какие экологические проблемы отражены на этих рисунках?

Дети:

1) Сточные воды и различный мусор попадают в водоемы и загрязняют их. 2) Люди, приезжающие отдохнуть на водоемы, бросают в них разбитые бутылки, консервные банки и многое другое.

3) Люди применяют удобрения или ядохимикаты для повышения урожайности. Но иногда их используется больше нужного количества, тогда дождевая вода приносит часть удобрений и ядохимикатов в водоемы.

4) Водители моют автомобили или мотоциклы в реке.)

Учитель:

-Поговорим о 4 пункте нашего плана

- Какие меры охраны природы помогут решению этих проблем? (Высказывания учащихся.)

Творческая работа (Составление памятки «Правила поведения у водоема». Работа проводится группах. После прослушивания и обсуждения ответов детей, составляют общую памятку.)

Памятка «Правила поведения у водоема»

1. Не бросай мусор в воду.

2. Не оставляй мусор на берегу.

3. Не мой велосипед и другие транспортные средства в водоемах.

- Что еще загрязняет водоемы, с чем надо бороться? (В водоемы не должны попадать сточные воды заводов, фабрик, удобрения и ядохимикаты.)

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Методы: контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

Учитель: - Я бросаю вам кубик, поймая его, вы должны ответить на мой вопрос начало которого вы увидите перед собой.

Кубик Блума



- Придумай, как взрослые и школьники должны охранять реки, озера, моря?
- Назови природные объекты родного края, что такое исток, устье, притоки
- Почему, водные богатства нуждаются в охране
- Объясни, о каких экологических проблемах в нашем крае, ты сегодня узнал?
- Предложи правила поведения при купании.
- Поделись новой информацией, которую узнал на уроке.

4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся
Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки

Метод: контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью.

Учитель: Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной карточки. 3 цвета на выбор



- Отметки за урок.
- Домашнее задание (по выбору)
- 1. Учебник стр. 146-147 прочитать,
- 2. Страница 148 №1
- 3. Подготовить пословицы, загадки, стихи о воде.

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Капниновой И.А., учителем МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области

УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Водные богатства нашего края	
Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с разнообразием водоёмов родного края, об их значении в жизни человека; - Сформировать умения описывать водные объекты своего края по предложенному плану; - Прививать любовь к окружающему миру и бережному отношению к водоёмам их охране; 	
Основные термины и понятия	Водоёмы, водотоки, естественные, искусственные	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Учебник окружающий мир 4 класс часть 1 УМК «Школа России» А.А. Плешаков Демонстрационный материал Карта Красногвардейского района, мультимедийная презентация. Диагностический материал (страницы учебника 108 -110, рабочая тетрадь, инструкционные карты, карточки для рефлексии, компьютер, проектор, презентация.	Литературное чтение «Моя Родина»
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Ученик научится (БУ):</u> Знания: научатся понимать цели и задачи данного раздела и урока; Умения: - организовывать	Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> развивать чувство гордости за родную природу; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

<p>деятельность по изучению и закреплению знаний о водоёмах родного края (уметь различать водоёмы естественные и искусственные; значение водоёмов в природе), способах их охраны;</p> <p>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</p> <p>Описывать водоём по предложенному или самостоятельно составленному плану</p>	<p>партнёров.</p> <p>Познавательные: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.</p> <p>Коммуникативные: развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</u>).</p> <p>Встало утром солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Все ему понравилось. (Е. Серова)</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что понравилось солнышку?</p> <p>А я думаю, что солнышку понравились дети, идущие в школу с умными, добрыми глазками. Солнышко заглянуло к нам на урок окружающего мира, а тему урока вы узнаете после того как прослушаете высказывание К. Паустовского</p> <p>«Родник родит реку, а река льется – течет через всю нашу матушку-</p>	<p>Регулятивные: Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)</p> <p>Коммуникативные: Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.</p>	

<p style="text-align: center;">Землю, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, - РОДНИК, РОДИНА, НАРОД. И все эти слова как бы родня между собой» (К. Паустовский)</p> <p>- О чём пойдёт речь на уроке? - На сегодняшнем уроке мы будем говорить о водных богатствах нашего края. - Кто назовёт водные богатства нашего края? (Родники, реки, пруды) - Отгадайте загадки</p> <p>1. Разгулялся ветер На его просторе, И поднялись волны, И проснулось ... (море)</p> <p>2. Веслоногий пеликан Прилетел из дальних стран И за несколько минут Переплыл глубокий ... (пруд)</p> <p>3. Это слово моё Начинается на «О» И кончается на «О», Я люблю купаться в нём (озеро)</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p>- Какие водоёмы вы знаете? (<i>озеро, река, ручей, родник, пруд</i>) - На какие две группы можно разделить водоёмы? Какая между ними разница? (<i>естественные - создала природа, а искусственные - человек</i>)</p>	
<p>1.3. Учебная задача (УЗ): - содействовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, умения анализировать, делать выводы;</p>	<p>Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки первичной исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, вывод); - воспитывать экологическую культуру у младших школьников; - развивать умение учащихся работать в паре, в группе; - обогащать речь учащихся. 	<p>Регулятивные: Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>
--	--

2. Поисковый этап

2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание **учащимися** плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)

- Готовясь к сегодняшнему уроку, мы с вами начали работу над проектом «Водоёмы родного края», конечным итогом которой будет выпуск газеты, в которой мы отобразим результаты нашей работы. Вами проведена большая исследовательская работа по отбору материала о местных водоёмах. Результат её вы представите сегодня нам.

Выступление 1 пары учащихся:

Я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по родникам моей малой родины! Добро пожаловать!

Остановка 1. Родник «Живоносный источник»



Расположен родник 3 км к юго-западу от центра села и в 330 метров от церкви Дмитрия Ростовского, на луговине, возле сельских поселений. История его интересна. По словам одной из старейших жительниц нашего села Цыбульниковой Натальи Яковлевны, на небольшом расстоянии от речки Палатовки, на краю огородов был так называемый «Волчий колодец», который славился на всё село чистой, холодной водой. Люди брали здесь воду и для питья, и для хозяйственных нужд, и для колхозной столовой. Но, когда в селе появился водопровод, колодец был заброшен и долгое время люди им пользовались только для поливки огородов.

И только благодаря инициативе настоятеля Дмитриевской церкви

иерея Александра Маслова здесь начались восстановительные работы. В марте 2007 года были завезены бревна, установили всем селом добротный дубовый сруб. Родник был освящен в честь иконы пресвятой Богородицы и назван «Живоносный источник». Вода в источнике прозрачная, мягкая. Вокруг родника заросли вербы.

И снова потянулись к роднику люди, протоптали тропинку, которая ведёт их к живительной, святой воде. Ежегодно, в большую седмицу, в пятницу после службы в церкви идёт крестный ход к колодцу, где происходит освящение воды. В настоящее время пристроена и купель для купания людей в рождественские праздники.

Выступление 2 пары учащихся:

Остановка 2. Родник «Незамерзающий»



Расположен он на южной окраине улицы Ленина, в пойме ручья, в 5 км к юго - востоку от центра села, обустроен деревянным срубом.

Вода в роднике прозрачная, не имеет вкуса, без запаха, очень мягкая, не замерзает даже в сильные морозы. Вокруг родника заросли ракиты. Травостой густой, преобладает осока, рогоз, мятлик луговой, мать – и – мачеха.

В настоящее время вода из родника используется для полива культурных растений на прилегающих огородах. Воду из родника для питья население практически не берет.

Выступление 3 пары учащихся:

Остановка 3. Охраняемый родник «Ключанский»



<p>Выходим на самую окраину села, к пойме ручья. Под раскидистыми осинами будто прячется охраняемый родник «Ключанский». Источник является памятником природы, образован в 1991 году. Общая площадь 0,010 га. Родник имеет два необорудованных выхода, каждый образует ручей, ниже они сливаются. В этих местах подземные воды очень близко подходят к поверхности земли. Вода в роднике прозрачная, очень холодная, гораздо мягче водопроводной.</p> <p>Растительность вблизи родника: сныть обыкновенная, лютик ползучий, крапива двудомная, звездчатка, ежа сборная, подорожник большой, костёр безостый.</p> <p>Родник действующий, регионального значения.</p> <p>Вот и закончено наше путешествие по родникам моей малой родины. Я приглашаю и вас посетить наши красивейшие места, испытать студеной родниковой воды.</p> <p>Родники - Святые источники, Божий Дар! Будем помнить об этом. Это нужно нам, ныне живущим, и им, кто будет жить после нас! И очень хочется верить, что святые источники не будут забыты и родники больше не затеряются в зарослях тонкого камыша, тальника, ольхи, плюща и в памяти человеческой.</p> <p>-Какие водоёмы есть ещё в нашей местности? (Пруды «Ключанский», «Арнаутовский», реки «Палатовка», «Ключка») -Что вы можете рассказать о них? (Ответы учащихся)</p> <p>Сегодня мы научимся рассказывать о водоёмах по составленному плану. Для этого переходим к работе с учебником.</p>	
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа по учебнику стр. 108-109 2.Работа в рабочей тетради 	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>1. Работа по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение материала учебника стр. 108 -Составление описания водоёма по плану учебника; -Выступление учащихся с описанием водоёма по плану; <p>Река «Ключка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Река «Ключка» 2. Исток окраина села «Ромахово» Вейделевского района 	<p>Личностные:</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).</p> <p>Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>

<p>3. Течение медленное</p> <p>4. Притоков нет</p> <p>5. Река впадает в реку «Палатовка»</p> <p>6. Зимой река покрывается льдом, но течение продолжается.</p> <p>7. По берегам реки растёт осока, камыш, рогоз, верба. В реке водятся караси, ерши, окуни, шуки, живут выдры и бобры.</p> <p>8. Человек использует воду реки для обработки сельхозполей.</p> <p>9. Река мельчает.</p> <p>10. Очищают от мусора и рогоза.</p> <p>-Обобщение материала:</p> <p>- Вода – одно из главных природных богатств человечества. От неё зависит не просто благополучие, но и само существование человека. Не случайно с давних пор люди селились по берегам крупных и малых рек, озёр и морей. Вода питает, лечит, охлаждает в жаркий день, успокаивает, снимает усталость, даёт отдых. Но человек не всегда дорожит этим богатством, а иногда самым настоящим образом вредит.</p> <p>2. Работа с текстом учебника стр. 109-110</p> <p>3. Содержание проводимой работы:</p> <p>- Рассказать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>- Как вы думаете, много ли воды на Земле?</p> <p><i>(карта, глобус)</i></p> <p>- Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.</p> <p>Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в соках плодов и даже в сухих семенах.</p> <p>Тело животных более половины состоит из воды. Даже тело человека на $\frac{2}{3}$ состоит из воды.</p> <p>- А на какие группы делятся водоёмы по происхождению?</p> <p><i>(естественные и искусственные водоёмы)</i></p> <p>- Приведи примеры каждой группы?</p> <p>- А как вы думаете, какая вода в водоёмах?</p> <p><i>(В морях, океанах – солёная, в реках – пресная)</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Какой водоём относится к пресному и солёному? (Озеро) - Как вы думаете, есть ли растения в водоёме и где они находятся? - Какие растения вы знаете? - Давайте вспомним эти растения. - Какую роль выполняют растения в водоёме? (пища, убежище для животных; вырабатывают кислород) Молодцы! - А животные обитают в водоёмах? Где они находятся? (на дне, на поверхности воды, на растениях, в толще воды) - Вспомним животных водоёма, наверняка вы их все видели. - Как связан животный и растительный мир водоёма? - А что произойдёт, если в этот мир вмешается человек? <p>Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте прочитаем о значении водных богатств в жизни людей. - Как взрослые и дети должны охранять реки, озёра, моря? - Делают ли это в нашем крае? - Почему при купании нужно соблюдать осторожность? - Подумайте, какие экологические проблемы выражены этими знаками. - Сформулируйте и запишите. - Как вы думаете, какие меры охраны природы помогут решению этих проблем? - Экологические проблемы водоёма. <p>Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему водоём называют природным сообществом? 	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ	Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

<p>- Наш урок подходит к концу. - Ребята, удалось ли достичь поставленной цели урока? - На все ли поставленные вопросы в начале урока мы ответили? - Где могут пригодиться в жизни полученные знания? - Какие трудности возникли в работе? - Что показалось наиболее интересным?</p> <p>Беречь воду и водоемы – это то же самое, что и охранять и оберегать жизнь на планете, жизнь своего края, любить его, заботиться о красоте и процветании мира, в котором живут не только люди, но и многие другие живые существа.</p> <p>- Ребята, вы активно, вдумчиво работали на уроке. И я думаю, что вы будете беречь природу родного края. Природа уже подаёт сигнал опасности. И мы должны принять срочные меры, пока ещё не поздно.</p> <p style="text-align: center;"><i>Природа – кладовая счастья. Вода – кормилица её! И чтобы не было несчастья, Мы сохраним, давайте всё!</i></p>	<p>деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи). Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>										
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка)</p> <p>Лист самооценки Заполните индивидуальный лист своего открытия-познания нового на уроке.</p> <table border="1" data-bbox="147 967 1149 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="147 967 349 1043">Задание 1</th> <th data-bbox="349 967 551 1043">Задание 2</th> <th data-bbox="551 967 752 1043">Задание 3</th> <th data-bbox="752 967 954 1043">Задание 4</th> <th data-bbox="954 967 1149 1043">Отметка за урок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="147 1043 349 1082"></td> <td data-bbox="349 1043 551 1082"></td> <td data-bbox="551 1043 752 1082"></td> <td data-bbox="752 1043 954 1082"></td> <td data-bbox="954 1043 1149 1082"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Как вы считаете, получилась ли у нас газета? Пусть каждый из вас подумает и выберет себе задание, что он может ещё добавить в нашу газету, подготовит свои дополнения (сообщения, рисунки, название газеты, сочинения и т.д.)</p> <p>Домашнее задание Подготовить сообщения о водоёмах нашего края (прудах, реках)</p>	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Отметка за урок						<p>Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме</p>
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Отметка за урок							


Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Копыльцовой С.И., учителем МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол
Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Растениеводство в нашем крае	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Сформировать представление детей об одной из отраслей сельского хозяйства родного края – растениеводстве	
Основные термины и понятия	Отрасли растениеводства: плодоводство, овощеводство, полеводство, цветоводство	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, «Окружающий мир» 4 класс, в двух частях; тексты о растениеводстве в Белгородской области. Демонстрационный материал Гербарий, раздаточный материал (фотографии и картинки растений), муляжи плодов, овощей; Презентация «Растениеводство в Белгородской области» Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) Рабочая тетрадь с. 86, задание 1	ИЗО «Пейзаж родной земли» Технология «Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ): Знания: -выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий,	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные УУД: -знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из	Будут созданы условия для формирования у ученика: навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

<p>название отраслей растениеводства.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>-различать отрасли растениеводства, представленные в экономике своего края;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</i></p> <p>-различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p>	<p>отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы.</p>	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное:</i> игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>На доске карта Белгородской области и картинки с изображением растений (пшеница, овёс, подсолнечник, картофель, помидоры, яблоко, груша, роза, лилия)</p>  <p>-Что можно сказать об этих растениях? (Культурные, их развел человек, он ухаживал за ними, поливал, растил)</p>	<p>Компоненты ФГ</p> <p><i>Информационная грамотность</i></p> <p><i>Коммуникативная грамотность</i></p>	

<p>-Что объединяет карту нашей области и растения, изображенные на картинках? (Дети высказывают предположения)</p>					
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p> <p>-Как называют людей, которые занимаются разведением растением? (Растениеводы)</p> <p>-Как называется отрасль, в которой работают растениеводы? (Растениеводство)</p> <p>-Для чего человек занимается растениеводством? (высказывания детей)</p> <p>-В древние времена растения были дикорастущими. Человек ухаживать за ними не умел. Постепенно люди заметили, что можно самим сажать растения и ухаживать за ними. Они отбирали, сохраняли и сеяли лучшие семена, передавая свой опыт из поколения в поколение. Так зародилось растениеводство, одна из отраслей сельского хозяйства.</p> <p>-Давайте уточним значение (определение) этого слова. Вспомните, что же такое растениеводство. (Высказывания детей)</p> <p>Работа в парах.</p> <p>-На карточках два определения. Найдите более точное.</p> <p>1) Растениеводство – это выращивание культурных растений.</p> <p>2) Растениеводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений.</p> <p>(Уч-ся выбирают более точное определение)</p> <p>-Заполним «Бортовой журнал». Что вам известно о растениеводстве? (Учащиеся заполняют первый столбец таблицы «Бортового журнала»).</p> <table border="1" data-bbox="152 1198 904 1310"> <tr> <td data-bbox="152 1198 510 1273">Что мне известно по данной теме?</td> <td data-bbox="510 1198 904 1273">Что нового я узнал?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1273 510 1310"></td> <td data-bbox="510 1273 904 1310"></td> </tr> </table>	Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?			<p>Формируемые УУД</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>Компонент ФГ</p> <p><i>Информационная грамотность</i></p>
Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал?				
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <p>- Давайте сформулируем тему урока. (Уч-ся определяют тему урока).</p> <p>- Уточните, связав ее с картой Белгородской области.</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока.</p>				

<p>-Как вы думаете, почему мы обращаемся к этой теме, для чего изучаем? - Поставьте цель. (Узнать, как развито растениеводство в нашем крае.)</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Давайте обсудим, какую задачу поставим для достижения цели. Чему мы должны научиться? (Научиться различать отрасли растениеводства в нашем крае)</p>	<p>Формируемые УУД <i>Регулятивные:</i> ставить задачу изучения темы, толковать ее в соответствии с изучаемым материалом урока.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) На подносе крупа гречневая, хлеб, емкость с подсолнечным маслом, баночка с вареньем. -Что общего у этих предметов? (Их можно употреблять в пищу. Эти продукты получают из растений.) -Какие условия необходимы для развития растений и получения хорошего урожая? (высказывания детей) -Что вы можете сказать о природных условиях нашего региона? (Климат умеренный, смена времен года, умеренно холодная зима, со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом; почвы – черноземы, богатые перегноем, плодородны.) -Как природные условия нашего края влияют на развитие растений? (Достаточно солнечного света, тепла, почвы плодородные. Все это создает благоприятные условия для выращивания растений) -Распределите на группы растения, которые изображены на картинках (цветы, овощи, зерновые, плоды; выращенные в саду, в поле, на клумбе, огороде) -Как можно назвать отрасли растениеводства? (Учащиеся высказывают предположения) -Уточним названия отраслей растениеводства. На слайдах: Полеводство – выращивание растений в поле. Овощеводство – выращивание овощей в огороде, поле, теплицах. Плодоводство – выращивание плодовых культур (фруктов).</p>	<p>Компонент ФГ <i>Коммуникативная грамотность.</i> Формируемые УУД <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблемных вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Предметные:</i> давать краткую характеристику своего края. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>

<p>Цветоводство – выращивание цветов в открытом грунте (холодостойкие), в закрытых грунтах (оранжереях, теплицах - теплолюбивые) -Давайте обсудим, как будем решать задачу, которую поставили перед собой.</p>	
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1.Рассмотреть растения, представленные в гербариях, на картинках (фотографиях), муляжи. 2.Определить к какой отрасли растениеводства относятся рассматриваемые объекты. 3.Найти информацию об отрасли в учебнике и в тексте краеведческого характера. <i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, <u>устная</u>, письменная и др.)</p>	<p>Формируемые УУД <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.). 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.) Работа в группах 1 группа: учащиеся проводят исследование отрасли «Полеводство» 2 группа: учащиеся проводят исследование отрасли «Овощеводство» 3 группа: учащиеся проводят исследование отрасли «Цветоводство» 4 группа: учащиеся проводят исследование отрасли «Плодоводство» На партах у каждой группы лежат гербарии растений, муляжи овощей,</p>	<p>Компонент ФГ <i>Коммуникативная грамотность</i> <i>Читательская грамотность</i> Формируемые УУД <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из познавательных текстов; строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. <i>Предметные:</i> различать отрасли растениеводства, представленные в экономике своего края. Компонент ФГ <i>Социальная грамотность.</i> Компонент ФГ <i>Информационная грамотность</i></p>

<p>фруктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся рассматривают объекты, анализируют. 2. Учащиеся отбирают гербарии и муляжи тех растений, которые относятся к рассматриваемой отрасли. 3. Участники каждой группы находят информацию в учебнике, текстах краеведческого характера и готовят сообщение о своей отрасли по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1). Чем занимается отрасль? 2). Как используются растения? 3). Какие предприятия этой отрасли находятся в нашем регионе? (Оценивают работу своих партнеров по группе в листе оценивания) 4. Заслушивание сообщений каждой группы. <p>Выполнение задания 1 в Рабочей тетради на странице 86.</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Что вы можете сказать о развитии растениеводства в нашем регионе? (Высказывания учащихся)</p> <p>- Какое значение имеет эта отрасль сельского хозяйства для человека?</p> <p>- Что вы можете сказать о работе растениеводов? (Профессия растениеводов сложная и важная, имеет большое значение.)</p> <p>- Где мы можем применить полученные знания? (При отборе растений для посадки у себя дома; при выборе профессии.)</p> <p>- Какие задачи ставили перед собой?</p> <p>- Достигли цели, поставленной в начале урока?</p> <p>- Какие новые знания открыли для себя? Заполним «Бортовой журнал».</p> <p>(Учащиеся заполняют второй столбец таблицы «Бортового журнала»)</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p><i>Личностные:</i> установка на здоровый образ жизни на основе знаний о зависимости труда и быта людей от природных условий.</p> <p>Компонент ФГ</p> <p><i>Социальная грамотность.</i></p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>На столах кружочки зеленого, желтого, красного цвета.</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам.</p>

<p>-Оцените свою работу на уроке. Если вам удалось достичь цели, поставленной в начале урока и вы довольны своей работой, то покажите зеленый кружок. Если вам кажется, что для достижения цели чего-то не хватило и вы не очень довольны своей работой, то покажите желтый кружок. Если по-вашему мнению вы не достигли цели и работа ваша требует доработки, то покажите кружок красного цвета.</p>	
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Лютой Т.А., учителем МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Зона степей	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	Создание условия для ознакомления с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о природной зоне степей; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»	
Основные термины и понятия	Зона степей.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал УМК Школа России, http://download8.proshkolu.ru http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-otkrytiya-novogo-znaniya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Карта «Природные зоны России, фотографии с изображением животного и растительного мира степной зоны, презентация «Зона степей».	(наименование предмета и темы) Русский язык «Типы текстов»

	<p>Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) Учебник А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова / Москва «Просвещение», 2019 с.80-86; Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Окружающий мир, 1 часть, 2019г.</p>	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <i>Умения:</i> - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> - работать с учебником, с картой, дополнительной литературой, гербарием;</p>	<p>Регулятивные УУД Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск средств достижения поставленных задач; оценивать собственную деятельность на уроке Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного. Коммуникативные УУД Обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> Мотивация к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>

- организовывать рабочее место.		
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: <u>игровая ситуация</u>; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте девчонки и мальчишки! - Улыбнитесь друг другу, присаживайтесь. - Руки на месте? - Ноги на месте? - Локти у края? - Спина прямая? 	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, <u>получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</u></i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы любите преодолевать трудности? - А кто уверен, что сможет их преодолеть? - Если у человека хорошие мысли и прекрасное настроение, то трудность всегда можно преодолеть. - Вспомните и назовите правила совместной работы. 	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): формирование у учащихся представление о природной зоне степей; ознакомление с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.</p>		
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Ознакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Почему необходимо сберечь сохранившие участки степей. Формировать умения давать характеристику этой зоны по плану.</p>		
2. Поисковый этап		

<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>– По какому разделу мы сейчас работаем?</p> <p>– Давайте вспомним, с какими природными зонами мы познакомились?</p> <p>– Какую зону мы исследовали на прошлом уроке?</p> <p>А сейчас мы проверим, как вы усвоили предыдущую тему, проведя тест.</p> <p>- Перед вами список животных и растений, распределите их по известным вам природным зонам.</p> <p><i>Например:</i> верблюд, моржи, лишайники, полярный мак, типчак, морошка, водоросли, карликовая берёза, ковыль, северные олени, брусника.</p> <p>Собирает работы.</p> <p>- Почему вы не отнесли ковыль и типчак?</p> <p><i>На доске рисунки с изображением степи (это могут быть слайды).</i></p> <p>– Какова же тема нашего урока?</p> <p>Степь. Иван Суриков</p> <p>Едешь, едешь, — степь да небо, Точно нет им края, И стоит вверху, над степью, Тишина немая.</p> <p>Нестерпимою жарою Воздух так и пышет; Как шумит трава густая, Только ухо слышит.</p> <p>Едешь, едешь, — как шальные, Кони мчатся степью; Вдаль курганы, зеленея, Убегают цепью.</p> <p>Промелькнут перед глазами Две-три старых ивы, —</p>	<p>Познавательные: Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Подведение под понятие.</p> <p>Регулятивные: Выполнение пробного учебного действия. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и четкостью. Аргументация своего мнения. Учет разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения.</p>
--	--

<p>И опять в траве волнами Ветра переливы.</p> <p>Едешь, едешь, — степь да небо, — Степь, все степь, как море; И взгрустнется поневоле На таком просторе.</p>	
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона степей (группа «Географы») 2. Растительный мир зоны степей (группа «Ботаники») 3. Животный мир зоны степей (группа «Зоологи») 4. Экологические проблемы зоны степей (группа «Социологи») <p><i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, <u>устная</u>, письменная и др.)</p>	
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>1. Реализуемый пункт плана. Класс разбиваются на группы: «географы», «ботаники», «зоологи», «социологи». Дети читают текст учебника, обмениваются мнениями, выдвигают свои предположения. Выступает представитель каждой группы. Группа «географов» обозначает границы зоны, рассказывает о климате. Группа «ботаников» рассказывает о приспособлении растений к степным условиям обитания. Группа «зоологов» рассказывает о приспособлении животных к условиям жизни в степи. Группа «социологов» доказывает, почему земледелие – это главное занятие данной зоны, почему нужно сберечь сохранившиеся участки степи</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, <u>работа с текстом учебника</u>, других пособий и т.д.). – Перед нами стоит задача – выяснить, почему необходимо сберечь сохранившиеся</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания; осуществляют логические действия.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении;</p>

<p>участки степей. Как это сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы ответить на вопрос, предлагаю поработать в группе и провести небольшое исследование. - Какие есть предположения в каждой научной группе о своем знании зоны степей? – Прочитайте в учебнике о зоне степей. – Но сначала вспомним правила работы группы. <p>А л г о р и т м работы в парах, группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Выберите и отметьте главные мысли. 3. Обсудите в группе. 4. Составьте план ответа. <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p><i>Предоставляется слово выбранному ученику из каждой группы. Обобщает знания учащихся, дополняет и делает вывод об особенностях зоны степей. Делая вывод, ставит проблему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте подумаем, есть ли причины, которые отрицательно влияют на природу в степи? – Какие следствия? – Неправильная распашка почвы. (<i>Разрушение почвы, рост оврагов, нарушение плодородной почвы</i>). – Суховеи. (<i>Ветер будет выдувать верхний, плодородный слой почвы. Пыльные бури</i>). – Смыв почвы водными потоками. (<i>Нарушение почвы, смыв перегноя</i>). <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую ставили цель? – Какую ставили задачу? – Почему необходимо сбереечь сохранившиеся участки степи? – Удалось решить поставленную задачу? – Где можно применить новые знания? – Какой вид работы понравился? 	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету</p>

<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p>	
--	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Макарчук Н.В., учителем МОУ «Краснояржская СОШ №2» Белгородской области

УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	М.В. Ломоносов	
Тип урока	урок изучения нового материала	
Цель урока	- создать условия для формирования у учащихся представления о жизни и деятельности М.В.Ломоносова.	
Основные термины и понятия	Михаил Васильевич Ломоносов	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы мультимедиа-ресурсы страницы учебника учебные листы с тестами и заданиями	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение (смысловое чтение) История (жизнедеятельность М.В.Ломоносова) Математика (работа с таблицей) История (работа с исторической картой)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Карточки - таблицы «Верю-не верю», портрет М.В.Ломоносова, листы с вопросами каждой группы для игры «Слабое звено», карточки для заполнения таблицы «Вопросы и ответы», карточки для самостоятельного чтения «Детские годы М.В.Ломоносова», «Учёба Ломоносова», карточка с ошибками «Открытия Ломоносова».
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: -извлекать по заданию	<u>Метапредметные</u> -определять и сохранять учебную задачу урока, стремиться её выполнить и	<u>Личностные</u> - определять личностный смысл учения

<p>учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (текстов из Интернета)</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <p>- осознать ценность знаний для человека и необходимость их получения;</p> <p>- использовать знания для изучения истории своего Отечества.</p>	<p>оценивать степень её достижения;</p> <p>- сотрудничать с учителем и одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- работать в паре, в группе;</p> <p>- анализировать полученную информацию, делать выводы;</p> <p>- определения границы своего знания и «незнания».</p>	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 2. Практический этап 3. Рефлексивно-оценочный этап 		<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая грамотность – предметный компонент Коммуникативная грамотность – интегративный компонент Социальная грамотность – интегративный компонент 2. Информационная грамотность интегративный компонент Коммуникативная грамотность – интегративный компонент Социальная грамотность – интегративный компонент 3. Читательская грамотность – интегративный компонент Информационная грамотность интегративный компонент Коммуникативная грамотность – интегративный компонент Математическая грамотность – предметный компонент. 4. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент Читательская грамотность – интегративный компонент Социальная грамотность - интегративный компонент Информационная грамотность – интегративный компонент <p>УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-целеполагание;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - прогнозирование. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.)</p>	<p>Учитель: - С какого возраста ученики начинают учиться в школе?</p> <p>Дети: С 6 или 7 лет</p> <p>Учитель: - Знаете ли вы человека, который начал учиться в школе с 19 лет и стал известным во всём мире учёными? Хотите узнать? (Ответы детей)</p> <p>Учитель: - Мы сегодня с вами познакомимся с таким человеком, с его жизнью и выдающимися открытиями в разных областях знаний.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес</i>, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый)</p>	<p>Учитель: - А о каком человеке мы будем говорить на уроке, вы узнаете, разгадав слово.</p> <p>На доске: Л М Н С</p> <p>Учитель: - Из этого слова убежали все гласные. Попробуйте расшифровать.</p>

результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).	<p>Учитель: - Вы уже догадались, о каком человеке пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>Дети: - Ломоносов</p> <p>Учитель: - Действительно, тема нашего урока: «Михаил Васильевич Ломоносов» (на доску прикрепляется его портрет)</p>																								
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Учитель: - Что вы хотели узнать об этом удивительном человеке? Сформулируйте цель нашей работы на уроке.</p> <p>Дети: - Узнать о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, о его открытиях.</p>																								
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Где мы можем найти информацию о М.В.Ломоносове?</p> <p>Дети: - В учебнике, в Интернете, в библиотеке.</p> <p>Учитель: - Что мы будем делать на уроке для достижения поставленной цели?</p> <p>Дети: - Работать по учебнику, находить информацию в дополнительной литературе, выполнять задания, работать в парах, группах, делать выводы, рассуждать.</p>																								
2. Поисковый этап																									
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: Предлагаю поиграть в игру «Верю-не верю» У каждого из вас на столе есть таблица. Я буду вам читать вопросы, а вы ставьте в строке «в начале урока» плюс, если верите, и минус, если не верите. Вернёмся к этой таблице в конце урока и заполним вторую строку.</p> <table border="1" data-bbox="920 1150 1780 1337"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в начале урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>в конце урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопросы: Верители вы, что... - М.В.Ломоносов поступил учиться в школу в 9 лет?</p>		1	2	3	4	5	6	7	в начале урока								в конце урока							
	1	2	3	4	5	6	7																		
в начале урока																									
в конце урока																									

	<p>- его первым учителем был дьячок местной церкви?</p> <p>- М.В.Ломоносов не хотел учиться?</p> <p>- М.В.Ломоносов мечтал всю жизнь заниматься рыбным промыслом?</p> <p>- под руководством М.В.Ломоносова построили фабрику цветного стекла?</p> <p>- Ломоносов прославился не только как учёный, а даже как художник и поэт?</p> <p>-</p> <p>в наши дни российским учёным за выдающиеся работы в области естественных наук присуждают золотую медаль имени М.В.Ломоносова?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Много ли у вас было сомнений?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы развеять эти сомнения, побольше узнать о жизни и деятельности М.В.Ломоносова и правильно ответить на вопросы?</p> <p>Дети:</p> <p>Составить план работы на уроке</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p>1. «Детские годы М.В.Ломоносова»</p> <p>2. «Учёба М.В.Ломоносова»</p> <p>3. «Открытия М.В.Ломоносова»</p> <p><i>Фиксация графическая</i></p>	<p>Учитель:</p> <p>- Знаете ли Вы, что - нибудь о детстве Ломоносова?</p> <p>Дети:</p> <p>- Нет.</p> <p>Учитель:</p> <p>- А хотите узнать?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Учитель:</p> <p>- Как будет называться первый пункт нашего плана?</p> <p>Дети:</p> <p>- Детские годы М.В.Ломоносова</p> <p>Учитель:</p> <p>- Хотите узнать об учёбе Ломоносова?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Учитель:</p> <p>- Как будет называться второй пункт нашего плана?</p> <p>Дети:</p> <p>- Учёба М.В.Ломоносова</p> <p>Учитель:</p> <p>- Хотите узнать о том, какие открытия он совершил?</p>

	<p>Ответы детей Учитель: - Как будет называться третий пункт нашего плана? Дети: - Открытия М.В.Ломоносова На доске обозначен план урока: 1. «Детские годы М.В.Ломоносова» 2. «Учёба М.В.Ломоносова» 3. «Открытия М.В.Ломоносова» - Как вы думаете, зачем нам нужны знания о жизни и становлении Ломоносова как учёного? (Выслушиваются ответы детей)</p>
<p>3 Практический этап</p>	
<p>1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания)</p>	<p>Учитель: - Жил М.В.Ломоносов давно, около трёхсот лет назад. Он отличался необычайным трудолюбием, а лучшим отдыхом для себя считал смену видов деятельности. Учитель: -Давайте узнаем, как Ломоносов стал первым русским учёным. - Приступаем к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана? Дети: -Детские годы М.В.Ломоносова Учитель: - Предлагаю изучить материалы учебника с. 101 – 102 и дополнительный материал «Детство Ломоносова» Учитель: - Мальчики читают материал учебника, а девочки материал текста «Детство Ломоносова» (ученики работают с предложенной информацией, делают выводы) Учитель: - Что узнали о детстве Ломоносова мальчики? (ответы мальчиков) Учитель: - Что могут дополнить девочки? (ответы девочек)</p>

Учитель:

- Давайте поработаем с исторической картой учебника на с.92 – 93 и представим себе путь Ломоносова до Москвы.

Учитель:

- Удалось ли нам найти ответы на первый пункт плана?

(ответы детей)

Учитель:

- Мы переходим ко второму пункту плана. Постараемся разобраться, когда и где учился Ломоносов. Находим информацию в учебнике на стр.102 и в дополнительном тексте «Учёба М.В.Ломоносова»

Учитель:

- После работы с информацией учебника на стр. 102, вы составляете по 5 вопросов об учёбе М.В.Ломоносова и записывают их в таблицу вместе с предполагаемыми ответами.

Вопросы	Ответы

После заполнения таблицы несколько учеников задают вопросы классу и все остальные ученики стараются ответить.

Учитель:

- Удалось ли нам найти ответы на второй пункт нашего плана?

(ответы детей)

Учитель:

- Мы переходим к третьему пункту плана. Для получения информации об открытиях Ломоносова прочитаем материал учебника на стр.102-103.

Ученики внимательно читают материал учебника.

	<p>Учитель: - Давайте проверим, какими вы были внимательными, когда читали об открытиях М.В.Ломоносова <i>На столе в индивидуальных конвертах лежат карточки, в которых дан текст об открытиях М.В.Ломоносова с ошибками.</i></p> <p>Учитель: - Вам необходимо найти в конверте карточку с текстом об открытиях М.В.Ломоносова, прочитать, найти и исправить 4 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Открытия М.В.Ломоносова</p> <p>В самых разных областях раскрылся талант Ломоносова. Он открыл атмосферу на планете Меркурий. Учёный организовал при Академии вторую в России химическую лабораторию. Под его руководством построили фабрику цветного стекла.</p> <p>По его предложению в 1785 году был открыт Петербургский университет, который по праву носит имя Ломоносова.</p> <p>Учитель: - Кому удалось найти все ошибки?.</p> <p><i>Несколько учеников читают предложения в тексте без ошибок.</i></p> <p>Учитель: - Ребята, мы выполнили все пункты нашего плана и ответили на поставленные вопросы. Можно ли назвать Ломоносова удивительным человеком? Почему? (ответы детей)</p>
4 Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Учитель: - Давайте проверим, какими внимательными учениками вы были на уроке.</p> <p>Работа в группах (соревнование) 3 группы – по количеству рядов.</p> <p>Учитель: - Предлагаю поиграть в игру «Слабое звено»</p> <p>Ребята, я приготовила листы с вопросами для каждой группы. Всего 8 вопросов (по количеству учеников в каждой группе). Каждый из вас отвечает только на один вопрос, начиная с первого, и передаёт его следующему ученику группы. Когда все ученики группы ответят, листок прикрепляется к доске, и мы начинаем проверку</p>

	<p>работы вашей группы. Ученик, который неправильно ответил на вопрос, является слабым звеном вашей команды. Ему нужно будет внимательно дома прочитать ещё раз материал учебника о Ломоносове.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда родился М.В. Ломоносов? 2. Куда отправили Ломоносова, как лучшего ученика учиться в 1735 году? 3. Во сколько лет Михаил начал постигать науки? 4. В каком году Ломоносов отправился учиться в Москву? 5. Куда удалось сначала поступить Михаилу в Москве? 6. Чему обучался Ломоносов в Славяно-греко-латинской академии? 7. Где в Петербурге работал учёный? 8. Что открыли по предложению Ломоносова в 1755 году в Москве? <p><i>Коллективная проверка листов и подведение итогов работы группы</i></p>																								
<p>4.1 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель:</p> <p>А теперь я предлагаю вернуться к заданию «Верю, не верю» и заполнить вторую строку таблицы</p> <p>Я буду вам читать вопросы, а вы ставите в строке «в конце урока» плюс, если верите, и минус, если не верите.</p> <table border="1" data-bbox="936 858 1780 1054"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в начале урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>в конце урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопросы:</p> <p>Вопросы: Верители вы, что...</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.В. Ломоносов поступил учиться в школу в 9 лет? - его первым учителем был дьячок местной церкви? - М.В. Ломоносов не хотел учиться? - М.В. Ломоносов мечтал всю жизнь заниматься рыбным промыслом? - под руководством М.В. Ломоносова построили фабрику цветного стекла? - Ломоносов прославился не только как учёный, а даже как художник и поэт? - 		1	2	3	4	5	6	7	в начале урока								в конце урока							
	1	2	3	4	5	6	7																		
в начале урока																									
в конце урока																									

в наши дни российским учёным выдающиеся работы в области естественных наук присуждают золотую медаль имени М.В. Ломоносова?

Учитель:

- Помогла ли вам работа на уроке избавиться от сомнений и уверенно ответить на вопросы?

(ответы детей)

На доске появляется лист с правильными ответами:

1. +

2. +

3. –

4. –

5. +

6. +

7. +

Учитель:

- Проверьте правильность своих ответов.

- Те ученики, у которых получилось 6 или 7 правильных ответов, хорошо работали на уроке, были внимательными, а остальным нужно внимательно ещё раз прочитать материал учебника.

Учитель:

Закончить наш урок я хочу такими словами:

Хотелось бы и мне верить, друзья,

Что Ломоносовы растут и среди вас!

Учитель:

- Как вы думаете, возможно, ли вам стать таким же, как Ломоносов?

- Какие личные качества в себе надо развивать для того, чтобы добиться успеха в каком-либо деле?

- Почему о личности великой никогда не закончится рассказ?

- Смогли ли мы с вами всё узнать о М.В. Ломоносове на сегодняшнем уроке?

Ответы детей

Учитель:

- Кого из вас заинтересовала жизнь и деятельность великого учёного?

- Кто из вас захотел узнать самостоятельно подробности его жизни и открытий.

	<p>Учитель: - Встаньте, пожалуйста! Поднимите две руки те, кто хотел бы похвалить себя за работу на уроке. Если не довольны своей работой на уроке, опустите руки вниз.</p> <p>Учитель: - Отметки за урок.</p> <p>Учитель: - Домашнее задание: прочитать текст учебника с.101-104; выполнить 2 задания по выбору 1. Составьте синквейн по теме М.В.Ломоносов 2. Составить план рассказа о Ломоносове по тексту учебника 3. Выполнить задание №1,2 печатной тетради на стр.36-37</p>
--	--

Технологическая карта

По учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Титенок О.Я., учителем МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Растениеводство в нашем крае	
Тип урока	изучение нового материала	
Цель урока	создание условий для знакомства детей с растениеводством нашего края; ознакомить с отраслями растениеводства; расширить знания о растениях	
Основные термины и понятия	Полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство, сорта культурных растений	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (гербарий полевых культур; зерна полевых культур;	Литературное чтение – стихотворение Флора Васильева «Васильки», загадки

	рисунки и фотографии с изображением растений; схема «Растениеводство») Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится (БУ): <i>Знать:</i> -отрасли растениеводства в родном крае,особенности природы своего края <i>Уметь:</i> - различать основные сельскохозяйственные растения, выполнять правила ухода за культурными растениями.	Регулятивные УУД - создать организационные условия для развития у учащихся умений анализировать, сравнивать, классифицировать природные объекты. Познавательные УУД -учить устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета. Коммуникативные УУД - формировать умения работать в малых группах, учить строить сообщения в соответствии с учебной задачей.	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика эмоционально-ценностного отношения к природе родного края, основанного на соблюдении нравственных норм</u>
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно – ориентировочный этап		
1.1 Фронтальная работа Проблемный вопрос. Беседа- диалог. <i>Групповая работа со словарём (значение слова растениеводство).</i> <i>Индивидуальная работа со шкалой успеха (на начало урока)</i> Приветствие Проводим разные, ребята, мы занятия, И снова отправляемся в дорогу. Нас ожидают интересные открытия. Благодарим за это мы природу. Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи! <i>Проверка подготовленности. Организация внимания.</i>		Личностные: понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность -познавательный интерес Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями Регулятивные: целеполагание, прогнозирование Познавательные: умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного самостоятельно Коммуникативная грамотность

Актуализация знаний

Учитель предлагает послушать стихотворение Флора Васильева и ответить на вопрос:

- О каких растениях рассказывается в стихотворении?

*К красоте равнодушным он не был,
Тот, кто легким движеньем руки,
Как осколки бездонного неба,
Бросил в спелую рожь васильки.
В этом жёлто-зелёном море
Синие островки,
Смотрит небо взглядом влюблённым
На детей своих, на васильки.
Синий цвет не полезный, не хлебный,
Есть другие цветы и цвета,
Но бывает порою целебной
Бесплезная их красота.
Понимаю, что сорняки,
Но на поле они украшают
Голубые глаза – васильки.*

-К каким группам относятся эти растения?

- Какие растения называются культурными, а какие – дикорастущими?

- За разведение культурных растений и их выращивание отвечает наука **растениеводство**.

- Каково значение этого слова? Давайте обратимся к словарю В.Даля.

- Из словаря В.Даля значение слова «способствовать растению, плодить, кормить, холить, давать множиться и созревать».

- Сделайте вывод, какая тема нашего урока?

- Как вы думаете, зачем нам знать о растениеводстве нашего края?

- Что вам уже известно по этой теме и что хотелось бы вам узнать по теме?

1.2.- Какие цели и задачи мы ставим перед собой на уроке?

Цель - сформировать представление о растениеводстве и его отраслях в Белгородской области.

<p>Учебная задача – узнать для чего люди занимаются растениеводством в нашем крае?</p> <p>- Из каких источников мы можем узнать о растениеводстве? (учебник, книги, журналы, энциклопедии и т.д.)</p> <p>- Возьмите листок, где у каждого есть шкала успеха. Отметьте крестиком, на каком уровне находятся ваши знания в начале урока по данной теме. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес)</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p><i>Индивидуальная работа с учебником. Коллективное составление плана изучения темы. Работа с мультимедийной презентацией «Отрасли растениеводства в Белгородской области». Моделирование и схематизация (составление кластера)</i></p> <p>Усвоение новых знаний и способов деятельности</p> <p>- Прочитайте текст учебника с. 201-206 с пометками (инсерт). (поставьте</p> <p>√- если материал знаком, +- если что-то новое узнали ?- если что-то непонятно, но хотели бы получить ответ)</p> <p>Обсудим вместе! Что вы узнали из текста?</p> <p>- Составим план изучения темы урока и разместим её на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как возникло растениеводство? 2. Познакомимся с отраслями растениеводства. 3. Какие культурные растения выращивает каждая отрасль растениеводства? 4. Каковы особенности растениеводства в нашем крае? <p>- Как возникло растениеводство? (Люди отбирают, сохраняют, сортируют, сеют лучшие семена, выводят новые сорта).</p> <p>- Внимательно посмотрите презентацию «Отрасли растениеводства в Белгородской области» и определите, какие культуры выращивает каждая отрасль.</p> <p>- А теперь начнем моделировать кластер.</p>	<p>Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию; устанавливают причинно-следственных связи; строят логические цепи рассуждений; находят пути решения проблемы</p> <p>Читательская грамотность</p> <p>Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Личностные: строят логические цепи рассуждений, доказательства, выдвигают гипотезы и их обоснование</p> <p>Информационная грамотность</p> <p>Социальная грамотность</p> <p>Регулятивные:</p>

<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Растениеводство] --> B[полеводство] A --> C[плодоводство] A --> D[цветоводство] A --> E[овощеводство] </pre> </div> <p>Физкультминутка (гимнастика для тела) <i>Нива, моя нива, Нива золотая. Зреешь ты на солнце, Колос наливая. По тебе от ветра- Словно в синем море Волны так и ходят, Ходят на просторе.</i></p>	
3. Практический этап	

<p><i>Индивидуальная работа в тетради. Парная работа, групповая работа. «Осмысление». «Исследовательская лаборатория». Моделирование кластера (завершение)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните задание №1 в рабочей тетради. 2. Отгадайте загадку и допишите ответ в название №1 (название растения и отрасль, которая занимается его выращиванием). <i>Росло - красно, бело - цвело, А снял зерно, почти черно. (Гречиха, полеводство)</i> 	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания; осуществляют логические действия; владеют способами решения проблем поискового характера</p>
---	--

<p><i>В садочке есть плод, Он сладок, как мёд. Румян, как калач, Но не круглый, как мяч. Он под самой ножкой Вытянут немножко. (Груша, плодоводство)</i></p> <p><i>Закутан ребёнок во сто пелёнок. (Капуста, овощеводство) Солнце жжёт макушку Хочет сделать погремушку. (Мак, цветоводство)</i></p> <p><i>На клумбе у окошка Посажена картошка. Цветы её огромные И светлые, и тёмные. (Георгин, цветоводство)</i></p> <p><i>Посадили зёрнышко, Вырастили солнышко. (Подсолнечник, полеводство)</i></p> <p><i>Три сестры. Летом зелёные, К осени одна краснеет, Другая белеет, а третья чернеет. (Смородина, плодоводство)</i></p> <p><i>Не корень, а в земле; Не хлеб, а на столе; И к пище приправа, И на микробов управа. (Чеснок, овощеводство)</i></p> <p>3. Взаимопроверка (работа в паре). 4. Работа в группах (наблюдение за гербарием). План: 1. Название растения. 2. Признак, по которому его можно отнести к данной отрасли. 3. Какую пользу растение приносит человеку? - Каждая из групп превратится в исследовательскую лабораторию. Вы</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Социальная грамотность</p>
---	--

<p>станете исследователями. Вы ответите на вопросы и проверите гипотезу: «Может ли без растений прожить человек?»</p> <p>- Выполните задание в группе. Группы формируются по жетонам, которые вы выберете сами (цветок, колосок, помидор, груша).</p> <p>- Как называется ваша отрасль?</p> <p>ПОЛЕВОДЫ, ОВОЩЕВОДЫ, ПЛОДОВОДЫ, ЦВЕТОВОДЫ</p> <p>Задания для ПОЛЕВОДОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите растения, которые выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры? 2. Где выращивают эти растения? 3. Что получают из каждого растения? <p>Задания для ОВОЩЕВОДОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите растения, которые выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры? 2. Где выращивают эти растения? 3. Какое значение для человека имеют овощные культуры? <p>Задания для ПЛОДОВОДОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите растения, которые выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры? 2. Где выращивают эти растения? 3. Как человек использует плодовые культуры? <p>Задания для САДОВОДОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите растения, которые выращивает ваша отрасль. Как называются эти культуры? 2. Где выращивают эти растения? 3. Зачем человек выращивает цветы? <p>- Давайте завершим работу над кластером, прикрепите к каждой отрасли растениеводства картинки тех растений, которые подходят.</p>	
<p>4. Рефлексивно – оценочный этап</p>	
<p>4.1 Графический диктант. «Толстые и тонкие вопросы»</p> <p>Проведение графического диктанта (если утверждение верное, учащиеся ставят «+», если утверждение неверное «-»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи выращивают не только на полях. 2. Зерновые культуры выращивают только на полях. 3. Плодоводство – это отрасль, которая выращивает овощи. 4. К полевым культурам относится подсолнечник. 	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>

<p>5. Зёрна ржи и пшеницы похожи формой и цветом. Проверка диктанта, коррекция выявленных недостатков. Ответы: +, +, -, +, - - О каких отраслях растениеводства вы узнали на уроке? Обсудим вместе! - От чего зависит хороший результат? (от природных условий края, от погодных условий и т.д.) - Назовите профессии, связанные с растениеводством. - Что обозначают цвета флага Белгородской области? - Какие задания сегодня выполняли? - Какой вид работы понравился больше всего? - Что нового ты узнал сегодня на уроке? - Нужно ли нам знать о растениеводстве в своём крае? Зачем? - Сделайте выводы.</p>	
<p>4.2 <i>Индивидуальная работа со шкалой успеха (на конец урока)</i> <u>Подтверждение выдвинутой в начале урока гипотезы.</u> - Ребята, давайте выясним, была ли выдвинутая нами гипотеза в начале урока верной. Можно ли обойтись без растений? Почему? - Для чего необходимы человеку знания о жизни растений? - Наши исследовательские группы работали хорошо. Возьмите лист со шкалой успеха и отметьте, на каком уровне находятся ваши знания в конце урока. Домашнее задание 1. Подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории Белгородской области (по группам). 2. Познакомиться с устройством теплицы. 3. Чтение текста в учебнике с.201- 206, вопросы и задания.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Фироновой Е.В., учителем МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол
 Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	
Тип урока	комбинированный	
Цель урока	Познакомить с географией, как с наукой; сформировать представление о глобусе и географической карте	
Основные термины и понятия	География. Географические объекты. Географ. Глобус. Карта. Масштаб.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч./ (сост. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова -М.: Просвещение. 2016г. Толковые словари: С.И. Ожегова, Д.Н.Ушакова, Т.Ф.Ефремовой, С.А. Кузнецова. Этимологический Словарь Русского Языка Составитель А.К. Шапошников Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Глобус. Географическая карта мира, Карта полушарий, Политическая карта, фрагменты Туристической карты, Карты автодорог, Карты полезных ископаемых. Карты путешествия Ф. Магеллана. Мультимедийная презентация по теме Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) карточки для работы в паре	(наименование предмета и темы) Русский язык- работа со словарём
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i>	Регулятивные УУД - совместно с учителем обнаруживать и	Будут созданы условия для формирования у ученика: - широкой мотивационной основы учебной деятельности,

<p>Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний. -сравнить полученные результаты с поставленной задачей; - оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; - извлекать необходимую информацию из текста -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - умение строить логическую цепь рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи; -высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - учиться уважительно относиться к позиции другого. 	<p>включающие социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательного интереса к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи; - формирование позитивной самооценки. <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа
--	---	---

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>На доске прикреплены фрагменты различных карт: политическая карта мира, физическая карта мира, карта автомобильных дорог, туристическая карта, карта полезных ископаемых. Карта с изображением маршрута кругосветного плавания Ф.Магеллана.</p> <p>У учеников на партах такие же фрагменты, только они распределены по группам.</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, что за «картинки» перед вами? Подумайте, о чём они могут нам рассказать?</p> <p>Каждая группа рассматривает предложенный фрагмент карты и даёт краткий ответ.</p>	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют её.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Коммуникативная грамотность</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p>- Путешествуя по картам, вы можете встретиться объектами, которые я вам сейчас загадаю. Ответы впишите в приготовленные для вас ячейки кроссворда.</p> <p>- Перед вами кроссворд. Я загадываю названия понятий вы записываете ответы.</p> <p>- Носит бабка снежную шапку, Каменные бока закутаны в облака (ора)</p> <p>- Огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой (материки)</p> <p>- Впадина естественного происхождения, заполненная водой (озеро).</p> <p>- Крупный населенный пункт, являющийся административным, промышленным, торговым и культурным центром района,</p>	<p>Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения учебных заданий;осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные:слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать,необрыватьнаполуслове,вникатьвсмыслтого,о чём говорит собеседник;</p> <p>Читательская грамотность</p>

<p>области, округа (город) -Тихо, между берегами Широка и глубока, Наполняясь родниками Вдаль бежит, течёт... (река) - Это огромные массы воды, которые разделяют материки (Океаны) -Совокупность всех неровностей, но не только суши, а также морей и океанов (рельеф) - Сравнительно плоские обширные территории земной поверхности (равнины) - Обширное, необитаемое пространство земли со скудной растительностью или вовсе лишённое растительности (пустыня) - Какое ключевое слово у вас получилось? (география) (слайд) - А что обозначает это слово? Давайте обратимся к различным словарям и дадим определение слова география. Работаем в группах. 1 группа со словарём С.И.Ожегова. 2 группа со словарём Д.Н.Ушакова 3 группа со словарём Т.Ф.Ефремовой 4 группа со словарём С.А.Кузнецова 5 группа с этимологическим Словарём Русского Языка. Составитель А.К.Шапошников - Подведём итог. - География предлагает нам путешествие по самой Земле, чтобы узнать, какие на ней есть материки и океаны, равнины и горы, реки, озера, моря, города, страны. - Кто такие географы? - Чем пользуется географ на работе?</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): - Давайте сформулируем цели урока, исходя из темы урока: - Что мы должны узнать на уроке? (Что такое география, глобус и карта.)</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, ставят цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; планировать свои действия</p>

<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Научиться работать с глобусом и физической картой.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планировать свои действия</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) - Вспомните, что такое глобус и карта. Подумайте, для чего нужно уметь ими пользоваться. Попробуйте рассказать о мире с точки зрения географа. Используйте для этого такие слова: материки, океаны, равнины, озёра, горы, реки, города, страны, народы.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планировать свои действия Коммуникативные: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Коммуникативная грамотность</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: - Давайте уточним наши знания о географии, глобусе и географической карте. Продумаем план дальнейшей работы. 1. Изучим предложенный материал. 2. Выявим и охарактеризуем главные понятия. Ответим на вопросы. 3. Сделаем вывод. <i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, <u>устная</u>, письменная и др.)</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.). 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Личностные: осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика, мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; Регулятивные: сохранять учебную задачу в течение всего урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>

<p>1. - На столе у вас словарь, учебник, вопросники, глобус, карты, картинки с изображением материков, макеты глобуса и карт. Первая группа расскажет о глобусе, вторая о карте. Вопросник лежит на столе у каждой группы. Вопросник для 1 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какую форму имеет глобус? <i>(Глобус имеет форму шара, немного приплюснутого.)</i> 2) Почему глобус называют «мяч в сетке»? <i>(Глобус покрыт линиями, будто сеткой.)</i> 3) Какую он имеет окраску? Почему? <i>(На глобусе есть синий, желтый, коричневый, зеленый, белый цвета. Синий — вода, желтый, коричневый, зеленый — суша, белый - лед.)</i> 5) Как называют «главный пояс Земли»? <i>(«Главный пояс земли» -экватор)</i> 4) Какие две точки глобуса остаются на месте при его вращении? <i>(При вращении на месте остаются полюса: северный и южный)</i> <p>Вопросник для второй группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Что такое «географическая карта»? <i>(изображение модели земной поверхности в уменьшенном виде)</i> 2) Что изображено на физической карте ?<i>(равнины, горы, озера, реки, моря, города)</i> 3)Сколько материков и океанов? Назовите их. <i>(6 материков: Евразия, Индия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. 5 океанов: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный)</i> 4)Какие цвета используются на карте? Что они обозначают? <i>(Зелёный – равнины, коричневый- горы, жёлтый- пустыни, синий -воды, белый- ледники)</i> 5)С помощью чего показывают, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте? <i>(Масштаб)</i> <p>Представление работы группы: Выбор табличек с названиями, терминами, рисунками для своего рассказа.</p>	<p>несущественных признаков;осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективноеобсуждениепроблемивопросов,проявлятьинициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;аргументировать своюпозицию;</p> <p>Информационная грамотность Читательская грамотность</p>
---	--

Расположение их на доске в соответствии с планом рассказа.
Рассказ по плану представителем группы. Выслушиваются представители каждой группы. Подводится итог.

- Сравните полученные объекты.
- Что у них общее и чем они отличаются?
- Сравните глобус и карту полушарий. Что между ними общего? (На карте и на глобусе встречаются одни и те же цвета: синий, белый, коричневый, зеленый, желтый. На карте и на глобусе указаны океаны и материки. На карте и на глобусе мы видим экватор, параллели и меридианы, Северный Полюс и Южный Полюс.)
- А в чем их различие? (Глобус - это целый шар, а на карте две половинки.)
- Совсем не случайно эту карту называют «Карта полушарий». «Половинки» - это полушария. Какие полушария вы видите на карте? (Западное полушарие и Восточное полушарие.)

Практическая работа (показ на карте и на глобусе).

- Покажите на глобусе и карте материк на котором мы живём.
- Найдите и покажите материк, на котором мы можем встретить белого медведя.
- На каком материке живут кенгуру?
- Где находится южный полюс?
- Самый большой океан.
- Как вы думаете, глобус и карты всегда имели такой вид, как сейчас?
- Почему?

Работа с текстом учебника с.27 -28 (чтение с пометками)

- Где появилась первая географическая карта?
- Что было изображено на ней?
- Кто создал первый глобус? Когда это было?
- Как он назвал свое изобретение?
- Чем глобус М. Бежайма отличается от современного глобуса?

Практическая работа .Работа в паре.

- Соберите полушария. Назовите географические объекты.

Детям выдаются полушария, разрезанные по экватору и по меридианам.

- Восстановите рассказ:

Модель Земли называют А условное изображение поверхности Земли на

<p>плоскости называют Существует много видов географических карт:...,..... На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, зеленым, жёлтым -..., белым - Каждая карта имеет свой</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i> - Где в жизни нам может понадобиться карта? С какими картами вы уже сталкивались в жизни? Для чего они предназначались? Могли ли ученые без знания географии составить правильные карты? - Один географ написал такие слова: «Несомненно, карты принадлежат к великим творениям человеческой мысли». Согласитесь ли вы с этим высказыванием? Как вы его объясните?</p>	<p>Социальная грамотность Личностные:целостный, социально ориентированный взгляд на мир в егоорганичноединствеиразнообразииприроды,народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i> Весь урок дети работали в листах самооценки. «Острова». У каждого ученика карта настроения. Поставьте знак (+), на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.</p>	<p>Регулятивные:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Фроловой Е.П., учителем МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Михаил Васильевич Ломоносов
Тип урока	Открытие нового знания, урок-исследование.

Цель урока	Способствовать знакомству обучающихся с первоначальными сведениями о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, выяснению его вклада в развитие России; формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».	
Основные термины и понятия	Михаил Васильевич Ломоносов	
Информационно-образовательная среда	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) - Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. / (сост. Плешаков А.А.) - М.: Просвещение. 2014г. - Толковый словарь С.И.Ожегова Демонстрационный материал (портретный ряд, мультимедиа-ресурсы) Раздаточный материал: материал для работы в парах – приложение 1, для работы в группах – приложение 2; оценочный лист Мультимедийная презентация по теме	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение «Работа с текстом» Родной язык (русский) «Устаревшие слова» Русский язык «Научный стиль речи»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> - рассуждать о значении деятельности М.В.Ломоносова, получив первоначальные сведения о его жизни. <i>Умения:</i> - составлять собственные монологические высказывания на основе материала, изученного	<u>Метапредметные</u> Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу - применять правила в планировании способа решения - выделять из темы урока известные знания и умения - определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Познавательные УУД: - находить и выделять необходимую информацию из различных источников в	<u>Личностные</u> Будут созданы условия для формирования у ученика: на основе полученных знаний о жизни и деятельности М.В.Ломоносова осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной; осуществлять собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

<p>самостоятельно; объяснять значение деятельности М.В.Ломоносова для современного общества. <u>Ученик получит</u> <u>возможность научиться</u> <u>(ПУ):</u> - работать с учебником, историческими документами, организовывать рабочее место.</p>	<p>разных формах - отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог - оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Коммуникативные УУД: - аргументировать свою точку зрения и оценку событий - признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.). <i>На доске портретный ряд: Дмитрий Донской, Александр Невский, Петр Первый, М.Ломоносов.</i> - Перед вами на доске расположен портретный ряд. Что общего у людей, изображенных на портретах? <i>Это великие люди для истории нашей страны</i> - Почему эти люди остались в истории России? Расскажите. <i>Ответы детей.</i> - О ком не смогли рассказать? Определите тему сегодняшнего урока. - Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? <i>Дети записывают на доске свои мысли.</i> <i>Эта часть доски закрывается до конца урока.</i></p>	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее. Коммуникативные: умеют слушать учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность Читательская грамотность</p>	
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить</p>	<p>Познавательные: структурируют схему, формулируют ответы на вопросы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи</p>	

<p>практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p>- Итак, мы будем говорить о М.В.Ломоносове. Давайте предположим: чем занимался М.В.Ломоносов, как он относился к учению, почему его имя осталось в истории России.</p> <p><i>Работа в парах (приложение 1)</i></p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях, умеют работать в паре.</p> <p>Читательская грамотность</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <p>- Уточните тему сегодняшнего урока, поставив вопросы.</p> <p><i>Будем говорить о М.В.Ломоносове, отвечать на вопросы: Почему Ломоносова называют гением? И др.</i></p>	<p>Познавательные: структурируют знания, формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p> <p>-Познакомившись с жизнью и деятельностью М.В.Ломоносова, ответим на вопрос:</p> <p><i>Почему Б.Шергин его назвал «звездой первой величины» восемнадцатого столетия?</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>- Что нам необходимо для достижения цели?</p> <p><i>Узнать о детстве М.Ломоносова, как он стал ученым.</i></p>	<p>Коммуникативные: умеют слушать учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p>1.В группах, используя дополнительный материал, ответим на поставленный вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Детство Ломоносова 2.Путь в науку 3.Ломоносов-ученый <p>2.Сделаем презентацию полученных знаний.</p> <p>3.Сделаем вывод о том, почему М.Ломоносова называют «звездой первой величины» восемнадцатого столетия.</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, <u>устная</u>, письменная и др.)</i></p>	<p>Коммуникативные: получать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы работы над рисунком</p> <p>Коммуникативная грамотность</p>

3 Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

3.1

1. В группах, используя дополнительный материал, ответим на поставленный вопрос.

