

Принята Педагогическим Советом

Протокол №1 от 25.08.2021

Утверждаю:

Директор БМАОУ «Лицей №7»

\_\_\_\_\_ Л.И. Архипова

Приказ от .08.2021 №

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7» имени А.А.Лагуткина**

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ**

**ГИА, ЕГЭ 2021-2022 г.г**

Разработчик:

Кривилева У.В., педагог-психолог

г. Березовский

2022 год

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Проблемы и перспективы, связанные с государственной итоговой аттестацией (далее ГИА,ЕГЭ), очень активно обсуждаются на различных уровнях как представителями сферы образования, так и выпускниками, и их родителями.

Введение ЕГЭ (ГИА) стало для старшеклассников не просто еще одним дополнительным стрессовым фактором, но и основным в формировании тревожности в целом. Во-первых, учащиеся испытывают чувство тревоги, страх потерять (упустить) шанс самореализации, потому что от результата ЕГЭ (ГИА) зависит, как в дальнейшем сложится жизнь. Во-вторых, учителя и родители искусственно нагнетают стрессовую ситуацию, связанную с предстоящим тестированием. В-третьих, сама процедура итогового экзамена имеет стрессогенный характер: жесткие законодательные правила проведения (запрет мобильных телефонов, предварительный досмотр учеников, информационные плакаты об ответственности за нарушение правил сдачи экзамена и др.), присутствие в классе незнакомых людей (общественных наблюдателей) и непривычная обстановка повышают уровень психофизиологического дискомфорта. Совокупность этих факторов приводит к психическим и физиологическим перегрузкам, отрицательно сказывается на здоровье.

Поэтому проблема психологической подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности психолога. Для эффективного результата совместных действий всех участников образовательных отношений необходимо разработать и четко отработать технологию и организацию психологического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ.

**Цель программы** – содействие созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА, ЕГЭ, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в преодолении возможных психологических трудностей.

**Задачи программы:**

1. Организовать мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ.
2. Провести психологическую диагностику с целью выявления учащихся «группы риска», определить школьников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.
3. Организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» по преодолению психологических трудностей в период подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ.

**Применение программы.** Программа предназначена для работы с учащимися 9-х, 11-х классов, их родителями и учителями в период подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ.

**Ожидаемые результаты:**

Психологическая готовность участников ЕГЭ и ГИА:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Развитие чёткости и структурированности мышления.
4. Повышение сопротивляемости стрессу.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ и ГИА).

## Содержание программы.

### 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ.

*Профилактика* — формирование положительного отношения к ГИА, ЕГЭ и коррекция нереалистичных ожиданий относительно их результатов, разрешение прогнозируемых трудностей, помощь в осознании ответственности за результаты ГИА, ЕГЭ.

*Психологическое просвещение* — предоставление информации о целях, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения ГИА, ЕГЭ; знакомство с психологическим аспектом процедуры и содержания ГИА, ЕГЭ; знакомство с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

*Диагностика* (индивидуальная и групповая) — изучение уровня психологической готовности учащихся к ГИА, ЕГЭ; особенностей учебной деятельности учащихся, их учебной мотивации, тревожности, работоспособности, специфики восприятия различных типов информации, определение потенциальных возможностей школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА, ЕГЭ, а также выявление причин, способных негативно повлиять на результативность работ.

*Консультирование* (индивидуальное и групповое) — помощь участникам образовательных отношений в осознании ими причин их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с вопросами подготовки к участию в ГИА, ЕГЭ, в актуализации и активизации своих способностей, помощь в формировании новых установок в

отношении ГИА, ЕГЭ, решение различного рода психологических проблем, связанных с когнитивными, личностными и процессуальными трудностями подготовки к ГИА, ЕГЭ.

*Коррекционно-развивающая работа* (индивидуальная и групповая) — формирование психологической готовности к участию в ГИА, ЕГЭ, индивидуального стиля учебной деятельности; формирование и развитие у учащихся определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА, ЕГЭ, повышение учебной мотивации, освоение способов преодоления тревожности, актуализация внутренних ресурсов.