2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)

3. Работа в группах (приложение 2)

Первая группа готовит сообщение о детстве Ломоносова.

Вторая группа – «Путь в науку».

Третья группа – «Ломоносов - ученый»

4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

3.2

1. Презентация полученных знаний.

2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, **решение практической задачи**, выполнения творческих заданий, **беседа**, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)

3.Содержание проводимой работы.

Выступление групп на заданную тему. Выступление сопровождается мультимедийная презентация по материалам приложения 2

Предполагаемые вопросы учителя:

-Когда родился М.В.Ломоносов?

– Что закалило характер Ломоносова?

– Что интересовало любознательного мальчика?

Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

Коммуникативные: понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу, участвуют в обсуждении.

Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы работы над рисунком

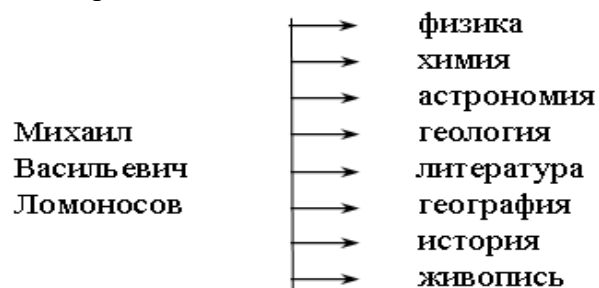
Читательская грамотность

Общекультурная грамотность

- Какие книги он называл «вратами учености»?
 - Какая у него была неодолимая страсть?
 - Какое решение принимает Ломоносов?
 - В какую академию он поступает в Москве?
 - Какому языку здесь обучали?
 - Какие трудности возникли у Ломоносова?
 - Где продолжил учебу талантливый юноша?
 - В каких областях знаний раскрылся талант Ломоносова?
- 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

3.3

1. Сделаем вывод о том, почему М.Ломоносова называют «звездой первой величины» восемнадцатого столетия.
- 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, **решение практической задачи**, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, **работа с текстом учебника**, других пособий и т.д.)
- 3.Содержание проводимой работы.
 - Прочитайте текст учебника на с. 101–104 и заполните схему, в которой надо указать, какие науки изучал М. В. Ломоносов.
 - В каких областях раскрылся талант Ломоносова?
 - Какие он сделал открытия?



- В каких областях раскрылся талант Ломоносова?

<p>– Какие он сделал открытия? 4.Предполагаемый итог работы (<u>открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений</u>, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	
<p>4 Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i> - Как вы думаете, какой у нас получился урок? - За что можете похвалить соседа? За что можете похвалить себя? - Вспомните начала урока (<i>открываем створку доски с записями детей</i>). Урок получился такой, как вы ожидали?</p>	<p>Общекультурная грамотность Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i> - Обратимся к вашим оценочным листам. Поменяйтесь ими, поставьте соседу оценку за работу на уроке. - Кого бы вы хотели особенно отметить? - Всем спасибо.</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке и работу одноклассников, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Социальная грамотность</p>

Приложение 1

Раздаточный материал для работы в парах на этапе 1.2

С детства всем знакомо имя – Ломоносов...

Сей великий человек опередил века!

Он – поэт, художник и философ,

Это гений - и ему сравненья нет пока!

Многие звезды украшали русское небо восемнадцатого столетия. Звездой первой величины явилась слава Михаила Ломоносова.

Б. Шергин

Науки юношей питают,

Отраду старым подают,

В счастливой жизни украшают,
В несчастной случай берегут;
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха...
М. В. Ломоносов

Приложение 2

Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году. Он был сыном крестьянина деревни Денисовки Холмогорского уезда Архангельской губернии. Его отец был рыбаком и готовил своего сына к тому же промыслу. Но судьба распорядилась иначе. Мальчик как-то выучился грамоте и, будучи от природы очень грамотным и любознательным, пристрастился к чтению. Он прочитал все, что было под рукой: Часослов, Псалтырь и другие церковные книги. У соседа нашлись славянская грамматика и арифметика, напечатанная для школ по велению Петра I; Ломоносов выпросил их себе в подарок и с таким усердием читал, что выучил наизусть. Но вскоре его постигло несчастье. Он лишился матери, а его отец женился вторично. Мачеха стала преследовать и укорять пасынка за то, что он все читает и не занимается делом, не помогает отцу ловить рыбу. Между тем жажда знаний в молодом рыбаке день ото дня становилась все сильнее и сильнее. Кроме того, ему приходилось слышать рассказы богомольцев и купцов о великих деяниях Петра I, о школах, открытых в Москве и Петербурге. Это еще сильнее разжигало в нем желание учиться, и он решил пробраться в Москву, чтобы там поступить в школу. Но как же это сделать? Просить отца – нечего было и думать. Тогда Ломоносов решил покинуть дом, он тайком от отца выхлопотал себе паспорт, выпросил у знакомого крестьянина китайский полукафтан и немного денег и в одну морозную ночь бежал, взяв с собой книги. Неприветливо встретила Москва молодого крестьянина, жаждавшего знаний. У Ломоносова не было здесь ни родных, ни знакомых, а в кармане – ни копейки. Первую ночь он провел в санях под открытым небом. Но на другой день встретил земляка, который взял его к себе и помог определить в школу при монастыре. Ломоносова, несмотря на его взрослые лета, определили в самый низший класс, так как он не знал латинского языка. Ломоносов с жаром принялся за учение, через полгода он был переведен в следующий класс. За пять лет он прошел курс школы, выучился латинскому и греческому языкам. Но это стоило ему больших трудов, страданий и лишений. Он терпел большую нужду: школа выдавала только 90 копеек в месяц или по алтыну в день, чего едва хватало на хлеб и квас. Михаил Васильевич преодолел все. Но вот уже и московская школа не удовлетворяет его, он просится в Киев, где, по слухам, учили лучше и больше. С котомкой за плечами и с палкой в руках прибыл ученый крестьянин в древнюю столицу России. Здесь он действительно нашел много книг и с жадностью прочитал их все. По мысли и плану Петра Великого в Петербурге была учреждена Академия наук, то есть Собрание ученых, которые занимались науками. При Академии находилась и гимназия, где учили молодых людей. В эту школу потребовалось из Москвы несколько лучших учеников. Несмотря на крестьянское происхождение, Ломоносов был отправлен в эту школу. В Петербурге он проучился год, а потом, как лучший ученик, был отправлен за границу – учиться у немецких профессоров. В Германии он занимался у всемирно известного ученого Вольфа. Ломоносов прожил за границей около четырех лет, и все это время он неустанно работал. Профессора удивлялись его трудолюбию, успехам и дарованиям. Он скоро выучил немецкий и французский языки, многие другие науки, стал самым образованным человеком в России. Свои стихи («Ода на взятие Хотина») Ломоносов прислал в Академию. Здесь все были поражены легкостью и звучностью слога, стихи читали в городе и при дворе императрицы. С этих пор и пошла слава о рыбаке Ломоносове как о лучшем поэте России. Но, несмотря на славу, Ломоносову

пришлось вытерпеть еще много горя. Ломоносов был определен профессором в Академию. Он преподавал много разных предметов: русский язык, историю, физику, химию и другие, написал первую русскую грамматику, учебник русской истории. Множество мыслей было в голове этого гениального человека. Он первым объяснил русскому люду, откуда берется тепло и дожди, что такое кометы и планеты, от чего происходит северное сияние и многое другое. Ломоносов сочинял и стихи, ставшие образцом стиля для других писателей. Но даже будучи профессором, Ломоносов продолжал терпеть нужду. Его положение улучшилось только после вмешательства И. И. Шувалова, графа Воронцова и других. Тогда императрица Елизавета Петровна пожаловала ему мызу (усадьбу) и деревню. Михаил Васильевич Ломоносов по праву считается первым русским ученым. Он основал первый в России университет, который сейчас носит его имя.

Приложение 3

Оценочный лист		
Ф.И.		
Этапы деятельности	Самооценка	Взаимооценка
Работа в парах		
Постановка вопроса		
Работа в группах		
Презентация материала		
Составление таблицы		
Оценка за урок		

Технологическая карта

по учебному предмету «Окружающий мир». Класс 4. Составлена: Холовой М.А., учителем МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области

УМК «Школа России» Плешаков А.А.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, Плешаков А.А.

Тема урока	Лес и человек	
Тип урока	Открытия нового знания	
Цель урока	Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека; способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы.	
Основные термины и понятия	Лес, фитонциды, экологическая проблема	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК,	(наименование предмета и темы)

	<p>дополнительная литература) Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. / (сост. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова) - М.: Просвещение. 2016 г. Толковый словарь С.И. Ожегова, Детская энциклопедия «Я познаю мир» (Экология) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) - Мультимедийная презентация. - Раздаточный материал для работы в парах: синквейн, квест «Роль леса в жизни человека». - Раздаточный материал для работы в группах: информационные тексты с экологическими задачами. - Лист оценивания работы на уроке. Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)</p>	<p>«Литературное чтение» - устное народное творчество</p>
--	--	---

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; приводить примеры растений и животных, внесённых в Красную книгу России и области. <i>Умения:</i> Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль</p>	<p>Регулятивные УУД - научатся удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные УУД - научатся анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - работать со схемой; - прослеживать взаимосвязи в природе, рассказывать о них; устанавливать</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - целостного взгляда на мир в единстве природы, как итог последовательного рассмотрения взаимосвязей в окружающем мире, в природе, между природой и человеком; - учебно – познавательных мотивов учебной деятельности, осознании личного смысла учения, как условия успешного взаимодействия в природной среде; - осознания личной ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы; - освоения норм экологической этики.</p>

<p>леса в природе и жизни людей. Работать в группе: оценивать своё поведение в природе и предвидеть последствия своего поведения, правильно вести себя в лесу; <i>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</i> Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>причинно-следственные связи; строить рассуждения, доказательства своей точки зрения. Коммуникативные УУД - научатся включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы; высказывать мотивированное суждение по теме урока; - понимать и принимать задачу совместной работы; - распределять роли при выполнении заданий.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</i>). - Ребята, посмотрите на экран. Как называется эта запись? <i>Синквейн</i></p> <p style="text-align: center;">----- <i>Лес</i> Сосновый, лиственный Пользуемся, любимся, охраняем Это - главное наше богатство ----- <i>Кислород, чистый воздух</i></p> <p>- Определите первое и заключительное слово синквейна. - О чём мы продолжим говорить на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Коммуникативные: умеют слушать учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Личностные: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность Социальная грамотность</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях,</p>	

<p>помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <p>Лес богаче царя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочтите высказывание. Как оно называется? - Объясните смысл старинной русской поговорки. <p>(Главное богатство царя – это золото. Но золото нужно добывать, оно быстро заканчивается, а лесные богатства многочисленны и бесценны.)</p> <p>Вывод: Лес – природное богатство, которым пользовался и пользуется человек.</p>	<p>умеют работать в паре.</p> <p>Читательская грамотность</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цель сегодняшнего урока. <p>Определить роль леса в жизни человека и природы; ознакомиться с экологическими проблемами леса, возникшими по вине человека, обобщить правила охраны леса.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Социальная грамотность</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p> <p>Формировать представление о роли леса в жизни человека и природы</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжим работу в парах. - Опираясь на свои знания, заполните схему «Роль леса в жизни человека» (схема-заготовка) <p>Вывод: Лес играет важную роль в жизни человека. Лес – это строительный материал, топливо, пища, бумага, лекарственные средства, чистый воздух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для каких объектов природы лес так же играет важную роль? (Затрудняются ответить) - Это нам предстоит выяснить на сегодняшнем уроке. - Давайте составим план работы. 	<p>Познавательные: структурируют схему, формулируют ответы на вопросы.</p>

<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выясним роль леса в природе. 2. Определим его экологические проблемы. 3. Рассмотрим действия человека по охране природы леса. <p><i>Укажите форму фиксации плана(графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Коммуникативные: получать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы работы над рисунком</p> <p>Коммуникативная грамотность</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <p>3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. - Выясним роль леса в природе. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, <u>работа с текстом учебника</u>, других пособий и т.д.). - Сейчас нам предстоит выяснить роль леса в природе. 3. Содержание проводимой работы. - Откройте учебник «Окружающий мир» на странице 103 (1 часть). Я предлагаю вам прочесть текст «Роль леса в природе и жизни людей». С помощью простого карандаша сделайте пометки. ? – новый для вас материал ! – материал, который вас заинтересовал больше всего Какой новый термин вам встретился в тексте? <u>фитонциды</u> - Слышали ли вы раньше этот термин? - Объясните, что такое фитонциды? - Давайте подробнее поработаем над значением этого термина. <u>Работа по рядам.</u> - 1 ряд выяснит, какое толкование даёт этому термину словарь С.И. Ожегова. - 2 ряд подробнее изучит значение фитонцидов для природы в статье энциклопедии «Я познаю мир». <p>Вывод: фитонциды – это особые полезные вещества, которые выделяют в</p>	<p>Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p> <p>Коммуникативные: понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу, участвуют в обсуждении; понимают и принимают задачу совместной работы, распределяют роли при выполнении заданий; слушают партнёра по общению (деятельности), не перебивают, не обрывают на полуслове, вникают в смысл того, о чём говорит собеседник; понимают различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентируются на позицию партнера в общении.</p> <p>Регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); планируют своё высказывание (выстраивают последовательность предложений для раскрытия темы, приводят примеры, делают обобщение); контролируют и корректируют свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск информации в словаре, энциклопедии; выделяют существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); устанавливают причинно-следственные связи; ориентируются на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеют общими приёмами решения учебных задач; моделируют экологические связи в природных сообществах; умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), объясняют значения словосочетаний.</p>

<p>воздух листья деревьев. Больше количество фитонцидов выделяет в воздух хвоя.</p> <p>- Продолжим работу в группах.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>- Каждая группа должна доказать справедливость утверждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лес – защитник воздуха; 2. лес – защитник водоёмов; 3. лес - защитник почвы. 4. Предполагаемый итог работы (<u>открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений</u>, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, <u>выявление закономерности</u> и т.д.) <p>- Какой новый термин вам встретился в тексте?</p> <p><i>Фитонциды</i></p> <p>- Какую закономерность выявили? (Человек пользуется воздухом, водоёмами и почвой. Значит, лес является защитником здоровья человека)</p> <p>- Улучшая природу, человек обязательно что-то в ней ухудшает. В этом самое большое противоречие нашей жизни в окружающем мире. Из-за того, что человек постоянно вмешивается в жизнь леса, возникают «экологические проблемы».</p> <p>- Объясните значение словосочетания «экологическая проблема»? (<i>Экологический кризис, экологическая катастрофа, экологическая опасность</i>)</p> <p>- Что мы должны выяснить, работая по второму пункту нашего плана? (Что человек делает не так по отношению к лесу.)</p> <p>3.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. - Определим экологические проблемы леса. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.). 3. Содержание проводимой работы. <p><u>Работа в группах.</u></p>	<p>Социальная грамотность</p>
---	--------------------------------------

<p>- Прочитайте информационные тексты, озвучьте проблему леса и решите экологические задачи.</p> <p>1 группа – лесные пожары 2 группа - вырубка лесов 3 группа – браконьерство</p> <p>- Расскажите о проблемах, которые мы не затронули.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p> <p>Вывод: У леса много экологических проблем, почти все они возникают по вине человека.</p> <p>- Можно было бы избежать всех этих экологических проблем? (Да. Если человек будет соблюдать определённые правила).</p> <p>3.3</p> <p>1. Реализуемый пункт плана.- Рассмотрим действия человека по охране природы леса.</p> <p>2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, <u>беседа</u>, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>Пословица гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню».</p> <p>- Как вы понимаете смысл данной пословицы?</p> <p>- Сформулируйте правила, которые необходимо выполнять для того, чтобы лес не превратился в пустыню?</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, <u>актуализация освоенных ранее представлений</u>, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Михаил Михайлович Пришвин о защите природы сказал следующее: «Охранять природу – значит охранять Родину». Родина тесно связана с</p>	<p>Личностные: осознают личную ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, сохранность объектов природы, будущее России.</p> <p>Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и</p>

<p>природными явлениями, с окружающей средой человека.</p> <p>- Какой вклад можете внести вы в охрану и восстановление леса, своей Родины?</p> <p>- Продолжите высказывание</p> <p>1. Я могу... (сдать макулатуру, посадить дерево, не шуметь, не мусорить в лесу...)</p> <p>2. Я смогу... (сделать скворечники, убирать места отдыха в лесу, не рвать растения...)</p> <p>3. Я должен... (не разводить костры, не рубить деревья, помогать взрослым в сохранении природы)</p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p> <p>Социальная грамотность</p>																																				
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p>- Давайте оценим свою работу и работу своих товарищей на сегодняшнем уроке. Для этого заполните таблицу, которая лежит у вас на столе.</p> <table border="1" data-bbox="147 746 891 1241"> <tr> <td colspan="4">Самооценка. Я работал на уроке на...</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>«4»</td> <td>«3»</td> <td>«2»</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="4">Оценю работу групп</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>«4»</td> <td>«3»</td> <td>«2»</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="4">Оценю работу одноклассников на уроке</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>«4»</td> <td>«3»</td> <td>«2»</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Самооценка. Я работал на уроке на...				«5»	«4»	«3»	«2»					Оценю работу групп				«5»	«4»	«3»	«2»					Оценю работу одноклассников на уроке				«5»	«4»	«3»	«2»					<p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p>Социальная грамотность</p>
Самооценка. Я работал на уроке на...																																					
«5»	«4»	«3»	«2»																																		
Оценю работу групп																																					
«5»	«4»	«3»	«2»																																		
Оценю работу одноклассников на уроке																																					
«5»	«4»	«3»	«2»																																		

Приложения к уроку

Карточка 1

Лесом покрыто почти две трети территории России. Общая площадь земель лесного фонда, по данным Рослесхоза, составляет 1 млрд 146 млн гектаров. Ежегодно в России регистрируется от 9 тыс. до 35 тыс. лесных пожаров, охватывающих площади от 500 тыс. до 3,5 млн

га. Согласно данным МЧС России и Рослесхоза, всего с начала 1992 года по конец 2018 года в России зарегистрировано порядка 635 тыс. лесных пожаров.

Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты. Кроме того, лесной пожар представляет серьезную опасность для людей и сельскохозяйственных животных.

Основными причинами возникновения лесных пожаров является чаще всего деятельность человека, а так же грозные разряды, самовозгорания торфяной крошки и сельскохозяйственные палы травы в условиях жаркой погоды или в так называемый пожароопасный сезон. Нескоро на месте пожаров зазеленеют первые деревца и трава. Это большой ущерб природе.

В мире созданы международные организации, служащие делу охраны природы: это Гринпис и Всемирный фонд дикой природы.

Вопросы и задания

1. Отчего возникают лесные пожары?
2. Как влияют лесные пожары на животный и растительный мир?
3. Какие предупреждающие знаки вы видели в лесу?
4. Какие природоохранные организации созданы в мире?
5. Решите задачу. Пожар уничтожил 25 гектаров леса. Одно дерево вырастает до взрослого состояния за 50 лет. Сколько лет потребуется на восстановление утраченного леса?

Карточка 2

Лесные просторы России кажутся почти безграничными. Но даже при таких масштабах, человек в процессе хозяйственной деятельности, умудряется наносить им урон. Вырубки с целью заготовки древесины в некоторых местах приобретают массовый характер. Такое интенсивное и неразумное использование постепенно приводит к тому, что лесной фонд начинает истощаться. Это заметно даже в таежной зоне. Быстрое разрушение лесных массивов приводит к исчезновению уникальной флоры и фауны, а также к ухудшению экологической обстановки. Особенно сильно это сказывается на составе воздуха.

Среди основных причин вырубки леса в первую очередь стоит отметить возможность его использования в качестве строительного материала. Также очень часто лесные массивы вырубают с целью застройки или использования земли под сельскохозяйственные угодья. Особенно остро эта проблема встала в начале 19 века. С развитием науки и техники большую часть работ по вырубке стали выполнять машины. Это позволило значительно увеличить производительность, а соответственно и количество вырубленных деревьев. Еще одна причина массовых вырубок – это создание пастбищ для сельскохозяйственных животных. Эта проблема особенно актуальна в тропических лесах. В среднем для выпаса одной коровы потребуется 1 га пастбища, а это несколько сотен деревьев.

Вопросы и задания

На двух участках рубили лес. На первом участке они оставляли только здоровые деревья, а на втором вместе со здоровыми часть полностью засохших дуплистых деревьев.

1. На каком участке при вырубке была допущена ошибка?
2. Для чего в лесу нужны засохшие дуплистые деревья?
3. Кто из животных живёт в дуплах сухих деревьев?
4. Что такое макулатура?
5. Решите задачу. Школьники собрали и сдали 2000 кг макулатуры. Сколько деревьев они сохранили от вырубки, если из одного дерева можно получить 50 кг бумаги?

Карточка 3

Браконьерством считается добыча зверей или птиц с нарушением правил охоты и ребований законодательства об охране животного мира. Незаконная охота преследуется с давних времён, но раньше такая охота рассматривалась лишь как самовольная охота на чужих землях, и наказание за неё было достаточно мягким. В настоящее время за браконьерство в некоторых случаях предусмотрена уголовная ответственность.

Браконьеры охотятся на животных, занесённых в Красную книгу, в запрещённых местах (в Национальных парках, заповедниках, заказниках), в сроки, запрещённые для отстрела данных видов животных и птиц, без лицензий, без охотничьих билетов, с применением запрещённых орудий охоты и т.д. Из-за действий браконьеров многие виды животных оказываются на грани исчезновения или исчезают совсем. Иногда браконьер убивает животных для того, чтобы добыть только какую-то его часть, которая имеет высокую стоимость.

Так благодаря охоте и браконьерству мы лишились многих прекрасных видов зверей и птиц. За 3-5 лет у нас в стране исчезает примерно 1 вид млекопитающих. Человек совершал и продолжает совершать преступления связанные с охотничьим промыслом. Поэтому эта тема остается актуальной по сей день.

Вопросы и задания

1. Что такое Красная книга?
2. Какие млекопитающие в нашей стране занесены в Красную книгу России, Белгородской области? (Выдра, выхухоль, горноста́й, хорёк, суслик)
3. Как называется заповедник, который находится на территории Белгородской области? (Белогорье)
4. Можно ли вести охоту на животных и птиц? В какое время охота запрещена?
5. Реши задачу. Один охотник за сезон убивает 12 глухарей и 9 зайцев. Сколько глухарей и зайцев могут истребить 5 охотников

РАЗДЕЛ 3 «ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 1. Составлена: Литвиненко Т.В., учителем МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино
Белгородской области»

УМК «Школа России», В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

Тема урока	Текст	
Тип урока:	закрепление знаний	
Цель урока:	продолжить формировать у учащихся знания о предложении как единице речи.	
Основные термины и понятия:	текст, предложение, законченная мысль, последовательность.	
Информационно-образовательная среда:	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал УМК «Школа России. П. Канакина, В. Г. Горецкий Электронное приложение к учебнику. Демонстрационный материал: слова на разноцветных листах для создания предложений и текста. Диагностический материал: страницы учебника	Окружающий мир, тема: «Как зимой помочь птицам?»
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Ученик научится (БУ):</i> делить простой текст на предложения. Знания: составлять простые предложения. Умения: определять последовательность предложений в тексте. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Регулятивные УУД: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; - работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий; - формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся; Познавательные УУД: формирование умения использовать различные способы поиска информации (словари, справочники, энциклопедии); Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания.	Личностные: - формирование уважения к иному мнению; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Организационный. <i>(Приветствие, проверка готовности к уроку)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у нас урок русского языка, проверим, всё ли готово у вас к уроку? - Попробуйте с помощью улыбки передать настроение. Ведь, Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. Повернитесь и подарите улыбки друг другу. Вижу, что настроение у вас радостное! Тогда за работу! <p><i>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: формирование доброжелательного отношения друг к другу</p>
<p>1.2. Актуализация знаний и умение действовать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте из данных букв слово и узнаете тему урока. ТТЕСК <p>Тема: Текст. Определите цель урока. Цель учащихся: учиться делить текст на предложения. Учебная задача (УЗ): способствовать развитию умения оформлять предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - А из каких предложений состоит текст? (Из предложений, связанных между собой по смыслу) - Из чего состоит предложение? (Из слов) - А слово? (Из слогов) - А слог? (Из букв) 	<p>Развитие логического мышления. Умение держать и формулировать цель урока и учебную задачу.</p>
<p>1.3. Минутка чистописания. Анализ письменных заглавных букв Зз и Ее</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем различаются заглавные буквы З и Е? - На что похожа буква З? (На цифру 3) <p>(Объяснение учителем запоминания направления написания Зз. Закреть- открыть) Чтобы запомнить направление написания З, вспомните, как пишется строчная з. Один секрет: кран, гайки закручиваются в направлении написания буквы З-ЗАКРЫТЬ, а откручиваются в направлении написания буквы О- ОТКРЫТЬ</p>	<p>Практическая направленность полученных знаний.</p>

2. Поисковый этап

2.1. Конструирование образца, применение знаний. Определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи.

- Предлагаю схематичный план урока.

2.2. Работа с деформированными предложениями.

- Вы видите на доске несколько слов разного цвета (каждое слово напечатано на отдельной полоске соответственного цвета предложения)

- Составьте из данных слов предложения.

Зимой птицам холодно и голодно. Они ищут корм. Ребята сделали птицам кормушки.

- Можно ли из данных предложений составить текст? Почему? Какое предложение будет первым? Почему предложение «Они ищут корм» не может быть первым?

- Назовите главную мысль получившегося текста.

2.3. Комментированное письмо.

(Составленные на доске предложения в правильном порядке комментируют сильные ученики, объясняя правильное написание слов, подбирая проверочные слова)

2.4. Работа с электронным приложением к учебнику. Урок 2. Текст и предложение.
Анимация

Работа с текстом с.10, упр.1

– Сколько предложений в этом тексте? О чем 1, 2, 3, 4 предложение?

- Что такое предложение? (Предложение - это группа слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы)

- Прочитайте правило на стр.11.

- Можно ли назвать текстом любые предложения? Почему?

- Что же такое текст?

- Прочитайте правило на стр.10.

2.5. Работа со схемами, анализ схем предложений.

(Электронное приложение. Урок 2, окно 2)

Предложения бывают: повествовательные, восклицательные или вопросительные.

В конце предложения ставится знак препинания: точка, восклицательный или

Регулятивные УУД: - формирование умения следовать предлагаемому плану

Работа в сотрудничестве.

Развитие внимания.

Развитие речи.

Опора на жизненный опыт

Комментируют, анализируют.

Использование игровых ситуаций

Рассуждают, делают выводы

Использование игровых ситуаций электронного приложения

<p>вопросительный знаки.</p> <p>1) _____ .</p> <p>2) _____ !</p> <p>3) _____ ?</p>	
<p>Физкультминутка</p> <p><i>Прилетайте птички! Сала дам синичке!(зовущие движения пальцами)</i></p> <p><i>Приготовлю крошки, хлебушка немножко (тереть подушечки пальцев)</i></p> <p><i>Эти крошкии- голубям (правую руку вытянуть с открытой ладонью)</i></p> <p><i>Эти крошки – воробьям (левую)</i></p> <p><i>Галки да вороны, ешьте макароны! (растирают ладони)</i></p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3. 1.Самостоятельное применение знаний.</p> <p>Работа со скороговорками. (Электронное приложение. Урок 2, окно 3)</p> <p>- Разделите на слова и предложения.</p> <p>- Что значит «проворонила»?</p> <p>Запишите предложение самостоятельно, выделяя –оро-.</p> <p>3.2.Работа с пословицами(Электронное приложение. Урок 2, окно 5)</p> <p><i>Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.</i></p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>3.3.Работа в группах</p> <p>-Разделите текст на предложения. Сколько их?</p> <p><i>Воробей сел на ветку клёна в дупле клёна был дятел он стучал по стволу так дятел ищет корм.</i></p> <p>3.4.Беседа по вопросам</p> <p>- О каких птицах мы говорили на уроке окружающего мира?</p> <p><i>(Воробей, ворона, сорока, голубь, синица, снегирь, поползень, дятел, клёт)</i></p> <p>- Как, одним словом, можно их назвать? <i>(Зимующие)</i></p> <p>3.5. Отгадывание загадок - Ребята, отгадайте загадки.</p> <p>1) Любо-дорого взглянуть, Птичка - красенькая грудь! Дом родной ее Сибирь, Как зовут ее? Снегирь</p> <p>2) Кто зимой средь хвойных веток</p>	<p>Работа в сотрудничестве. Делят текст на предложения.</p> <p>Работа со словарем, с дополнительной литературой.</p> <p>Опора на жизненный опыт</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания.</p> <p>Связь с окружающим миром.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Разгадывают загадки, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира.</p>

<p><i>В феврале выводит деток? Необычный клюв - крестом, Птичку ту зовут... клестом.</i></p> <p>3.6. Анализ правописания слов</p> <p>а) анализ правописания слова <i>снегирь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите безударный слог и гласный звук в этом слове. - Подберите пару к этому слову, чтобы в подобранном слове безударный звук был бы ударным. (<i>Снегирь – снег</i>) - Кто догадался, какую букву надо вставить в слово <i>сн...гирь</i>? (В слове <i>сн...гирь</i> напишу букву <i>е</i>) <p>б) анализ правописания слова <i>клесты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите безударный слог и гласный звук в нём. - Подберите пару к этому слову, чтобы в подобранном слове безударный звук был бы ударным. <p>(<i>Клесты - клёст</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто догадался, какую букву надо вставить в слово <i>кл...сты</i>? (В слове <i>кл...сты</i> напишу букву <i>е</i>) - Что надо сделать, чтобы правильно написать гласную безударную букву? (Изменить слово или подобрать такое слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным) <p>в) запись слов парами в тетрадях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите эти слова в парами. <p><i>Снегирь – снег, клесты – клёст.</i></p>	
---	--

4. Рефлексивно-оценочный этап

<p>4.1. Работа в парах.</p>		<p>Работа в парах. Проверка. Умение доказывать свою точку зрения. Делать выводы. Рефлексия. Умение вспомнить изученное, систематизировать знания, полученные на уроке, делать выводы. Эмоциональное восприятие.</p>
<p>Отметьте последовательность предложений в тексте.</p>		
<p>Озаглавь его.</p>		
<p>.....</p>		
<p><i>Они увидели на дереве дятла.</i></p>	<p align="center">3</p>	
<p><i>Он долбил клювом ствол сосны.</i></p>	<p align="center">4</p>	
<p><i>Был солнечный весенний денек.</i></p>	<p align="center">1</p>	
<p><i>Дети пришли в лес.</i></p>	<p align="center">2</p>	
<p><i>Ну и дятел - барабанищик!</i></p>	<p align="center">5</p>	

<p>4.2.Беседа по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из чего состоит наша речь? <i>(Из предложений)</i> - Как связаны между собой слова в предложении? <i>(По смыслу)</i> - Что выражает предложение? <i>(Законченную мысль)</i> - С какой буквы пишется первое слово в предложении? <i>(С заглавной)</i> - Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? <i>(Точка, восклицательный или вопросительные знаки)</i> - Что такое текст? (Текст состоит из предложений, связанных между собой по смыслу. Текст можно озаглавить.) <p>На этом уроке: - я узнал.... я вспомнил..... я понял..... у меня возникли затруднения в.....</p> <p>воспитательное значение урока в том, что.....</p>	
<p><i>Заполнение оценочного листа.</i></p>	<p>Умение оценивать свою работу.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 2. Составлена: Засимковой Л.В., учителем МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода УМК «РИТМ»

Учебник Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Дрофа, 2018 г.

Тема урока	Имена прилагательные. Антонимы	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Способствовать формированию умения распознавать и осознанно употреблять в своей речи имена прилагательные противоположные по значению - антонимы.	
Основные термины и понятия	Имена прилагательные. Противоположное значение. Многозначные слова. Антонимы	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал - учебник (Рамзаева Т. Г. Русский язык), словарь антонимов, РТ (Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Демонстрационный материал –	Окружающий мир. «Животный мир»

	<p>мультимедийная презентация, карточки демонстрационные на магнитах (для работы на доске), Диагностический материал – РТ, карта урока</p>	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> Понимать, что такое «антонимы»; работать со словарём антонимов; узнает функцию антонимов в речи; научится подбирать к существительным прилагательные противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательными и существительными; научится находить антонимы в предложениях. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> Анализировать и корректировать допущенные ошибки.</p>	<p><u>Ученик научится (БУ):</u> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); – находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; – проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам), – делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> – извлекать информацию, представленную в разных формах – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя – расширять свои представления об изучаемых явлениях. Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> – готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; – определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> – учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; – осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; – готовности открыто выразить свою позицию на уроке; – адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; – самостоятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое предположение на основе учебного материала; – отличать верно выполненное задание от неверного; – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. – проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p>	
--	---	--

	<p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – участвовать в учебном диалоге; – видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого. – аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. – эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – выбирать способы деятельности в коллективной работе; – осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. 	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>- Всё ли готово к уроку? Все ли готовы к уроку?</p> <p><u>Мешок настроений.</u></p> <p>Мы проснулись, мы здоровы, И к работе все готовы.</p>		<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний); - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат - осознание богатства, красоты и выразительности русского языка).

Голова наша светла,
Отдохнула до утра.
Мышцы стали все сильнее,
Каждый орган - здоровее.
Нервы крепкие – стальные,
Как пружинки заводные.
Ноги-руки – все в движенье
Вот и снято напряженье.

Учитель настраивает учащихся на работу через положительные эмоции.
- Сегодня мы будем работать в парах и коллективно. Сегодня вы будете себя сами оценивать в карте урока и в конце урока поставите себе оценку.

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность

- Какие вы у меня добрые, внимательные, старательные – такими я вижу вас на уроке. Что за слова я назвала? (*Имена прилагательные*)

-А что мы уже знаем про имя прилагательное?

- Дайте определение имени прилагательного. Можно пользоваться таблицей.

- Какие признаки могут обозначать имена прилагательные? (*Размер, цвет, качество, возраст, форму, вкус и т.д.*)

- Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? (*Имена прилагательные делают нашу речь более выразительной, помогают описать предметы более точно*).

- Сегодня мы продолжим изучать эту часть речи.

А тему сегодняшнего урока вы узнаете из рассказа о двух девочках, которые играли в необычную игру.

- Рая и Лена сидят после дождя под «грибком»:

- Белый,- говорит Рая.

- Чёрный, - отвечает Лена и продолжает, - Тяжелый.

- Легкий, - отвечает Рая и говорит, - Сильный.

- Слабый.

- Во что это вы играете? – спросила мама.

- Как вы думаете, что ответили девочки? Как называется эта игра? (*Наоборотки, антонимы*) А какие правила у этой игры? (*Одна называет признак предмета, а другая – слово с противоположным значением.*

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).

Познавательные УУД

- определять границы знания/незнания.

Регулятивные УУД

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность.

Коммуникативные УУД

- участвовать в учебном диалоге.

<p><i>Если кто-то не ответит, другой – выиграл).</i> -Верно. Так что же такое антонимы? <i>Антонимы – это слова с противоположным значением.</i> -А у имени прилагательного есть только одно противоположное значение? Давайте разберемся в этом вопросе.</p>											
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): Подбирать к именам прилагательным противоположные по значению - антонимы.</p>											
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): Правильно подбирать к именам прилагательным противоположные по значению – антонимы, в зависимости от многозначности.</p>											
<p>2. Поисковый этап</p>											
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Игра -А вы хотели бы сыграть в игру Антонимы? Начали:</p> <table border="1" data-bbox="152 885 922 1069"> <tr> <td>Длинный – короткий</td> <td>Светлый – тёмный</td> </tr> <tr> <td>Грустный – весёлый</td> <td>Здоровый – больной</td> </tr> <tr> <td>Зимний – летний</td> <td>Толстый – тонкий</td> </tr> <tr> <td>Новый – старый</td> <td>Сытый – голодный</td> </tr> <tr> <td>Горячий – холодный</td> <td>Мягкий – твёрдый</td> </tr> </table>	Длинный – короткий	Светлый – тёмный	Грустный – весёлый	Здоровый – больной	Зимний – летний	Толстый – тонкий	Новый – старый	Сытый – голодный	Горячий – холодный	Мягкий – твёрдый	<p>Компоненты языковой ФГ: Познавательные УУД – проводить анализ и классификацию изучаемых объектов по нескольким существенным признакам. - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). Регулятивные УУД – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
Длинный – короткий	Светлый – тёмный										
Грустный – весёлый	Здоровый – больной										
Зимний – летний	Толстый – тонкий										
Новый – старый	Сытый – голодный										
Горячий – холодный	Мягкий – твёрдый										
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: - Какие же задачи мы поставим для себя на уроке? 1) Узнать, как называются имена прилагательные противоположные по значению; 2) Узнать, как правильно употреблять их в речи, находить антонимы в предложениях; 3) Узнать, сколько противоположных значений может быть у прилагательного. (Пункты плана фиксируются на доске в виде карточек)</p>											

3. Практический этап

3.1 Узнать, как называются имена прилагательные противоположные по значению.

Наблюдение

Словарная работа

- Попробуем подобрать антонимы к прилагательным. А начнём с записи имён существительных.

- Угадайте предмет (животное) по его признакам. Описание животных я взяла из ваших загадок. Все слова словарные.

- Верная, смелая, добрая, лохматая (*собака*);

рыжая, хитрая, пушистая, голодная (*лисица*);

косой, трусливый, слабый (*заяц*);

бурый, сильный, большой, косолапый (*медведь*).

На доске:

Собака

лисица

заяц

медведь

- Какой частью речи являются эти слова? Докажите. Поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

- Запишем прилагательные. На какие вопросы они отвечают?

Собака (какая?) добрая

лисица (какая?) голодная

заяц (какой?) трусливый

медведь (какой?) сильный

- В третий столбик запишем слова, противоположные по смыслу написанным прилагательным. Как называются такие слова? (*Антонимы*)

Собака (какая?) добрая – злая;

лисица (какая?) голодная – сытая;

заяц (какой?) трусливый – храбрый.

- Зайцы тоже иногда бывают смелыми. Кто помнит, как называется сказка про такого зайца, и кто её автор? («Сказка про храброго зайца длинные уши косые глаза короткий хвост»). Её написал Д.Н. Мамин-

Компоненты языковой ФГ:

- готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний об особенностях склонения имен прилагательных во множественном числе).

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).

Познавательные УУД

– проводить сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по инструкции.

Коммуникативные УУД

– высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

<p>Сибиряк). <i>медведь (какой?) сильный – слабый (после спячки).</i> - Какие слова мы сейчас подбирали? Дайте определение антонимам. Вывод <i>Антонимы – это слова, противоположные по смыслу.</i></p>	
<p>3.2 <i>Узнать, как правильно употреблять их в речи, находить антонимы в предложениях</i> Решение практической задачи, выполнение творческого задания в РТ. Упр 94 Прочитай. Самые тяжёлые птицы – дрофы и лебеди. Они весят 12-16 килограммов. А самая лёгкая птичка – королёк. Она весит всего 6 граммов. (По Н.Сладкову) - Вставь в предложения имена прилагательные вместе с именами существительными. <i>Дрофы и лебеди – это _____ . Королёк – это _____ .</i> - По какому признаку автор сравнивает птиц? <u>Слайд 1</u> Упр 95 Прочитай. Мая огромная рыба на Земле – китовая акула. Длина её достигает 20 метров. А самая маленькая рыбка – филиппинский бычок размером с муравья. (По Н.Сладкову) <u>Слайд 2</u> - По какому признаку автор сравнивает акулу и бычка? Какие слова он использует для этого? Они близкие по смыслу или противоположные? Подчеркни их.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры (осознание богатства, красоты и выразительности русского языка через работу с многозначными словами, антонимами). Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность. Познавательные УУД - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; расширять свои представления об изучаемых явлениях. Регулятивные УУД – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий, развивающих чувство языка; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
<p>3.3 <i>Узнать, сколько противоположных значений может быть у прилагательного</i> Работа с классом на доске</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых</p>

<p>Работа со словарём антонимов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существуют специальные словари антонимов, где антонимы располагаются в алфавитном порядке. Я искала антоним к слову «лёгкий». Оказалось, что их несколько. <p>Задание 1- работа с классом на доске.</p> <p><i>Например. Лёгкий ветерок - ... лёгкий рюкзак - ... легкий пример - ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Как называются слова, у которых несколько лексических значений? (<i>Многозначные слова</i>) - Почему у одного слова несколько антонимов? (Это слово имеет несколько значений). -Многозначные слова могут иметь несколько антонимов. <p>Задание 2:Выполнение в РТ упр. 91</p> <p><u>Слайд 3</u> Прочитай.</p> <p>В тёплые летние ночи вдоль лесной тропинки появлялось очень много светлячков. И вся тропинка, как в праздник, была украшена зелёными фонариками-огоньками.</p> <p>(По И.Соколову-Микитову)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём сообщается в тексте? Озаглавь текст. Напиши заголовок. Подчеркни имена прилагательные волнистой чертой. - Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши. <p><i>Интересным мне показалось то, что ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому прилагательному можно подобрать несколько антонимов? <p>Задание 3 Карточка (в парах):</p> <p><i>Зелёный огурец – <u>жёлтый</u> огурец, Зелёный помидор – <u>спелый</u> помидор, Зелёный луг – <u>сухой</u> луг, Зелёный ученик – <u>опытный</u> наставник.</i></p> <p>Вывод</p> <p><i>Многозначные слова могут иметь несколько антонимов. Поэтому, чтобы подобрать антоним к имени прилагательному, надо узнать, является ли оно многозначным.</i></p>	<p>знаний об особенностях склонения имен прилагательные во множественном числе).</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Информационная грамотность (умение осуществлять поиск информации в учебнике, перерабатывать и систематизировать ее).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам), - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, инструкции. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества в паре.
--	---

4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>- Проверим, насколько хорошо вы освоили тему урока.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитайте пары слов. К каким словам антонимы указаны неверно? Подчеркни ошибки.</p> <p>Высокий – широкий; звонкий – глухой; грустный - печальный; большой – маленький, узкий – огромный.</p> <p>Исправь ошибки – напиши верно.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- осуществлять рефлексии относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>- Посмотрите в карте урока на закрашенные кружки, у кого все зелёные?</p> <p>- У кого зеленые и желтые?</p> <p>- Если ли, у кого-то красный кружок? Где?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы в будущем всем кружки были зелёные?</p> <p>Правильно, тренироваться, вот задания для тренировки дома: выполнить Рт упр. 93, 97</p> <p>Рефлексия – Слайд 4</p> <p>- Научились?</p> <p>- Какие задания запомнились?</p> <p>- Кто очень старался сегодня?</p> <p>- А кто бы похвалил себя?</p> <p>Урок окончен! Спасибо за сотрудничество!</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять рефлексии относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 2. Составлена: Подзолковой Л.П., учителем МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2./ под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Тема урока	Слова-омонимы	
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий	
Цель урока	формировать научное представление о системе и структуре родного языка, создать условия для введения термина «омонимы», наблюдения над словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; содействовать формированию представления о роли омонимов в языке; ознакомлению со словарными словами <i>платок, деревня, среда</i>	
Основные термины и понятия	Слова-омонимы. Использование омонимов. Омонимы в тексте. Платок, деревня, среда.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) - Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2./ под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. - Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) - Презентация PowerPoint. Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) - Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2./ под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. - Карточки с заданиями для групповой работы.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Ученик научится (БУ):</i> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; <i>Ученик получит возможность научиться(ПУ):</i> наблюдать за	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; определять последовательность действий в соответствии с поставленными задачами; проверять выполненную работу; корректировать план и способы действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать уровень усвоения. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание; ориентироваться в учебной	<i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию изучаемого раздела.

<p>использованием в речи омонимов; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>	<p>книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения или правило; работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); осмысленно читать, определять основную и второстепенную информацию; анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить предположения; доказывать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество в определении задач и способов взаимодействия; совместно осуществлять поиск информации, работать в паре и группе, слушать и вступать в диалог; осуществлять взаимопроверку выполненной работы; приходить к общему мнению; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (игровая ситуация). Организационный момент <i>Ужасно интересно все то, что неизвестно. А то, что неизвестно, нам хочется узнать. Но, чтоб добыть нам знания, Проявим мы старание, Тогда с тобою многое удастся нам понять. – А вы готовы к уроку?</i></p>	<p>Компоненты ФГ: осознание необходимости в расширении своего информационного поля, готовность к использованию языковых средств для создания высказываний.</p> <p>Компоненты языковой ФГ: стремление к совершенствованию собственной языковой культуры, осуществление поиска информации в учебнике, справочной литературе.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность.</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>– Чтобы узнать, какие новые словарные слова вы будете записывать в тетрадях, отгадайте загадки:</p> <p>* Лёг в карман и караулю Рёву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос (<i>платок</i>).</p> <p>- Определите, где могло происходить описанное ниже событие: <i>Таня прибежала домой.</i> – <i>Бабушка, давай обедать!</i> – <i>закричала она.</i> <i>Бабушка месила корм для поросёнка. Увидев Таню, она даже руками всплеснула:</i> – <i>Ну, где же это ты бегала, а? (деревня).</i></p> <p>- Этим словом день недели назовем И окружение, в котором мы живем. – О чем идет речь? (<i>День недели – среда</i>.) А ещё? Что надо сделать, чтобы определить лексическое значение слова? (<i>Найти его в толковом словаре</i>.)</p> <p><i>В «Толковом словаре русского языка» Ожегова С.И. учащиеся находят, что слово записано дважды: 1) все, что нас окружает; 2) день недели.</i></p> <p>– Приведите примеры предложений для каждого значения слова <i>среда</i>. – Что интересного заметили? (<i>Слова произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные значения.</i>)</p> <p>Физкультминутка пальчиковая (выполняется под музыку)</p> <p>– Выполните упражнение «На уроке»: то сжимаем, то разжимаем пальчики, разминаем их. <i>На уроке мы писали И в альбоме рисовали. Нужно пальчикам чуть-чуть Дать немного отдохнуть. Мы ладошки разминаем, Каждый пальчик расслабляем. Все пять пальцев обойдем, Мышцы пальцев разомнем.</i></p>	<p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; формулирование познавательной цели; анализ, синтез, сравнение; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательства при получении новой информации о значении слова.</p> <p>Регулятивные УУД: определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение; умение приходить к общему мнению; умение аргументировать, убеждать и уступать при формулировании цели и задач учебной деятельности.</p>
--	---

<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): – Сегодня на уроке русского языка мы с вами продолжим изучать, как устроен наш язык. Будем открывать законы, по которым живет наш язык, изучать слова и их значения, узнавать, как слова используются в предложениях и в речи.</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): – Прочитайте тему урока в учебнике на странице 68 и сформулируйте учебную задачу. <i>(Тема «Слова-омонимы». На уроке мы определим, как и для чего используются в речи омонимы.)</i></p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Чистописание – Спишите с экрана предложения. Для того чтобы написать красиво, надо сесть правильно (положение рук, ног, правильная осанка). <i>Коси, коса, пока роса! Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса!</i> – Какие слова из Чистописания вас заинтересовали? Можно ли сказать, что эти два предмета мы называем одним и тем же словом? Почему это разные слова? Докажите. <i>(Слова имеют разное значение, хотя пишутся одинаково.)</i></p>	<p>Компоненты ФГ: способность извлекать информацию для ее преобразования, готовность к использованию языковых средств для создания высказываний. Компоненты языковой ФГ: соблюдение норм современного русского языка, стремление повышать уровень языковой культуры, осуществление поиска информации в учебнике. Познавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ сравнение; выдвижение гипотез.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: – Ребята, давайте вместе попробуем наметить план, какие виды заданий ожидают нас на уроке (выбирают с опорой на учебник из расположенных на доске карточек-рисунков условных обозначений). 1. Работа с учебником (с Рубриками «Тайны языка», «Подсказка», «Из истории языка»); 2. Работа с Толковым словарем. 3. Работа в группах. 4. Работа в паре. 5. Самостоятельная работа.</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Знакомство со статьей рубрики «Тайны языка» (учебник, с.68).</p>	<p>Компоненты ФГ:</p>

<p>(Слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но разные по значению, называют омонимами. Например: горький лук – тугой лук.)</p> <p>– О происхождении слова <u>омоним</u> мы узнаем из рубрики «Из истории языка» (учебник, с. 69).</p> <p>* Физкультминутка для глаз</p> <p>Работа с офтальмотренажером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проследить глазами в направлении стрелок; 2) глаза зажмурить и открыть – 4-5 раз; 3) частое моргание. <p>Работа с толковым словариком учебника. Выполнение упражнения 1 на с. 69 учебника: определи значения слов <i>ключ</i>, <i>свет</i> по толковому словарю в учебнике. Составь и запиши предложения с этими словами. (Запись предложений в тетрадях и на доске.)</p> <p>Работа в парах. Выполнение упражнения 2 на с. 69 учебника.</p> <p>– Обратите внимание на подсказку (с. 69): «Иногда различить слова-омонимы помогает ударение». Поясните смысл предложений. (Отвечают парами.)</p> <p>* Физкультминутка «Автобус»: слушаем и выполняем движения под музыкальное сопровождение.</p> <p><i>Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим, И в окошечко глядим, всё глядим. Глядим назад, глядим вперед вот так вот, вот так вот. Ну что ж автобус не везет, не везет? Колеса закружились вот так вот, вот так вот. Вперед мы покатались вот так вот. А щетки по стеклу шурият: вжик-вжик-вжик; вжик-вжик-вжик. Все капельки смести хотят: вжик-вжик-вжик. И мы не просто так сидим: бип-бип-бип! бип-бип-бип! Мы громко-громко все гудим: бип-бип-бип! Пусть автобус наш трясет вот так вот, вот так вот. Мы едем-едем всё вперед вот так вот!</i></p>	<p>готовность к смысловому восприятию текстов, анализу, способность ориентироваться в информационном потоке, готовность к использованию языковых средств для создания высказываний, стремление к совершенствованию своей коммуникативной деятельности.</p> <p>Компоненты языковой ФГ: осуществление поиска информации в учебнике, справочной литературе, учет позиции партнеров в группе, в паре, умение с помощью языковых средств решать конфликты.</p> <p>Познавательные УУД: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из учебника, словаря; умение структурировать знания; определение основной и второстепенной информации; анализ и синтез, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление контроля и коррекции плана и способов действий; оценивание успешности решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать собственные действия и действия партнёра, приходить к общему мнению в парной и групповой работе; владение монологической и диалогической формами речи.</p>
---	---

Мы громко-громко всё гудим: бип-бип-бип!

Работа в группах. Выполнение заданий на карточках. Обсуждение итогов работы каждой группы.

Группа № 1

Найдите и подчеркните омонимы, которые одинаково звучат и пишутся:

1. Уж наступал вечер. Уж питается лягушками.
2. Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.
3. Сложный код. Пушистый кот.

Группа № 2

Найдите и подчеркните омонимы, которые одинаково звучат и пишутся:

1. Веснушкам нету сноса:

Не исчезают с носа.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б от мыла,

Веснушки я б отмыла.

2. Солнце село за горизонт. В соседнее село приехал цирк.

Группа № 3

Найдите и подчеркните омонимы, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному:

1. Уж наступал вечер. Уж питается лягушками.
2. Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.
3. Сложный код. Пушистый кот.

Группа № 4

Найдите и подчеркните омонимы, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному:

1. Веснушкам нету сноса:

Не исчезают с носа.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б от мыла,

<p>Веснушки я б <u>отмыла</u>.</p> <p>2. Солнце село за горизонт. В соседнее село приехал цирк.</p> <p>Группа № 5 <i>Найдите и подчеркните омонимы, которые одинаково пишутся, а звучат по-разному:</i></p> <p>1. Уж наступал вечер. Уж питается лягушками. 2. Зацвели душистые <u>гвоздики</u>. Мальчик рассыпал маленькие <u>гвоздики</u>. 3. Сложный код. Пушистый кот.</p> <p>Группа № 6 <i>Найдите и подчеркните омонимы, которые одинаково пишутся, а звучат по-разному:</i></p> <p>1. Веснушкам нету сноса: Не исчезают с носа. Я, не жалея мыла, Нос терпеливо мыла. Зависело б от мыла, Веснушки я б отмыла.</p> <p>2. Солнце <u>село</u> за горизонт. В соседнее <u>село</u> приехал цирк.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение упражнения 6 на с. 69 учебника: спишите, подчеркните омонимы.</p> <p><i>Шёл деревней дождь косо́й, Дед косил его косо́й. Накосить не накосил, Только выбился из сил.</i></p> <p>Самопроверка. Проверьте (на слайде) и оцените свою работу.</p> <p>– Что же нового мы узнали сегодня на уроке? Для чего и где мы используем омонимы? Ответить на этот вопрос вы сможете, отыскав «спрятанную» шутку в предложении: <i>Ел старик хлеб <u>сухой</u>, откуда же под столом рыбы кости?</i> (Омонимы используют в загадках, шутках, каламбурах. Они делают интереснее и богаче нашу речь.)</p>	<p>Компоненты ФГ: осознание необходимости в расширении своего информационного поля, готовность к смысловому чтению, готовность к использованию языковых средств для создания высказываний.</p> <p>Компоненты языковой ФГ: умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения, соблюдение норм современного русского языка, этикетных норм правил речевого поведения.</p> <p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; рефлексия способов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы узнали... - мы учились... - мы смогли... - было трудно... - урок понравился, потому что... - дома надо поработать над... <p>Домашнее задание по выбору: РТ №2 с. 82 упр. 12 // РТ №2 с.90 упр. 37.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 2. Составлена: Барабашовой Т.М., Бессараб Е.А., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

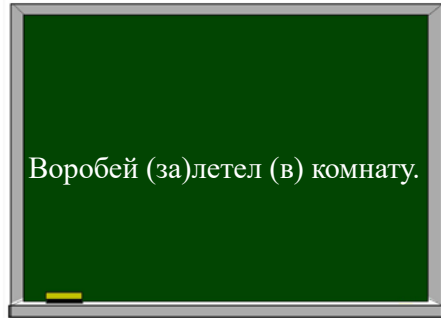
УМК «Перспективная начальная школа».

Учебник Н.А. Чуракова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 3, издательство «Академкнига» - М., 2017

Тема урока	Распознавание приставок и предлогов	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Создавать условия для формирования умения различать приставки и предлоги.	
Основные термины и понятия	Приставки, предлоги, часть слова, часть речи, словосочетание, предложение	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение (смысловое чтение)
	Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал	Мультимедийная презентация, карточки – задания для работы в группах, парах, для самостоятельной работы, информационный материал для составления алгоритма, листы самооценки, учебники.

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать приставки и предлоги; - правильно писать приставки и предлоги со словами 	<ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать её достижение; - работать в паре, в группе; - извлекать необходимую информацию из учебной книги; - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями, мотивированно присоединиться к одной из них; - использовать правило, высказанные героями точки зрения для подтверждения своей позиции; - учитывать позицию собеседника; - проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; - осуществлять взаимный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям русским языком
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая грамотность – предметный компонент Читательская грамотность - интегративный компонент Коммуникативная грамотность - интегративный компонент 2. Информационная грамотность - интегративный компонент Языковая грамотность – предметный компонент 3. Языковая грамотность – предметный компонент Коммуникативная грамотность - интегративный компонент Социальная грамотность - интегративный компонент Читательская грамотность - интегративный компонент 	

4. Рефлексивно-оценочный этап	4. Коммуникативная грамотность - интегративный компонент Социальная грамотность - интегративный компонент Читательская грамотность - интегративный компонент Языковая грамотность – предметный компонент
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос, проблемная ситуация,</u> ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая, др.).</p>	<p>Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место. Остальные – проверяют. Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания Учитель: - Сегодня на уроке мы будем наблюдать, рассуждать, делать выводы.</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: <u>познавательный интерес,</u> желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат,</u> потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия. На парте у каждого ученика: учебник, тетрадь, простой карандаш, закладки-стикеры,, конверты с заданиями для работы в парах и самостоятельной работы. На предметном столике: разложены конверты с заданиями для групп. Прием обучения: словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми Создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний</p> <div data-bbox="1294 938 1733 1257" style="text-align: center;">  </div> <p>Учитель: - Прочитайте предложение, подумайте, какое задание нужно выполнить, чтобы записать его правильно.</p>

Ученик:

- Нужно раскрыть скобки, объяснить написание слов.

Учитель:

- Что нужно вспомнить, чтобы выполнить задание?

Ученик:

- Нужно вспомнить, что такое предлог и что такое приставка.

Учитель:

- Так что же такое предлог и приставка?

Ученик:

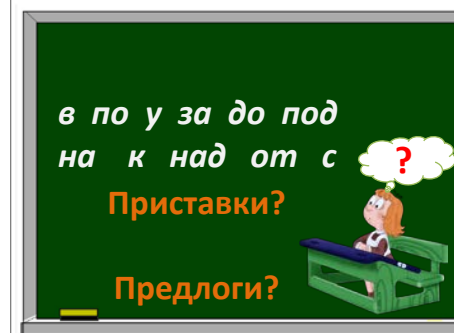
- Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Ученик:

- Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении. Предлоги со словами пишутся раздельно.

Учитель:

- Объясните, как будем писать слова *залетел* и *в окно*.



Учитель:

- Что это?

Ученик:

- Приставки.

Ученик:

- Предлоги.

Учитель:

- Кто же прав? Определите тему урока.

Ученик:

	<p>- Приставки и предлоги.</p> <div data-bbox="1294 236 1738 564" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Распознавание приставок и предлогов</p> </div> <p>Учитель: - Прочитайте тему нашего урока</p> <p>Ученик: - Распознавание приставок и предлогов.</p>
<p>1.3 Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p> <p>Учитель: - Какую цель вы можете поставить перед собой на уроке.</p> <p>Ученики формулируют личные цели.</p>
<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Учитель: - Чему будем учиться на уроке?</p> <p>Ученик: - Различать приставки предлоги и правильно их писать.</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель: - Сегодня мы будем работать по плану:</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа по учебнику стр. 61 2.Составление алгоритма. Работа в группах. 3.Работа в парах. 4.Самостоятельная работа.

3 Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.
2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)
3. Содержание проводимой работы.
4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)

Приём - организация работы с помощью учебника.

Методы проблемно – поисковые.

Учитель:

- Приступаем к работе согласно составленному плану. Откройте учебники на стр. 61. Прочитайте словосочетания и объясните написание слов.

Добежать до аптеки; **забежать за** лекарством.

Ученик:

- **Добежать** – **до** написано слитно, значит это приставка, **до** аптеки – **до** написано раздельно, значит это предлог.

Учитель:

- Прочитайте, как рассуждает Миша, различая приставки и предлоги. Сравните его рассуждение со своим. Объясните написание слов во втором словосочетании, пользуясь рассуждениями Миши.

Ученик:

- **Забежать** – **за-** это приставка, т.к. нельзя поставить слово или вопрос, поэтому написано слитно. **За (нужным)** лекарством. **За** - это предлог, между предлогом и словом можно поставить слово, пишем раздельно.

Групповая форма обучения.

Приём - организация работы группы школьников с элементами алгоритма.

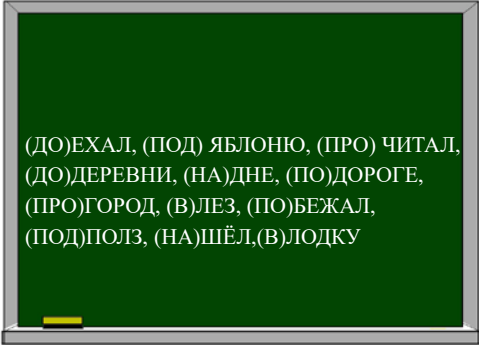
Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Характер учебно-познавательной деятельности – проблемно-поисковый **метод**.

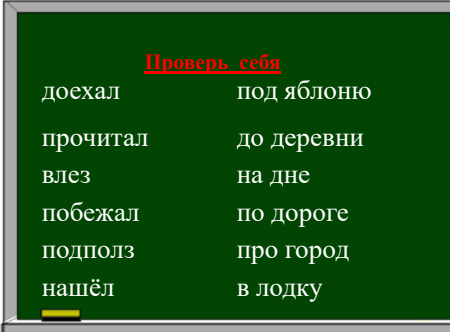
Ученики пересаживаются в группы по четыре человека. Один из них подходит к предметному столу, берёт конверт с заданием для группы.

Составление алгоритма «Различение приставок и предлогов»

Приставки	Предлоги
Часть слова	Часть речи
Служит для образования новых слов	Служит для связи слов в предложении
Пишем слитно	Пишем раздельно (между предлогом и словом можно поставить слово или вопрос)

	<p>Проверка работы в группах Одна группа объясняет, как составили алгоритм. Остальные высказывают свои мнения, аргументируя их.</p> <p>Групповая форма обучения. Организации парной работы с использованием карточек.</p> <p>Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу).</p> <p>Методы проблемно – поисковые.</p> <p>Учитель: - Пользуясь алгоритмом, выполните следующее задание в парах.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги</i></p> <p>(От)плыл (от)берега, (до)шёл (до)дома, (на)рисовал (на) доске, (с)бежал (с)лестницы, (в)ъехал (в)город</p> </div> <p>Проверка работы в парах (с объяснением)</p>
<p>4 Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).</p> <p>Приём обучения - работа с использованием карточек.</p> <p>Организация самоконтроля по данному образцу.</p> <p>Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Предлагаем самостоятельно выполнить на карточках.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><i>Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу в столбик.</i></p>

Самопроверка по слайду



<u>Проверь себя</u>	
доехал	под яблоню
прочитал	до деревни
влез	на дне
побежал	по дороге
подполз	про город
нашёл	в лодку

Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.

Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.

Ученики оценивают свою работу на уроке, используя листы самооценки.

Зелёный. - У меня всё получилось. Я доволен своей работой.

Жёлтый. - Я хотел бы работать лучше.

У меня не всё получилось, но я понял, какие ошибки допустил.

Красный. - Я не доволен своей работой.

Учитель:

- Над какой темой мы сегодня работали?

Ученик:

- Распознавание приставок и предлогов.

Учитель:

- Какую цель ставили перед собой?

Ученик:

- Научиться различать приставки и предлоги.

Учитель:

- Удалось ли достигнуть поставленной цели?

Ученик:

- Да.

	<p>Учитель: - Какие шаги для этого предпринимали?</p> <p>Ученик: - Работали по учебнику, составляли в группах алгоритм, работали в парах и самостоятельно.</p> <p>Учитель: - Продолжите предложения на слайде.</p> <div data-bbox="1288 464 1742 799" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>На уроке я узнал(а)...</p> <p>На уроке мне понравилось ...</p> </div>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Учитель: - Посмотрите на листы самооценки. У кого всё получилось? Кто доволен своей работой? - Вы сегодня отлично поработали.</p> <p>Домашнее задание: составить 5 предложений с любыми словосочетаниями из самостоятельной работы.</p>

Технологическая карта


по учебному предмету «Русский язык». Класс – 2. Составлена: Калининой Е.В., учителем МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник. Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2015.


Тема урока	Слоги ударные и безударные. Роль ударения
Тип урока	Урок применения знаний, умений, и навыков

Цель урока	создать условия: для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение	
Основные термины и понятия	Ударение, ударный гласный звук, ударение в односложных словах	
Информационно-образовательная среда	<p>Ресурсы</p> <p>Учебник С.В. Иванов, Русский язык, часть 1 (диагностический).</p> <p>Определение ударного гласного в слове, правильно ставить ударение в словах, наблюдать за значением слова и его произношением (информационный).</p> <p>Карточки с предметами (демонстрационный).</p>	<p>Межпредметные связи (наименование предмета и тема)</p> <p>Математика</p> <p>«Навык счета»</p> <p>Литературное чтение</p> <p>«Жанры литературных произведений. Стихотворение»</p>
	<p>Информационный материал (УМК, дополнительная литература)</p> <p>Демонстрационный материал (карточки)</p> <p>Диагностический материал (страницы учебника, дополнительные пособия)</p>	
Планируемые результаты		
<p><u>Предметные</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ударный гласный в слове; - правильно ставить ударение в словах; - грамотно произносить свою речь <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; - работать с орфоэпическими нормами 	<p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать её достижение; - работать в паре, в группе; - извлекать необходимую информацию из учебной книги; - учитывать позицию собеседника; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; - осуществлять взаимный контроль 	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности; - понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению; - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в группе; - выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1. Языковая грамотность – предметный компонент; Функциональная грамотность - связь с жизнью Регулятивные УУД (целеполагание)</p> <p>2. Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Читательская, математическая грамотность – интегративный компонент</p> <p>3. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Познавательные УУД, информационная грамотность</p> <p>4. Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) Познавательные УУД (анализ, сравнение)</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация).</p>	<p>Фронтальная работа. Проверка формальной готовности к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Дежурный ученик проверяет готовность к уроку</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, займите свои места. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебник, тетрадь, пенал, лист планирования и оценивания.
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применять свои знания, получить практический лично значимый результат).</p>	<p>Учитель:</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите, что вы прочитали с помощью этого знака. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень звОнок наш звонОк, начинаем наш урок! <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете значение этих слов? Чем они отличаются? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слово «звОнок» - образовано от слова звонкий, а «звонОк» от существительного

	<p>обозначающего предмет. Отличаются ударением.</p> <p>Учитель: - Как вы считаете в жизни нам пригодится правильно обозначать ударение в словах? Приведите примеры.</p> <p>Дети: - зАмок - замОк, мУка - муКА</p>
<p>1.3Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): отрабатывать умение определять ударный гласный, правильно ставить ударение в словах, сформировать представления детей о том, чему научатся</p>	<p>II. Постановка цели и определение учебных задач.</p> <p>Фронтальная работа. Создание и анализ ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний.</p> <p>2.1Определение темы урока</p> <p>Учитель: - По содержанию учебника, определите, на какой странице находится урок №15?</p> <p>Дети: - Урок №15 находится на странице 45.</p> <p>Учитель: - Найдите эту страницу в учебнике, на которой будем сегодня работать, заложите стикер.</p> <p>Учитель: - Прочитайте тему урока.</p> <p>Дети: - Слоги ударные и безударные. Роль ударения.</p> <p>Учитель: - Рассмотрите материал учебника и скажите, на какой странице будем работать?</p> <p>Дети: - На с.45-48 .</p> <p>Учитель: - К какому блоку относится тема урока?</p> <p>Дети: - Тема урока относится к блоку<i>Как устроен наш язык.</i></p> <p>Учитель: - Для дальнейшей работы вспомните правила, которые надо соблюдать, работая в группе.</p> <p>Дети: 1. Говори в полголоса. Не кричи! 2. Поделись своим мнением.</p>

	<p>3. Дай возможность высказаться каждому товарищу в группе. Сотрудничай, уважай всех членов группы.</p> <p>4. Выбери консультанта.</p> <p>2.2 Целеполагание</p> <p>Групповая работа. Ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи урока.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По моему сигналу, работая в группе, просмотрите внимательно задания учебника на страницах 45- 48, спланируйте деятельность на уроке, в соответствии с этими заданиями учебника, сформулируйте цель урока. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы с группой посоветовались и предположили, что сегодня мы будем читать стихотворение, выделяя голосом ударный слог; - Вспомним, всегда ли в словах обозначается ударение; - Выполняя упражнения, будем ставить в словах ударение; - Познакомимся со словами, которые пишутся одинаково, но с изменением ударения имеют разное значение; - Будем развивать свою речь и учиться грамотному письму <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или урок применения знаний, умений, и навыков? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Урок применения знаний, умений, и навыков <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работая в группах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Поставьте цель урока. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться определять ударный гласный в слове, правильно ставить ударение, грамотно произносить слова.
<p>1.3 Учебная задача (УЗ): Выполнять устно и письменно упражнения с обозначением ударения в слове</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить задания в учебнике. Поработать в парах, в группах, разобрать проблемную ситуацию.

2 Поисковый этап	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Фронтальная работа. Выбор заданий из учебника. Учитель: - Что поможет в достижении цели? Дети: - План урока Учитель: - Опираясь на ваши рассуждения и последовательность упражнений в учебнике, составим план урока. <i>(На доске записан план урока в произвольном порядке, учащиеся выбирают и составляют план урока).</i> Дети: - Уч. с. 45, упр.1; с.47, упр. 2,3,4</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, <u>письменная</u> и др.)</i></p>	<p>Фронтальная работа. Составление и обсуждение плана урока План урока</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяй голосом ударный слог. Упр.1 2. Поставь в словах, где нужно знак ударения. Упр.2 3. Объясни значение выделенных слов. - Упр.3 - Упр.4 4. Итог
3 Практический этап	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (решение практической задачи, выполнения творческих заданий, работа с текстом учебника, 	<p>III. Поисково - исследовательская деятельность. Фронтальная работа. Воспроизведение учащимися способов действий, выполнение упражнений по образцу. Цель: <i>формировать умение самостоятельно выразить свою мысль</i> Учитель: - Прежде, чем приступить к выполнению первого пункта нашего плана, вспомните, какой слог называется ударным? Дети: - Слог, который произносится сильнее других.</p>

<p>других пособий и т.д.)</p> <p>3.Содержание проводимой работы.</p> <p>4.Предполагаемый итог работы (актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, как называется слог, на который не падает ударение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безударный, потому что нет ударения. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько в слове может быть ударенных слогов? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В слове может быть только один ударенный слог. <p>1) Тренировка в выделении голосом ударного гласного звука; повторение случаев, когда в слове не ставится знак ударения.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, приступаем к выполнению первого пункта плана. Прочитайте задание к упражнению 1. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитай стихотворение. Выделяй голосом ударный слог. <p>2) Проблемная ситуация.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот такая у нас создалась проблемная ситуация, почему не во всех словах стихотворения обозначено ударение, может быть, автор учебника пропустил в этих словах ударение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потому что в словах из одного слога и в словах с буквой Ё знак ударения не ставится. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приведите свои примеры таких слов. - С какой целью выполняли это упражнение, что должны были вспомнить? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что в словах из одного слога и в словах с буквой Ё знак ударения не ставится. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А если в слове несколько слогов, на какой слог по счету будет падать ударение? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По счету на любой, главное, чтобы он был ударный. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, приступаем к выполнению второго пункта плана.
---	--

IV. Физминутка

Цель: смена вида деятельности

«Мозговая гимнастика» (комплекс упражнений, направленный на улучшение мозговой деятельности).

1. «Качания головой». Упражнение стимулирует мыслительные процессы.

Учитель:

- Встали, поставили ноги на ширину плеч. Расправим плечи. Дышим глубоко. Вдох-выдох. Голову уроните вперед, позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд).

2. «Ленивые восьмерки». Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.

Учитель:

- Вытянутой правой рукой нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости восьмерки (три раза). Затем левой рукой, а потом обеими руками вместе (руки в замке).

3. «Шапка для размышлений». Улучшает внимание, ясность восприятия и речь.

Учитель:

- «Наденьте шапку», т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки (три раза).

V. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ

Цель: Формирование способа деятельности.

1) Тренировка в определении ударного звука в слове.

Учитель:

- Какой следующий пункт плана нашей работы?

Дети:

- Следующим пунктом нашего плана является упражнения 2.

Учитель:

- Прочитайте задание к упражнению

Дети:

- Спиши. Поставь в словах, где нужно, знак ударения.

Учитель:

- На партах, у кого лежит красный стикер, тот выполнит упражнение полностью, у

кого жёлтый стикер, по выбору две строки, у кого зелёный – по выбору одну строку этого упражнения.

Взаимопроверка. (на доске образец правильного выполнения задания)

Волна, холодный, холод, старик

Дождливый, дождь, тёмный, темно

Далёкий, даль, деревья, дерево

Учитель:

- Обратите внимание на подвижность ударения в русском языке:

Холодный, холод;

Дождливый, дождь;

Тёмный, темно;

Далёкий, даль;

Деревья, дерево

Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки, одну, две. Оцените работу на листе планирования. Для чего вы выполняли это упражнение?

Дети:

- Чтобы правильно выделять ударный слог.

Учитель:

- Как обозначается ударение? (`)

А теперь про ударение

Сочиним стихотворение...

Ударный слог, ударный слог...

Он назван так не даром.

Эй, невидимка- молоток, (карточка и изображением молотка)

Отметь его ударом. (карточка с изображением знака ударения)

И молоток стучит, стучит,

И четко речь моя звучит.

Следи за поведением молотка.

Держи в руках его всегда!

2) Отработка алгоритма безошибочного списывания предложений, наблюдение за словами, различающимися местом ударения.

Цель: развивать самостоятельность, творческие способности учащихся

Учитель:
-Обратимся к плану урока. Посмотрите в лист планирования. Какое задание продолжает наш урок.

Дети:
- Объясни значение выделенных слов. Упражнение 3.

Учитель:
- Прочитайте задание.

Дети:
- Прочитай. Спиши предложения парами. В выделенных словах обозначь ударение.

Учитель:
- Какой знак - навигатор стоит возле упражнения?

Дети:
- Трудное задание.

Учитель:
- Чтобы поднять эту гирю, поработайте в паре, прочитайте предложения, правильно выделяя ударный слог в выделенных словах.
Работа в паре.

Учитель:
-О чём говорит знак – навигатор?

Дети:
- Подсказка. Нужно прочитать памятку на странице 37-38 учебника «Работай так».

Учитель:
- Найдите эти страницы и прочитайте памятку. (*Дети читаю памятку «Работай так»*)

Учитель:
- Дети, сидящие в первом ряду, спишите первую пару предложений со словами *стрЕлки – стрелкИ*, во втором ряду - предложения со словами *гвОздики – гвOздИки*, в третьем ряду – предложения со словами *селО – сЕло*.
Самопроверка. Оценивание в листе планирования.

3) Наблюдение за словами, различающимися местом ударения.
(*Выполняется фронтально, устно*)

Учитель:
- Переходим к следующему пункту плана. Упр.4. Прочитайте задание.

	<p>Дети: - В стихотворении Якова Козловского нет последних слов. Найди эти слова и скажи, на какой по счёту слог падает ударение.</p> <p>Учитель: - Прочитайте стихотворения. Какие слова в стихотворении пишутся так же, как и добавленные тобой, но отличаются от них ударение?</p> <p>Дети: - Окуни – окулИ, капЕль – кАпель</p> <p>Учитель: - Как вы понимаете значение этих слов?</p> <p>Дети: - Окуни – рыбы, окулИ – действие, капЕль - падение с крыши, с деревьев оттаявшего снега каплями, а также сами эти капли, кАпель – от слова капля.</p>		
<p>4 Рефлексивно-оценочный этап</p>			
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ. Опишите содержание работы: Проконтролировать умения учащихся использовать полученные знания, умения.</p>	<p>VI. Рефлексия Индивидуальная работа. Формирование личной ответственности за результаты своего труда</p> <p>Учитель: - Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели. (Дети оценивают свои результаты.)</p> <p>Учитель: -Ребята, мы выясним, на сколько хорошо вы закрепили изученный материал. Задание вы будете выполнять в группах-четвёрках. По моему сигналу представитель группы возьмёт конверт с заданием.</p> <p style="text-align: center;">Работа в группах – четвёрках.</p> <p>1 группа - Выберите только верные определения:</p> <table border="1" data-bbox="920 1257 1765 1294" style="width: 100%;"> <tr> <td><i>В словах из одного слога знак ударения ставится</i></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="920 1332 1895 1369" style="width: 100%;"> <tr> <td><i>В словах из одного слога знак ударения НЕ ставится</i></td> </tr> </table>	<i>В словах из одного слога знак ударения ставится</i>	<i>В словах из одного слога знак ударения НЕ ставится</i>
<i>В словах из одного слога знак ударения ставится</i>			
<i>В словах из одного слога знак ударения НЕ ставится</i>			

В словах с буквой Ё знак ударения НЕ ставится

В словах с буквой Ё знак ударения ставится

В одном слове может быть несколько ударных слогов

В одном слове может быть только один ударный слог

2 группа

Вставь в предложения нужные по смыслу слова.

Мы сегодня ели...

ухУ.

Уху.

**Комар
подлете
л к ...**

Собака сидит у ...

ворОт.

вОрот.

**у
рубахи
был
вышит
...**

3 группа

Вставь в предложения нужные по смыслу слова.

Дети ... молоко.

	<p>пИли</p> <p>ПилИ</p> <p>... бревно ровно.</p> <p>Мой ... перед едой.</p> <p>рУки</p> <p>рукИ</p> <p>При встрече он не подал мне ...</p> <p>Обратная связь. Презентация работ.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p> <p>Анализ листов планирования и оценивания</p>	<p>VII. Итог урока.</p> <p>Фронтальная работа. Обобщение знаний по теме урока.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой последний пункт нашего плана? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итог <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться определять ударный гласный в слове, правильно ставить ударение, грамотно произносить слова. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нам нужно уметь выделять ударный слог? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы грамотно произносить слова. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких словах ударение не ставиться?

	<p>Дети: - В словах из одного слога и в словах с буквой Ё знак ударения не ставится.</p> <p>Учитель: - Сколько ударений бывает в слове?</p> <p>Дети: - В слове бывает только одно ударение.</p> <p>Учитель: - Как вы думаете, на каких уроках можно применить полученные знания? Людям, каких профессий нужны знания об ударении?</p>
--	---

Технологическая карта




по учебному предмету «Русский язык». Класс - 2. Составлена: Жильцовой И. В., Хрипунковой С. В., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Чураковой Н.А. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Академкнига/Учебник»

Тема урока	Слова-названия предмета разного рода	
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий	
Цель урока	Формирование представлений о словах-названиях предмета разного рода	
Основные термины и понятия	Слова-названия предмета разного рода	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Страницы учебника	Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Русский язык: развитие речи. Литературное чтение: слушание.
	Информационный материал Демонстрационный материал	Учебник Чураковой Н.А. Словарь «Происхождения слов». Мультимедиа-ресурсы
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> - Понимание термина «слова-названия предмета разного рода».	<u>Метапредметные</u> - Формулирование умения и удерживать учебную задачу. - Определение последовательности	<u>Личностные</u> - Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. - Умение осознавать свои трудности и стремиться к их

<p>- Формирование умений распознавать изменяемые и неизменяемые слова; находить значимые части слова.</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. - Адекватное восприятие предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. - Устанавливание соответствия полученного результата поставленной цели.</p>	<p>преодолению. - Умение осваивать новые виды деятельности. - Умение проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Этапы урока 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ 1. Социальная грамотность – интегративный компонент; Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент; Литературная грамотность – предметный компонент. 2. Информационная грамотность - интегративный компонент. Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент. 3. Социальная грамотность – интегративный компонент; Информационная грамотность – интегративный компонент. 4. Информационная грамотность – интегративный компонент. Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p>	
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <u>нужное</u>: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, <u>учебно-познавательная</u> или учебно-практическая).</p>	<p>I. Организационно – мотивационный этап Коллективная форма организации обучения. Приём – частичная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят этап урока. На парте у каждого ученика: учебник на печатной основе, ноутбук или планшет (один на парту), рабочая тетрадь, простой карандаш, ручка. Учебное занятие проводится в режиме смены динамических поз – часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой (8-10 мин), и таким образом укрепляет позвоночник, сохраняет правильную осанку. По сигналу учителя дети берут необходимые учебные принадлежности и становятся работать за конторку. Учитель (обращается к дежурному ученику). - Проверь, пожалуйста, готовность учащихся к уроку русского языка.</p>	

	<p>Ученик. - Показывает предметы (учебник, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш), необходимые на уроке. Остальные учащиеся проверят своё рабочее место.</p> <p>Учитель. - Найдите страницы учебника и тетради к данному уроку самостоятельно. Оставьте на странице закладки-стикеры.</p> <p>Учитель. - На какой странице учебника мы сегодня будем работать?</p> <p>Ученик. - Учебник 1 часть, страница 52.</p>																													
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, <u>стремление применять свои знания, получить практический</u> (лично значимый) <u>результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	<p>I. Актуализация ведущих знаний и способов действий</p> <p>1.1. Интерактивный тренажёр. Парная форма организации обучения Организация работы с помощью ноутбуков, планшетов. Одно устройства – два ученика.</p> <p>Учитель. - Откройте интерактивные тренажёры по русскому языку 2 класс. Раздел «Слово как часть речи». Тема 2.2. - Прочтите задание. Договоритесь, работая в парах, кто выполнит задания 1-го столбика, а кто – 2-го. Проверьте себя с помощью автоматической проверки.</p>																													
	<p>② Около каждого слова-названия предмета в скобках укажи род.</p> <table border="0"> <tr> <td>Дедушка (),</td> <td>бровь (),</td> <td rowspan="14">  </td> </tr> <tr> <td>морковь (),</td> <td>обувь (),</td> </tr> <tr> <td>медведь (),</td> <td>дядя (),</td> </tr> <tr> <td>тетя (),</td> <td>портфель (),</td> </tr> <tr> <td>ель (),</td> <td>дочка (),</td> </tr> <tr> <td>июнь (),</td> <td>дверь (),</td> </tr> <tr> <td>степь (),</td> <td>рысь (),</td> </tr> <tr> <td>гусь (),</td> <td>гвоздь (),</td> </tr> <tr> <td>рожь (),</td> <td>пыль (),</td> </tr> <tr> <td>шинель (),</td> <td>щавель (),</td> </tr> <tr> <td>тень (),</td> <td>вещь (),</td> </tr> <tr> <td>уголь (),</td> <td>конь (),</td> </tr> <tr> <td>лошадь (),</td> <td>моль (),</td> </tr> <tr> <td>братишка ().</td> <td></td> </tr> </table> <p> <input type="button" value="ПРОВЕРИТЬ"/> <input type="button" value="М.р."/> <input type="button" value="Ж.р."/> <input type="button" value="↺"/> </p>	Дедушка (),	бровь (),		морковь (),	обувь (),	медведь (),	дядя (),	тетя (),	портфель (),	ель (),	дочка (),	июнь (),	дверь (),	степь (),	рысь (),	гусь (),	гвоздь (),	рожь (),	пыль (),	шинель (),	щавель (),	тень (),	вещь (),	уголь (),	конь (),	лошадь (),	моль (),	братишка ().	
Дедушка (),	бровь (),																													
морковь (),	обувь (),																													
медведь (),	дядя (),																													
тетя (),	портфель (),																													
ель (),	дочка (),																													
июнь (),	дверь (),																													
степь (),	рысь (),																													
гусь (),	гвоздь (),																													
рожь (),	пыль (),																													
шинель (),	щавель (),																													
тень (),	вещь (),																													
уголь (),	конь (),																													
лошадь (),	моль (),																													
братишка ().																														

	<p>Ученик. - Выполняет задание с помощью интерактивного тренажёра, с последующей автоматической проверкой.</p> <p>Учитель. - Какие окончания у слов-названий предметов женского рода? Мужского рода? Среднего рода?</p> <p>Ученик. - Услов-названий предметов женского рода окончания –а, -я, нулевое. У слов-названий предметов мужского рода окончания –а, -я, нулевое. У слов-названий предметов среднего рода окончания –о, -е.</p> <p>Учитель. - Рассмотрите лист планирования и оценивания. Оцените свою работу на листах самооценки.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): познакомиться со словами-предметами разного рода</p>	<p>2.2. Целеполагание</p> <p>Учитель. - Рассмотрите страницу 52 учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного материала?</p> <p>Ученик. - Это урок открытие новых знаний.</p> <p>Учитель. - Определите цель сегодняшнего урока.</p> <p>Ученик. - Познакомиться со словами-предметами разного рода.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): сформировать знания о словах-предметах разного рода</p>	<p>2.3. Определение учебных задач</p> <p>Учитель. - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели?</p> <p>Ученик. - Выполнить задания в учебнике, поработать в группах, разобрать проблемную ситуацию.</p>
<p>2 Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Учитель. - Какие упражнения из учебника должны выполнить на уроке?</p> <p>Ученик. - Учебник часть 2, страницы 53- 54, упражнения 28, 29, 30.</p>

<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p><i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясни Уч.2, упр. 28 2. Выполни Уч.2, упр. 29 3. примени новые знания Уч.2, Упр. 30 4. Итог урока <p>Учитель. - Что нужно делать, для того чтобы реализовать намеченный план?</p> <p>Ученик. - Работая с тестом учебника, можно провести наблюдение, сравнить, сделать выводы.</p>
<p>3.Практический этап</p>	
<p><i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализуемый пункт плана. 2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.) 3.Содержание проводимой работы. 4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p>III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)</p> <p>Фронтальная форма организации обучения. Зачитываем формулировку задания упражнения 28 печатной формы учебника. Один ученик зачитывает текст. Задания к тексту читают ученики самостоятельно.</p> <p>Учитель. - Расскажите пошагово, что необходимо сделать в данном упражнении?</p> <p>Ученик. - Объясняет, опираясь на задания учебника, как пошагово выполнить задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выписать слова-названия предметов, выделенные жирным шрифтом, столбиком. 2.Поставить вопрос от слова, выделенного жирным шрифтом, к словам, выделенным жёлтым цветом. 3.Поставить слова-названия предметов во множественное число, выделить окончания. 4. Найти слово «снегирь» в «Словаре происхождения слов» и выяснить его значение. <p>На экологическое панно прикрепляются последовательно таблички: НЕБОЛЬШАЯ ПЕВЧАЯ ПТИЧКА СНЕГ</p> <p>Учитель. - Предположите, о какой небольшой птичке говорится? Как могут быть связано слово «снег» и словосочетание «небольшая певчая птичка»?</p>

Ученик.

- Я думаю, что небольшая певчая птичка – это снегирь. Снегири прилетают в нашу местность с наступлением зимы, когда выпадает первый снег.

Учитель.

- Прочите толкование слова «снегирь» в «Словаре происхождения слов». От какого слова оно образовано?

снегирь — небольшая певчая птичка \ \ образовано от слова **снег**, так как снегири прилетают в среднюю полосу России зимой, когда лежит снег;

Ученик.

- Слово «снегирь» образовано от слова «снег».

Запись в рабочих тетрадах:

Пустырь(какой?) заснеженный –м.р.;

снегирь (что сделал?) сел – м.р.;

гость (какой?) важный – м.р.;

гроздь (какая?) рябиновая – ж.р.

пустыри заснеженные;

снегири сели;

гости важные;

грозди рябиновые

Учитель.

- Как слова на цветном фоне помогают подтвердить, что ты правильно указал род слов-названий предметов?

Ученик.

-Слова «заснеженный», «важный» и «сел», подсказывают нам, что слова-названия предметов стоят в мужском роде, а слово «рябиновая» - в женском роде.

Учитель.

- Как вы доказали, что каждое выписанное вами слово может изменяться по числам?

Ученик.

- Слова «заснеженный», «важный». «сел», «рябиновая» поставили во множественное число. От этих слов поставили вопрос к словам-названиям

предметов. Обнаружили, что у слов-названий предметов изменилось окончание: пустырь – пустыри, снегирь – снегири, гость – гости, гроздь – грозди.

Учитель. Оцените свою работу на уроке в индивидуальных листах оценивания.

Физ.минутка

(по Базарному). Исходное положение: сидя или стоя.

- сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз);

- крепко зажмурим, глаза, потом открыть (4 раза);

- руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз).

IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ

1. Организация самостоятельной работы.

Индивидуальная форма организации обучения

Учитель.

- Посмотрите на следующий пункт нашего плана. Что мы должны сделать для достижения цели на уроке?

Ученик.

- Выполнить упражнение 29 на странице 53 учебника.

Учитель.

- Вам необходимо выполнить упражнения самостоятельно, записав в рабочую тетрадь. Определите род слов названий-предметов с помощью постановки вопросов к словам-названиям действий.

■ **29. Спиши предложения, выбрав нужные окончания слов-названий действий. В скобках укажи род слов-названий предметов.**

1. Дедушка (? род) читал(□, а, о).
2. Мышь (? род) побежал(□, а, о).
3. Чучело (? род) стоял(□, а, о) на огороде.
4. Стекло блестел(□, а, о) на солнце.
5. Скворушка пел(□, а, о) песню.
6. Это был(□, а, о) шинель отца.

2. Организация взаимопроверки

Учитель.

- Обменяйтесь рабочими тетрадями и проверьте задания у друг друга. Оцените на индивидуальных листах оценивания работу своего товарища.

Русский язык			
Фамилия, имя _____		Дата _____	
Задания	Проверил		
	Я сам(а)	Сосед(ка)	Учитель
1			
2			
3			
Итого			

Учитель.

- Сделайте вывод по выполненному упражнению.

Ученик.

- Слова-названия действий, отвечающие на вопрос что делал?, относятся к м.р.; что делала? – ж.р; что делало? – ср.р.

Учитель.

- Какую цель поставили в начале урока?

Ученик.

- Познакомиться со словами-предметами разного рода.

Учитель.

- Помогает ли выполнение этого упражнения достичь цели урока?

Ученик.

- Да, при выполнении данного упражнения обнаружили, что слова-названия действий помогают определить род слов-названий предметов.

V. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков

1. Организация самостоятельной работы.

Индивидуальная форма организации обучения Учитель. Вернитесь к плану урока и посмотрите на следующий пункт плана. Что мы должны сделать следующим шагом для достижения нашей цели?

Ученик. Выполнить упражнение 30 на странице 53 учебника с соседом по парте.

Учитель.

- Договоритесь между собой, кто из вас будет выполнять первую часть задания, а кто – вторую часть.

Ученик.

- Учащиеся, работая в паре договариваются, какую часть будет выполнять каждый из них.



■ 30. Открой Обратный словарь на -в.

Найди слова с основой на -ль. Устно по цепочке определите род каждого из этих слов.

Запиши пять слов-названий предметов мужского рода вместе с любым из предлагаемых слов-названий действий: был (□, -а, -о), лежал (□, -а, -о), стоял (□, -а, -о).



А твой сосед по парте пусть выполнит это же задание, но только со словами-названиями предметов женского рода.

Учитель.

- Предлагаю вам приступить к самостоятельной работе.

(Учитель оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, кто не может запомнить формулировку задания.)

2. Организация самопроверки по образцу

Учитель.

- Два ученика будут работать у доски, распределив части заданий упражнения. (Учащиеся работают за отвернутыми от класса полями доски.)

Учитель.

- Сравните свою работу с образцом.

Есть ли ошибки у детей, работающих у доски?

	<p>Ученик. - Ответы детей.</p> <p>Учитель. - Результаты самооценки занесите в индивидуальные листы оценивания. Оцените свою работу за весь урок.</p>
4.Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>VI. Рефлексия</p> <p>Учитель. - Над какой темой мы сегодня работали на уроке?</p> <p>Ученик. - «Слова-названия предмета разного рода.»</p> <p>Учитель. - Какую цель ставили в начале урока?</p> <p>Ученик. - Познакомиться со словами-предметами разного рода.</p> <p>Учитель. - Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели?</p> <p>Ученик. - Работали по плану урока, выясняли историческое толкование слов по «Словарю происхождения слов», выполняли упражнения, предлагаемые авторами учебника.</p> <p>Учитель - Где сможете использовать свои знания?</p> <p>Ученик. - Свои знания можно применять в жизни при разговоре с людьми, при написании писем и т.д.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>VII. Итог урока</p> <p>Учитель: - Чтобы вы положили сегодня на уроке в свой «Портфель знаний»?</p> <p>Ученик. - Умение определять род слов-названий предметов с помощью слов-названий признаков и слов-названий действий.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Раковой Т.С., Шияновой И.В., учителями МБОУ «Лицей №10» города Белгорода

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Н.А. Чуракова. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 3, издательство «Академкнига» - М.: 2018

Тема урока	Написание слов с удвоенными согласными	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Создавать условия для формирования умения осознанного усвоения способов действия по определению в слове удвоенных согласных	
Основные термины и понятия	Удвоенные согласные, корень, суффикс, приставка, правила переноса	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы Учебник Р.Г. Чураковой, Русский язык, часть 3 (диагностический) Правила переноса слов с удвоенной согласной (информационный) Карточки с отгадками (демонстрационный)	Межпредметные связи Литературное чтение «Устное народное творчество. Загадки» Окружающий мир «Увлечения людей – хобби»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u> Ученик научится: - находить место удвоенной согласной в слове; - правильно записывать и переносить слова с удвоенной согласной Ученик получит возможность научиться: - применять знания при решении бытовых вопросов	<u>Метапредметные</u> - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать её достижение; - работать в паре, в тройке, в группе; - извлекать необходимую информацию из учебной книги; - учитывать позицию собеседника; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; - осуществлять взаимный контроль	<u>Личностные</u> - определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям русским языком - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности - понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, при работе в тройках, в группе - выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности

<p>Этапы урока</p> <p>1. Мотивационно-ориентировочный</p> <p>2. Поисковый этап</p> <p>3. Практический этап</p> <p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>1.Регулятивные УУД (целеполагание) Языковая грамотность – предметный компонент; Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>2.Читательская, коммуникативная, социальная грамотность – интегративный компонент Регулятивные, познавательные УУД</p> <p>3.Познавательные УУД, информационная грамотность Познавательные УУД (анализ, сравнение)</p> <p>4.Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения) Функциональная грамотность при решении бытовых проблем</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации. Методы проблемно-поисковые.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Наш урок мы начнем с определения его темы. Для этого вам нужно будет отгадать загадки.</p> <p>Есть спортивная игра, В ее названии два «к» Играя клюшкой шайбу бей Игра известная (<i>хоккей</i>) С мамой в магазин ходили Для занятий все купили За ластик, ручку, пасту Несу я деньги в (<i>касса</i>) Потрудился я вчера, Голова болит с утра И чихаю и охрип, У меня, наверно ... (<i>грипп</i>) Где доска и парты есть Чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас,</p>

	<p>Это наш просторный ... (класс) По долинам, по оврагам Мчит широкая дорога. И она, как знают все Называется (шоссе) (На доске карточки с отгадками. Ученики располагают их по порядку) Учитель: - Переверните карточки с отгадками и назовите тему урока Дети: - «Написание слов с удвоенными согласными» Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат</p>	<p>Активизация субъективного опыта учащихся Парная форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия. Учитель: - Сейчас вы будете работать в парах. У вас на партах лежат карточки. Составьте из слов предложения и запишите в тетрадь. гуляем, по, мы, осеннему, парку; автобуса, пассажиры, вышли, из; интересную, мне, бабушка, историю, рассказала Учитель: – Обратите внимание на слова с удвоенной согласной. В какой части слова она стоит? Дети: - В первом предложении в корне и суффиксе, во втором – в корне, в третьем – в приставке и корне. Учитель: - Молодцы. Учитель: - Сделайте отметку в листе оценивания</p>

<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности)сформировать представление о месте удвоенной согласной в частях слова</p>	<p>Постановка цели и определение учебных задач Учитель: - Можно ли проверить слово с удвоенной согласной? Дети: - Можно доказать или запомнить Учитель: - Кто догадался, если удвоенная согласная встретилась в разных частях слова, как ее можно доказать? Дети: - осеннему – осен – корень, н – суффикс; рассказала – сказ – корень, рас – приставка. Учитель: - Молодцы. А если удвоенная согласная стоит в корне, то это слово ... Дети: - Нужно запомнить</p>
<p>1.4Учебная задача (УЗ): - работа с текстом учебника</p>	<p>Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Учитель: - Рассмотрите задания учебника на стр. 68. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного? Дети: - Это урок открытия новых знаний Учитель: - Определите цель урока Дети: - Научиться записывать слова с удвоенной согласной Учитель: - Посмотрите на первое слово. Где мы с ним встречались? Дети: - На уроке литературного чтения</p>

	<p>Учитель: - Хорошо. Давайте вспомним определение</p> <p>Дети: - Баллада – стихотворный рассказ, содержанием которого является легенда или исторические события</p> <p>Динамическая пауза Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>															
<p>2. Поисковый этап</p>																
<p>2.1 Выполнение работы с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p>	<p>Коллективная форма организации обучения. Прием - организации работы в тройках с использованием материальных объектов. Проблемно-поисковый метод. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: - Сейчас вы поработаете в тройках. Нужно распределить слова в три группы, по расположению удвоенной согласной в слове. поддержка, осинник, беззвездный, рассказать, весеннее, ванна, аккуратный, суффикс, ввозить, ранняя, коллектив, длинный.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>приставка/корень</td> <td>корень</td> <td>корень/суффикс</td> </tr> <tr> <td>поддержка</td> <td>ванна</td> <td>осинник</td> </tr> <tr> <td>беззвездный</td> <td>аккуратный</td> <td>весеннее</td> </tr> <tr> <td>рассказатьсуффикс</td> <td>ранняя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ввозить</td> <td>коллектив</td> <td>длинный</td> </tr> </table> <p>Учитель: - Проверяем работу по рядам. Называем слова</p> <p>Дети: - ...</p> <p>Динамическая пауза (для глаз) Коллективная форма организации обучения. Прием обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся.</p>	приставка/корень	корень	корень/суффикс	поддержка	ванна	осинник	беззвездный	аккуратный	весеннее	рассказатьсуффикс	ранняя		ввозить	коллектив	длинный
приставка/корень	корень	корень/суффикс														
поддержка	ванна	осинник														
беззвездный	аккуратный	весеннее														
рассказатьсуффикс	ранняя															
ввозить	коллектив	длинный														
<p>3. Практический этап</p>																
<p>Формы организации учебной деятельности: - решение практической задачи - наблюдение, открытие нового</p>	<p>Учитель: - Найдите на зрительной зоне слово с удвоенной согласной</p> <p>Дети: - Хобби</p>															

	<p>Учитель: - Что оно обозначает?</p> <p>Дети: - Увлечения людей</p> <p>Учитель: - А зачем человеку хобби?</p> <p>Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы). Прием обучения – работа с материальными объектами (линейкой), работа с учебником, выполнение самостоятельных заданий.</p> <p>Учитель: - Сейчас вы поработаете с текстом, в котором представлены хобби детей. Вам нужно выпишите из текста слова с удвоенной согласной, разделив их для переноса. А как же мы переносим слова с удвоенной согласной?</p> <p>Дети: - При переносе одна согласная остается на строке, а вторая переходит на другую Наш <i>класс</i> интересный. <i>Филипп</i> собирает коллекцию марок. Алла любит отгадывать кроссворды. Вокруг неё всегда группа ребят. <i>Кирилл</i> - хоккеист. <i>Инна</i> играет в настольный теннис. <i>Римма</i> ходит в бассейн. А Вова увлекается булочками и творожной массой с изюмом. У него всегда отличный аппетит!</p> <p>Учитель: – Что интересного заметили?</p> <p>Дети: – Слова <i>Филипп</i> и <i>Кирилл</i> не переносятся по правилу удвоенной согласной потому, что нельзя отрывать одну букву. Их можно перенести, но только по слогам.</p> <p>Дети: – А слово <i>класс</i> не переносится вообще, так как состоит из одного слова</p> <p>Учитель: - Молодцы. Сделайте отметку в листе оценивания</p>
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p>	<p>Самостоятельное применение знаний. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Индивидуальная форма обучения. Приём обучения - работа с использованием карточек. Организация самоконтроля по</p>

	<p>данному образцу. Характер учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению содержания образования. Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Учитель:</p> <p>- У вас на столах карточки. Договоритесь и возьмите тот уровень сложности, который вы сможете выполнить хорошо.</p> <p>Синяя карточка (простой уровень)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Вставь вместо точек слова, подчеркни удвоенные согласные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети нашего - это дружный 2. Тенистая привела нас в лес. 3. Осенью вся наша семья болела 4 стояли на перроне вокзала. <p>Слова для справок: класс, коллектив, аллея, грипп, пассажиры.</p> <p>Зеленая карточка (средний уровень)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Выпишите слова с удвоенными согласными</p> <p>Ко...цо, и...юстрация, ко...ектив, пы...есос, ко...екция, кук...а, а...фавит, а...ея, тро...ейбус.</p> <p>Красная карточка (повышенный уровень)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Запиши одним словом, раздели для переноса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популярная игра на льду. 2. Парная спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку. 3. Спортивный бег. 4. Искусственный водоём, сооружённый для плавания. 5. Острое вирусное заболевание. <p>Учитель:</p> <p>- Карточки вложите в свои рабочие тетради. Поставьте себе отметку в листе оценивания</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ</p>	<p>Итог урока</p> <p>Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p>

<p>листов оценивания</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжите предложения - Цель нашего урока..... - Я теперь умею..... - Мне это пригодится в жизни.... <p>Домашнее задание. Задание по карточке</p> <p>Разгадай загадки, запиши отгадки. Раздели слова для переноса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная человекообразная обезьяна. 2. Сооружение в виде высокого столба, служащее опорой в здании. 3. Механизм для сильного сжатия чего-либо. 4. Сообщение, переданное по телеграфу. 5. Художественный руководитель театральной или кинематографической постановки. 6. Число, равное тысяче миллионов. 7. Широкая дорога с твердым покрытием. 8. Командная игра на льду с шайбой. 9. Последовательный ряд музыкальных звуков. 10. Желание кушать. 11. Время перед восходом солнца.
--------------------------	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Будянской Л.А., Павленко М.Ю., МОУ «Пролетарская СОШ №1»
Ракитянского района Белгородской области

УМК:«Начальная школа XXI века»

Учебник С.В.Иванов, О.А. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова Русский язык: 3 класс: учебник в двух частях: часть 2, издательство «Вентана-Граф»

Тема урока	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.
Тип урока	урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков.
Цель урока	учитьсяписать сочетания - инк- и –енк-.
Основные термины и понятия	буквенные сочетания, правописание.

Информационно-образовательная среда	Ресурсы: -учебник С.В.Иванов, О.А. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова Русский язык: 3 класс: учебник в двух частях: часть 2, издательство «Вентана-Граф»; -слова с пропущенными сочетаниями и картинки на зрительных зонах, -орфографический словарь.	Межпредметные связи Математика «Геометрический материал»
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;"><u>Предметные</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать тип орфограммы в слове, -доказывать правильность написания слов с сочетаниями -инк-, -енк-; - устанавливать признаки, по которому определяется написание сочетаний – инк-, -инк-; - использовать правила учебника для орфографического написания слов; - использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк- при решении практических задач. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в жизни. 	<p style="text-align: center;"><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить сообщение в устной форме. - Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. - Выполнять самооценку на основе наблюдений за собственной письменной речью. - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - Выполнять задания с использованием материальных объектов (алгоритмов), карточек. 	<p style="text-align: center;"><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. - Принимать и сохранять учебную задачу. - Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. - Выполнять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности.

<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание)</p> <p>Языковая грамотность – предметный компонент;</p> <p>Коммуникативная грамотность – интегративный компонент;</p> <p>Читательская, коммуникативная грамотность</p> <p>Регулятивные, познавательные УУД</p> <p>Познавательные УУД, информационная грамотность</p> <p>Познавательные УУД (анализ, сравнение)</p> <p>Регулятивные УУД (оценивать правильность выполнения действия, высказывать свои предположения)</p> <p>Функциональная грамотность при решении социальных задач</p>
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация Фронтальная форма обучения. Организация работы с магнитными экранами.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы определить тему нашего урока вы поработаете с магнитными экранами. Я буду показывать вам слова, а вы должны написать пропущенную букву на магнитном экране. <p>(Учащиеся на магнитных экранах записывают пропущенные буквы).</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите орфограмму в каждом слове. <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.ршина, пр..мая, кру.., угольн..к, л..нейка, ку.., п..риметр, площ..дь, баш.нка. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово лишнее? Почему? Почему вы не назвали орфограмму в последнем слове? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Башенка. Незнакомое правило. 	<p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационная грамотность (осознание необходимости в расширении своего информационного поля); -коммуникативная грамотность (способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения). <p>Языковая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное включение в решение практико-ориентированных заданий, при выполнении которых актуализируются получаемые теоретические сведения о системе языка. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы знания/незнания. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге.
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применять свои знания, получить практический (лично значимый) результат</p> <p>Активизация субъективного опыта учащихся</p>	

Групповая форма обучения. Прием организации работы с помощью наглядной передачи учебной информации. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия.

Учитель:

- Ребята, вспомните, какие ещё сочетания букв в словах вы уже знаете?

Дети:

- -ечк – ичк.

Учитель:

- Работая в группах, распределите слова в два столбика:

1) слова с сочетанием -ичк;

2) слова с сочетанием -ечк.

- Что получилось?

(Дети представляют свои результаты).

Учитель:

- Сделайте отметку в листе достижений.

1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности). Познакомить с орфограммой написания сочетаний - инк- и -енк-, сформировать представление о способах проверки написания слов с данными сочетаниями

Постановка цели и определение учебных задач

Фронтальная форма обучения. Прием – словесная передача учебной информации. Методы проблемно-поисковые.

Учитель:

- На магнитном экране запишите слово Башенка.

Дети:

Учитель:

- Почему у вас разное написание этого слова? Кто догадался, какую тему на уроке мы будем изучать?

Дети:

- Написание слов с сочетаниями –инк- и -енк-.

Учитель:

- А где мы можем найти информацию об этой орфограмме? Что нам помогает? (учебник). Посмотрите страницу содержание учебника и определите, на какой странице мы будем работать.

Дети:

- с. 39

<p>1.4 Учебная задача (УЗ): наблюдение над темой урока</p> <p>Целеполагание Прием организации работы с помощью учебника, словесная и наглядная передача информации. Учебное сотрудничество. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.</p> <p>Учитель: - Рассмотрите задания учебника. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного?</p> <p>Дети: - Это урок открытия новых знаний.</p> <p>Учитель: - В каком разделе находится наша тема?</p> <p>Дети: - Правописание.</p> <p>Учитель: -Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? Воспользуйтесь словами на доске: научимся выясним запомним</p> <p>Дети: ...</p>	
<p>2.Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, решение учебной задачи</p> <p>Коллективная форма организации обучения. Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Учитель: - Понаблюдайте одинаково ли звучат сочетания –инк- и –енк- в безударном положении?</p> <p>Дети: -</p> <p>Учитель: - Вспомните, как нужно различать сочетания –ичк- и –ечк .</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: -информационная грамотность (способность ориентироваться в информационном потоке, правильно использовать имеющиеся знания); -коммуникативная грамотность (готовность к целесообразному использованию языковых средств при изучении нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД – участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Познавательные УУД</p>

<p>Дети: - Сочетание –ичк- пишется в словах, образованных от слов на –ица. В остальных случаях пишется сочетание -ечк.</p> <p>Учитель: - Правильно.</p> <p>Учитель: - Можно ли это правило использовать в нашем случае?</p> <p>Дети: -Не знаем.</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД – осуществлять планирование учебной деятельности.</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план</p>	
<p>Учитель: - Предложите шаги, которые помогут решить создавшуюся ситуацию.</p> <p>Дети: -1.Познакомиться с правилом в учебнике. 2.Составить алгоритм написания сочетаний. 3.Решить орфографические задачи.</p>	
<p>3.Практический этап</p>	
<p><i>Формы организации учебной деятельности</i> - наблюдение, открытие нового - работа с текстом учебника - изготовление дидактической карточки</p> <p>Учитель: - Предлагаю перейти к выполнению плана. Прочитайте правило написания сочетаний -инк, енк-. (читают). -Что же вы узнали о написании сочетаний –инк, -енк? - Трудное правило, не сразу запоминается. Но с русским языком можно ведь творить чудеса и быстро выучить это правило. Поможет нам в этом вот такие стихи – подсказки: Если слышишь в слове «ИНА» (проталИНА, смородИНА). Пиши всегда ты правильно: ПроталИНКа, смородИНКА! Запомните друзья слова на «НЯ» и «НА»</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: -читательская грамотность (готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации); -коммуникативная грамотность (готовность к целесообразному использованию языковых средств при изучении нового материала).</p> <p>Регулятивные УУД -формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Коммуникативные УУД -высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>

<p>(вишНЯ и сосНА) Дружат вместе наравне, Они только с буквой «Е». (вишЕНКа и сосЕНКа). Учитель: -Работая в группах, составьте алгоритм применения правила написания слов с сочетаниями –инк, -енк. Алгоритм 1.Образовалось от слова..... 2.Если –ИНА – пишем -ИНК. 3.Если –НЯ и – НА - пишем–ЕНК. Динамическая пауза.</p>	
4.Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ - дидактическая игра -решение практической задачи Самостоятельное применение знаний. Групповая форма обучения. Выполнение творческого задания. Учитель: - Предлагаю поиграть в игру «Найди слово в классе» (по периметру класса, на сенсорных крестах развешены картинки). 1.Я слово на «на», тянусь я в лесу в облака. (сосенка) -Почему слово с сочетанием –енк? 2.Я слово на «ина», это бывает от кота Гуталина.(царапинка) Почему слово с сочетанием –инк? 3.Я слово на «ня», в саду я расту листвой шелестя. (вишенка) -Объясните, почему –енк? 4. Я слово на «ина», в стручке я живу за малиной. (горошинка) -Почему – инк? Учитель: - Распределитесь по тройкам. Каждой созданной группе необходимо оформить афишу выступления ансамбля, используя как можно больше</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: -информационная грамотность (совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой); - коммуникативная грамотность (потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию); -социальная грамотность (готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным); - читательская грамотность (способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях). Коммуникативные УУД – участвовать в групповой работе. Познавательные УУД - усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения учебных задач.</p>

<p>слов на изученное правило (Например: ансамбль «Смородинка», «Вишенка», «Жемчужинка», «Проталинка», «Весенняя песенка», «Сосенки»).</p> <p>Обратная связь Презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.</p> <p>Учитель: - Оцените работу на листе достижений.</p>	<p>Регулятивные УУД – осуществлять рефлексию учебной деятельности.</p>
<p><i>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащимся. Анализ листов оценивания</i></p> <p>Итог урока Фронтальная форма обучения. Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.</p> <p>Учитель: - Ребята, какое открытие сделали сегодня? Что узнали нового? Какое задание было самым интересным? Где вам это пригодится? Пожалуйста, посмотрите на свои листы достижений, проанализируйте каждый этап, который мы с вами выполняли на уроке. Подумайте, что надо изменить, чтобы результат стал лучше? Какие выводы мы можем сделать? Поставьте себе итоговую оценку за урок. Спасибо.</p>	

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Добротинной Е.С., учителем МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол Белгородской области

УМК: «Школа России».

Учебник Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. - М.: Просвещение, 2018г.

Тема урока	Времена глаголов (1-й урок)
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Дать представление о временах глаголов, об особенностях каждой временной формы

Основные термины и понятия		
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: Информационный материал (УМК, Учебник «Русский язык», ч. 2, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Толковый словарь русского языка Даля В.И. Демонстрационный материал (наглядные пособия, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, раздаточный материал: листы самооценки, таблица «Времена глагола»)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> -продолжит формирование грамматического понятия «глагол»; -определять грамматический признак глагола-времени; -писать и изменять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; -распознавать время глагола; -образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -правильно произносить глаголы в прошедшем времени; -трансформировать</p>	<p>Познавательные УУД Ученик научится (БУ): -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; -проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); -устанавливают причинно-следственные связи; -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - структурировать знания и производить анализ объектов с целью выделения их признаков; -строить логическую цепь рассуждений; -извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные УУД Ученик научится (БУ): -определять проблему, на решение которой</p>	<p><i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> -познавательных способностей на основе интереса к изучению темы; -желания и возможности выполнять учебные действия; -стремления к совершенствованию собственной речи; -использования фантазии, воображения при выполнении учебных действий; -способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

<p>предложения (записывать глаголы в прошедшем времени);</p> <p>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>- способствовать обогащению словарного запаса учащихся;</p> <p>- использовать полученную информацию в жизни.</p>	<p>будет направлена деятельность;</p> <p>- постановке проблемного вопроса (цель деятельности);</p> <p>- организации поисково-исследовательской деятельности;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <p>– в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>– проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;</p> <p>– осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <p>-умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-умению аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	
---	---	--

1. Мотивационно-ориентировочный этап

<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-практическая задача.</p> <p>Организует подводящий к теме диалог, постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p> <p>-Ребята, какое сейчас время года? (<i>Весна</i>)</p> <p>-А кто вспомнит, какие праздники мы отмечаем весной? (<i>8 Марта, День Победы</i>)</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>-умение владеть всеми средствами родного языка в устной и письменной речи;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную, известную и</p>
--	---

<p>Посмотрите на доску, сегодня мы с вами поговорим о празднике Победы. В 1941 г. Фашистские войска напали на нашу Родину. Четыре долгих года длилась эта война.</p> <p>-А кто помнит, какого числа был подписан документ о капитализации Германии? (<i>9 мая</i>)</p> <p>-Как называлась наша страна в то время? (<i>Советский Союз</i>)</p> <p>Посмотрите на карточки со словарными словами. <u>Союз</u>, <u>Москва</u>, <u>народ</u>, <u>родина</u>, <u>столица</u>, <u>русский</u></p> <p>-Назовите непроверяемые гласные и согласные. Запишите слова в тетради и подчеркните непроверяемые гласные и согласные.</p> <p>-Внимательно прослушайте предложение: «К тому времени, когда фашисты напали на нашу страну, они уже силой захватили много других стран».</p> <p>-Назовите глаголы, прозвучавшие в этом предложении. <i>(Напали, захватили)</i></p>	<p>неизвестную информацию.</p> <p>Познавательные УУД -фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного).</p> <p>Регулятивные УУД уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, готовить рабочее место для включения в учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД (владение устной и письменной речью на родном языке)</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания. Мозговой штурм</p> <p>Давайте вспомним, что такое глагол. (<i>Это часть речи, которая может называть действие, состояние или изменение признака предметов</i>)</p> <p>-В какой форме глаголы называют действие одного предмета? (<i>В форме единственного числа</i>)</p> <p>-Приведите пример. (<i>Прыгает, бежит, ест</i>)</p> <p>-А что делают глаголы в форме множественного числа? (<i>Называют действия многих предметов</i>)</p> <p>-Приведите пример (<i>Бежали, кричали, готовятся</i>)</p> <p>- Что нам предстоит узнать на уроке?</p> <p>- Какие цели урока мы можем поставить перед собой?</p> <p>- Подумайте, как мы сможем их добиться?</p>	
<p>1.3. Цель учащихся: коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений.</p>	

<p>1.4 Учебная задача: выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>- Я хочу вам прочитать необычный рассказ глагола о себе. Этот рассказ напечатан на карточке (у каждого ученика), поэтому во время моего чтения, вы сможете его видеть. Это нам пригодится для дальнейшей работы. «Однажды у Глагола спросили: «Что вы делаете?». Вот что ответил Глагол: - Я что делаю? С тобой разговариваю. Ещё дышу носом, моргаю глазами и улыбаюсь ртом. Или, может быть, ты хочешь знать, что делал я, пока ты спал? Я рубил дрова, носил воду, поливал цветы, окучивал грядки, вырывал сорняки и посыпал песком дорожки. А теперь угадай, что буду делать я дальше? Я буду расспрашивать тебя.» - Какие вопросы вы увидели в тексте? Что делал? Что делаю? (карточки на доске) Что буду делать? - Ответьте на вопрос, называя глаголы (разговариваю, ..., рубил, ..., буду расспрашивать). Есть ли разница в вопросах и глаголах, которые мы называли? - Когда эти действия происходят, в какое время? Значит действия, которые обозначает глагол, происходили в разное время. - В русском языке у глаголов 3 времени: настоящее время, прошедшее время и будущее время. Как вы думаете, на какой вопрос будут отвечать глаголы в настоящем времени? В прошедшем времени? В будущем времени? Работа в группах. Рабочий лист (группа №1) Солнце (что ...?) ярко сияет. (Что ...?) Цветут кисти черемухи. Вывод: действие происходит момент речи. (слайд) проверка Рабочий лист (группа №2)</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: -понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Интегративные компоненты ФГ: коммуникативная грамотность (строить небольшие устные и письменные высказывания, стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации.) Познавательные УУД -использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Регулятивные УУД - коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Коммуникативные УУД -участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения; -высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения.</p>

<p>(Солнце (что ...?) ярко сияло. (Что ...?) зацвели кисти черемухи. Вывод: действие происходит момента речи.(слайд) Рабочий лист (группа №3) Солнце (что ...?) будет ярко сиять. Скоро (что ...?) зацветут кисти черемухи. Вывод: действие происходит момента речи. План работы: Прочитайте предложения. В скобках запишите вопрос к глаголу. Определите, когда, относительно момента речи, происходит действие. (Слайд) Учитель организует работу детей, оказывает необходимую помощь. Почувствовали разницу? В чем она? Сможете назвать тему?</p> <table border="1" data-bbox="152 722 987 986"> <tr> <td>Прошедшее время</td> <td>вчера</td> <td>Что делал? Что сделал?</td> </tr> <tr> <td>Настоящее время</td> <td>сегодня</td> <td>Что делает? Что делают?</td> </tr> <tr> <td>Будущее время</td> <td>завтра</td> <td>Что будет делать? Что сделает?</td> </tr> </table>	Прошедшее время	вчера	Что делал? Что сделал?	Настоящее время	сегодня	Что делает? Что делают?	Будущее время	завтра	Что будет делать? Что сделает?	
Прошедшее время	вчера	Что делал? Что сделал?								
Настоящее время	сегодня	Что делает? Что делают?								
Будущее время	завтра	Что будет делать? Что сделает?								
<p>Физминутка: Если услышите глагол в настоящем времени-хлопайте. В будущем-топайте. В прошедшем - прыгайте</p>	<p>Учитель проводит двигательную физкультминутку.</p>									
<p>3. Практический этап</p>										
<p>3.1 Организация работы по учебнику и толковому словарю В.И.Даля. - Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить о времени глаголов. А что такое время? -Давайте обратимся к толковому словарю В.И.Даля. Он объясняет это слово так: «Время - последовательное течение суток за сутками». -Вспомните пословицы о времени. <i>(Всему своё время. Время - не птица,</i></p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - планировать общий способ действия для решения конкретных задач. -последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий; - осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;</p>									

<p>за хвост не поймаешь.)</p> <p>-Давайте запишем эти пословицы в тетрадь.</p> <p>- А что нам необходимо изучить о временных формах глагола?</p> <p>-<i>(Узнать на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.)</i></p> <p>- Посмотрите в окно. Составьте и запишите предложения о том, что происходит в настоящее время.</p> <p>1. <i>(Птички поют, светит солнце)</i></p> <p>- Напишите предложение о том. Что уже произошло.</p> <p>2. <i>(Прошел дождь, выглянуло солнце)</i></p> <p>- Составьте предложение о том, что произойдет.</p> <p>3. <i>(Подует ветер, поплывут облака)</i></p> <p>- Прочитайте глаголы из составленных предложений. На какие вопросы они отвечают?</p> <p>1. <i>(Что делают? Что делает?)</i>.</p> <p>2. <i>(Что сделал? Что сделало?)</i></p> <p>3. <i>(Что сделает? Что сделают?)</i></p> <p>- Что можно сказать об этих глаголах?</p> <p><i>(Когда говорим о действиях, которые происходят в момент разговора, мы используем глаголы настоящего времени.)</i></p> <p><i>(Когда говорим о действиях, которые происходили до начала разговора (до момента речи), мы используем глаголы прошедшего времени.)</i></p> <p><i>(Когда говорится о действиях, которые ещё только произойдут после разговора (после момента речи), глаголы ставят в будущее время.)</i></p> <p>- Найдите в учебнике сведение о языке, касающееся нашей сегодняшней темы. (Стр. 112)</p> <p>-Прочитайте правило про себя</p> <p>-Вслух</p> <p>Расскажите в парах</p> <p>-Давайте составим алгоритм определения времен глагола:</p> <p>1.Читаю слово</p> <p>2.Ставлю вопрос</p> <p>3.Определяю, в какой момент речи происходит действие</p> <p>4.Называю время глагола</p>	<p>- оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-применять общий способ действия для решения конкретных практических задач;</p> <p>- проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование;</p> <p>-находить примеры указанных фактов языка в тексте;</p> <p>-делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- работать по плану, инструкции;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- осуществлять самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса.</p>
<p>3.2- Теперь посмотрите на с. 111 упр.195. Прочитайте задание.</p> <p>- По цепочке выполняем упражнение устно.</p>	

- Молодцы! Все верно. Сейчас прочитаем задание в следующем упражнении.
- Вам нужно выписать глаголы из упр.195 и вписать их в таблицу.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время

Взаимопроверка. - Оценка

- На доске записаны слова. Образуйте от данных существительных глаголы трех времен.

Крик - *кричал* - *кричит* - *будет кричать*

Свет - *светил* - *светит* - *будет светить*

Шаг - *шагал* - *шагает* - *будет шагать*

Самопроверка по ключу. - Оценка - Настроение - Опрос

3.3 Работа с текстом

1.Какой праздник в мае отмечает наша страна?

-Прочитайте текст (слайд)

9 мая вся страна отмечает великий праздник - День Победы.

75 лет как окончилась война, которая унесла более 20 миллионов жизней. Много горя и страха принесла война, но, несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил.

Этот праздник отмечают во всем мире в знак признательности нашему народу за великий подвиг. Только хорошая работа тыла и самоотверженная борьба на фронтах позволили русскому народу выстоять в этой войне.

9 мая мы поздравляем всех с этим великим праздником. Желаем всем, чтобы всегда было голубое небо, чтобы все народы жили в мире и согласии.

2. Выпишите глаголы, определите время.

Работа в группах.

1 ряд - 2 абзац

2 ряд - 3 абзац

3 ряд - 4 абзац

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).

Познавательные УУД

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме.

Регулятивные УУД

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
-строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД

осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей.

<p>-Что нового вы сегодня узнали? -Какие времена есть у глагола? (<i>Настоящее время, прошедшее время, будущее время</i>) -Какой вывод мы можем сделать? (<i>Глаголы изменяются по временам.</i> <i>От глаголов, которые в неопределенной форме отвечают на вопрос что делать? можно образовать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.</i> <i>От глаголов, которые в неопределенной форме отвечают на вопрос что сделать? можно образовать глаголы только прошедшего и будущего времени.</i>)</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Учитель предлагает учащимся составить кластер по изучаемой теме «Времена глаголов» - Отвечают на вопросы (<i>Что делала? Что сделали? Что делает? Что делают? Что будет делать? Что сделает?</i>) (<i>Обозначают действие чего-либо или кого-либо в разные моменты речи</i>) (<i>В предложении являются сказуемым</i>)</p> <p>4.2 Показывают смайлы с разным выражением настроения. Записывают в тетради: Я - молодец! Могу лучше! Надо постараться!</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: -анализ и обобщение полученной информации, элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p> <p>Познавательные УУД -формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>4.3 Учитель просит познакомиться с домашним заданием. Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению выбора той работы, которую каждому школьнику нужно выполнить индивидуально дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить наизусть правило с. 112. • Составить синквейн на изученную тему. • Придумать и записать в тетрадь: <ul style="list-style-type: none"> 5 глаголов прошедшего времени; 5 глаголов настоящего времени; 5 глаголов будущего времени; Указать их число и время. 	<p>Регулятивные УУД - осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Коробейниковой М.А., учителем МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области

УМК: «Школа России».

Учебник Русский язык. 3кл. В 2 ч.: учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. - М.: Просвещение, 2019 г.