## **2. План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями об организации и проведении ГИА и ЕГЭ	Август
<b>Профилактический этап</b>		
2	Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению подготовки к ГИА и ЕГЭ	Сентябрь

3	<p>Размещение актуальной информации на официальном сайте ОО, в целях ознакомления учащихся, родителей (законных представителей) с основными направлениями деятельности психологической службы школы в рамках организации и проведения ГИА (ЕГЭ).</p>	Сентябрь
4	<p>Разработка и распространение профилактических психолого-педагогических рекомендаций, буклетов для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готовимся к ГИА (ЕГЭ)»;</li> <li>- «Как управлять своими эмоциями»;</li> <li>- «Скорая помощь в стрессовой ситуации»</li> </ul>	Сентябрь, в течение года
5	<p>Разработка и распространение рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ГИА (ЕГЭ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как помочь ребенку справиться со стрессом»;</li> <li>- «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ЕГЭ)»</li> </ul>	Сентябрь, в течение года
6	<p>Разработка и распространение рекомендаций, буклетов для педагогов по психологической подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ЕГЭ)»;</li> </ul>	Сентябрь, в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как поддержать ученика на уроке»;</li> <li>- «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска»</li> </ul>	
<b>Просветительский этап</b>		
7	Проведение бесед, групповых консультаций с учащимися по темам «Психологическая подготовка учащихся к ГИА (ЕГЭ)», «ГИА глазами выпускников», «Что я знаю о ГИА (ЕГЭ)?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ГИА (ЕГЭ)?», «Индивидуальный стиль учебной деятельности»	Октябрь, в течение года
8	Проведение семинаров с педагогами, классными руководителями по темам «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ)», «Психологическая готовность учащихся к участию в ГИА (ЕГЭ)», «Как помочь учащимся подготовиться к ГИА (ЕГЭ)?», «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ)»	Октябрь, в течение года
9	Подготовка и проведение родительских собраний по темам «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ЕГЭ)», «ГИА (ЕГЭ) в вопросах и ответах», «Особенности организации и проведения ГИА (ЕГЭ): психологический аспект», «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ЕГЭ)?»	Октябрь, в течение года
<b>Диагностический этап</b>		

10	Посещение уроков с целью наблюдения за особенностями учебной деятельности учащихся	Ноябрь
11	Проведение скрининг-диагностики с целью выявления учащихся «группы риска»	Ноябрь
12	Проведение углубленной диагностики учащихся «группы риска»	Декабрь
13	Диагностика учащихся по запросам: изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации, определение индивидуальных особенностей личности учащихся и их потенциальных возможностей	В течение года
14	Диагностика типов учащихся испытывающих трудности при подготовке и проведении ГИА (ЕГЭ)	Февраль
15	Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ЕГЭ)	Март
<b>Консультативный этап</b>		
16	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам углубленной диагностики	Январь-февраль

17	Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся, учащихся с низкой самооценкой, учащихся «группы риска»	В течение года
18	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ)	В течение года
19	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ГИА (ЕГЭ)	В течение года
20	Выработка предложений по оптимизации процесса психологической поддержки учащихся в ходе подготовки к ГИА (ЕГЭ) на совещаниях, педагогических советах	В течение года
21	Разработка стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА (ЕГЭ) (по результатам диагностики)	Февраль
<b>Коррекционно-развивающий этап</b>		
22	Реализации стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА (ЕГЭ), оказание адресной психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Февраль-май
23	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по психологической подготовке учащихся «группы риска» к ГИА (ЕГЭ)	Март – май

24	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	Март – май
25	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по повышению учебной мотивации, выработки навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	Март – май
26	Организация и проведение практикумом для учащихся на снижение тревожности и повышение уверенности в себе перед написанием ЕГЭ и сдачей ГИА	Апрель-май
27	Реализация комплекса индивидуальных и групповых психологических мероприятий поддержки учащихся при подготовке и проведении ГИА (ЕГЭ) (релаксационные упражнения, профилактическое консультирование, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, арт-терапия, коммуникативные игры)	В течение года
<b>Аналитический этап</b>		
28	Отслеживание состояния учащихся после проведения ГИА (ЕГЭ)	Май-июнь
29	Анализ результативности организации психолого-педагогического сопровождения	Май-июнь
30	Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении ГИА (ЕГЭ),	Май-июнь

	корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год	
--	---	--