Тема урока	Значение и употребление глаголов в речи	
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи	
Цель урока	Способствовать развитию умения определять значение и определение глаголов в речи	
Основные термины и понятия	Глагол, часть речи	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<p>Информационный материал: УМК «Школа России» Русский язык (часть вторая) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, стр.100-101; Русский язык. Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций, 3 класс/ В.П.Канакина – М.: Просвещение, 2019. Словарь синонимов. М.В.Петрова,-М.: Классик. 2010.</p> <p>Демонстрационный материал: презентация (слайд «Схематический рисунок», «Рефлексивный экран»)</p> <p>Диагностический материал: карточки с заданиями для групповой работы и работы в парах; таблицы самооценки.</p>	<p>Литературное чтение (смысловое слушание стихотворения, работа над пословицами).</p> <p>Окружающий мир (профессии, признаки весны).</p> <p>Математика (счет).</p>
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <p>- определять части речи по изученным признакам;</p> <p>-составлять и записывать нераспространенные</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <p>- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u></p> <p>-овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>

<p>предложения; -определять тему и главную мысль стихотворения; -выбирать пословицы, подходящие к теме и основной мысли стихотворения; -осуществляют профилактику переутомления; -проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. -осмысливают и оценивают свою деятельность.</p>	<p>объектами и процессами; -овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - осуществлять анализ, классифицировать, сравнивать; - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -извлекать информацию, представленную в разных формах; -расширить свои представления об изучаемых частях речи; - корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом. Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> -формулировать учебную цель деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что неизвестно; -высказывать своё предположение на основе учебного материала; -определять учебную задачу, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -участвовать в учебном диалоге; -проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнение заданий;</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; - понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -к способности к пооперационному и итоговому самоконтролю; -самостоятельность.</p>
---	--	--

<p>Ученик <u>получить</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> (ПУ): -использовать <u>В</u> повседневной <u>жизни</u> употребление глаголов <u>в</u> речи; -оценивать <u>ход</u> <u>и</u> результат <u>выполнения</u> задания; - сравнивать свои ответы с <u>ответами</u> одноклассников - корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.</p>	<p>- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; -осуществлять самопроверку и самоконтроль усвоения учебного материала. Коммуникативные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> -управлять поведением партнёра, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий; -работать в паре; -работать в группе; -эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <u>Ученик получит возможность:</u> -оформлять свои мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации; -осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). -Всем-всем – добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться! -Проверим готовность к уроку. -Ребята, а вы преодолеете трудности, которые встретятся на уроке?</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). Языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной речи. Компоненты языковой ФГ: -готовность к формированию точных языковых знаний. - стремление к совершенствованию языковой культуры. Регулятивные УУД -волевая саморегуляция; подготовка рабочего места для включения в учебную деятельность.</p>	

<p>Сегодня на уроке русского языка вы должны быть внимательными, трудолюбивыми, дружными и активными. Только тогда вы справитесь с любой задачей.</p>	<p>Личностные УУД -самоопределение.</p> <p>Коммуникативные УУД Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в парах).</p> <p>Познавательные УУД поиск необходимой информации, построение рассуждений; овладеть способностью и умением самостоятельно работать с информацией.</p> <p>Регулятивные УУД -волевая саморегуляция и осуществление самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение работать в парах, уважение к различным точкам зрения.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: <u>познавательный интерес.</u></p> <p>Учитель: -Запишите число и слова «Классная работа». -У вас на столах лежат карточки. Вы внимательно прочитайте и определите, какую букву мы будем писать на чистописании. Она встречается в каждой строке стихотворения. Эта буква парная глухая, непарная твёрдая. Мышонку шепчет мать: -Ты всё шумишь, шумишь! Мышонок шепчет мыши: -Шуметь я буду тише!</p> <p>Дети: Это буква ш.</p> <p>Учитель: На строке пишем заглавную букву Ш и строчную букву ш, чередуя с двумя прямыми наклонными линиями. Вы должны следить за высотой и наклоном линий. Они должны быть одинаковыми (дети пишут в тетрадях).</p> <p>Учитель: (работа в парах). -На столах у вас находятся конверты с заданием. Вы должны распределить слова в две группы: в первую – слова с именем существительным, во вторую – с именем прилагательным. <i>Жёлтый, одуванчик, ромашка, скользкие, рисовать, детский, метель, лягушка, прелестная, ранняя, животные, боевой, обезьянка.</i> -Какую проблему вы встретили при выполнении данного задания.</p> <p>Дети: У нас осталось одно слово «РИСОВАТЬ», которое мы не смогли определить ни в какую группу.</p> <p>Учитель: -Почему?</p> <p>Дети: Это слово не относится ни к имени существительному, ни к имени</p>	

<p>прилагательному. Учитель: Это, что за часть речи? Дети: Глагол. Учитель: Какой будет тема урока? Дети: Глагол. Учитель: Действительно, тема урока – «Значение и употребление глаголов в речи». -Ребята, нам в жизни надо знать значение глаголов и как употреблять его в речи? Дети: -Да, нам это нужно знать.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): выявление проблемы и определение учебной задачи Учитель: -Сформулируйте цель урока. У каждого она может быть своя. Дети формулируют личные цели.</p>	<p>Познавательные УУД -общеучебные- формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД -целеполагание, принятие и удержание цели и темы урока. Коммуникативные УУД</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): знакомить обучающихся с темой урока и его задачами, сформировать позитивный настрой на эффективную учебную деятельность Учитель: -Определим учебные задачи, для достижения цели урока русского языка. Дети: -Получить знания о глаголе, выяснить его признаки, вопросы, как употреблять глаголы в речи.</p>	<p>-слушать и понимать речь других, принимать позиции других.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Учитель: -Чтобы легче было работать на уроке русского языка, я предлагаю составить план работы.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -формирование способов действий, необходимых для решения учебной задачи. Интегративные компоненты ФГ: - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выразить свои мысли).</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога, графический) план:</p>	

<p>1. Часть речи – глагол (уч. стр.100, упр.169); 2. Работа с правилом (с.101); 3. Физкультминутка; 4. Развитие речи (уч.стр.100, упр.170); 5. Работа в рабочей тетради; 6. Письмо по памяти; 7. Рефлексия.</p>	<p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>-Приступим к работе, следуя составленному плану. Какой первый пункт плана? Дети: -Часть речи – глагол. Учитель: -Определите, к какой части речи относятся слова каждой группы? Учебник стр.100, упр.169. Дети: -Первая строка – это имена существительные. -Вторая строка – это глагол. Учитель: -По каким признакам вы это определили? Дети: -Художник, строитель, доктор, учитель, швея – это слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос «Кто?» -Учит, шьёт, лечит, строит, рисует - это слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопрос «Что делают?» Учитель: -Составьте из данных слов нераспространенные предложения и запишите. Подчеркните члены предложения, и обозначить часть речи. -Взаимопроверка тетрадей. Учитель: -Каким членом предложения является глагол? Дети: -Сказуемым. Учитель: -Предлагаю поработать по группам. Вы должны будете составить синквейн со словами:</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения; Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли). Познавательные УУД – проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. -проводить анализ прочитанного Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции. - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Коммуникативные УУД – высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения. -владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности. -высказывать и обосновывать свою точку зрения, при создании письменных и устных высказываний, рассуждений. -готовность применять различные виды чтения в зависимости от поставленной задачи; анализировать и обобщать полученную информацию. Языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной речи.</p>

- 1 группа – художник;
- 2-группа – доктор;
- 3-группа – учитель;
- 4-группа – строитель.

-Напоминаю, что:

- 1 строка – существительное;
- 2 строка – 2 прилагательных;
- 3 строка – 3 глагола;
- 4 строка – фраза из 4 слов;
- 5 строка – существительное-синоним первому.

-Кому трудно подобрать синоним, то вы сможете обратиться к словарю синонимов.

Учитель:

-Ребята, выполнив упражнение 169, сделаем вывод о глаголе.

Дети:

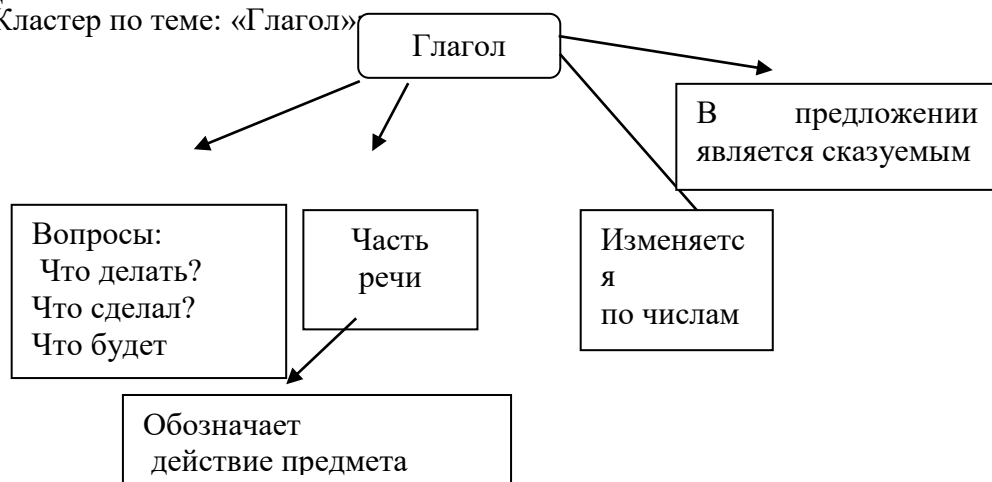
-Глагол – это часть речи, который отвечает на вопрос «Что делают?» и в предложении является сказуемым.

Учитель:

-Итак, что такое глагол? Для более подробного ответа я предлагаю вам в группах составить кластер по теме «Глагол». Представители от групп должны будут прикрепить полученный кластер своей группы на доске.

Дети:

-Кластер по теме: «Глагол»



Учитель:

-А теперь проверим, то, что сделала каждая группа. Если вы согласны, то должны будете хлопнуть один раз в ладоши. Если нет, то топнуть один раз ногами.

Учитель:

-На странице 101 вверху прочитайте правило о глаголе. Это правило совпадает с кластером, который вы составили в группах?

Дети:

-Да.

Учитель:

-Я теперь предлагаю вам немного отдохнуть. Для этого проведем физкультминутку «Глагол», но при этом вы должны сосчитать, сколько раз встретятся в стихотворении глаголы:

Мы немного отдохнём

И глаголы назовём:

Прыгать, бегать и скакать,

Гладить, красить и молчать,

Крутиться, вертеться,

Улыбаться, смотреть,

Ходить и подмигивать,

Шагать и петь.

Летать, умываться,

Кушать, решать...

Будем урок мы продолжать!

Учитель:

-Сколько глаголов вы насчитали?

Дети:

-18 глаголов встретилось в стихотворении физкультминутки.

Учитель:

-Прочитайте стихотворение в 170 упражнении. Определите основную мысль стихотворения.

Дети:

-Трудолюбием мир украшают.

Учитель:

-Какая из пословиц подойдет к главной мысли стихотворения: 1) Рукам воли не давай. 2) Рабочие руки не знают скуки. 3) Дело мастера боится.

Учитель:

- Назовите глаголы.

Дети:

-Не знают, вышивают, строгают, копают, украшают.

Учитель:

-Что они обозначают и на какой вопрос отвечают?

Дети:

-Они обозначают действие предмета и отвечают на вопрос «Что делают?»

Учитель:

-Вы должны составить и записать по рисунку два распространенных предложения. Подчеркнуть глаголы и над ними указать часть речи: гл.

-А теперь вы поработаете в парах. Для этого откройте рабочую тетрадь №2 стр.63, упр.140: устно скажите, действие какого предмета обозначает глагол. Запишите пропущенные имена существительные. Обозначьте в словах ударение. Затем – взаимопроверка.

Дети работают в парах.

Учитель: (письмо на памяти)

-Прочитайте текст.

Дети:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Учитель:

-Найдите и объясните орфограммы, знаки препинания.

-Схематический рисунок:





Учитель:

-Сейчас самопроверка данной работы. После чего в индивидуальных листах вы себя оцените:

! работа выполнена без ошибок;

+ допущена 1 ошибка (пропуск 1 буквы, одного знака препинания);

Допущено 2 и более ошибок.

Дети проводят самопроверку и оценивают себя.

Учитель:

-Найдите и глаголы и обозначьте их.

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Учитель:

Предлагаю ответить на вопросы:

- Какова тема урока?

Дети:

-Часть речи глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

Учитель:

- Достигли ли цели?

Дети:

-Да.

Учитель:

-Какой вывод мы сделаем, исходя из целей урока?

Дети:

-Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? Что будет делать?

Компоненты языковой ФГ:

-умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения

Интегративные компоненты ФГ:

Проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.

Познавательные УУД

– проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции.

Коммуникативные УУД

– высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

<p>Учитель: - Где в жизни мы можем использовать полученные знания?</p> <p>Дети: - В разговорной, письменной речи.</p> <p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал на уроке?</p> <p>Дети размышляют, рассуждают.</p> <p>Учитель: - Все пункты плана выполнили?</p> <p>Дети: -Да.</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>Учитель: - Закончите предложения: Я сегодня узнал ... Я научился... Мне было ... У меня получилось... Я хотел бы узнать ... Я рад ...</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -анализ и обобщение полученной информации, умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения.</p> <p>Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Кузнецовой И.В., учителем МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

УМК: «Начальная школа 21 века»

Учебник С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова Русский язык. 3 кл. в 2 ч. : учебник- М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Тема урока	Вспоминаем правила написания прописной буквы
Тип урока	Повторение и систематизация знаний и способов действий.

Цель урока	Способствовать развитию умения сопоставления слов, их анализу и правильному написанию имён собственных.	
Основные термины и понятия	Правила написания прописной (заглавной) буквы, прописная (заглавная) буква в начале предложения, прописная (заглавная) буква в именах собственных.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, карточки, мультимедиа –ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, РТ, раздаточный материал)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится (БУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать в группах (на основе работы с текстом упражнения) определение границы предложения; -сопоставлять пары слов; -распознавать орфограмму; -извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) о написании заглавной буквы в словах. <p>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в повседневной жизни правило написания прописной (заглавной) 	<p>Познавательные УУД</p> <p>Ученик научится (БУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; - работать в паре: - актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой; - определять сходство и различие природных объектов; - извлекать информацию из дополнительной литературы - наблюдать и делать выводы о результатах, полученных при работе с текстом упражнения. <p>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в разных формах; -расширять свои представления об изучаемых явлениях. <p>Регулятивные УУД</p> <p>Ученик научится (БУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать своё предположение на основе учебного материала; 	<p>Будут созданы условия для формирования у ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития учебно – познавательного интереса к изучаемому материалу; - определения личностного смысла учения; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; -самостоятельности.

<p>буквы в словах; - наблюдать за условиями написания слов с прописной (заглавной) буквой</p>	<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке; - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в неё коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебной задачей, различая способ и результат собственных действий; Ученик получит возможность научиться(ПУ): - в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; -осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. Коммуникативные УУД Ученик научится (БУ): -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -допускать существование различных точек зрения,учитывать позицию партнёра в общении; -участвовать в учебном диалоге; -эмоционально, позитивно относиться к процессу сотрудничества. - Ученик получит возможность научиться(ПУ): -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; -осуществлять рефлексия относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>	
--	---	--

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемный вопрос, проблемная ситуация.</p> <p>Учитель: - Ребята! А вы любите преодолевать трудности? Сегодня на уроке вы должны быть внимательными, сообразительными, работать дружно и слаженно и тогда, вы справитесь с любой задачей.</p> <p>Дети: настраиваются на работу.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -готовность к формированию точных языковых знаний. - стремление к совершенствованию языковой культуры</p> <p>Интегративные компоненты ФГ -коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог)</p> <p>Познавательные УУД -определять границы знания/незнания</p>
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: познавательный интерес.</p> <p>Учитель: - Сегодня мы проведём наблюдение . Изучение темы наблюдения необходимо, так как мы ежедневно встречаемся в жизни с тем, о чем пойдёт сегодня речь на уроке. Подумайте, о чем мы будем говорить на уроке: Буква строчная вдруг изменилась, В сторону глядя, она удивилась. Выше подруг она стала заметно, Ей поручили важное дело. -Подумайте, какие важные дела могут быть поручены прописной (заглавной) букве?</p> <p>Дети: рассуждают, предполагают.</p>	<p>Регулятивные УУД - готовить рабочее место, материалы и принадлежности, умение настраиваться на урок</p> <p>Коммуникативные УУД -участвовать в учебном диалоге</p>
<p>1.3Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <p>Учитель: - Сформулируйте цель урока. Каждый может сформулировать её по-своему.</p> <p>Дети: - Научиться находить и правильно писать слова с прописной (заглавной) буквы в предложении.</p>	

<p>1.4 Учебная задача (УЗ):</p> <p>Учитель: - Определим учебные задачи, для достижения цели урока.</p> <p>Дети: - Развивать умение сопоставлять, анализировать слова. - Распознавать орфограмму -. Объяснять условия написания прописной (заглавной) буквы. -Отработать умение правильно писать слова с прописной (заглавной) буквы.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1 Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Учитель: -. Я предлагаю и вам составить план работы на уроке. Вспомните тему и цели нашего урока. Рассмотрите задание в учебнике.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -формирование способов действий, необходимых для решения учебной задачи.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выразить свои мысли).</p>
<p>2.2 Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заглавная буква в начале предложения. 2. Заглавная буква при написании имен собственных. 3. Использование знаний в жизни. 4. Итог урока. <p><i>Форма фиксации плана</i> :графическая.</p> <p>Учитель: (по опорным вопросам строится план урока и размещается на доске)</p> <p>Учитель: Выполним упражнение 1 в учебнике . Ознакомьтесь с заданием в этом упражнении.</p> <p>Дети: Прочитать предложения парами. Объяснить, почему одни и те же слова написаны по-разному.</p> <p>Дети: (работа в парах)1-й вариант объясняют написание слов со строчной буквы, 2-й вариант объясняют написание слов с прописной (заглавной) буквы.Читают, анализируют, делают вывод.</p> <p>Учитель: - Ребята, рассмотрев задание упражнения 1, сделайте вывод о</p>	<p>Познавательные УУД -проводить анализ прочитанного.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p> <p>Коммуникативные УУД -участвовать в учебном диалоге.</p>

<p>написании слов с прописной (заглавной) буквы. Дети: (делают вывод) - Одни и те же слова пишутся по-разному, потому что пишутся вначале предложения или обозначают имена собственные. Учитель: - Выполним письменно упражнение 1. (комментированное письмо)</p>	
3. Практический этап	
<p>3.1 Учитель: - Продолжаем нашу работу, следуя составленному плану. Учитель: вспомним, что мы называем «именами собственными?» Дети: - Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, улиц, рек, озер, стран. Учитель: Поработаем в группах. <u>Первая группа</u> назвать фамилии, имена, отчества известных нам поэтов, писателей, людей прославивших свои имена великими делами (Привести пример. Устно составить предложение). (Работа с энциклопедическим словарем) - вторая группа приводит в пример географические названия (Привести пример. Устно составить предложение). (Работа с интернет- ресурсами) - третья группа приведёт в пример клички своих любимых питомцев (Привести пример. Устно составить предложение). Учитель: Скажите, а где в жизни нам могут пригодиться знания о написании прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Дети: рассуждают, приводят примеры. Учитель: Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием, а теперь продолжим нашу работу в учебнике. Переходим к выполнению упражнения 2. Познакомьтесь с заданием, рассмотрите образец выполнения упражнения. Как вы будете выполнять упражнение? Дети: выписать имена собственные с теми словами, с которыми они связаны в предложении. Учитель: Выполняем с комментированием упражнение 2 цепочкой.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения; Интегративные компоненты ФГ Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе, самостоятельно выражать свои мысли). Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного, строить выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану. Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения.</p>

<p>Дети: космонавт Юрий Алексеевич Гагарин, столица России, город Москва, улица Волхонка, берега России, Белое Море, Карское море, море Лаптевых, Баренцево море.</p> <p>Учитель: Ребята, вы хорошо справились с заданием. А теперь мы отдохнем.</p> <p>3.2 Физкультминутка Раз, два- мы идем Три, четыре- мы поём. Мы шагаем дружно в ряд – Третьеклассников отряд. Танюши и Маши, Марины и Саши, Костя, Лёша, Милана и Даша, Вова, Ксюша, Катя, Наташа, Матвей и Артём и Никита и Соня . Присядут те, кого мы назвали, А остальные своё имя сказали. Запомните, что имена ХОРОМ: Пишутся с большой буквы всегда!</p> <p>Учитель: Ребята, вы немного отдохнули и теперь мы переходим к работе в тетради. Познакомьтесь с заданием к упражнению 1. Подумайте, какие слова нужно вставить?</p> <p>Дети: Россия, Москва, Красная площадь, Кремль, Москва.</p> <p>Учитель: -Что можно сказать о написании этих слов?</p> <p>Дети: - Эти слова мы пишем с заглавной буквы, так как это имена собственные.</p> <p>Учитель: Проведем исследование в упражнении 2. Предположим, что в этом тексте не нужно делать изменения. Познакомьтесь с текстом. Сделайте вывод.</p> <p>Дети: Если не изменить текст, то смысл не будет понятен. Мы должны найти границы предложения и поставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Учитель: Что ещё вы должны помнить при выполнении задания?</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выразить свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД -проводить анализ прочитанного, строить выводы на основе знаний.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану.</p> <p>Коммуникативные УУД -высказывать и обосновывать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения.</p>
---	--

<p>Дети: Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. (Самостоятельная работа с последующей проверкой)</p> <p>Учитель:- Переходим к выполнению упражнения 3. Ребята, какие знания вам понадобятся для выполнения этого задания?</p> <p>Дети: - Знания о родном крае. -Знания о написании имён собственных.</p> <p>Учитель: - Какие слова вы вставите в предложения?</p> <p>Дети:- Прохоровка, Белгород, Северский Донец, названия улиц родного посёлка.</p> <p>Выполнение упражнения с комментированием.</p>	
4.Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <u>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u></p> <p>Учитель: Ребята, вы получили карточки для самостоятельной работы. Внимательно прочитайте предложения. В каждом из них есть два слова, сходных по форме (по звучанию и написанию), но разных по значению. Одно слово обозначает предмет (вещь, животное, явление природы и др.), а другое называет человека по имени и/или фамилии. Ваша задача подчеркнуть то слово, которое вы напишете с прописной (заглавной) буквы.</p> <p><i>1. ПРИЛЕТЕЛ ОРЁЛ В ГОРОД ОРЁЛ.</i> <i>2. МНОГО БЛИНОВ СЪЕЛ ИВАН БЛИНОВ.</i> <i>3. У РЫБАКОВ БЫЛ ВАСЯ РЫБАКОВ.</i> <i>4. ПОЛЯ ВЕЧЕРОМ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ.</i> <i>5. ПЯТЬ ГОРШКОВ ПРИНЕС ПЕТЯ ГОРШКОВ.</i></p> <p>(Выполняют самостоятельную работу.)</p> <p>Учитель: -Ребята, подведем итог нашему занятию.</p> <p>Учитель: -Достигнуты ли цели на уроке.</p> <p>Дети: достигнуты.</p> <p>Учитель: Какой вывод мы сделаем, исходя из целей урока?</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: -умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения</p> <p>Интегративные компоненты ФГ Проведение самооценки по данной инструкции , пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД -высказывать и обосновывать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения.</p>

<p>Дети: - Первое слово в предложении и имена собственные пишем с заглавной буквы.</p> <p>Учитель: - Где в жизни мы можем использовать полученные знания?</p> <p>Дети: - При заполнении документов, написании писем.</p> <p>Учитель: - Что нового каждый для себя узнал на уроке?</p> <p>Дети: - размышляют, рассуждают.</p> <p>Учитель: - Все пункты плана выполнили?</p> <p>Дети: -Да.</p>									
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p> <p>Учитель: - А теперь в листах самооценки отметим свои достижения .</p> <p>Дети: работают с листами самооценки .</p> <p>Оцените наш урок знаком +</p> <table border="1" data-bbox="152 954 1111 1098"> <tr> <td>Урок полезен, мне всё понятно.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне кое-что чуть –чуть не ясно.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ещё я должен поучиться.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Да, трудно всё-таки учиться!</td> <td></td> </tr> </table> <p>Учитель: - Отметки за урок. - Домашнее задание (по выбору) 1. Рабочая тетрадь стр.4 , упр.4 2. Записать 4 предложения с использованием знаний на изученную на уроке тему. 3. Выполнить творческое задание: устно составить рассказ «Моя малая родина».</p>	Урок полезен, мне всё понятно.		Мне кое-что чуть –чуть не ясно.		Ещё я должен поучиться.		Да, трудно всё-таки учиться!		<p>Компоненты языковой ФГ: - анализ и обобщение полученной информации, умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения.</p> <p>Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять рефлексии относительно процесса деятельности; - контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - давать оценку полученной информации.</p>
Урок полезен, мне всё понятно.									
Мне кое-что чуть –чуть не ясно.									
Ещё я должен поучиться.									
Да, трудно всё-таки учиться!									

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Положенцевой А.А., учителем МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области

УМК: «Школа России»

Учебник Канакина В.П. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Просвещение, 2018 г.

Тема урока	Фразеологизмы	
Тип урока	усвоение новых знаний	
Цель урока	способствовать ознакомлению с понятием «фразеологизм» и обогащению речи учащихся, создать условия для формирования умения работать с фразеологизмом	
Основные термины и понятия	Фразеологизм, устойчивое выражение	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература, «Фразеологический словарь для младших школьников» под редакцией Розе Т. В.) Демонстрационный материал (словари, иллюстрации, мультимедиа-ресурсы и т.д.) Диагностический материал (учебник, раздаточный материал, карты самооценки)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные:</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> - познакомится с понятием «фразеологизм», «устойчивое выражение»; - научиться работать со словарем фразеологизмов. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> - выделять фразеологизмы в речи; - использовать полученную информацию в жизни.	<u>Познавательные УУД:</u> <u>Ученик научится (БУ):</u> - ориентироваться в словарях; - применять правила и пользоваться инструкциями; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - самостоятельно находить в учебнике и словаре необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - осознания своих эмоций и чувств, контролирование их; - развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	<p>задач.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия; - использовать речь для регуляции своего действия; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами её реализации. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать свои действия для решения задач; - выполнять действия по намеченному плану. <p>Коммуникативные УУД: <u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, общей беседе, в совместной деятельности, договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению; - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. 	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация, ситуация затруднения</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать).</p>	

<p>-Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!</p> <p>-Кто хочет сегодня успешно поработать, поднимите левую руку.</p> <p>-Ребята, работу на уроке вы будете оценивать по следующим критериям: задание, выполненное без ошибок – улыбающийся смайлик, встретились ошибки – грустный смайлик.</p> <p>-Смайлики рисовать вы будете в картах оценивания напротив каждого задания. На партах листы.</p> <p>-С чего же начнем урок? Открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>-Спишите предложение с доски, вставляя буквы вместо пропусков:</p> <p>Р.бята слушали ска..ки, басни и ра..казы, затаив дыхание.</p> <p>-Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.</p> <p>-Найдите однокоренные слова. Подберите к ним еще два однокоренных слова. Выделите корень.</p> <p>-На какое словосочетание в предложении вы обратили внимание?</p> <p>-Каким, словом синонимом мы можем заменить данное словосочетание? Как вы думаете, что оно обозначает?</p> <p>В прямом или переносном значении оно употреблено?</p> <p>-Предположите, какая будет тема урока?</p> <p>-Откройте учебник на с. 49 и прочитайте тему урока.</p> <p>-Что вы знаете по этой теме?</p> <p>-Что вы хотите узнать?</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой? Что мы будем делать на уроке?</p>	<p>Информационная грамотность (отбор, интерпретация и применение полученной информации в соответствии с учебной задачей).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - формировать и удерживать учебную задачу. <p>Личностные УУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к учебной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - передавать информацию устным способом. <p>КоммуникативныеУУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и понимать речь других.
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания, получить практический результат.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся: научиться выделять фразеологизмы в речи и использовать их на практике.</p>	
<p>1.4. Учебная задача: обогатить фразеологизмами словарь учащихся.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1.Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на</p>	<p>Компоненты коммуникативной ФГ:</p>

<p>создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Давайте вспомним, что такое омонимы и синонимы. Можем ли мы фразеологизмы отнести к этой группе?</p> <p>2.2.Моделирование плана, предстоящей работы на уроке.</p> <p>-Для того чтобы мы смогли достичь своей цели предлагаю составить план действий. Посоветайтесь в парах и продолжите план:</p> <p>1.Узнать, что такое фразеологизм (устойчивое выражение).</p> <p>2.Познакомиться со словарем устойчивых выражений.</p> <p>3.Потренироваться в нахождении и объяснении устойчивых выражений.</p> <p>-Выскажите свои мысли. Вы согласны работать по этому плану? (План на доске)</p>	<p>- способность слушать, перерабатывать полученную информацию и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>- ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>- Давайте вернемся к нашему предложению, которое мы записали в тетрадь.</p> <p>-Нам надо выяснить, как называется сочетание слов «затаив дыхание».</p> <p>-Я предлагаю вам открыть учебник на с. 49 и прочитать, как называются такие сочетания слов.</p> <p>-Составьте вопросы по данному правилу для своих одноклассников?</p> <p>-Ребята вы сегодня работайте хорошо. Не ударьте в грязь лицом.</p> <p>-Кто понял, что я имела в виду.</p> <p>-Посмотрите на картинку. Может это то, что на ней изображено? (Показ картинки учителем)</p> <p>-Ударить – это стукнуть. Лицо – это часть тела человека. Грязь – это земля, растворенная в воде.</p> <p>-Как вы думаете, я права?</p> <p>Знакомство с фразеологическим словарем учебника.</p> <p>-Для того чтобы узнать значение фразеологизма, можно обратиться к словарю фразеологизмов, который находится у вас в конце учебника на с.157. Найдите фразеологизмы «затаив дыхание», «ударить в грязь лицом» и прочитайте, что они означают.</p> <p>Знакомство с фразеологическим словарем Розе Т. В.</p> <p>-Кроме школьного словаря существует много других словарей</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Компоненты коммуникативной ФГ:</p> <p>- способность слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>- ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>- развивать мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами для ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- формировать умение слушать и понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.</p>

фразеологизмов. Например, «Фразеологический словарь для младших школьников» под редакцией Розе Т. В. Он интересен тем, что в нем цветные страницы. Для каждой буквы – свой цвет. Например, все фразеологизмы, которые начинаются на букву А, размещены на розовых страницах, а на букву З – на сиреневых. В книге много иллюстраций.

-А как быстро найти в этом словаре нужный фразеологизм? (посмотреть в оглавлении)

-Фразеологизмы в словарях даны в алфавитном порядке. Поэтому, чтобы быстро найти нужный фразеологизм, надо его четко знать.

-Давайте поиграем. Я вам буду показывать иллюстрацию, а вы должны догадаться, какое устойчивое выражение здесь скрыто. В словаре найти по оглавлению данный фразеологизм и дать его толкование.

По мере работы над фразеологизмом на доске появляются соответствующие картинки («Бить баклуши», «Как собака на сене», «Надувать губы», «Ушки на макушки»)

-Оцените свою работу в картах оценивания.

Работа в парах

-Прочитайте текст в рубрике «Обрати внимание» и составьте вопросы по содержанию для одноклассников.

-Откройте учебник на с. 50 упр. 83.

-Прочитайте упражнение. Что надо сделать?

-Найдите в стихотворении устойчивое выражение (повесил нос).

-Как вы понимаете смысл этого выражения?

-А почему появилось такое выражение?

Вывод о значении фразеологических оборотов.

-Представьте, если бы нос можно было бы и в самом деле повесить. Куда бы вы его повесили? При этом помните, мы не можем переделать устойчивое выражение по своему желанию. Нельзя сказать «уши повесил», «глаза повесил», только «нос повесил». Вот такие выражения в русском языке и называются фразеологизмами, или устойчивыми выражениями.

-Как вы думаете, зачем людям нужно знать фразеологизмы?

-Для чего они нужны в нашей речи?

-Выполните задание к упражнению письменно в тетради. Не забывайте, как надо сидеть при письме, и про положение тетради.

-Оцените свою работу в картах оценивания.

<p>Физминутка Чтоб коленки не скрипели, Чтобы ножки не болели, Приседаем глубоко, Поднимаемся легко. (Приседания) Раз, два, три! Чеканим шаг. (Ходьба на месте) Подает учитель знак. Это значит что пора Нам за парты сесть. Ура!</p> <p>Работа в парах -Найдите и запишите смысловую пару к устойчивым выражениям. (Взаимопроверка) в двух словах очень рано, до рассвета ...взять себя в руки очень быстро ...ни свет, ни заря кратко, просто ...во весь дух овладеть собой, успокоиться</p> <p>-Оцените свою работу в картах оценивания. Организует групповую работу с самопроверкой.</p> <p>Групповая работа -Немного отдохнули. А сейчас я вам предлагаю поработать «засучив рукава» в группе. -Но сначала давайте повторим правила работы в группе. 1.Говорим вежливо. 2. Называем собеседника по имени. 3. Не перебиваем друг друга. 4. Работаем дружно. -Мы с вами должны создать необычный зверинец, то есть фразеологический. Задания находятся в конверте. Вместо (...) вклейте подходящую по смыслу картинку животного. Например, Голоден как.... . Хитер как... Труслив как И объясните значение фразеологизмов (с помощью словаря). -Приступайте к работе. -Оцените свою работу в картах оценивания.</p>	
4.Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1.Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ -Обратите внимание на доску. Посмотрите еще раз на план наших</p>	<p>Компоненты коммуникативной ФГ: - способность слушать и вступать в диалог; анализ и оценка своей коммуникативной деятельности, стремление к ее</p>

<p>действий, который мы составили в начале урока. Все ли мы пункты выполнили?</p> <p>-Над какой новой темой мы сегодня работали?</p> <p>-Для чего нужны фразеологизмы?</p> <p>-Что важного и интересного вы узнали о фразеологизмах?</p> <p>-Кто думает, что стал лучше понимать и объяснять значения фразеологических оборотов?</p> <p>-Какую пользу вы извлекли из урока?</p> <p>-Где вам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?</p> <p>-Давайте обобщим наши знания и составим синквейн. (повторение понятия синквейн, структуры синквейна)</p> <p style="text-align: center;">Синквейн Фразеологизм Поучительный, мудрый Украшает, дополняет, выражает Речь эмоциональная и яркая Устойчивое выражение</p>	<p>совершенствованию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами ее реализации. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила и пользоваться инструкциями; - ставить, формулировать и решать проблемы; - развивать мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственное поведение.
<p>4.2.Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>-У кого все смайлики улыбаются в вашей карте оценивания? Почему?</p> <p>-Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?</p> <p>-У кого есть грустные смайлики? Что вам не удалось?</p> <p>-Что показалось вам сегодня трудным?</p> <p>-Что вы хотите себе пожелать?</p> <p>Оцените свою работу на уроке, выбрав нужные фразеологизмы:</p> <p>Шевелив мозгами...</p> <p>Краем уха....</p> <p>В поте лица...</p> <p>Хлопал ушами....</p> <p>Засучив рукава...</p> <p>Считав ворон...</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность своих действий на уроке; -различать способ и результат действий.

<p>4.3. Рекомендации по содержанию домашнего задания (по выбору)</p> <p><u>Задание 1.</u> Найди и подчеркни фразеологизмы. В скобках напишите, что они обозначают. Морской берег, взяться за ум, остаться с носом, медвежья берлога, медвежья услуга, дружить с товарищем, мягкая мебель, с гулькин нос.</p> <p><u>Задание 2.</u> Выписать из словаря фразеологизмов учебника (с. 157) пять понравившихся устойчивых сочетаний с толкованием их значений.</p> <p><u>Задание 3.</u> Чиполлино позвал Незнайку в гости заморить червяка, после уроков. Продолжите дома рассказ используя фразеологизмы. Спасибо за работу!</p>	<p>Регулятивные УУД - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами ее реализации</p>
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Сергеевой Е.Ю., учителем МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области

УМК: «Школа России»

Учебник Канакина В.П. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Просвещение, 2018 г.

Тема урока	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.
Тип урока	Усвоение новых знаний
Цель урока	Вести понятие «изменение глаголов по временам»; учить определять время глаголов; расширять словарный запас учащихся; развивать устную речь, память, мышление, внимание, воображение учащихся.
Основные термины и понятия	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола, изменение по временам
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: Информационный материал (УМК, Учебник «Русский язык», ч. 2, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., толковый словарь)
	Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, мультимедиа-ресурсы и др.)

	Диагностический материал (страницы учебника, раздаточный материал: листы самооценки, кластер, карточки «Верно- неверно»)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Предметные результаты: уметь находить глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; <u>Ученик научится (БУ):</u> <i>продолжит</i> изучение грамматических признаков глагола; <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять временные формы глагола; <i>научится</i> осознанно изменять глаголы по временам; - уметь находить глаголы в неопределённой форме; - делать выводы; - работать с текстом самостоятельно; - понимать, как различные части информации связаны между собой; - работать с источником информации, представлять ее в графическом виде; <u>Ученик получит возможность научиться</u></p>	<p>Познавательные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> -выстраивать логическую цепочку рассуждений, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - оформлять свои мысли в устной и письменной формах, устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам, делать выводы; - использование знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> – извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых предметах и явлениях. Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> -планировать свое действие с поставленной задачей, высказывать свое предположение; -формировать цель на основе соотношения того, что уже известно; - определять, принимать и сохранять цель</p>	<p><i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; - стремления к совершенствованию собственной речи; - навыков сотрудничества, самостоятельности; - начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - правильного понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>

<p><u>(ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанному чтению; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - способствовать обогащению словарного запаса учащихся; - использовать полученную информацию в жизни. 	<p>и задачи учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, различая способ и результат собственных действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <p><u>(ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - принимать различные точки зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к 	
--	---	--

	<p>процессу сотрудничества. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной, письменной и графической формах с учётом речевых ситуаций; - осуществлять рефлексию своей и коллективной деятельности, контролировать и оценивать результаты. 	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-практическая задача, решаемая в группах.</p>		<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.
<p>Организует подводящий к теме диалог, постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно на ребусы. - Составьте из данных букв слова <p>м а с у м (сумма) н о р а з т ь (разность) г о л г л а (глагол) н о е с т ч а (частное)</p> <p>Найдите лишнее слово «Глагол». Остальные слова обозначают арифметические действия.</p> <p>Что обозначает найденное вами слово?</p> <p>Ребята, а теперь отгадайте загадку: «Оно и бежит, оно и лечит, оно и быстротечно»</p> <p>Вы поняли, о чем я говорю? (время)</p> <p>Объедините найденные нами слова и попробуйте сформулировать тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема нашего урока: Времена глагола. Изменение глаголов по временам. -Что мы уже знаем о глаголе? - Что нам предстоит узнать на уроке? 		<p>Интегративные компоненты ФГ: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение к школе и учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответ; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: - умение организовывать себя, настраиваться на работу.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Какие цели урока мы можем поставить перед собой? - Подумайте, как мы сможем их добиться? - Как добиться поставленных задач, по-вашему, мнению? 	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания. <i>Мозговой штурм.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Какие части речи мы уже знаем? Что такое глагол? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает? Какая роль у глагола в предложении? Что такое неопределенная форма глагола? Как может изменяться глагол? Какие из данных слов относятся к глаголу: солнце, бегать, красивый, играть, ходить, цветок? <p>- Вы успешно справились с блиц-опросом по пройденному материалу, молодцы.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся: показать умение ориентироваться в пройденном материале, применять на практике знания о глаголе, умение проводить сравнительный анализ частей речи.</p>	
<p>1.4. Учебная задача: ответить на вопросы по содержанию ранее изученного материала, провести сравнительный анализ частей речи.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Создание учителем проблемной ситуации, побуждающую к мыслительной деятельности для решения проблемной ситуации.</p> <p>Создает ситуацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушаете текст. <p>Светит яркое солнышко. Сидел на крыше воробей и громко зачирикает. По небу плыли пушистые облака. Скоро проснётся и вылез из берлоги медведь. Звонко стучал дятел. К реке выходили лось и лосёнок. Звери и птички будут рады теплу и весне.</p> <p>Проблемная ситуация:</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: готовность анализировать и применять полученную информацию.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выразить свои мысли).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свою деятельность; - прогнозирование работы, самоконтроль деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p>

<p>- Правильно ли произносятся глаголы? Что мы должны знать о глаголах, чтобы составить рассказ правильно и понять в какое время происходят события?</p> <p>- На этот вопрос мы будем искать ответ сегодня на уроке.</p>	<p>- умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;</p> <p>- умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план предстоящей деятельности:</p> <p>Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи).</p> <p>- Что необходимо сделать нам, чтобы ответить на проблемный вопрос?</p> <p>План работы над темой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение в словаре Ожегова С.И. значение слова время. 2. Анализ времен глагола ✓ Изучение правила в учебнике ✓ Групповые кластеры «Времена глагола» ✓ Перекрестная дискуссия «Особенности времен глагола» ✓ Игра «Верные-неверные утверждения». ✓ Работа в парах с последующей самопроверкой ✓ Ответить на проблемный вопрос: стратегия «Фишбон». <p><i>Фкультминутка</i></p>	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1. Организация работы по теме урока.</p> <p>-Ребята, откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>Проведем минутку чистописания, но перед этим приготовим пальчики к письму упражнением «Пальчики здороваются».</p> <p>Какие ассоциации возникают у вас со словом «время»? <i>Часы, дни, сутки, года.</i></p> <p>- Обратимся к словарю Ожегова С.И. и найдем значение слова «Время»</p> <p>Время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами; 2. Промежуток той или иной длительности, в который совершается 	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; - анализ и обобщение полученной информации; - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся; -личная оценка прочитанного; <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на

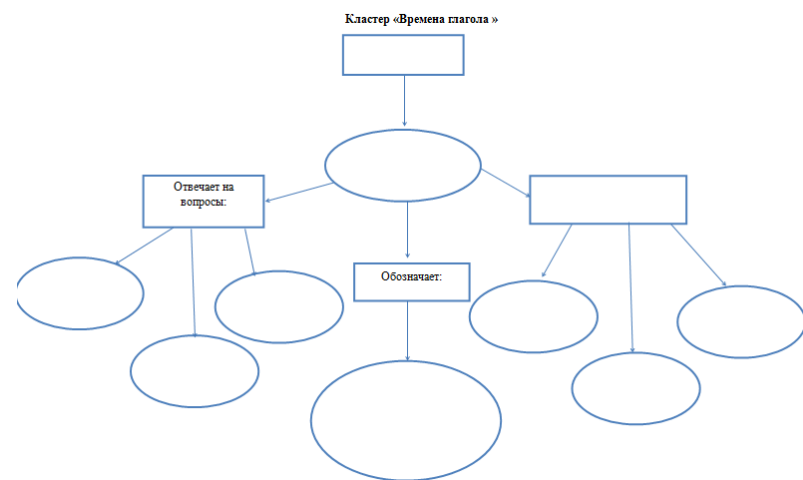
что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени.

- Как вы думаете, что может связывать эти два понятия *глагол* и *время*?
Как вы понимаете, дальше у нас пойдет разговор не о простом времени, а о **времени глаголов**.

- Есть люди, которым нравится вспоминать, что было, т.е. жить в прошлом. Есть люди, которые всё время мечтают, живут в будущем. Но все мы сейчас находимся в настоящем. И сегодня мы попробуем разобраться в том, какое бывает время у глаголов.

Давайте познакомимся с правилом в учебнике на стр. 112

-Ребята, сейчас вы прочитали важное правило. Я вам предлагаю разделить на 3 группы и создать кластер (по И.В. Муштавинской)



1-я группа: прошедшее время глагола

2-я группа: настоящее время глагола

3-я группа: будущее время глагола

Каждая группа защищает свой кластер примерами из упр. 197.

- Теперь мы можем с легкостью определить время глагола?

Прием «Перекрестная дискуссия» (по И.В. Муштавинской)

- Если бы вам предложили представить, какая жизнь была раньше, какие глаголы вы бы использовали в своем рассказе?

- На какие вопросы они отвечают?

основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции;
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование полученных знаний;
- осуществлять самоконтроль деятельности.

Коммуникативные УУД

- умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;
- умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса;
- допускать существование различных точек зрения.

<p>- А теперь давайте представим, что будет, когда вы вырастите? Какие глаголы вы использовали в своем рассказе? -На какие вопросы они отвечают? - А теперь скажите, какими глаголами мы будем пользоваться, когда будем рассказывать то, что мы делаем сейчас? - Какие в этот раз будут вопросы?</p>																															
<p>Физкультминутка</p>	<p>Учитель проводит двигательную физкультминутку.</p>																														
<p>Игра «Верные-неверные утверждения» (по И.В. Муштавинской)</p> <table border="1" data-bbox="147 515 1093 1353"> <tr><td>1</td><td>Глагол обозначает предмет.</td></tr> <tr><td>2</td><td>У глагола два времени: настоящее и будущее.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Прошедшее время глагола отвечает на вопросы: что делает? что делают?</td></tr> <tr><td>4</td><td>Глагол обозначает действие предмета.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Настоящее время глагола отвечает на вопросы: что делает? что делают?</td></tr> <tr><td>6</td><td>Существует три времени глагола.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Прошедшее время обозначает то, что будет в будущем.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Настоящее время глагола отвечает на вопросы: что будет делать? что сделает?</td></tr> <tr><td>9</td><td>Прошедшее время обозначает то, что было раньше.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Будущее время отвечает на вопросы: что делал? что сделал?</td></tr> <tr><td>11</td><td>Настоящее время обозначает действие, которое происходило ранее.</td></tr> <tr><td>12</td><td>Будущее время глагола отвечает на вопросы: что будет делать? что сделает?</td></tr> <tr><td>13</td><td>Будущее время обозначает то, что было раньше</td></tr> <tr><td>14</td><td>Прошедшее время отвечает на вопросы: что делал? что сделал?</td></tr> <tr><td>15</td><td>Настоящее время обозначает действие, которое происходит в данный момент</td></tr> </table>	1	Глагол обозначает предмет.	2	У глагола два времени: настоящее и будущее.	3	Прошедшее время глагола отвечает на вопросы: что делает? что делают?	4	Глагол обозначает действие предмета.	5	Настоящее время глагола отвечает на вопросы: что делает? что делают?	6	Существует три времени глагола.	7	Прошедшее время обозначает то, что будет в будущем.	8	Настоящее время глагола отвечает на вопросы: что будет делать? что сделает?	9	Прошедшее время обозначает то, что было раньше.	10	Будущее время отвечает на вопросы: что делал? что сделал?	11	Настоящее время обозначает действие, которое происходило ранее.	12	Будущее время глагола отвечает на вопросы: что будет делать? что сделает?	13	Будущее время обозначает то, что было раньше	14	Прошедшее время отвечает на вопросы: что делал? что сделал?	15	Настоящее время обозначает действие, которое происходит в данный момент	<p>Компоненты читательской ФГ: - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; - анализ и обобщение полученной информации; - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся; -личная оценка прочитанного;</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения; - уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции; - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование полученных знаний в форме таблицы; - осуществлять самоконтроль деятельности в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД - осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - слушать и понимать речь других.</p>
1	Глагол обозначает предмет.																														
2	У глагола два времени: настоящее и будущее.																														
3	Прошедшее время глагола отвечает на вопросы: что делает? что делают?																														
4	Глагол обозначает действие предмета.																														
5	Настоящее время глагола отвечает на вопросы: что делает? что делают?																														
6	Существует три времени глагола.																														
7	Прошедшее время обозначает то, что будет в будущем.																														
8	Настоящее время глагола отвечает на вопросы: что будет делать? что сделает?																														
9	Прошедшее время обозначает то, что было раньше.																														
10	Будущее время отвечает на вопросы: что делал? что сделал?																														
11	Настоящее время обозначает действие, которое происходило ранее.																														
12	Будущее время глагола отвечает на вопросы: что будет делать? что сделает?																														
13	Будущее время обозначает то, что было раньше																														
14	Прошедшее время отвечает на вопросы: что делал? что сделал?																														
15	Настоящее время обозначает действие, которое происходит в данный момент																														
<p>- Ребята, сейчас вы будете вытягивать карточки, а на них будут</p>																															

утверждения по нашему новому правилу, вам нужно будет объяснить «верно» оно или «ложно».

- Ребята, разные глаголы могут обозначать действия, которые происходят в разное время. Но изменяется ли по временам один и тот же глагол? Проверим.

- образуем глаголы от существительного *работа*. Что мы сейчас делаем? *Работаем*. В каком времени стоит этот глагол? *В настоящем, так как действие происходит в момент речи*.

- Запишите глагол в тетрадь в И столбик, выделите окончание. *Окончание -ем*.

- Что мы делали вчера? *Работали*. В каком времени стоит этот глагол? *В прошедшем, так как действие происходило до момента речи*. Запишите глагол во II столбик. Выделите окончание. *Окончание -и*.

- Что мы будем делать завтра? *Поработаем*. В каком времени стоит этот глагол? *В будущем*. Запишите глагол в III столбик. Выделите окончание. *Окончание -ем*.

-Теперь поработайте в парах с глаголами, образованными от существительных *рисунок, чтение, письмо*.

Заполнение таблицы «Изменение глаголов».

Сущ.	Глаг. прош.вр.	Глаг. наст.вр.	Глаг. буд.вр.

- Сравните окончания глагола в разных временах, сделайте вывод. *Окончание глагола изменяется, значит один и тот же глагол изменяется по временам*.

- Проведите самопроверку

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ
Проверка выполненной работы учащимися.
Заполнение фишбона «Определение времен глагола» (совместно с учащимися), (по И.В. Муштавинской),

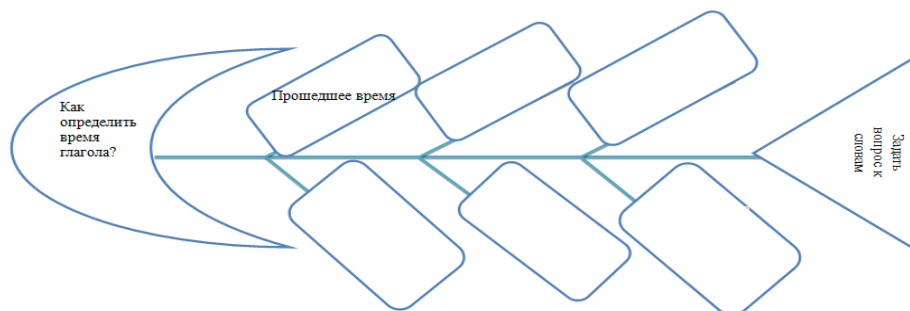
Компоненты читательской ФГ:

- анализ и обобщение полученной информации.

Интегративные компоненты ФГ:

проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.

Фишбон «Определение времен глагола»



- Итак, о каких особенностях глагола мы рассуждали сегодня на уроке? (изменение глаголов по временам)
- Скажите дети, какова роль времен глагола в жизни? (Они помогают определить в какое время происходят события).
- Что обозначает каждое время глагола?
- Как мы можем найти их в тексте?

Подводит детей к решению **проблемной ситуации**.

- Итак, узнав столько интересного о временах, давайте ответим на проблемный вопрос, что мы должны знать о глаголах, чтобы составить рассказ правильно и понять в какое время происходят события?

Ответы учащихся.

4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся

Организует самооценку учебной деятельности

- Наш урок заканчивается. Сегодня на уроке мы размышляли, наблюдали, анализировали, сравнивали.
- Оцените свою работу в листе самооценки.

Все задания я выполнял быстро, без ошибок	
Мои ответы приносили пользу в группе	
Я был активным на протяжении всего урока	
Я ответил на проблемный вопрос урока	

Познавательные УУД

- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

<p><i>Критерии оценивания:</i> Работал отлично ! Работал хорошо + Не все получилось -</p>	
<p>4.3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Учитель просит познакомиться с домашним заданием. Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению объема той работы, которую каждому школьнику нужно выполнить индивидуально дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить наизусть правило о временах глагола 2. Выписать из текста, упр. 200 глаголы и определите время. 3. Составить текст: в прошедшем, настоящем или будущем времени (по выбору). 	<p>Регулятивные УУД - осуществлять прогнозирование работы и самоконтроль деятельности.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Андриановой В.Н., учителем МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

УМК: «Школа России»

Учебник Канакина В.П. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Просвещение, 2018 г.

Тема урока	Значение и употребление глаголов в речи	
Тип урока	Закрепление изученного материала	
Цель урока	Формирование умений грамотно использовать в речи глаголы	
Основные термины и понятия	<i>Глагол, части речи</i>	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература)	
	Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.)	
Диагностический материал (страницы учебника, РТ, раздаточный материал)		
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ):	Познавательные УУД	Будут созданы условия для формирования у ученика:

<p>- распознавать глаголы среди других частей речи; - грамотно использовать глаголы в речи; ориентироваться в учебнике; - находить нужную информацию в учебнике. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> - выражать личное отношение к прочитанному и услышанному; - анализировать и корректировать допущенные ошибки; - использовать полученную информацию в жизни.</p>	<p><u>Ученик научится (БУ):</u> - осознанно принимать и оценивать содержание учебного материала. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> - проводить анализ и синтез, опираясь на существенные признаки глагола; - проводить рефлекссию результатов деятельности. Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и стремиться ее выполнить; - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. Коммуникативные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; - высказывать свою точку зрения на события,</p>	<p>- применение приобретенных навыков и умений в практической деятельности; - осуществление самоконтроля при выполнении письменных заданий; - высказывание своего отношения к взрослым и своим сверстникам; - проявление интереса к русскому языку</p>
---	--	---

	<p>поступки; - участвовать в учебной дискуссии; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> - формулировать собственное мнение и позицию с учётом речевой ситуации; слушать и понимать речь других; - работать в парах.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-познавательная задача Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнем. Девиз урока «Имеем право на ошибку». Как вы понимаете эти строки? Блиц-опрос «Правда ли, что...» -Имя существительное обозначает предмет. -Имя прилагательное отвечает на вопросы <i>кто? что?</i> - Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам. -Местоимение указывает на предметы, но не называет их. <u>Слайд1</u></p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). Познавательные УУД - определять границы знания/незнания. Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД участвовать в учебном диалоге .</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: познавательный интерес, стремление применить свои знания.</p>		
<p>1.3. Цель учащихся: опираясь на жизненный опыт, показать умение определять различные части речи</p>		

<p>1.4. Учебная задача: вспомнить признаки различных частей речи</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) -Местоимение указывает на предметы, но не называет их. Наблюдение над ролью глаголов в речи. Работа с текстом.<i>Слайд2</i> <i>Весна. Снег. С гор звонкие ручьи. Домой перелетные птицы. Они гнёзда.</i> -Назовите имена существительные, которые используются в тексте. -Назовите имена прилагательные из текста. -Что вы можете сказать об этом тексте? -Почему изображаемый мир в этом тексте как бы застыл? Давайте попробуем его оживить. Как это сделать?</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - анализировать и обобщать полученную информацию; - готовность к осознанию терминологических понятий системы языка. Интегративные компоненты ФГ: - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выразить свои мысли). Познавательные УУД - проводить анализ услышанного; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Коммуникативные УУД - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Какова тема урока? Откройте учебник на с.100 -Можно ли сказать, что эта тема совсем новая для вас? Почему? -Чем мы будем заниматься? Давайте составим план урока. (Графически, с помощью условных обозначений) 1.Повторим то, что уже знаем. 2.Будем упражняться в применении полученных знаний. 3.Оценим свои достижения.</p>	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1.Работа в парах. Работа с текстами. Запишите текст, добавляя в каждое предложение глагол. Подчеркните их. Что у вас получилось? <i>Пришла весна. Растаял снег. С гор бегут звонкие ручьи. Домой возвратились перелетные птицы. Они строят гнезда.</i> <i>Слайд3</i> <i>Слайд4</i> Давайте сравним тексты. Что изменилось? Что помогло оживить текст? -На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Что это за</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: отбор языковых средств для построения содержательных, связных и грамотных конструкторов, как устных, так и письменных; поиск нужной информации, анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного. Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Познавательные УУД проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на</p>

<p>часть речи? Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает расскажет: Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет. Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Всё расскажет нам глагол. -А кто из вас знает, почему эта часть речи получила такое название?</p> <p>3.2. Работа со словарем -Слово «глагол» - древнерусское. Раньше вместо слова «говорить» употребляли слово «говорить». Обратимся к словарю В.Даля. 1) Глагол – это словесная речь человека, говор. 2)»Глаголь» - старинное название буквы «г»</p> <p>3.3. Закрепление с проговариванием во внешней речи. Работа с текстом <u>Слайд5</u> Охотник <i>Веселый маленький пушистый щенок Тимка сидел на крылечке. Смотрел на солнышко и жмурился от удовольствия. Вдруг мимо него пролетела бабочка удивительной красоты. Тимка бросился с места и побежал за ярким насекомым. Он и подпрыгивал, и лаял, и пытался поймать бабочку коротенькой лапкой! Но бабочка не обращала на пёсика никакого внимания. Она словно парила в воздухе.</i> -А теперь закройте глаза и попытайтесь представить себе эту картину: щенок пытается поймать бабочку. Назовите слова, которые помогают представить себе, как щенок охотился за насекомым. -А как вела себя бабочка? -Что это за слова?</p> <p>3.4. Работа с рубрикой «Сведения о языке» -Прочитайте правило на с. 101 учебника. -Что общего у глагола и других частей речи?</p>	<p>основе сравнения. Регулятивные УУД работать по плану, инструкции. Коммуникативные УУД высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы других людей и принимать их во внимание, умение договориться о совместных действиях при работе в парах.</p> <p>Компоненты читательской ФГ: применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной</p>
--	--

<p>-Чем отличаются?</p> <p><u>Слайд6</u></p> <p>1. «Глагол – самая огнедышащая, самая живая алая, самая свежая... кровь языка» А.Югов</p> <p>2. «Гудят глаголы, как деревья, Промёрзшие и в хлопьях птиц!» В.Соснора</p> <p>-Почему писатели произносят похвальное слово глаголу?</p> <p>3.5. Физкультминутка</p> <p>Если имя существительное – дети садятся, глагол – встать (<i>Пилить, смотреть, пробежка, косить перелет, чтение, рисовать</i>).</p> <p>3.6. Включение в систему знаний. Работа с учебником с.100 упр.170</p> <p>-Прочитайте стихотворение Н.Сапарова. Назовите его тему и главную мысль. Найдите в стихотворении глаголы. Что они обозначают?</p> <p>-Подберите пословицы к стихотворению. <u>Слайд7</u></p> <p>3.7.Работа в тетради на печатной основе с.63 упр.140.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Прочитайте задание про себя. Объясните задание товарищам.</p> <p>-Действие какого предмета обозначает каждый глагол?</p> <p>-Запишите пропущенные имена существительные. Обозначьте ударение в словах, подчеркните «опасные места»</p> <p>-Что общего у слов, которые вы вставили? Запомните их правописание.</p> <p>3.8. Самопроверка <u>Слайд8</u></p> <p>3.9. Работа с учебником с.102 упр.173. Фронтальная работа.</p> <p>-Прочитайте предложения. Можно ли сказать, что они составляют текст?</p> <p>-Прочитайте первое предложение. Назовите глагол и вопрос, на который этот глагол отвечает. Выпишите из предложений главные члены предложения, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому.</p> <p>3.10.Комментированное письмо</p> <p>-Вспомним разбор предложения. <i>Смотрит с неба месяц бледный.</i></p>	<p>информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствии с учебной задачей;</p> <p>анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге, умение работать в паре).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
--	---

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

-Чему мы учились на уроке?

-Каких учебных задач мы достигли на уроке? Все ли пункты плана урока выполнены?

-Зачем нужны глаголы в речи?

-За что вы могли бы себя похвалить?

Работа с пословицами. Работа в группах

На листах записаны пословицы, в каждой из которых один глагол пропущен. Необходимо дописать пропущенный глагол.

1 группа

Мир строит, а война ... (разрушает).

Лето припасает, а зима... (подъедает).

Труд кормит, а лень... (портит).

2 группа

Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет).

Смелый побеждает, а трус... (погибает).

Сумел завязать, сумей и... (развязать).

3 группа

Легко друга потерять, но трудно... (найти).

По одежке встречают, а по уму... (провожают).

Чем зря кричать, лучше... (помолчать).

Компоненты языковой и читательской ФГ:

- анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.

Интегративные компоненты ФГ:

- проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.

Познавательные УУД

- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения;

- умение договориться о совместных действиях при работе в группах.

4.2. Оценка **учащимися** (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся

Предлагаю вам заполнить небольшую анкету.

Анкета

Я работал на уроке	Активно / пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен / не доволен
Урок для меня показался	Коротким / длинным
За урок я	Не устал / устал
Моё настроение	Стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	Интересен / скучен

Компоненты языковой и читательской ФГ:

- анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного, творческое переосмысление прочитанного.

Познавательные УУД

- делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.

Регулятивные УУД

- осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли, давать эмоциональную оценку полученной информации

Домашнее задание: повторить правило на с.101 учебника, выполнить в тетради на печатной основе упр. 136, 139 на с. 62, 63 Слайд9
Спасибо за работу!

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Чеботарёвой Е.А., учителем МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

УМК: «Перспективная начальная школа»

Учебник М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. Русский язык. 3 кл. В 3 ч.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.

Тема урока	Устойчивые выражения	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цель урока	обеспечить условия для формирования у учащихся представления об устойчивых выражениях через отработку понятия «фразеологизм» и знакомство с разнообразием фразеологизмов	
Основные термины и понятия	устойчивое выражение, фразеологизм, значение фразеологизма	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал: словари устойчивых выражений (фразеологические): УМК: Словарь устойчивых выражений в учебнике ч.2/ М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова, М.: Академкнига дополнительная литература: Школьный фразеологический словарь, Степанова М.И., 2010, Фразеологический словарь русского литературного языка. А. И. Фёдоров, — М.: Астрель, АСТ. 2008. Демонстрационный материал: видеоролик «Мульт про фразеологизмы»	Окружающий мир «Животные».

	<p>(http://youtube.com/watch?v=3vxi2evV77E), картинки с изображением зверей для физминутки (волк, лиса, заяц, индюк, медведь, осел, бык, еж), презентация (слайд «Рефлексивный экран») Диагностический материал карточки с заданиями для групповой работы.</p>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> находить необходимую информацию по заданной теме из различных источников знаний (словарь, справочник, интернет); <i>Умения:</i> толковать смысл, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам; отличать словосочетание и фразеологизм <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такую языковую единицу, как устойчивое выражение – фразеологизм.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять его план; решение учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно, работая по плану; корректировать свою деятельность, сверяя свои действия с целью; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Познавательные УУД: освоение умения находить фразеологизм в устной речи и в тексте, подбирать к ним синонимы и антонимы, верно записывать и использовать. Коммуникативные УУД: формирование речевых и коммуникативных компетенции обучающихся: умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение работать в парах и в группах, наблюдать за действиями партнёра, договариваться.</p>	<p>Будут созданы условия для формирования у ученика: понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способности к пооперационному и итоговому самоконтролю.</p>

1. Мотивационно - ориентировочный этап	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>Орг. момент</p> <p>– Сегодня тут яблоку негде упасть, а чтобы показать гостям товар лицом, нам надо засучить рукава и грызть гранит науки! Но намотайте себе на ус – будете баклуши бить, груши околачивать или ворон считать, заработаете себе на орехи!</p> <p>– Почему моя речь показалась вам необычной? (вместо обычных слов с прямым значением использовались устойчивые (крылатые) выражения)</p> <p>– В русском языке их называют «фразеологизмы».</p> <p>– А как эта же речь прозвучит на «обычном» языке?</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).</p> <p>Языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной речи.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное</i>: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, <u>получить практический (лично значимый) результат</u>, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p> <p>Игра «Переводчик»</p> <p>Сегодня тут яблоку негде упасть... – сегодня здесь многолюдно а чтобы показать гостям товар лицом... – а чтобы показать себя с лучшей стороны</p> <p>нам надо засучить рукава... – нам надо настроиться на хорошую работу и грызть гранит науки!... – и заняться учебой</p> <p>Но намотайте себе на ус... – но запомните</p> <p>– будете баклуши бить, груши околачивать или ворон считать,... – будете лениться</p> <p>заработаете себе на орехи!... – будете наказаны.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеобразование</p> <p>Познавательные УУД: определять границы знания или незнания.</p> <p>Информационная грамотность: осознание необходимости в расширении своего информационного поля.</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): выявление проблемы и определение учебной задачи</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации.</p>

<p>Целеполагание, формулировка темы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая тема урока? (Устойчивые выражения) – В чем возникло затруднение? (Не все выражения смогли «перевести») – Чего не знаем? (значение выражения «околачивать груши») – Когда груши созревают, сами падают с ветвей, можно их стряхнуть, постучав по веткам дубинкой. Но такие груши портятся быстро, на продажу, компот и варенье не годятся. Очевидно, «груши околачивать» означает злостное безделье. Лучше играть в бирюльки или бить баклуши, чем груши околачивать. – Какую цель поставим? (познакомиться с устойчивыми выражениями) – Могут ли в повседневной жизни возникать такие проблемы? (да, люди часто пользуются разными устойчивыми выражениями в речи, среди них бывают незнакомые) 	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>1.3. Учебная задача (УЗ): знакомить обучающихся с темой урока и его задачами, сформировать позитивный настрой на эффективную учебную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую задачу поставим? (научиться различать в речи, применять, сравнивать, объяснять устойчивые выражения) 	<p>Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для того, чтобы достичь цели и выполнить задачи, составим план урока. 	<p>Личностные результаты: действие смыслообразования</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план письменно фиксируется на доске, по мере выполнения, около пунктов проставляются «галочки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словарная работа 2. чистописание 3. знакомство с материалом учебника 4. физминутка 5. работа в группах 6. итог урока 	<p>Регулятивные УУД: прогнозирование Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: планирование</p>

3. Практический этап

3.1 Словарная работа.

Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: развитие орфографического навыка.

Задачи: постановка детей в ситуацию определения учебной задачи и поиска рационального ее решения.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить словарные слова,

Методы: самостоятельная постановка учебной задачи, взаимопроверка.

– Приступим к реализации плана. Первый пункт – словарная работа. Откроем тетради, запишем сегодняшнее число и слова «Классная работа». Обратим внимание на доску. Прочитаем выражения. (На доске записаны фразеологизмы с ошибками):

Не сегодня – завтра, изобретать влосипед, ковать жлезю пока горячо, секрет полишинеля

– Предложите задание. (Записать выражения в тетрадь, исправляя ошибки).

Обучающиеся записывают выражения, исправляя ошибки в словарных словах.

ВЗАИМОПРОВЕРКА

На доске запись исправляется, дети сверяют записи в тетрадях одноклассников с образцом на доске.

3.2 Чистописание.

Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: отработка каллиграфического письма.

Задачи: положительная мотивация к отработке почерка.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: отработать письмо букв «Е, е».

Методы: анализ языкового материала, самостоятельная постановка учебной задачи, практическая работа.

– Следующий пункт плана – чистописание. Действительно ли нам в жизни нужно это умение? (Да, потому что красивое письмо показывает уважительное отношение к тому, кто его читает, красивый почерк легко

Познавательные УУД самостоятельное выделение познавательной цели и необходимой информации.

Информационная грамотность: умения, обеспечивающие эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой

Познавательные УУД: наблюдение над языковым материалом с целью самостоятельного формулирования учебной задачи.

Личностные результаты: формирование понимания того, что красивое письмо является показателем индивидуальной культуры человека

<p>читается).</p> <p>– Посмотрите внимательно на словарные слова, которые мы написали. Что общего у всех этих словарных слов? (В месте ошибки – буква е)</p> <p>– Что знаете о букве е? (Буква е – гласная, она может обозначать два звука, если стоит в начале слова, после гласной, после Ъ или Ь знаков, в других словах смягчает предыдущий согласный звук, т.д.).</p> <p>– Предложите задание для чистописания. (Прописать строчку Ее).</p> <p>Показ и комментирование учителем образца написания на доске. Обучающиеся прописывают строчку Ее.</p>	
<p>3.3 Работа с материалом учебника</p> <p>Открытие новых знаний.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> поиск информации по данной теме в различных источниках.</p> <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> способствовать обсуждению проекта решения учебной задачи.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать знания о фразеологических оборотах, развивать способности к анализу, синтезу.</p> <p><u>Методы и приемы:</u> учебный диалог, приводящий к заведомо спланированному затруднению, проблемная ситуация, наглядные, познавательные.</p> <p>Изучение учебного материала</p> <p>Беседа о значении записанных в словарной работе фразеологизмов: ни сегодня – завтра – скоро, изобретать велосипед – выдавать старое за новое, ковать железо, пока горячо – быстро действовать, пока обстоятельства благоприятны, секрет полишинеля – (нет ответа).</p> <p>– Как узнать? Где взять информацию? (спросить у учителя, у родителей, поискать в интернете, в словаре)</p> <p><i>На данном этапе детям предоставляется реальная возможность: посмотреть в различных словарях и справочниках, позвонить родителям, спросить у учителей, поискать в интернете. Полученная информация собирается, анализируется, делается вывод: секрет полишинеля – мнимая тайна</i></p>	<p>Познавательные УУД: осмысление понятия, значения и правильного употребления фразеологизма в речи.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество, управление поведением</p> <p>Предметные результаты: находить необходимую информацию по заданной теме из различных источников знаний (словарь, справочник, интернет)</p> <p>Информационная грамотность: способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации</p> <p>Языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной и письменной речи.</p>

<p>Отработка правила</p> <ul style="list-style-type: none"> – Откройте учебник, с. 112. Прочитаем текст. – Почему Миша не понял совета Анишит Йокоповны? (не знал значения устойчивого выражения «возьми себя в руки»). – Что значит это выражение? (успокойся, не нервничай) – Прочитаем правило, с. 113. Как вы поняли правило, расскажите своими словами. – Всегда ли уместно использование устойчивых выражений? (нет) – Приведите примеры, когда это неуместно (деловая беседа, собеседование при устройстве на работу, др.). – Прочитайте упр. 103. Какой вывод сделаем? (слова в устойчивых выражениях заменять на другие нельзя) <p>Работа в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Откройте учебник, с. 114. Упр. 104 предлагаю выполнить в парах. Прочитайте задание и договоритесь, как будете его выполнять, то из вас будет записывать, читать текст и т.д. <p><i>Фронтальная проверка (3 – 4 пары желающих)</i></p> <p>Дополнительно У.с. 114, упр. 105</p>	
<p>Физминутка.</p> <p>Игра «Фразеологический зверинец»</p> <p>Указание: Я произношу начало устойчивого выражения, а вы угадываете продолжение, а именно – название животного и пантомимой или мимикой изображаете это животное. (Проверка: показ картинки)</p> <p>Голоден, как ... (волк). Хитёр, как ... (лиса). Труслив, как ... (заяц). Надут, как ... (индюк). Неповоротлив, как ... (медведь). Упрям, как ... (осёл). Здоров, как ... (бык). Колюч, как ... (ёж).</p>	<p>Познавательные УУД: освоение умения дополнять фразеологизм</p> <p>Языковая грамотность: владение средствами родного языка в устной речи.</p>
<p>3.4 Самостоятельная работа по группам. (Выполнение целей и задач через коммуникативное общение</p>	<p>Познавательные УУД: освоение умения находить фразеологизм в устной речи и в тексте,</p>

<p>обучающихся в группах)</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> учиться понимать значение фразеологизма, правильно употреблять их в речи.</p> <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> создать условия для формирования познавательных УУД: осмысление понятия, значения и правильного употребления фразеологизма в речи.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать умение работать в группах, выполнять самоконтроль и самооценку; дать возможность каждому ребёнку почувствовать свою значимость в коллективе.</p> <p><u>Методы:</u> учебный диалог, наглядные, самостоятельная деятельность учащегося, работа со справочным материалом.</p> <p><i>Деление на группы, выполнение карточек:</i></p> <p>1. Записать устойчивое выражение, судя по его значению. Так говорят о достигнутом успехе, что хорошо получилось, об удачно законченном деле ____ (дело в шляпе) Очень удивляться, поражаться чему-то услышанному _____ (не верить своим ушам) Сказал все, что думал, допустил вольность в речи _____ (дал волю языку)</p> <p>2. Выписать предложения с устойчивыми выражениями. Я не нашел себе места и встал у двери. <i>Отец не находил себе места от волнения.</i> За едой малыш прикусил язык и заплакал. <i>Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.</i> <i>В двух словах он изложил свою просьбу.</i> В двух словах он допустил три ошибки.</p> <p>3. Угадай, о чем идет речь? 1. его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; за него водят; иногда его суют не в свое дело. (Нос) 2. они иногда вянут; на них вешают лапшу; некоторые ими хлопают, когда невнимательны; а чрезмерно доверчивые их развешивают. (Уши) 3. он – в голове у несерьезного человека; его советуют поискать в поле; на него бросают слова и деньги. (Ветер)</p>	<p>подбирать к ним синонимы и антонимы, верно записывать и использовать.</p> <p>Регулятивные УУД: готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в учебном диалоге и в групповой работе.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе).</p> <p>Языковая грамотность: 1) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры (Как результат применение в своей речи новых фразеологизмов).; 2) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций, как устных, так и письменных; 3) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.</p>
---	--

4. Замените устойчивыми выражениями:

Уезжая, родители наказывали Аленушке внимательно смотреть за Иванушкой.(не спускать глаз)

Маша поняла, что Миша ее обманывает. (водит за нос)

Опять ты плачешь? (глаза на мокром месте)

5. Определи профессию, объединяющую устойчивые выражения:

1. Топорная работа; без сучка и задоринки; снять стружку; разделить под орех. (столяр)

2. Трещать по швам; семь раз отмерь; шито белыми нитками; на один покрой.(швея)

3. Калачом не заманишь; заварить кашу; толочь воду в ступе. (повар)

6. Закончите стихотворения:

Дружнее этих двух ребят

На свете не найдёшь.

О них обычно говорят _____.(Водой не разольешь)

Фальшивят, путают слова,

Поют кто в лес, кто по дрова,

Ребята слушать их не станут,

От этой песни _____.(Уши вянут)

Товарищ просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо, ведь этим ты другу,

Окажешь _____.(медвежью услугу)

7. Составьте предложения по картинкам.





Сосед водил его за нос. На уроке Миша витал в облаках. Родители плясали под Васину дудку.

ВЗАИМОПРОВЕРКА МЕЖДУ ГРУППАМИ

Видеоролик «Мультфильм про фразеологизмы»

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

Цель, которая должна быть достигнута учащимися:

- осознать степень усвоения учебного материала и дать оценку деятельности своей и класса.

Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:

-вызвать у детей чувство удовлетворённости результатами урока. формировать самооценку учащихся

Задача: содействовать осознанию учебной деятельности.

Методы:

-самоконтроль.

На рефлексивном экране классу демонстрируются фразеологизмы:

1. Я переливал из пустого в порожнее.
2. Я устал и вышел из себя.
3. Я работал не покладая рук.
4. Я устал, но взял себя в руки.
5. Я смотрел на работу класса в оба глаза.
6. Я ловил все налету.
7. Все было ясно как божий день.
8. Я ни в зуб ногой о фразеологизмах.

Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.

Познавательные УУД: построение логической цепочки рассуждений, анализ утверждений.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные результаты: действие смыслообразования и нравственно-этического оценивания

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе). Социальная грамотность (Проведение самооценки по инструкции, пользуясь данным инструментарием)

Языковая грамотность:

целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных.

<p>9. Я работал засучив рукава. 10. Теперь я в этой теме как рыба в воде. 11. Я гонял лодыря. 12. Думаю, мы не ударили в грязь лицом. 13. Я наступал на одни и те же грабли. – Конец – делу венец! Подведем итоги, используя данные устойчивые выражения. Обучающиеся проводят рефлексию деятельности.</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся – Как вы можете использовать знания, полученные на этом уроке, в повседневной жизни? (можно разнообразить свою речь, общаясь с одноклассниками, с родными, т.д.) – На самом деле дело мастера боится! Вы оказались семи пядей во лбу, и вместе мы свернули горы! Оценки с комментированием. Домашнее задание: выполнить на выбор в рабочей тетради с. 72 упр. 78 (заменить слова устойчивыми выражениями) или с. 73 упр. 79 (объяснить значение устойчивого выражения)</p>	<p>Языковая грамотность: - осознание ценностей современного мира, представленных в языке; - желание повышать уровень языковой культуры.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 3. Составлена: Чистюхиной И.В., учителем МБОУ «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области

УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник С. Иванов. Русский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Тема урока	Учимся писать письма
Тип урока	Развитие знаний и способов действий
Цель урока	Создать условия для развития умения правильно подписывать точный адрес на конверте
Основные термины и понятия	Почтальон, письмо, конверт, адрес, адресат, индекс, отправитель

Информационно-образовательная среда	Ресурсы Информационный материал Художественная литература: А.П. Чехов «Ванька» орфографические словари; толковый словарь Даля Владимира Ивановича; Демонстрационный материал Конверты формата А4 по количеству групп, презентация, фронтальные конверты-уголки, почтовые марки, цветные марки для рефлексии, шаблон-имитация фронтального письма, аудиозапись. Диагностический материал Текстпроизведения А.П. Чехова «Ванька» заданиями для групповой работы.	Межпредметные связи Литературное чтение (смысловое слушание рассказа А.П. Чехов «Ванька») Окружающий мир (географические понятия) История (исторические факты появления словарных слов) Математика (работа со схемой)
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов <i>Умения:</i> подписывать конверт Ученик <i>получит</i> возможность научиться(ПУ): составлять собственный текст письма.	Регулятивные УУД: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи Познавательные УУД: действуют по алгоритму, образцу Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других	<i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> Сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ

1. Мотивационно-ориентировочный этап

1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, решение кроссворда.*).

Учитель:

-Кроме книжек, на урок
Не забудем взять внимание.
Потому, что без внимания
Невозможно просто так
Получить образование!
Все ли готовы?

Дети:

-Все к уроку мы готовы –
Будем думать, отвечать,
Узнавать и закреплять!

На слайде персонаж мультфильма: почтальон Печкин.

Учитель:

- Кто это?

Дети:

-Почтальон Печкин.

Учитель:

- Кто такой «почтальон»?

Дети:

-Профессия человека, он доставляет людям письма и посылки.

Учитель:

- Не случайно этот персонаж появился у нас на уроке. Его появление связано с темой. Чтобы сформулировать тему, разгадаем кроссворд.*(Кроссворд сопровождается показом слайдов).*

Почта - учреждение для пересылки писем, посылок, бандеролей

Компонент ФГ: Литературная грамотность – предметный компонент.

Регулятивные: целеобразование

Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели под руководством учителя

Коммуникативные: инициативное сотрудничество

Личностные: действие смыслообразования

Индекс – шестизначный код почтового отделения.

Адресат – человек, которому адресовано письмо.

Почтальон - профессия человека, он доставляет людям письма и посылки.

Марка – проездной билет письма, она оплачивает его путешествие.

Обращение–слово, называющее того, к кому обращаются (собеседника).

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное*: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).

Целеполагание, формулировка темы

Учитель:

- Назовите тему урока.

Дети:

- Учимся писать письма.

1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): выявление проблемы и определение учебной задачи

Учитель:

- А вы умеете писать письма.

Дети:

-(Ответы).

Учитель:

- Какие умения нужны для этого?

Дети:

- Уметь писать: красиво, разборчиво.

- Уметь писать адрес, составлять свой текст.

Учитель:

- Какую цель поставим?

Дети:



<p>-Научиться правильно писать письма, заполнять конверт. Учитель формулирует выводы:Сегодня мы узнаем историю появления письма, конверта; изучим правила написания письма и научимся заполнять конверт.Попутно обогатим словарный запас и поучимся быть тактичными и корректными.</p>	
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) Учитель: – Чтобы достичь цели и выполнить задачи, составим план урока.</p>	<p>Компонент ФГ: Языковая грамотность – предметный компонент. Регулятивные: планирование Познавательные:поиск и выделение необходимой информации</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, устная, <u>письменная</u> и др.) 1.Чистописание 2.Словарная работа 3. Работа над содержанием письма. 4. Подпись конверта. 5. Самостоятельная работа 5. Итоги работы.</p>	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество Личностные: действие нравственно-этического оценивания</p>
3. Практический этап	
<p>Чистописание. <u>Цель:</u> отработать каллиграфию письма. <u>Задачи:</u> -положительная мотивация к отработке почерка. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> отработать письмо букв «П, п». <u>Методы:</u> самостоятельная постановка учебной задачи, практическая работа. Учитель: -Первый пункт плана - чистописание -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и «Классная работа». Обратите внимание на доску. -Если гостем нашего урока является почтальон Печкин, какое задание мы выберем для чистописания? Дети: -Буква Пп.</p>	<p>Компонент ФГ: Социальная грамотность – интегративный компонент. Регулятивные: прогнозирование Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные:планирование Личностные: действие смыслообразования</p>

<p>1. Чистописание Пп. (наблюдение)</p> <p>Учитель: - Угадайте, почему почтальону Печкину было бы очень приятно, если бы мы сегодня написали красиво прописную и строчную буквы Пп?</p> <p>Дети: -С этих букв начинаются оба слова: слово «почтальон» пишется с маленькой буквы, «Печкин» - с заглавной <i>П</i>, потому что это фамилия.</p> <p>Учитель: - Верно, имя собственное пишется с заглавной буквы, а нарицательное со строчной.(Показ написания на доске).</p>	
<p>Словарная работа.</p> <p><u>Цель, поставленная учителем на данном этапе:</u>развитие орфографического навыка.</p> <p><u>Задачи:</u> постановка детей в ситуацию определения учебной задачи и ее решение.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> повторить словарные слова,</p> <p><u>Методы:</u> взаимопроверка.</p> <p>Учитель: -Следующий этап плана –словарная работа. Слова для записи под диктовку: Адрес, индекс, адресат, конверт, обращение, Россия, город, деревня. Взаимопроверка с использованием орфографических словарей.</p> <p>Учитель: -Поднимите руки, кто выполнил без ошибок, кто с 1-2 ошибками, у кого 3 ошибки. Кому необходимо, повторите дома словарные слова. Завтра и вы напишите без ошибок.</p> <p>Работа с рубрикой «Экскурсию в прошлое».</p> <p><u>Цель, поставленная учителем на данном этапе:</u>формирование интереса к истории, географии и другим наукам.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> ознакомление с историческими фактами по теме урока,происхождением словарных слов</p> <p><u>Методы:</u>словесный, показ презентации</p>	
<p>Учитель: - Ребята, хотите узнать, как был придуман почтовый ящик и конверт?</p> <p>Дети:</p>	

<p>-Ответы. (Сообщение подготовленных обучающихся сопровождающиеся презентацией).</p> <p>Варвара: - <u>Почтовый ящик</u> был придуман моряками в 16 веке. Направляясь из Европы в Индию, морские путешественники оставляли письма в большом каменном ящике на мысе Доброй Надежды, а возвращавшиеся корабли, забирали послания в Европу. Подобная связь действовала четко в течение нескольких столетий.</p> <p>Полина: - <u>Конверт</u>. В 1920 году владелец магазина в английском городе Брайтоне г-н Бревер решил для привлечения покупателей устроить в витрине магазина оригинальную выставку. Всю ночь он трудился над сооружением грандиозной пирамиды из бумажных листов разных размеров. Основанием пирамиды служили листы бумаги для печатания газет, а вершиной – листок бумаги величиной с визитную карточку. Бумажная витрина привлекла покупателей. Бревер, продумав форму изготовил несколько партий таких мешочков и стал вручать их своим покупателям. Мешочки имели огромный успех и получили название «конверт».</p> <p>Варвара: -Письма бывают разные: письма-информации, письма-поздравления, письма-пожелания. Они могут быть адресованы разным людям: родным и близким, друзьям в своей стране и за рубежом. (На слайде –схема-опора)</p> <p>Ознакомление с новым материалом <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u>учиться понимать структуру правильного письма <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u>создать условия для формирования познавательных УУД <u>Задачи:</u> развивать умение анализировать текст, высказывать свою точку зрения, доказывать её. <u>Методы:</u>анализ литературного произведения,эвристическая беседа</p>	
<p><i>Слушание письма в аудиозаписи.</i> (Отрывка «Милый дедушка, Константин Макарыч...» из рассказа А. П. Чехова «Ванька»).</p>	<p>Познавательные УУД самостоятельное выделение познавательной цели и необходимой информации. Информационная грамотность: умения, обеспечивающие</p>

<p>Учитель: (эвристическая беседа) - О чем писал мальчик, живший более 100 лет назад своему дедушке? Дети: - Ванька писал о своих буднях и выходных днях. Учитель: - Какую жизнь описал Ванька? Дети: - Мальчик описывал свою тяжёлую жизнь. Учитель: - О ком ещё интересуется мальчик? Дети: - Он передаёт привет знакомым. Учитель: - Как вы думаете, приятно ли этим людям, что Ванька о них не забыл? Дети (ответы) Учитель: - О чем бы вы написали своему дедушке? Дети: (ответы) Учитель: - Есть некоторые нормы этикета для любого письма. Как вы думаете, о чем речь? Дети: - Поздороваться, попрощаться, не использовать плохих слов. Учитель выслушивает, дополняет. Слайд: правила хорошего письма. Учитель: - Существуют правила написания письма. 1. Полученное письмо может распечатать только адресат. 2. Не вежливо не ответить на полученное письмо. 3. Бумага и конверт должны быть безусловно чистыми. Личные письма, как правило, пишутся от руки, аккуратным почерком. 4. Письма пишут только в хорошем настроении. Физминутка(показ видео) Работа с материалом учебника <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> поиск информации по данной теме. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> способствовать</p>	<p>эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой</p>
---	---

<p>обсуждению решения учебной задачи. <u>Задачи:</u> научить оформлять конверт <u>Методы и приемы:</u>наглядные,практическая работа.</p>	
<p><i>Для выполнения этого задания у каждого имеется текст письма.</i> Учитель: – Откройте учебник, с. 137. Упр. 1. Далее внимание обучающихся обращается на то, как Ванька Жуков подписал адрес. Обсуждается вопрос. Учитель: -Получит ли письмо Константин Макарович? Дети: -Нет, Ванька некорректно оформил надпись на конверте. Учитель: –Чтобы вы посоветовали исправить Ваньке, для того чтобы письмо дошло до адресата? Дети: -Указать точный адрес бабушки. Учитель: Практическая работа в группах: подпись конверта (решение практической задачи). Проверка работы в группах. Выставка - анализ готовых работ (вывесить конверты на доску). Учитель: - Молодцы. Самостоятельная работа в парах. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u>написать собственное письмо в соответствии с правильной структурой оформления письма. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u>создать условия для формирования познавательных УУД <u>Задачи:</u> развивать умение работать в парах, выполнять самоконтроль и самооценку. <u>Методы:</u>наглядные,самостоятельная работа.</p>	<p>Информационная грамотность: способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации Языковая грамотность:владение средствами родного языка в устной и письменной речи</p>

<p>Учитель: -У вас хорошее настроение?</p> <p>Дети: (ответы)</p> <p>Учитель: -Значит, самое время написать небольшое письмо своему соседу по парте. Уточните адрес, оформите конверт, не забудьте о структуре письма. Дети самостоятельно пишут собственное письмо в соответствии с правильной структурой оформления письма.</p> <p>Учитель: - Хорошо, обменяйтесь письмами друг с другом, прочтёте их дома.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Учитель: - Нам осталось выполнить последний пункт плана – подвести итоги. - Над какой темой работали?</p> <p>Дети: -Учимся писать письма.</p> <p>Учитель: - Чему научились на уроке?</p> <p>Дети: -Составлять текст письма, подписывать конверт, писать красиво.</p> <p>Учитель: – Для чего нужно аккуратно и правильно подписывать конверты?</p> <p>Дети: (ответы)</p> <p>Учитель: - Пригодится ли в жизни вам это умение?</p> <p>Дети: (ответы)</p> <p>Учитель: -Как нужно оформлять конверт, чтобы письмо нашло своего адресата?</p> <p>Дети: -Написать корректно адрес, указать индекс.</p> <p>Учитель:</p>	<p>Компонент ФГ: Коммуникативная грамотность – интегративный компонент.</p> <p>Регулятивные: самоконтроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельная деятельность по образцу</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать и доказывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: действие смыслообразования</p>

-Верно. Для того, чтобы конверт дошел до адресата нужна почтовая марка. Посмотрите, как они выглядят. Марка – доказательство того, что письмо оплачено.

-А какой недостаток в оформлении наших конвертов, которые висят на доске?

Дети:-Они без марок. Значит, не дойдут до адресата.

Учитель:

-Ребята, давайте исправим это. Перед вами на столах лежат необычные именные марки разных цветов. Чтобы отправить свой конверт и оценить свою работу на уроке, я предлагаю вам выбрать только марку определённого цвета.

-Если вам всё понятно, вы достигли поставленной цели, то ваша марка зелёного цвета.

-Если у вас остались небольшие вопросы, возьмите марку жёлтого цвета.

-Если вы не усвоили тему и необходимо ещё уделить внимание данному уроку, то выберете марку красного цвета.

Дети определяют с цветом марки, выходят к доске и прикрепляют магнитные марки на конверт своей группы.

4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся

Д/з:

Учитель:

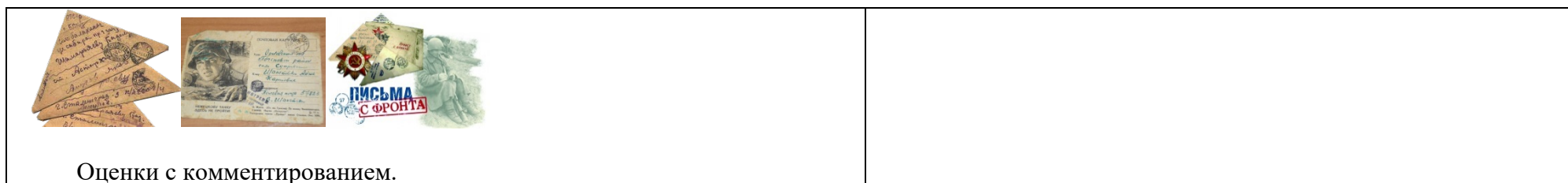
-В том году наша страна отмечает 75 годовщину Великой Победы, напишите письмо в прошлое, на фронт неизвестному солдату. Это письмо символическое, адрес таких писем – исторический музей. Посмотрите, как выглядело фронтовое письмо. Отличаются ли они от писем нашего времени?

Дети:

-Да.

Учитель:

- Я предлагаю вам шаблон - имитацию фронтового письма. Дома заполните его, свернёте уголочком.



Оценки с комментированием.

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 4. Составлена: Боклаговой С.А., учителем МБОУ СОШ № 2 п. Чернянка Белгородской области

УМК «Школа России»

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2х ч.: учебник. – М.: Просвещение, 2017

Тема урока	Текст. Типы текстов.	
Тип урока	Освоение нового материала.	
Цель урока	Учить распознавать повествовательный, описательный тесты и текст-рассуждение.	
Основные термины и понятия	Текст, тема текста, основная мысль текста, типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы – учебник «Русский язык» 4 класс (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), тетради, словари, ПК, мультимедийный проектор, доска, индивидуальные листы с заданиями.	Межпредметные связи Литературное чтение – слушание, смысловое чтение, диалог в группе. Окружающий мир – применение знаний об окружающем мире. Социализация в обществе – навыки работы с необходимой информацией. Математика – работа с математическими знаками «+» и «-».
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)	Ежемесячный журнал для детей 6-12 лет «Мурзилка» (2018 год, выпуск №10) Презентация, карточки-помощницы 1. Русский язык. Учебник в 2х ч. (Ч.1) В.П. Канакина стр.11-12. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2х ч. (Ч.1) В.П. Канакина стр.9-10. 3. Карточки для индивидуальной работы.
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Знания:</i> применять приобретенные знания в повседневной жизни <i>Умения:</i> составлять текст-повествования, текст-описания, текст-рассуждения Ученик получит возможность научиться (ПУ): различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p>	<p>Регулятивные УУД - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - осознания личной заинтересованности в получении знаний и выполнения заданий по русскому языку; - формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
---	---	--

<p>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>		
<p align="center">Этапы урока</p>		<p align="center">Формируемые УУД, компоненты ФГ</p>
<p align="center">1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните</u> <u>нужное</u>: <u>игровая ситуация</u>; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p> <p>- Ребята, пусть сегодня урок принесет нам радость общения. Желаю вам за время работы на уроке подняться по лестнице знаний на ступеньку выше. Повторим правила поведения на уроке.</p> <p>На уроке будь старательным Будь спокойным и _____ (внимательным). Все пиши, не отставай, Слушай и _____ (не перебивай). Говорите четко, внятно, Чтобы было все _____ (понятно). Если друг стал отвечать, (Не спеши перебивать). - Успехов Вам! - Не забывайте оценивать каждую выполненную работу в листах самооценки. - Запишите число, классная работа. - Сейчас прочитайте внимательно сообщение об истории одного слова на странице 9 учебника.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).</p> <p>Информационная грамотность (умение осуществлять поиск информации в справочной литературе и извлекать её из источников), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы знания/незнания, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; 	

О слове «каникулы»

Каникулой в древности называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса — Сириус. Ежегодно она появлялась на небосводе в самом разгаре лета, 26 июля по нашему календарю. В июне начиналось жаркое время года, когда школьникам давали передышку. В честь звезды эти дни и прозвали каникулярными, каникулами. Сначала каникулами называли только летний отдых, потом слово **каникулы** стало относиться ко всякому перерыву в учении.

Г. Юрмин

- Прочитайте теперь выдержку из детского журнала «Мурзилка».

Наверное, нет на свете школьника, который бы не любил каникулы. А вот происхождение этого слова знают далеко не все. Если перевести его с латыни на русский язык, то получится «собачка», «щенок». Каникулой древние римляне называли Сириус – самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. В самые жаркие дни (с середины июля до конца августа) солнце проходило через это созвездие. Тогда делали перерыв в занятиях, наступали каникулы. Слово перешло в русский язык, и тоже означает перерыв в занятиях, но уже не только летом. Бывают осенние, зимние, весенние и летние каникулы. (Ежемесячный журнал для детей 6-12 лет «Мурзилка» (2018 год, выпуск №10).

- О чем шла речь в этих двух сообщениях? (О каникулах)

- Первая буква этого слова приглашает Вас на минутку чистописания. (Учащиеся пишут букву К).

- Запишите слоги с этой буквой, которые встречаются в данном словарном слове. (Ка, ку)

- Запишите это словарное слово, поработайте с ним и запомните его написание. (Учащиеся ставят ударение в слове, подчеркивают безударный гласный в корне слова, подбирают однокоренные слова, слова - антонимы, слова - синонимы к изучаемому словарному слову).

- Каждый составьте и запишите свое предложение со словарным словом, словом каникулы.

- У Вас на столах лежат карточки со словарными словами, сейчас вы каждый проверите, умеете ли вы находить чужие ошибки.

- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

- Прочитайте словарные слова, исправьте ошибки, которые вы нашли. Правильные (исправленные) буквы выпишите в первый столбик таблицы.

	портфель, картофель, шеснадцать
	лесица, корабль, синица, горизонт
	гвоздика, аппетит, велосипед, животное
	воробей, машина, ножницы, лопата
	арка, аллея, хорошо, футбол
	телевизор, актёр, февраль, ветер
	апельсин, билет, вокзал, василёк
	директор, здесь, ананас, бабочка
	колодец, сосед, леснитца, спасибо
	осина, сорока, берёза, быстра
	аллея, фторник, суббота,

- Оцените свою работу. У кого так, как на экране - зелёный цвет кружка, кто допустил ошибку (ошибки) – красный цвет.

Т	портфель, картофель, шеснадцать
И	лесица, корабль, синица, горизонт
П	гвоздика, аппетит, велосипед, животное
Ы	воробей, машина, ножницы, лопата
Т	арка, аллея, хорошо, футбол
Е	телевизор, актёр, февраль, ветер
К	апельсин, билет, вокзал, василёк
С	директор, здесь, ананас, бабочка
Т	колодец, сосед, леснитца, спасибо
О	осина, сорока, берёза, быстра
В	аллея, фторник, суббота,

- Для того чтобы узнать тему нашего урока, прочитайте полученные слова в первом столбце. Что у вас получилось? (ТИПЫ ТЕКСТОВ)

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия*).
- На доске прикреплены карточки-помощницы. Как Вы думаете, что они означают исходя из темы нашего урока? Расположите эти карточки в определенном порядке.

Вспомним

Составим

Закрепим

?

- Какой карточки на ваш взгляд не хватает?

Узнаем

1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):
- Какую цель может поставить каждый перед собой на сегодняшний урок, исходя из темы урока? (Узнаем о типах текстов и их особенностях).

1.4. Учебная задача (УЗ): закрепить знания о тексте, расширить знания о типах текстов, совершенствовать умение определять тип текста; отрабатывать навык составления текста по опорным словам, исходя из заданной темы.

2. Поисковый этап

<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <p>- Для дальнейшей работы необходимо разделиться на 4 группы.</p> <p>- У каждой группы на партах лежит карточка. Найдите в каждой карточке «лишнее предложение» и объясните свой выбор.</p> <p>1) Пришла осень. Я видел зайца на картинке в книге. С деревьев опадают листья.</p> <p>2) У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Очень быстро птицы оклевали украденную косточку. Теперь они собрались отнять и вторую косточку.</p> <p>3) Зимой очень сильные морозы. Покормите птиц зимой. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные.</p> <p>4) Вдруг всё потемнело! Из этой книги я ещё много узнал интересного о зайце. Пошёл сильный дождь.</p> <p>- Каждая группа читает вслух «лишние» предложения.</p> <p>1) Пришла осень. Я видел зайца на картинке в книге. С деревьев опадают листья.</p> <p>2) У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Очень быстро птицы оклевали украденную косточку. Теперь они собрались отнять и вторую косточку.</p> <p>3) Зимой очень сильные морозы. Покормите птиц зимой. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные.</p> <p>4) Вдруг всё потемнело! Из этой книги я ещё много узнал интересного о зайце. Пошёл сильный дождь.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: создать условия для решения учебной задачи и нахождение путей её решения, готовность применять знания в зависимости от поставленной задачи; анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе, самостоятельно выражать свои мысли). Информационная грамотность (умение осуществлять поиск информации и извлекать её), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. Читательская грамотность (умение извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей)</p> <p>Познавательные УУД - самостоятельный поиск и выделение необходимой информации; - проводить анализ прочитанного; - формулирование выводов.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p> <p>Коммуникативные УУД - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <p>- А давайте составим план нашей работы на уроке. Для этого нам помогут вышеназванные карточки-помощницы. Что можно вспомнить, узнать, составить, закрепить, зная тему урока?</p> <p>ВСПОМНИМ – что такое текст.</p> <p>УЗНАЕМ – какие типы текстов существуют в русском языке.</p> <p>СОСТАВИМ – карту-помощницу по теме урока</p>	

ЗАКРЕПИМ – правила написания различных типов текстов.

Вспомним: Что такое текст?

Узнаем: какие виды текстов существуют в русском языке?

Составим карту - помощницу по теме урока: «Типы текстов»

Закрепим правила написания различных типов текстов.

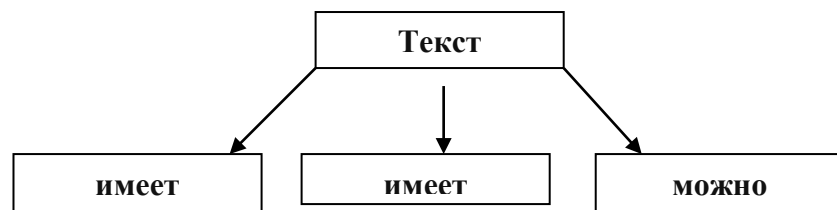
Письменная форма плана на доске.

3. Практический этап

- Подумайте, что можно составить из данных предложений? Что у Вас получилось?

Я видел зайца на картинке в книге. У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные. Из этой книги я ещё много узнал интересного о зайце. (Это текст)

- Вспомните, что такое текст? Для этого Вам необходимо заполнить схему.



- Каждая группа работают с текстами упражнения 9 на странице 11 в учебнике, а четвертая группа заполняет предлагаемую таблицу на доске.

Тип текста	Вопрос	Количество фотоснимков

Компоненты языковой ФГ:

обобщение и закрепление полученных знаний, организация работы по совершенствованию навыка проверять результаты своей деятельности, личная оценка прочитанного.

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и др.).

Читательская грамотность

(готовность к смысловому чтению — восприятию разных типов текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации).

Регулятивные УУД

- проверка результатов;
- адекватное восприятие указаний на ошибки и исправление найденных ошибок.

Коммуникативные УУД

- установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество

- | | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|
- Давайте проанализируем, определим тип каждого текста по его содержанию. Каждая группа доказывает свое мнение, а остальные учащиеся проверяют достоверность информации.
 - Итак, о ком или о чем повествуется (рассказывается) в первом тексте? (В нем описывается Соболько, даются его признаки. Автор рассказывает о внешнем виде Соболько. Он обращает внимание на детали в его внешнем облике, которые больше всего привлекли его внимание).
 - Какой вопрос можно поставить к тексту? (К такому тексту можно поставить вопрос «Какой?»).
 - Какое количество фотоснимков можно сделать к тексту? (К тексту можно сделать один фотоснимок).
 - Так что же это за текст? (Это текст – описание).
 - Кто такой Соболько? Найдите еще раз в тексте и прочитайте, на какие детали автор обращает внимание во внешнем облике Соболько?
 - Далее анализируем второй текст по данному алгоритму.
 - О ком или о чем повествуется (рассказывается) во втором тексте? (Во втором тексте автор повествует о действиях Лебеда, рассказывает о том, что произошло).
 - Какой вопрос можно поставить к тексту? (К второму тексту можно поставить вопросы «Что и как произошло?»).
 - Какое количество фотоснимков можно сделать к тексту? (К такому тексту можно сделать несколько фотоснимков).
 - Что же это за текст? (Это текст – повествование).
 - Теперь третья группа анализирует свой текст по алгоритму. (В третьем тексте автор дает объяснение, почему один из островов Светлого озера назывался Голодаем. К тексту можно поставить вопрос «Почему?»). К такому тексту нельзя сделать фотоснимки. Это текст – рассуждение).

Тип текста	Вопрос	Количество фотоснимков
Повествование	Что и как произошло?	Можно сделать несколько фотоснимков

- в группах, парах;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих, готовность слушать собеседника.
- Познавательные УУД**
- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;
 - проверка группового задания и задания в парах.

Описание	Какой?	Можно сделать один фотоснимок
Рассуждение	Почему?	Нельзя сфотографировать

- Выполните письменное задание к упражнению. Обратите внимание на условное обозначение над первым предложением второго текста.

- Вспомните план разбора предложения по членам (Памятка 6, страница 149). (Один учащийся выполняет разбор данного предложения на доске, остальные – у себя в тетрадях).

- В 3 классе при изучении темы «Охрана растений» мы с Вами говорили о том, что есть такое травянистое растение, которое является спасителем человеческих жизней. Богатый химический состав этого растения позволяет успешно применять его в медицине, но применять его без назначения врача опасно.

- Как вы думаете, о каком растении идет речь? (Речь идет о ландыше)

– Прочитайте предложения из упражнения 10 на странице 12. О каком цветке идет речь в каждом из предложений? (О ландыше)

– Какие предложения можно встретить в научном тексте? (Первое и третье предложения).

– Какое предложение можно встретить в художественном тексте? (Второе предложение).

– Какие выразительные средства использовал В. Брюсов, чтобы образно описать ландыш? (Автор сравнивает белые цветки ландыша с жемчугом).

- Продолжаем нашу работу. Откройте рабочую тетрадь на печатной основе на странице 9.

– Прочитайте. Вставьте пропущенные в слова буквы. Озаглавьте текст.

- Давайте поработаем со словами, в которых были пропущены буквы.

- Как Вы озаглавили текст? (Важный петух)

– Определите и запишите тип текста каждой части. (1-я часть – текст - описание, 2-я часть – текст - повествование.)

- Для выполнения следующих упражнений необходимо в каждой группеделиться на пары.

- 1 вариант каждой группы выполняет упражнение 13 на странице 9, а 2

<p>вариант - упражнение 14 на странице 10. Внимательно читаем задания к этим упражнениям и приступаем к их выполнению.</p> <p>- Давайте проверим правильность выполненного упражнения 1 вариантом. (Упражнение 13 стр. 9 - Клестов иногда зовут «попугаями». Такое название им дали за их пёстрый и яркий, как у попугая, наряд. А ещё за то, что они лазают и крутятся на жёрдочках, тоже как попугаи. Это текст-рассуждение, потому что в нем говорится о том, почему клестов иногда называют попугаями.)</p> <p>- Проверяем правильность выполненного упражнения 2 вариантом. (В ответах детей могут быть разные повествовательные предложения. Например: На помощь он позвал других муравьев.)</p> <p>- Продолжаем работать в парах. Выполняем упражнение 15 на странице 10. Для этого необходимо применить все знания, полученные на уроках окружающего мира.</p> <p>- Проверим, что у Вас получилось. (Учащиеся читают полученные тексты. Например: Какое сегодня небо? Небо сегодня голубое и прозрачное. По нему плывут лёгкие и пушистые облака. Эти облака похожи на диких и домашних животных.</p> <p>Как хороша осенняя берёзка! У русской красавицы белый ствол. Ее веточки наряжены в жёлтый наряд из листьев. Легкий ветерок слегка шевелит ее осенние ветви.)</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>- Давайте подведем итог нашего урока с помощью игры «Молчанка». Отвечать на вопросы необходимо только при помощи сигнальных карточек «+» и «-»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст состоит из предложений. 2. К тексту нельзя придумать заглавие. 3. Все предложения в тексте имеют законченную мысль. 4. В тексте предложения определенной последовательности не имеют. 5. В тексте обязательно должно о чем- то или о ком- то говориться. 6. Текст можно разделить на части. 	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <p>- личная оценка усвоенного материала, осмысление процесса и результата деятельности, проверка достижения собственной цели.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>– проводить анализ усвоенного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- работать по инструкции.</p>

<p>7. Каждую часть текста необходимо записывать с красной строки.</p> <p>8. Существует 2 типа текстов.</p> <p>9. Существуют текст - повествование, текст - описание и текст – рассуждение.</p> <p>- Предлагаю оценить свою работу.</p> <p>(Правильные ответы на вопросы: +, -, +, -, +, +, +, -, +)</p> <p>- А как Вы считаете, почему в речи мы пользуемся разными видами (типами) текстов и на сколько, важно использование в речи таких текстов? (Ответы учащихся)</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>- А сейчас оцените свою работу на уроке. Я предлагаю выполнить упражнение 16 на странице 10 в ваших рабочих тетрадях на печатной основе.</p> <p>Упражнение 16</p> <p>- Прочитайте. Составьте продолжение текста-рассуждения. Запишите составленный текст.</p> <p>Мне нравится урок _____. Хотите узнать, почему? На этом уроке _____</p> <p>- Итак, что у вас получилось? (Ответы детей)</p> <p>- Запишите домашнее задание. (Далее учитель проговаривает и объясняет домашнее задание, формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии).</p> <p>- Урок окончен. Всем спасибо за работу!</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>анализ и обобщение полученной информации, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации - адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 4. Составлена: Воробьевой И.В., учителем МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода УМК «РИТМ»

Учебник Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Дрофа, 2018 г

Тема урока	Склонение имен прилагательных во множественном числе	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Способствовать формированию умения правильно склонять имена прилагательные, навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.	
Основные термины и понятия	Склонение имен прилагательных – изменение по числам и падежам.	
Информационно-образовательная среда	Информационный материал - учебник (Рамзаева Т. Г. Русский язык) Демонстрационный материал – мультимедийная презентация, памятки. Диагностический материал – экспресс-тест.	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> Склонять имена прилагательные во множественном числе. Ставить прилагательные в нужный падеж; указывать род, число и падеж прилагательного. Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> Анализировать и корректировать допущенные ошибки. Использовать фразеологические обороты в своей речи</p>	<p>Познавательные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); – проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам), - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> – извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых явлениях.</p> <p>Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; - осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат; - готовности открыто выразить свою позицию на уроке; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; - самостоятельности.</p>

	<p>основе учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. – проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации, –осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и 	
--	---	--

	оценивать результаты.	
	Этапы урока	Формируемые компоненты ФГ, УУД
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
1.1. Приемы, используемые для создания мотивационной основы учебной деятельности: игра «Чей это портрет?»		Компоненты языковой ФГ: - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний); - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат - осознание богатства, красоты и выразительности русского языка). Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). Познавательные УУД - определять границы знания/незнания. Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. Коммуникативные УУД - участвовать в учебном диалоге.
- Всё ли готово к уроку? Все ли готовы к уроку? Догадайтесь по словесному портрету, о ком идет речь? Дружит с существительным. Основная примета - обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы Какой? Какая? Какие? и другие. Изменяется по родам, числам и падежам. Делает нашу речь красочнее и образнее.		
1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: познавательный интерес, потребность в самоутверждении.		
- Наблюдательными, сообразительными, старательными, любознательными – такими я вижу вас сегодня на уроке. Что за слова я назвала? (<i>Имена прилагательные</i>) А какими вы видите себя на уроке? Продолжите этот ряд прилагательных. - Сегодня мы продолжим изучать эту часть речи. Тема сегодняшнего урока звучит так: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». Что же еще нового мы узнаем о прилагательных?		
1.3. Цель учащихся: изучить особенности склонения имен прилагательных во множественном числе и правила их правописания.		
1.4. Учебная задача: правильно склонять имена прилагательные, применяя правило правописания окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.		
2. Поисковый этап		
2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности.		Компоненты языковой ФГ: - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний – фонетики на повышенном уровне, знаний о правописании словарных слов, о грамматических категориях имен
- Начнем с фонетического анализа слов, но это будет «Игра наоборот»: догадайтесь, транскрипции каких слов я записала на доске:		

<p>[л'эсн'ица] – лестница, [кал'икт'иф] – коллектив, [сав'ищ'ан'ий'э] - совещание</p> <p>- Вспомним правописание этих слов. Запишите их в столбик. Что общего у этих слов? (Словарные, имена существительные, в начальной форме, нарицательные, неодушевленные.)</p> <p>- Определите род, надпишите. Подберите к каждому слово прилагательное.</p> <p>Лестница (какая?) <u>опасная</u> коллектив (какой?) <u>молодой</u> совещание (какое?) <u>важное</u></p> <p>- Выделите окончания. Какой род у этих прил.? (Такой же, как у существительного.)</p> <p>- Что еще можем определить у этих прил.? (Число, падеж) Какие?</p> <p>- Итак, мы повторили грамматические категории имен прилагательных в ед. числе.</p>	<p>прилагательных).</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД - проводить анализ и классификацию изучаемых объектов по нескольким существенным признакам.</p>
<p>2.2. Составление учащимися (при участии педагога) плана.</p> <p>- Какие же задачи мы поставим для себя на уроке?</p> <p>1) Узнать, как склоняются имена прилагательные во множественном числе;</p> <p>2) узнать, как правильно употреблять и писать падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>3) учиться распознавать падежи и род (в ед. числе) имен прилагательных.</p> <p>(Пункты плана фиксируются на доске в виде карточек)</p>	<p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
<p>3. Практический этап</p>	

<p>3.1 Узнать, как склоняются имена прилагательные во множественном числе» <i>Форма организации учебной деятельности</i> Использование проблемно-диалогического метода: деятельность учащихся организуется на основе самостоятельного поиска и открытия знаний в ходе наблюдения за изменением (склонением) прилагательных в форме множественного числа. <i>Содержание проводимой работы</i> - Продолжим работу с теми же словарными словами. Давайте запишем эти же прилагательные во мн. числе (фиксация на доске и в тетрадях): Лестница (какая?) <u>опасная</u> <u>опасные</u> коллектив(какой?) <u>молодой</u> <u>молодые</u> совещание(какое?) <u>важное</u> <u>важные</u> - Если оставим только окончания прил. в ед. числе, сможем по ним определить род? (Да) А если то же сделаем с прил. во мн.ч.? (Нет) <i>Предполагаемый итог работы</i> Открытие нового знания. Вывод №1: имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний об особенностях склонения имен прилагательных во множественном числе). Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Познавательные УУД - проводить сравнение, строить выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции. Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>3.2 Узнать, как правильно употреблять и писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - готовность к осознанию терминологических и понятийных</p>

<p><i>Форма организации учебной деятельности</i></p> <p>Коллективное составление алгоритма определения окончания прилагательных во множественном числе на основе работы с текстом учебника.</p> <p>Составление памятки «Склонение имен прилагательных» в малой группе.</p> <p><i>Содержание проводимой работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с.33. Упр.№342. Перед вами таблица, в которой прилагательные изменяются по падежам. Прочтем. - Изменяются ли окончания прилагательных? В каких падежах они совпадают? Как определить падежприлагательных? - Может ли вопрос подсказать написание безударного окончания прилагательного? Как проверить окончание прилагательного? <i>(По окончанию в падежных вопросах.)</i> - Давайте проверим наши выводы с выводами в учебнике на стр.34 (Читают определение). - Вы были правы. Молодцы. Давайте закрепим эту информацию. Предлагаю вам в паре дополнить памятку по имени прилагательном(работа в парах). <p>ПАМЯТКА</p> <p>«Склонение имен прилагательных»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Имена прилагательные в ед. числе изменяются по ... и.... Во мн.числе прилагательные изменяются только по 2) Падеж прилагательного определяется по ..., к которому оно относится. 3) Безударное падежное окончание прилагательного определяется по ... от существительного, к которому оно относится. <p><i>(Проверка по слайду презентации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Будем использовать памятку в течение урока. 	<p>характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний об особенностях склонения имен прилагательные во множественном числе).</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Информационная грамотность (умение осуществлять поиск информации в учебнике, перерабатывать и систематизировать ее).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам), - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, инструкции. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества в малой группе.
<p><i>Предполагаемый итог работы</i></p> <p>Актуализация освоенного ранее алгоритма определения окончания прилагательных в единственном числе и применение его в новых условиях. Обобщение знаний об особенностях склонения имен</p>	

<p>прилагательных во множественном числе в форме памятки. Вывод №2: Чтобы правильно употреблять и писать безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе, нужно задать вопрос к прилагательному от существительного, к которому оно относится, и по окончанию вопроса (или его варианту) определить окончание прилагательного.</p>	
<p>3.3 Учиться распознавать падежи и род (в ед. числе) имен прилагательных</p>	<p>Компоненты языковой ФГ:</p>
<p><i>Форма организации учебной деятельности</i> 1) Работа с упражнением учебника. 2) Диктант с последующим определением грамматических категорий прилагательных и взаимной проверкой. 2) Выполнение творческого задания (ПУ).</p>	<p>- готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (точных языковых знаний о прилагательных, формирование умения анализировать языковую единицу); - стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры (осознание богатства, красоты и выразительности русского языка через работу с многозначными словами, фразеологизмами).</p>
<p><i>Содержание проводимой работы</i> 1) Применим полученные знания при выполнении упр.343.Чему учились, выполняя это упражнение? (Находить словосочетания, определять род и падеж прилагательных.) 2) Диктант с последующим определением числа, рода, падежа прилагательных (один человек за доской). <i>По узкой улице - ..., после горького лекарства - ..., бессонными ночами - ..., на дальнем берегу - ..., к доброму сердцу - ..., на весенних каникулах -</i> Взаимная проверка, сверка с работой ученика за доской (заранее проверенная учителем). - В чем-то испытывали затруднения? Чему научились, выполняя это задание? 3) Послушайте стихотворение. Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки растят. - Как вы понимаете словосочетания <i>золотая рожь, золотые руки</i>? (В них прилагательные употреблены в переносном значении: золотая рожь</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность. Познавательные УУД - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; расширять свои представления об изучаемых явлениях. Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий, развивающих чувство языка; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

<p>– спелая, золотые руки – умелые, трудолюбивые).</p> <p>- Назовите и другие фразеологизмы с прилагательным <i>золотой</i>. Как вы их понимаете? Какой они делают нашу речь? (Образной, яркой, эмоциональной). Запишите их, подберите синонимы.</p> <p>1 ряд: Золотой характер – покладистый...</p> <p>2 ряд: Золотой человек – добрый, отзывчивый...</p> <p>3 ряд: Золотое сердце – щедрое...</p> <p>- Представьте ситуацию, в которой бы употребление этого фразеологизма было уместным. Составьте и запишите предложение с ним.</p>	
<p><i>Предполагаемый итог работы</i></p> <p>Применение составленного алгоритма, актуализация освоенных ранее представлений об имени прилагательном.</p> <p>Вывод №3: прилагательные обладают многозначностью, украшают нашу речь.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. - Проверим, насколько хорошо вы освоили имя прилагательное. Отвечайте только «да +» или «нет - ».</p> <p>Экспресс – тест (на карточках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета. (+) 2. Имена прилагательные отвечают на вопросы Какой? Где? Чей? (-) 3. Имена прилагательные в ед. числе изменяются по родам и падежам. (+) 4. Имена прилагательные во мн.ч. изменяются по родам. (-) 5. Прилагательное всегда стоит в том же числе, роде и падеже, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.(+) 6. Безударное падежное окончание прилагательного определяй по вопросу от существительного, к которому оно относится. (+) 7. Ученик написал правильно: к шумной реке, за яркими искрами, у синей ленты. (-) 8. Ученик определил грамматические признаки прилагательного правильно: между <i>высокими</i> деревьями – мн.ч., ср.р., Т.п. (-) 	<p>Познавательные УУД</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>

<p>Самостоятельная проверка по эталону (на слайде) и оценивание согласно критериям: без ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», более 4 ошибок – «2».</p>	
<p>4.2 - Сегодня на уроке мы узнали... (как склоняются имена прилагательные во множественном числе; как правильно употреблять и писать падежные окончания имен прилагательных, тренировались распознавать падежи и род (в ед.числе) имен прилагательных.</p> <p>- Мы справились с поставленными задачами?</p> <p>- Предлагаю сыграть в игру «Если бы я был волшебником...».</p> <p>Продолжите фразу по отношению к нашему уроку:</p> <p>«Если бы я был волшебником, я бы исправил...»</p> <p>«Если бы я был волшебником, я бы сделал...»</p> <p>«Если бы я был волшебником, я бы похвалил...»</p> <p>«Если бы я был волшебником, я бы придумал...»</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи,</p> <p>- давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 4. Составлена: Куриловой Г.А., учителем МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник С.В.Иванов, М.И. Кузнецова. Русский язык. 4кл. В 2 ч.: учебник. - М.: «Вентана - Граф», 2015 г.

Тема урока	Слитное и раздельное написание числительных	
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Цель урока	организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению знаний о слитном и раздельном написании числительных	
Основные термины и понятия	Числительное, простые, сложные и составные числительные, правописание	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи

	<p>Информационный материал (УМК, дополнительная литература) «Начальная школа XXI века», Русский язык. Учебник в 2х ч. С.В.Иванов, М.И. Кузнецова- учебник для учащихся 4 класса: (Ч.2), стр.95-98</p> <p>Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, мультимедиа-ресурсы и др.) компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, правило – схема, доска</p> <p>Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) – рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной работы, демонстрационные карточки, индивидуальные листы самооценки.</p>	<p>(наименование предмета и темы) Литературное чтение: «Фольклор», «Малые жанры фольклора» Окружающий мир: Краеведение: материал Чернянского краеведческого музея. Математика – «Однозначные и многозначные числа», «Сложение».</p>
--	--	---

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> решать учебные и практические задачи: - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определённой орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю</p>	<p>Регулятивные УУД Удерживать внимание при решении учебной задачи; проводить работу по предложенному плану. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Различать порядковые и</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> -осознание языка как основного средства человеческого общения; -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке и оценке результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. -содействие воспитанию уважения и гордости за малую родину.</p>

<p>учебника; -применять правила правописания: -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой) <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> -применять правило слитного и раздельного написания числительных; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</p>	<p>количественные числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Коммуникативные УУД Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре), использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность</p>	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в</p>	

<p>- Наступила весна, поют птицы, светит солнышко. Покажите, какое у вас настроение. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.</p> <p>- А, девизом нашего урока будут такие слова: Начинается урок. Пусть пойдет он всем нам впрок. Будем все запоминать, Чтобы в жизни применять.</p> <p>- Запишите число, классная работа. - Наш урок мы начнём с каллиграфической минутки. Запись : <i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Один за всех, и все за одного. Одна голова хорошо, а две - лучше.</i></p> <p>У. К какому жанру относятся эти предложения? Д. - Эти предложения – пословицы. У. -Определите все известные части речи. (Взаимопроверка с оцениванием.) - Не забывайте оценивать каждую выполненную работу в листах самооценки. У.-Какая часть речи встречается в этих пословицах чаще других? Назовите их. Д. -Эта часть речи называется числительное. У.-Что вы знаете об этой части речи? Звучат ответы детей: Д.- Имя числительное – это часть речи, которая называет количество предметов: три кубика, восемь конфет. - Имя числительное – это часть речи, которая называет порядок предметов при счёте: второй класс, пятнадцатый ученик. Д- Имена числительные, которые называют количество предметов, отвечают на вопрос сколько? – это количественные числительные. - Имена числительные, которые называют порядок предметов при счёте, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? – это порядковые числительные .</p>	<p>соответствие с учебной задачей;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p> <p>Компоненты литературной ФГ: 1) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).</p> <p>Читательская грамотность (готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации).</p> <p>Информационная грамотность (умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.)</p> <p>Познавательные УУД - определять границы знания/незнания, - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: -проявление интереса к новому содержанию.</p>
--	--

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность :познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат. У. -Подумайте и скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Д. -Продолжим изучать числительные. У.-Какие числительные бывают по составу? Д. -По составу числительные бывают простые, сложные и составные. У.-Что вы можете сказать о них? Д. –Если числительное состоит из корня или корня и суффикса, то оно простое. –Если числительное состоит из двух корней, то оно сложное. –Если числительное состоит нескольких слов, то оно составное. У.- Прошу отметить в индивидуальных листах самооценки ваши правильные ответы</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): У.-Откройте стр.95, познакомьтесь с темой урока. -Из какого блока урок? Д.- Из блока «Правописание» У.- Какова цель этого урока? - Какую цель каждый из вас может поставить перед собой на сегодняшний урок, исходя из темы урока? Д.-Узнать о слитном и раздельном написании числительных. -Учиться правильно записывать числительные.</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): У - Назовите задачи нашего урока. Д.-Закрепить знания о числительном, расширить знания об их правописании. - Развивать орфографическую зоркость; - Отрабатывать каллиграфические навыки</p>	
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов,</p>

<p>У.- У каждого на парте лежит карточка со словарной работой. В словах пропущены буквы. С именами числительными записаны имена существительные, правописание которых необходимо помнить: сорок пятый альбом сто восемь пассажиров пятнадцатое представление двенадцать капитанов шестьсот минут семидесятый портрет одиннадцатый корабль шестьсот двадцать конвертов пятьдесят кроссвордов тридцать шесть волшебников восемьдесят кабинетов двадцать вторая секунда</p> <p>- Проверьте себя по «ключу» и оцените свою работу в листах самооценки. - Для дальнейшей работы необходимо разделиться на 3 группы. (Работа проводится на основе числительных из словарной работы.) Для каждой группы задание выбрать (обвести) числительные на демонстрационных карточках</p> <p>1 группа - простые (зеленым цветом), 2 группа - сложные (синим цветом), 3 группа - составные (красным цветом).</p> <p>(Отчет спикеров групп с объяснением выбора. Проверка верности выбора по слайду.)</p> <p>1 группа: Простые числительные пятнадцатое представление двенадцать капитанов одиннадцатый корабль</p> <p>2 группа: Сложные числительные шестьсот минут семидесятый портрет пятьдесят кроссвордов восемьдесят кабинетов</p> <p>3 группа: Составные числительные</p>	<p>как устных, так и письменных. - Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе, самостоятельно выражать свои мысли). Информационная грамотность (умение осуществлять поиск информации и извлекать её, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами). Читательская грамотность (умение извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей)</p> <p>Познавательные УУД - самостоятельный поиск и выделение необходимой информации; - анализ прочитанного; - формулирование выводов.</p> <p>Регулятивные УУД – осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p> <p>Коммуникативные УУД -использование вербальных средств (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; соблюдение регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
---	--

<p>сорок пятый альбом сто восемь пассажиров шестьсот двадцать конвертов тридцать шесть волшебников двадцать вторая секунда -Оцените работу в группе. -Написание каких числительных может вызвать у вас затруднение? Напомните мне тему и цель урока.</p>																
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: (форма фиксации плана графическая) -Посмотрите в учебнике страницы 96-97, какие виды работы нам предлагают авторы учебника? Также у вас на парте есть карточка №2 для самостоятельной работы. Составим план работы на уроке. - На доске прикреплены карточки с условными обозначениями видов работы на уроке. Они нам помогут зафиксировать план. 1. Работа с рубрикой «Давай подумаем» 2. Работа с рубрикой «Тайны языка» 3. Работа в паре 4. Самостоятельная работа. 5. Работа с рубриками «Пиши правильно» и «Из истории языка»</p>																
3. Практический этап																
<p>3.1. Наблюдение за демонстрационными картами (отчетами групп) и материалов слайдов. - Внимательно посмотрите на имена числительные и попробуйте сделать вывод о том, как пишутся сложные и составные количественные и порядковые числительные? Составление таблицы из карточек .</p> <table border="1" data-bbox="125 1193 1144 1431"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Имя числительное</th> <th colspan="3">Какое по составу</th> </tr> <tr> <th>Простое</th> <th>Сложное</th> <th>Составное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количественное</td> <td>Пять, пятнадцать</td> <td>шестьдесят слитно</td> <td>двадцать три - раздельно</td> </tr> <tr> <td>Порядковое</td> <td>Пятый, пятнадцатый</td> <td>шестидесятый слитно</td> <td>двадцать третий- раздельно</td> </tr> </tbody> </table>	Имя числительное	Какое по составу			Простое	Сложное	Составное	Количественное	Пять, пятнадцать	шестьдесят слитно	двадцать три - раздельно	Порядковое	Пятый, пятнадцатый	шестидесятый слитно	двадцать третий- раздельно	<p>Компоненты языковой ФГ: целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных. Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и др.). Читательская грамотность (готовность к смысловому чтению — восприятию разных типов текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению</p>
Имя числительное		Какое по составу														
	Простое	Сложное	Составное													
Количественное	Пять, пятнадцать	шестьдесят слитно	двадцать три - раздельно													
Порядковое	Пятый, пятнадцатый	шестидесятый слитно	двадцать третий- раздельно													

<p>Наблюдение за слитным и раздельным написанием числительных. Рубрика «Давай подумаем» организует наблюдение за слитным написанием сложных числительных и написанием составных числительных в несколько (два и более) слов.</p> <p>-Сравним ее с таблицей учебника стр.96.</p> <p>-Сделаем вывод.</p> <p>-Таблица в учебнике подтверждает правильность выбора и обоснования, сделанными учащимися групп.</p> <p>3.2. Самостоятельное чтение правила стр.96.</p> <p>- Что вы можете сказать о составных числительных?</p> <p>-Пишутся в два слова.</p> <p>- Что общего у простых и сложных числительных?</p> <p>-И те и другие пишутся в одно слово.</p> <p>- Совпадает ли закономерность написания количественных и порядковых числительных?</p> <p>- Да, совпадает. Порядковые числительные пишутся так же, как и соответствующие им количественные числительные .</p> <p>3.3 - Выполните письменно упражнение 2 стр. 97, работая в паре. Разделите числительные на группы, пользуясь таблицей. Запиши имена числительные по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) простые; 2) сложные; 3) составные <p>(Фронтальная проверка работы.)</p> <p>- Оцените свою работу в индивидуальных листах самооценки.</p> <p>3.4 (Продолжение отработки написания числительных.)</p> <p>Продолжим работу. Мы с вами вспомнили часть речи – имя числительное, узнали, как они пишутся, и теперь смело можем отправляться в историческое путешествие. У вас будет возможность применить свои знания, показать, что вы узнали об имени числительном.</p> <p>Спиши текст. Числительные записывай прописью. (Карточка № 2)</p> <p>Только факты.</p> <p>Мы живем в поселке Чернянка Белгородской области. Белгородская</p>	<p>представленной в них информации).</p> <p>Информационная грамотность:</p> <p>(осознание необходимости в расширении своего информационного поля; способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;</p> <p>- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- проверка результатов;</p> <p>- адекватное восприятие указаний на ошибки и исправление найденных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных высказываний, рассуждений, доказательств;</p> <p>- установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество в парах;</p> <p>- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>- осуществление взаимного контроля, адекватное оценивание собственного поведения;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- проверка задания в парах.</p>
---	--

<p>область образована 66 лет назад. А первое упоминание о Чернянке было в 17 веке. Чернянцы впервые пошли в школу 151 год назад. В начале 20 века в слободе Чернянка проживало около 6000 человек. В этом году Чернянке исполнится 364 года. Сейчас в нашем поселке - более 15000 жителей.</p> <p>(Взаимопроверка работ с последующей проверкой учителем.)</p> <p>Оцените свою работу в листах самооценки.</p> <p>3.5 Прочитайте рубрику «Из истории языка», она посвящена числительному одиннадцать.</p> <p>«Пиши правильно» рекомендует проанализировать и записать это слово в словарь, указывая «опасные» места.</p> <p>-Составить и записать предложение со словом «одиннадцать». (Запись в тетради, чтение вслух по желанию.)</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Вернемся к составленному ранее плану. Выполняя его пункты, какой подсказкой вы пользовались?</p> <p>-Учебником. Таблицей.</p> <p>-Хорошо, если эта таблица у вас перед глазами. Но так будет не всегда, а грамотно писать – показывать свою культуру и образованность. Составим алгоритм написания числительных.</p> <p>(Коллективное обсуждение)</p> <p>- Как вы должны поступить, чтобы правильно написать числительное?</p> <p>1.Определить числительное по составу.</p> <p>2.Если оно простое или сложное, то будем писать слитно.</p> <p>Если оно составное, то будем писать раздельно.</p> <p>(Графическая фиксация на доске)</p>	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; - личная оценка усвоенного материала, осмысление процесса и результата деятельности, проверка достижения собственной цели. <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ усвоенного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по инструкции. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ и обобщение полученной информации, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого

<p>Урок подходит к концу. -Над какой частью речи мы работали? - Скажите, где вы сможете применить то, что узнали сегодня? (Ответы учащихся) Оцените свою работу на уроке. -Расчёт во всяком деле нужен, Будь с числительным ты дружен! - А сохранилось ли у вас то хорошее настроение, какое было в начале урока? Продолжите предложения. Я на уроке научился..... Я сегодня понял..... Я буду применять Для меня было сложным..... - Запишите домашнее задание. Домашнее задание по выбору: С. 96 правило, с 98 , упражнение 4 или составить 5 предложений с числительными.</p>	<p>учащегося. Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса. Регулятивные УУД -выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации - адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании. Личностные УУД: - закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. - оценка своего эмоционального состояния.</p>
---	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 4. Составлена: Плотниковой И.В., учителем МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода
УМК «Начальная школа XXI века»
Учебник С.В.Иванов, М.И. Кузнецова . Русский язык. 4кл. В 2 ч.: учебник. - М.: «Вентана - Граф», 2013 г.

Тема урока	Правописание глаголов. Правило написания -ться, -тся.
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Формировать умение записывать глаголы, оканчивающиеся на -ться, -тся.
Основные термины и понятия	Глагол, неопределенная форма глагола (инфинитив), глагол в форме 3-го лица, алгоритм, работа с алгоритмом
Информационно-образовательная среда	Информационные ресурсы- учебник «Русский язык» С.В. Иванов. Демонстрационный материал - мультимедийная презентация, памятки, разрезанный алгоритм ; чистые листы

	для алгоритма, клей-карандаш; Диагностический материал - памятка для рефлексии ; таблица-карточка для игры «Да-Нет-ка»	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать глаголы, оканчивающиеся на -ться, -тся; - рассуждать с опорой на алгоритм; - определять начальную (неопределенную форму глагола), задавать вопросы к глаголу; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать ошибочное написание 	<p>Познавательные</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. - работать по совместно созданному алгоритму действий; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию изучаемых объектов (по нескольким существенным признакам), - уметь ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения, отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать и моделировать задачу - расширять свои представления об изучаемых явлениях. <p>Регулятивные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - определять цель задания (упражнения) - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; 	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; - осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат; - готовности открыто выразить свою позицию на уроке; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; - самостоятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - создавать алгоритм действия совместно с учителем, рассуждать, следуя алгоритму <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации, - осуществлять рефлексия относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. - осуществлять взаимодействие в малой группе, в паре 	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ

1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности игра «Да-Нет-ка» Всё ли готово к уроку? Все ли готовы к уроку? Чтобы мы понимали, можем ли мы двигаться дальше, изучая глагол, поиграем в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол - это часть речи, которая обозначает признак предмета (нет) - глагол- это часть речи, которая обозначает действие предмета (да) - все глаголы, начальная форма, которых заканчивается на -ить относятся ко 2 спряжению (нет) - чтобы определить спряжение глагола, нужно поставить его в неопределенную форму (да) - неопределенная форма глагола отвечает на вопросы - что делать? что сделать? (да) - чтобы определить лицо глагола, нужно мысленно подставить к глаголу местоимения я, ты, он (да) 	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний); - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат - осознание богатства, красоты и выразительности русского языка). <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). - готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр
<p>1.2 Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применять свои знания, получить практический результат Посмотрите на доску, проверьте, все ли у вас верно. Кто не допустил ни одной ошибки? Какие же знания помогла вам вспомнить эта игра?</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о спряжении глаголов, о неопределенной форме глагола, о лицах глагола. <p>Сегодня на уроке все эти знания вам очень пригодятся!</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы знания/незнания. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. - умение осуществлять самоконтроль и самооценку <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге.
<p>1.3 Цель учащихся: научиться правильно писать глаголы, оканчивающиеся на -ться, -тся;</p>	
<p>1.4 Учебная задача (УЗ): формирование умения правильно писать глаголы, различать написание у глаголов и имен существительных</p>	
2 Поисквый этап	
<p>2.1 Создание проблемной ситуации с помощью трудно выполнимого задания. Работа фронтальная. Прочитайте стихотворение, замените транскрипцию на буквенную запись</p>	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных

<p>Солнце сади(ца), струи(ца) води(ца) Пти(ца) сини(ца) в води(цу) гляди(ца) Чистой водицы сини(ца) напье(ца) Славно сегодня звени(ца), поё(ца) У детей возникли разные мнения, допущены ошибки детьми, выходящими к доске. Возникла проблема. Чему же вам сегодня нужно научиться, чтобы решить возникшую проблему? Цель: научиться понимать когда писать «-ца», когда «-тся» или «-ться»</p>	<p>языковых знаний – фонетики на повышенном уровне, знаний о правописании словарных слов, о грамматических категориях имен прилагательных). Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли). Познавательные УУД - проводить анализ и классификацию изучаемых объектов по нескольким существенным признакам.</p>
<p>2.2.Какие же задачи вам нужно решить сегодня на уроке, чтобы достичь цели? Давайте составим план действий: 1.Научиться различать случаи написания «-ца» и «-тся, -ться»; 2.Научиться различать случаи написания «-тся», «-ться»; 3.Разработать алгоритм рассуждения; 4.Научиться правильно писать глаголы, опираясь на алгоритм; План фиксируется на доске</p>	<p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания). Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. - осуществлять действия с опорой на алгоритм.</p>
<h3>3 Практический этап</h3>	
<p>1. Реализация первого пункта плана. Научиться различать случаи написания «-ца» и «-тся, -ться»; Работа в парах с рубрикой «Давай подумаем» в учебнике. Чтение стихотворения, наблюдение над словами и их написанием. Вывод: «-ца» следует писать у имен существительных, а «-тся, -ться» у глаголов. 2. Реализация второго пункта плана. Научиться различать случаи написания «-тся», «-ться» Работа с учебником стр 115, наблюдение над словами. Вывод: если глагол отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? (в вопросе есть мягкий знак), то и в глаголе пишется мягкий знак; если глагол отвечает на вопрос Что делает? (в вопросе не пишется мягкий знак, то и в глаголе мягкий знак не пишем) 3. Реализация третьего пункта плана. Разработать алгоритм рассуждения; Работа в группах. Составление алгоритма правописания орфограммы</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка (формирование точных языковых знаний о правописании глагола). Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Познавательные УУД - проводить сравнение, строить выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции. Коммуникативные УУД -высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения. - стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры Интегративные компоненты ФГ:</p>

<p>такого вида в глаголах. Детям выдается конверт с разрезанным алгоритмом.</p> <p>Группы повторяют правила взаимодействия, распределяют обязанности</p> <p>Составляется алгоритм рассуждения. Быстрая презентация алгоритмов группами с места. Коррекция ошибочных версий.</p> <p>Обращение к правилу в учебнике для подтверждения своих версий.</p> <p>Итогом этапа является составленный и отредактированный алгоритм.</p> <p>4. Реализация четвертого пункта плана. Научиться правильно писать глаголы, опираясь на алгоритм</p> <p>Работа в группах. Выполнение трудного задания из учебника стр. 116 упр. 2.</p> <p>Предварительная работа с заданием. Выделение с помощью стикеров слов, которые определяют, что нужно сделать в упражнении.</p> <p>Планирование выполнения задания.</p> <p>Выполнение упражнения с опорой на созданный алгоритм.</p> <p>Фронтальная проверка. Проверка по стикерам полноты выполнения задания.</p> <p>Пометить «галочкой» стикеры, которыми отмечены шаги выполнения упражнения. Таким образом достигается контроль полноты выполнения задания.</p>	<p>Коммуникативная грамотность.</p> <p>Умение организовать свою работу с упражнением, осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; расширять свои представления об изучаемых явлениях.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий, развивающих чувство языка;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
<p>4 Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1 Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>Самостоятельная работа с опорой на алгоритм, разработанный и опробованный в групповой работе.</p> <p>Выполнение упражнения №3 на стр. 116</p> <p>Проверка с опорой на эталон, выведенный на слайде презентации.</p> <p>Самопроверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто не допустил ни одной ошибки? - кто считает, что достиг цели и научился правильно писать глаголы, в конце которых мы слышим «ца»? 	<p>Познавательные УУД</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>
<p>4.2 Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.</p>

<p>Итог урока. Давайте вспомним, какую цель вы поставили для себя в начале урока? Продолжите любую одну или несколько фраз, чтобы выразить свое продвижение к цели: 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... Спасибо за урок!</p>	<p>Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 4. Составлена: Сартаковой Н.В., МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник С.В.Иванов, М.И. Кузнецова . Русский язык. 4кл. В 2 ч.: учебник. - М.: «Вентана - Граф», 2013 г.

Тема урока	Наречие	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи, с морфологическими признаками и синтаксической функцией наречий.	
Основные термины и понятия	Части речи, наречие.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)	Окружающий мир, «Алтайские горы»

Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Познакомится</i> с наречием как частью речи. <i>Научится</i> наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> Осознавать место орфографической ошибки. Находить в тексте наречие, определять на какие вопросы оно отвечает и каким членом предложения является. Подбирать синонимы к примерам слов по теме урока. Анализировать и корректировать допущенные ошибки. Использовать полученную информацию в жизни.</p>	<p>Познавательные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - выполнять логические действия с языковым материалом; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); – проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию полученной информации; - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> – извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления о частях речи.</p> <p>Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; - осознанности ответственности за написанные и произнесенные слова.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – участвовать в учебном диалоге; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; –осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты учебного процесса. 	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<u>подчеркните нужное</u>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, <u>учебно-познавательная</u> или учебно-практическая <u>задача</u>, др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? - Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? - Сегодня у нас урок из блока «Как устроен наш язык». (Слайд 1) - ам предстоит на уроке выполнить много работы. Как мы должны с вами работать, чтобы урок оказался нам полезен? 	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).</p> <p>Компоненты языковой ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей.</p> <p>Познавательные УУД - определять границы знания/незнания.</p> <p>Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в</p>	

<p>- Правильно. В работе надо быть внимательными, наблюдательными, стараться делать выводы, оказывать взаимопомощь друг другу.</p> <p>1. Начнём работу с изучения рубрики «Из истории языка»: (Слайд 2,3).</p> <p>– Алтайские горы находятся на юго-востоке Западной Сибири. Возле гор, в реках и озёрах, люди добывали золото.</p> <p>- Знакома ли вам эта горная система?</p> <p>- Узнаем о ней из сообщений учащихся.</p> <p>(Рассказывают подготовленные ученики)</p> <p>1 ученик:</p> <p>- Эти величественные горы представляют очень сложную систему из всех сибирских хребтов. Они разделены долинами рек, обширными межгорными и внутригорными котловинами. Преимущественно они расположены на территории Республики Алтай и меньшей частью в Восточном Алтае. Почему Алтай называют золотые горы? Из тюркских языков слово «алтын» переводится как «золотой». Вечером, если присмотреться, то можно увидеть, как лучи солнца на закате одаряют вершины гор магическим, золотистым сиянием. Но есть и менее красивая версия. Около горы, в её реках и озёрах добывали и вымывали золото. От этого и произошло их второе название.</p> <p>2 ученик:</p> <p>- В горах расположилось Телецкое озеро, наполненное 40 км³ пресной, чистой воды. Она здесь настолько прозрачная, что на глубине до 15 м можно увидеть дно. Алтайские горы являются самым чистым регионом Российской Федерации. В их местности нет железных дорог и промышленных предприятий. В горах находится 1402 ледника, которые занимают площадь в 910 км². Это гигантские резервуары с пресной водой.</p>	<p>учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- участвовать в учебном диалоге;</p> <p>- участвовать в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в смутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <p>- извлечь необходимую информацию из представленного материала;</p>	

<p>1.4. Учебная задача (УЗ): - открыть новую часть речи, выявив основные признаки, и сформулировать определение.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) <i>Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.</i> Алтайские горы находятся на юго-востоке Западной сибери. Возле гор, в реках и озёрах, люди добывали золото (<i>запись на доске</i>). -Найдите в 1 предложении грамматическую ошибку, запишите предложение правильно. Подчеркните грамматическую основу. -Запишите 2 предложение, определите, какими частями речи являются слова в этом предложении. (На доске подчеркивает и разбирает ученик.) -У какого слова вы не смогли определить часть речи? <i>Дети: Это слово ВОЗЛЕ.</i> -С каким словом, оно связано в предложении? <i>Дети: С сущ. гор.</i> -Какую работу выполняет слово ВОЗЛЕ? <i>Дети: Поясняет сущ.</i> - На какой вопрос отвечает? -Эта часть речи называется: НАРЕЧИЕ.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - формировать интерес к поисковой деятельности; - умение анализировать и обобщать, полученную информацию; - стремиться совершенствовать собственную языковую культуру.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД - анализировать информацию, делать выводы в результате совместной работы. - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД - высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план. - Кто определил тему нашего урока? - Поставьте цели и задачи. <i>Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.</i> <i>Построение алгоритма действий.</i> -Сегодня мы с вами займёмся исследованием этой части речи. У каждого из вас есть Карточка исследователя. В первую графу карточки внесите название: наречие. <i>Укажите форму фиксация плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Регулятивные УУД - определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке;</p> <p>Коммуникативные УУД -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения.</p>

3. Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

Работа с текстом учебника.

- Откройте учебники на странице, в которой 5 дес.6 ед., урок 88.
- В каком разделе находится наша тема?
- Обратитесь к рубрике «Давай подумаем», найдите среди прочих слова, отвечающие на вопросы:
ГДЕ? КУДА? КОГДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? и КАК? (вверху, направо, однажды, весело)
- Какой частью речи они будут являться?
- Давайте попробуем изменить эти слова по числам, лицам, падежам. (На доске и в тетради, изменяют по лицам словосочетание: вверху реки, весело играли)
- Не изменяется.
- Оно спрягается?
- Оно склоняется?
- Какой вывод можно сделать?

Дети: - Это слово не изменяется, то есть не склоняется и не спрягается; оно не имеет окончания.

-А если отвечает на вопросы: ГДЕ? КУДА? КОГДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? и КАК? Каким членом предложения будет являться?

- Давайте проверим ваши выводы, обратитесь к рубрике «Тайны языка» на стр.57.

Решение практической задачи.

- Обобщим, сделав запись в карточке-исследователя:

1. Часть речи:.....
2. Отвечает на вопросы:.....
3. Не изменяется, т. е. не склоняется и не спрягается (не имеет окончания).
4. Это:.....

Физкультминутка (Выполняют упражнения – видеоролик.)

-Хорошо работали - давайте отдохнём!

Компоненты языковой ФГ:

- развитие умения выявлять языковую единицу и анализировать её особенности в языке;

Интегративные компоненты ФГ:

- коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).

Познавательные УУД

- выполнять логические действия с языковым материалом;
- проводить анализ, сравнение, обобщение;
- подводить под понятие, доказывать, делать выводы;
- наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречия.

Регулятивные УУД

- работать по инструкции;
- осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные УУД

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
-строить свои диалогические и монологические высказывания.

Компоненты языковой ФГ

- соотнесение языковой единицы с вопросами.

Коммуникативные УУД

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении.

Компоненты языковой ФГ

- различение признаков наречия.
- развитие чуткости и внимания к языку.

Интегративные компоненты ФГ:

- коммуникативная грамотность (построение монологической речи).

<p><i>Проверка осознанности восприятия детьми материала. Первичное обобщение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто сможет сформулировать правило, глядя на алгоритм в карточке? <p>Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните: упр.1 стр.56. - Прочитайте слова, запишите их в тетрадь по группам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают. <p><i>(Самопроверка фронтально)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой частью речи являются все эти слова? <p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните: упр.2 стр.57. - Прочитайте текст. - Выпишите выделенные слова и задайте к ним вопросы. <p><i>Дидактическая игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поиграем: Дима будет читать выписанные слова, а вы будете хором ставить вопросы к ним. - Исходя из вопросов, определите, каким членом предложения будет чаще всего являться наречие? - Обратитесь к рубрике «Тайны языка» на стр.58, не ошибаемся ли мы? - Молодцы, а как можно сказать иначе: <i>вдогонку</i> (вслед, следом), <i>чуть-чуть</i> (немного, слегка), <i>вовремя</i> (своевременно, без опоздания). - Дети, как называются слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение? - Запишите в тетрадь 4 абзац, к выделенным наречиям поставьте вопросы и подчеркните, как члены предложения. <p><i>Взаимопроверка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, выполните проверку, опираясь на слайд. <i>(Слайд 4)</i> 	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали сегодня на уроке? - Проверьте себя, насколько хорошо вы усвоили тему урока, ответив, на вопросы теста: <p>1. Наречие – это:</p>	<p>Компоненты языковой ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение полученной информации. <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самооценки по данной инструкции. <p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материал и корректировать допущенные ошибки.

<p>а) член предложения б) часть речи 2. Наречие отвечает на вопросы: а) Какой? Какая? Какое? Какие? б) Где? Куда? Как? в) Где? Куда? Зачем? Откуда? Почему? Зачем? Как? 3. В предложении является: а) дополнением б) обстоятельством в) определением Самопроверка (Слайд 5)</p>	<p>Регулятивные УУД - работать по плану; - выполнять самопроверку.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. - Какие задания были лёгкими? - Какие вызвали у вас затруднения? Почему? - Каких знаний вам не хватило? - Что нужно предпринять, чтобы исправить ситуацию? - У кого всё получилось? - В чем секрет вашего успеха? - Отметьте свою работу на этом уроке на Лесенке успеха.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - анализ и обобщение полученной информации. Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения. Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации.</p>
<p>4.3 Домашнее задание: - Повторить правила о наречии, выполнить упр.3 стр.58. - По желанию: узнать значение названия реки Амур, подготовить справочную информацию о реке.</p>	<p>Компоненты языковой ФГ: - формировать интерес к поисковой деятельности; Познавательные УУД - наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке». Класс - 2. Составлена: Самойлюк Г.В., учителем МБОУ «Прогимназия №8 г.Шебекино Белгородской области»

УМК «Школа России»

<p>Тема урока</p>	<p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про Воронушку - чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»</p>
--------------------------	--

Тип урока	Открытия новых знаний	
Цель урока	Создать условия для совершенствования умения работать с текстом	
Основные термины и понятия	Виды сказок, жанры литературных произведений, главные герои, характеристика героев, тема произведения, главная мысль, план пересказа, картинный план.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал: технологическая карта урока, выставка книг Д.Н. Мамина –Сибиряка. Демонстрационный материал: магнитная доска, экологическое панно, карточки с изображением птиц, репродукции к сказке, портрет писателя. Диагностический материал: карточки групповой и самостоятельной работы, задание на интерактивной доске.	Окружающий мир: 1. «Дикие и домашние животные». 2. «Животные живого уголка».
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится: прогнозировать содержание произведения по его заглавию, читать вслух, воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, работать с планом. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> замечать эмоционально-оценочные слова, характеризующие героев, их поступки; определять отношение к ним окружающих персонажей.	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: осознанно воспринимают литературное произведение; формулируют ответы на вопросы; выделяют особенности; строят рассуждения. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.	Будут созданы условия для формирования у учащихся представления об основных моральных нормах поведения, умения работать в группах.

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: <u>приветствие учителя</u> <i>Прозвенел и смолк звонок. Всех собрал нас на урок. Все у парты ровно встали, улыбнулись, подравнялись, Тихо сели за свой стол, начинаем разговор.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать других; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные УУД: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: <u>речевая разминка</u> (формирование навыка владения голосом и подготовка к чтению) <i>И сейчас же щётки, щётки Затрещали, как трещотки, И давай меня тереть, Приговаривать: «Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!»</i> -Какую работу можно выполнить с этим отрывком? (называют виды работы) -Речевая разминка (чтение по группам, по ролям) -Из какого произведения отрывок? Кто автор? -Почему я включила в речевую разминку отрывок из произведения Чуковского? (вспоминают материал прошлого урока) -Какие произведения Чуковского знаете? -К какому жанру они относятся? (сказки) -Что знаете о сказках? (авторские и народные, волшебные, бытовые, о животных) -Предположите, с произведением какого жанра познакомимся сегодня (со сказкой)</p>	<p>Коммуникативные УУД: умеют слушать собеседника, правильно доносить свою мысль до слушателей, вступать в учебное сотрудничество, проявлять доброжелательное отношение. Познавательные УУД: обобщают, классифицируют, сравнивают произведения, способны выполнять логические операции. Читательская грамотность (знать жанры произведений).</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): -Какую цель поставим перед собой на уроке? (Познакомиться с произведением и его автором)</p>	<p>Читательская грамотность (осознание себя как читателя). Регулятивные УУД: умеют определять цель усвоения новых знаний.</p>

	Познавательные УУД: умеют обосновывать свои суждения.
1.4. Учебная задача: -познакомиться со сказкой, учиться анализировать произведение, оценивать оступки героев. Прочитаем, обсудим и постараемся извлечь полезные выводы из сказки.	Читательская грамотность (осознание себя как читателя). Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие. Формулируют учебную задачу под руководством учителя.
Физминутка	Выполняют движения согласно инструкции.
2. Поисковый этап	
2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) <u>«Мозговой штурм»:</u> -Что знаете о вороне и канарейке? (рассказывают о птицах) -Что хотите узнать об этих птицах? (высказывают свои пожелания)	Естественно-научная функциональная грамотность (готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач).
2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: • Познакомимся со сказкой. • Узнаем сведения об авторе. • Поработаем в группах. • Проверим свои знания самостоятельно. • Рефлексия. <i>(План фиксируется на доске с помощью опорных картинок).</i>	По ходу работы на уроке учащиеся заполняют оценочный лист. Регулятивные УУД: способны планировать и действовать по намеченному плану для достижения результата.
3. Практический этап	
I. Реализуемый пункт плана 1.Работа с текстом до чтения (предвосхищение, предугадывание) -рассказ о Д.Н. Мамине -Сибиряке (подготовленный ученик кратко знакомит с биографией писателя, опираясь на книжную выставку) -О чем сказка? Веселое или грустное произведение? Предположите. -Найти в класс картинки с изображением птиц (на экологическом панно в конце класса, на сенсорном кресте, на шкафах находятся фотографии птиц). -Почему канарейка не может быть изображена на этом экологическом панно? (на панно изображена природа родного края, а она домашняя птица)	Читательская грамотность (овладение процессом смыслового чтения) Смена динамических поз (здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного). Естественнонаучная функциональная грамотность (готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач). Читательская грамотность (найти и извлечь информацию). Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Познавательные УУД: оценивают прослушанное.

<p>2.Первичное чтение текста (чтение сказки учителем и хорошо читающими детьми) -Чтение с остановками (по плану) а) Определите, о чём говорится в абзаце. б) Озаглавливание каждой части (на доске постепенно приоткрывается план, который предлагает учитель). <u>План пересказа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ворона и кот Васька. • Знакомство Вороны с Канарейкой. • Привычки и странности Вороны. • Осенние дожди. • Утренний снег. • В ловушке. • Спасение и гибель Канарейки. <p>Вывод: зачем мы составляли план? Когда он может пригодиться?</p> <p>3.Проверка первичного чтения а) Высказывание детей о прочитанном (понравилась сказка или нет, кто из героев запомнился). б) Обсуждение прочитанного по вопросам учителя -Почему Вороне захотелось узнать, за кем гонятся воробьи? -Почему Канарейка вылетела из гнезда? -Почему Ворона приютила у себя Канарейку? -Понимали ли Ворона и Канарейка друг друга? -Почему автор называет Ворону Воронушкой, ведь её никто не любил?</p> <p>4.Определение темы произведения. Физминутка</p> <p>II. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая применение учащимися знаний, умений: <u>групповая и индивидуальная работа</u> (учитель определяет учащихся с разным уровнем подготовки).</p> <p>III. Содержание проводимой работы. <u>1.Групповая работа</u> группа №1: составить характеристику главным героям, используя опорные слова группа №2: написать синквейн о Вороне</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеют монологической формой речи. Коммуникативная функциональная грамотность (владеть соответствующей информацией, понимать цель разговора, осознавать возможность своего участия в происходящем обсуждении) Литературная грамотность (уметь определять тему произведения). Коммуникативные УУД: эмоциональный контакт с учителем и сверстниками. Смена динамических поз (выходят к доске, становятся за конторками) Литературная функциональная грамотность (готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста). Социальная функциональная грамотность (готовность предвидеть последствия своего поведения, готовность выполнять принятые нормы поведения в обществе). Литературная грамотность (уметь определять главную мысль, сюжет произведения).</p>
---	---

<p>группа №3:написать синквейн о Канарейке группа №4: с помощью картинок на доске передать последовательность событий в сказке 2.Индивидуальная работа: на интерактивной доске работает ребенок с ОВЗ, дает характеристику героям (приложение 1) 3.Проверка результатов работы групп (взаимопроверка, самопроверка). IV. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания) 1.Самостоятельная работа по карточкам (приложение 2) 2.Самопроверка. 3.Вывод: какова главная мысль сказки? (Чтобы жить на воле, надо иметь на это силы, быть готовым бороться до конца. У каждого есть выбор. Нельзя завидовать другим. Птиц нужно подкармливать зимой).</p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ - Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли её? -Чему очень важному учит эта сказка? 4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся Взаимооценивание своей работы по стратегии «Большой палец». Критерии оценивания: - Большой палец вверх, если уверены в том, что достигли поставленных целей и того, что от них ожидалось. - Большой палец в сторону, если чувствуете, что достигли частичного успеха в достижении целей, но необходима еще работа. - Большой палец вниз, если думаете, что никак или мало продвинулись к достижению цели. (Происходит процесс оценивания результата своей работы по оценочному листу)</p>	<p>Познавательные УУД: строят собственные рассуждения на тему высказывания. Регулятивные УУД: оценивают собственную деятельность на уроке. Личностные УУД: умеют выделить нравственный аспект поведения, проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>
<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания: творческий пересказ сказки (от имени Канарейки, Вороны)</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

Приложение 1

Ворона	Канарейка
сама не могла добывать еду; жадная; завистливая; вечно голодная; жалкая; беспомощная; добрая, когда сытая; маленькая; свободолюбивая	

Приложение 2

1. Кто дремал на солнышке, когда Ворона начала каркать? а) голуби б) пёс Дружок в) кот Васька г) воробьи	6. Как называла Канарейка Ворону? а) мамушкой б) тётенькой в) сестрёнкой г) подруженькой
2. За кем неслась стая воробьев? а) за соловьем б) за сорокой в) за попугаем г) за канарейкой	7. Какое любимое занятие было у Вороны? а) играть в прятки б) гоняться за воробьями в) петь песни г) копать в помойной яме
3. Где хотела спрятаться Канарейка от воробьев? а) в скворечнике б) в траве в) в гнезде г) в кустах	8. Что осталось для птиц из корма, когда выпал снег? а) ягоды клюквы б) ягоды рябины в) шишки г) желуди
4. Где находилось гнездо Вороны? а) на осине б) на рябине в) на березе г) на тополе	9. Что сделала Ворона, когда Канарейка попала в сеть? а) улетела к себе в гнездо б) начала громко каркать в) разорвала сетку г) захлопала крыльями
5. Какой главный недостаток характера был у Вороны? а) злость б) зависть в) жадность г) глупость	10. Автором сказки «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» является а) А.С. Пушкин б) Д. Н. Мамин-Сибиряк в) К. И. Чуковский г) С.В. Михалков

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Буцаевой В.В., учителем МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник Ефросининой Л.А., Омороковой М.И. - М.: Вентана-Граф, 2017 г

Тема урока	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» (2-й урок)	
Тип урока	Урок развития умений и навыков	
Цель урока	создать условия для формирования умения воспринимать содержание художественного произведения, работать с текстом, анализировать прочитанное.	
Основные термины и понятия	Текст-повествование, эпизод, проблемный вопрос, герой произведения	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: Информационный материал (УМК, Учебник «Литературное чтение», ч. 2, авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., толковый словарь) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, раздаточный материал: листы самооценки, сравнительная таблица «Главные герои рассказа»)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ): <i>продолжит</i> знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка через рассказ «Приёмыш»; Ученик научится (БУ): Познакомится с произведением Г.А.Скребицкого «Белая шубка»; научится осознанно воспринимать и оценивать	Познавательные УУД Ученик научится (БУ): - оформлять свои мысли в устной и письменной формах, устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам, делать выводы; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - использование знаково-символические средства для создания моделей изучаемых	<i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, малой родине, родителям, уважение к старшим); - мотивации к чтению; - стремления к совершенствованию собственной речи; - навыков сотрудничества, самостоятельности; - начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - правильного понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

<p>содержание и специфику текста, участвовать в его обсуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст, определять ключевые слова, понимать авторский замысел; - анализировать эмоциональное состояние героев; - делать выводы; - работать с текстом самостоятельно; - на основе художественного текста выделять причинно-следственные связи; - понимать, как различные части информации связаны между собой; - работать с источником информации, представлять ее в графическом виде; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить темп чтения вслух и про себя, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение; - выразительно, осознанному чтению; 	<p>объектов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых предметах и явлениях; - совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения, повысить читательский интерес. <p>Регулятивные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, различая способ и результат собственных действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - способствовать обогащению словарного запаса учащихся; - использовать полученную информацию в жизни. 	<p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - принимать различные точки зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной, письменной и графической формах с учётом речевых ситуаций, - осуществлять рефлексию своей и коллективной деятельности, контролировать и оценивать результаты. 	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-практическая задача, решаемая в группах. Организует актуализацию знаний учащихся по прочитанному произведению, подводит к формулировке темы урока учащимися, к постановке цели и определению задач на урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведения какого автора мы начали изучать на прошлом уроке? - Можно ли считать работу над эти произведением завершённой на прошлом уроке? (нет) - Итак, какой будет тема нашего урока? (продолжить работу с рассказом «Приёмыш» Д.Н. Мамина-Сибиряка). - Как вы думаете, что нам предстоит узнать и сделать на уроке? - Какие цели урока мы можем поставить перед собой? - Как добиться поставленных задач, по-вашему, мнению? 	<p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Читательская ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствии с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. <p>Коммуникативная ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов, определять границы знания/незнания. <p>Регулятивные УУД</p>	

<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания. <i>Мозговой штурм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В какое время года происходили события, описываемые автором? (осенью) - Как называется озеро? (Светлое) - Как называется небольшой залив на озере? (заводь) - Как звали старика? (Тарас) - Что значит «старик жил бобылем»? (в одиночестве) - Сколько лет жил Тарас на озере? (40) - С кем жил старик на озере? (с собакой) - Назовите кличку собаки Тараса (Соболько) - Кого приютил Тарас? (лебедя) - Какое имя получил питомец? (Приемыш) - Что сделал Тарас с лебедем, чтобы тот не улетел со стаей? (запер в сарае) - Какой совет охотников, чтобы лебедь не улетел, отказался выполнить Тарас? (не стал подрезать крылья, т.е. калечить) - Вы успешно справились с блиц-опросом по содержанию прочитанного произведения, молодцы. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, готовить рабочее место для включения в учебную деятельность. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге; - уметь оформлять свои мысли в устной форме.
<p>1.3. Цель учащихся: показать умение ориентироваться в прочитанном ранее тексте, применять на практике умение дать характеристику текста, умение проводить сравнительный анализ героев литературных произведений.</p>	
<p>1.4. Учебная задача: ответить на вопросы по содержанию ранее прочитанного текста, дать правильную характеристику текста, провести сравнительный анализ героев прочитанных ранее произведений.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Создание учителем проблемной ситуации, побуждающую к мыслительной деятельности для решения проблемной ситуации. Создает ситуацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушаете отрывок из рассказа «Приемыш» Д.Н. Мамина-Сибиряка. - <i>Помнишь лебедя-то? Ах, хороша была птица!.. А вот мы опять с Соболькой остались одни...</i> - Вспомнили этот эпизод? Почему Тарас и Соболька остались одни? 	<p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Читательская ФГ:</p> <p>готовность анализировать и применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативная ФГ:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли.</p>

<p>(Лебедь улетел со стаей) Проблемная ситуация: - А могло ли быть по-другому и лебедь не оставил бы свою приемную семью? - На этот вопрос мы будем искать ответ сегодня на уроке.</p>	<p>Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного; - уметь оформлять свои мысли в устной и графической форме; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p>						
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план предстоящей деятельности: Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи). - Давайте еще раз назовем главных героев этого произведения (старик и лебедь). - Что необходимо сделать нам, чтобы ответить на проблемный вопрос? (охарактеризовать героев, сравнить их)</p>	<p>Регулятивные УУД - умение планировать свою деятельность; - прогнозирование работы, самоконтроль деятельности. Коммуникативные УУД - умение формулировать своё мнение и слушать собеседника; - умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса.</p>						
<table border="1" data-bbox="136 683 1198 798"> <tr> <th colspan="2">Главные герои рассказа</th> </tr> <tr> <td>Тарас</td> <td>Приёммыш</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><i>Составление плана работы</i> План работы. 1. Определить главных героев произведения. 2. Охарактеризовать главных героев (заполнить таблицу). 3. Выяснить причины, по которым герои поступили именно так, а не иначе. 4. Ответить на проблемный вопрос.</p>	Главные герои рассказа		Тарас	Приёммыш			
Главные герои рассказа							
Тарас	Приёммыш						
<p>3. Практический этап</p>							
<p>3.1. Организация работы с текстом художественного произведения с <i>одновременным заполнением таблицы.</i> - Ребята, мы будем работать с текстом произведения в учебнике, заполнять таблицу, которая есть у каждого из вас на столе. - Как лебедь оказался у лесника? Найдите в тексте и прочитайте (с.20). - Выберите слова, характеризующие Приемыша (<i>сирота, умная птица</i>). - Почему лебедя Тарас назвал сиротой? (<i>Остался без обоих родителей, их пристрелили</i>) - Как старик говорил о лебеде, найдите в тексте и прочитайте. Работаем в парах (необыкновенно, любовно, как о близком человеке). - Как это характеризует старика? (<i>добрый, отзывчивый, любящий</i>)</p>	<p>Читательская ФГ: - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; Информационная ФГ: - анализ и обобщение полученной информации; - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся; - личная оценка прочитанного; Интегративные компоненты ФГ:</p>						

- Что предложил сделать один охотник Тарасу, чтобы лебедь не улетел от него и что на это ответил лесник? (*подрезать крылья, отказался «увечить птицу»*).
- Найдите и прочитайте, как сложились отношения Приёмыша с Собошкой? (С.20-21)
- Как это характеризует нашего героя? (*гуляли вместе, играли, тосковали, дружно жили*).
- От чьего имени ведется повествование в рассказе? (*от автора*)
- Давайте прочитаем отрывок рассказа, в котором Д.Н. Мамин-Сибиряк высказывает свое отношение к старику. С.21 (*Я очень любил старика...*)
- Какое чувство испытывал автор к Тарасу? (он его любил).
- Почему автор любил Тараса? (*много знал, много и интересно рассказывал, хороший, умный, любил и понимал природу, одинокий*)
- Найдите в тексте (с.22) ответ на вопрос: за какие качества Приемыша старик особенно им был доволен? (*гордая птица*).
- Мы проанализировали II часть рассказа, дали характеристику двум главным героям, кому? (*Приемышу, Тарасу*).
- Давайте прочитаем, какие качества Старика и Приемыша мы выявили и записали в таблицу (читают с места).

Главные герои рассказа	
Тарас	Приемыш
Старик	Лебедь
Добрый	Сирота
Отзывчивый	Умная птица
Любящий	Умеет дружить
Жалостливый	Гордый
Хороший	Игривый
Умный	
Одинокий	
Любит природу	
Заботится о животных	

Физкультминутка

3.2 Работа в группах

1 группа

Прочитайте фрагмент текста с. 23 (Нет, сам ушел...). Ответьте на вопросы.

Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).

Познавательные УУД

-проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции;

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование полученных знаний;

- осуществлять самоконтроль деятельности.

Коммуникативные УУД

- умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;

- умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса;

- допускать существование различных точек зрения.

Учитель проводит двигательную физкультминутку.

Компоненты читательской ФГ:

- применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и

- Как Приемыш встретился со стаей лебедей?
- Как вел себя Приемыш при первой встрече с лебедями?
- Какое чувство охватило Приемыша спустя несколько дней?
- В чем выражалась тоска лебеда?

2 группа

Прочитайте фрагмент текста с. 24 (Ах ты думаю, какая задача!..). Ответьте на вопросы.

- Почему старик считал, что Приемыш пропадет, если улетит со стаей лебедей?
- Как лебеди учили своих птенцов?
- Как характеризует Тараса такое переживание о Приемыше?

3 группа

Прочитайте фрагмент текста с. 24-25 (Старик опять замолчал...). Ответьте на вопросы.

- Почему старику пришлось выпустить Приемыша?
- Как Приемыш прощался с Тарасом?
- Какое чувство испытывали старик и Соболька после отлета Приемыша?

Группы представляют результаты работы.

- Можем ли мы дополнить нашу сравнительную таблицу?

Главные герои рассказа	
Тарас	Приемыш
Старик	Лебедь
Добрый	Сирота
Отзывчивый	Умная птица
Любящий	Умеет дружить
Жалостливый	Гордый
Хороший	Игривый
Умный	
Одинокий	
Любит природу	
Заботится о животных	
Тоскует	Тоскует

Вывешивает на доску заполненную таблицу.

преобразование ее в соответствие с учебной задачей;

- анализ и обобщение полученной информации;
- овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся;
- личная оценка прочитанного;

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).

Познавательные УУД

- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения;
- заполнять таблицу.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование полученных знаний в форме таблицы;
- осуществлять самоконтроль деятельности в группе.

Коммуникативные УУД

- умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;
- умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса;
- допускать существование различных точек зрения.

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ
Подводит детей к решению **проблемной ситуации**.
- Итак, узнав столько интересного о главных героях, давайте ответим на проблемный вопрос, могло ли быть по-другому и лебедь не оставил бы свою приемную семью?
Ответы учащихся.
- На следующем уроке мы подумаем над тем, чему нам можно поучиться у Тараса и Приёмьша.

4.2. Оценка **учащимися** (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся
- Да, Приёмьш по-другому поступить не мог. Лебедь – птица свободолюбивая, у неё тоже должна быть своя семья. Лебеди очень верные птицы и любят они только один раз в жизни, они готовы пожертвовать своей жизнью ради своего любимого или любимой. И людям стоит этому поучиться у них.
- А что же Тарас? Будучи очень мудрым и добрым человеком, он понимал, что Приёмьш умрёт от тоски, оставь он его у себя. Лесник подарил лебедю надежду на новую счастливую для него жизнь, не смотря на боль и терзающую его тоску.
Организует самооценку учебной деятельности
- Наш урок заканчивается. Оцените свою работу в листе самооценки.

Все задания я выполнял быстро, без ошибок	
Мои ответы приносили пользу в группе	
Я был активным на протяжении всего урока	
Я ответил на проблемный вопрос урока	

Критерии оценивания:

Работал отлично ! Работал хорошо + Не все получилось -

4.3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
Учитель просит познакомиться с домашним заданием. Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению объема той работы, которую каждому школьнику нужно выполнить индивидуально дома.

Информационная ФГ:
- анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.
Познавательные УУД
- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.
Регулятивные УУД
- работать по плану, инструкции;
- осуществлять самоконтроль деятельности в группе.
Коммуникативные УУД
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение формулировать своё мнение и слушать собеседника;
- допускать существование различных точек зрения.

Регулятивные УУД
- осуществлять прогнозирование работы и самоконтроль деятельности.

<p>- Выучить один из монологов Тараса наизусть* (задание по желанию).</p> <p>- Составить <i>таблицу «тонких» и «толстых» вопросов</i> к тексту произведения.</p> <p>(«Тонкие» - Кто? Что? Когда? Как? «Толстые» - Почему так..? Объясните, почему... В чём различие...?)</p> <p><i>Спасибо за работу!</i></p>	
---	--

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Валуйской Е.А, учителем МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа» Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник Ефросиминой Л.А., Омороковой М.И. - М.: Вентана-Граф, 2017 г

Тема урока	К.Г.Паустовский. «Какие бывают дожди»	
Тип урока	Усвоение новых знаний и способов действий.	
Цель урока	Формирование умений работать с текстом произведения К.Г. Паустовского, видеть выразительные средства, составлять план текста, работать в паре, группе, коллективно.	
Основные термины и понятия	Описание природы в произведении. Грибной дождь, спорый дождь, слепой дождь, «крапать», голоса.	
Информационно-образовательная среда	<u>Ресурсы</u>	<u>Межпредметные связи</u>
	Информационный материал (УМК «Начальная школа XXI века», дополнительная литература) Демонстрационный материал (портрет автора, презентация, репродукция Шишкин «Дождь в лесу») Диагностический материал (учебник стр. 92-95, рабочая тетрадь)	Окружающий мир: определение вида дождей, описание состояния природы перед дождем. Русский язык: работа со словарем, заглавные буквы, многозначные слова, Повторение правил русского языка во время чтения произведения. Математика: количество видов дождей.
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
- умение осознанно	Регулятивные УУД	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u>

<p>воспринимать и оценивать содержание и специфику текста, участвовать в его обсуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение техникой чтения вслух и про себя, приёмами анализа текста с использованием литературоведческих понятий; - умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. - Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). - Осуществлять познавательную и личностную рефлексию <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. - Представлять информацию в виде схемы. - Выявлять сущность, особенности объектов. - На основе анализа объектов делать выводы. - Обобщать и классифицировать по признакам. - Ориентироваться на развороте учебника. - Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развиваем умение слушать и понимать других. - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. - Оформлять свои мысли в устной форме. - Умение работать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - нравственных ценностей (любовь к природе, к животным); - мотивации к чтению; - стремления к совершенствованию собственной речи; - навыков сотрудничества, самостоятельности; - начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - правильного понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности</p>	<p>Здравствуйте, дорогие друзья – дети. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу хорошего дня.</p>	

<p>(<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; проблемный вопрос, <u>проблемная ситуация</u>, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>2. Актуализация знаний. У. Посмотрите внимательно на репродукцию картины И. Шишкина «Дождь в дубовом лесу». Как вы думаете, глядя на картину, о чем мы будем вести разговор на уроке? Найдите по содержанию произведение с похожим по смыслу названием.</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, <u>стремление применить свои знания</u>, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, <u>самореализации, получении удовольствия</u>).</p>	<p>Ребята! Как называется этот рассказ? Кто автор? (портрет на доске, подготовленный ребенок рассказывает биографию К.Г. Паустовского) 3. Работа с толковым словарём С.И. Ожегова. Найти и прочитать определение слова «дождь». (Дождь - атмосферные осадки в виде водяных капель, струй.) 4. Послушайте звуки природы и определить, что это за осадки. (Звучит звук дождя. мрЗ) - Какие это осадки? (дождь). - Какой это дождь? Сильный или слабый? - Можно ли определить цвет дождя? Какой он на цвет? - А какой он на запах? - Произнесите это слово. - А что, вы, слышите в самом слове «дождь»? (шуршание, отрывистость).</p>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>Мы должны на нашем уроке развивать формирование умений работать с текстом произведения К.Г. Паустовского, видеть выразительные средства, составлять план текста, работать в паре, группе, коллективно.</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>Сформулируем учебные задачи. Сегодня на уроке мы познакомимся. Будем развивать. Давать оценку (слова действия крепятся на доску) Перед разбором произведения поставлю перед вами вопрос: - Что могло привлечь писателя в дожде? (наблюдения за явлениями природы) - Какова главная мысль рассказа? (узнать какие бывают дожди?) - Какова тема текста? (Автор рассуждает о нескольких видах дождя) - Какова идея текста? (Каждый вид дождя красив по-своему (Игра света и разнообразие звуков во время дождя) 7. Словарная работа. Какие слова в тексте были для вас непонятны? Найдите ответ в</p>

	<p>тексте (стр. 95).</p> <p>8. Работа над произведением. Беседа с опорой на содержание рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие приметы описаны в рассказе? - Прочитайте (О ласточках, о крике петушином) 1) Как меняется погода перед дождем? - О каких видах дождей рассказывается в тексте? · спорый дождь · грибной дождь · слепой дождь <p>9. Выборочное чтение.</p> <p>1) Как вы понимаете слово «спорый»? Найдите ответ в тексте.</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>Найдите и прочитайте описание спорого дождя в тексте.</p> <p>Жемчуг (слайд 6) - уникальный драгоценный камень.</p> <p>Жемчужина образуется внутри раковины моллюска в результате попадания туда постороннего предмета (песчинки и др.). Далее вокруг предмета - «затравки» происходит отложение перламутра, образующего тонкими плёнками концентрические слои.</p> <p>Обычно жемчуг имеет белый цвет, иногда кремовый или розовый; встречаются также жёлтые, зелёные, чёрные и даже голубые жемчужины. Голубые жемчужины очень редки, имеют высокую стоимость и привлекательность из-за редкого, голубого, свинцово-серого оттенка.</p> <p>- Какие художественные средства использует автор для описания спорого дождя? (образные сравнения)</p> <p>(капля - маленькая водяная чаша, похожа на жемчуг, стеклянный звон по реке)</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать. 2. Можно ли выделить в тексте смысловые части? 3. Определение основной мысли.

3. Практический этап

Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:

1. Реализуемый пункт плана.

2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).

3. Содержание проводимой работы.

4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)

Работа по составлению плана рассказа.

- Найдите 1 часть. Прочитайте. Как её можно озаглавить? (приметы дождя)

- Мы привыкли, что средства художественной выразительности часто встречаются в поэзии, но разве вы не видите их в первой части?

(солнце садится, дым припадает, дыхание влаги-олицетворение)

(туманная прядь-сравнение)

- Для чего автор использует эти средства? (для более точной, полной, яркой и образной передаче своих мыслей, чувств)

- А какие еще приметы дождя вы знаете? (слайд 5)

- Найдите 2 часть.

- О чем в ней говорится?

- Как бы вы её озаглавили? (Начало дождя)

- Почему в народе говорят «дождик собрался», «дождик припустил»?

- Найдите средства художественной выразительности (запах земли-олицетворение, запах мокрой травы)

- Чтение 3 части.

- О чем она?

- Озаглавьте часть. (Виды дождя)

- О каких видах дождя вы прочитали?

- Чтение 4 части.

- Перейдем к заключительной части рассказа.

- О чем она?

- Как её можно озаглавить? (Игра света и музыка дождя)

- Разобраться в тексте одному сложнее, поэтому вы будете работать сообща.

группа – «Спорый дождь».

группа – «Грибной дождь».

группа – «Слепой дождь».

ЦЕЛЬ работы – обратите внимание на то, как оживает Слово писателя, когда с ним связаны впечатления и как писатель пользуется словом.

И в конце нашей работы над текстом напишем синквейн.

- Что запомнилось? Переходим к следующему этапу урока – выразительному чтению нашего рассказа.

- 1 абзац – расставить паузы, логические ударения, прочитать.

- 2 абзац – как его надо читать? – громко, быстро

- 3 абзац – прочитайте задорно

	<ul style="list-style-type: none"> - 5 абзац – прочитать медленно, тихо - Найдите абзац, в котором говорится о слепом дожде. Прочитайте его с восхищением. - Последний абзац. Как бы вы его прочитали? Передайте те чувства, которые вы испытываете. - Подведем итоги нашей работы. - Что вы сегодня вспоминали на уроке? Что запомнили? - Что нового узнали?
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Урок подходит к концу. Возвращаемся к задачам урока(указываем на доску, где прикреплены слова действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удалось ли нам решить поставленные задачи? – Что нового узнали на уроке? – Что было интересно? – Что трудно? – Кто доволен своей работой?
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для чего Паустовский написал нам этот рассказ? - Чему он учит? - А нужен ли нам дождь? <p>Домашнее задание предлагается на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить наизусть абзац о грибном дожде; - придумать рассказ «Мой любимый дождик». <p>Выполнить творческое задание в печатной тетради стр. 60-62</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну что ж, наш урок был очень насыщенным, мы активно работали, читали, думали. Все немного устали. И на нашем небе появились тучи, а значит скоро пойдет дождь, а вот каким он будет – это решим мы с вами. - Я предлагаю показать, какой дождь вам нравится больше чем остальные. У меня на столе лежат капли 3-х цветов. - Кому больше нравится спорый дождик...прикрепить на доску удлинённую серебряную каплю Грибной – маленькую синюю капельку Слепой – жёлтую каплю <p>Учитель: Спасибо вам за урок. Урок окончен.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Галета Е.А., учителем МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода УМК «РИТМ»

Учебник Грехнёва Г.М. , Корепова К.Е. Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Дрофа, 2017 г.

Тема урока	Г.А.Скребицкий «Белая шубка»	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста на основе заглавия; находить необходимую информацию в тексте и анализировать ее; определять основную тему и главную мысль произведения; создать условия для формирования навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением норм	
Основные термины и понятия	Текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание, акrostих.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература)	
	Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал(страницы учебника, РТ, раздаточный материал)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Познакомится</i> с произведением Г.А.Скребицкого «Белая шубка»; <i>научится</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; находить в тексте нужную	<u>Познавательные УУД</u> <u>Ученик научится (БУ):</u> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); – проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию полученной информации; – делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> – извлекать информацию, представленную в разных формах; – расширять свои представления об изучаемых явлениях.	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; - осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат; - готовности открыто выразить свою позицию на уроке; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; - самостоятельности.

<p>информацию; проводить первичный анализ прочитанного; <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> Прогнозировать содержание текста по его заголовку. Выразить личное отношение к прочитанному. Анализировать и корректировать допущенные ошибки. Использовать полученную информацию в жизни.</p>	<p>Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной</p>	
---	--	--

	<p>форме с учётом речевой ситуации, - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-практическая задача, решаемая в группах. Проверка домашнего задания в группах.</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат применение в своей речи новых слов и выражений, заимствованных из литературного произведения).</p>	
<p>Давайте возьмемся за руки и создадим вместе одно единое целое – наш дружный 3Б. Теперь улыбнемся друг другу и начнем работать. Проверка домашнего задания. Решение учебно-практической задачи в группах Класс делится на 7 групп, каждой из которых дается задание, ориентированное на проверку изученного ранее текста. 1 группа: выбрать из предложенных в карточке верную характеристику текста а) «Синица» Г.Скребицкого – это текст-описание. Автор описывает внешний вид синицы, её образ жизни, повадки. б) «Синица» Г.Скребицкого – это текст-рассуждение. Автор делится своими размышлениями о жизни синицы в разное время года.в) «Синица» Г.Скребицкого – это текст- повествование. Автор рассказывает нам события из жизни синицы. 2 группа: выбрать правильное описание синички а) Небольшая шустрая птичка, ростом поменьше воробья. Спинка у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная бархатная шапочка. Это птица-синица. Клюв у синицы тонкий, как шильце, в любую щёлку пролезет. б) Небольшая шустрая птичка, ростом побольше воробья. Спинка у неё белая, грудка красная, на головке чёрная бархатная шапочка. Это птица-синица. Клюв у синицы короткий, но крепкий. в) Зимой синица неприхотлива – всё будет есть: и хлебные крошки, и зёрнышки, и от каши, пожалуй, не откажется. Особенно любит синица свежее сало.</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе). Познавательные УУД - определять границы знания/незнания. Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. Коммуникативные УУД - участвовать в учебном диалоге и в групповой работе.</p>	

<p>3 группа: указать вредителей садов _____ и _____ большой вред приносят садам. Одни грызут листья на садовых деревьях, другие портят плоды.</p> <p>4 группа: вписать как автор назвал синицу Синицу называют _____ наших садов.</p> <p>5 группа: указать, чем питается синица Летом синица питается _____. Зимой синица неприхотлива – всё будет есть: и _____ крошки, и зёрнышки, и от _____, пожалуй, не откажется. Особенно любит синица свежее _____.</p> <p>6 группа: написать, как помочь синицам зимой Попробуйте привязать _____ к какому-нибудь сучку - синица живо найдёт угощение.</p> <p>7 группа: сравнить синицу Зиньку В.Бианки и синицу из рассказа Г. Скребицкого Зинька из произведения В.Бианки - сказочный персонаж. Она, как в сказке, умеет _____. А в рассказе Г.Скребицкого синицы настоящие, такие как в _____.</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся: показать умение ориентироваться в прочитанном ранее тексте, применять на практике умение дать характеристику текста, умение проводить сравнительный анализ героев литературных произведений.</p>	
<p>1.4. Учебная задача : ответить на вопросы по содержанию ранее прочитанного текста, дать правильную характеристику текста, провести сравнительный анализ героев прочитанных ранее произведений.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) -Вы замечательно поработали дома. Я вижу, что вам понравилось</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - готовность применять различные виды чтения в зависимости от поставленной задачи; - анализировать и обобщать полученную информацию;</p>

<p>прочитанное. Сегодня мы продолжаем знакомиться с произведениями К.Г.Паустовского.</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного.</p> <p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: -Давайте определим задачи, которые нам предстоит решать на уроке (<i>Дети выбирают из предложенных в заготовке задач те, которые можно применить к данному уроку</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжим знакомство с творчеством К. Паустовского. 2) Будем совершенствовать навык определения жанра произведения. 3) Узнаем новые сведения о животных. 4) Будем совершенствовать навык чтения. 5) Будем совершенствовать умение находить в тексте нужную информацию. 6) Будем повышать качество самооценки. 7) Будем учиться выражать свое личное отношение к прочитанному. 	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>-Есть такая замечательная игра, которая развивает воображение. Она нам сегодня очень пригодится. Давайте поиграем в ассоциации. Я буду произносить слова, а вы скажите, что представляете.</p> <p>ШУБКА – БЕЛАЯ ШУБКА – ЗИМОЙ БЕЛАЯ ШУБКА</p> <p>Сегодня мы будем читать произведение, которое называется «Белая шубка». Я вижу, что вы догадались о ком оно?</p> <p>Верно. Сегодня речь пойдёт о зайце. В каких произведениях вы встречались с зайцем? Не только писатели, но и русский народ часто делают этого зверька героем своих произведений. О зайчишке сочиняют стихи, сказки, делают его героем рассказов и, конечно же, о нём много загадок. Я предлагаю вам узнать что-то новое об этом замечательном зверьке. Будем работать в парах. На каждой парте есть листочек с текстом. Выберите из текста информацию о зайцах и поделитесь ею с одноклассниками.</p> <p>Чтение в парах (дети маркером выделяют нужную часть текста). Затем эту информацию дети сообщают всему классу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зайцы роют себе норы глубиной в 3 метра для проживания. Жилище зайца представляет собой настоящую «многокомнатную квартиру» с несколькими входами и выходами, специальными комнатами для сна, пищи, маленьких зайчат и т. д. 2) Когда зайцу хорошо — он начинает мурлыкать подобно кошке, издавая 	<p>Компоненты читательской ФГ: Прогнозирование темы текста по его заголовку; применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>

характерный звук с помощью своих зубов. Так же он начинает «танцевать» прыгая и разворачиваясь в воздухе на 180°.

3) Современные историки склоняются к тому, что после собаки и домашнего скота, древний человек взялся за приручение зайца. Вкусное мясо, теплый мех и простые условия содержания — прекрасное сочетание для первобытных людей. Кстати, сейчас кролики являются третьими по популярности домашними питомцами.

4) Несмотря на сравнительно небольшой мозг, зайцы очень сообразительны и проворны. Именно поэтому они очень ловко скрываются от опасностей. Это необычно быстрые и ловкие животные, способны запутывать следы, спасаясь от многочисленных врагов. Многие из них меняют окраску шерсти в зависимости от сезона, чтобы не попасться в зубы преследователю.

5) Сообщаются зайцы между собой посредством «барабанной дроби» своими лапками. Причем они наверняка знают, в каком месте звук будет наиболее слышен.

6) Первые христиане использовали изображение зайца в качестве символа раскаяния. Они часто звали зайцами грешных людей, которые вступили на путь исправления.

7) В народном фольклоре заяц обычно изображается, как мудрый, трудолюбивый, честный, но местами трусливый зверек, за которым охотятся коварные хищники.

8) Зайцы бегают быстро. Их скорость может достигать 70 км/ч. Их не так-то легко догнать многочисленным врагам. Вдобавок ко всему, они могут резко тормозить, легко менять направление, что замедляет преследователя.

9) Зимой у зайцев на брюшке шерсть удлиняется на пару миллиметров, чтобы животное не заморозило животик. Отрастают волоски и вокруг носика, защищая его от мороза.

10) Средняя продолжительность жизни у зайцеобразных 8-9 лет. Но в неволе они доживали и до 13-14 лет.

11) Как оказалось длина лап у зайцев разная. Левая и правая пары отличаются друг от друга на несколько сантиметров. Из-за этого зайцы постоянно петляют, выходя на собственный след.

12) Зайцы очень плодовиты. Зайчиха может давать до 5 пометов за год. Именно поэтому охотники до сих пор всех не перестреляли.

13) Напрасно зайцев считают вегетарианцами. Они с огромным

удовольствием едят мясо. Охотники на куропаток знают, что оставлять добычу в силках надолго нельзя, зайцы ее съедят.

14) Заячьи уши помогают животному избежать перегрева в летний период времени, они активно выводят тепло из маленького тела.

15) На сегодняшний день миру известно около 30 видов зайцев

Первичное чтение.

А теперь обратимся к тексту Г.Скребицкого «Белая шубка». Давайте прочитаем этот текст «цепочкой».

Первичный анализ прочитанного (фронтальная работа)

* Кому произведение понравилось? Не очень?

* Что вас особенно поразило?

* Какой герой показался вам самым трогательным?

* Какие герои вам не понравились?

* Определите жанр прочитанного произведения

Выборочное чтение (фронтальная работа)

- 1) Найдите описание леса в ту пору.
- 2) Что увидели герои произведения, возвращаясь домой?
- 3) Как отреагировали вороны на приближение людей?
- 4) Кого увидели ребята под кустом?
- 5) Чем заяц был особенный?
- 6) Почему заяц попался воронам на глаза?
- 7) Что заметили ребята, когда поймали зайца?
- 8) Как люди отнеслись к зайцу?
- 9) Сколько заяц прожил у людей?
- 10) Как заяц себя вел в доме у людей?
- 11) Как изменилась погода за этот месяц?
- 12) Что предложил сделать с зайцем папа?
- 13) Согласились ли дети?
- 14) Каким было утро прощания с зайцем?
- 15) Пригодилась ли теперь зайцу белая шубка?

Мы с вами уже познакомились с рассказами Г.А.Скребицкого. Поделитесь своими впечатлениями от знакомства с этим писателем.

- О чем писал Г.Скребицкий?

-К чему призывал он своих читателей?

-Какие правила для друзей природы он призывал выполнять?

Компоненты читательской ФГ:

применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствии с учебной задачей; анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге, умение работать в паре).

Познавательные УУД

- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции.

Коммуникативные УУД

-высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

4. Рефлексивно-оценочный этап

<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ - Оцените себя, насколько вы хорошо запомнили прочитанное. Для этого вам предлагается решить кроссворд</p> <p>КРОССВОРД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чего долго ждали в лесу? 2) Место, где прятался заяц. 3) Кто хотел забить зайку? 4) Куда пошли ребята в рассказе? 5) Какая была шубка у зайца? 6) В какое время года происходят события? 7) Сколько времени прожил заяц у мальчика? 8) С чем сравнивает автор шкурку зайца? 9) Что достал папа из аптечки? 10) Кого выпустили ребята на волю? <p>Самопроверка: КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ ПО ГОРИЗОНТАЛИ?(СКРЕБИЦКИЙ)</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: - проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД -высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>Попробуйте сформулировать письменно, кратко свои впечатления о произведениях Скребницкого . Напишите в форме акростиха, чему вас научили произведения Г. Скребницкого. Выберите нужный цвет листика: зелёный – кому на уроке было комфортно и интересно, жёлтый – кому было скучно и неинтересно, красный – кому было сложно и непонятно.</p> <p>Люди должны беречь природу. Еды зимой птицам не хватает. Синичек и других птиц надо подкармливать зимой. (По окончании работы дети вывешивают свои работы на доске, возможна частичная презентация творческих работ по желанию) Спасибо за работу!</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного, творческое переосмысление прочитанного.</p> <p>Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Перьковой А.А., учителем МБОУ «Прохоровская гимназия»
Прохоровского района Белгородской области

УМК «Школа России»

Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: «Просвещение», 2019 г.

Тема урока	В.П. Астафьев «Капалуха»	
Тип урока	урок открытия нового знания	
Цель урока	создать условия для ознакомления с жизнью и творчеством В. П. Астафьева; развивать устную речь обучающихся; способствовать развитию умений читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; содействовать воспитанию любви и бережного отношения к природе	
Основные термины и понятия	Тайга, просека, пастьба, валежник, папоротник, черничник, покоробленные, напружены, космы, озираться, редколапые ели, робкая листва, пихта.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал Учебник с. 98-102. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2008. Демонстрационный материал Таблица с опорными словами для постановки задач Портрет В. П. Астафьева. Выставка книг В. П. Астафьева. Видеоролик «В.П. Астафьев» https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=%D0%B2+%D0%BF+%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%84%D1%8C%D0%B5%D0%B2 Аудиоприложение к учебнику «Литературное	Русский язык (виды предложений по интонации, работа со словарём) Окружающий мир (птицы, лес и его обитатели)

	<p>чение».</p> <p>Фотография тайги, капалухи, аудиозапись пения капалухи.</p> <p>Иллюстрации к правилам поведения в лесу.</p> <p>Физминутка «Капитан Краб «Птицы» https://youtu.be/dqmQ_6WXdFA.</p> <p>Диагностический материал Рабочая тетрадь с. 70.</p>	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения. <i>Умения:</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> понимать нравственный смысл рассказа, определять основную</p>	<p>Регулятивные УУД: осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</p> <p>Познавательные УУД: определять основную идею произведения, осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции.</p>	<p>Будут созданы условия для формирования у ученика: применения морально-нравственных понятий к реальным жизненным ситуациям, соотнесения с вариантом нравственного выбора, который делает герой произведения.</p>

<p>мысль рассказа, участвовать в обсуждении; высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении; объяснять смысл непонятных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p>		
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное</i>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.</p>	
<p><i>Учитель:</i> - Над каким разделом мы работаем? («Люби живое») - Я хочу начать урок со стихотворения С. Смирнова: Есть просто храм, Есть храм науки. А есть ещё природы храм-(Как называется этот храм? Лес) С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй её святынь. (С. Смирнов) Есть храм науки. А есть ещё природы храм-(Как называется этот храм? Лес)</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог). Познавательные УУД - выделять и формулировать познавательную цель; - определять границы знания/незнания. Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - участвовать в учебном диалоге.</p>	

С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь. (С. Смирнов)
А есть ещё природы храм-(Как называется этот храм? Лес)

С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь. (С. Смирнов)

А есть ещё природы храм
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь. (

С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь.

- О каком храме говорит автор? (Лес).

- Как вы понимаете последние две строчки стихотворения? *(Входить в лес с добрым понимающим сердцем, не совершать в лесу плохих поступков, не брать животных домой, не подходить к птичьим гнёздам.)*

1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить

<p>практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</p>	
<p><i>Учитель:</i> – Прочитайте тему урока на с. 98 учебника. (В.П. Астафьев «Капалуха») – Предположите, о чем пойдет речь в рассказе? (О природе, о животном)</p>	
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): выявление проблемы и определение учебной задачи.</p>	
<p><i>Учитель:</i> – «Капалуха» – кто это? (Затрудняются ответить) – А как мы можем это узнать? (Прочитать рассказ) – Сформулируйте цель нашего урока красиво. (Знакомство с рассказом В. Астафьева «Капалуха»)</p>	
<p>1.4. Учебная задача (УЗ): знакомить обучающихся с темой урока и его задачами, сформировать позитивный настрой на эффективную учебную деятельность.</p>	
<p><i>Учитель:</i> – Итак, какие задачи выполним на этом уроке? (Отвечают, используя опорные слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы познакомимся с... • Мы узнаем...(об авторе рассказа, кто такая капалуха) • Мы вспомним...(другие произведения о природе и животных) • Мы будем учиться... (правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте, высказывать свою точку зрения) • Мы сможем поразмышлять...(о героях рассказа, их поведении) 	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи).</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - готовность применять различные виды чтения в зависимости от поставленной задачи; - анализировать и обобщать полученную информацию;</p>
<p><i>Учитель:</i> – Составим план урока. Что запланируем для тренировки техники чтения? 1.Речевая разминка - Прежде чем читать произведение, предлагаю познакомиться с автором. 2.Знакомство с биографией Виктора Петровича Астафьева</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли). Познавательные УУД</p>

<p>- Какой этап запланируем для знакомства с новыми словами?</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>- Какой основной этап урока?</p> <p>4. Знакомство с рассказом «Капалуха».</p> <p>- Как я узнаю, что вы хорошо владеете материалом?</p> <p>5. Самостоятельная работа.</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- планирование.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <i>Форма фиксации плана (графическая, <u>устная</u>, письменная и др.)</i></p>	
<p>1. Речевая разминка</p> <p>2. Знакомство с биографией Виктора Петровича Астафьева.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Знакомство с рассказом «Капалуха».</p> <p>5. Самостоятельная работа.</p>	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>1. Речевая разминка</p> <p>Форма организации учебной деятельности: выполнения творческих заданий беседа.</p> <p>Предполагаемый итог работы: отработка техники чтения.</p> <p>На доске пословицы:</p> <p><i>Вороненку гнездо – родимая хатка.</i></p> <p><i>Кабы куст был не мил, соловей гнезда б не свил.</i></p> <p>– Прочитайте пословицы молча.</p> <p>– Объясните их смысл.</p> <p>– Прочитайте шепотом.</p> <p>– Прочитайте с восклицательной интонацией.</p> <p>– Прочитайте с вопросительной интонацией.</p> <p>– Прочитайте с утвердительной интонацией.</p> <p>– Прочитайте выразительно.</p> <p>2. Знакомство с биографией В.П. Астафьева</p> <p>Форма организации учебной деятельности: просмотр.</p> <p>Предполагаемый итог работы: знакомство с биографией.</p> <p>– Что вы знаете о Викторе Астафьеве? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Показ портрета писателя. Рассказ учителя о жизни и творчестве <i>(см. ресурсный материал)</i></p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>- прогнозирование темы текста по его заголовку;</p> <p>- применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>- коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- работать по составленному плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>

Просмотр видеоролика «Виктор Астафьев».

3. Работа с толковым словарем.

Форма организации учебной деятельности: работа в группах.

Предполагаемый итог работы: открытие нового знания.

Учитель организует работу в группах. У каждой группы – толковый словарь, набор слов, картинок

– В тексте произведения встретятся неизвестные слова. Научимся читать и объяснять их. Объясните значение данных слов и выражений. Уточняйте значения слов, используя толковый словарь. Представьте итоги работы классу.

Слова:

Тайга – труднопроходимый лес.

Просека – полоса в лесу, лесопарке, очищенная от деревьев.

Пастьба – место, где пасут скот.

Валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю.

Папоротник – растения с крупными листьями.

Черничник – заросли черники.

Покорбленные – кривые.

Напружены – напряжены.

Космы (прост.) – взлохмаченные пряди волос, здесь густые заросли трав и мха.

Черничник – заросли черники.

Альпийские (луга) – растущие в горах, высокогорные.

Зарождающийся – начинающий жить, существовать.

Озираться – оглядываться.

Покорбленные леса – искривленные.

Редколапые ели – редкие ветви.

Робкая листва – в безветренную погоду легкое колыхание листьев.

Пихта – хвойное дерево.

Папоротник – растение с крупными листьями.

Ощупывать глазами – осматривать внимательно.

Закостенелые крылья – неподвижные.

Дремная пленка – закрывались глаза от удовольствия.

Итог:

– Теперь вы можете объяснить, что обозначает слово «капалуха»?

Компоненты читательской ФГ:

применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствии с учебной задачей; анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.

Интегративные компоненты ФГ:

Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге, умение работать в группе).

Познавательные УУД

– проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.

Регулятивные УУД

- работать по плану, инструкции.

Коммуникативные УУД

– высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.

<p><i>(Птица, глухарь.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вы знаете об этих птицах? – Почему птицы носят такое название? – Послушайте голос глухаря (<i>Звучит токование глухаря.</i>). <p>4. Работа с рассказом «Капалуха»</p> <p>Форма организации учебной деятельности: работа с текстом произведения в учебнике.</p> <p>Предполагаемый итог работы: освоение содержания рассказа.</p> <p>Первичное восприятие произведения. (<i>Прослушивание текста из аудиохрестоматии.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Послушай рассказ В. Астафьева «Капалуха» в исполнении артистки Большого театра, и подготовьтесь побеседовать о нем. <p><i>Вопросы к обсуждению текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вам понравилось произведение? – Что вам особенно понравилось в этом повествовании? – Выразите свое мнение о произведении одним словом. – Что почувствовали при чтении? Опишите свои чувства. – Назовите жанр произведения. – Назовите героев произведения. – От чьего лица ведется рассказ? – Какую птицу охотники называют капалухой? – Подумайте, откуда могло произойти такое название? – Где происходило действие? – Что делали дети в тайге? – Где и как обнаружили гнездо капалухи ребята? – Где поднялся шум? – Что почувствовал рассказчик, когда увидел птицу? – Чему учит это произведение? <p>Физкультминутка.</p> <p><i>Учитель демонстрирует видео «Капитан Краб. Птицы». Дети выполняют движения.</i></p> <p>5. Выборочное чтение и анализ произведения.</p> <p>Форма организации учебной деятельности: работа с текстом учебника, эвристическая беседа.</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствии с учебной задачей; анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, инструкции. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.
--	---

Предполагаемый итог работы: актуализация освоенных ранее представлений.

Чтение детьми

Учитель организует выборочное чтение и обсуждение содержания произведения по вопросам.

- Найдите в тексте и прочитайте ответы на вопросы: Почему сердце автора забилося от испуга?
- Помогают ли представить ситуацию выражения «озираться по сторонам», «ощупать глазами бугор», «сердце мое забилося от испуга»?
- Как выглядело гнездо? Опишите. Найдите описание в тексте.
- Почему дети не взяли яйца?
- Что вас удивило в этой части?
- Какой матерью была капалуха? Объясните свой ответ.
- Кого она вам напоминает? Почему?
- Что испытала птица?
- Как об этом рассказал автор?
- Что испытывали ребята?
- Какие чувства испытали вы в этой части?
- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на странице 98. Расскажите, какой момент изображен?
- Найдите строчки, описывающие события иллюстрации. Прочитайте.
- Найдите эпизод, где описывается, как мечется капалуха. Как вы понимаете смысл слов автора «Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце»?
- Какие строки рассказа говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Прочитайте их.
- Найдите в тексте диалог автора и ребят. Кто из них думает о птицах и окружающей природе как о живом, а кто относится к ней беспечно, не думая о последствиях?
- Как закончилась встреча мальчиков с капалухой?
- Как вы думаете, изменится ли их отношение к природе после этого случая или нет?
- Найдите слова, которые помогут описать поведение глухарки в момент, когда люди приблизились к гнезду. (*Металась в стороны; крылья разброшены, мела ими; закаменели от неподвижности; пыжилась и не*

могла взлететь.)

– Почему автор выбрал именно эти слова и выражения? *(Чтобы показать состояние птицы.)*

– Что автор показал во внутреннем состоянии птицы? *(Испуг, гнев, бесстрашие.)*

– Какой матерью, по вашему мнению, была капалуха? *(Заботливой, бесстрашной, отважной.)*

– Что еще вас поразило, удивило, что нового для себя вы узнали? *(Птица выщипывает перья, голым животом греет яйца.)*

– Прочитайте слова, которые указывают на то, как изменилось поведение глухарки после ухода людей. *(Сидела на сучке, вытянув шею, целилась на гнездо, плавно слетела, заползла в гнездо, распустила крылья, замерла.)*

– Что вы можете сказать о состоянии капалухи?
(Глаза ее начали затмеваться дремной пленкой. Успокоилась, но была настороже.)

Учитель организует дискуссию, выслушивает мнения учащихся, подводит к итогу.

– Определите жанр этого произведения.

– Определите тему произведения.

– Назовите главное действующее лицо этого произведения.

– Какова главная мысль произведения?

– Какой вывод вы сделали для себя?

– Любовь к природе, животным облагораживает чувства человека. Как связать пословицу: «Добра мать до своих детей, а земля до всех людей» с содержанием текста?

– Главное назначение человека – творить добро. Беречь землю, все живое на ней,
и тогда земля, природа будет добра к нам.

– Что значит быть добрым к природе? Природа, ее красота помогают человеку стать добрее, а человеческая доброта помогает природе стать красивее. Вспомните слова М. М. Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу –

<p>значит охранять Родину».</p> <p>– Прочитайте последний абзац рассказа. Почему именно им завершает произведение В.П. Астафьев?</p> <p>– Подумайте, какую главную мысль содержит этот рассказ? <i>(Не допускать загрязнения окружающей среды, уничтожение редких видов животных и растений, поднимается проблема мусора)</i></p> <p>– Какие правила поведения в лесу мы должны соблюдать? <i>(Не шуметь, чтобы не мешать жить лесным жителям. Не оставлять мусор после себя, не разводить костер без взрослых. А если и разводить, то обязательно его полностью потушить. Если увидели гнездо, то ни в коем случае не трогать яйца, которые в нем лежат, потому что птица может бросить гнездо).</i></p> <p>6. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Учитель:</p> <p>– Откройте рабочую тетрадь на странице 70. Выполните задания самостоятельно.</p> <p>(Задания: Определите основную мысль рассказа. Какая пословица в рабочей тетради больше всего соответствует ей?)</p> <p>Работа в парах: ВЗАИМОПРОВЕРКА</p> <p><i>(Не допускать загрязнения окружающей среды. Материнская молитва со дна моря вынимает.)</i></p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Учитель оценивает результаты выполнения заданий на уроке, в том числе и результат чтения. Организует подведение итогов урока. Проводит беседу по вопросам.</i></p> <p>– Какие задачи мы ставили в начале урока.</p> <p>– Все ли задачи нам удалось выполнить?</p> <p>– Что показалось особенно легко выполнить?</p> <p>– Где возникло затруднение?</p> <p>– Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p> <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор?</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>- анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>- проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

<p>– В чем человек мог бы брать пример с животных, о которых вы читали? – Пригодятся ли в жизни вам знания, полученные на этом уроке? Как?</p>	<p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного, творческое переосмысление прочитанного.</p>
<p><i>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.</i> – Наш урок подходит к концу. Перед вами изображено дерево, на котором каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если урок для вас прошел плодотворно и вы остались довольны – прикрепите к дереву плоды – яблоки. • Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы. • Если урок не отличается от прежних уроков и ничего нового не принес – зеленые листочки. • А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то желтый лист. <p><i>Учитель знакомит с содержанием вариативного домашнего задания.</i> <i>Выбор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить рассказ о капалухе как о заботливой матери. • Найти дополнительную литературу о птицах нашего края. • Прочитать рассказ В. Астафьева «Пищуженец». • Придумать свой рассказ о том, как вы были в лесу летом. 	<p>Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации.</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Смоляковой Е.П., учителем МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол Белгородской области

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник Ефросининой Л.А., Омороковой М.И. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Тема урока	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди»
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	Ознакомление с содержанием произведения К.Г. Паустовского «Какие бывают дожди», создание условий для формирования умения работать с текстом, совершенствования навыков чтения.

Основные термины и понятия	Научно-познавательный стиль текста, художественный стиль текста, рассказ, олицетворение, сравнение, эпитет	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы: Информационный материал (УМК, Учебник «Литературное чтение», ч. 2, авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., толковый словарь) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, раздаточный материал: листы самооценки, кластер «Виды дождя», «бортовой журнал»)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> <i>продолжит</i> знакомство с творчеством К.Г.Паустовского <u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Познакомится</i> с произведением К.Г.Паустовского «Какие бывают дожди»; <i>научится</i> отличать художественный и научно-познавательный текст; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста, участвовать в его обсуждении; - анализировать текст, определять ключевые слова, понимать авторский замысел; - анализировать эмоциональное состояние героев; - делать выводы; - работать с текстом самостоятельно; - на основе художественного текста выделять причинно-	<u>Познавательные УУД</u> <u>Ученик научится (БУ):</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной формах, устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам, делать выводы; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - использование знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> – извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых предметах и явлениях; - совершенствовать навык выразительного, осознанного чтения, повысить читательский интереса. <u>Регулятивные УУД</u> <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять, принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, малой родине, родителям, уважение к старшим); - мотивации к чтению; - стремления к совершенствованию собственной речи; - навыков сотрудничества, самостоятельности; - начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - правильного понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности; - чувства любви к природе, умения видеть её красоту и отражать увиденное в разных видах деятельности (в рисунках, рассказах).




<p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, как различные части информации связаны между собой; - работать с источником информации, представлять ее в графическом виде; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить темп чтения вслух и про себя, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение; - выразительно, осознанному чтению; - на основе научно-познавательного текста уметь выделять причинно-следственные связи; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - способствовать обогащению словарного запаса учащихся; - использовать полученную информацию в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, различая способ и результат собственных действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - принимать различные точки зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной, письменной и графической формах с учётом речевых ситуаций, - осуществлять рефлексию своей и коллективной деятельности, контролировать и оценивать результаты. 	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Создание позитивного эмоционального настроения на урок, мотивация внутренней потребности учащихся на включение в учебную деятельность (подводящий диалог).</p> <p>Организует подводящий к теме диалог, постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно на репродукции картин. - Предположите, как они называются и что их объединяет? 		<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. <p>Интегративные компоненты ФГ:</p>

<p>(Картины И.Левитана «Ливень», И.Шишкин. «Дождь в дубовом лесу», И.Левитан «Буря. Дождь»).</p> <p>(Включается запись шума дождя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы узнали этот звук? - Ребята, так о чём же сегодня мы будем говорить? - Что же такое дождь? - Вы знаете, какими бывают дожди? - Почему о дожде говорят по-разному? - Вам это интересно? - Произведения какого автора мы изучаем? - Тема нашего урока: К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди?» - Что нам предстоит узнать на уроке? - Какие цели урока мы можем поставить перед собой? - Подумайте, как мы сможем их добиться? 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов, определять границы знания/незнания. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, готовить рабочее место для включения в учебную деятельность. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге; уметь оформлять свои мысли в устной форме.
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся: показать умение ориентироваться в прочитанном ранее тексте, применять на практике умение дать характеристику текста, умение проводить сравнительный анализ героев литературных произведений.</p>	
<p>1.4. Учебная задача: ответить на вопросы по содержанию ранее прочитанного текста, дать правильную характеристику текста, провести сравнительный анализ прочитанного произведения.</p>	
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1.Создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения учебных задач).</p> <p>Учитель организует моделирование учащимися плана предстоящей работы на уроке с текстом произведения.</p> <p>План работы над произведением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественного произведения К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». 2. Анализ текста. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Словарная работа. ✓ Перекрестная дискуссия «Научно-познавательный текст». ✓ Средства художественной выразительности речи, используемые в произведении. ✓ Игра «Верите ли вы». 	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>готовность анализировать и применять полученную информацию.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ прочитанного; - уметь оформлять свои мысли в устной и графической форме.

<p>✓ Бортовой журнал «Виды дождя». План вывешивается на доску (пошагово, с внесенными учителем коррективами). Физкультминутка</p>	<p>Регулятивные УУД - умение планировать свою деятельность; - прогнозирование работы, самоконтроль деятельности. Коммуникативные УУД - умение формулировать своё мнение и слушать собеседника; - умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса.</p>						
<p>3. Практический этап</p>							
<p>3.1. Организация работы с текстом художественного произведения. - Ребята, на столах у вас лежат «Бортовые журналы» (метод И.В. Муштавинской). - Прошу вас заполнить первый и второй столбцы.</p> <table border="1" data-bbox="150 695 1113 847"> <thead> <tr> <th data-bbox="150 695 338 807">Виды дождя</th> <th data-bbox="338 695 680 807">Что мне известно по данной теме (предположения)</th> <th data-bbox="680 695 1113 807">Что нового я узнал из текста (новая информация из текста)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="150 807 338 847"></td> <td data-bbox="338 807 680 847"></td> <td data-bbox="680 807 1113 847"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды дождя	Что мне известно по данной теме (предположения)	Что нового я узнал из текста (новая информация из текста)				<p>Компоненты читательской ФГ: - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; - анализ и обобщение полученной информации; - овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной и речи учащихся; - личная оценка прочитанного; Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p>
Виды дождя	Что мне известно по данной теме (предположения)	Что нового я узнал из текста (новая информация из текста)					
<p>3.2. Первичное чтение текста. - Теперь прочитайте самостоятельно произведение с. 92-95. - Читая, постарайся вспомнить или представить, приходилось ли тебе видеть описанные в тексте виды дождей. - Отмечайте в тексте карандашом незнакомые слова (прием «Инсерт» по И.В. Муштавинской). - Понравился вам текст произведения? <i>Прием «Перекрестная дискуссия» \</i> - Если бы вам предложили поместить прочитанное произведение в печатное издание, то</p>	<p>Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции; - поиск и выделение необходимой информации; структурирование полученных знаний; - осуществлять самоконтроль деятельности. Коммуникативные УУД - умение формулировать своё мнение и слушать</p>						

<p>какое бы вы выбрали: детский журнал, энциклопедия, сборник сказок? (детский журнал).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова тема произведения? (рассказ о природе) - К какому жанру вы бы отнесли это произведение? (рассказ) - Мы не только прочитали новое произведение К.Паустовского, но и познакомились с <i>научно-познавательным текстом</i> (определение вида теста на доске) - Почему этот текст можно назвать научно-познавательным? - На каких уроках иди в жизни мы чаще всего встречаемся с таким видом текста? (окружающий мир, русский язык, технология, изобразительное искусство, в научно-популярных журналах). <p>3.3.Словарная работа. <i>голосят, прядь, крапать и др.</i></p> <p>3.4. Работы над средствами художественной выразительности речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие автор использует средства художественной выразительности речи? (олицетворение, сравнение, эпитет). - Поработайте в парах и найдите в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения (эпитеты: маленькая чаша; сравнение: туманная прядь, похожа на жемчуг, дождь с царевной и ее слезами; олицетворение: солнце садится, дым припадает дыхание влаги, капля выбивает, дождь шепчет, возится, трогает, подскакивает, падает, блестит, плачет). - Можно ли из текста понять отношение К.Паустовского к дождю? (да) - Что нам помогает это понять? (средства художественной выразительности речи) - Значит, для читателя важно уметь читать текст выразительно, так, чтобы слушатели смогли представить картину дождя. <p><u>Игра «Верите ли вы» (по И.В. Муштавинской):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, поиграем. - Верите ли вы, что если солнце садится в тучи, значит будет дождь? (да, нет) - Если дым припадает к земле – будет сильный ветер? - Если ласточки летают низко – жди дождя? - Если без времени голосят по дворам петухи – к дождю? - Если облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями - будет дождь? - Что объединяет все эти утверждения? (приметы) - Что означает слово примета? - Обратимся к словарю и уточним значение слова. 	<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса; - допускать существование различных точек зрения.
--	--

<p>- Какие приметы дождя наблюдали вы или вам о них рассказывали взрослые? - Какие черты характера помогут увидеть приметы? (наблюдательность, внимательность, любознательность)</p>	
<p>Физкультминутка</p>	
<p>3.5. Работа с «Бортовым журналом» - виды дождя. - К.Паустовский познакомил нас с описанием дождей. Сколько их видов он выделил и какие именно? (спорый, грибной, слепой) <i>Заполнение учителем на доске кластера «Виды дождя».</i> - Какие из этих дождей вы внесли в свой «Бортовой журнал»? <i>Работа в парах.</i> - Найдите и прочитайте в тексте описание каждого дождя, внесите соответствующие записи в свой «Бортовой журнал». Работайте с соседом по парте, помните о правилах работы в малой группе.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ Проверка выполненной работы учащимися. <i>Завершение заполнения кластера «Виды дождя» (совместно с учащимися).</i> - Итак, о каком природном явлении мы рассуждали сегодня на уроке? (о дожде) - Скажите дети, какова роль дождя в природе? (Он питает почву, наполняет водоемы, источник питания растений и животных, он нужен всему живому на Планете). - Как же люди относятся к дождям? - Как автор называет дождь в своем произведении? (ласково, дождик с.93) - О каждом ли дожде можно сказать ласково «дождик»? (нет, бывают разрушительные дожди – ливни, ураганные дожди, дожди с градом, снегом и т.п.). - Мы с вами в начале урока определили произведение К.Паустовского «Какие бывают дожди» как рассказ о природе. - Этот рассказ написан в художественном стиле? (нет). - В этом произведении сообщаются точные сведения, объясняются явления природы, значит он написан в научно-познавательном стиле.</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: -анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного. Интегративные компоненты ФГ: -проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием. Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции. Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>

<u>Спорый дождь</u>	<u>Слепой дождь</u>	<u>Грибной дождь</u>												
быстрый, скорый сильный, отвесный, приближается с шумом, выбивает, звонит, подскакивает, блестит	тёплый, возится, шепчет, грибы, дым, сыплется из низких туч, мелкий, сонный, шепчет, грибы, дым, мягкая лапа	идёт при солнце, «царевна плачет» крупный, сияющий, сверкающий, крупные слёзы												
														
<p>4.2. Организует самооценку учебной деятельности</p> <p>- Наш урок заканчивается. Сегодня на уроке мы размышляли, наблюдали, анализировала, сравнивали.</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценки. Самооценка (отметь или нарисуй смайлик).</p> <table border="1" data-bbox="152 979 1429 1098"> <tr> <td>Я доволен своей работой</td> <td>Я старался, но не все получилось</td> <td>Я недоволен своей работой</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Я доволен своей работой	Я старался, но не все получилось	Я недоволен своей работой							
Я доволен своей работой	Я старался, но не все получилось	Я недоволен своей работой												
<p>4.3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Учитель просит познакомиться с домашним заданием. Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению объема той работы, которую каждому школьнику нужно выполнить индивидуально дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить наизусть абзац о грибном дожде. 2. Придумать рассказ «Мой любимый дождик» в художественном стиле. 3. Выполнить иллюстрацию или подобрать репродукции, фотографии различных видов дождей. 			<p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять прогнозирование работы и самоконтроль деятельности.</p>											

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Андриановой В.Н., учителем МБОУ «Ровеньская СОШ №2 Ровеньского района Белгородской области»

УМК «Школа России»

Учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Просвещение, 2016 г.

Тема урока	И.А.Крылов «Мартышка и Очки»	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Познакомить учащихся с басней И.А.Крылова «Мартышка и Очки», расширить читательский кругозор учащихся	
Основные термины и понятия	Басня, мораль басни, диалог	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, РТ, раздаточный материал)	
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<u>Ученик научится (БУ):</u> - определять басню как жанр литературы по характерным признакам; - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; - находить в тексте нужную информацию; - проводить первичный анализ прочитанного.	Познавательные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - осознанно принимать и оценивать содержание текста; - воспринимать на слух художественное произведение; - добывать новые знания: находить ответы на поставленные вопросы на основе текста. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> - проводить анализ при знакомстве с басней; - проводить рефлексию результатов деятельности. Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять и формулировать цель	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - проявление интереса к творчеству Крылова и чтению его басен; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере изучаемого произведения.

<p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по его заголовку; - выражать личное отношение к прочитанному; анализировать и корректировать допущенные ошибки; - использовать полученную информацию в жизни. 	<p>деятельности на уроке с помощью учителя и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других; - высказывать свою точку зрения на события, поступки; - участвовать в учебной дискуссии; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию с учётом речевой ситуации; - слушать и понимать речь других; - работать в парах. 	
---	--	--

Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап	
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: учебно-познавательная задача</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).</p> <p>Познавательные УУД -определять границы знания/незнания.</p> <p>Регулятивные УУД - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД - участвовать в учебном диалоге .</p>
<p>- Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнем. Сегодня на уроке мы будем говорить о замечательном человеке, необычной творческой личности. Мы с вами знаем: если человек пишет прозаические произведения (рассказы, повести, романы), его называют... (писателем). А если он сочиняет поэтические произведения: стихи? (Поэтом) А как называют того, кто пишет басни? (Баснописец) Имя этого человека: Иван Андреевич Крылов. Что вы знаете о нем?</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: познавательный интерес, стремление применить свои знания.</p>	
<p>1.3. Цель учащихся: опираясь на жизненный опыт, показать умение анализировать литературные жанры, давать им характеристику</p>	
<p>1.4. Учебная задача : вспомнить факты из жизни выдающегося баснописца И.А.Крылова</p>	
2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) А.Пушкин очень любил басни Крылова и называл его «истинно народным поэтом». Посмотрите на портрет баснописца. Каким он вам представился по характеру? -Да. Перед нами доброе лицо, на нас смотрят открытые и проницательные глаза мудрого человека.</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: - коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД - проводить анализ услышанного; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы</p>

<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: Откройте учебник с.134. Прочитайте тему урока. В соответствии с темой поставьте перед собой задачи, которые нам придется решать на уроке. Я вспомню...что такое басня. Я научусь... понимать мораль, т.е. смысл. Буду совершенствоваться ...навык осознанного чтения. Буду учиться выражать... свое отношение к прочитанному. Для этого мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл прочитанного и услышанного, а также делать для себя какие-то выводы. А поможет нам в этом И.А.Крылов. Кто не слышал его живого слова? Кто в жизни с ним не встретился своей? Бессмертные творения Крылова Мы с каждым годом любим все сильнее. Со школьной парты с ними мы сживались, В те дни букварь постигшие едва. И в памяти навеки оставались Крылатые крыловские слова.</p>	<p>знания / незнания). Регулятивные УУД - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Коммуникативные УУД - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>3.1.Подготовка к восприятию произведения Прежде чем познакомиться с новой басней Крылова, давайте вспомним, что такое басня? Кто главные герои басен? Чем обычно начинается или заканчивается басня? Что такое мораль? Популярность басен Крылова была огромна еще при жизни баснописца. Их заучивали наизусть, пересказывали друг другу и боевые генералы, и простые солдаты. Даже сам император Александр I любил читать басни.</p> <p>3.2.Прогнозирование содержания произведения -Можно ли по названию определить, о чем будет произведение?</p> <p>3.3.Словарная работа. Чтобы текст был понятен, поработаем над значением некоторых слов. <i>Дюжина</i>- 12; <i>Полдюжины</i>- 6; <i>Темя</i> - верхняя часть головы; <i>Нанижет</i> - оденет подряд на нитку, проволоку;</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - прогнозирование темы текста по его заголовку; - применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге).</p> <p>Познавательные УУД -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в</p>

<p><i>Нет проку</i> - нет толку; <i>К худу клонит</i> - к плохому клонит; <i>Познатней</i> - знать - в буржуазно - дворянском обществе: высший слой привилегированного класса;</p> <p>3.4. Знакомство с произведением. Мы слушаем басню «Мартышка и Очки» в исполнении мастера художественного слова.</p> <p>3.5. Проверка восприятия произведения (фронтальная работа)</p> <p>-Понравилась ли вам басня? Что заставило улыбнуться? -Кто главные герои басни? Почему главным героем басни И.А.Крылов выбрал мартышку? -Чьи поступки высмеивает автор? -Значит, все недостатки людей автор переносит на ... -А это обидно для человека? -Как вы думаете, указывал ли автор в баснях на недостатки конкретного человека? Значит, И.Крылов высмеивает людские пороки, используя необычный прием: переносит их на животных, а это для человека не обидно и наказывать его за это нельзя. Хотя каждый может увидеть там свой порок.</p> <p>3.6. Работа над выразительностью чтения</p> <p><u>А) чтение про себя</u> Как читаем первые строки? -Прочитайте, как Мартышка примеряла очки. -Как она реагирует на то, что очки не действуют? С какой интонацией надо читать эти строки? Как понимаете выражения «тьфу, пропасть!», «проку на волос в них нет», «о камень такхватила их, что только брызги засверкали»?</p> <p><u>Б) работа над языком басни</u> Какие слова-действия встретились в басне? Подберите к ним синонимы. (Купить-достать, обманули-нагали, бросила –хватила их) Найдите фразеологические обороты речи в произведении.</p> <p><u>В) словарная работа в парах</u> Объясните смысл слов «невежа» и «невежда»</p> <p><u>Г) выборочное чтение</u></p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; - отвечать на вопросы других; - оценивать мысли, советы других людей и принимать их во внимание, умение договориться о совместных действиях.</p> <p>Компоненты читательской ФГ: применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, извлечение нужной информации и преобразование ее в соответствие с учебной задачей; анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p>
---	--

<p>-Найдите мораль басни. Что он нам, читателям, хотел сказать? Какие нравственные качества высмеивает И.А.Крылов в басне «Мартышка и Очки»?</p> <p>3.7.Выразительное чтение басни учащимися (Обратить внимание на паузы, логические ударения, интонацию, темп чтения)</p> <p>3.8.Чтение по ролям В баснях Крылова много действий и диалогов. Их можно представлять на сцене, читать в лицах.</p> <p>3.9.Работа с фотографией на с.133 учебника Более 200 басен было создано И.А.Крыловым. В Санкт-Петербурге есть чудесный Летний сад. Он очень красив в любое время года. В Летнем саду кроме прекрасных фигур есть еще и памятник великому баснописцу, который был поставлен через 11 лет после его смерти. Крылов изображен сидящим в кресле. Он серьезен и задумчив. А вокруг него: всеми любимые персонажи басне в бронзе. Этот памятник был сооружен на деньги, которые собирали по всей России. Дедушка Крылов, так его называли, боролся с недостатками, которые мешают людям жить в мире, согласии.</p> <p>- Для чего люди читают басни? В чем сила басен? С каким произведением мы сегодня познакомились? Что такое басня? Какие слова из этой басни стали «крылатыми»?</p> <p>-Мне хочется пожелать вам, ребята, идти по жизни рядом с баснями Крылова, перечитывать их, задумываться о своих поступках и о поступках других, тогда, я думаю, ваша жизнь будет лучше и интереснее.</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге, умение работать в паре).</p> <p>Познавательные УУД проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ -Давай те вспомним, какие задачи мы ставили перед собой? Все ли у нас получилось? У вас на партах лежат карточки с тестом. Чтобы определить, как вы поняли басню, выполним его с последующей проверкой по эталону</p> <p>1.Что мартышка на хвост нанизывала? А) очки;</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: -анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ: Проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД - проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на</p>

<p>Б) обруч; В) браслет. 2. С какой проблемой Мартышка столкнулась в старости? А) стала хромать; Б) заболел зуб В) слаба глазами стала; Г) оглохла. 3. Что не делала Мартышка с очками? А) прижмет; Б) понюхает; В) нанижет; Г) наденет на себя. 4. Что делала Мартышка с очками с досады и с печали? А) сломала; Б) о камень такхватила их; В) выдавила стекла. 5. Сколько очков достала себе Мартышка? А) 5 с половиной; Б) с полдюжины; В) 28. 6. К чему (или кому) невежда про вещь свой толк клонит? А) к земле; Б) к худу; В) к себе. 7. Что слыхала у людей Мартышка? А) что это зло ещё не так большой руки; Б) что нужно носить очки.</p>	<p>основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции. Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся Попробуйте сформулировать письменно, кратко свои впечатления о баснях Крылова. Напишите в форме акrostиха, что же такое басня. Акrostих</p>	<p>Компоненты читательской ФГ: - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного, творческое переосмысление прочитанного. Познавательные УУД - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса.</p>

<p>Б- Без морали она не обходится. А- А главными героями ее бывают животные. С- С ней знакомы все русские дети. Н- Название ее «Мартышка и Очки» Я- Я и мои одноклассники сегодня ее читали. У вас на партах лежат бланки. Напишите другу или соседу по парте телеграмму, которая начиналась бы так: Сегодня на уроке я узнал, что... Больше всего мне понравилось... Новым для меня стало... Домашнее задание: выучить басню наизусть Спасибо за работу!</p>	<p>Регулятивные УУД - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД Выражать свои мысли, давать эмоциональную оценку полученной информации</p>
---	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 3. Составлена: Черных Л.В., учителем МБОУ «Ровеньская СОШ №2 Ровеньского района Белгородской области»

УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: «Вентана-Граф», 2015г.

Тема урока	К.Г. Паустовский «Кот – ворюга»	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цель урока	Продолжить знакомство с творчеством К.Г.Паустовского	
Основные термины и понятия	Рассказ, план	
Информационно-образовательная среда	<p>Ресурсы:</p> <p>Информационный материал: учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть Л.А. Ефросина, М.И., рассказ К.Г. Паустовского «Кот – ворюга», стр. 86-91, толковый словарь.</p> <p>Демонстрационный материал (текст о кошках, задания для работы в парах, лист</p>	<p>Межпредметные связи</p> <p>(наименование предмета и темы)</p> <p>Окружающий мир: «Домашние животные».</p> <p>Русский язык: «Лексика».</p>

	для самооценки, презентация «Паустовский», компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедиа-ресурсы и др.)	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> Знания: определять главную мысль рассказа, делить текст на части, озаглавливать их. Умения: работать с текстом: выразительно читать, выделять эпизоды, извлекать необходимую информацию из текста. <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> Работать с композицией произведения; анализировать художественные произведения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, и информацию, полученную на уроке; - делать выводы о результатах совместной работы. Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре.</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> возможности строить собственные суждения и давать им обоснования.</p>
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>Организационный момент 1.Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку: <i>- Давайте улыбнемся друг другу, как солнышко нам улыбается. Я рада, что у вас хорошее настроение, думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам. Для того чтобы на уроке мы хорошо читали, правильно произносили звуки, выразительно говорили, проведем речевую разминку.</i></p>		<p>Регулятивные: - волевая саморегуляция. Личностные: - самоопределение к деятельности, настрой на урок; - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

<p>2.Упражнение для речевой разминки</p> <p>1.1.<u>Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности: загадка.</u></p> <p>- Ребята, отгадайте, о ком идёт речь?</p> <p>- Красив он и строен, длинноус и мохнат. Он любит мышей, ненавидит собак. Так вы отгадайте скорей, о ком говорится в загадке моей. (О коте)</p> <p>- По каким признакам вы отгадали, что это КОТ?</p>	
<p>1.2.Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<u>подчеркните нужное:познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).</u></p> <p>«Жужжащее» чтение.</p> <p>- Прочитайте текст о котах, используя элементы приёма «Инсерт». Поставьте «+»(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.</p> <p>Рассказ о котах.</p> <ol style="list-style-type: none"> Они могут поворачивать уши практически на 180 градусов, поэтому будьте осторожны, рассказывая при них секреты. У них в 14 раз более сильное обоняние, чем у людей. Средняя продолжительность жизни– 15 лет. Как правило, у них по двенадцать усов с каждой стороны. Практически все они обожают валерьянку. Ее запах действует на них как магнит. Совсем не любят сладкое. У детёнышей тоже выпадают молочные зубы, как и у людей <p>Вопросы к тексту:</p> <p>- О каком животном идёт речь в тексте?</p> <p>-Что вы узнали новое о котах? Что вас удивило?</p> <p>- Как вы думаете, почему наш урок начали с текста о котах?</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование; - извлечение необходимой информации из текста. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, прогнозирование; - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение понятных для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - участие в коллективном обсуждении; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
<p>1.3.Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p> <p>Работа с виртуальной выставкой книг писателя:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и сохранять учебную задачу и цель;

<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите обложки книг, представленных на слайде. Что объединяет эти произведения? (Автор всех книг К.Г. Паустовский) - Какая из этих книг вам знакома? - Какую тему раскрывает писатель в своём творчестве? (Тему природы и животных). - Кто герой? (Героями его произведений часто становились домашние или дикие животные). - Откройте учебник с.86. Какое произведение К. Г. Паустовского мы будем изучать? - Рассмотрите материал и сформулируйте тему урока: - Продолжить знакомство с творчеством К.Г. Паустовского <p>Рассказ о творчестве писателя(выступают заранее подготовленные ученики)</p> <p><i>Константин Георгиевич Паустовский родился в Москве в большой семье железнодорожного служащего. В семье много пели, играли на рояле, любили театр. Детство будущего писателя прошло на Украине. После окончания гимназии учился в университете. Освоил профессии от возжатога трамвая и санитара до учителя и журналиста. В годы войны Константин Георгиевич работал военным корреспондентом, а после войны продолжал писать рассказы, много путешествовал, бывал в разных странах. Хотя он не считал творчество для детей своим призванием, однако написал для них много рассказов и сказок.</i></p>	<p>дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение предположений о предполагаемой теме урока; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков окружающих
<p>1.4. Учебная задача (УЗ)</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с новым для нас произведением Паустовского «Кот-ворюга»</p> <p>-Определите задачи нашего урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с сюжетом рассказа. 2. Определить последовательность развития основных событий. 3. Понять, как события, происходящие с героем, влияют на его характер и дальнейшую жизнь. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

<p>- Предположите, о чём будет это произведение? -А кто такой вор? - Есть ли разница между словами вор и ворюга? -А какой оттенок имеет слово ворюга? Где можно узнать точное значение слова? (в толковом словаре) - Подумайте и скажите, за что автор мог назвать кота – ворюгой?</p>	
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Познакомиться с произведением. 2. Обсудить героев, события, поступки, мысли. 3. Составить план рассказа. 4. Понять, для чего автор написал произведение, чему хотел научить. (Определить тему и основную мысль произведения) <i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i></p>	<p>Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя Личностные: - интерес к различным видам учебной деятельности</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Работа с толковым словарем. Словарная работа перед чтением текста: - Прочитайте на доске слова, которые встретятся в тексте и постарайтесь объяснить значение: <i>Отчаяние, кулан, заросли, плотца, лаз, шиворот, подпалины, припадок.</i> (Правильные ответы и изображения, появляются на экране после вариантов ответа учащихся.) 3. Содержание проводимой работы. 3.1. Чтение первой части учителем, используя приём РКМЧП «Чтение с остановками» <i>... Мы пришли в отчаяние. (Отчего?)</i> <u>(Отчаяние – состояние крайней безнадёжности, ощущение безвыходности.)</u> <i>Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. (Зачем нужно было его ловить?)</i> <i>Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. (Почему кот так выглядит?)</i> <i>Это был кот, потерявший всякую совесть, кот - бродяга и бандит.</i></p>	<p>Познавательные: - выделять особенности художественного текста, эмоции, чувства героев произведения и автора, высказывать суждения о поступках героев, поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; - участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками о произведении, книге; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Личностные: - содействовать воспитанию бережного отношения к животным и чувства ответственности за всё живое на Земле; - уметь определять нравственную проблему, поставленную автором в рассказе; - интерес к различным видам учебной деятельности</p>

Звали его за глаза Ворюгой. Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. Их он не съел, но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей. **(Как вы думаете, почему он воровал?)**

Однажды они примчались и, запыхавшись, рассказали, что на рассвете кот пронёсся, приседая, через огороды. **(Куда он тропился и почему приседал? Ваши предположения)**

Мы поклялись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки. **(Как вы думаете, поймут ли кота?)**

Кот смотрел на нас сверху дикими глазами и грозно выл. Но спасения не было, и кот решился на отчаянный поступок. **(Как вы думаете, на какой?)**

3.2. Вопросы после прочтения 1 части:

-Итак, перед нами не обычный домашний кот, а дерзкий вор.

-Есть ли у кота причины заниматься грабежом?

- Волнуетесь ли вы за дальнейшую судьбу кота?

3.3. -Прочитайте самостоятельно 2-ю часть. (Распечатана для каждого ученика на листе)

Кот попался этим же вечером. Он украл со стола кусок колбасы и полез с ним на берёзу. Мы начали трясти берёзу. Кот уронил колбасу, она упала на голову Рувиму. Кот смотрел на нас сверху дикими глазами и грозно выл. Но спасения не было, и кот решился на отчаянный поступок. **(Как вы думаете, на какой?)**

С ужасающим воем он сорвался с берёзы, упал на землю, подскочил, как футбольный мяч, и умчался под дом.

-Какие звуки вы слышали?

-Есть ли связь между описанием дома и главным героем?

Физкультминутка. Имитируют движения кошек под музыку под песню «Чёрный кот».

3.4.3-ю часть (читают учитель и дети), используя приём РКМЧП «Чтение с остановками».

Пора было ложиться спать, но кот выл и ругался под домом, и это действовало нам на нервы. **(Выйдет ли кот из-под дома?)**

Тогда был вызван Лёнька, сын деревенского сапожника. Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. Ему поручили вытащить ... кота. **(Кто**

Познавательные:

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Коммуникативные:

- возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе;

Регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи

Познавательные:

- установление причинно-следственных связей; извлечение информации из опыта детей;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию.

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач

Познавательные:

строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Личностные:

выражать положительное отношение к процессу познания.

Регулятивные:

умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация;

- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

победит, кот или Лёнька?)

*Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же нам с ним делать?»***(Как вы думаете, какой приговор вынесут преступнику? А как бы вы поступили?)**

-Кот пойман, наказан, но автор пишет ещё одну часть. Как вы думаете, о чём она? Изменится ли кот или снова будет воровать?

3.5. 4-ю часть (читает учитель), используя приём РКМЧП «Чтение с остановками».

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать. На следующее утро он даже совершил благородный и неожиданный поступок. (Ваши предположения, какой благородный и неожиданный поступок он мог совершить?)

Куры влезли на стол в саду и ... начали склёвывать из тарелок гречневую кашу. Кот, дрожа от негодования, прокрался к курам и с коротким победным криком прыгнул на стол. Куры взлетели с отчаянным воплем. Они перевернули кувшин с молоком и бросились ... удирать из сада. Впереди мчался, икая, голенастый петух-дурак, прозванный "Горлачом". Кот нёсся за ним на трех лапах, а четвёртой, передней лапой бил петуха по спине. От петуха летели пыль и пух. После этого петух несколько минут лежал в припадке, закатив глаза, и тихо стонал. Его облили холодной водой, и он отошёл. С тех пор куры опасались воровать. Увидев кота, они с писком и толкотнёй прятались под домом.

*Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. Он тёрся головой о наши ноги. Он требовал благодарности, оставляя на наших брюках клочья рыжей шерсти. Мы переименовали его из Ворюги в **Милиционера**. (Кто такой милиционер? Почему кота так назвали?) Хотя Рувим и утверждал, что это не совсем удобно, но мы были уверены, что милиционеры не будут на нас за это в обиде.*

- Как произошло превращение кота Ворюги в кота Милиционера?

-Какую проблему поднимает автор в рассказе?

(Паустовский хочет, чтобы мы поняли, что доброта лучший способ достижения цели, чем жестокость.)

3.6. Составление плана рассказа. Приём «Восстанови последовательность текста»

<p>-Дети, у вас на столах лежат конверты. Достаньте из них листочки. Это план рассказа, но его части перемешались. В парах разложите части рассказа «Кот-ворюга» по порядку. У доски это сделают ... и</p> <p>План рассказа «Кот-ворюга».</p> <p>1 часть. Отчаяние от бесчинства кота.</p> <p>2 часть. Неудачная попытка поймать ворюгу.</p> <p>3 часть. Кот попался.</p> <p>4 часть. Чудесное перевоплощение кота-ворюги в кота-милиционера. (карточки, которые не относятся к изучаемому произведению)</p> <p>Медведь – музыкант.</p> <p>Охотник пожалел медведя.</p> <p>4. Обобщающая беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каком произведении мы сегодня говорили на уроке? - Понравилось ли оно вам? Почему? - Как автор его называл вначале? (ворюга) - Какую кличку он получил в конце истории? (Милиционер) - Почему так неузнаваемо изменился кот? (Он почувствовал доброту по отношению к себе, ощутил себя нужным) - Что поняли люди? (Нужно по-доброму относиться ко всем окружающим, и тогда они ответят тем же) - Автор показал, как доброта людей изменила кота. Из ворюги он превратился в сторожа и хозяина. - А как вы считаете, может ли человек оказаться «в шкуре» кота - ворюги? - У человека может быть плохая черта характера. А что поможет исправить человеческий порок, наказание и презрение или сочувствие и доброе отношение? - Ребята, какая главная мысль у этого рассказа? <p><i>(Добро всегда добром возвращается.)</i></p>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи ставили на уроке? - Всё ли получилось? - Где можно применить новые знания? 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - моделирование и преобразование моделей разных типов

<p>-Ребята, давайте подведём итог в форме игры «Да/нет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кот был белый? (-) РЫЖИЙ 2. Удалось установить, что у кота разорвано ухо через неделю? (+) 3. Хвост у кота был облезлый? (-) ГРЯЗНЫЙ 4. Обьевшиися куры молчали? (-) СТОНАЛИ 5. Чтобы выследить кота потребовался месяц? (+) 6. Кот полез с колбасой на дуб? (-) НА БЕРЕЗУ 7. В кукане жирных окуней было 7? (-) 10 8. Как попался кот? Он залез под дом?(+) 													
<p>4.2. Заполните лист самооценки своих достижений по литературному чтению.</p> <table border="1" data-bbox="197 635 1072 951"> <thead> <tr> <th>Деятельность</th> <th>+ или -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Я участвовал в рассуждениях до чтения.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Я выразительно читал текст.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Я принимал участие в беседе.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Я понял главную мысль текста.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Я сегодня работал на отметку</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Домашнее задание (по выбору учащихся):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка юных художников. Нарисуйте обложку для книги К.Г. Паустовского «Кот - ворюга». 2. Составить синкевейн на тему «Кот». 	Деятельность	+ или -	1. Я участвовал в рассуждениях до чтения.		2. Я выразительно читал текст.		3. Я принимал участие в беседе.		4. Я понял главную мысль текста.		5. Я сегодня работал на отметку		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль деятельности; - оценивать уровень владения учебным материалом; - анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; оценивать собственную учебную деятельность; - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; - самооценка на основе критерия успешности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
Деятельность	+ или -												
1. Я участвовал в рассуждениях до чтения.													
2. Я выразительно читал текст.													
3. Я принимал участие в беседе.													
4. Я понял главную мысль текста.													
5. Я сегодня работал на отметку													

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 4. Составлена: Медведевой Т.А., учителем МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

УМК «Начальная школа 21 века», хрестоматия 4 класс (Л.А. Ефросинина)

Тема урока	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным»
Тип урока	Усвоение новых знаний и способов действий

Цель урока	Способствовать осмыслению обучающимися главной идеи рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным», произвести анализ данного произведения	
Основные термины и понятия	тайна, явное	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) УМК Начальная школа 21 века Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) портрет автора, Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия) хрестоматия стр. 218-221, рабочая тетрадь стр.84.	окружающий мир - изучение истории и достопримечательностей столицы, искусство России в разные времена русский язык - словарь (значение слов), повторение правил русского языка во время чтения произведения математика - определение количества действий с кашей главного героя
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Знания: - произведение В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным». Умения: - читать правильно осознанно, выразительно; - размышлять о поступках героев; - делать выводы об идеи произведения;	Регулятивные УУД - оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки - способствовать формированию умений сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи - планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности Познавательные УУД - способствовать формированию проводить сравнение по нескольким основаниям, строить выводы на основе сравнения - определение понятиям на основе	- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного рассказа - воспитывать уважительное отношение к старшим и близким людям - способствовать формированию учебно – познавательного интереса - мотивационной основы учебной деятельности

	<p>начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и делать выводы, используя знаково-символические средства <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умений сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами - аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) - активно проявлять себя в коллективной работе, договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, вставать на позицию другого человека 	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: игровая ситуация; <u>проблемный вопрос</u>, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, дорогие ребята! Рада вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу и поделимся своим хорошим настроением с одноклассниками. Я вижу, что вы готовы к новым знаниям и у нас обязательно все получится! Я бы хотела начать наш урок со слов испанского писателя Мигеля Сервантеса «Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой». - Как вы это понимаете? (дети высказывают предположения) <p>По содержанию в хрестоматии найдите произведение с похожим по смыслу названием.</p>	
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните</i> <i>нужное</i>: <u>познавательный интерес</u>, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, <u>потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</u>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как же называется этот рассказ? - Кто автор? (В. Драгунский) <p>Портрет писателя на доске. Рассказ учителя о В.Ю. Драгунском. <i>Детство и юность Виктора Драгунского (1913-1972 гг.) пришлись на трудные годы. В 16 лет юноше, мечтавшему о театре, пришлось пойти работать. Трудился на заводе токарем, шил конскую сбрую в шорной мастерской, перевозил пассажиров на лодке через Москву – реку. Но актером он все-таки стал и не без успеха играл на сцене. Драгунский с 1940 года стал пробовать свои силы в литературном</i></p>	

	<p><i>творчестве, создавая веселые сценки для эстрады, тексты для клоунов. В детской литературе известен, как автор серии замечательных произведений под общим названием «Денискины рассказы». Главным героем всех историй является мальчуган по имени Дениска. Кстати, сына Драгунского тоже зовут Дениской. По словам близких, подлинный Дениска похож на литературного. Все рассказы разные: над одним смеемся до слез, над другим задумываемся, грустим...</i></p> <p>Прочитайте название произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, ответьте мне, что такое тайна? (дети высказывают мнения) 1. Нечто скрываемое от других, известное не всем. 2. Нечто неразгаданное, ещё не познанное. 3. Скрытая причина чего-нибудь. - Назовите синоним к слову тайна (секрет). - Что значит «тайное»? Тайное - секретный, потайной, скрытый, затаённый. - Явное? - Открытое, откровенное.
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какова цель нашего урока? (Познакомиться с рассказом, осмысление главной идеи произведения «Тайное становится явным», произвести анализ данного произведения)
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируем учебные задачи. Сегодня на уроке мы: Познакомимся Будем развивать ... Давать оценку... Выделим..... (слова – действия крепятся на доску)
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем может идти речь в этом произведении? - Можем ли мы с уверенностью сказать, что наше предположение верно? Почему?
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что поможет разрешить нашу проблему? Что нам нужно сделать, чтобы проверить правильность ваших предположений? 1. Прочитать произведение В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным». 2. Определим главного героя, его характер.

<p>3. Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<p>3. Выделим основную мысль произведения.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.). 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p>Чтение 1 части вслух учителем. Вопросы к 1 части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что однажды услышал Денис от мамы? (что тайное становится явным) - Как мама объяснила эти слова? (что когда человек поступает нечестно, все равно это узнают, и будет ему стыдно) - Денис лег и стал думать об услышанном. Как это его характеризует? - Какую хитрость придумал Денис, когда ел яйцо? («...выел желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно...») - Почему Дениска не хотел есть кашу? (он ее видеть не мог, не любил) - Как мама уговаривала съесть кашу, что она предложила? (пойти после завтрака в Кремль) - Обрадовался ли мальчик, услышав предложение мамы? - Мы прочитали с вами отрывок рассказа, а что может произойти дальше? Подумайте.(...) <p>Чтение 2 части учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы прочитаете 2 часть рассказа и должны будете ответить, <i>что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее</i>. Можно карандашом делать пометки в тексте. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пошлепал ее ложкой 2. Посолил. 3. Посыпал сахаром. 4. Долил кипятку. 5. Добавил хрен. <p>Чтение 3 части чтение по ролям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем читать 3 часть, подумайте, чем, по-вашему, закончится рассказ? (Высказывания детей) <p>Вопросы к 3 части</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как отреагировала мама, когда увидела пустую тарелку Дениски? (обрадовалась) - Что она ему сказала? Прочитайте. (Ну, что за Дениска.....Кремль!) - Почему Денис понял, что в Кремль он не пойдет? - Прочитайте, как выглядел дяденька. - Хорошо ли Денис знал свою маму? Подтвердите словами текста. («...глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а это верная примета, что мама рассердилась»)

- Что Дениска сказал маме? Почитайте. (Да, мама,.....явным!)
 - Почему мама так долго смотрела на сына?
 - Понял ли он мамины слова?
 - Почему вы так считаете?
 - А сейчас давайте проверим, внимательно ли вы прослушали рассказ. Прочитайте и выберите правильный ответ.
 - 1. Как зовут главного героя?
 1. Мишка
 2. Дениска
 3. Вовка.
 - 2. Куда хотела мама отвести Дениску?
 1. в Мавзолей
 2. в Грановитую палату
 3. в цирк.
 - 3. Какая каша была предложена на завтрак?
 1. манная
 2. гречневая
 3. овсяная.
 - 4. Что сделал Дениска с кашей?
 1. съел
 2. выбросил в окно
 3. отдал собаке.
 - 5. Куда шел гражданин, на шляпу которого упала каша?
 1. в магазин за покупками
 2. в театр на спектакль
 3. фотографироваться.
 - 6. Как мама отнеслась к поступку Дениски?
 1. обрадовалась
 2. заплакала
 3. ужасно рассердилась.
 - 7. Какой вывод для себя из этого случая сделал Дениска?
 1. Я все равно пойду в Кремль!
 2. Тайное всегда становится явным.
 3. Я весь вечер проведу в углу.
- Взаимопроверка в парах.

	<p>Выполните задание № 2 на с. 84 в рабочей тетради. Рассмотрите внимательно иллюстрации к рассказу, определите их последовательность и пронумеруйте. Таким образом, у вас получится картинный план нашего текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, оказывались ли вы в подобной ситуации? - Как вы считаете, все ли средства подходят для достижения поставленной цели? - По вашему мнению, какими качествами должен обладать человек, чтобы понять неправильность своих поступков.
4. Рефлексивно-оценочный этап	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Наш урок подходит к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возвращаемся к задачам урока (учитель указывает на доску, где прикреплены слова - действия). Удалось ли нам решить поставленные задачи? - Все ли пункты намеченного плана мы выполнили?
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>Какой урок для себя вы извлекли из рассказа? В жизни нам надо этому учиться? (Что так поступать нельзя, сначала надо подумать, а потом правильно поступать. Быть честным и правдивым, что так необходимо в жизни.)</p> <p>Закончите одно из предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я понял(а), что... - Я сделал(а) вывод, что... - После сегодняшнего урока я.... <p>Домашнее задание: Хрестоматия ч.2 с.218-221 Подготовить выразительное чтение рассказа. - Урок окончен! Спасибо всем за работу!</p>

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 4. Составлена: Сорокиной Е.И., учителем МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 кл. В 2 ч.: учебник. - М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.

Тема урока	С.Я Маршак «Как поработала зима!...»
Тип урока	Открытие новых знаний

Цель урока	способствовать развитию умения прогнозировать содержание текста на основе заглавия; находить необходимую информацию в тексте и анализировать ее; определять основную тему и главную мысль произведения; создать условия для формирования навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения с соблюдением норм	
Основные термины и понятия	Рифма, строфа, рифмовка, парная, перекрёстная, охватная	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, раздаточный материал)	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Ученик научится (БУ):</u> <i>Познакомится</i> с произведением С.Я Маршак «Как поработала зима!...» <i>научится</i> читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; - находить в тексте нужную информацию; - проводить первичный анализ прочитанного; <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> - прогнозировать</p>	<p>Познавательные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); - проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения; проводить анализ и классификацию полученной информации; - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса. <u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u> -извлекать информацию, представленную в разных формах; - расширять свои представления об изучаемых явлениях. Регулятивные УУД <u>Ученик научится (БУ):</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе</p>	<p><u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, учебно-познавательной мотивации; - осознания смысла учения и личностной ответственности за будущий результат; - готовности открыто выразить свою позицию на уроке; - адекватного понимания причин успеха или неуспеха учебной деятельности; - самостоятельности.</p>

<p>содержание текста по его заголовку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить личное отношение к прочитанному. - анализировать и корректировать допущенные ошибки. - использовать полученную информацию в жизни. 	<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; - участвовать в учебном диалоге; - эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. <p><u>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, - осуществлять рефлексию относительно 	
--	--	--

	процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.	
Этапы урока		Формируемые УУД, компоненты ФГ
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1 Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности. Дыхательная гимнастика. Проверка домашнего задания.</p> <p>-Давайте начнём урок с дыхательной гимнастики, именно правильное дыхание поможет нам сегодня читать выразительно на уроке. -Дышим ровно: вдох-выдох(2 раза), а теперь используем короткое дыхание(говорим да-да, нет-нет), а теперь набираем в лёгкие побольше воздуха, чтобы сделать глубокий вдох -выдох.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>- Ребята дома вы подготовили чтение стихотворения М.Лермонтова «Парус» наизусть. - Сейчас мы проведем конкурс чтецов. Каждый из чтецов должен показать свое отношение к одинокому парусу в данном стихотворении. А остальные учащиеся должны высказаться, чье чтение вам больше понравится (оценивание 5-6 учащихся).</p>		<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствии с учебной задачей; - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры. (Как результат применение в своей речи новых слов и выражений, заимствованных из литературного произведения). <p>Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, работать в группе).</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы знания/незнания. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге и в групповой работе.
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность: стремление применить свои знания.</p>		
<p>1.3. Цель учащихся: показать умение ориентироваться в прочитанном ранее тексте, применять на практике умение дать характеристику текста, умение проводить сравнительный анализ героев литературных произведений.</p>		
<p>1.4. Учебная задача: ответить на вопросы по содержанию ранее прочитанного текста, дать правильную характеристику текста, провести сравнительный анализ героев прочитанных ранее произведений.</p>		
2. Поискный этап		
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) -Какую главу мы изучаем на уроках литературного чтения?</p>		<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность применять различные виды чтения в зависимости от поставленной задачи; -анализировать и обобщать полученную информацию;

<p>(Обнаруживаем, что у искусства есть своя «особенная правда»).</p> <p>-Подумайте , через какие виды искусства мы можем почувствовать, увидеть, услышать красоту природы ? (Музыка, живопись, поэзия).</p> <p>-Благодаря художникам, мы можем увидеть красоту природы, обратить внимание на то, чего раньше не замечали.</p> <p>- А, чтобы передать красоту природы художнику, что нужно? (кисти и краски)</p> <p>-Композиторы изображают природу с помощью звуков.</p> <p>-А что нужно поэту, ? (ответы детей)</p> <p>- Многие поэты посвящали природе свои стихотворения. Природа хороша в любое время года.</p> <p>-Сегодня мы познакомимся с одним стихотворением, которое написал известный детский писатель Самуил Яковлевич Маршак.</p> <p>-Какие произведения С.Я.Маршака вы уже читали, знаете?</p>	<p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>- коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- проводить анализ прочитанного.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей.</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:</p>	
<p>-Давайте определим задачи, которые нам предстоит решать на уроке (<i>Дети выбирают из предложенных в заготовке задач те, которые можно применить к данному уроку</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжим знакомство с творчеством С.Я. Маршака. 2) Будем совершенствовать навыки чтения через анализ поэтического произведения. 3) Узнаем разные виды рифмы и научимся их различать. 4) Будем совершенствовать умение передавать настроение и чувства при чтении стихотворения. 5) Будем совершенствовать умение находить в стихотворении нужную информацию. 6) Будем повышать качество самооценки. 7) Будем учиться выражать свое личное отношение к прочитанному. 	
<p>3. Практический этап</p>	
<p>-Есть такая замечательная игра «Подскажи словечко», которая помогает нам быть внимательными и учит подбирать рифму.</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>- прогнозирование темы текста по его заголовку;</p>

<p>-Вспомните, что такое рифма! (созвучные хвосты). Итак, давайте поиграем. -Нет конца у строчки, где стоят три точки... Кто придумает конец, тот и будет молодец! -Будем работать в парах. На каждой парте есть листочки с текстом.Играем, «Ты – мне, я – тебе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зиму ждали целый век Наконец-то выпал (<i>снег</i>). 2) Что за беленький пушок? С неба сыплется (<i>снежок</i>). 3) Дождались зимней поры, На санках катимся (<i>с горы</i>). 4) Люблюморозные деньки, Возьму фигурные (коньки, 5) Для нас уже готов ледок, Залит и ждёт ребят (<i>каток</i>). 6) Подъезжаю к дому ближе, По сугробам мчусь на (<i>лыжах</i>). 7) На носу моём пушинка, Снежно-белая (<i>снежинка</i>). <p>- Чему мы будем учиться на уроке сегодня? -Откройте учебник на стр.125. -О чем говорит вам название стихотворения? Сегодня мы с вами рассмотрим это стихотворение с точки зрения рифмовки. Вы должны определить, какую роль играет рифма в стихотворении? Почему автор использовал в стихотворении 3 вида рифм? Какие это рифмы? Чтение стихотворения С.Маршака «Как поработала зима!..» учителем. - Какую картину вы представили себе, слушая стихотворение? (<i>Высказывания детей.</i>) Словарная работа.</p>	<p>- применение просмотрового чтения в процессе поиска нужной информации, анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного. Интегративные компоненты ФГ: Коммуникативная грамотность (участие в учебном диалоге). Познавательные УУД -проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения. Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции. Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; - отвечать на вопросы других; - оценивать мысли, советы других людей и принимать их во внимание, умение договориться о совместных действиях</p>
--	---

<p>-Какие слова в тексте стихотворения вам непонятны? - Найдите значения этих слов в толковом словаре. <i>Кайма</i> – красиво обработанный тесьмой край чего-либо (ткани); полоса, украшение, отличное от поля (ткани); <i>на кровли</i> – на крыши; <i>окаймили</i> – сделали, оформили кайму к чему-либо. Чтение стихотворения учащимися. - Прочитайте стихотворение тихо, вполголоса. - Как лучше читать стихотворение? (<i>С торжеством в голосе.</i>) -Определите в каком образе предстала в стихотворении зима. Кто она и какая она? (<i>вошебница, труженица, снегопад, старалась, творила, «кружево» снега.</i>) Выборочное чтение (фронтальная работа) -Найдите в стихотворении художественные средства языка, с помощью которых поэт передал неповторимость зимней красоты. (<i>зима поработала (олиц-е), ровная кайма легла (срав,олиц), кусты в пушистых полушубках (олиц), проволока таится (олиц), улеглись постелью (олиц), строго окаймилась (олиц).</i>) Знакомство с типами рифм Работа в группах. (учащиеся получают листочки с текстом) - Прочитайте внимательно каждую строфу и определите виды рифм. Обсудив в группе, карандашом соедините рифмующиеся строчки.</p> <table border="0" data-bbox="136 1037 1180 1228"> <tr> <td data-bbox="136 1037 604 1228"> I ряд – 1 строфа Как поработала зима!.. Какая ровная кайма, Не нарушая очертаний, Легла на кровли стройных зданий </td> <td data-bbox="604 1037 1180 1228"> II ряд – 2 строфа Вокруг белеющих прудов – Кусты в пушистых полушубках. И проволока проводов Таится в белоснежных трубках. </td> </tr> </table> <p>III ряд – 3 строфа Снежинки падали с небес В таком случайном беспорядке, А улеглись постелью гладкой И строго окаймили лес.</p>	I ряд – 1 строфа Как поработала зима!.. Какая ровная кайма, Не нарушая очертаний, Легла на кровли стройных зданий	II ряд – 2 строфа Вокруг белеющих прудов – Кусты в пушистых полушубках. И проволока проводов Таится в белоснежных трубках.	
I ряд – 1 строфа Как поработала зима!.. Какая ровная кайма, Не нарушая очертаний, Легла на кровли стройных зданий	II ряд – 2 строфа Вокруг белеющих прудов – Кусты в пушистых полушубках. И проволока проводов Таится в белоснежных трубках.		

Заслушиваются ответы каждой группы и заполняются графы таблицы.

Виды рифм		
ПАРНАЯ	ПЕРЕКРЁСТНАЯ	ОХВАТНАЯ

- Перечитайте 1 строфу.

- Какую рифмовку использует поэт ?

(В первой строфе поэт использует рифмовку, которая называется парной рифмовкой.)

- Как вы думаете, почему эта рифмовка так называется?

(Рифмуется каждая строчка: поэтом передается чувство энергичности, активности - тех качеств, с помощью которых долго и хорошо «работала» зима.)

- Перечитайте 2 строфу.

- Какую рифмовку использует поэт ?

(Во 2 строфе стихотворения поэт передает медленный ход времени. Это достигается с помощью перекрестной рифмы, когда рифмуются 1 и 3, 2 и 4 строчки)

- Перечитайте 3 строфу.

- Какую рифмовку использует поэт ?

(В 3 строфе поэт использует охватную рифму – в ней рифмуются 1 и 4, 2 и 3 строчки. Картина беспорядочно пляшущих снежинок сменяется картиной спокойствия. Именно используемая в данной строфе охватная рифма сдерживает энергичность, создает впечатление законченности действия разыгравшихся в беспорядке снежинок и вместе с тем завершенности сложной деятельности зимы.)

- Итак, о каких трех видах рифмы мы узнали изучая это стихотворение?

(Парная, перекрестная, охватная)

- Почему в своем стихотворении “Как поработала зима!..” поэт использовал все три вида рифм?

- Сначала в стихотворении поэтом создается картина долгой энергичной работы зимы, затем наступает затишье, события в природе развиваются

<p>медленно и спокойно; потом - опять энергичность, и снова затишье: наступает тишина, зима завершила свою нелегкую работу, природа надежно защищена красивым снежным покровом, и в душе наблюдателя – спокойствие и благодать.</p> <p>- Удалось ли вам почувствовать все это?</p> <p>- Как надо читать это стихотворение? (<i>Обратить внимание на пружинистый и четкий ритм стиха.</i>)</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>- А теперь прочитайте стихотворение Маршака целиком.</p> <p>- По-разному ли звучат четверостишия? Какая рифма наиболее подходит для спокойного рассказа? (<i>перекрестная рифма, которую поэт использует во второй строфе</i>)</p> <p>-Для быстрого проявления эмоций? (<i>парная рифма лучше передает эмоции, ее поэт использует в первой строфе</i>)</p> <p>-Для развернутого размышления? (<i>охватная рифма, которую поэт использует в третьей строфе, помогает подвести итог</i>)</p> <p>Мы с вами познакомились с произведением С.Я.Маршака.. Поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>-А знаете, кто первым из русских поэтов использовал сразу все три типа рифмовки?</p> <p>-Это был Александр Пушкин, с творчеством которого мы познакомимся на следующем уроке.</p>	
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p>- Оцените себя, насколько вы хорошо запомнили типы рифм. Для этого вам предлагается выполнить тест.</p> <p>ТЕСТ С.Я.Маршак «Как поработала зима!»</p> <p>1. Какие картины передаёт автор в стихотворении «Как поработала зима!»</p> <p>а) Картину начала весны, когда уже зима отступает и снег слетает с крыш.</p> <p>б) Поэт описывает весёлые зимние игры ребятшек в белоснежных полусубках, которые резвятся на гладкой горке.</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <p>- анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного.</p> <p>Интегративные компоненты ФГ:</p> <p>Проведение самооценки по данной инструкции, пользуясь предложенным инструментарием.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- проводить анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.</p>

<p>в) Зимний пейзаж. Снег окутал буквально всё; и дома, и лес, и пруды.</p> <p>2.Какую рифмовку использует С.Маршак в первой строфе стихотворения? Как поработала зима! Какая ровная кайма, Не нарушая очертаний, Легла на кровли стройных зданий.</p> <p>а) Парная рифмовка. б) Перекрёстная рифмовка. в) Охватная рифмовка</p> <p>3.Какая рифмовка называется охватной? а) Рифмовка, при которой рифмуются 1 и 2 строчки. б) Рифмуются две строчки по краям и две в середине. в) Когда рифмуются все строчки стихотворения.</p> <p>4. Какие способы рифмовки использовал автор в стихотворении "Как поработала зима"? а) Перекрёстную и парную рифмовку. б) Парную, перекрёстную и охватную рифмовку. в) Он использовал все рифмовки, кроме парной.</p> <p>5.Вспомни, какие пары слов использовал автор, чтобы закончить рифму своих строк? а) Прудов - проводов, с небес - лес, очертаний - зданий. б) Зима - кайма, прудов - дубов, лес - исчез. в) Полушубках - трубках, зима - стена, беспорядке - гладкой.</p> <p>6.Чем характерна перекрёстная рифмовка? Что она нам напоминает? Вокруг белеющих прудов - Кусты в пушистых полушубках. И проволока проводов Таится в белоснежных трубках.</p> <p>а) Она самая простая и энергичная. Напоминает короткое дыхание поэта "да-да" или "нет-нет" б) Тяжёлое глубокое дыхание, поэт словно набирает много воздуха, чтобы поделиться своим впечатлением.</p>	<p>Регулятивные УУД - работать по плану, инструкции.</p> <p>Коммуникативные УУД - высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.</p>
---	---

<p>в) В ней отражено ровное дыхание поэта. Напоминает ход часов "тик-так", "тик-так".</p> <p>7. Кто первым из русских поэтов использовал сразу все три типа рифмовки?</p> <p>а) М.Ю. Лермонтов б) Ф.И. Тютчев в) А.С. Пушкин</p> <p>Самопроверка</p>	
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p>-А теперь, подводя итог нашего урока, я предлагаю вам почувствовать себя начинающими поэтами. Я начну стихотворение, а вы попробуйте закончить его подходящей по смыслу и по рифме строчкой.</p> <p>Подошёл к концу урок Скоро будет дан звонок Мы сегодня не скучалиМолодцы! Определите какую рифму мы использовали?</p> <p>А сейчас заполните лесенку успеха</p> <p>1-доволен собой, мне было понятно и интересно; 2-не совсем доволен собой, мне было скучно и неинтересно; 3-не доволен собой, мне было сложно и непонятно.</p> <p>Спасибо за работу!</p>	<p>Компоненты читательской ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного, творческое переосмысление прочитанного. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы и личные умозаключения в результате совместной работы учителя и класса. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи, - давать эмоциональную оценку полученной информации

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 4. Составлена: Притулиной Л.С., учителем МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка Белгородской области

УМК «Школа России» авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий

Тема урока	Обобщение по разделу «Родина»
Тип урока	повторение и обобщение материала.

Цель урока	расширить представления детей о Родине, как стране и как месте их рождения и жизни, ее героическом народе.	
Основные термины и понятия	родина, тема текста, основная мысль текста, скипетр, держава.	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы – учебник «Литературное чтение» 4 класс (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий), словари, ПК, мультимедийный проектор, индивидуальные карточки с заданиями.	Межпредметные связи Русский язык – лексическое значение слов, работа со словарём, диалог в группе, паре. Окружающий мир – применение знаний об окружающем мире. Социализация в обществе – навыки работы с необходимой информацией.
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.) Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)	(наименование предмета и темы) Презентация, карточки-помощницы 1. Учебник «Литературное чтение» 4 класс (авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий), 2. Толковый словарь В. Даля 3. Карточки для индивидуальной работы.
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится (БУ): <i>Знания:</i> применять приобретенные знания в повседневной жизни <i>Умения:</i> делать выводы, обобщать изученный материал <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;	Регулятивные УУД - постановка учебной задачи; - внесение необходимых дополнений корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД - инициативное сотрудничество с учителем и	<u>Будут созданы условия для формирования у ученика:</u> - осознания личной заинтересованности в получении знаний по литературному чтению; - формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

<p>- работать творчески, развивать логическое мышление, образное воображение, речь, творческую активность;</p> <p>- развивать зрительную память, чувство эстетического восприятия окружающего мира в целом и отдельных ее объектов.</p>	<p>сверстниками;</p> <p>- контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>	
<p>Этапы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно - ориентировочный 2. Поисковый 3. Практический 4. Рефлексивно-оценочный этап 	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p> <p>Языковая грамотность</p> <p>Коммуникативная грамотность</p> <p>Информационная грамотность</p> <p>Литературная грамотность</p> <p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>Социальная грамотность</p>	
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: _____ игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</i>)</p>	<p>- Ребята, пусть сегодня урок принесет нам радость общения.</p> <p>«Только в творчестве рождается личность»</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- Сегодня на уроке будем творить и показывать свои способности.</p> <p>- Успехов Вам!</p> <p>- Прочитайте пословицы и объясните их смысл</p> <p>(Пословицы на экране)</p> <p>Человек без Родины, что соловей без песни.</p> <p>Родина-мать, сумей за нее постоять.</p> <p>- Как Вы думаете, о чем будет идти речь на уроке?</p> <p>- Ребята, а как вы понимаете, что такое Родина?</p> <p>- У Вас на столах лежат карточки со словами.</p> <p>- Выберите синонимы к слову Родина. (Россия, Отечество, Отчизна)</p> <p>- Почему так называют Родину?</p>	

	<p>- Прочитайте слова К.Ушинского (На экране) «Наше Отечество, наша Родина-матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши» Вывод: тема нашего урока «Обобщение по разделу «Родина»</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p>	<p>- На доске прикреплены карточки-помощницы. Как Вы думаете, что они означают исходя из темы нашего урока? Расположите эти карточки в определенном порядке.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Вспомним</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Прочитаем</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Закрепим</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">?</div> </div> <p>- Какой карточки на ваш взгляд не хватает?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80px; text-align: center;">Узнаем</div>
<p>1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):</p>	<p>- Какую цель может поставить каждый перед собой, исходя из темы урока? (Расширить представления о Родине, как стране и как месте рождения и жизни, о героях-земляках).</p>
<p>1.4. Учебная задача (УЗ):</p>	<p>- Назовите задачи нашего урока. (Работать над обогащением словарного запаса; - размышлять над авторским отношением к Родине; соотносить заголовок и содержание текста, исходя из заданной темы).</p>
<p>2. Поисковый этап</p>	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p>	<p>- Для дальнейшей работы необходимо разделиться на 4 группы. (Каждая группа собирает рассыпанную по словицу и прикрепляет на доске с объяснением)</p> <p style="padding-left: 40px;">Своя земля и в горести мила. Нет ничего краше, чем Родина наша. За Родину-мать нестрашно умирать. Родина любимая, что мать родная!</p>
<p>2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: 1. Название стихов и имена авторов. 2. Чтение стихов. 3. Лексическое значение слов. 4. Герои-земляки.</p>	<p>- А давайте составим план нашей работы на уроке. Для этого нам помогут карточки-помощницы. Что можно вспомнить, , прочитать, закрепить, узнать, зная тему урока? ВСПОМНИМ – стихи о Родине и их авторов. ПРОЧИТАЕМ – изученные произведения ЗАКРЕПИМ – лексическое значение слов</p>

<p>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</p>	<p><u>УЗНАЕМ</u> – героев-земляков Письменная форма плана на доске.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.). 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.) 	<p>Мы закончили раздел «Родина» - Произведения какого жанра помещены в этом разделе? - Какие литературные жанры вы ещё знаете?</p> <p><u>1-ый этап «Изученные произведения»</u></p> <p>- Ребята, давайте вспомним стихи о Родине, которые мы читали в изученном разделе. Что их объединяет? - Хотите прочесть их наизусть или выразительно по учебнику? - Близки ли вам чувства и мысли поэтов, чьи стихи мы читали? Почему? - С одинаковым ли чувством пишут авторы о Родине?</p> <p><u>2-ый этап «Узнай в лицо»</u></p> <p>- Проверим, как вы запомнили авторов, которые посвятили свои стихи Родине. - Нужно соотнести портрет с именем автора (учитель открывает на экране портрет, а дети называют имя, отчество автора)</p> <p><u>3-ий этап «Узнай произведение»</u></p> <p>- «Мина кораблю пробила днище Далеко-далёко от земли» («Лошади в океане» Б. Слуцкий) - «Я в каждом шелесте листов Твой голос узнаю» («Родине» С. Дрожжин) - «Мои обиды и прощенья Сгорят, как старое жнивье» («О. Родина!», А. Жигулин) - «Посмотри на юг – Нивы зрелые» («Русь», И. Никитин)</p> <p><u>4-ый этап «Что ты знаешь о своей Родине?»</u></p> <p>- У него названий много: Триколор, трёхцветный стяг - С ветром гонит прочь тревоги Бело-сине-красный ... (Флаг) - Рассмотрим российский флаг. Какие цвета присутствуют на российском флаге? (Белый, синий, красный) Что означают цвета флага?</p>

Ученик (Петрова Карина)

- Считается, что цвета отражают духовные начала россиян. Белый цвет – символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный – энергию, силу, любовь к Отечеству. Государственный флаг можно увидеть во время праздников, на спортивных соревнованиях, на зданиях государственных учреждений... Флаг – национальная святыня. Мы должны относиться к нему с уважением, гордиться им.

Надругательство над флагом является преступлением.

- Поговорим еще об одном важном символе нашего государства.

- Есть главная песня у нашей страны.

Услышав её, мы встать все должны.

Единству народа поётся в ней слава,

И восхваляется наше держава. **(ГИМН)**

- А как вы думаете, что такое гимн?

Ученик (Поляничко Дмитрий)

- Слово «гимн» обозначает восхваление, торжественную песнь. Наш гимн величественен, в его словах прославляется наша Родина – Россия. Исполняется государственный гимн в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага Российской Федерации, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований.

- Люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы **(звучит гимн)**

Ребята, а есть еще один особый символ нашей Родины?

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. **(ГЕРБ)**

Ученик: (Самойлова Полина)

- У России очень красивый герб! На фоне щита красного цвета изображён золотой двуглавый орёл. Две головы символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на Запад и Восток. Правой лапой орёл сжимает **скипетр**. В его левой лапе - **держава**. Над головами орла мы видим короны. В давние

	<p>времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость её от других государств. А теперь работаем в паре. Найдите и прочитайте лексическое значение слов «скипетр» и «держава».</p>
<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте подведем итог нашего урока с помощью викторины - Столица первого русского княжества? (Киев) - Вторая столица России? (Санкт-Петербург) - Как называется торжественная песня, мелодия страны? (Гимн) - Назовите цвета современного государственного флага Российской Федерации. (Белый, синий, красный) - Как называется изображенный на гербе украшенный драгоценными камнями жезл в лапе орла? (Скипетр) - Назовите имя и фамилию президента России? (В. Путин) - Назовите слова-синонимы слова Родина. (Отчизна, Отечество) - Предлагаю оценить свою работу. - Вспомните строки, с которых мы начали урок «Только в творчестве рождается личность». - Как вы думаете, в чём заключался наш творческий подход к уроку? - Я хочу знать ваше впечатление об уроке. На экране два солнышка: грустное и весёлое. Кому понравился урок – дорисуйте лучик весёлому солнышку, не понравился – грустному солнышку лучик.
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет всех героев нашего урока. (Любовь к Родине – России.) - Русский народ всегда помнит героизм своих граждан, любит свою Родину и готов защищать своё Отечество. Родиной не только надо восхищаться, но ее надо и защищать! - У каждого человека есть своя Родина. Она начинается на пороге твоего дома. Наша Родина большая и прекрасная. Богата наша страна талантливыми людьми. - Знаете ли вы знаменитых талантливых людей, прославивших наш посёлок? «В 2005г. в честь 60-летия Победы в сквере были установлены бюсты нашим землякам Героям Советского Союза». Мы гордимся тем, что шестеро наших земляков удостоены такого высокого

	<p>звания - это Жученко Павел Данилович, Фёдоров Иван Андреевич, Ивлёв Дмитрий Данилович, Тимонов Фёдор Трофимович, Маринченко Николай Данилович, Петренко Николай Антонович. Бюст также установлен Богатыреву Якову Васильевичу – полному кавалеру ордена Славы.</p> <p>Родиной не только надо восхищаться, но ее надо и защищать! Сегодня попрошу вас послушать песню о нашем посёлке.</p> <p>- Запишите домашнее задание. (Далее учитель проговаривает и объясняет домашнее задание, дает сопутствующие комментарии).</p> <p>- Урок окончен. Всем спасибо за работу!</p>
--	---

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 4. Составлена: Андреевой Е.М., учителем МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка Белгородской области

УМК «Школа России»

Учебник Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Тема урока	Проект «Они защищали Родину»	
Тип урока	обобщение и систематизация знаний	
Цель урока	работа с текстом краеведческого содержания, создание проекта «Они защищали Родину» (О героях Великой Отечественной войны).	
Основные термины и понятия	родина, герой, патриот	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал (УМК, дополнительная литература) Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014, с.140-141. А. Ю. Кожевников «Словарь синонимов современного русского языка. Речевые	(наименование предмета и темы) Окружающий мир: «Куликовская битва», «Патриоты России», «Михаил Васильевич Ломоносов», «Отечественная война 1812 года», «Великая Отечественная война и Великая Победа». Краеведение: материалы Чернянского и Старооскольского краеведческих музеев. Русский язык: «Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста», «Лексическое значение слова (повторение и

	<p>эквиваленты: практический справочник» — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009. — 800 с.</p> <p>С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова «Толковый словарь русского языка». – М.: Азбуковник, 1999, – 44с.</p> <p>Демонстрационный материал (наглядные пособия, модели, репродукции, мультимедиа-ресурсы и др.)</p> <p>Проекты «Подвиг во имя Великой Победы» (приложение 1), «Наш легендарный земляк-подводник Волков А.Н.» (приложение 2), «Есть такая профессия – Родину защищать!» (приложение 4), материалы Книги Памяти, карточки, задания для кроссворда, презентация.</p> <p>Диагностический материал (страницы учебника, РТ, дополнительные пособия)</p> <p>Индивидуальные листы самооценки,</p>	<p>углубление представлений о слове). Синонимы, антонимы».</p> <p>Технология: «Работа с бумагой и ножницами»</p>
--	--	--

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p><u>Ученик научится (БУ):</u></p> <p><i>Знания:</i> познакомиться с событиями, связанными с героями Великой Отечественной войны и современности, усвоить смысл понятий: «Родина», «герой», «патриот», находить эпизод из прочитанного текста для ответа на вопрос или подтверждения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать учебную деятельность на уроке, самостоятельно двигаться по заданному плану, фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Находить необходимую и перерабатывать</p>	<p>Будут созданы условия для формирования у ученика: оценки подвигов земляков, самостоятельно оценивать результат своих действий, находить и исправлять собственные ошибки.</p>

<p>собственного мнения, пересказывать содержание выборочно и сжато.</p> <p><i>Умения:</i> взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, договариваться и приходить к общему решению, внимательно, вдумчиво воспринимать текст.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> сформировать навыки проектной деятельности и проектного типа мышления.</p>	<p>полученную информацию – наблюдать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать речевые умения, строить суждения, формулировать в ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи, умение слушать собеседника и вести диалог.</p>	
Этапы урока	Формируемые УУД, компоненты ФГ	
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>1.1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: <u>игровая</u> ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, <u>ситуация затруднения</u>, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</i>).</p>	<p>- Добрый день! Присаживайтесь. -Ребята, прочитайте высказывание, представленное на слайде. «Ты не один в этой огневой буре русский человек. С вершин истории смотрят на тебя песенный наш Ермак, и мудрый Минин, и русский лев Александр Суворов, и славный, Пушкиным воспетый мастеровой Пётр Первый, и Пересвет с Ослябей, что первыми пали в Куликовском бою. В трудную минуту спроси у них, этих строгих русских людей, что по крохам собирали нашу родину, и они подскажут тебе, как поступить, даже оставшись в одиночку среди вражьего множества. С каким мужеством они служили ей!... И куда бы ни отправлялись за далёкие рубежи, кланялись в пояс родимой, и был им слаще мёду горький, полынный прах её дорог. И пригоршню родной землицы,</p>	

	<p>защиту в ладанку, уносили на чужбину, как благословенье матери, на груди. И где бы ни оказался вельнем истории русский человек, сердце его, как стрелка компаса, неуклонно бывало устремлено в одном заветном направлении, в сторону России. И чистые рубахи надевали перед смертным подвигом, идя на воинскую страду, как на светлый праздник. Тем и была крепка, тем и стояла столетья русская земля». (Л. Леонов)</p> <p>- Как вы понимаете смысл данного высказывания?</p> <p>- Используя материал высказывания и знания по истории Отечества, предлагаю вам разгадать кроссворд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский богатырь, вступивший в поединок с Челубеем на Куликовском поле? (Пересвет). 2. Четырежды Герой Советского Союза, начальник Генерального штаба, командующий фронтом в годы Великой Отечественной войны, «Маршал Победы»? (Георгий Константинович Жуков). 3. Этот князь пришел за благословением к Сергию Радонежскому перед Куликовской битвой? (Дмитрий Донской). 4. Один из лидеров народного ополчения в 1612 году? (Кузьма Минин). 5. Трижды Герой Советского Союза, летчик, начавший свою военную карьеру на Курской дуге? (Иван Никитович Кожедуб). 6. Казачий атаман, живший в 16 веке, который освоил Сибирь и присоединил ее к России? (Ермак). <p>- Прошу отметить в индивидуальных листах самооценки ваши правильные ответы. (1 балл за каждый правильный ответ)</p>
<p>1.2. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p>	<p>- Какое ключевое слово у вас получилось? (Родина).</p> <p>- Что обозначает это слово? (Учащиеся отвечают на поставленный вопрос).</p> <p>Индивидуальное задание №1: подберите синонимы к слову Родина. (Ученик работает со словарем синонимов и зачитывает слова: Отчизна, Отечество, колыбель, родная земля, родная сторона, прародина, отчий край, родные места, край отцов).</p> <p>- Давайте составим синквейн со словом Родина. (Учащиеся вспоминают правила составления синквейна).</p> <p>Запись на доске: Родина (существительное). Любимая, могучая (прилагательные). Защищать, гордиться, любить (глаголы),</p>

	<p>Человек без Родины, что соловей без песни (пословица). Отчизна (синоним, отражающий суть темы). - Оцените свою работу в индивидуальных листах самооценки. (1 балл).</p>
1.3. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):	Создание на основе краеведческого материала проекта «Они защищали Родину».
1.4. Учебная задача (УЗ):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить связь между героическими событиями Великой Отечественной войны и современностью. 2. Закрепить знания о защитниках Родины на основе краеведческого материала. 3. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к старшему поколению.
2. Поисковый этап	
2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	<p>Вступительное слово учителя. - Ребята! Мы родились и выросли в мирное время. Для нас война — история. В 2020 году исполняется 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Фашисты хотели захватить нашу страну, уничтожить наш народ. Немецкие генералы составили план, по которому война должна была продлиться всего два месяца. Но благодаря стойкости нашей армии, нашего народа она длилась 1418 дней. Во все времена защита Родины считалась священным долгом каждого человека.</p>
2.2. Составляемый учащимися (при участии педагога) план: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. (Работа в группе) 2. Литературная страница. 3. Есть такая профессия - Родину защищать! (Работа в парах). 4. Перелистывая страницы книги Памяти. <i>Укажите форму фиксации плана</i> (графическая, устная, <u>письменная</u> и др.) 	<p>-Ребята, а сейчас мы составим план и определим формы нашей совместной работы. (На карточках – помощницах указаны этапы работы. Учащиеся определяют их последовательность). Выполнение этапов плана фиксируется в индивидуальном листе самооценки.</p>
3. Практический этап	
<i>Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, 	<p>Первый пункт плана. 1. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. - Я предлагаю вам поработать в группах. (Работа с текстом). Изучить авторские проекты одноклассников и выполнить соответствующие задания. 1 группа: «Подвиг во имя Великой Победы» (Материал о Герое Советского Союза Быкове Владимире Ивановиче, уроженце с. Бочаровка Старооскольского района),</p>

<p>обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.).</p> <p>3. Содержание проводимой работы.</p> <p>4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)</p>	<p>приложение 1.</p> <p>2 группа: «Наш легендарный земляк- подводник Волков А.Н.». (Материал о рулевом сигнальщике подводной лодки «С-13», уроженце Чернянского района Волкове Александре Никитовиче), приложение 2.</p> <p>(Учащиеся распределяют роли в группе, используя карточки- помощники: исследователи - 2 человека, критики – 2 человека, эксперты – 2 человека, спикер – 1 человек).</p> <p>Задания группам:</p> <p>«Исследователи»: изучить боевой путь наших земляков, подготовить рассказ о их подвигах.</p> <p>«Критики»: подтвердилась ли выдвинутая в ходе исследования гипотеза. Приведите аргументы.</p> <p>«Эксперты»: дать оценку деятельности «исследователей» и «критиков», привести аргументы.</p> <p>(Учащиеся выполняют задания, спикер координирует работу групп, следит за временем. Выступают представители групп).</p> <p>- Оцените свою работу в индивидуальных листах самооценки. Оценку участникам группы дает спикер.</p> <p>Более 18 тысяч жителей Чернянского района сражались на фронтах Великой Отечественной войны, вернулось из них менее половины. Безмолвно смотрят они на нас в аллее славы с обелисков и мраморных плит братских могил.</p> <p>Задание №1:</p> <p>Соотнесите стрелками имена героев – чернянцев:</p> <table data-bbox="929 1037 1568 1300"> <tr> <td>Жученко</td> <td>Яков Васильевич</td> </tr> <tr> <td>Журавлев</td> <td>Павел Данилович</td> </tr> <tr> <td>Маринченко</td> <td>Федор Трофимович</td> </tr> <tr> <td>Тимонов</td> <td>Николай Данилович</td> </tr> <tr> <td>Богатырев</td> <td>Василий Иванович</td> </tr> <tr> <td>Ивлев</td> <td>Иван Андреевич</td> </tr> <tr> <td>Петренко</td> <td>Дмитрий Данилович</td> </tr> </table> <p>Правильные ответы:</p> <p>Жученко Павел Данилович – Герой Советского Союза.</p> <p>Ивлев Дмитрий Данилович – Герой Советского Союза.</p>	Жученко	Яков Васильевич	Журавлев	Павел Данилович	Маринченко	Федор Трофимович	Тимонов	Николай Данилович	Богатырев	Василий Иванович	Ивлев	Иван Андреевич	Петренко	Дмитрий Данилович
Жученко	Яков Васильевич														
Журавлев	Павел Данилович														
Маринченко	Федор Трофимович														
Тимонов	Николай Данилович														
Богатырев	Василий Иванович														
Ивлев	Иван Андреевич														
Петренко	Дмитрий Данилович														

Маринченко Николай Данилович – Герой Советского Союза.
Тимонов Федор Трофимович – Герой Советского Союза.
Федоров Иван Андреевич – Герой Советского Союза.
Богатырев Яков Васильевич – полный кавалер ордена Славы.
Журавлев Василий Иванович – кавалер ордена Славы трех степеней.
- Оцените свою работу в индивидуальных листах самооценки. (2 балла)
Второй пункт план. Литературная страница. (Творческое задание)
Алексей Писаревский читает отрывок баллады о прадедушке Быкове
Владимире, автор: Е.А. Писаревская, мама Алексея.
Мой прадедушка Быков Владимир
Рос в большой многодетной семье.
Был отец его просто лесничим,
Шестерых поднимая детей.
А они – мал-мала – друг за друга
Всё готовы отдать были, хоть и юны.
Маму свою, сражённую страшным недугом,
Помнили, чтили, любили всем сердцем они.
Трое решили связать свою жизнь с медициной –
И младший Володя тоже был в их числе.
Отец был доволен этим выбором сына –
Ведь фельдшер – почти, что врач на селе.
Но круто судьба повернулась у парня,
Как только армейской службы срок подошел:
Артиллеристом он стал, причем самым удалым,
Офицером достойным – таков был характер его.
Защищать свою Родину – нет доли прекрасней,
И Быков Владимир в этом твёрдо стал убеждён.
«Жизнь людскую спасать, иль хранить от напастей –
Всё для блага людей» – этим был окрылён.
И когда враг войну развязал, без раздумий
Стал огнём из орудий неприятеля крепко разить.
Лейтенантом он был под Воронежем, Доном,
А на Курской дуге – капитан и начштаба полка.

	<p>Польшу освобождал уже в званье майора, А на гимнастерке сверкали медали и ордена. Голос майора Быкова знали все в батареях, Он к солдатам своим обращался: «Сынки!», Хоть ему самому было лишь 25 в самом деле, И сынком называть они его тоже могли. Ведь полк, или рота, иль взвод поимённый – Это тоже семья, в которой все как один, Жизнь готовы отдать, вражьей пулей сражённые, Защищая и тех, кому муж ты, брат или сын. Январь сорок пятого... Все мысли – в Берлине, Но дойти до него майор Быков не смог. Берег Одера стал для фашистов могилой, Но и раны майора сделали кратким его жизни срок. Не узнал он, что вклад его в нашу Победу – Это сотни фашистов, уничтоженных богом войны. Это «тигры», «пантеры», сраженные дедом, – В общей сложности около сотни машин. Быков Владимир стал посмертно Героем И неважно, что лично не брал он Рейхстаг. Жизнь его стала частью великой истории – Я горжусь этим. Да, это так!</p> <p>– Используя словарь настроения, скажите, какие чувства вызывает у вас эта баллада?</p> <p>– Кто такой герой?</p> <p>Индивидуальное задание №2: найдите в толковом словаре значение слова «герой». (1. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. 2. Главное действующее лицо литературного произведения. 3. Человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды. 4. Тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление).</p> <p>– Сколько значений имеет это слово?</p> <p>– Владимир Иванович Быков удостоен почетного звания Героя Советского Союза.</p>
--	--

Третий пункт плана. Есть такая профессия - Родину защищать! (Работа с текстом).
-Сейчас я предлагаю вам поработать с текстом в парах. Этот материал подготовил ваш одноклассник – Скоров Максим, о своем отце, Скорове Романе Вячеславовиче, проходившем службу в Чеченской республике (**приложение 3**).

Задания:

1. Определите тип текста _____
2. В каком звании Скоров Роман Вячеславович закончил службу? _____
3. Выпишите из текста слова - синонимы _____
4. Перечислите качества, характерные герою текста _____
5. Выпишите из текста однокоренные слова _____
6. Как вы понимаете значение слова «патриот»? _____

Ответы:

1. Повествование.
 2. Старший сержант.
 3. Папа, отец. Государство, страна.
 4. Храбрый, мужественный, целеустремленный, терпеливый, трудолюбивый.
 5. Служба, сослуживцами, служить. Воинами, войне. Защищать, защитникам. Герои героических.
 6. Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готов на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.
- Оцените свою работу в индивидуальных листах самооценки.

Четвертый пункт плана. Перелистывая страницы книги Памяти.

- Используя собранный вами материал из семейных архивов и воспоминаний родственников, предлагаю выполнить мини – проект об участнике Великой Отечественной войны по плану и оформить работу на листе А 4:

1. Фотография родственника.
2. Фамилия, имя, отчество
3. Военское звание (по возможности)
4. Где сражался на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Какие награды имеет.
6. Дальнейшая судьба героя.

Учащиеся работают самостоятельно (наклеивают фото, заполняют пункты плана).
Учитель оказывает индивидуальную помощь. Прикрепляет на доску заголовки

	<p>«Они защищали Родину»).</p> <p>По окончании работы учащиеся вывешивают мини- проект на доску. (2 –3 человека рассказывают о своих родственниках).</p> <p>- Оцените свою работу в индивидуальных листах самооценки.</p>																																																
4. Рефлексивно-оценочный этап																																																	
<p>4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ</p> <p><i>Опишите содержание работы</i></p>	<p>Используется приём «Мысли во времени».</p> <p>Называю учащимся слово патриот (в течении 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» и связаны с заданным словом, по истечении времени ученики читают записи про себя, затем мысленно отвечают на следующие вопросы):</p> <p>-Почему я записал именно эти слова?</p> <p>-О чем я думал, когда писал эти слова?</p> <p>-Чтобы я хотел в записях изменить?</p> <p>-Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?</p>																																																
<p>4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся</p> <p><i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i></p>	<p>-Сейчас я попрошу вас подсчитать общее количество баллов, которое набрали за работу на уроке.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 40%;">Задания</th> <th style="width: 15%;">Самооценка</th> <th style="width: 15%;">Оценка товарища</th> <th style="width: 25%;">Оценка учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Кроссворд (1 балл за один правильный ответ).</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Составление синквейна (1 балл)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (2 балла)</td> <td></td> <td>Оценивает эксперт за работу в группе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Задание на соотношение (2 балла)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Есть такая профессия - Родину защищать! (2 балла)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Перелистывая страницы книги Памяти (2 балла)</td> <td></td> <td>Оценивает товарищ за работу в паре</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Дополнительные баллы (до 2 баллов)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">«5» - 10- 12 баллов, «4» - 7-9 баллов, «3» - 5 и менее баллов</td> </tr> </tbody> </table>				№	Задания	Самооценка	Оценка товарища	Оценка учителя	1	Кроссворд (1 балл за один правильный ответ).				2	Составление синквейна (1 балл)				3	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (2 балла)		Оценивает эксперт за работу в группе		4	Задание на соотношение (2 балла)				5	Есть такая профессия - Родину защищать! (2 балла)				6	Перелистывая страницы книги Памяти (2 балла)		Оценивает товарищ за работу в паре		7	Дополнительные баллы (до 2 баллов)				«5» - 10- 12 баллов, «4» - 7-9 баллов, «3» - 5 и менее баллов				
№	Задания	Самооценка	Оценка товарища	Оценка учителя																																													
1	Кроссворд (1 балл за один правильный ответ).																																																
2	Составление синквейна (1 балл)																																																
3	Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (2 балла)		Оценивает эксперт за работу в группе																																														
4	Задание на соотношение (2 балла)																																																
5	Есть такая профессия - Родину защищать! (2 балла)																																																
6	Перелистывая страницы книги Памяти (2 балла)		Оценивает товарищ за работу в паре																																														
7	Дополнительные баллы (до 2 баллов)																																																
«5» - 10- 12 баллов, «4» - 7-9 баллов, «3» - 5 и менее баллов																																																	

<p>Дифференцированное домашнее задание</p> <p>1.Задание повышенного уровня сложности. Заполните таблицу: запиши события в хронологическом порядке. В один столбик запишите историческое событие из приведенного ниже списка, а в другой - имена полководцев, соответствующие данным событиям.</p>	
События	Полководцы
<p>События: Куликовская битва, Ледовое побоище, Битва под Бородино, Великая Отечественная война, Штурм Измаила, Куликовская битва, Второе народное ополчение.</p> <p>Полководцы: Куликовская битва, Александр Суворов, Дмитрий Донской, Михаил Кутузов, Александр Невский, Георгий Жуков, Минин и Пожарский.</p> <p>2. Задание тренировочного характера: напишите мини – сочинение «Гордость моя – моя Родина»,</p>	

Приложение 1

Подвиг во имя Великой Победы

Великая Отечественная война навсегда останется на страницах истории нашей Родины. Свой вклад в общее дело Победы над фашизмом внесли и наши земляки. Они бесстрашно сражались за Родину и шли на величайшие жертвы. За боевые подвиги тысячи земляков награждены орденами и медалями. 207 уроженцев Белгородской области удостоены звания Героя Советского Союза. Такого же высокого звания был удостоен и мой прадедушка – Быков Владимир Иванович, уроженец с. Бочаровка Старооскольского уезда Курской губернии (ныне – Белгородской области).

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что героический подвиг Быкова Владимира Ивановича внес весомый вклад в дело Великой Победы.

Мой прадедушка Быков Владимир Иванович родился в 1920 году. По окончании училища в 1938 году был призван на службу в Рабоче – крестьянскую Красную Армию Старооскольским райвоенкоматом. В 1940 году окончил артиллерийское училище. В 1941 году его призвали на фронт.

С июля 1943 года капитан Быков В.И. служил начальником штаба 1212-го истребительно-противотанкового полка 14-й истребительно-противотанковой бригады Резерва Главного Командования на Воронежском фронте.

С 5 по 10 июля 1943 года в составе 6-й гвардейской армии участвовал в оборонительных боях, а с 20 июля – в наступательных боях на южном фланге Курской дуги на Белгородском направлении. 22, 23, 24 июля 1943 года в Яковлевском районе Белгородской области, руководя

подразделениями полка, капитан Быков умело организовал управление огнем, в результате чего было подбито 18 немецких танков и огнем прямой наводкой уничтожено до 500 солдат и офицеров противника.

За боевые заслуги в этом сражении мой прадедушка был награжден орденом Отечественной войны 2-й степени.

В дальнейшем с 3 по 23 августа 1943 года Быков В.И. участвовал в Белгородско-Харьковской наступательной операции – завершающей части Курского сражения.

Затем с 26 августа по 30 сентября 1943 года – в Сумско-Прилукской наступательной операции.

За победу в этом сражении Быков В.И. был награжден орденом Александра Невского.

К июлю 1944 года заместитель командира по строевой части 439-го истребительно-противотанкового полка гвардии майор Быков В.И. уже участвовал в сражениях на 1-м Украинском фронте. Под его руководством были освобождены города Радехов Львовской области, Рава-Русская, форсирована река Западный Буг. За боевые заслуги был награжден орденом Отечественной войны 1-й степени.

Продолжая поиски на сайтах «Подвиг народа» и «Память народа» я узнал, что мой прадедушка особо отличился в ходе Сандомирско-Силезской наступательной операции на территории Польши в 1945 году.

12 января 1945 года при прорыве обороны противника под его руководством три батареи с хода форсировали реку Чарны и прямой наводкой уничтожили противника. 14 января 1945 года гвардии майор Быков В.И. был ранен, но в госпиталь ехать отказался и продолжал командовать батареями полка. И стремительно продвигаясь в северо-западном направлении, к концу января 13-я армия вышла к реке Одер в районе города Штайнау, расположенного на территории Польши.

На сайте «Подвиг народа» я нашел наградной лист на имя Быкова от 20.01.1945 года, согласно которому за отличия в этой операции он был награжден орденом Красного Знамени.

В архивных документах я прочитал информацию о том, что 29 января 1945 года 439-й истребительно-противотанковый полк получил задачу форсировать реку Одер и занять прочную оборону на правом берегу.

Гвардии майор Быков эту задачу выполнил блестяще. Об этом мне стало известно из наградного листа от 4 февраля 1945 года.

Из интервью с моей бабушкой Душкиной Т.Д. я узнал, что в этом бою Быков был два раза тяжело ранен, но продолжал героически руководить боем, проявляя лично примеры героизма, пока 31 января 1945 года не пал смертью храбрых. Похоронен мой прадедушка на месте боев.

На сайте «Память народа» я увидел Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года «О присвоении звания Героя Советского Союза офицерскому, сержантскому и рядовому составу Красной Армии». В нем я нашел имя моего прадедушки Быкова Владимира Ивановича. Он был удостоен высшей правительственной награды – звания Героя Советского Союза, с присвоением ордена Ленина и медали Золотая Звезда.

Память о Герое Советского Союза Быкове Владимире Ивановиче навсегда останется в наших сердцах.

В зале боевой славы Старооскольского краеведческого музея в память о Быкове В.И. размещены его фотография, грамоты и документы о подвигах, о чем в своем интервью мне рассказала заведующая научно-экспозиционным отделом Старооскольского краеведческого музея Есипова Ирина Хасановна.

Моя бабушка Душкина Т.Д. возила меня на экскурсию в Старооскольский район по памятным местам Быкова В.И. Теперь я знаю, что в городе Старый Оскол именем Героя Быкова названа одна из улиц. В селе Бочаровка Старооскольского района на одном из зданий установлена мемориальная доска, на которой имеется надпись о том, что здесь родился и жил Герой Советского Союза Быков Владимир Иванович. А на Аллее Славы в городе Старый Оскол установлен его бюст. Теперь безмолвно смотрит он со своего пьедестала на мирных жителей, голубое небо и яркое солнце, слышит звонкий смех. Но это то, за что он боролся, за что отдал, не задумываясь ни на минуту, свою жизнь.

Приложение 2

Чернянская земля – родимый отчий край! Это наша малая родина. И, конечно же, она начинается с русских людей – открытых и добрых душой, способных шутить, смеяться, радоваться, грустить, не скрывая своих чувств, способных искренне любить, сочувствовать, быть чуткими, отзывчивыми и верными своему делу. Одним из них является Почетный гражданин Чернянского района, ветеран Великой Отечественной войны, командир отделения рулевых сигнальщиков легендарной подводной лодки «С-13» Волков Александр Никитович.

Родился Александр Никитович Волков в 1918 году в селе Грязная Потудань Чернянского района. С детства судьба не баловала его легкой жизнью. После призыва на военную службу был направлен в Ленинградский учебный отряд подводного плавания, по окончании которого служил в Кронштадте на подводной лодке «С-7». Сначала он был рядовым, а затем рулевым сигнальщиком. Осенью 1941 года он должен был вернуться домой. Но судьба распорядилась иначе. Началась Великая Отечественная война.

Александр Никитович служил на Балтийском флоте. Первый год он ходил в походы на подводной лодке «С-7», которой командовал Герой Советского Союза Сергей Прокофьевич Лисин. На этой подлодке Александр Никитович получил свою первую награду – орден Боевого Красного Знамени.

Новый важный перелом в его судьбе случился 20 сентября 1942 года. Тогда субмарина вернулась из 45-дневного похода в море. По этому случаю у моряков был банкет. Им полагался отдых после завершеного похода. Но в разгар торжества Александра Никитовича пригласил контр-адмирал и сообщил ему о переходе на подводную лодку «С-13».

-Там нет боцмана,- коротко объяснил комбриг.

-Выход в море завтра утром, на отдых нет времени. Ваше мнение?

-Я готов,- ответил Волков.

В те годы «С-13» командовал капитан третьего ранга, в будущем Герой Советского Союза Александр Иванович Маринеско. Командир до тонкости знал свое дело. Был справедливым, требовательным к себе и личному составу.

30 января 1945 года «С-13» потопила крупнейший немецкий лайнер «Вильгельм Густлов». Это был самый совершенный корабль того времени, гордость третьего рейха. На его борту находились новоиспеченные специалисты - подводники, экипажи для 80 новейших подводных лодок, а также высший офицерский состав немецкой армии. Всего около 9000 человек. Корабль должен был переправить их на западные базы Германии.

Залп «С-13», три торпеды из которого точно попали в цель, поверг Германию в шок. Десятипалубный гигант, охраняемый эскортом судов сопровождения, затонул в течение часа.

Мировая печать назвала эту победу «атакой века». 10 февраля 1945 года «С-13» потопила еще один крупный корабль Германии «Генерал фон Штойбен», на котором находилось 3600 немецких солдат и офицеров. Гитлер назвал Маринеско личным врагом и заочно приговорил его к расстрелу.

В своих воспоминаниях Волков А.Н. с любовью и гордостью рассказывал о членах экипажа. По-разному сложились их судьбы. Я узнал, что, несмотря на все заслуги, нелегкой была судьба и самого командира «С-13» после войны. По ложному доносу Александр Иванович Маринеско был осужден и несколько лет провел в лагерях. Лишь благодаря усердиям сослуживцев удалось добиться его освобождения. Спустя много лет после окончания Великой Отечественной войны Маринеско Александру Ивановичу было присвоено имя Героя Советского Союза.

Наш земляк, Александр Никитович, прошел всю войну. Был награжден: орденами Ленина, двумя орденами Отечественной войны первой степени, орденом Красной Звезды, медалями Ушакова, «За взятие Кениксберга», «За оборону Сталинграда», юбилейными наградами.

После окончания войны Александр Никитович вернулся в родной поселок. На его плечи легло восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Был назначен на должность заместителя директора МТС. На протяжении двадцати лет возглавлял лучшие колхозы Ченрянского района «Победа» и «Большевик», работал директором коммунального хозяйства.

Находясь уже на заслуженном отдыхе, Александр Никитович занимал активную жизненную позицию. Вместе со своими друзьями-фронтовиками принял деятельное участие в создании районного краеведческого музея. Вел активную работу по патриотическому воспитанию среди молодежи.

Умер А.Н.Волков 23 января 2007 года. 10 апреля 2018 году Александру Никитовичу Волкову исполнилось бы 100 лет со дня рождения. пронес через всю жизнь.

Приложение 3

Есть такая профессия - Родину защищать!

Мой папа, Скоров Роман Вячеславович, как и многие его сверстники в детстве любил играть в подвижные игры. Учился он в школе №1 нашего поселка. После окончания школы был призван в ряды вооруженных сил 25 июня 2000 года. Служить попал в воинскую часть №63143 седьмой сводной бригады Северо-Кавказского военного округа.

Мой отец выполнял задачи по подвозу материальных средств в районе проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона в составе Объединенной группировки войск.

Я выяснил, что автомобильные колонны являются одним из главных объектов нападения бандитов. Они весьма уязвимы от огня стрелкового оружия, а также от мин, установленных на дорогах. Для перевозки грузов на главных дорогах в состав автомобильных колонн включают штатное автомобильное подразделение, огневые средства – зенитные установки (ЗУ-23-2) на автомобиле, радиосредства и т.д. Такая зенитная установка на КАМАЗе была и у моего папы.

Папа не любит рассказывать о войне, поэтому очень редко удается услышать о тех страшных событиях, участником и свидетелем которых он был сам. Вместе с другими солдатами совершал рейды против чеченских боевиков. Он слышал свист пуль и видел разрыв бомб и мин воочию. После рассказов об этих событиях я понимаю, как страшно находиться под прицелом снайпера или участвовать в неравном бою, защищая свою страну.

Отец до сих пор поддерживает дружеские отношения со своими сослуживцами. Печально, что не все вернулись домой и уже никогда не расскажут своим детям об этих героических событиях своей жизни.

От моей бабушки, Скоровой Любови Ильиничны, я узнал, что за отличную и верную службу Родине мой папа неоднократно был награжден почетными грамотами. Бабушка и дедушка получали благодарственные письма от командира автомобильной бригады. Вместе с ней пересматриваем фотографии, документы, с трепетом перечитываем статью в местной газете о моем отце «Служат Родине земляки».

Он закончил военную службу в звании старшего сержанта. Самая главная реликвия нашей семьи - это медаль Суворова, которой удостоен мой отец. Еще во втором классе, в рамках школьного конкурса «Чемодан солдата» я знакомил одноклассников с главной наградой моего отца и за что ее получил.

Папа очень храбрый и мужественный человек, целеустремленный и терпеливый. Если у него что-то не получается с первого раза, он не бросает дело, а пробует снова и снова. Он обладает таким важным качеством, как трудолюбие. После стал индивидуальным предпринимателем, но все также его работа связана с грузовыми машинами, но только уже в мирных целях. Папа похож на русских былинных богатырей. Обладает истинным патриотизмом и большой любовью к своей стране, чувством долга и желанием защищать свой родной дом, семью и страну от враждебных сил. Он верит в будущее своей страны, не остается равнодушным к беде других.

Я считаю, что благодаря данной исследовательской работе, мои одноклассники не останутся равнодушными к судьбам людей, отстаивающих границы своего государства в мирное время, начнут более подробно изучать историю, будут знать героев, которые, не жалея собственной жизни, будучи совсем еще мальчишками, стали настоящими защитниками, воинами. Ведь люди, побывавшие на войне, получили особый дар - они приносят с собой веру в светлое будущее, в будущее без войн, без кровопролития, страха.

Я очень люблю своего папу. Вместе со старшим братом, хотим быть похожими на него. Именно у него я учусь доводить до конца каждое дело, учусь определять свою цель в жизни и стремиться к ее достижению.

Служба в армии – святая обязанность всех мужчин нашей семьи!

Задания:

1. Определите тип текста _____
2. В каком звании Скоров Роман Вячеславович закончил службу? _____
3. Выпишите из текста слова - синонимы _____
4. Перечислите качества, характерные герою текста _____
5. Выпишите из текста однокоренные слова _____
6. Как вы понимаете значение слова «патриот»? _____

Ответы:

1. Повествование.
2. Старший сержант.
3. Папа, отец. Государство, страна.
4. Храбрый, мужественный, целеустремленный, терпеливый, трудолюбивый.
5. Служба, сослуживцами, служить. Воинами, войне. Защищать, защитникам. Героев, героических.
6. Патриот- это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Технологическая карта

по учебному предмету «Литературное чтение». Класс - 4. Составлена: Самохваловой О.С., учителем МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»

УМК «Школа России», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова

Тема урока	Тема: «М.М. Зощенко «Ёлка»	
Тип урока	открытия новых знаний	
Цель урока	познакомить с произведением М.М. Зощенко «Ёлка»; создать условия для понимания прочитанного произведения; формировать умение анализировать и оценивать поступки героев; развивать внимание на основе выборочного чтения, умения выделять главное в тексте, озаглавливать части текста.	
Основные термины и понятия	семья, порядочность, воспитанность, воспитание	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	Информационный материал УМК «Школа России», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, книги М.М.Зощенко. Демонстрационный материал: наглядные пособия, презентация ,ёлка, библиотечка книг Зощенко М.М. Диагностический материал: страницы учебника	Окружающий мир, тема: «Охрана растений»
Планируемые результаты		
<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Ученик научится (БУ): Знания: осмыслят урок, полученный при анализе поступков героев произведения, Умения: способствовать развитию умения выражать свои мысли и чувства.	Регулятивные УУД: формулируют и удерживают учебную задачу; Познавательные УУД: познакомятся с произведением М.М. Зощенко «Ёлка», научатся работать с текстом в форме игры по правилам, характеризовать героев произведения по вопросам. Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение и позицию.	Личностные: воспитание доброго отношения к семье, воспитание культуры поведения в обществе.

<p>Ученик получит возможность научиться(ПУ): пересказывать текст подробно, выборочно; составлять план текста, составлять устно текст-описание героя.</p>		
<p>Этапы урока</p>	<p>Формируемые УУД, компоненты ФГ</p>	
<p align="center">1. Мотивационно-ориентировочный этап</p>		
<p>1.1. Организационный. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; настраивает на учебную деятельность. Ежедневно по утрам Заниматься надо нам. Потому что для страны Люди умные нужны. (разные виды чтения) Какие вы будете на уроке?- ассоциация на букву у, р, о, к? 2. Актуализация знаний и умение действовать.«Литературная дуэль» - Что записано на доске? - Объясните смысл пословиц за 2 минуты (2 человека) • На что и клад, если в семье лад. • Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами. - Защитники , помогите выступающим, у кого есть дополнения? Ребята, с каким произведениями мы познакомились на занятиях в разделе «Страна детства»? (К.Г. Паустовский «Корзина с шишками», Б.С. Житков «Как я человечков ловил») -Отгадайте автора произведения, которое мы будем изучать ? КЁЛМИХАИЛТЫВЦ ЩЭЗПУЗОЦЕНКОТЪЖ Михаил Зощенко Отгадайте загадку. Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими,</p>	<p>- развитие речевого аппарата. - ассоциация на букву у, р, о, к - развитие внимания. - развитие речи. - развитие читательской компетенции. - развитие логического мышления. - смысловое чтение</p>	

<p>Нарядная, забавная. На Рождество я главная. (Ёлка) - Я вам сегодня на урок принесла ёлку. Почему?</p>	
<p>1.2.Конструирование образца, применение знаний .Познавательный интерес. -Значит, какая тема нашего урока? (М.М. Зощенко «Ёлка») Это новый для вас писатель? С какими произведениями уже знакомы? - У нас выставка книг , вы можете их взять сегодня в библиотеке и прочитать. Какие рассказы Зощенко вы читали уже? - Какие цели перед собой поставите? (Познакомиться с произведением, сделать анализ и определить главную мысль.) - Давайте поставим задачи на урок? С творчеством какого писателя мы с вами знакомимся? - Познакомиться с биографией Зощенко. - Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов. - Познакомиться с произведением. -Проанализировать произведение и понять его основную мысль -Составим план урока. На партах у вас оценочные листы , указывающие на план работы.Оцениваем себя. Лера сидит за компьютером и рассказывает биографию писателя.</p>	<p>Работа в сотрудничестве. Связь с окружающим миром. Составление плана урока</p>
<p>1.3.Цель учащихся:познакомить с произведением М.М. Зощенко «Ёлка»; создать условия для понимания прочитанного произведения; формировать умение анализировать и оценивать поступки героев;</p>	<p>Умение держать и формулировать цель урока.</p>
<p>1.4.Учебная задача (УЗ):способствовать развитию умения выражать свои мысли и чувства.</p>	<p>Умение держать УЗ.</p>
Поисковый этап	
<p>2.1.Конструированиеобразца, применение знаний. Определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи . Вопрос перед чтением: Каков жанр произведения?Докажи. 1.Словарная работа. А теперь объясните значение слов и выражений.Слова записаны и</p>	<p>Опора на жизненный опыт. Использование здоровьесберегающей технологии Базарнова. Работа со словарем, с дополнительной литературой.</p>

<p>висят на стенах класса, дети выходят берут и объясняют. Прикрепляют слова на доску.</p> <p>- Золотушный ребенок Длинновязая Пастилка Церемониться Не ручаюсь</p> <p>- А сейчас прочтем произведение. Ответьте на вопрос, какой жанр произведения? Доказать. - Понравился рассказ? Чем?</p>	
<p>2.2. Составляемый учащимися план: Контроль и самоконтроль.</p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Чтение рассказа</p> <p>3. Анализ текста.</p>	<p>Умение работать по плану, алгоритму.</p> <p>План работы на партах.</p>
<p>3. Практический этап</p>	
<p>1. Самостоятельное применение знаний.</p> <p>Сейчас работаем по «Ромашке Блума». Задаем друг другу дифференцированные вопросы по тексту</p> <p>Простые вопросы Назовите главных героев произведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько лет было автору, когда произошёл этот случай? - Как отмечали Новый год в их семье? Выборочное чтение. - Что делали дети, оказавшись одни в праздничной комнате? <p>Интерпретационные (объясняющие) вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оцениваете вы их поступок? Почему они так поступили, что их подтолкнуло к этому? (докажите выборочное чтение) - Какой сюрприз приготовили родители для гостей? - Чем закончился праздник? И почему? - Что руководило ими в этот раз? - Уточняющие вопросы Какое решение принял папа? Правильно ли он поступил? - Как вы думаете, в каких строках заключена главная мысль произведения, зачитайте. - Творческие вопросы Как относится данная пословица к нашему произведению? <p>«Не было бы счастья, да несчастье помогло»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлёк ли урок Минька? (выборочное чтение) 	<p>Работа в сотрудничестве. Смысловое чтение. Задаем друг другу дифференцированные вопросы по тексту</p> <p>На доске рисунок «Ромашка Блума» с разноцветными лепестками.</p> <p>Работа с текстовой информацией. Смысловое чтение</p> <p>Работа в группах 3-4 минуты.</p> <p>Защита проекта по проектору.</p>

– Как ему удалось стать добрым?

– Как бы вы поступили?

Практические вопросы Как вы думаете, был ли автор одинок после того, как все осознал и изменился?

Оценочные вопросы. А какой урок вы извлекли из этого произведения?

– Чьи вопросы вам понравились больше и почему?

Уточняющие вопросы. Почему? Заставляли нас задуматься о причинах поступков.

Оценочные вопросы. Побуждали нас к оценке героев

2. Работа в группах Девочки Мальчики

– Сравните двух главных героев, девочки характеризуют Лёлю, а мальчики – Миньку:

Герой	Лёля	Минька
Возраст		
Рост		
Характер		
Что могут достать с ёлки?		
Поведение		

4. Рефлексивно-оценочный этап

4.1. Коррекция. Итог урока. Рефлексия.

– А как поступили бы вы? Какова была цель урока?

Справились ли с поставленными задачами?

– Чему учит рассказ?

Просмотр мультфильма « Нехороший мальчик » Юрия Усачева

Вывод: Что скажете о просмотренном мультфильме? Почему мальчик был наказан? Кто виноват в его воспитании?

4.2. Составление синквейна « Семья »

Действительно, ребята, семья – это самое главное, что есть у нас. Берегите своих родных, никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки.

Наш урок мне хочется закончить словами М.М. Зощенко: «Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к

Технология развития критического мышления « Синквейн ».

Работа в группах. Защита проектов.

Умение доказывать свою точку зрения. Делать выводы.

Рефлексия.

Эмоциональное восприятие.

<p>этому, дети, я всегда стремился».</p> <p>Давайте украсим нашу елочку. На доске нарисована ёлочка. Дети выходят и прикрепляют цветные кружки. Зеленый шар кто был активным на всех этапах урока умеет себя вести .</p> <p>Желтый - тот, кто работал, но мог бы лучше проявить себя, остались вопросы.</p> <p>Красный -тот, кто старался, но у него не всё получилось на этом уроке и в поведении.</p> <p>Продолжите высказывания:</p> <p>Урок взволновал...</p> <p>Заставил задуматься...</p> <p>Дал понять...</p> <p>Навел меня на мысль..</p> <p>- я знаю.... Я почувствовал..... я узнал..... я подумал..... я решил..... я буду..... я не буду.....</p>	
<p>4.2. Заполнение оценочного листа.</p>	<p>Умение оценивать свою работу.</p>

АВТОРЫ РАЗРАБОТЧИКИ КОНСПЕКТОВ УРОКОВ

Под редакцией Серых Л.В., Пульной С.А., Тереховой С.Е, Беловой О.В.

Авторский состав

1	Чернова И.Г.	МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода	заместитель директора
2	Соловей Е.А.	МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода	учитель начальных классов
3	Шумакова А.Р.	МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода	учитель начальных классов
4	Плотникова И.В.	МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода	заместитель директора
5	Воробьева И.В.	МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода	учитель начальных классов
6	Галета Е.А.	МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода	учитель начальных классов
7	Засимкова Л.В.	МАНОУ «Шуховский лицей» города Белгорода	учитель начальных классов
8	Хрипункова С.В.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
9	Жильцова И.В.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
10	Калинина Е.В.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
11	Барабашова Т.М.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
12	Бессараб Е.А.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
13	Ракова Т.С.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
14	Кисличенко Н.Я.	МБОУ «Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов

15	Шиянова И.В.	МБОУ«Лицей №10» города Белгорода	заместитель директора
16	Дергоусова Е.Н.	МБОУ«Лицей №10» города Белгорода	учитель начальных классов
17	Попова Т.В.	МБОУ«Центр образования № 15 «Луч»	учитель начальных классов
18	Лозина Е.С.	МБОУ«Центр образования № 15 «Луч»	учитель начальных классов
19	Долгалева О.С.	МБОУ«Центр образования № 15 «Луч»	учитель начальных классов
20	Шевякова О.А.	МОУ «Вейделевская СОШ Вейделевского района Белгородской области»	учитель начальных классов
21	Титенок О.Я.	МБОУ«Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»	учитель начальных классов
22	Лютая Т.А.	МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района	учитель начальных классов
23	Капнинова И.А.	МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района	учитель начальных классов
24	Вербина С.А.	МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко» Красногвардейского района	учитель начальных классов
25	Голубева А.Н.	МОУ «Краснояржужская СОШ №2»	учитель начальных классов
26	Анисенкова Т.Н.	МОУ «Краснояржужская СОШ №2»	учитель начальных классов
27	Макарчук Н.В.	МОУ «Краснояржужская СОШ №2»	учитель начальных классов
28	Дроботова Ю.В.	МОУ «Краснояржужская СОШ №2»	учитель начальных классов
29	Холова М.А.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	учитель начальных классов
30	Копыльцова С.И.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	учитель начальных классов

31	Фиринова Е.В.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	учитель начальных классов
32	Фролова Е.П.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	учитель начальных классов
33	Коробейникова М.А.	МБОУ «Прохоровская гимназия»	заместитель директора
34	Чеботарева Е.А.	МБОУ «Прохоровская гимназия»	учитель начальных классов
35	Перькова А.А.	МБОУ «Прохоровская гимназия»	учитель начальных классов
36	Чистюхина И.В.	МБОУ «Прохоровская гимназия»	учитель начальных классов
37	Кузнецова И.В.	МБОУ «Прохоровская гимназия»	учитель начальных классов
38	Павленко М. Ю.	МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района	заместитель директора
39	Будянская Л.А.	МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района	учитель начальных классов
40	Коптева Г.С.	МОУ «Пролетарская СОШ №1» Ракитянского района	учитель начальных классов
41	Андрианова В.Н.	МБОУ «Ровеньская СОШ №2 Ровеньского района Белгородской области»	учитель начальных классов
42	Черных Л.В.	МБОУ «Ровеньская СОШ №2 Ровеньского района Белгородской области»	учитель начальных классов
43	Буцаева В.В.	МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол	заместитель директора
44	Смолякова Е.П.	МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол	учитель начальных классов
45	Положенцева А.А.	МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол	учитель начальных классов
46	Добротина Е.С.	МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол	учитель начальных классов

47	Сергеева Е.Ю.	МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» города Старый Оскол	учитель начальных классов
48	Боклагова С.А.	МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка	учитель начальных классов
49	Курилова Г.А.	МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка	учитель начальных классов
50	Притулина Л.С.	МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка	учитель начальных классов
51	Андреева Е.М.	МБОУ «СОШ №2» поселка Чернянка	учитель начальных классов
52	Литвиненко Т.В.	МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»	учитель начальных классов
53	Самойлюк Г.В.	МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»	учитель начальных классов
54	Самохвалова О.С.	МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»	учитель начальных классов
55	Медведева Т.А.	МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»	учитель начальных классов
56	Сартакова Н.В.	МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»	учитель начальных классов
57	Валуйская Е.А.	МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»	учитель начальных классов
58	Сорокина Е.И.	МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»	учитель начальных классов
59	Подзолкова Л.П.	МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского городского округа»	учитель начальных классов

Методическое издание

Серых Лариса Владимировна
Пульная Светлана Алексеевна
Терехова Светлана Егоровна
Белова Оксана Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

*Сборник методических материалов
для учителей начальных классов*

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 05.06.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/8. Усл. п.л. 27,43. Тираж 50 экз. Заказ 101.
Оригинал–макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр»
308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис