

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»

*Сборник материалов
региональной конференции
для педагогических работников
«Современные формы наставничества и шефства среди
обучающихся в образовательном учреждении
(из опыта работы)»*



*в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских экологических проектов
«Человек на Земле»*

*г. Старый Оскол
2011 год*

Региональная конференция «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)»: Материалы региональной конференции «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2021. – 170 с.



Сборник содержит материалы региональной конференции «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», состоявшейся 10 апреля 2021 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

Материалы сборника могут быть полезны обучающимся, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонова Г.Н., Кожина А.А. Наставничество при организации проектно-исследовательской деятельности школьников.....</i>	<i>6</i>
<i>Александренко М.Ш., Акчурина О.В. Наставничество-как помощь молодому специалисту.....</i>	<i>9</i>
<i>Алексеева Т.В. Создание системы взаимодействия младших и старших школьников на занятиях объединения «Юный блогер».....</i>	<i>13</i>
<i>Анисимова С.А., Горяинова Л.П. Методический кейс: наставничество в ДОУ.....</i>	<i>16</i>
<i>Аносова И.В. Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы).....</i>	<i>19</i>
<i>Балуева М.В. Развитие коммуникативных УУД и творческого потенциала обучающихся через внеурочную деятельность в рамках взаимодействия «ученик-ученику».....</i>	<i>22</i>
<i>Барабашова Т.М., Бессараб Е.А. Экологическое воспитание младших школьников.....</i>	<i>25</i>
<i>Батурина Е.А. Роль наставника в формировании исследовательской культуры младшего школьника.....</i>	<i>26</i>
<i>Борисова Е.А. Детское наставничество как путь формирования проектного мышления.....</i>	<i>29</i>
<i>Бородина О.Н., Клеймёнова Г.А. Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ.....</i>	<i>32</i>
<i>Вавилонская А.Н. Из опыта организации исследовательской деятельности учащихся по экологии в условиях дополнительного образования.....</i>	<i>35</i>
<i>Верейкина И.В., Голошубова Т.А. Создание системы наставничества и шефства в процессе совместной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников путём организации дистанционного разновозрастного взаимодействия.....</i>	<i>38</i>
<i>Волкова Л.Г., Ченцова Г.И. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности школьников.....</i>	<i>40</i>
<i>Гавриленко И.А. Взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.....</i>	<i>43</i>
<i>Губарева Л.Ю. Организация волонтерской деятельности среди обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волонтеры могут всё».....</i>	<i>45</i>
<i>Дудникова О.В. Наставническая и шефская деятельность как одна из форм социально-значимой деятельности обучающихся МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования».....</i>	<i>48</i>
<i>Дымова Т.Н. Исследовательская и опытническая деятельность как одна из форм наставничества в работе объединения «Исследователи».....</i>	<i>50</i>
<i>Дьячкова Т.В. Наставничество как одна из форм организации образовательного процесса в дополнительном образовании.....</i>	<i>54</i>
<i>Зиборова Е.В., Щепеткова Е.А. Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских коллективов.....</i>	<i>56</i>

Калашиникова В.А., Горетая Г.П. Наставничество детей старшего дошкольного возраста над младшими.....	60
Калиш Ю.В. Коуч-наставничество как инновационный инструмент организации педагогического взаимодействия.....	62
Кириченко А.И. Наставник – дети старшего дошкольного возраста, подопечный – дети младшего дошкольного возраста.....	65
Коровенко Н.В. Момот Л.В. Наставническая и шефская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.....	67
Косинова А.П. Формирование коммуникативных связей старших и младших обучающихся посредством тренинговых занятий.....	70
Костева Д.А. Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп в развитии способностей ребенка.....	74
Костева Л.А., Федорищева И.Н. Шефская помощь и развитие способностей ребенка в рамках дополнительного образования.....	77
Костырченко С.Н. Элементы наставничества и шефства в деятельности объединений естественно-научной направленности в условиях учреждения дополнительного образования.....	81
Котарев А.И., Поздняков С.А. Использование наставничества и шефства при организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе как способ достижения метапредметных результатов.....	84
Котарева Н.И., Косухина И.В. Организация наставничества и шефства среди обучающихся в Старооскольском городском округе.....	88
Котова И.Е., Плехотникова Ж.В. Наставническая деятельность в движении отрядов юных инспекторов движения.....	93
Кравченко Л.С. Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся объединений естественнонаучной направленности «Юный натуралист» и «Хранители природы» в учреждении дополнительного образования.....	96
Кудрявцева Е.Ф., Костева Л.А. «Дети учат детей» в детском оздоровительном лагере «Чайка».....	100
Ледовская Н.В., Минина Е.С. Организация шефства среди обучающихся через учебную деятельность в малой группе и парах на уроках математики.....	103
Лобанова Н.В., Мироненко И.В. Применение технологии наставничества и шефства при организации мероприятий интеллектуальной направленности.....	106
Лобанова Н.В., Попогребская И.В. Организация учебного наставничества в рамках регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники».....	109
Мазур Н.В. Организация наставничества при командной работе школьников над проектом по биологии в условиях профильного обучения.....	112
Мурогова И.Н., Тулинова Н.В. Использование формы наставничества «ученик - ученик» с обучающимися, имеющими трудности в обучении.....	115
Нарыкова Р.Т., Грудкова Г.В. Технология наставничества в начальной школе.....	118
Пикалова Н.Н., Сусло О.В. Организация наставничества на уроках технологии среди обучающихся.....	121
Ползикова А.А., Иванова М.А. Шефская или наставническая работа детей в летний период.....	124

Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Формирование социальной активности старших дошкольников посредством наставничества и сотрудничества детей в ДОУ.....	125
Савина Т.В., Лонская Н.А. Наставничество в организации исследовательской деятельности.....	128
Сайбель Е.В., Прощенко Т.И. Организация наставничества и шефства среди обучающихся в проектной деятельности (из опыта работы).....	131
Сапрыкина Л.В., Хомякова М.Н. Развитие коммуникативных навыков посредством построения учителем модели взаимодействия «ученик-ученику» и сотрудничества на уроках английского языка.....	133
Симакова Н.П. Волонтерство как способ организации наставнической деятельности.....	137
Стадниченко В.В., Жандаулетова В.И. Из опыта развития системы наставничества и шефства в МБОУ «СОШ №34» Старооскольского городского округа путем вовлечения обучающихся в работу НОУ «Поиск».....	141
Степанова В.В. Организация работы научного общества учащихся через наставничество.....	145
Таницура В.А., Деминова О.Ю. Роль наставничества в организации проектной деятельности обучающихся.....	148
Ткаченко И.В., Другова В.И. Успешная социализация детского коллектива посредством интеграции разных возрастов.....	152
Удовик Е.Н. Наставничество в научном обществе.....	155
Чаплыгина Т.А. Использование модели наставничества в работе педагога дополнительного образования.....	157
Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г. Организация наставничества в условиях сетевого взаимодействия «Детский сад – школа».....	159
Четверкина М.А. Волонтерство как форма социальной активности школьников.....	161
Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В. Применение «Wiki» технологии при организации наставничества и шефства среди обучающихся при обучении иностранному языку.....	164
Шахова Э.В., Роль наставничества в формировании экологической культуры обучающихся в условиях МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования».....	166

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Агафонова Галина Николаевна,

Кожина Алена Александровна,

учителя начальных классов

МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»

Старооскольского городского округа

Белгородской области

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.



Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. «Наставник» - это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься.

При организации проектно-исследовательской деятельности наставничество дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. В данном случае следует помнить,

что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и детям, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера.

В НОУ «Созвездие» (МБОУ «ЦО – СШ №22») старшеклассники в составе консультативных групп организуют работу по формированию навыков исследовательской деятельности у младших школьников. Старшие товарищи – «ученики – наставники» помогают юным исследователям не только усвоить правила научного исследования, но и обращают внимание младших школьников на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы.

В нашем случае «ученик – наставник» – это активный обучающийся старших классов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, ответственный и организованный, принимающий активное участие в работе НОУ и жизни образовательной организации.

Традиционными формами работы «учеников – наставников» с младшими школьниками стали:

- ✓ практические занятия по освоению элементов исследовательской технологии;
- ✓ деловые игры с проектной и исследовательской направленностью;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ участие учащихся в разнообразных конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Старшие ребята помогают «наставляемым» изучать методику проведения исследования, контролируют их работу по сбору материала, помогают обработать полученные данные.

Этапы сопровождения «учениками – наставниками» исследовательской деятельности младших школьников представлены в таблице:

<i>Этап</i>	<i>Содержание работы</i>		<i>Результат</i>
	<i>Наставляемый</i>	<i>Наставник</i>	
Диагностико-мотивационный этап	Выбор темы исследовательской работы через осознание собственного познавательного интереса	Не объясняет, не отвечает за обучающегося на его вопросы, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему.	Осознание собственного интереса, выбор темы для исследования

Проектировочный этап	Организация сбора информации по выбранной теме	Проведение консультаций, оказание помощи в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в оформлении результатов.	Умение систематизировать собранный материал, осознание собственной компетентности в выбранной теме
Реализационный этап	Представление полученных результатов исследования (презентация)	Помощь в выборе формы представления результата, отражающей особенности темы исследования	Развитие умения выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме
Аналитический этап – анализ выступления	Овладение техникой рефлексии	Организация рефлексии «наставляемого» по поводу его исследовательской деятельности	Развитие адекватной самооценки, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих

Применение данной технологии даёт положительные результаты: наблюдается повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность; наши ребята, как наставники, так и наставляемые, являются активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций; увеличилось количество призовых мест в олимпиадах и конкурсных мероприятиях; повысился уровень индивидуальных достижений.

Наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.

Список использованных источников

1. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.

2. Смоляк Т. А. Наставничество в исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=33450>

3. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс» / [Электронный ресурс] URL: http://odaryonnost.ucoz.ru/index/proekt_intellekt_pljus/0-221

НАСТАВНИЧЕСТВО-КАК ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ.

*Александренко Маргарита Шамилевна,
Акчурина Ольга Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Качество воспитания детей напрямую зависит от высокой квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Именно поэтому акцент сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе педагога. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога у него могут появиться сомнения в собственной несостоятельности на профессиональной, так и в личностной сфере. Задача руководителя и заместителя заведующего по воспитательно – образовательной работе – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период для новичка. Педагог знакомится с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка. Начинаящий педагог направляется в группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать непрерывно образовательную деятельность, организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример.

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально.

В нашем ДОО сложились свои традиции, своя система работы с молодыми педагогами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышение его профессиональной компетентности. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями.

Главной задачей для заместителя заведующего по воспитательно – образовательной работе является: помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми, а также их родителями).

Я считаю, если использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

В нашем детском саду сложились свои традиции, своя система работы с молодыми кадрами, используются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности. Это:

- обучение на рабочем месте;
- осуществление практики наставничества;

- участие в работе методических объединений (ДОУ, района);
- обучение на курсах повышения квалификации;
- методическое сопровождение деятельности молодых специалистов.

Для помощи молодым специалистам в методическом кабинете оформлены педагогические материалы с результатами деятельности по направлениям работы воспитателей ДОУ, имеются нормативные и инструктивные материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал, компьютер, мультимедийное оборудование. Оформлен и обновляется методический уголок с меняющимися рубриками: «В помощь воспитателю», «Коучинг – это развитие», «Делимся опытом», «Хочу все знать», «Педагогическая игра», «Новинки методической литературы», «Педагогика сотрудничества». Создана небольшая картотека презентаций для педагогов по НОД. Ежегодно производится подписка на периодические издания.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Это помогает молодым специалистам без опыта работы совершенствовать методику ведения образовательной деятельности.

В этом случае наставник – развивает свои деловые качества, повышает профессиональный уровень в процессе, а молодой специалист – получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Поэтому наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

- 1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет точки роста.
- 2й этап – основной (проектировочный). Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3й этап - контрольно - оценочный. Наставник проверяет уровень компетентности молодого педагога, определяет степень готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В этот период создается «Папка достижений» куда вносятся педагогические находки, анкеты, отзывы и достижения на проведенные мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Наиболее продуктивной формой для молодого педагога являются обучающие семинары, где основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной

проблеме: «Современная методология обучения играм с элементами спорта», «Развитие творческого мышления детей на основе ТРИЗ», «Совершенствование воспитательно – образовательного процесса – повышение уровня профессионально значимых личностных качеств педагога», «Школа мастерства», нетрадиционные игры, занятия для воспитателей.

Педагогический вопрос – это форма работы, которую проводим в конце методических мероприятий (совета педагогов, открытых показов, мастер – классов, семинаров). Вопросы и ответы представляют собой сбор и анализ педагогической информации по самым разнообразным проблемам. Как правило, молодым педагогам мы заранее предлагаем составить список вопросов, требующих ответов и разъяснений. Значимость этой формы работы зависит от того, насколько актуальными и существенными будут заданные вопросы и насколько правдивыми, и откровенными будут полученные ответы. Ответы на вопросы зачастую носят дискуссионный характер и нередко переходят в заинтересованное обсуждение.

Одна из форм работы с молодыми педагогами - мастер-класс, основная цель которого – передача педагогического опыта, авторских находок, всего того, что помогает достичь наибольших результатов. Опытные педагоги, не только умело показывают работу молодым специалистам, но и обсуждают с ними различные аспекты и приемы использования технологий, нюансы и возможности при использовании технологии в конкретных задачах, рассказывают при помощи каких методов и приёмов были достигнуты полученные результаты. Например, провели мастер – класс «Игра в жизни ребенка. Игра в жизни взрослого» с целью развития профессионального самосознания, творческого потенциала личности, развития коммуникативной компетентности педагогов.

Семинары - практикумы, направлены на повышение уровня практической подготовки молодого воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика семинаров-практикумов строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана.

С целью стимулирования творческих проявлений молодых воспитателей в ДОУ проводятся конкурсы методических разработок, творческие конкурсы, разнообразные выставки продуктов детского творчества и т. д. Молодые воспитатели привлекаются к участию в работе детского сада. Такая форма работы позволяет молодым специалистам учиться самим и непосредственно перенимать опыт у профессионалов.

Таким образом, использование системного подхода в работе с молодыми и малоопытными воспитателями позволяет нам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ БЛОГЕР»

*Алексеева Татьяна Владимировна,
учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №6»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимают наставничество и шефство. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В этой связи дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнетворчества ребенка.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ №6» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Юный блогер». Цель программы – вовлечение детей в систему наставничества и шефства, проектную деятельность, освоение обучающимися приемов создания видеороликов и анимационных фильмов на базе мультимедийных платформ и размещение его на сайте учреждения.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является характер занятий – это групповые формы работы с разновозрастной категорией обучающихся, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения, проектная деятельность, что позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Обучающиеся, которые уже имеют опыт создания и монтирования видеосюжетов, ведут собственные блоги и видеоканалы могут стать наставниками для обучающихся с нулевым уровнем подготовки.

Программа основывается на современных педагогических технологиях (метод проектов, обучение в сотрудничестве, использование игровых методик, информационных технологий).

Данная программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также создать условия по передаче опыта, знаний и традиций обучающимся 9-11 классов обучающимся 5-8 классов, обучающимся 5-8 классов обучающимся 1-4 классов.

Создание видеоролика или мультфильма—это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде создателей кино, дети пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника, мультипликатора и т.д. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание, что позволяет включить обучающихся разных возрастов в систему наставничества и шефства. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа презентацией готовых проектов (минимультфильма, видеоклипа, аппликационной работы и т.п.) и проведением онлайн голосования за лучший видеоролик.

Программа направлена на формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия в процессе совместной работы, развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к профессии блогера.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный блогер» заключается в том, что она предназначена для разновозрастной группы обучающихся нулевого уровня подготовки с несколькими видами деятельности в одном направлении: основы фото и видеосъемки, обработка фотографий, основы монтажа. Во время обучения все учащиеся пробуют себя в различных творческих ситуациях. Постигание основ фото и видеосъемки, видеомонтажа, тележурналистики расширяет для учащихся возможности самореализации и первичного профессионального самоопределения.

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: проектной, поисковой, журналисткой.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом,

способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный блогер» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

Форма обучения по данной программе – очная, однако, при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе возможна очно-заочная форма обучения использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В обучении используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, мини-проекты, творческая мастерская, занятие-путешествие и другие.

Для успешной реализации программы была разработана и апробирована методика наставничества или тьюторства «4 шага от «Юного блогера» к профессионалу».

Шаг 1. Ученик-наставник делает и комментирует, ученик наблюдает.

Ученик-наставник выполняет определенные этапы и объясняет каждый шаг своей работы, обучаемый наблюдает и задает интересующие вопросы.

Шаг 2. Ученик-наставник делает основную и ответственную работу, ученик помогает ему, делая простую работу.

На данном этапе ученик-наставник выступает в роли учителя. Также можно сделать вывод о начальных знаниях обучаемого. Основная цель: чтобы ученик получил результат от своей работы, чтобы у него был пусть маленький, но успех. Нужно закреплять его личный успех на данном этапе, что иногда довольно трудно наставнику, так как здесь необходимы чуткость и понимание, когда доверить ученику ту или иную посильную работу.

Наставник выполняет основную работу, легкую доверяет ученику, при этом поощряя его успех.

Шаг 3. Ученик работает, наставник помогает.

Наставник и ученик меняются местами. На этом этапе обычно всплывают все ошибки обоих, допущенные на 1 и 2 шаге. Задача наставника как раз и заключается в том, чтобы их исправить и скорректировать. Если наставник забыл чему-то научить, то сейчас он должен это восполнить, а у ученика на этом этапе обучения должны исчезнуть все недопонимания.

Шаг 4. Ученик работает, наставник наблюдает.

Ученик-наставник уходит в сторону и не вмешивается в работу ученика. Делает он это только в критическом случае. На данном этапе ученик учится на своих ошибках.

Итак, подытожим:

1-й шаг – ученик-наставник делает, ученик смотрит.

2-й шаг – ученик-наставник делает, ученик помогает.

3-й шаг – ученик делает, ученик-наставник помогает.

4-й шаг – ученик делает, ученик-наставник смотрит.

Данная формула успеха эффективно работает на занятиях объединения «Юный блогер».

Таким образом, у учащихся развивается способность к планированию, сотрудничеству в поиске и сборе информации; умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС: НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОУ

*Анисимова Светлана Алексеевна,
Горяинова Любовь Петровна,
воспитатели МБДОУ ДС №27 «Берёзка»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повышаются требования к личности педагога и его профессиональным качествам [1, с. 8 - 9]. Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) предоставляет образовательные услуги – помощь семье в воспитании и развитии дошкольника. Для эффективной организации образовательного процесса в ДОО необходима профессиональная компетентность педагогов. К сожалению, выпускники педагогических ВУЗов всё реже работают по специальности. Очень часто в дошкольные учреждения приходят специалисты, не имеющие специального педагогического образования. Почти все молодые педагоги убеждены, что они вооружены знаниями, умениями, и только первый день работы в детском саду выявляет реальную картину их подготовки. Практика показала, что многие молодые специалисты имеют достаточно большой объём теоретических знаний, но совсем не имеют опыта практической работы. Молодые педагоги, приходящие в дошкольное учреждение сталкиваются с разными проблемами: адаптации в новом коллективе, ведения разного рода документов, организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Исходя из этого, возникла необходимость поиска форм работы с молодыми педагогами для обеспечения их скорейшего профессионального роста. Особенностью труда начинающих воспитателей является то, что они в первый же день выполняют в полном объёме все должностные обязанности и несут ответственность наряду с опытными педагогами, имеющими многолетний стаж работы. Те педагоги, которые не получают в первый год своей работы поддержку коллег и администрации, чувствуют себя неуверенно, приходит разочарование, бывают случаи, когда педагоги уходят из профессии навсегда. Чтобы

этого не произошло воспитателю необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Поэтому всё чаще в дошкольных учреждениях стала использоваться такая форма работы, как наставничество.

Назначение наставника должно проходить при обоюдном согласии наставника и молодого специалиста. Нельзя забывать и о психологической совместимости наставника и стажёра, тут важна помощь педагога-психолога. Перед наставником ставятся нелёгкие задачи: привить интерес к профессии воспитателя, ускорить процесс профессионального роста, помочь адаптироваться в новом коллективе.

К педагогу-наставнику предъявляется немало требований:

- компетентность и опыт работы с людьми, умение выстраивать межличностные отношения с молодыми педагогами (доброжелательность и взаимное уважение, уважительное отношение к мнению подшефного);

- наставник – человек, который пользуется доверием коллектива, способный организовать процесс профессионального роста стажёра, поддержать его желание к самостоятельной деятельности, имеющий желание совершенствовать своё педагогическое мастерство.

Целесообразно наставнику начинать свою работу со стажёром с проведения анкетирования или собеседования, которые помогут выбрать оптимальные формы работы с молодым воспитателем и её содержание. Педагог-наставник на основе полученных данных в ходе собеседования и наблюдения за работой воспитателя составляет план работы с молодым специалистом, согласовывает его со старшим воспитателем.

При этом используются разнообразные формы работы, так например:

- педагог-наставник предлагает совместно спланировать образовательную деятельность, оказывает помощь в составлении конспекта организованной образовательной деятельности (далее ООД);

- рекомендует методическую литературу, знакомит с методической копилкой группы и ДОО;

- посещает режимные моменты, ООД у молодого педагога и анализирует их,

- приглашает понаблюдать за своей работой – проводит открытые показы проведения режимных моментов, организации прогулки, ООД и других видов деятельности с обсуждением увиденного;

- проводит консультации, беседы;

- знакомит с нетрадиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, оказывает помощь при подготовке консультативного материала для родителей;

- помогает в работе по самообразованию, при подготовке к педсоветам.

В нашем дошкольном учреждении уже на протяжении длительного времени успешно используется система наставничества. Во время стажировки наставник и молодой специалист работают вместе – с группой воспитанников наставника. Педагог знакомит подшефного с детским садом, с ведением документации, в это же время молодой воспитатель может наблюдать за проведением режимных процессов,

прогулки, ООД и других видов деятельности (игровой, трудовой и др.). Демонстрация деятельности проходит так, чтобы воспитатель тоже постепенно включался в работу, приобретал опыт общения с детьми. Наставник привлекает педагога к подготовке проведения ООД и других видов деятельности (развлечение, эксперименты, наблюдения и др.). Стараются показать, что каждая минута тихого часа может пройти с пользой: написать план, подготовить образцы для рисования и аппликации, костюмы для игры-драматизации, подобрать оборудование для экспериментальной деятельности и т.п. Во время стажировки беседует с педагогом, наблюдает за его работой: что вызывает затруднения, старается это делать незаметно, не стесняя его. Эти наблюдения и результаты анкетирования педагога помогают в дальнейшем составить совместный план работы наставника и подшефного. При составлении плана учитывает пожелания и предложения молодого воспитателя.

Наставник обращает внимание своего подшефного, что в своей работе он имеет помощников, не только в лице старшего воспитателя и наставника, но помощником может быть и его коллега в группе, имеющий практический опыт. Напоминает о взаимоотношениях педагога и помощника воспитателя. Стараются на практике показать, что педагог всегда уважительно относится к своему помощнику, тем самым показывая пример детям и родителям. Нельзя забывать, что работа помощника строится под руководством и в тесном контакте с воспитателем.

Когда педагог начинает работать на своей группе, наставник посещает отдельные режимные моменты, ООД. Затем вместе с молодым специалистом проводит их анализ, обсуждает, какие ошибки были допущены, как их устранить. Помогает подшефному с написанием плана, консультирует по вопросам самообразования.

В дальнейшем педагог изучает не только опыт своего наставника, но и других коллег. Молодого специалиста приглашают на методические объединения воспитателей, творческие отчёты, открытые показы педагогов ДООУ, привлекают к работе в творческих группах, к подготовке педагогических советов.

Когда педагог начинает всё активнее включаться в работу, как никогда важна положительная оценка наставника. Здесь важно заметить даже незначительные успехи – дети быстро и аккуратно убирают игрушки, не забывают благодарить за помощь, воспитатель старается быстро прийти на помощь детям в разрешении конфликта, продумывает предварительную работу, игровые приёмы. Похвала укрепляет уверенность в своих силах, повышает интерес к профессии.

На завершающем этапе наставник анализирует свою работу, выявляет недочёты и планирует работу по их устранению. При необходимости привлекает и других специалистов ДООУ (учитель - логопед, музыкальный руководитель, педагог – психолог).

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора

профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику.

Как сказал великий китайский мудрец Конфуций «Учитель и ученик растут вместе». Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: педагог старается следить за новинками методической литературы, участвует в педагогических конкурсах, конференциях, использует в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание детей.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018г.
3. Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/397481-rol-nastavnichestva-v-doshkolnom-obrazovateln>

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Аносова Инна Васильевна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО «Станция юных натуралистов»
Алексеевского городского округа
Белгородской области*

Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться другим.
Чарльз Диккенс

Наставничество – это широко используемый метод передачи опыта, который использовался для передачи знаний от старшего поколения к младшему, направлен на сохранение жизненного уклада и был распространен еще в первобытном обществе. Наставниками становились уважаемые люди, обладающие богатыми жизненными

знаниями, умениями, навыками.. Наставничество использовалось не только в образовании, но и в здравоохранении, на производстве. В дальнейшем оно приобрело характер массового движения.

Наставник – человек, обладающий высоким уровнем коммуникации, стремящийся безвозмездно, без назидания и доброжелательно помочь своему подопечному приобрести достаточный и необходимый опыт для овладения профессией.

Дополнительное образование, как составная часть общего и среднего образования, призвано выполнять и реализовать ряд функций: обучение, позитивный досуг и развитие творческих способностей личности. Здесь каждый ребенок может найти занятие по душе. В учреждениях дополнительного образования предоставляются условия для реализации детского потенциала. Они являются конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию, путем передачи опыта от наставника к наставляемому. Наставничество в дополнительном образовании осуществляется в неформальной обстановке и не связано с официальными отношениями. Оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наставляемый – обучающийся, который при взаимодействии с наставником решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Поскольку наставничество направлено на развитие всей личности, в нем могут быть применены самые разнообразные техники, чтобы дать надлежащий результат. Различные техники могут быть использованы в зависимости от ситуации, типа мышления наставляемого. Наставничество помогает в развитии талантов, профориентации, профессиональной подготовке, учебной мотивации, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Из опыта работы в детском объединении «Мир природы», как педагог дополнительного образования стараюсь передавать обучающимся не только творческий, профессиональный, но и личный опыт, личные качества. Атмосфера, складывающаяся на занятиях, во многом может определить в каком направлении пойдет формирование характера, нравственность сегодняшних школьников. Наставник должен «видеть» взаимоотношения, наблюдать за поведением обучающихся, выявлять в этом поведении скрытый смысл. Индивидуальные черты проявляются во взгляде ребенка, в действии, поступке, жесте, эмоциях. Педагог «читающий» по лицам детей, по их настроению, по темпу работы, по реакции на требование, по выражению глаз и характеру улыбок, способен приступить к процессу наставнической деятельности. От педагога-наставника во многом зависит планирование и организация общественно-полезных действий. Педагог дополнительного образования в детском объединении помогает обучающимся

развивать свои творческие способности, понимание необходимости бережного отношения к природе, воспитывает нравственные черты, активную жизненную позицию, развитие познавательного интереса.

В течение учебного года обучающиеся детского объединения «Мир природы» принимают участие в различных конкурсах, проектной деятельности, культурно - массовых мероприятиях, акциях, марафонах, флешмобах, виртуальных школах, мастер-классах, выставках на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Главным критерием всех творческих работ является грамотное сотворчество педагога и обучающегося. Для реализации многих творческих работ необходимо обращать внимание на культурную, социальную принадлежность обучающихся. Давать обучающимся личные поручения, совместно организовывать подготовительную работу, готовиться к выступлению или выставочным работам. Проводятся групповые, коллективные, индивидуальные и онлайн формы взаимодействия, которые выстраиваются на принципах партнерства, творческой деятельности, деятельностном подходе.

Хорошим показателем наставничества в дополнительном образовании является результативность обучающихся детских объединений в различных конкурсах, переход к самостоятельным решениям учебных творческих задач.

Индивидуальная форма предполагает сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповая — наставник охватывает весь численный состав объединения.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

В связи с режимом введения жесткого карантина из-за пандемии коронавируса, затронувшего все сферы жизнедеятельности, в образовательной среде так же произошел ряд изменений. Получила широкое распространение и стала довольно востребована такая форма, как онлайн — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube, Zoom и т. д.).

В процессе работы детского объединения «Мир природы» придерживаюсь нескольких принципов:

- создание на занятиях атмосферы сотрудничества и сотворчества, изначальное признание «партнеров» по общению и уникальности каждого в его творческом самовыражении;
- принцип системности, необходимость применения всестороннего анализа и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- принцип оптимистичности – вера в обучающегося;
- принцип коммуникативности – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами взаимодействия;
- принцип толерантности – понимание того, что современная цивилизация должна базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности

человечества, а также на требованиях ко всем людям проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи.

Подводя итоги сказанного выше, хочется вернуться к основному вопросу – так в чем же заключается роль наставника в учреждении дополнительного образования? Я думаю, что основополагающим фактором в формировании успеха наставляющих и подопечных обучающихся являются реальные люди, благодаря которым формируется новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему. Именно на наставника ложится задача по раскрытию личностного потенциала, наставляемого в выбранном им направлении.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧЕНИК-УЧЕНИКУ»

*Балуева Марина Валентиновна,
учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Одной из главных задач современного образования является овладение познавательными универсальными учебными действиями, а именно:

- умение использовать наблюдения для получения информации,
- проводить исследование по установлению особенностей объекта,
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения,
- классифицировать и дифференцировать изучаемые объекты в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

А так же овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- уметь определять общие цели совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей,
- проявлять готовность руководить, оценивать свой вклад в общее дело;
- уметь работать над поиском необходимой информации, а главное уметь правильно выбирать источники для ее получения,
- уметь исследовать и анализировать.

В этом вопросе мне помогает такая интересная форма работы с обучающимися, как взаимодействие в рамках наставничества «ученик ученику». Данная форма работы предполагает взаимодействие учеников младшего школьного возраста с учениками средней ступени, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать необходимую помощь наставляемому в доброжелательной атмосфере сотрудничества.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Следует отметить, что среди основных критериев взаимодействия наставника с наставляемым, главную роль играет:

поддержка обучающихся в реализации лидерского потенциала;
улучшение образовательных и творческих результатов;
развитие мягких навыков и умений;
оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в рамках работы «ученик-ученику» по иностранному языку имеет свои особенности в школе и направлена на решение следующих задач и развитие универсальных учебных действий:

- усовершенствование навыков и умений, приобретенных на уроках иностранного языка (предметные результаты);
- развитие коммуникативных УУД ведет к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов;
- развитие памяти, мышления, воображения, внимания (метапредметные результаты);
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов (метапредметные результаты);
- развитие интереса к истории и культуре страны изучаемого языка, приобретение страноведческих знаний (предметные и личностные результаты);

В настоящее время современному школьнику необходимо постоянно шагать в ногу со временем, чтобы быть в курсе создания нового и интересного в различных сферах науки и техники, в изучении окружающего нас мира. Для этого в школе создаются оптимальные условия, чтобы научить ребенка чувствовать себя психологически-комфортно в любой среде. Иногда слабая самореализация личности или неумение применять свои знания на практике, может повлиять на дальнейшее обучение.

Для повышения мотивации к самовыражению проводятся занятия по внеурочной деятельности, где ребенок путем взаимодействия друг с другом или со старшими наставниками учится достигать поставленные задачи, активно развивать свои творческие способности, преумножать интерес к изучаемым предметам. В некоторых случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма привлекает к активной работе даже пассивных, слабо мотивированных учащихся. Инстинктивно возникает установка на соревнование, желание быть ничем не хуже других. Педагог, развивая творческую активность учеников, должен видеть потенциальные способности в

каждом ребенке, внимательно реагировать на все проявления его самостоятельной деятельности, создавать ситуацию успеха. В большей степени повышается уровень учебной мотивации благодаря хорошо спланированной, системной работе, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Внеурочная деятельность является одним из обязательных компонентов образовательного процесса с позиции ФГОС. Занятия по внеурочной деятельности могут проходить на разных этапах обучения. Например, в начальной школе, изучая английский язык, на уроках мы часто сталкиваемся с проблемой произношения букв и звуков. Не редко слышишь: "Вижу одно, а произносить приходится совсем другое". Но благодаря интеграции в обучении, через внеурочную деятельность мы можем в одном учебном материале обобщить знания сразу в нескольких областях. Также, очень хорошо использовать форму работы «ученик ученику» при формировании исследовательских умений и навыков, работе над проектом, т.к. дети работают в сотрудничестве, помогая друг другу в различных вопросах.. Детям не предлагается изучить готовое, необходимо найти, извлечь, сопоставить, объединить и активизировать. Т.е. все составляющие изучаемого материала интегрировать в один единый проект. А заниматься чем-то новым и интересным, особенно, когда тебе помогают ученики старшей школы, всегда побуждает к положительной мотивации и творческой активности на занятиях.

Более того, на своих внеклассных занятиях в рамках взаимодействия «ученик-ученику» я использую такую интересную технологию, как «смарт-тетрадь». Смарт-тетрадь позволяет формировать у детей умение находить нужную информацию среди множества источников. Для учащихся эта тетрадь — это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, выполняют задания, содержащиеся в тетрадях других детей.

Смарт-тетрадь, на мой взгляд, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме. Во время изготовления смарт-тетрадей на внеклассных занятиях дети старшего звена сотрудничают с младшими школьниками, что благоприятствует доброжелательной обстановке и лучшему усвоению и формированию коммуникативных УУД.

Результатом правильной организации данной наставнической работы будет являться высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, тем самым оказывая весомое положительное влияние на эмоциональный фон учащихся. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, творческому и интеллектуальному совершенствованию, самореализации, развитию личностного потенциала, а также развитию необходимых компетенций.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Барабашова Татьяна Марьяновна,
Бессараб Елена Александровна,
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода*

Достижения современной цивилизации, развитие производства влекут за собой экологическую катастрофу. Основные экологические проблемы связаны с состоянием окружающей среды. Человек всегда использовал окружающую среду как источник ресурсов. На протяжении тысячелетий его деятельность не оказывала заметного влияния на природу. Но с развитием высокоиндустриального общества, опасное влияние человека на природу резко усилилось. На сегодняшний день это влияние грозит глобальной опасностью для человечества. Формирование нового сознания по отношению к окружающей среде - процесс длительный, он связан с экологическими, социальными и другими условиями жизни человечества. В этой связи экологическое образование и воспитание школьников приобретают особое значение.

Сегодня перед школой стоит весьма актуальная задача по формированию у школьников бережного отношения к природе. Чем раньше начнётся работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большей будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеурочной деятельности детей. Для достижения целей по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста необходима связь школы, семьи и общественности.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как духовная, интеллектуальная, нравственная личность, вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу. Создаются условия для выработки у детей активной жизненной позиции, развития творческих способностей.

В нашем лицее создана система работы по использованию педагогических приемов и практических методов с целью формирования экологической культуры младших школьников через систему уроков, внеклассных мероприятий, через внеурочную деятельность и индивидуальную работу с учащимися

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - это забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны. Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности обучающихся начальных классов, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в

жизнь другого живого существа изнутри» [В. Сухомлинский], почувствовать чужую боль как свою собственную.

Младший школьный возраст - это важный этап в развитии экологической культуры личности, формировании экологической компетентности современного школьника.

При работе с детьми младшего школьного возраста используются информационные, игровые, проектные и исследовательские технологии. На уроках окружающего мира, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между растениями и животными.

Классные часы, беседы, экологические игры, заседания экологического кружка «Юный эколог», выступления агитбригад, театрализованные представления, ознакомительные экскурсии в лес, парк, встречи со специалистами природоохранных служб, экологических инспекций, наблюдение и учет местообитаний занесённых в Красную книгу растений, животных позволяют детям поделиться своими знаниями, расширить кругозор.

Учащиеся получают знания, переходящие в качество и норму жизни. Они осознают необходимость сохранения природы, своего здоровья и здоровья окружающих.

Список литературы

1. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание школьников // Народное образование. - 2011. - №2. - С. 186-190.
2. Базарнов В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 1997. - 65 с.
3. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2011. - №3. – С. 57-59.
4. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. — 2003. — № 5. — С.64–75.
5. Зайцева С. К. «Экология для младших школьников», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 4, 2005г.
6. Казанкина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г. Казанкина. Л., 1989. - 85 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Батурина Елена Алексеевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №16»
г. Губкин, Белгородская область*

Современное образование и общество предъявляет новые требования к выпускнику начальной школы. Одна из главных задач сегодня в школе - создание

условий для развития личности каждого ребенка, формирование его активной позиции. В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Уже в начальной школе уделяется большое внимание формированию у детей самостоятельности, умения добывать и применять знания, четко планировать свои действия, умению работать в парах, в группах, выдвигать и аргументировать свои творческие идеи. Поэтому ведущее место среди методов реализации стандарта принадлежит проектным и исследовательским методам обучения. Проектная деятельность, не только развивает УУД, но и формирует адекватную самооценку и информационную компетентность. Групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников, воспитывают в них терпимость, открытость, умение слушать и слышать других, тактичность, готовность прийти на помощь и другие личностные качества.

В основу метода проектной и исследовательской работы положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной проблемы, в ходе совместного планирования деятельности наставника и обучающегося. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли наставника. В роли наставника могут выступать не только учитель, и учащиеся-старшеклассники.

Наставник в ходе выполнения проекта учеником выполняет различные роли:

-мотиватор - создает высокий уровень мотивации как залог успешной работы над проектом;

-наблюдатель - отслеживает психолого-педагогический эффект, формирование новых УУД, личностных качеств, самооценки, рефлексии;

-консультант - организует участникам проекта доступ к различным информационным ресурсам;

-эксперт - анализирует результат выполнения проекта на разных этапах работы;

-руководитель - организует различные способы преодоления трудностей.

Таким образом, реализуя метод проектов, изменяется и позиция наставника - из носителя готовых знаний он переходит в организатора творческой и исследовательской деятельности ребенка. Творческий и нестандартный подход к проведению занятий позволяет повысить мотивацию учащихся, осуществлять подлинно индивидуальный подход к ученикам, меняется психологический климат на уроке. Наставник уходит от роли авторитарного источника информации, становится соучастником творческого процесса. В этом и заключается сотрудничество педагога – наставника или старшеклассника с учеником.

Метод проектов целесообразно использовать не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Проектные уроки я провожу при изучении тех тем, где преобладает теоретический материал. Его изучение можно расширить за счет

различных внеучебных источников информации. Тему разбиваем на части. Затем делим детей на группы, определяем приемы работы с информацией, составляем вопросы по теме, обдумываем наглядный материал (рисунки, схемы, кластеры и т. д.), составляем план защиты проекта и готовим публичную презентацию.

Конечно, младший школьный возраст накладывает определенные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, начиная с первого класса.

Вначале это могут быть небольшие творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира. Например, прочитай текст, нарисуй условные знаки, обозначающие правила поведения в лесу и на воде, или на уроках трудового обучения - выполни аппликацию, используя различные геометрические фигуры. На уроках литературного чтения - сочини сказку о животных, используя троекратные повторы в сюжете и другие. А уже во 2, 3 классах учащиеся выполняют более сложные проекты, под руководством наставника проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Примером такой коллективной работы может быть проект «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках. В ходе реализации проекта каждый участник выбирает себе число, подбирает с этим числом загадки, пословицы, поговорки, рисунки, красочно оформляет свою страничку. Значительная роль в выполнении группового проекта отводится наставникам-старшеклассникам. Они закрепляются за конкретным ребенком, идут с ним в библиотеку, помогают сориентироваться в мире книг. Затем показывают приемы оформления материала. Особенно это актуально в начале исследовательской деятельности, во 2 классе. Часто к нам на заседании секции НОУ приходят старшеклассники, ученики 10 класса. Они проводят опыты, например, при изучении свойств воды, состава почвы, при работе с микроскопом и др. Коллективный математический проект «Наш город в числах и величинах»- ребята подбирают числовой материал о нашем городе, численность населения, количество школ, детских садов, спортивных сооружений, количество деревьев и кустарников на территории школы и другие данные. Затем, используя эту информацию, составляют задачи изученного типа, оформляют красочно, записывают условие, вопрос, решение, ответ. У каждого участника группового проекта есть своя страница. На этой странице прописывается, кто выполнил работу и кто был наставником.

Каждый учитель, применяя данные методы, сталкивается с трудностями в выборе темы проектных работ. Темы работ я рекомендую выбирать, опираясь не только на учебные задания, но и учитывать волнующие детей вопросы. Если внимательно присмотреться к детям, то можно увидеть, что волнует ребенка, о чем он беседует с одноклассниками. Это и может стать интересной для ребенка темой для исследования. Таким образом, в моей практике появились многие интересные и познавательные проекты.

Мише подарили щенка. Он с увлечением рассказывал об этом одноклассникам - в результате появился проект «Мои любимые домашние питомцы»; Полина увидела, как папа прыгает с парашютом - появилась исследовательская работа «Секреты массы тела»; на урок окружающего мира при изучении темы «Заглянем в кладовые земли» Данил принес брикеты, изготовленные на Лебединском ГОКе - получилась работа «Сокровища КМА»; Виктория принесла в класс игрушку – лизуна - так появилось исследование «Неньютоновская жидкость»; поломали фломастер на уроке рисования -исследовательская работа «Почему вода течет вверх»; у Арины заболел папа, аллергия на пыль. Стали изучать, появилась работа «Маленькие частицы - большие проблемы» и многие другие.

И все они были выбраны, опираясь на интересы детей, на жизненные проблемы, с которыми сталкивались сами дети, и не знали, как их разрешить.

Проекты и исследования - очень хорошая практика для повышения эффективности образовательного процесса. Работа над проектом требует как от детей, так и от наставника много времени и сил, но при правильном управлении наставником процессом работы учащихся проектная методика способствует усвоению прочных знаний по предмету, творческому развитию личности, формированию его активной гражданской позиции.

ДЕТСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ

*Борисова Елена Алексеевна, у
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения — важная составная часть субъектной позиции современной личности. Как следствие, обучение такому подходу к проблемной ситуации должно быть необходимым элементом образовательного процесса. С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий, при работе над итоговым проектом), в общении со сверстниками и взрослыми, в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает:

- учащийся способен проанализировать проблему,

- вычленив ее суть,
- переформулировать проблему в задачи собственной деятельности,
- спланировать шаги по их решению,
- осуществить необходимые действия и оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Такой подход к проблеме называется *проектным*. Интеллектуальной составляющей подобного подхода является *проектное мышление*.

И так, **проектное мышление** – способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Для того, чтобы заниматься проектной деятельностью необходимо развить проектное мышление.

Проектное мышление имеет проблемно-ориентированный характер, оно связано с решением проблемы, требует от человека способности вычленять ее, четко формулировать, увидеть на фоне происходящих явлений и процессов [1]. Данные навыки могут успешно формироваться в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках детского наставничества.

Детское наставничество организовано с целью развития у младших школьников навыков исследовательской и проектной работы, выявления и поддержки лучших образовательных практик и технологий в области реализации и совершенствования исследовательских компетенций обучающихся в проектах поискового, информационного, организационного и практического характера, повышения статуса исследований, проводимых младшими школьниками [3], рамках работы НОУ «Познание».

В своей работе старшие товарищи использовали различные методы и приемы: проблемные, поисковые, эвристические, и игровые методы. Это позволило им увлечь малышей исследовательской деятельностью.

Для учащихся 1-4 классов, консультативными группами старшеклассников, были организованы занятия, в ходе которых учащиеся 8-11 классов, относящихся к уровню «Ученик – наставник», в игровой форме с использованием мультимедийного сопровождения, познакомили ребят с составляющими частями исследовательской работы. Целью данных мероприятий было: знакомство со структурой исследовательской работы, составление плана простых исследований.

Для закрепления полученных знаний, были организованы исследовательские мастерские. В ходе данной работы юные исследователи учились самостоятельно ставить цели и определять задачи исследования, по заданной им старшими товарищами темам.

Кроме того, старшие ребята используют в своей работе специальные игры, тематические блоки внутри учебных психологических программ, отдельные игры в рамках специализированных тренингов.

Большой интерес у малышей вызывают такие игры как: «Игра Да-нетка», в ходе которой вырабатывается стратегия поиска, развивается латеральное мышление,

которое является одним из составляющих проектного мышления, «Лови ошибку» и др. Широко используют старшеклассники тренинги и для сплочения коллектива своих подопечных, для этого используются такие тренинговые приемы как «Рулёт», «Разговор через стекло» и другие.

В рамках наставнической работы организуются вечера дидактических игр, в ходе которых учащиеся 1-4 классов учатся работать с определителями, познакомятся с видовым составом насекомых нашего края, учатся определять следы животных по белой тропе, знакомятся с календарем весенних и летних народных праздников нашей местности. Целью данных мероприятий является: овладение навыками анализа теоретического материала, сбора полевого материала, самостоятельной работы по применению исследовательских методик на практике.

Для работы с младшими школьниками были определены темы исследования: «О чем рассказали следы на снегу», «Лекарственные свойства лимона», «Выявление особенностей развития растений *in vitro*, приобретенных в зимний период, на примере ежевики сорта Рубен», «Оценка экологического состояния лиственницы сибирской, произрастающей в окрестностях села Лапыгино Старооскольского городского округа», «Грибы составляющая часть экосистемы», «Почему животные и растения не могут жить друг без друга». Результаты своей работы, проделанной под руководством старших товарищей, юные исследователи представили на межсетевых конференциях: «Я познаю мир» и «Познание». В ряде проведенных работ старшие товарищи юных исследователей выступают не только в роли консультантов, но и являются шеф-наставниками. Так под наставничеством Кладова Степана, учащийся 10 «А» класса, было выполнено 2 исследовательских работы «Изучение экологических особенностей жизнедеятельности бобров, обитающих на участке реки Оскол у села Бор –Малявинка Старооскольского городского округа» и «Определение особенностей развития дочерних розеток белоплодной земляники садовой с применением метода доращивания». Учащиеся представили результаты своей работы на муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и стали победителями и призерами данного мероприятия.

Для учащихся 2-4 классов старшие товарищи организовали цикл интеллектуальных турниров. Таких как: «Знатоки окружающего мира», «В мире орнитологии», «В гостях у старичка – лесовичка» и др. В ходе, которых маленькие исследователи получили возможность проявить себя, как интеллектуалов и знатоков родной природы.

Задания каждого турнира были разработаны с учетом возрастных особенностей младших членов научного общества, относящихся к ученикам – слушателям. Ученики – наставники выступали не только в роли организаторов данных мероприятий, но и в роли капитанов команд, направляя и координируя работу своих меньших товарищей в ходе турниров. Учили их анализировать вопросы, находить решение поставленной проблемы, обосновывать свои ответы. Большой интерес вызывают у учащихся среднего звена тематические лекции: «Озоновый слой

и его проблемы», «Влияние антропогенного воздействия на состояние рекреационных зон нашего края», «Перелетные птицы и их проблемы» и др. Материал данных лекций был направлен на возникновение мотивации у учащихся уровня «Ученик – исследователь» к дальнейшему изучению данных тем, выполнению исследовательских работ, таких, как «Определение антропогенной нагрузки на экологическое состояние дендропарка в урочище «Горняшка», «определение видового состава перелетных птиц, обитающих на территории дендропарка «Ильины» и другие.

Совместная работа в рамках наставничества дала ребятам возможность погружения в мир живой природы, возможность учащимся развить свой интеллект в совместной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей [2]. Юные исследователи получили возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых.

А кроме того, работа членов НОУ «Познание» в рамках наставничества дала возможность ребятам принять участие в Муниципальной акции

«Мы исследователи» 2019-2020 уч. г. и стать ее абсолютными победителями, что очень обрадовало их и подтолкнуло к новым интересным идеям.

Литература

1. Анисимов О. С. Основы методологического мышления. — М., 1989.
2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ.

*Бородина Ольга Николаевна,
Клеймёнова Галина Алексеевна,
воспитатели МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»,
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

«Там на неведомых дорожках...»
«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), трактует нам, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Каждый человек приходит в этот мир, чтобы познать его и внутреннее стремление малыша к исследованию – это его естественное состояние, которое формирует исследовательское поведение, развивает процесс саморазвития. Стремление познавать окружающий мир это залог успешного образования и эффективности образовательной деятельности в целом. А дошкольное детство это самый важный период для развития познавательных потребностей и стимулирования познавательных процессов позволяющий сформировать у ребёнка традиционные функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную. Но прямая передача знаний от педагога к ребёнку превращает процесс познания в скучную, рутинную «деятельность», поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Повышая интеллектуально-познавательные способности детей в работе следует применять различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающую технологию, технологию деятельностного подхода, технологию исследовательской деятельности, организацию детской деятельности по центрам активности. С помощью взрослого дети получают сведения, делают выводы на основе аналогичного примера, выбирают источники информации, формулируют вопросы разного типа, поэтому наиболее эффективной является личностно-ориентированные технологии, которые позволяют вовлечь в активный познавательный процесс каждого ребёнка. В дошкольном возрасте познавательная деятельность осуществляется совместно с практической и развивается под руководством взрослых, обретая различные формы: игровая, исследовательская, конструктивная, экспериментальная и многие другие. Каждая имеет свою логику развития и построения, постоянное усложнение и разную временную продолжительность, насыщенность оборудованием и вариантами организации. Все эти факторы связаны с возрастом детей, их индивидуальным темпом развития и интересом к объекту познания. Одной из интересных форм развития познавательного интереса детей к окружающему миру является наставничество. Каждому ребёнку в 5-7 лет важно чувствовать себя знающим, умеющим, необходимым. Проявить свои способности, умения и навыки детям помогает именно наставничество. Ребёнку посещающему старшую и подготовительную к школе группу детского сада вполне по силам (под руководством воспитателя), показать ребятам младших групп простые опыты с водой, бумагой или льдом. Овладев, необходимыми навыками, закрепив технику безопасности при проведении опытов, старшие дошкольники отправились в гости к малышам. Маленькие дети прирожденные исследователи. Простые эксперименты с использованием подручных материалов развивают любознательность, творческие способности, позволяют устанавливать причинно-следственные связи, формируют представления о мире и свойствах вещей и вызывают искренний восторг. Для детей

младшего дошкольного возраста подойдут красочные и быстрые эксперименты, в которых хорошо заметен результат.

Несмотря на то, что ребенок еще маленький, мы постарались, чтобы он был не просто наблюдателем, но и помогал нам в проведение опытов. Поскольку ведущей деятельностью детей младшего возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Старшие ребята превратились в сказочных персонажей (Фея, Капелька, Снежная королева и др.), которые дают малышам задания или просят о помощи в проблемной ситуации. Больше всего малышам понравился опыт «Метель в пакете». Для этого был взят пакет с zip-застежкой, нарисовали на нем дерево. Мелко нарезанную белую бумагу положили в пакет и закрыли его. В специально сделанное отверстие вставили трубочку для коктейля и предложили подуть малышам в неё - в пакете началась весёлая метель. Можно использовать любой материал, доступный для детей и взрослых, стоит только «включить» фантазию! У малышек вызывает восторг, такие опыты как «Волшебный цветок» (цветная бумага). Свернуть из бумаги цветок и опустить его в воду, намокшая бумага становится тяжелее и цветы распускаются. С помощью этого опыта можно показать малышу, что растениям для жизни нужна вода. Не оставили равнодушными малышей опыты «Блестящий фейерверк». Для этого опыта понадобится фольга и пластиковая расческа. Нарезаем алюминиевую фольгу небольшими полосками. Затем проведите расческой по волосам и поднесите ее к фольге. Под действием статического электричества полоски начнут двигаться в разных направлениях.

«Домашняя радуга». Для этого опыта необходимо заполнить таз или глубокий контейнер водой, а на дно положить зеркало. После этого предложите одному ребенку посветить фонариком на зеркало. Лист белой бумаги поднести сверху к месту, куда направлен отраженный луч фонаря. Проходя через воду, белый цвет разложился на составляющие и превратился в радугу. «Цветное молоко». Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель разных пищевых красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться.

Яркость, наглядность, возможность самому принимать участие в процессе проведения опыта позволяет объяснить дошкольникам физические явления, происходящие в окружающем мире. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти. Ребята проводят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду расширяют представления о свойствах и возможностях самых привычных предметов и обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). К моделированию в опытно-экспериментальной деятельности способны дети 3 - 4 лет (например, моделируют вихрь при помощи кусочков бумаги и создания воздушного потока).

Эксперименты - это увлекательный способ рассказать ребенку о мире вокруг, объяснить природу различных явлений, развить мышление и внимание малыша. Организуя работу с подопечными необходимо использовать методы сотрудничества и сотворчества, вовлечение в деятельность, стимулирование личной активности и личный пример. А какие неподдельные эмоции Вы увидите у любознательного почемучки, совершающего свои первые научные открытия! Возможность поделиться своими знаниями и навыками определяет вид наставничества и шефства старших (наставников) и младших (подопечных). Но всегда это содружество и сотворчество. Такая форма взаимодействия служит для накопления и передачи опыта, поднимает авторитет и вызывает уважение старших. Расширяет возможности развития младших и создаёт условия возникновения преемственности поколений и ступеней образования.

Не стоит ждать школы, чтобы рассказать малышу о том, как устроен окружающий мир, ведь ему это интересно уже сейчас. Именно поэтому мы, педагоги, со старшими дошкольниками знакомим малышей с существующими закономерностями ведущих наук, идём рука об руку по неведомым дорожкам к маленьким открытиям в большом мире. Мы всегда рады делать открытия вместе!

Литература

1. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №3 (19).
2. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования [Текст] / А.В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. – №7. – С. 3-10.
3. Долгушева, А.Н., Кадневский, В.М., Сергиенко, Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Текст] / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – №4. – С. 264-268.
4. Евдокименко, И.И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений / И.И. Евдокименко // Вестник НВГУ. 2013. №4. [Электронный ресурс]

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Вавилонская Альбина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Губкина Белгородской области*

Развитие человеческого общества за последние десятилетия сопровождалось огромным по силе и разнообразным по форме воздействием на окружающую природную среду. Результатом такого антропогенного пресса явилось, с одной стороны, глобальное загрязнение окружающей среды, а с другой – воспитание целого поколения людей с потребительским отношением к природе. Роль практической природоохранной работы в деле воспитания экологической культуры учащихся огромна. Только имея за спиной опыт практической эмоционально-ценностной, лично значимой природоохранной деятельности, человек начинает аккумулировать крупницы экологического сознания. Если же в процессе экологического воспитания не уделять должного значения практической работе, личному участию ребенка в природоохранной деятельности, то в итоге можно сформировать человека, знающего всё обо всем, умеющего исследовать любой объект с различных точек зрения, но такой человек не будет действовать, чтобы улучшить этот объект, не будет связывать выбор решения проблемы с личными практическими действиями, так как у него нет опыта подобной работы, нет внутреннего стремления самому исправить что-либо вокруг себя.

Современный учащийся должен не только знать об экологических проблемах, но и быть готовым принимать активное участие в разрешении этих проблем. Только при условии, что у обучающихся будет опыт лично значимой практической природоохранной деятельности, можно быть уверенными в том, что они будут принимать активное участие в решении экологических проблем любого уровня.

Начало мониторингу состояния ценопопуляции положило варварское уничтожение в девяностые годы ранневесеннего эфемероида пролески сибирской, изобильно цветущей в нашей местности. Охапки голубых цветов валялись по всей дороге от урочища Журавлики, расположенного ближе других лесных массивов к городу. Подобная картина не могла не встревожить. Видимо, люди думали, что голубой ковёр «подснежника» никогда не исчезнет и будет радовать вечно.

Мониторинг состояния ценопопуляции луковичного геофита пролески сибирской в урочище Журавли, расположенном на северо-западной окраине г. Губкина, в непосредственной близости к городу, проводился учащимися города Губкина с 1989 года в течение 30 лет. Ежегодно в апреле в период цветения пролески закладывались десять пробных площадок по 1м² каждая в пределах пробной площади. Анализировался уровень организации ценопопуляции, её плотность. Самоподдержание популяций пролески сибирской исключительно семенное, поэтому очень важна оптимальная плотность ценопопуляции, наличие в её составе достаточного количества генеративных особей. По уровню организации ценопопуляции делятся на полночленные и неполночленные. Это подразделение, прежде всего, применяется при анализе онтогенетического состава популяций. Отсутствие в ценопопуляции какой-то хотя бы одной из возрастных групп является свидетельством неполноценности популяции. Возрастной состав ценопопуляции определяется количественным соотношением онтогенетических групп особей и является важной характеристикой ценопопуляции.

Также мы использовали классификацию Боденхеймера, в которой он опирался на преобладающую возрастную группу. Боденхеймер выделил 3 группы популяций: растущие, в которых преобладают ювенильные особи, стационарные, с естественным соотношением особей разных возрастных групп, сокращающиеся, со сдвигом господства в них на генеративные и сенильные. Популяции типа 1 и 3 являются неустойчивыми, тип 2 отвечает нормальному состоянию популяции. При выборе счетной единицы мы использовали классификацию биоморф по типу пространственной структуры, то есть по характеру размещения структурных частей и степени их автономности. Пролеску сибирскую мы отнесли к типу моноцентрических биоморф, т. к. почки возобновления у неё сосредоточены в единственном центре.

Для определения онтогенетического состава и плотности ценопопуляции пролески сибирской ежегодно мы подсчитывали число особей каждой возрастной группы и общее число особей на 1 м^2 . Вычисляли средние показатели численности онтогенетических состояний в ценопопуляции (как среднее арифметическое по каждому возрастному состоянию исходя из общего количества площадок).

Плотность является важным популяционным параметром, который определяется многими факторами: количеством поступающих на популяционное поле диаспор, их сохраняемостью, наличием условий для прорастания, закрепляемостью всходов и выживаемостью особей.

Согласно проведённому исследованию с 1989 г. по 1994 г. ценопопуляция пролески сибирской в урочище Журавли являлась стационарной, полночленной с естественным соотношением онтогенетических групп, что отвечает нормальному состоянию ценопопуляции. Анализ динамики численности показал, что наиболее изменчивы в возрастных спектрах прегенеративные особи. Их численность подвержена значительным колебаниям. Размещение особей пролески в данной ценопопуляции было равномерное, диффузное и компактно-диффузное. В 1989 году плотность популяции составляла 166 экземпляров пролески на 1 м^2 , в 2017г. сократилась до 15 экземпляров. За 30 лет наблюдений плотность ценопопуляции пролески сибирской уменьшилась в 11 раз.

Резкое изменение плотности началось с 1994 года. Максимальная убыль пролески сибирской наблюдалась в 1994 году – 35,7 особей на 1 м^2 , а также в 1995-1996 гг.. (21,2 и 25,2 соответственно), что мы связываем с увеличением рекреационной нагрузки в связи с ростом микрорайона Журавлики и, особенно, появлением дачных участков и коттеджей вокруг урочища. С этого времени изменился и уровень организации данной ценопопуляции: уменьшается количество ювенильных особей, т.е. она становится неполночленной, сокращающейся.

С 2006 года состояние ценопопуляции остаётся приблизительно одинаковым: по уровню организации она является неполночленной, сокращающейся, с преобладанием генеративных и сенильных особей. Плотность составляет 19-15 особей на 1 м^2 .

В проведении мониторинга приняло участие несколько поколений учащихся, в ходе которого они не только научились вести простейшую научную работу,

систематизировать, анализировать, сопоставлять факты и наблюдения, но и приобрели новый социальный опыт. У участников мониторинга развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир. Данные, полученные учащимися и их предшественниками, всегда вызывали у них удивление, эмоциональный всплеск, желание что-то сделать для сохранения замечательного растения – пролески сибирской. В ходе дискуссий рождались различные способы решения проблемы сокращения численности первоцвета, решимость бороться за сохранение пролески в наших лесах. Не все участники мониторинга связали свою жизнь с биологией и экологией, но у каждого из них, я уверена, не поднимется рука сорвать маленький хрупкий цветок.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Верейкина Ирина Викторовна, старший воспитатель,
Голошубова Татьяна Александровна, педагог-психолог
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

В целях реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети-наставники» в нашем дошкольном образовательном учреждении была создана система, направленная на организацию взаимодействия в процессе познавательно-исследовательской деятельности воспитанников подготовительных групп в качестве наставников (или шефов) и воспитанников старших групп в качестве подшефных. Эта система была апробирована в рамках муниципального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс», где наш сад принимает непосредственное и деятельное участие в качестве исполнителя.

Суть системы в том, что воспитанники подготовительных групп брали шефство над воспитанниками старших групп в плане организации исследовательской работы по той или иной теме. Тема выбиралась совместно, в ходе обсуждения на «утреннем сборе». Затем распределялись обязанности по поиску и подготовке информации и материалов по проблеме исследования. При этом на детей-наставников возлагалась ответственность за руководство работой подгруппы, распределение обязанностей между её участниками.

На заключительном этапе проводился общий сбор с обсуждением полученных результатов и подготовкой к презентации. Презентация итогов исследовательской работы проводилась по блокам представителями от каждой рабочей группы. Воспитанники, являющиеся наставниками, имели возможность довольно часто (по мере необходимости) общаться со своими «подопечными», подсказывать им пути поиска той или иной информации.

Такой формат работы пришелся по душе и детям-наставникам, и старшим дошкольникам. Старшие товарищи чувствовали свою значимость в качестве наставников, а младшие всеми силами старались доказать, что они готовы к серьезной исследовательской работе, старательно выполняя порученное им дело.

Таким образом, в старшей группе под наставничеством подготовительной группы были выполнены совместные исследовательские работы:

- «Дорожная наука», в ходе которой дети узнали, как появились Правила дорожного движения, для чего нужен светофор и что обозначают дорожные знаки;
- «Снежное кружево», в ходе которого дети изучили свойства снега, узнали о том, что каждая снежинка уникальна по своему узору, выполняли схемы и творческие работы по теме.

Презентация результатов исследовательских работы выстраивалась по типу досуговой работы и включала, помимо реферативного изложения информации, игровые задания.

Однако, с марта 2020 года, когда страна ушла в режим самоизоляции в условиях распространения КОВИД-19, образовательные организации вынуждены были уйти в дистанционный режим работы. Осенью 2020 года мы возобновили взаимодействие между воспитанниками дистанционно с помощью видеоконференцсвязи, а также путем обмена информации по теме исследования в цифровой форме.

Первым опытом работы с дистанционным взаимодействием стало исследование на тему «Осенний сон». Тема исследовательской работы была определена путем обсуждения по видеоконференцсвязи, установленной между группами с использованием Skype. Дети-наставники предложили младшим товарищам исследовать проблему подготовки мира природы к наступлению зимы. Чтобы заинтересовать старших дошкольников предстоящей работой и натолкнуть их на размышления, воспитанники подготовительной группы передали подборку своих рисунков на тему «Осень» с вопросами: почему желтеют листья на деревьях? Как цветы доживут до весны? Как животные готовятся к зиме? Куда улетают птицы? Ребята из старшей группы попытались сразу же ответить на заданные вопросы, но воспитатели предложили основываться не на собственных догадках, а на точных знаниях.

Дети распределились на подгруппы для изучения заявленных проблем. Но каждой подгруппе был необходим наставник. С этим вопросом дети старшей группы обратились к воспитателям подготовительной к школе группы. Совместно с педагогом дети выбрали наставников. Также выбрали направления, которые могли курировать. Так сформировались рабочие группы и закипела работа.

Старшие товарищи присылали видео материалы с разъяснениями и интересным фактами по выбранной теме. Младшие воспитанники совместно с воспитателями и родителями собирали информацию по теме исследования, педагоги пересылали материалы воспитателю подготовительной группы, который передавал их наставникам для внесения поправок. При этом у детей старшей группы повышалась мотивация к участию в исследовательской деятельности, а дети подготовительной группы получали опыт экспертной работы, осознавая ответственность за общий результат.

Презентация результатов исследовательской работы по теме «Осенний сон» также проходила в дистанционном формате. Все собранные материалы были сформированы детьми-наставниками при помощи воспитателей в тематические блоки. На их основе была составлена электронная презентация «Осенний сон», сопровождаемая текстовыми, аудио- и видео- комментариями юных исследователей.

Подобным образом была проведена еще одна исследовательская работа на тему «Первоцветы».

Опыт коллективной исследовательской работы вдохновил наших воспитанников на новые поиски.

Так, наша воспитанница, Силуянова Надя на фоне изучения способов подготовки растительного мира к зиме, заинтересовалась проблемой сохранения свежести цветов на долгое время. Ее исследовательская работа «Вечная роза» была представлена на муниципальном этапе конкурса «Я – исследователь» в январе 2021 года, где была признана победителем.

Наш коллектив, видя реальные результаты такого формата взаимодействия, планирует и дальше применять систему наставничества и шефства в работе с детьми.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Волкова Людмила Геннадьевна,
Ченцова Галина Ивановна,
учителя начальных классов
МБОУ «Каплинская ООШ»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Каждый человек умеет делать что-то лучше других, его способности в той или иной сфере определяют направления профессионального и личностного развития на протяжении всей его жизни. Наставничество - это «индивидуальное вырезание» склонностей и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Если бы через текст можно было передавать знания, навыки, компетенции, то ни учителя, ни наставники не понадобились бы. Но никакие знания нельзя передать иначе, как от

человека к человеку, от учителя к ученику. Именно наставничество в большей степени дает возможность развитию таланта. Будь то одаренный ребенок или целеустремленный талантливый учитель, рядом должен быть человек, который поможет воспитать этот талант, как садовник выращивает дерево.

В современной школе в учебном процессе становится все более актуальным использование в обучении приемов и методов, формирующих умение самостоятельно приобретать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета требуют решения задач, связанных с развитием у учащихся умений и способностей самостоятельности и саморазвития.

В последние годы мы решаем эту проблему, в частности, путем организации исследовательской деятельности школьников как средства развития познавательной активности.

Работая более 20 лет над проблемой повышения качества знаний ребят, развития их творческих способностей, мы позаботились о том, чтобы особое внимание было направлено на формирование положительной мотивации студентов, на активное использование исследований. метод в учебном процессе. В своей практике они столкнулись с рядом вопросов, которые необходимо было решить: как организовать исследовательский процесс так, чтобы инициатива исходила от самих учеников, как поддерживать интерес детей к тому или иному вопросу, как организовать совместную деятельность учеников в исследовательский процесс. Как показала практика, спонтанно эти задачи не решаются.

Научно-исследовательская деятельность должна быть педагогически организована. Мы организуем исследовательскую деятельность как на уроках, так и во внеучебной деятельности на разных уровнях и в различных формах. Любое педагогическое исследование направлено на развитие личности ученика, а не на получение объективно нового результата. Целью организации исследовательской деятельности в школе является формирование у учащихся исследовательских навыков как универсального способа освоения действительности, активизация личной позиции учащегося в учебном процессе на основе приобретения им новых знаний, навыков, полученных им самостоятельно и являющихся новыми. и лично значимый для конкретного ребенка.

Участие в научно-исследовательской работе дает детям возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность участвовать в образовательных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованиями в роли наставника старшеклассники могут быть близки к реальным условиям, к среде, в которой могут быть реализованы уже сформированные навыки, умения и компетенции.

Исследовательская работа младшего школьника для старшеклассника интересна, прежде всего, как пример передачи опыта из поколения в поколение. Молодым исследователям необходимо указывать не только на правила научного

исследования, но и на необходимость научной этики, правильного понимания своего места в процессе работы, понимания преемственности и обязательной ссылки на источники информации. Ведущая роль здесь отводится преподавателю, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван помочь в выборе темы предлагаемого исследования, определить круг проблем. В связи с этим важно, чтобы студент с первых шагов понимал особую значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане. Необходимо понимать, что исследовательская деятельность школьников - это процесс совместной работы ученика и учителя. При написании работ педагог должен понимать основную цель и основные задачи работы.

Цели и задачи, которые мы ставим перед собой при организации исследовательской работы:

- заметить любые творческие и исследовательские способности детей;
- создать условия для развития творческой и исследовательской деятельности на уроках и во внешкольной деятельности;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности.

Привлекая детей к исследованиям, мы стараемся развивать следующие навыки:

- задавать вопросы, выражать и развивать свою точку зрения.

Игры на развитие исследовательских навыков:

а) Для развития речи и умение формулировать фундаментальные и проблемные вопросы рассматриваются следующие: уточняющие и дополнительные вопросы, правильные и неправильные вопросы, вопросы установления сходства и различий, вопросы

установление причинно-следственных связей, вопросы, требующие выбора основного, необходимого.

б) Для развития способности видеть проблему детям озвучиваются разные ситуации, и предлагается оценить их с разных позиций или по-разному продолжить развитие действия.

Мы предлагаем детям Справочник, чтобы помочь им сформулировать гипотезы.

Гипотезы: Может быть ... Предположим ... Предположим ... Что если ... Вероятно ...

Целью исследовательской работы является развитие творческих способностей студента, повышение уровня его научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиление самостоятельной творческой деятельности. Что должно присутствовать в исследовательской работе?

Во-первых, тема исследования должна интересовать аудиторию.

Выбранная тема работы должна быть актуальной и вызывать интерес у детей.

Затем определяется цель работы (она в целом соответствует постановке темы исследования и может ее прояснить). Ставятся исследовательские задачи (уточняют цель работы, «разлагая» ее на составляющие; могут определить диапазон действий исследователя при движении к цели). Выдвигается гипотеза (научно обоснованное

предположение о возможных результатах исследовательской работы). Работа проводится с первоисточниками в библиотеках, музеях, организуются наблюдения и исследования. определена методика (подробное описание всех действий, связанных с получением результата).

Обработка результатов исследования.

Представляя результаты, желательно дать ясную и немногочисленную интерпретацию новых фактов. Полезно предоставить основные количественные показатели и продемонстрировать их в виде графиков и диаграмм). Выводы исследования (выводы, сформулированные в обобщенном виде. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, без подробных объяснений и интерпретаций. Работа преподавателя как руководителя исследовательской работы заключается в том, чтобы мотивировать исследовательскую деятельность, организовать школьников для определения намерения, стимулировать их поисковую деятельность, в консультации по получению, обработке информации, выбору формы реализации проекта, его презентации. При организации исследовательской деятельности школьников мы выделяем несколько этапов:

- мотивация к исследовательской работе;
- выбор студентом направления исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- обработка данных;
- презентация работ на научно-практической конференции, в школе

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Гавриленко Ирина Анатольевна,
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Одна из самых важных задач дошкольного образования – воспитывать и развивать коммуникативные навыки ребенка, научить малышей общаться не только со взрослыми, но и с другими детьми, в том числе – с детьми разного возраста. В нашем детском саду дети чаще всего общаются со сверстниками, так как группы формируются по возрастам. А ребенок с самого раннего возраста проявляет желание общения с другими детьми.

Каждый год в детский сад приходят новые малыши. Для них детский сад, несомненно является новым, неизвестным пространством. Им очень трудно

привыкать к новой обстановке. Адаптационный период для малышей всегда считается сложным.

Ребята нашей подготовительной группы заметили что, во время прогулки, малыши из соседнего участка наблюдали за их играми, потом стали заходить к ним поиграть и пообщаться. Наши «подготовишки», так мы их ласково называем, играли с малышами, успокаивали расплакавшегося малыша, отвлекали его игрушкой, подавали закатившийся мяч, помогали собирать игрушки после игры, заносить игровой выносной материал в группу. Они ощущали себя настоящими помощниками воспитателя, а может даже и воспитателем.

Мы, педагоги подготовительной группы, провели беседы с детьми, обратились к ним за помощью в организации периода адаптации и дальнейшей социализации малышей. Организовали с ними вечер воспоминаний, какие они сами были в таком возрасте, рассмотрели альбом с их фотографиями. Воспитатель рассказал о детях раннего возраста, о трудностях и переживаниях, которые малыши испытывают, когда начинают ходить в детский сад. Ребята проникли этой проблемой.

Посоветовавшись с детьми подготовительной группы – решили взять шефство над младшими дошкольниками. Мы педагоги объяснили им, что такое шефство, какие поручения они будут выполнять. Дети подготовительной группы все одновременно предложили свою помощь. Оказывать помощь малышам стали через игру, так как в дошкольном возрасте основным видом деятельности детей является игра. Дети очень любят играть – это часть их жизни.

Выбрали направление – театрализованную деятельность. Все дети любят слушать сказки, но когда сказка оживает, когда герои начинают двигаться и разговаривать – для детей это настоящее чудо!

Именно театрализованная деятельность создает эмоциональный настрой, помогает воспитывать у детей коммуникативные качества личности ребенка, решать конфликтные ситуации.

Счастливые улыбки, радостные лица у малышей можно увидеть, когда перед ними появляется кукла би-ба-бо. Она помогает отвлечь ребенка, расслабиться, вызвать у малыша положительные эмоции.

Дети подготовительной группы играли с малышами в театрализованные игры с разными видами театральных кукол, раз в неделю показывали спектакли малышам. Подготовку к спектаклю начинали с выбора сказки. Чтобы знать, какие сказки читают детям младшей группы, ребята изучили литературу книжного уголка младшей группы, тут же подклеили оторванные странички книг, рассказали о бережном отношении к книгам. Придумали и рассказали малышам сказку о книжке с оторванными страницами.

Наши «подготовишки» привлекали к показу настольного театра малышей, которые с большим удовольствием действовали с фигуркой и озвучивали её. Старшие дошкольники с участием родителей делали для малышей игрушки самоделки из ткани, бумаги, бросового материала, маски для сюжетных подвижных игр, тем самым

пополняли театральную зону. Мы проводили с детьми выставки самодельных игрушек, которые всегда завораживали и восхищали своей уникальностью.

Межвозрастное взаимодействие прослеживалось на таких мероприятиях: «Что нам осень принесла?», где дети наряжались во фрукты и овощи, проводились игры разных видов, а также сюжетные самодельные игры детей старшего дошкольного возраста с участием младшего дошкольного возраста; «Новый год у ворот» - это настоящая Новогодняя сказка, с маскарадными костюмами, сказочными героями, а в канун Старого Нового года дети старшего и младшего возраста нашего детского сада, юные колядовщики, с задором, с песнями желали всем счастье, здоровье, удачу. Еще у нас в саду есть добрая традиция: поздравление малышей на баллу выпускников детского сада, где они перенимают эстафету без страха и слез, когда видят знакомые лица и поддержку своих старших друзей. Дети всегда получают огромное удовольствие от участия в таких мероприятиях.

Опыт взаимодействия детей раннего возраста со старшими детьми способствует успешной социализации, овладению культурно-гигиеническими навыками, помогает развитию речи, становится более стабильным эмоциональное состояние малышей. Ну а старшие дошкольники закрепляют умения и знания, беря на себя руководящую роль, они понимают свою значимость, необходимость быть «примерами» для малышей, что поднимает и укрепляет их самооценку, способствует формированию у них позиции взрослого. Они становятся более внимательными, ответственными, что необходимо в обучении в школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЕРЫ МОГУТ ВСЁ»

*Губарева Лариса Юрьевна,
педагог-организатор
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Губкина Белгородской области*

В современном обществе в воспитании подростков и молодежи волонтерское движение играет огромную роль. Приобщение учащихся к волонтерской деятельности является значимым фактором и огромным воспитательным потенциалом развития общества. Учреждения дополнительного образования, как нельзя лучше могут организовать работу с подростками и молодежью по данному направлению. Старшеклассники, занятые в волонтерском движении, сделав свой выбор, дают понять, что они в силах изменить мир в лучшую сторону.

Современный мир полон несчастий и несовершенства. В реальной жизни молодые люди нередко сталкиваются с социальной несправедливостью и встают

перед выбором. С моральной и этической точки зрения необходимо приложить определенные усилия и преодолеть возникшие проблемы. И хорошо, если на помощь придут люди, которые по призванию собственной души, готовы помочь всем тем, кто в этом нуждается, и это волонтеры, добровольцы. Волонтером может стать любой молодой человек в возрасте от 14 лет, который желает посвятить своё свободное время, силы и умения добровольному труду.

С сентября 2019 года при МБУ ДО «Станция юных натуралистов» города Губкина создан волонтерский отряд социально-экологической направленности «Кто, если не мы» из числа активных, инициативных, коммуникабельных ребят – старшеклассников, которые в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волонтеры могут все» исследуют водоемы, флору и фауну территории, ведут мониторинговые исследования и пропагандируют здоровую окружающую среду для будущих поколений. Волонтерская деятельность строится на доверии и искренности, любви к природе и уважению друг к другу. В рамках программы проводится не только исследовательская работа на природных биотопах, но и организуются экологические трудовые десанты, субботники на территории, где произрастают первоцветы, где текут родники, реки, где гнездятся птицы, одним словом, где необходимы внимание, помощь и забота о природе. Участники волонтерского отряда проводят массовую агитационную работу среди населения, распространяют листовки, буклеты, развешивают и устанавливают аншлаги и растяжки. Их задача сформировать экологическую привычку не только у школьников, но и у жителей всей территории. Одним словом, в совместной деятельности приобретает практический опыт жить в согласии с природой.

Деятельность волонтеров разнообразная, интересная. Ими движет стремление научиться жить в гармонии с природой, бережно и заботливо относиться к природным ресурсам окружающей среды. Главным мотивом, побуждающим ребят к волонтерской деятельности, является их активное увлечение, деятельность «на благо кого-то или чего-то», желание быть социально-полезными, созидательными в вопросах экологии и природопользования, а также возможности к самореализации и поиска единомышленников.

Мои волонтеры не умеют скучать сами и не дают скучать другим! Они отличные организаторы экологических природоохранных конкурсов, акций и операций. Благодаря их самоотверженному волонтерскому труду быстро распространяется информация среди сверстников и родителей, жителей микрорайонов и территории в целом. Самыми разнообразными формами пропаганды проводится вовлечение населения в разноплановую практическую природоохранную деятельность. Ребятам нравится участвовать в масштабных делах, где они на время получают права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым. От процесса взаимодействия у них повышается самооценка и уровень профориентационной подготовки, они чувствуют себя полноправными участниками экологического процесса преобразования окружающей среды.

Для волонтеров самым интересным видом деятельности являются мониторинговые исследования водоемов, флоры и фауны территории. На сегодняшний день под бдительным наблюдением волонтеров находятся 17 объектов природы, расположенных в различных биотопах. У школьников, вовлеченных в волонтерство, имеется прекрасная возможность сравнивать изучаемые природные объекты, расположенные в окрестностях города и других населенных пунктов, с почти нетронутой природой особо охраняемых территорий участков «Ямская степь» и «Лысье горы», входящие в ГПЗ «Белогорье». Участники, вовлеченные в волонтерскую деятельность, хорошо усваивают методики полевых исследований речных экосистем, получают практический опыт работы с геоботаническим и гидрооборудованием, знакомятся с приемами исследований и камеральной обработкой собранных материалов, с основными методами наблюдений. Благодаря такой деятельности, волонтеры расширяют не только свои знания в области рационального природопользования, но и учат сверстников, активных жителей территории приемам экологической грамотности и культуры. В совместной деятельности частично или целиком решаются конкретные экологические проблемы, расширяется круг заинтересованных лиц, у участников приобретается положительный жизненный опыт.

Волонтерская деятельность выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, в мир окружающей действительности, где расширяет их кругозор, область интересов, круг участников и партнеров, повышается уровень деловых качеств личности. Благодаря проектно-исследовательскому методу ребята учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск и работать творчески. Участвуя в систематических исследованиях, обучающиеся пропагандируют актуальность и значимость проведенных мероприятий для территории и общества в целом. Они развешивают листовки об охране родников, первоцветов, редких исчезающих растений и животных территории, ведут активную деятельность, противостоящую несанкционированным свалкам, внезапно возникающие на природных биотопах, предотвращают сезонные палы. Добровольцы пишут в СМИ, рассказывая об актуальных экологических вопросах, выкладывают видеоролики на сайте учреждения, ВКонтакте, Одноклассниках. Эта форма работы дает возможность устанавливать тесную взаимосвязь между волонтерскими отрядами, с различными организациями, администрацией города, природоохранными структурами, спонсорами, меценатами, и просто, заинтересованными неравнодушными жителями. Таким образом, участие старшеклассников в волонтерской деятельности, наполняет их жизнь новым смыслом, формируя социально-полезные жизненные установки, идеалы и принципы, помогает самореализоваться и внести свой вклад в изменения общества к лучшему.

Волонтерский отряд «Кто, если не мы» – лидеры экологического направления губкинской территории. Им все по плечу! Уже сегодня можно с уверенностью сказать, что среди жителей города они нашли коллег и единомышленников. Отряд самостоятельно планирует свою деятельность, реализуют ее, проводят самооценку и

несут ответственность за результаты своей работы. Такой стиль работы формирует у учащихся ответственность за происходящее вокруг, помогает им выработать гражданскую позицию в отношении общественно значимых проблем. Участвуя в коллективном труде, старшеклассники на практике применяют приобретенные навыки, проявляют свои творческие силы. Вместе с родителями, братьями и друзьями мастерят кормушки, скворечники, гнездовья, весь трудный для птиц период наблюдают и регулярно подкармливают. С энтузиазмом выращивают цветочную рассаду, чтобы своими руками украсить мемориал или школьную клумбу. С ранней весны до поздней осени занимаются благоустройством пришкольных территорий, претворяя в жизнь свои дизайн - проекты. А нам, педагогам важно показать своим личным примером свое равнодушие, участие и заботу о природе. Подводя итог таких мероприятий, не устаю благодарить за бескорыстное участие не только ребят, но и их родителей. Из ежедневных дел складывается целая летопись волонтерской социально-экологической деятельности губкинских школьников.

Сегодня проблемы экологии выходят на первый план. Велика роль школьников, которые, изучая свой край, делают свои первые шаги в науку. Губкинские волонтеры живут и действуют согласно главному девизу волонтерского движения всего мира: «Мы, имеем силу изменить мир». Открытые, чистые детские сердца всегда готовы безвозмездно оказывать помощь нуждающимся. Мир не без добрых людей, движение добровольчества ширится, крепнет и предлагает всем участвовать в решении социальных проблем общества.

Губкинские школьники присоединяются к всемирному волонтерскому движению и считают, что волонтером быть здорово, волонтером быть круто!

НАСТАВНИЧЕСКАЯ И ШЕФСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО «ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Дудникова Ольга Владимировна, методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Сегодня перед образованием стоит важная задача научить обучающихся учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения. Среди таких технологий особое

место занимает исследовательская и проектная деятельности. Они направлены на развитие метапредметных умений обучающихся. Включение исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к изучению флоры и фауны родной местности, получения новых знаний.

В своей практике, педагогические работники МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования» столкнулась с рядом вопросов, которые необходимо было решить: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих обучающихся, как поддержать интерес к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность обучающихся в процессе исследования. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Проектно-исследовательская деятельность должна быть педагогически организована. Она требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических. Кроме того, педагоги центра, занимающиеся организацией проектной и исследовательской деятельности в учреждении должны сами владеть технологией проектирования и исследовательским методом.

Участие в проектно - исследовательской работе дает обучающимся возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием в роли наставника старшеклассники могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции. Роль наставника в работе с юными исследователями даст такую возможность. В качестве примера можно рассматривать совместную деятельность педагогов, старшеклассников и обучающихся среднего возраста в рамках проведения экологических исследований во время муниципальной летней экологической экспедиции «По тропинкам родного края». Обучающиеся 8-10 классов проводят совместные исследования с учащимися 5-7 классов по гидробиологии, ботанике, энтомологии, орнитологии и почвоведению. Наставники делятся опытом по проведению гидробиологических анализов поверхностных вод и донных отложений, учат юных исследователей распознавать птиц визуально и по голосам, проводить простейшие энтомологические описания пробных площадок, проводить исследования по геоботанике, заполнять бланк для описания фитоценоза исследуемой местности и все исследования заносить не только в полевой дневник, но и делать камеральную обработку данных.

Наставническая и шефская деятельность является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной

социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем.

Литература

1. Наставничество и шефство планируют вернуть в школы Белгородской области. [Электронный ресурс] / URL: <https://bel.ru/news/society/24-08-2019/nastavnichestvo-i-shefstvo-planiruyut-vernut-v-shkoly-belgorodskoy-oblasti> (дата обращения: 25.11.2019 г.).

2. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749> (дата обращения: 26.11.2019).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

*Дымова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области*

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. В становлении экологического сознания велика роль учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности, которые могут и должны воспитывать у детей чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски. Исследовательская деятельность способствует экологическому воспитанию учащихся. Получая достоверную информацию о состоянии окружающей среды, учащиеся понимают необходимость бережного отношения к ней, становятся инициаторами и активными участниками природоохранных мероприятий и экологических акций на территории родного края.

Начинать работу по формированию навыков исследовательской и опытнической деятельности необходимо с изучения природы родного края. Если мы сможем научить детей понимать, каким образом, взаимосвязано все то, что нас окружает, они смогут осознать значимость природы вообще, научиться ее беречь, осознают, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении сложного и хрупкого равновесия в ней.

Одним из эффективных путей формирования исследовательских навыков является работа учащихся в объединениях естественнонаучной направленности. В данном случае у учащихся формируются не только навыки научной деятельности, но и приобретается сознательный опыт действия.

Работа объединения естественнонаучной направленности «Исследователи», которое является добровольным формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интерес к познанию мира природы, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытнической, природоохранной и просветительской деятельности.

При осуществлении исследовательской деятельности учащиеся последовательно осваивают три Этапа.

Первый этап - «Учащийся – слушатель», это начальный уровень, на котором ребенку отведена роль слушателя, наблюдателя. Происходит непосредственное восприятие ребенком окружающего мира, основанное на формировании эмоционально - чувственного отношения к природе, обогащения жизненного опыта, создание «базы», благоприятной для дальнейшего развития ребёнка. С этой целью на занятиях объединения используются различные формы и методы работы, способствующие возникновению мотивации к исследовательской деятельности. На данном этапе используется элементарная поисковая деятельность, проводятся экскурсии, разнообразные опыты, наблюдения за развитием растений и поведением животных родного края в естественных и искусственных средах. Например, с учащимися объединения «Исследователи» проводится экскурсия в природу весной с целью определения видового состава первоцветов. В ходе данной экскурсии они изучают видовой состав первоцветов нашей местности, получают представление о взаимосвязях, существующих в природе. Работа ведется в естественной обстановке, что делает ее эмоционально насыщенной, а значит, приобретённые знания, умения и навыки становятся более прочными.

Второй этап – «Учащийся – исследователь», на котором, начинается освоение различных способов естественнонаучного познания на основе взаимодействия не только с педагогами, но и с другими учащимися. На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют исследования. Первые навыки работы исследователя они получают во время ведения опытнической работы: учатся закладывать опыты и вести наблюдения, учатся сравнивать, определять главное и делать выводы. Данный вид деятельности – серьезная подготовка к будущим научным исследованиям. Например, в период 2018-2020 года были заложены опыты по выгонке луковичных и корневичных раннецветущих растений. У учащихся формировались такие навыки и умения, как обработка полученных данных, анализ результатов, формулирования общих выводов. Одним из результатов работы учащихся в ходе изучения видового состава первоцветов села Засосна явилось определение проблемы привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и охраны раннецветущих растений. В результате проделанной работе ребята изготовили листовки с призывом к охране первоцветов, а так же была издана брошюры «Раннецветущие растения села Засосна», где даны описания раннецветущих растений села, а так же рекомендации по сохранению редких видов первоцветов.

Третий этап – «Учащийся – наставник». На данном уровне учащиеся овладевали методами естественнонаучного познания: умением добывать факты,

формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. Приобретя опыт исследовательских навыков по изучению экологических проблем родного края, обладая достаточным багажом теоретических знаний, учащиеся выполняют более серьезные исследовательские работы. Например, в 2019-2021 уч. году учащимися объединения «Исследователи» выполнялась работа по теме «Комплексное исследование участка реки Тихая сосна». В ходе проделанной работы удалось: собрать информацию физико географическом положении реки Тихая Сосна, провести визуальное обследование участка реки, изучить органолептические свойства речной воды, провести промеры глубин, площади поперечного сечения, уровня воды и скорости течения участка реки, оформить полевой дневник и составить экологический паспорт участка реки. Так же, на протяжении трёх лет ведётся мониторинг качества воздуха в сквере по улице 60 лет Октября села Засосна Красногвардейского района методом биоиндикации.

При формировании умений исследования живой природы проводится постепенное усложнение деятельности учащихся. Условно это усложнение делится на три уровня в соответствии с формированием исследовательских умений.

Первый уровень формирования умений характеризуется выполнением единичных операций исследования: 1) наблюдения; 2) сравнения факторов; 3) нахождения причинно - следственных связей; 4) формирования выводов на основе единичных операций исследования. Например, в ходе исследовательской работы «Мониторинг качества воздуха в сквере по улице 60 лет Октября села Засосна Красногвардейского района» учащиеся проводили оценку качества воздуха на двух опытных площадках, и выявили закономерности в динамике качества воздуха: наибольший уровень загрязнения качества воздуха наблюдается в осенний период, а наименьший в зимний. Учащиеся установили причинно – следственные связи таких результатов. Осенью на проезжей части скапливается большое количество пыли и продуктов сгорания автомобильного топлива. Данные вещества легко переносятся ветром на деревья и поглощаются ими. В результате этого мы наблюдали хвоинки соответствующие 3 и 4 классу усыхания и повреждения.

В зимние месяцы выпадает большое количество осадков (дождь, снег, туман), которые не позволяют образовываться пыли, а продукты сгорания автомобильного топлива в значительно меньшей степени оседают, следовательно, и поглощаются хвоинками. На основании данных операций учащимся удалось сделать вывод об экологических свойствах воздуха в сквере расположенном по улице 60 лет Октября села Засосна и подготовить рекомендации по улучшению качества воздуха.

Второй уровень характеризуется сочетанием различных умений первого уровня и включает в себя: 1) умение сформулировать цель работы; 2) умение выразить зависимость между факторами, явлениями в виде графика, схемы, таблицы (например, графики уровня качества воздуха осенью по годам в (%)); умение высказать суждение, построить умозаключение на основе ранее приобретенных знаний; умение проектировать опыт для подтверждения выдвинутой гипотезы; умение провести опыт и сформулировать вывод.

Третий уровень исследовательских умений характеризуется комплексным использованием различных умений и включает в себя следующие умения:

- 1) видеть проблему (например, анализ качества воздуха в сквере по улице 60 лет Октября села Засосна Красногвардейского района за период 2018 - 2021 годов);
- 2) составлять план исследования;
- 3) находить способ экспериментального подтверждения гипотезы;
- 5) проводить биологический эксперимент, собирать материал, обрабатывать полученные результаты и формулировать выводы.

Учащиеся объединения ведут свою работу в сотрудничестве с различными учебными и природоохранными организациями, такими как: МБОУ «Засосенская СОШ», МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района, ГБУ ДО «Детский эколого – биологический центр». Консультации, которые учащиеся получают в рамках такого сотрудничества, положительно влияют на результативность исследовательской деятельности объединений.

Результаты своих исследований учащиеся представляют на ежегодных научно - практических конференциях проводимых МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района и ГБУ ДО «Детский эколого – биологический центр». Объединения естественно – научной направленности, как сообщество детей и взрослых, несут в себе большой воспитательный потенциал. В ходе исследовательской, природоохранной и просветительской работы, дети получают опыт самоуправления, развития своих коммуникативных способностей, а также приложения своих творческих способностей. Следует отметить, что ребята сами выбирают проблему изучения. Работа руководителя сводится к тому, чтобы помочь ребёнку правильно сориентироваться в выборе темы, в постановке цели, задач, помочь выбрать правильно методику.

Учащиеся объединения и «Исследователи» – активные участники мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровня. За период 2018 – 2021 уч. год 6 учащихся стали победителями и призерами мероприятий Всероссийского уровня, 4 - регионального уровня, более 10 победителей и призеров муниципального уровня. Было выполнено более 12 исследовательских и опытнических работ.

Возможность погружения в мир живой природы в рамках работы объединения дает возможность учащимся развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Учащиеся овладевают теоретическим и практическим материалом по выбранной проблематике, анализируют различные точки зрения по данной проблеме, разрабатывают и проводят эксперимент в соответствии с гипотезой и целью исследования, получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в ВУЗ.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Дьячкова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области, г. Бирюч*

Современное дополнительное образование рассматривают проектную и исследовательскую деятельность как основные формы работы, которые помогают в развитии самостоятельности и индивидуальности учащихся, занимающихся в творческих объединениях.

Программы, по которым мною ведется образовательный процесс в творческих объединениях - художественной направленности. Благодаря тому, что декоративно - прикладное творчество сегодня продолжая развиваться органически входит в современный быт и способствует сохранению культурных традиций. Освоение программы способствует формированию знаний, умений и навыков через знакомство с природными объектами с последующим воплощением их в разных техниках. Занимаясь дети открывают для себя не только природу родного края, но и знакомятся с его культурой и творчеством, а значит с пользой проводят время.

Разработанная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» направлена на развитие творческой личности посредством работы с разнообразным природным материалом, соленым тестом, манкой, созданием народных кукол и поделок из бросового материала. Освоение программы позволяет не только раскрыть красоту мира природы, но и учит бережно относиться к ее богатствам, сохранять традиции своего народа.

Использование разнообразных форм и методов, подобранных в соответствии с темой занятия, смена видов деятельности, использование фольклора, сказок, былин, легенд позволяет удерживать мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне. Этому так же способствует и тесный контакт между учащимся и педагогом, учащимся и учащимся. На занятиях можно наблюдать как более успешные дети помогают в выполнении какого-то этапа или детали поделки, которая не получается у соседа. Так взаимопомощь и наставничество способствуют активации творческой деятельности, когда происходит передача знаний от более опытного - к менее опытному, от старших детей - младшим. Таким образом развивается чувство ответственности, товарищества, коллективизма. Для того чтобы эти навыки закреплялись при организации занятия использую работу в парах.

Тема наставничества своими корнями уходит далеко в прошлое, когда рядом с мастером стоял ученик и перенимая опыт его работы осваивая азы своей будущей профессии. Не смотря на такой «зрелый возраст» тема наставничества остается популярной и наши дни.

Наставничество - это передача знаний опытного и знающего наставника, оказывающего поддержку в социализации и взрослении. Цель наставничества формирование образованной, социализированной личности путем передачи опыта наставника наставляемым. В процессе передачи знаний могут участвовать не только педагоги, но и достигшие высокого уровня знаний успевающие учащиеся. Данной формой работы в образовательном процессе пользуюсь не один год. Наставничество бывает как индивидуальное так и коллективное.

В настоящее время в дополнительном образовании широко используется проектный подход к образовательной деятельности, что позволяет педагогам добиться заметных результатов личностного роста, учащихся за счет использования алгоритма метода проектов в творческом процессе.

Проект-это творческая работа, которая развивает эстетические чувства и художественную инициативу ребенка. Проект - это совместная творческая работа педагога и учащегося, когда педагог из носителя готовых знаний стал организатором самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Учащиеся при этом не просто воспринимают готовую информацию от педагога, а являются активными участниками процесса познания. Делая проекты, дети самостоятельно ищут, анализируют эту информацию, применяют на практике ранее полученные знания и умения, приобретают новые.

Проектная деятельность в творческих объединениях художественной направленности - это своеобразное тестирование ребёнком своих творческих способностей, это самостоятельная работа учащихся над выбранной проектом, в ходе которой у них развиваются практические, поисковые, навыки.

Специфика проектной деятельности в творческих объединениях художественной направленности заключается в том, что каждый творческий проект предусматривает усвоение определённой совокупности специальных знаний и умений, предполагает свободный нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Чаще всего наставником проекта является педагог, но практика показывает, что тандем, когда наставник- обучающийся способствует раскрытию инициативы, умению работать с партнером, учитывать чужое не совпадающее с твоим мнением.

Совместная деятельность обучающихся в написании проекта способствует развитию практических и поисковых навыков, планированию своей деятельности, раскрытию природных способностей каждого участника.

Особое внимание хочу обратить на такую форму работы как мастер-класс при проведении, которого мне помогают дети. Ежегодно в творческих объединениях проводятся мероприятия, посвященные народным праздникам, в организации которых мне помогают старшие дети. Так на Масленицу был организован мастер-класс по изготовлению куклы-Масленицы. После подробного объяснения и акцентирования внимания на выполнении отдельных этапов поделки мои помощники демонстрировали приемы поэтапного изготовления куклы, помогая младшим при

затруднениях в изготовлении поделки, следили за соблюдением техники безопасности.

Неоценима помощь наставников в организации и проведении массовых мероприятий, коллективных творческих дел, акций, разработке сценариев и творческих заданий, в подготовке наглядного материала, оформлении кабинета к тематическим праздникам.

Нельзя обойти вниманием проведение командных игр, в которых старшие учащиеся помогают младшим работать сплоченно, как единое целое, учатся сотрудничеству, ответственности за каждого члена команды, умению слушать, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Учатся радоваться удачам других и умению принимать поражения в случае неудачи.

Основная цель - наставничества-это стимулирование детей на оказание помощи и желания делиться знаниями, поддерживать младших школьников или новичков, познание самих себя и своих возможностей, проявление уважения к интересам других людей, воспитание сочувствия, взаимоуважения.

Успех ребёнка во многом зависит от умения педагога организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он вызывал у него только положительные эмоции. Это во многом зависит от умения педагога понять ребёнка, вовремя его поддержать, помочь, отметить его успехи. Задача педагога - выявив творческие способности учащихся развивать их, подобрав индивидуальный подход к каждому из них.

Литература

1. Альманах тьюторских практик и технологий. М.-Тверь:СФК-Офис,2016.
2. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. -М: Авторский клуб, 2015
3. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2010.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

*Щепеткова Елена Анатольевна,
директор, учитель русского языка и литературы,
Зиборова Елена Владимировна,
заместитель директора, учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
Старооскольского городского округа*

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В помощь педагогической общественности Министерством просвещения РФ разработаны «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02).

В методических рекомендациях, в частности, «наставничество» определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

К рассмотрению и использованию в работе предлагаются пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;

- «студент-ученик»;
- «работодатель-ученик»;
- «работодатель-студент».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Мы рассматриваем опыт организации наставничества «ученик-ученик», в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

На базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа с 2020 года реализуется региональный проект «Дети-наставники» в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Цель данного проекта: формирование готовности ребенка к реализации активной жизненной позиции и роли гражданина России через включение в систему ситуаций и действий, способствующих осознанию российской идентичности.

Задачи по достижению поставленной цели включают в себя, в том числе, и такие, как:

- включить учащихся в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;
- обеспечить расширение пространства социализации учащихся за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей;

Данные задачи достаточно эффективно решаются через включение детей и подростков в наставничество в рамках внеурочной деятельности.

Так, например, преподавателем-организатором ОБЖ Калмыковым Виталием Михайловичем разработана и реализуется программа деятельности ВПК «Застава», которая охватывает детей в возрасте от 11 до 16 лет.

Цель программы: формирование готовности подростков, к реализации социальной и патриотической роли гражданина России через включение в ситуации

и действия, способствующие осознанию российской идентичности и патриотического воспитания как духовно – нравственной ценности.

Среди ожидаемых результатов реализации программы следует выделить обеспечение патриотического и духовно – нравственного единства, возрождение духовных ценностей школьников и совместное сотрудничество учащихся 8-х классов, с учащимися 5-х и 6-х классов, как передача позитивного опыта в патриотическом воспитании от старших к младшим.

Такая совместная работа, в рамках которой дети-наставники передают имеющийся опыт социального взаимодействия, приносит очевидную пользу как наставникам, так и наставляемым. Первые получают неоценимый опыт активной передачи уже имеющихся у них знаний и опыта более неподготовленным младшим товарищам. Вторые получают знания и опыт не навязчиво, в процессе взаимовыгодного сотрудничества ученик-ученик.

Внедрение практик наставничества в образовательных организациях не должно стать принудительным, выдуманным, искусственным процессом. Необходимо выделить те проблемы обучающихся, которые оптимально и эффективно можно решить, используя методологию наставничества. Трех детское наставничество легко пересекается с брендом современного образования – выбором индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В настоящее время в образовательных организациях, в той или иной мере, присутствуют элементы детского наставничества: старшеклассники помогают малышам в подготовке мероприятий, участвуют в организации культурно-досуговой деятельности на летних оздоровительных площадках, одноклассники «подтягивают» отстающих по различным предметам и др.

Внедрение целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями систематизирует эту работу, позволит зафиксировать результаты программ наставнической деятельности, провести анализ неудач и достижений.

Практика детского наставничества должна повлиять на решение следующих проблем: низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, невозможность самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, кризис самоидентификации, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Среди ожидаемых результатов внедрения целевой модели детского наставничества – измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах, улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива.

Таким образом, наставничество – это процесс, который является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Модель ученик-ученику актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим

исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Наставничество в сфере образования нацелено на создание эффективной системы индивидуальной педагогической поддержки каждого ученика.

НАСТАВНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАД МЛАДШИМИ

*Горетая Галина Павловна,
Калашикова Виктория Александровна,
Воспитатели МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Мир не стоит на месте, каждый день, педагоги ищут эффективные пути воспитания и обучения дошкольников, используя на своей практике различные формы работы. В последнее время, мы более чаще сталкиваемся с тем, что дети не самостоятельны, не оптимистичны и отсутствует чувство ответственности. Проблема коллективизма становится все ярче выраженной. У дошкольников появляется отсутствие поддержки, желания помогать друг другу в сложных ситуациях, да и просто в каких-либо начинаниях. В процессе совместной уборки после того как поиграли, все чаще можно услышать от детей «я в это не играл», или «я не брал эти игрушки». Таким образом, нам пришла идея создания наставничества среди детей старшего дошкольного возраста над младшими в нашем дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольном детстве, мир насыщен яркими красками, малыш стремительно осваивает социальное пространство, приобретает знания о том, что окружает его, формирует нравственные навыки и привычки, усваивает общечеловеческие ценности. Социальное развитие дошкольника происходит в ходе освоения им различных видов деятельности, и одной из самых важных является такая деятельность, как общение. Общение – это основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет желание общения с другими детьми и в процессе взросления вступает с ними в разнообразные отношения. В детском саду дошкольники в основном общаются со своими сверстниками, потому что, здесь происходит разделение детей по возрастными группам, такое разделение снижает уровень детского общения. Поэтому мы обратили внимание на возможность создания взаимодействия детей разного возраста в условиях искусственно организованного общения в условиях дошкольного учреждения. При таком общении малыши тянутся к более взрослым детям, при этом они имеют более близкий и понятный образец для действия. Более взрослые дошкольники способны намного лучше контролировать себя, свои эмоции, свое поведение, поэтому они проявляют

позицию «взрослого», у них появляется чувство ответственности и желания помогать тем, кто меньше их.

Благодаря наставничеству, мы можем решить ряд задач у детей старшего дошкольного возраста:

1. Формирование лидерских качеств;
2. Привить чувство ответственности за те или иные поступки;
3. Развитие самостоятельности;
4. Развитие способности сопереживать другим людям, уважать их чувства.

А так же ряд задач у детей младшего возраста:

1. Воспитать чувство уважения к старшим;
2. Сформировать пример взаимодействия между детьми в обществе;
3. Развитие коммуникативных навыков.

Для реализации успешного взаимодействия детей разного возраста, мы воспитатели подготовительной и младшей групп разработали проект по при этом они имеют более близкий и понятный образец для действия. Старшие лучше контролируют свое поведение и реализуют позицию "старшего", "большого", у них появляется чувство ответственности и желание помогать младшим, наставничеству детей младшего и старшего дошкольного возраста в ДООУ, целью которого было расширить процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Главным задачами по реализации данного проекта стали:

- Расширение опыта взаимодействия, дружеских взаимоотношений между детьми младшего и старшего дошкольного возраста в различных совместных видах деятельности;
- Воспитание нравственности, чувства справедливости, честности, ответственности;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость.

Проанализировав цели и задачи, мы разработали перспективный план работы на 1 год.

Реализации этого проекта проходила по нескольким направлениям.

1. Игровая деятельность, которая является естественной потребностью дошкольника, в основе которой лежит интуитивное подражание взрослым. Посредством игры старшие дети помогают маленьким преодолеть трудности адаптационного периода.

2. Театрализованная деятельность, создающая положительный эмоциональный настрой, помогает воспитывать коммуникативные качества личности ребенка, решать конфликтные ситуации через игру.

3. Старшие дошкольники, становятся незаменимыми помощниками малышам в сложных для них режимных моментах, например, «убирание игрушек» или правильное мытье рук. Самым важным является то, что воспитатель должен проработать работу таким образом, что бы малыши считал детей старшего

дошкольного возраста своим другом, так сказать партнёром в совместной деятельности.

Таким образом, благодаря практике, мы смогли пронаблюдать опыт взаимодействия дошкольников разных возрастов, проанализировав всю работы, мы пришли к выводу, что наставничество - способствует более успешной адаптации малышей к условиям детского сада, помогает им быстрее овладеть теми навыками и умениями которые уже присутствуют у старших дошкольников. Эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста становится более стабильным. В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, это способствует формированию у них позиции взрослого, вырабатывается произвольность поведения. Старшие дошкольники становятся более внимательными и ответственными, что способствует формированию школьной готовности.

КОУЧ-НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Калиш Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Система образования подвергается постоянным изменениям. Коучинг является комплексом мероприятий, который позволяет построить эффективный и устойчивый процесс передачи опыта, знаний, развития необходимых умений от педагогов к учащимся.

«Коучинг, Коуч» в переводе с английского (coach) означает «тренер», «инструктор». Коуч-наставничество – это устойчивое сотрудничество, которое поддерживает ориентацию на достижение реальных результатов в своей деятельности. В школе появляется новая педагогическая позиция — не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного плана образования. Педагог-наставник — новая профессия для российского образования.

Коучинг–технология является вариантом организации педагогического взаимодействия, который способствует развитию положительной мотивации к учению, снимает тревогу и стресс, стимулирует интерес и желание учиться. Данный вид технологии предполагает обучение ученика, в основе которой заложена ситуация успеха: ребёнок определил свои ошибки самостоятельно и выбрал направление и метод решения проблемы.

Главной целью данной технологии является оказание посильной помощи учащимся, при помощи которой школьники смогут учиться активно и сознательно,

поддерживают свои намерения самостоятельно приобретать новые знания, способствовать тому, чтобы они максимально могли использовать свои способности и достигать поставленных целей и желаемых результатов.

Учитель-коуч призван осуществлять сопровождение своих учащихся на пути становления самостоятельных, коммуникабельных умений, формирования у них желания учиться и развиваться, становиться целеустремленными, самодостаточными личностями. Коучинговый подход направлен на развитие у учеников ответственности, целеустремленности, самостоятельности в принятии решений, направлен на повышение их мотивации, личной заинтересованности в процессе обучения. Коучинг развивает у учащихся новый способ мышления, основанный на уверенности в себе, на позитивном отношении к учению и на желании взаимодействовать с окружающими, соблюдая интересы сторон. Подобный подход ориентирован на формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться. Следовательно, основными задачами современной образовательной деятельности являются не только передача учащимся знаний, но и формирование у них умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, способности к самопознанию и самореализации.

Наставничество представляет собой метод адаптации к текущим условиям обучения. Целесообразно различать следующие направления наставничества:

- это одна из эффективных форм обучения, которая оценивается через использование «обратной связи»;

- наставничество направлено на повышение умений и навыков в любой сфере практической деятельности;

- наставник может координировать, организовывать процесс адаптации, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения [2].

В данной ситуации перед педагогом-наставником встает проблема формирования единого коллектива, в котором будет комфортно каждому ученику. Для этого необходимо сформировать у учащихся навыки коллективного сотрудничества, научить их совместно решать поставленные задачи.

У педагогов-наставников в процессе совместной деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего, необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества проявляются индивидуальные и творческие способности, развиваются умения работать в коллективе, уважительного отношения к детям с разными образовательными результатами.

Для формирования у педагогов начального уровня образования социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые во многом формируют способности соотносить свои поступки с интересами окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности, опыт социального взаимодействия, каким и становится наставничество.

При рассмотрении классификации ступеней педагогического наставничества С.Я. Батышева, рекомендуется выделить следующие уровни готовности наставников к осуществлению наставнической деятельности:

1 уровень - наставник-ментор. В данном случае отдается предпочтение профессиональной деятельности, а не наставнической. У педагога выявляются затруднения, связанные с определением индивидуальных способностей школьников, установлением с ними педагогического взаимодействия с использованием инновационных технологий обучения. Наставником-ментором является классный руководитель.

2 уровень - наставник-тьютор. Предлагаемый уровень включает в себя владение на среднем уровне психолого-педагогическими, методическими воспитательными компетенциями, данную роль в школе выполняют школьные специалисты психолого-педагогического сопровождения.

3 уровень - наставник-коучер. Наставником-коучером выступает чаще всего профессионал, готовый научить, как правильно организовать процесс обучения.

4 уровень - наставник-фасилитатор. Специалист, умеющий организовать взаимодействие для достижения общих целей обучения и поддерживать позитивную групповую динамику в организации общения, обеспечить условия для саморазвития школьников, имеющих цель осмысленного освоения требуемой программы обучения [1].

Наставничество становится необходимой частью образовательной деятельности при осуществлении педагогического взаимодействия.

Наставничество в рамках педагогического взаимодействия предполагает оказание коучем-наставником психологической помощи и создание доверительной атмосферы с учащимися. Коучи-наставники могут рассказать историю из собственной жизни, указать своё мнение о конкретной ситуации, выразить свои эмоции в присутствии школьников. Коучи, имеющие психологическое образование, могут выступить в роли психолога, если будет подобная необходимость. Главным условием будет наличие совместного желания в паре «наставник-наставляемый».

Потребность в использовании коучингового подхода в начальных классах достаточно очевидна, так как у школьников должны сформироваться умения ставить перед собой цели, у них развиваются умения оценить свою значимость для личной и коллективной деятельности для успешного перехода на уровень основного общего образования. Но, к сожалению, учащиеся не всегда знают, как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения.

Коучинговый подход направлен на максимальную реализацию концепции личностно-ориентированного образования, а коучинговые навыки логично вписываются в профиль компетенций современного учителя.

Предметом работы педагога становится создание ситуации на уроке, когда у ребёнка возникает желание учиться и получать знания самостоятельно. Отношения между учителем-наставником и учеником должны быть направлены исключительно на достижение этих задач. Поэтому применение данной технологии требует от

педагога воспитания в себе умения слушать и слышать других, задавать подходящие вопросы, которые иногда гораздо важнее, чем умение давать прямые и четкие указания [3].

Педагогу-наставнику необходимо способствовать раскрытию профессиональных способностей учащегося, привлекать его к участию в жизни коллектива, формировать у него социально значимые интересы, оказывать влияние на развитие общекультурного кругозора, творческих и коммуникативных способностей [4].

Совместное взаимодействие наставника и школьника позволяет формировать повышение квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Литература

1. Батышев, С.Я. Педагогические основы наставничества / С.Я. Батышев. [Текст]- Материалы теоретической конференции, ч.1. М., 2016. 324с.
2. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. [Текст] - М.: Эксмо. - 2007. - 416 с.
3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова [Текст] - М., 2015. С. 8–16.
4. Коуч как наставник [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.coach-rus.org/kouch-kak-nastavnik/> (дата обращения 21.03.2021)

НАСТАВНИК – ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОДОПЕЧНЫЙ – ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кириченко Алина Игоревна,
воспитатель МБДОУ ДС №4 «Василёк»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Если каждый будет делать добро в пределах своих возможностей,
возможности добра станут безграничными
Фазиль Искандер

Современная Россия не стоит на месте, появляется все больше новых форм образования и воспитания. Рост требований к знаниям и навыкам современного человека диктуют необходимость совершенствования системы образования, в том

числе в системе дошкольного образования. Это все связано с изменениями в мире. Появляется новое поколение, которое отличается от предыдущего и все это требует новшеств. Многие дети в последнее время сталкиваются с трудностями. У них нет чувства самостоятельности, ответственности. Поэтому у детей отсутствует желание помочь сверстнику или другим детям в сложных ситуациях. Можно заметить полное отсутствие чувства коллективизма.

В современном мире Россия идет к кардинальным изменениям в образовательной и социокультурной сферах. Применение методологии наставничества отвечает цели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, в рамках которой дается поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления детей, которая повышает эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития современной России.

Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставником называют человека, который обладает определенными знаниями, опытом, высоким уровнем общения и готов помочь своему подопечному приобрести опыт, который ему необходим.

Таким образом, по моему желанию стал реализовываться проект наставничества подготовительной группы над детьми второй младшей в моем дошкольном образовательном учреждении.

Цель данного проекта является создать у детей чувство ответственности, выявление и воспитание детей волонтеров, которые готовы помочь, а также выявление "компетентных лидеров" среди детей старшего возраста.

Наставничество среди детей это добровольный вид деятельности среди достаточно активных детей, которые не только объединены передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Благодаря такой форме наставничества и шефства детей подготовительной группы над детьми второй младшей, многие дети почувствовали себя более ответственными.

Ответственность за подопечных у детей - наставников является профилактикой «звездной болезни», потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных.

Если говорить о детях наставниках для младших, то следует сначала выделить, каким требованиям по отношению к детям младшего возраста они должны соответствовать:

1. Он должен быть активным, везде участвовать и вовлекать сверстников и других детей;
2. Развивать в себе творческие способности, мышление;
3. Быть готовым решать все вопросы и поставленные перед ним задачи;

4. Ребенок, который является наставником должен быть положительным примером для других.

Для раскрытия качеств лидера у детей старшего дошкольного возраста были проведены мероприятия, на которых младшему дошкольному возрасту необходима была помощь. По завершению данных мероприятий, можно сделать вывод, дети старшего дошкольного возраста готовы прийти на помощь к детям младшего дошкольного возраста, научить их тому, что знают сами.

Можно сказать, что проект наставничества это успех наставляющих(детей старшего дошкольного возраста) и подопечных(детей младшего дошкольного возраста).

По результатам проведенного анализа вовлеченности детей в практику наставничества можно утверждать, у детей младшего дошкольного возраста показываются улучшения в развитии и воспитании, многие дети начинают стремиться подражать детям старшего дошкольного возраста. А дети старшего дошкольного возраста в свою очередь ощущают себя взрослыми, самостоятельными, примером подражания для младших детей, они понимали, что у них есть ответственность как у взрослых.

Благодаря наставничеству появляется новое поколение лидеров, которые готовы изменить нашу страну и их будущую жизнь к лучшему. Именно на наставника в будущем ложиться задача по раскрытию личностного потенциала своего подопечного.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ И ШЕФСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Коровенко Наталья Владимировна,
Момот Любовь Васильевна,
воспитатели МБДОУ «Троицкий»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

В последнее время в педагогике мы вновь слышим такие понятия, как шефство и наставничество. Наставничество и шефская помощь в дошкольном образовательном учреждении – это добровольное взаимодействие детей разных возрастов, передача знаний, полученных умений и навыков от старших дошкольников младшим детям. Такая практика способствует развитию у старших дошкольников понимания интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека. В процессе шефской работы дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, открывают в себе новые качества. А маленьким новичкам дошкольного учреждения шефство детей подготовительной группы помогает успешно адаптироваться в детском саду, активизирует

любопытность и интерес к совместным со старшими практическим познавательным действиям. Ведь для маленького ребенка детский сад, несомненно, является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, где поначалу не всё проходит гладко.

Мысль о наставничестве пришла нам в летний период, когда набиралась группа младшего возраста. И так получилось, что малыши оказались в одной группе с будущими подготовщиками. Было отмечено, что малыши привыкают гораздо безболезненней к новым условиям, находясь рядом со старшими ребятами. И поэтому, когда начался учебный год, на одном из утренних советах было принято совместное решение о взаимодействии с малышами на время адаптационного и постадаптационного периода. Первая встреча привела старших ребят в восторг от того, что подшефные такие маленькие, в то же время они почувствовали себя в новой, ответственной роли и поначалу терялись и не знали, как себя вести. Созрел вывод о необходимости планирования детской деятельности. На следующем утреннем совете был определён план действий на ближайшее время. Как же мы можем помочь малышам забыть о разлуке с мамой? Игра явилась одной из главных действенных форм взаимодействия наставников - подготовишек и подшефных малышей наравне с помощью в освоении малышами культурно-гигиенических навыков. Игра – особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая вывела отношения на новый уровень. Детям нашей группы пришлось вспомнить забытые игры, в которые играли, будучи маленькими, выучить пальчиковые игры. Следующие встречи прошли более плодотворно. Поставив целью создание для подшефных атмосферы психологического комфорта, попутно решались задачи нравственного, социально-коммуникативного развития наших подготовишек:

- во-первых, в постадаптационный период – создать подшефным настрой для накопления опыта первичной социализации;

- во-вторых, для будущих выпускников детского сада обеспечить возможность понять то, что они повзрослели, и уже могут «поделиться накопленным опытом» с младшими дошкольниками, могут им оказать помощь, развлечь – и это социально-значимое дело!

Какие плюсы? Маленькие избавляются от страха перед новыми событиями, чувствуют себя нужными и защищёнными, они начинают интересоваться совместными играми со сверстниками, появляются избирательные симпатии к некоторым детям, а большие - укрепляются в осознании своей полезности.

В процессе взаимодействия было интересно наблюдать, как старшие дети проявляют свои индивидуальные творческие способности, становятся самостоятельной, ответственной. На итоговых сборах дети наперебой высказывали своё удовлетворение от проделанной работы, рассказывали о том, как им всё длительней удаётся удержать внимание малышей, увлечь их совместной деятельностью, отвлечь от грустных мыслей. Интерес к шефской деятельности возрастал и, как-то, при обсуждении дальнейшей деятельности по работе с подшефными, ребятами подготовительной группы было предложено показать

малышам сказку. При выборе произведения остановились на театрализации русской народной сказки «Теремок».

Ребята приступили к работе: разучили роли, изготовили декорации, отрепетировали и с волнением предстали перед маленькими зрителями. Малыши по достоинству оценили старания шефов: не сводили глаз с персонажей на протяжении спектакля, выражали эмоции при появлении каждого героя, от души хлопали.

Таким образом, дети нашей группы с удовольствием выполняют роль «взрослого», наставника. Это происходит благодаря осознанию необходимости заботы о маленьких («мы старше», «малышам нужно помогать», «покажем малышам пример»). У старших дошкольников в процессе такой деятельности формируется ответственность за порученное дело, они становятся требовательнее к себе. А для малышей это, в свою очередь, приобретение нового жизненного опыта, ощущение нужности, формирование положительного образа взрослого человека. В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям постарше и заботятся о своих младших товарищах, что способствует развитию ответственности за порученное дело.

Делая вывод, хотелось бы сказать, что такой опыт приносит действенные результаты в развитии детей, воспитывает в них ответственность и организованность. Помогая малышам одеваться, играя с ними на улице, провожая их с участка в группу, помогая убирать игрушки, показывая сказки, разучивая пальчиковые игры, наши воспитанники ощущают себя помощниками воспитателя, а иногда даже и воспитателями. А младшие дети тянутся за старшими, перенимают опыт от них, старшие же учатся заботиться о младших. Так происходит становление больших и развитие маленьких. Шефство над малышами в детском саду позволяет укрепить институт наставничества и создать дружескую среду в детском коллективе. Такая организация образовательного процесса положительно влияет и на шефов, и на подшефных: у старших дошкольников формируется самостоятельность, развиваются личностные качества – ответственность, доброта, осознание важности производимых действий. Малышам приносит радость общение со старшими детьми - они, чувствуя поддержку старшего товарища, ведут себя уверенней в окружающей обстановке, с удовольствием играют в совместные игры. И важно то, что детям подготовительной группы тоже нравится общение с младшими.

Шефская деятельность - значимая составляющая воспитательного процесса. Она ориентирована на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и организацию гражданского сознания.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ СТАРШИХ И МЛАДШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

*Косинова Анастасия Павловна,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Шефская работа – одна из самых важных составляющих воспитательного процесса обучающихся. Она направлена на развитие как духовно-нравственное, так и на формирование гражданского сознания. Шефство над обучающимися из младших классов позволяет сформировать дружескую обстановку в коллективе и укрепить институт наставничества.

Наставничество – это одна из форм социально значимой деятельности обучающихся, которая может способствовать формированию активной социально-нравственной позиции, ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

Обычно, обучающиеся первого класса, приходя в школу и адаптировавшись в новом детском коллективе, заимствуют поведенческую мотивацию у старших обучающихся.

Младшие обучающиеся стремятся к общению со старшими – это абсолютно естественное желание повысить самооценку, поддержку, защиту, им доступнее копировать поведение и деятельность старших обучающихся, чем учителей. У обучающихся старших классов в процессе наставничества формируются навыки самоорганизации, потому что для того, чтобы стать примером, прежде всего необходимо быть требовательным к самому себе.

Организация шефства старших обучающихся над младшими является одним из основных направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне одного класса, так и на уровне всей школы и делает необходимым усиление роли активистов обучающихся средней ступени обучения, способного воздействовать на поведение обучающихся начальной школы, умеющего организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников. Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости.

В процессе наставничества необходимо совершенствовать навыки общения и особо важным является установление коммуникативных связей старших и младших школьников.

Коммуникативный тренинг - это такая форма психологического воздействия, которая основывается на активных методах групповой работы, специально организованное общение, в ходе него можно решать вопросы развития личности,

формирования коммуникативных навыков, оказывать психологическую помощь и поддержку.

Коммуникативная компетентность обучающихся младших классов включает распознавание эмоциональных состояний и переживаний окружающих, уметь выразить свои эмоции вербальным и невербальным способом. Обучающийся младших классов должен владеть такими коммуникативными навыками как:

- уметь сотрудничать,
- уметь слышать и слушать,
- умение понимать и воспринимать информацию,
- говорить правильно самому.

В Центре дополнительного образования «Одаренность» разработана тренинговая программа по установлению коммуникативных связей старших и младших обучающихся «Вместе к цели».

Настоящая программа предназначена для работы обучающихся старших классов с детьми младшего школьного возраста 7-10 лет.

Цель программы: способствовать расширению социального опыта обучающихся младших классов, основываясь на их взаимодействиях со одноклассниками и обучающимися старших классов во время игровых упражнений, проигрывания моделирующих ситуаций, этических бесед.

Задачи:

- ✓ Активировать внутренние психологические ресурсы обучающихся старших и младших классов для установления коммуникативных связей.
- ✓ Развить навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- ✓ Способствовать развитию сочувствия и взаимодоверия, взаимоуважения.
- ✓ Развить навыки рефлексии.

Методы используемые в программе – психодиагностические тесты. Ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексиию.

Актуальность данной программы определяется тем, что формирование коммуникативных навыков обучающихся на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребенка.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что данный курс предоставляет старшему школьнику возможность наиболее точно понять как, младшие школьники открывают себя для себя и для окружающих, какими видят себя и окружающих, кто с ними общается. Проведение занятий в форме тренинга.

Занятия в программе проводятся в форме группового консультирования с элементами тренинга. Рекомендуемое количество участников – 15-20 человек.

При подготовке занятий следует учитывать основные принципы их организации: мотивация участников тренингов на предстоящую совместную деятельность; создание благоприятного микроклимата в коллективе обучающихся; чередование статичных и динамичных игр и упражнений; учет индивидуально-

типологических особенностей каждого участника коллектива; активизация разных каналов восприятия информации; организация различных форм взаимодействия: работа в парах, тройках, четверках; связь материала изучаемого на занятиях с личным опытом обучающихся.

Структура каждого занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

- Разминка - направлена на сплочение участников группы и создание мотивации для предстоящей деятельности.

- Основная часть – отражает основные темы занятия.

В этой части организуют игры на взаимодействие членов группы, релаксационные упражнения, творческие виды деятельности, беседы, анализ ролевых ситуаций из опыта детей.

- Итоговый сбор – как индивидуальная рефлексия, так и коллективная рефлексия, подведение итогов работы.

Тематический план тренинговых занятий

№ п/п	Тема занятия	Цель	Количество часов
Занятие 1	Приветствие. Знакомство	Мотивационная подготовка детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности.	2 ч.
Занятие 2	Моё настроение. Настроение других людей	Оказание обучающимся помощи в распознавании своих чувств и настроений других людей.	2 ч.
Занятие 3	Эмпатия	Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.	2 ч.
Занятие 4	Язык доверия	Развивать взаимное доверие.	2 ч.
Занятие 5	Секреты общения	Развивать навык коммуникации.	2 ч.

Занятие 6	Полезные навыки общения	Развивать навык общения (невербальные и вербальные формы). Формировать осознанное отношение к своей личности и своим чувствам.	2 ч.
Занятие 7	Учимся сотрудничать	Формировать навык сотрудничества в группе.	2 ч.
Занятие 8	Формула успеха	Зафиксировать состояние успеха, учить привлекать успех.	2 ч.
Занятие 9	Конструктивный конфликт	Научить конструктивному разрешению конфликтов.	2 ч.
Занятие 10	Навыки саморегуляции	Способствовать совершенствованию навыков саморегуляции и самосознания.	2 ч.

Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 2006.
2. Игры (под ред. Петрусинского В.В.) – М., 2005.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 2003.
4. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – С-Пб., 2013.
5. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – Рига, 2015.
6. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2015.
7. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе. – М., 2012.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ГРУПП В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

*Костева Дарья Алексеевна,
студентка 4 курса НИУ «БелГУ»
факультет иностранного языка педагогического института*

- «- Сыроежкина надо переспросить по всем предметам!
- Правильно, он наверняка не справится и останется на второй год!
- Ребята, Сыроежкину надо помочь, а то он наверняка завалит.
- А помните, как он на одном уроке сразу два кола схватил?!»

Эти диалоги из фильма «Приключения Электроника» 1979 года как нельзя лучше демонстрируют практику тех лет по оказанию шефской помощи отстающим ученикам самими учениками. Шефская помощь оказывалась и одноклассниками, более успешными в учении и учащимися старших классов младшеклассникам, которые по каким-либо причинам стали «неуспевающими» по предмету.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К рассмотрению и использованию в работе предлагаются пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;
- «студент-ученик»;
- «работодатель-ученик»;
- «работодатель-студент».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В данной лекции мы рассматриваем опыт организации наставничества «ученик-ученик», в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

Обратимся к опыту образовательных учреждений региона.

На базе МБУ «Веселовская СОШ» Красногвардейского района с 2018 года реализуется программа по проблеме «Воспитание российской идентичности ребенка как фактор становления активной жизненной позиции». Цель данного проекта: формирование готовности ребенка к реализации активной жизненной позиции и роли гражданина России через включение в систему ситуаций и действий, способствующих осознанию российской идентичности.

Задачи по достижению поставленной цели включают в себя, в том числе, и такие, как:

- включить учащихся в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;
- обеспечить расширение пространства социализации учащихся гимназии и лицея за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей;

Данные задачи достаточно эффективно решаются через включение детей и подростков в наставничество в рамках внеурочной деятельности.

Программа реализуется по четырем основным направлениям:

- военно – патриотическое (в преддверии 75–летия Великой Победы над фашизмом);
- историко – краеведческое (с.Веселое в годы Великой Отечественной войны);
- спортивно – патриотическое (сотрудничество с детским военно- спортивным лагерем);
- гражданско – патриотическое (преемственность и связь поколений)

Занятия проходят с использованием наиболее интересных для детей форм: уроки Мужества («Я помню, я горжусь»..., «У войны не женское лицо. В подготовке к урокам Мужества ребята старшего возраста учат детей младшего возраста искать необходимую информацию, проводить интервью, систематизировать полученную информацию и готовить презентации.

-Поиск без вести пропавших фронтовиков через ЦАМО (Центральный Архив Министерства Обороны Российской Федерации), а также установление их фронтового пути. В рамках данного вида деятельность младшеклассники, с помощью ребят-наставников, получают навыки работы с Интернет-источниками.

Такая совместная работа, в рамках которой дети-наставники передают имеющийся опыт социального взаимодействия, приносит очевидную пользу как наставникам, таки наставляемым. Первые получают неоценимый опыт активной передачи уже имеющихся у них знаний и опыта более неподготовленным младшим товарищам. Вторые получаю знания и опыт не навязчиво, в процессе взаимовыгодного сотрудничества ученик-ученик.

Результат работы впечатляет: за период 2019 – 2020 учебного года при работе кружка «Лица Победы» была создана база данных без вести пропавших фронтовиков.

Совет командиров школы предлагает старшеклассникам подготовить обучающихся начальной школы к участию в школьном смотре строя и песни. Грамотами и благодарственными письмами по итогам конкурса награждаются не только участники смотра, но и старшие кадеты-наставники. К торжественной церемонии «Посвящения в кадеты» пятиклассников готовят в том числе и старшеклассники - наставники. В период летних каникул на базе школы работает оборонно – спортивный лагерь «Патриот» для обучающихся 5-7 классов. Кадеты – наставники выполняют роль командиров взводов, передавая свой опыт, знания, навыки, вместе с тем прививая им устоявшиеся в школе ценности и традиции. Обучающиеся начальной и средней школы тянутся к старшеклассникам, которые обладают высокими нравственными качествами, знаниями военного дела и воинских традиций.

В 2019 году было принято решение перевести ситуационную волонтерскую помощь старшеклассников в формат программ наставничества.

Таким образом, наставничество – это процесс, который является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Модель ученик-ученику актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим

исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Наставничество в сфере образования нацелено на создание эффективной системы индивидуальной педагогической поддержки каждого ученика.

Литература:

1. Вагина И.О. Наставничество; Студия АРДИС – Москва, 2014 – 692 с.
2. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.
3. Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02.

ШЕФСКАЯ ПОМОЩЬ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Костева Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования
Федорищева Ирина Николаевна,
методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района Белгородской области*

Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально - педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Много лет в школах были наработки для системы наставничества, но не было нормативно-правовой базы, и сейчас, как никогда раньше, появилась прекрасная

возможность сделать наставничество основным способом взаимодействия старшего и молодого поколения.

Современное дополнительное образование — это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к обучаемому. Система дополнительного образования детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в современном информационном обществе. Учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в образовании и воспитании.

Эта система образовательных учреждений способна адаптироваться к происходящим в обществе изменениям, быстро реагирует на индивидуальные потребности детей, а главное, в отличие от регламентируемого школьного образования, предлагает свободу выбора программ, направлений обучения и воспитания.

Шефская помощь была распространена в СССР, где, например, встречались шефство промышленности и учебных заведений над сельским хозяйством, отличников над неуспевающими, опытных рабочих над молодыми рабочими и т.п.

В практике дополнительного образования присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации праздников (Новый год, 8 Марта, День учителя, 23 Февраля и т.п.), практических занятий по освоению технологии изготовления (кукла, оберег, корабль, автомобиль, сувенир и т.п.), работы по исследованию (чистота воздуха, состав продуктов, вторичное использование пластика и т.п.), акций и операций (зеленый патруль, социальная почта, патронат и т.п.).

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах (группах);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Так какой же запас впечатлений должны мы дать ребенку, чтобы и красота жизни, и красота искусства, и красота творчества были открыты перед ним? На какое место нужно ставить перед собой задачу воспитания детского творчества, а значит его способностей? Ответы в многочисленных результатах исследований ученых: подготовка дошкольника к обучению в школе не мыслится без

специальных занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей, потому что, чем богаче событиями его жизнь, тем лучше работает его ум, тем прочнее и здоровее основы его будущей личности, тем легче он приобретает любые знания.



Должны быть достигнуты следующие результаты:

- 1) совершенствование системы методической работы;
- 2) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 3) измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- 4) улучшение психологического климата в центре как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- 5) плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- 6) адаптация молодого учителя в новом педагогическом коллективе;
- 7) измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- 8) рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- 9) снижение показателей неуспеваемости учащихся;
- 10) практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- 11) формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- 12) формирования активной гражданской позиции школьного сообщества;

Цель наставничества в ДДТ – оказание профессиональной поддержки и практической помощи родителям и обучающимся в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого учебно-методического пространства, максимально

эффективного использования кадрового потенциала учреждения дополнительного образования.

Наставничество, как практика в Доме детского творчества:

- эффективный способ решать сложные проблемы отдельных категорий людей (обучающегося, родителя, молодого специалиста, опытный педагога);
- добровольческая практика (именно благодаря добровольчеству наставников многие рабочие ситуации находят правильные решения);
- механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тому, кто может помочь их решить.

Многие виды нетрадиционного подхода к работе способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации (например, рисование по стеклу, роспись ткани, работа с сухоцветами). Нетрадиционные техники позволяют осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая их желания, интерес.

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей, по-прежнему, является художественное дополнительное образование. Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.



Организованы кружки, где детей обучают рисовать, лепить, шить, вязать, выжигать и многое другое. Чему учат и насколько развивают такие кружки? Очень многому. Кроме полезных практических навыков, ведь умение шить пригодится в жизни каждому человеку, такие предметы развивают мелкую моторику пальцев

рук, а соответственно, мозговую деятельность. Улучшается память, увеличиваются мыслительные способности, появляется уверенность в себе.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Список литературы

1. Базарнова Н.Д., Игнатъева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. –2018. – № 6.– С. 93–101.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; Наставничество в образовательной организации / под общ. ред. Г. А. Вашкиной. –Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

ЭЛЕМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Костырченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области,
г. Бирюч*

Основная цель, которую ставит любой педагог, в том числе и педагог дополнительного образования, чтобы добиться высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения - это правильно организованный учебный и воспитательный процесс. В дополнительном образовании, всегда был и остается открытым вопрос, как один из наиболее важных в деятельности педагога. Он заключается в передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего и предоставление помощи и совета всем нуждающимся в этом. Так как заставить принудительно посещать наши занятия объединений нельзя, а можно лишь только заинтересованность ребёнка, раскрыть его творческий потенциал, сформировать мотивацию к учебной деятельности. Поэтому именно наставническая деятельность и шефство в системе дополнительного образования является воздействующим

фактором на формирующуюся личность, где акцент наставничества делается именно на достижение максимально эффективных результатов в обучении и воспитании.

Следует отметить, что наставничество и шефство - это не только целенаправленная, но и систематическая деятельность педагога по передаче знаний, опыта, умений, предоставление помощи и совета своим подопечным. При этом в роли наставника в образовательном и воспитательном процессе может выступать не только педагог, но и учащийся, достигший более высоких результатов [3].

Моя педагогическая деятельность связана с образованием детей в области естественнонаучной направленности. Она включает в себя экологическое воспитание ребёнка, формирование его научной картины мира, развитие исследовательской деятельности, удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, нацеленных на изучение объектов живой и неживой природы. Но самое главное в настоящее время – это приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Я рада, что могу подарить себе и детям праздник общения с миром живой природы нашей планеты Земля.

За годы своей педагогической деятельности мною была разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог», которая не только расширяет и углубляет знания детей по экологии, но и усовершенствует умения исследовать и заботиться о природе. Учитывая возрастные и психологические особенности, для реализации программы использую различные формы и методы обучения, которые предусматривают как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Посещать занятия моего объединения могут все желающие дети от 8 до 13 лет. Поэтому идея взаимопомощи и наставничества возникла сама собой, когда ребята с разным уровнем знаний оказывают взаимопомощь друг другу. Таким образом, приёмы наставничества и шефства, как и передача знаний от «опытного» к «новичку» или от «старшего» к «младшему» в детском коллективе, способствуют активизации трудовой деятельности и получению новых знаний.

Важное место в моей работе занимают ролевые игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, практическая работа по охране природы, пропаганда учащимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе. А я как педагог – наставник сопровождаю учащихся в процессе образовательной деятельности, создаю благоприятный психологический климат на моих занятиях, настраиваю детей на сотрудничество и поддерживаю творческую атмосферу.

Наставничество и шефство – это одна из наиболее продуктивных форм влияния более опытного на новичка в процессе достижения поставленной цели. Например, очень часто при планировании работы в объединении, особенно в начале учебного года, я выбираю учащегося третьего года обучения, который становится наставником для малышей. И уже на своём примере, результаты его работы, которых он добился

на протяжении многих лет, способствуют получению высоких оценок в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Продолжая разговор о наставничестве и шефстве, хотелось бы остановиться на такой форме обучения, когда дети учат детей. Например, я это использую в своей работе при проведении мастер-классов. Когда при изготовлении поделки из природного материала, композиции из сухоцветов, картины из камней или бересты, сначала технологическую карту и подробную инструкцию по работе получают учащиеся по - старше и опытнее. А затем они активно помогают мне, становясь уже наставниками и верными помощниками для младшего поколения. А так же при выполнении проектных и исследовательских работ, которые становятся, очень популярны в последнее время в образовательных учреждениях всех типов. У учащихся моего объединения «Юный эколог», которые проектной и исследовательской деятельностью занимаются уже на протяжении большого количества лет, сложилась своя система обучения, показывающая хорошие результаты в естественно - научной направленности. В первую очередь нами составляется план работы на год по интересам детей, где прописываются временные рамки – это краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. А в качестве наставников и оказывающих шефскую помощь выбираю тех ребят, которые обладают уже достаточным опытом, владеют навыками использования компьютера для поиска нужных данных, умеют оформлять практическую часть проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, способны преодолевать возникающие трудности и не утрачивают интерес к длительной работе. В результате такой слаженной работы в течение года учащимися моих объединений естественно - научной направленности были реализованы различные виды проектов и исследований, как индивидуальные, так и коллективные, занявшие призовые места на конкурсах и научно- исследовательских конференция [4].

Таким образом, хочется отметить, что дополнительное образование, как одна из благоприятных сфер образовательной деятельности, содействует более продуктивному развитию детей и подростков. А практика наставничества и шефства способствует самореализации, творческому развитию и раскрытию личностного потенциала в выбранном направлении.

Список использованных источников

1. Базарнова Н.Д., Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. – 2018 - № 6 – с. 93-101.

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — с. 4-18

3. Зевакова Н.С. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации.- Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.

4. Шкуркина А.А. Инновационные технологии как инструмент повышения качества экологического воспитания в дополнительном образовании детей. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 26.03.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Котарев Алексей Иванович,
Поздняков Сергей Александрович,
учителя физической культуры
МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Цель мастер - класса: Распространение опыта организации исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, как одной из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций.

Задачи:

1. Представление разных форм реализации исследовательского метода в рамках урочной и внеурочной деятельности
2. Представление алгоритма работы над исследованием
3. Моделирование участниками мастер-класса различных мини-исследований в рамках урочной деятельности.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями

Ход мероприятия:

1 педагог: Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе (А. Н. Колмогоров)

2 педагог: О сколько нам твердят ученики

Зачем искать, ведь все давно открыто

И вот тогда влюбленный в свой предмет учитель

Сумел увлечь и повести дорогою открытий

И первое открытие, которое станет основой нашей сегодняшней встречи, мы предлагаем вам совершить.

1 педагог: Внимание. Тест. «Определение доминирующего полушария головного мозга»

Мы не случайно выбрали именно этот тест. В процессе подготовки к мастер-классу возникла гипотеза. Каждый предметник в свое время выбирал специальность исходя из своих нейрropsychологических особенностей.

Давайте подтвердим или опровергнем это предположение.

2 педагог: Итак, педагоги естественнонаучного цикла Как вы думаете, какой признак вас объединяет?

-Ответы: преимущественно левополушарные

1 педагог: Педагоги гуманитарного цикла – преимущественно правополушарные.

Таким образом, мы видим закономерность выбора специальности в зависимости от типа мышления, за которое отвечают соответственно правое или левое полушарие.

Наш профессиональный разговор будет посвящен проблеме организации исследовательской деятельности как способу достижения метапредметных результатов обучения.

2 педагог: Прежде чем перейти к рассмотрению сути исследовательской деятельности и ее применению на уроках, необходимо определить, какое место занимает проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);

2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектно-исследовательская деятельность.

Так как, проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

1 педагог: Для начала разберемся, в чем же состоит отличие проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, продукта, даже его модели или прототипа. Исследование, – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2 педагог: В свою очередь, исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части:

- научно-исследовательская – вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний

- учебно-исследовательская – деятельность, главная цель которой – образовательный результат, т.е. обучение навыкам, которые затем могут быть использованы в исследовании любой сложности .

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Основные задачи учителя:

- научить самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;

- сформировать навыки самоконтроля;

- создать условия для развития и проявления ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей;

- ориентировать учащихся на развитие критического мышления, их рефлексивных способностей, умений представить результаты своей работы;

- сформировать навыки работы в команде.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы: учатся выделять проблему, формулировать гипотезу, определять цели и задачи, проводить эксперимент, работать с источниками информации и т.д. Дети учатся получать информацию с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, составлять их самостоятельно на основе текста. Подобная деятельность развивает

умения анализировать, классифицировать, сравнивать, находить причинно-следственные связи, систематизировать информацию.

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм.

1 педагог: - Давайте выполним такое задание:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.

Отнимите задуманное.

- Какое число загадали? (спросить у 2-3 человек)

-Что у вас получилось?

- В результате у всех должно получиться число 5.

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причем, вначале никто об этом даже не догадывался. Также происходит и в исследовательской деятельности учащихся.

Используя алгоритм работы, учитель «ведет» детей по неизведанному ими пути.

2 педагог: Поскольку речь зашла об алгоритме давайте с вами его составим. У вас на столе есть конверт, в нем этапы исследовательской деятельности. Задача: расположить этапы в правильной последовательности:

Давайте сравним ваш алгоритм построения этапов и, если нужно, внесём коррективы. (Сравниваем этапы по Савенкову А.И.)

Основные этапы исследования.

- Выбор темы исследования .
- Анализ литературы, источников по проблеме
- Выявление противоречия и постановка проблемы (гипотезы), требующей решения
- Определение объекта и предмета исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор эмпирического материала.
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы

Формировать исследовательские умения необходимо не только на уроках, но и во внеклассной работе, которая позволяет учащимся, интересующимся предметом, не ограничиваться рамками учебной программы.

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов.

Работа в группах.

(Каждой группе предлагается вопрос-проблема, а участники мастер-класса должны составить план исследовательской работы в соответствии с предложенным алгоритмом)

Моделирование участниками мастер-класса различных мини-исследований в рамках урочной деятельности. Т.к. предмет «Физическая культура» многогранен, он может интегрировать со многими учебными предметами, мы в основу наших исследований возьмем вопросы-проблемы, близкие по тематике к физической культуре.

1 группа: Вопрос-проблема. Почему сохранение здоровья школьников является одной из приоритетных задач образования?

2 группа: Вопрос-проблема. Как влияет интеллектуальная нагрузка на эмоциональное состояние подростка?

3 группа: Вопрос-проблема. О чем расскажут улицы нашего города?

(Вы видите, что проблемы, выбранные нами, разноплановы. Они выбраны не случайно. Это те темы, которые интересны учащимся нашей школы и над которыми они работают в течение учебного года.)

(Педагоги работают над составлением мини-исследований)

1 педагог: Следующим этапом нашего мастер-класса будет защита каждой группой своей работы. (Педагоги защищают составленные исследовательские работы).

Заключение. Закончить сегодняшний мастер-класс хочется словами немецкого педагога-демократа Фридриха Дестервега: «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать». Этому способствует использование в учебном процессе исследовательской деятельности как одной из форм творчества учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

*Котарева Наталья Ивановна,
Косухина Ирина Викторовна,
Методисты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

На современном этапе развития системы образования вопросу наставничества и шефства уделяется большое внимание. В национальном проекте «Образование», утвержденном Президентом Российской Федерации и раскрывающем деятельность образовательных организаций до 2024 года, наставничество фигурирует повсеместно. Это Федеральный проект «Успех каждого ребенка», и «Учитель будущего», и «Социальные лифты для каждого», и «Молодые профессионалы». При этом методология наставничества не просто отражает, такие вопросы, как профессиональная подготовка, поддержка талантливой молодежи, но имеет стратегическое значение для их решения, а также для еще более широкого круга воспитательных и культурных задач. Теперь образовательным организациям Российской Федерации предстоит серьезно задуматься о создании моделей наставнических программ.

«Наставничество работает на глобальную задачу – успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей, а значит будет помогать и решению задач школы по достижению образовательных результатов» (Баранникова Н.Б.) [4].

Следуя намеченному вектору, правительство Белгородской области в рамках региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг. инициировало проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»). Проект предусматривает возрождение в школах Белгородской области системы наставничества и шефства.

Система наставничества существовала в советской школе на протяжении многих лет, приносила пользу, но впоследствии оказалась незаслуженно забытой. Однако, время побуждает вернуться к ценному опыту [3].

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, духовности, подготовки ее к активному участию в различного рода деятельности.

Наставническая и шефская деятельность является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем.

На современном этапе развития системы образования опыт наставничества и шефства будет ценен и востребован в расширяющемся год от года конкурсном и проектном движении. Именно поэтому одно из направлений наставничества и шефства – интеллектуальное развитие (или развитие интеллекта) – нацелено на обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.

В Старооскольском городском округе на воплощение в жизнь выше обозначенных задач, в свою очередь, направлен проект, инициированный и реализуемый коллективом МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», «Создание системы наставничества и шефства среди обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс» [5].

Наставничество и шефство среди обучающихся – это одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, в данном контексте от старшеклассников к младшим школьникам и дошкольникам.

В рамках проекта «#Интеллект_плюс» цель организации наставничества и шефства заключается в формировании условий для конструктивного взаимодействия обучающихся разного возраста в процессе совместной образовательной и досуговой деятельности интеллектуальной направленности.

В связи с этим первоочередной задачей становится формирование единых методологических подходов, разработка целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам.

Достигнуть поставленную цель предполагается посредством:

- содействия формированию мотивации к занятиям интеллектуальной деятельностью, развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка с последующим вовлечением в активную научно-исследовательскую и проектную деятельность,

- реализации интеллектуальных и творческих способностей детей в атмосфере сотворчества и созидательного труда;

- создания условий для преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, из младших классов в среднее звено;

- развития коммуникативных качеств, расширение круга общения, умения взаимодействовать со старшими товарищами.

В рамках организации системы наставничества и шефства предполагается привлечения в качестве наставников старшеклассников, имеющих опыт и достижения в проектной, исследовательской или олимпиадной деятельности, расширение практики создания и развития школьных и муниципального научных обществ учащихся, начиная с младших классов, привлечение потенциальных наставников, обучающихся, добившихся успехов в научно-исследовательской деятельности, конкурсном и олимпиадном движениях для работы в качестве членов жюри.

Наставническую и шефскую деятельность необходимо осуществлять систематически. Выбор подопечных или подшефной группы не должен быть случаен. Целесообразно организовывать наставничество как в рамках одной образовательной организации среди обучающихся разных ступеней образования, так и в рамках

сетевого взаимодействия образовательных организаций (образовательные округа), например, в форме проекта.

Деятельность наставников должна быть согласована с администрацией образовательного учреждения, педагогами, задействованными в организации наставнической деятельности; не будет лишним, обратиться к педагогу-психологу, особенно, при организации наставничества и шефства над дошкольниками.

Организуя работу с подопечными, наставник должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера. Кандидаты в наставники должны характеризоваться: высоким уровнем знаний и умений, способностью грамотно и умело выполнять поставленные задачи; стабильными достижениями в мероприятиях интеллектуальной направленности и компетентностью в научно-исследовательской и проектной деятельности; умением организовывать свою работу и деятельность подопечного (наставнику никто не отменяет его непосредственных обязанностей, поэтому умение управлять своим временем, грамотно его планировать, расставлять приоритеты является залогом удачного наставничества); умением активно и щедро делиться знаниями, опытом, проявлять заботу и поддерживать подопечного (наставник должен уметь объяснить, как выполнить работу, а не сделать ее сам).

Задача наставника – помочь подопечному реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и исследовательские умения. При этом обучающийся, выполняющий роль наставника, должен помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципах добровольности, открытости и соблюдения этических норм [2].

В независимости от того, какой вид наставничества и шефства выбран (персональное, групповое или коллективное), оно должно быть в форме содружества и сотворчества старших (наставников) и младших (подопечных). Данная форма взаимодействия служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует созданию условий для преемственности поколений и ступеней образования.

Система наставничества и шефства предусматривает такие направления деятельности, как: организация познавательных, интеллектуальных и исследовательских мероприятий; подготовка подопечных к участию в интеллектуальных соревнованиях (викторинах, олимпиадах) и научно-исследовательских конкурсах, конференциях различного уровня (уровня образовательной организации, межсетевого, муниципального, регионального, федерального); учет и оценка достижений подопечного.

Наставничество в научно-исследовательской деятельности предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и другим детям, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера.

Для повышения эффективности деятельности наставников в рамках проекта «#Интеллект_плюс» предполагается:

- создание и функционирование «Школы наставничества»;
- организация и проведение образовательной сессии «Мы – наставники» на базе пилотных образовательных организаций (3 школ, 2 детских садов, 2 учреждений дополнительного образования);
- разработка системы стимулирования (объявление благодарности за наставническую работу, публикация результатов наставнической деятельности, отзывов о наставниках и др.) [5].

Исходя из вышесказанного, можно заключить следующее. Система наставничества и шефства призвана помочь обучающимся совершенствовать свои знания, умения и навыки, применять их в деятельности путем сотрудничества детей разных возрастов.

Наставническая и шефская деятельность дает возможность каждому наставнику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить значимость и причастность к решению тех или иных вопросов в жизни и деятельности подопечного, детского коллектива и образовательной организации в целом; каждому подопечному – открыть в себе новые возможности, расширить круг общения, развить коммуникативные умения, реализовать единую линию личностного развития на различных ступенях образования.

Построение внутреннего взаимодействия и развития детей путем организации системы наставничества и шефства на сегодня, является высокоэффективным методом обучения.

Литература

1. Долгушева, А.Н., Кадневский, В.М., Сергиенко, Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Текст] / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Вестник Омского университета. – 2013. – №4. – С. 264-268.
2. Евдокименко, И.И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений / И.И. Евдокименко // Вестник НВГУ. 2013. №4. [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-nastavnichestva-v-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Наставничество и шефство планируют вернуть в школы Белгородской области. [Электронный ресурс] / URL: <https://bel.ru/news/society/24-08-2019/nastavnichestvo-i-shefstvo-planiruyut-vernut-v-shkoly-belgorodskoy-oblasti> (дата обращения: 25.11.2019 г.).
4. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс] / URL: <https://www.uchportal.ru/news/2018-11-18-749> (дата обращения: 26.11.2019).
5. Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ

*Плохотникова Жанна Викторовна,
Котова Ирина Евгеньевна
методисты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Ключевой фигурой в системе образования всегда являлся педагог. Однако в настоящее время вопрос наставничества среди обучающихся стал достаточно актуальным.

Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей, объединенных передачей опыта от «старшего» к «младшему».

Наставническая деятельность – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

На сегодняшний день наставничество и шефство становится актуальным трендом развития дополнительного образования. Педагоги активно используют такую форму работы для передачи накопленного опыта от старших обучающихся к младшим. При этом обучение проходит в обстановке взаимного доверия. Используя наставничество в детском коллективе, педагоги так же могут выявить и воспитать «компетентных лидеров» среди учащихся. Внедрять наставничество и шефство можно в любом детском объединении, независимо от направления и рода деятельности.

В связи с возросшим количеством дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с детьми и подростками на дорогах на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» более трех лет назад был создан и успешно ведет свою деятельность «Центр координирующий деятельность кадетских классов и юных инспекторов движения» (далее Центр).

Главной целью национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дорог» на 2019-2024 годы является – участие каждого гражданина (личности, в частности) нашей страны в кардинальном сокращении погибших в дорожно-транспортных происшествиях. Одной из задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» - это снижение детской смертности на дорогах.

Для достижения поставленных целей и задач проектов необходимо создать условия: разработать программы, обучить педагогов, организовать внеклассную работу, в том числе и усилить деятельность в отрядах юных инспекторов движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения – неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Работая по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Центр ставит следующие задачи:

- применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;
- активизация деятельности отряда ЮИД;
- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

Как показала практика, одной из действенных форм работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, стали проведение массовых мероприятий, включающих систему наставничества и шефства: интерактивные игры, познавательные программы, квесты и акции.

Педагогами Центра с 2017 года проведено большое количество мероприятий, направленных на предупреждение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, где в рамках сотрудничества обучающихся решаются задачи в нескольких направлениях:

- снимаются психологические барьеры, устанавливается доброжелательная атмосфера между участниками;
- обеспечивается успешное освоение нового материала каждым ребенком (и подшефным и наставником);
- дети получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально-значимой деятельности.

Участниками всех мероприятий Центра являются члены отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД).

Сегодня движение ЮИД является одним из самых многочисленных.

В ходе проведения мероприятий, ЮИДовцы не только сами в нестандартной игровой форме изучают Правила дорожного движения, учатся управлять велосипедом и оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, но и ведут огромную просветительскую работу среди сверстников, родительской общественности и другими, доступным языком рассказывая им о правилах безопасного поведения на дорогах.

В концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении

члены отрядов ЮИД в зависимости от возраста поделены на категории (группы) ЮИДовцев:

- 8-9 лет — «Юный инспектор движения»;
- 10-12 лет — «Лидер ЮИД»;
- 13-14 лет — «Волонтер ЮИД»;
- 15-16 лет — «Наставник ЮИД»
- 17-18 лет — «Профессия ЮИД».

Особое место в наставнической деятельности отведено категории «Наставник ЮИД». Именно они в большей степени взаимодействуют с органами государственной власти, местного самоуправления, родительским сообществом, средствами массовой информации, другими институтами гражданского общества по вопросам, связанным с развитием движения ЮИД и профилактикой ДДТТ, разрабатывают тематические сайты, группы (аккаунты) в социальных сетях, оказывают содействие в организации и проведении занятий, выставок, культурно-массовых мероприятий.

Пройдя три ступени (ЮИД, Волонтер ЮИД, лидер ЮИД), став Наставником, подросток передает знания и личный опыт младшим школьникам, используя навыки командной работы. Например, в рамках муниципального конкурса «Мой безопасный город» обучающиеся совместно с педагогом-наставником разработали макет безопасного пути «Дом-школа-дом», учитывая специфику того района, в котором находится образовательное учреждение. С данным макетом школьники посетили близлежащее дошкольное образовательное учреждение, провели занятия с дошкольниками, а также показали безопасный путь, рассказывая о дорожных ловушках, которые могут их ожидать по пути из детского сада домой.

Не вызывает сомнения тот факт, что вообще наставничество – это прекрасный способ приобретения новых умений, а наставничество среди детей – это еще и комфортный и мягкий способ получения опыта, радость общения с наставником, лучшее понимание себя и своих интересов, поддержка и помощь в реализации планов.

Таким образом, благодаря использованию такой формы работы как наставничество среди обучающихся, деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма стабильно и успешно проводится в детских коллективах организаций округа, что подтверждается огромным количеством участников.

Литература

1. Богданова ЛА. Наставничество в профессиональном образовании. Методическое пособие. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014.

2. Зевакова Н.С., Акимова Е.М., Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» И «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кравченко Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области,
г. Бирюч*

В настоящее время в системе образования происходит переход от традиционного образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности. В связи с этим возрастает ценность дополнительного образования за счёт его открытости, нацеленности на взаимодействие с различными организациями, включением в образовательный процесс практического опыта по изучению актуальных явлений нашей реальности, созданию благоприятных условий для разработки и реализации общественных инициатив и проектов. Поэтому наставничество и шефство становятся актуальными для развития дополнительного образования. [1]

Наставничество и шефство представляют собой целенаправленную, систематическую деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, а также умение строить социальные отношения, получать новые навыки, находить поддержку друзей, чувствовать себя способным совершать определённые поступки и действия. [2]

В объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы», руководителем которых я являюсь, применяю систему наставничества и шефства с учётом таких специфических свойств дополнительного образования, как: поуровневое освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, поэтапное развитие личности ребёнка, последовательная смена социальных ролей в объединении: от обучаемого до соучастника, от соучастника до наставника.

В наши объединения приходят дети с разными образовательными потребностями и возможностями, уровнем самооценки и учебной мотивации, степенью подготовленности и опытом взаимодействия. Поэтому, чтобы повысить эффективность процесса обучения в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы», использую современные педагогические образовательные технологии: технологию индивидуализации обучения, технологию проблемного эвристического обучения на основе кейс-метода, игровые технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности, новые информационные технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые). Кроме того, с помощью различных методов мотивирую и вовлекаю обучающихся в образовательный процесс и в проектно-исследовательскую деятельность. Наиболее эффективными формами вовлечения

считаю игровые формы занятий в соответствии с возрастом обучающихся, например, в объединении «Юный натуралист», где обучаются дети младшего школьного возраста, чаще всего использую ролевые игры, во время которых происходит распределение ролей, например: «Лесная аптека», «Зоомагазин», «Цветочный магазин»; игры-задания, например, «Подбери клюв», «Кто, где живёт?», подвижные игры, такие, как: «Совы и Вороны», «Канюки и Мыши», «Летучая мышь и мотылек» и другие. Для обучающихся старшего школьного возраста объединения «Хранители природы» использую такие экологические игры, как: «Паутина жизни», «Неприродная тропа», «Следопыт», игры - квесты и игры по станциям, например, «Знатоки природы», «Лесные Робинзоны», «Экологический калейдоскоп» и другие.

В процессе обучения считаю главным - признание идеи неповторимости и индивидуальности каждого ребенка, как личности, что побуждает меня искать такие методы и приёмы обучения и воспитания, которые бы способствовали развитию ребенка, сохраняя при этом уникальность его образа. Поэтому на занятиях в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» чаще всего использую такие методы и приёмы обучения, как: беседа, моделирование, наблюдение, игровой метод, кейс-метод, а также различные организационные формы обучения: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-викторина, занятие - экологический праздник, занятие-экскурсия, занятие – дискуссия, занятие – диспут, занятие - «круглый стол».

Суть индивидуального подхода при работе с обучающимися объединений «Юный натуралист» и «Хранители природы» заключается в подборе средств педагогического воздействия на каждого ребёнка в отдельности с учётом всех его способностей и возрастных особенностей, создание развивающей образовательной среды на занятиях объединений. Результатом индивидуализации образовательного процесса и применения современных педагогических образовательных технологий в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» является самостоятельное, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей и личностно значимых качеств, повышение интереса и мотивации к учению, расширение и приумножение опыта конструктивного взаимодействия в решении значимых личностных и общественных задач, преобразование социальных позиций от «я - пользователь» через «я – активный участник» к «я – созидатель».

При организации работы, в начале каждого занятия с обучающимися провожу беседу в соответствии с темой занятия с целью создания в группе атмосферы взаимопонимания, доверия, доброжелательности. Стараюсь так организовать этот процесс, чтобы беседа проходила в доброжелательной обстановке. Во время беседы, стараюсь научить ребят размышлять, высказывать свои мысли, суждения. Путём постановки разноуровневых вопросов постепенно побуждаю детей к высказываниям, используя их жизненный опыт. Некоторые дети предпочитают отмалчиваться, так как боятся ответить неправильно. Поэтому стараюсь проявлять тактичность, не фиксировать внимание на неправильном ответе и осуществлять психологическую

поддержку каждого ребёнка, так как считаю, её одним из важнейших факторов успешности.

Для проведения мастер-классов, различных праздников и агитбригад, для выполнения различных учебных заданий и разработки совместных проектов на занятия в объединение «Юный натуралист» стараюсь привлекать обучающихся старших классов из объединения «Хранители природы». Считаю, что данная модель шефства и наставничества «дети – детям», наиболее эффективная, она позволяет снимать психологические барьеры и устанавливать доброжелательную атмосферу сотрудничества между детьми, обеспечивает успешное освоение программы каждым ребёнком (и подшефным, и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности. Кроме того, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально-значимой деятельности. Примером такого шефства и наставничества в наших объединениях является организация праздников («День Матери», «Новый год», «8 Марта»), практических занятий по освоению технологий изготовления поделок из природного материала, работа по мониторинговым исследованиям (чистоты воздуха, воды, вторичного использования пластика и т.д.), экологических акций и операций («Зелёный патруль», «Голубой патруль», «Птицы – наши друзья»), агитбригад: «Чистый мир своими руками», «Берегите первоцветы!», «Весна без огня!» и других мероприятий. В настоящее время реализуется совместный проект обучающихся объединений «Юный натуралист» и «Хранители природы» - «Делами добрыми едины» и акция «Спасти и сохранить» (проведение выставок рисунков и фотографий на экологическую тему).

На занятиях в объединениях «Юный натуралист» и «Хранители природы» применяю, как индивидуальную, так и групповую формы работы, во время которых организую совместные действия обучающихся, их коммуникацию, взаимопомощь. Индивидуальная работа в объединении «Юный натуралист» (1-2 класс) включает в себя конкретные задания отдельным детям, проявляющим интерес к изучению природы. При этом тематика их проведения может быть самой разнообразной: по уходу за растениями, животными уголка живой природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений за объектами живой и неживой природы, беседы по материалам прочитанной литературы о природе; постановка простейших опытов дома и т. д. Особенно актуальны сезонные наблюдения младших школьников за изменениями в природе, это и ведение дневников наблюдений, и проведение конкретных наблюдений, дающих целостное представление о строении, образе жизни, развитии живых существ, например зимующих птиц и т.д. В процессе наблюдений, на стадии их обработки и обобщения полученных данных, у обучающихся происходит формирование исследовательских умений и навыков проектно-исследовательской деятельности. В оформлении проектных работ ребятам помогают их «наставники» – обучающиеся объединения «Хранители природы».

В объединении «Хранители природы» (9-11 класс) обучающиеся обладают уже достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками

использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель. Поэтому они уже сами разрабатывают и реализуют различные виды проектных работ, как коллективные, так и индивидуальные. Во время подготовки проектных работ ребята изучают экологическое состояние конкретных экосистем нашей местности, выявляют экологические проблемы и находят пути их решения путём использования общепринятых методов и методик экологического мониторинга, они активно участвуют в экологическом мониторинге окружающей среды на местном, локальном уровне. Во время разнообразных форм занятий по программе «Охрана природы»: экскурсий, экспедиций, экологических практикумов, они собирают в окружающей среде первичную информацию по теме проектного исследования, берут необходимые пробы по изучаемым объектам, обрабатывают их в лабораторных условиях. Результаты их наблюдений за происходящими в окружающей природной среде физическими, химическими, биологическими процессами, за уровнем загрязнения атмосферного воздуха, почв, водных объектов, за последствиями его влияния на растительный и животный мир, становятся основанием для последующих исследовательских проектов и практических природоохранных мероприятий. В течение учебного года ребята достойно представляют свои проекты и учебно-исследовательские работы на муниципальных и региональных конкурсах, занимая в них призовые места.

Таким образом, для повышения эффективности дополнительного образования, необходимо активно применять в образовательном процессе наставничество и шефство, особенно эффективно показала себя модель «дети – детям», а также индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны педагога, усиливать мотивацию к обучению, научить ребят навыкам целеполагания и регуляции своего образовательного маршрута. Успешное становление и развитие личности обучающегося зависит от степени эмоциональной комфортности, психологической защищённости и доверительных отношений в сложившемся детско-взрослом коллективе, это обеспечивается за счёт разнообразных форм взаимопомощи и поддержки.

Список использованной литературы

1. Базарнова Н.Д., Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность // Вестник Минского университета. – 2018. - № 6. – с. 93-101.;
2. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М.Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г.А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017, 88 с.

«ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ» В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «ЧАЙКА»

Кудрявцева Е.Ф.,

методист, педагог дополнительного образования

Костева Л.А

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Красногвардейского района

В настоящее время в стране возрождается практика наставничества, и детский оздоровительный лагерь «Чайка», структурное подразделение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования, который находится в с.Веселое Красногвардейского района Белгородской области, обладает огромным потенциалом в этой области.

Каждый, кто хотя бы раз в жизни провёл смену в детском лагере, связывает с ним одни из самых ярких впечатлений детства: новые друзья, крутые дискотеки, свобода творчества, кружки и секции, общение на равных со сверстниками и взрослыми и, самое главное, самостоятельность.

Наставничество в ДОЛ «Чайка» развивается по двум направлениям: помощь младшим участникам смены в адаптации к новым для них условиям жизни и помощь в социализации детям и подросткам с девиантным поведением. В основе взаимодействия старших и младших лежит технология демократического сотрудничества. Однако это ни в коем случае не снижает функций педагогов, задача которых следить за тем, чтобы наставничество носило системный характер и не превращалось в «неуставные отношения».

В самый младший отряд приезжают дети, которым всего шесть-семь лет. Для них резкая смена обстановки, отрыв от родителей на три недели – непростое испытание. Вожатые и воспитатели стремятся окружить детей вниманием и заботой, но это сложно, когда в отряде двадцать мальчиков и девочек, половина из которых психологически не готовы к жизни в коллективе.

Для маленьких участников смены сложно выстраивать отношения с товарищами: они не умеют договариваться, часто обижают друг друга, ссорятся, жалуются взрослым, беспрестанно звонят родителям. Лучшие помощники в разрешении конфликтных ситуаций в младших отрядах – старшие ребята, которым, в силу возраста, проще понять истоки поступков малышей и предложить верное решение, не ущемляющее достоинство конфликтующих сторон.

Наставничество в лагере – невероятно действенная форма работы, которая может привести к реальным результатам. Это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, причём не только малыша, но и старшего. Помогая маленькому участнику смены обрести уверенность в своих силах и способностях, наставники и сами обучаются новым социальным навыкам: для ребят из старшего отряда наставничество – это возможность проверить себя,

обнаружить в себе новые качества, открыть новые способности. В какой же помощи нуждается малыш? В первую очередь, в организации быта: научить заправлять постель, помочь сложить вещи, заплести косички, уложить спать на тихом часу или после отбоя.

Порою роль детей-наставников бывает весьма существенной. Косте Р. семь лет. Он чрезвычайно впечатлительный и ранимый, несмотря на внушительный рост и плотную комплекцию. А ещё мальчик очень привязан к маме. Собственно говоря, путёвку для него купили, чтобы хотя бы немного эту привязанность ослабить. Однако с первого же дня смены Костя подвергся насмешкам мальчишек из отряда. По натуре общительный, он стал сторониться товарищей, всё больше времени проводить в одиночестве. И бесконечные слёзы по вечерам! Никакие беседы воспитателей, убеждения мамы проблемы не решали. И тогда на помощь пришли ребята из первого отряда. Они взяли Костю «под своё крыло»: с удовольствием принимали у себя в гостях, вовлекали его в разговор, хвалили за достижения, брали в команду, помогали справляться со страхами перед пресловутой «Пиковой дамой» и даже сделали Костю главным персонажем видеоролика о жизни в лагере.

Важной частью жизни в ДОЛ «Чайка» является проектная деятельность. При этом в процессе реализации проекта происходит установление конструктивных связей между старшими и младшими отрядами. Для малышей радость и гордость, если старшие берут их в свой проект – даже на роль статистов. Оказывая помощь воспитателям и вожатым в решении дисциплинарных проблем, в организации массовых и воспитательных мероприятий, старшие ребята чувствуют свою значимость, а младшие меньше склонны «проверять на прочность» воспитателей-обучающихся. Старшие девочки помогают младшим отрядам готовиться к выступлениям, участию в конкурсах, разучивают с ними танцы. Когда на площади танцуют старшие отряды, перед ними, повторяя движения, тут же выстраиваются малыши. Наступает момент, и на торжественной линейке закрытия ахают в восторге родители, а юные «учителя» улыбаются: экзамен сдан успешно.



Проблему для любого учреждения представляют дети с отклонениями в поведении, конечно, есть они и у нас в лагере. Нередко родители приобретают для

такого ребёнка путёвку в лагерь, чтобы отдохнуть от него. В момент, когда трудный подросток «переступает порог» корпуса, в котором будет жить, родители вздыхают с облегчением, на плечи педагогов ложится повышенная ответственность, а товарищи вынуждены в течение всей смены быть настороже. Однако благодаря добровольчеству ровесников-наставников из многих тупиковых, на первый взгляд, ситуаций, возникающих в лагере, получается, найти выход. Ребятам удаётся установить контакт с трудным подростком, – нет, конечно, не перевоспитать его, но добиться того, чтобы проблемный подросток соотносил своё поведение с интересами товарищей.

Бывают единичные случаи, когда проблема выглядит настолько не решаемой, что приходится обращаться к педагогам старшего по возрасту отряда с просьбой «принять на воспитание» младшего проблемного ребёнка. В таких случаях вопрос обязательно обсуждается с ребятами старшего отряда, спрашивается их мнение. Самый важный аргумент: если не получится, мы звоним родителям, и вышеупомянутого ребёнка забирают из лагеря.

Наставничество, поддерживаемое взрослыми, помогает старшим ребятам почувствовать свою значимость. Подросток обретает самоуважение, становится более уверенным, свободным в общении. Он стремится к действию, проявляет лидерские качества, толерантность. Эти качества помогут подростку в дальнейшей жизни. Для нас как педагогов важно мотивировать ребят на наставничество. Их успехи обязательно оглашаются на ежедневной утренней линейке, а также фиксируются в благодарственных письмах, вручаемых на торжественном празднике закрытия смены.

Первые успехи вызывают у наставников желание продолжать, а первые неудачи или сразу расхолаживают, или же заставляют задуматься о других формах сотрудничества. Так определяются лидеры: они не отступают никогда.

К отдельному направлению наставничества в лагере можно отнести мастер-классы. В каждом отряде, в каждой смене находятся ребята, которые умеют что-то мастерить своими руками. Такие ребята привозят с собой необходимые инструменты и материалы, причём в количествах, явно превосходящих их собственные потребности, и в течение смены обучают ровесников, младших, а порою и старших товарищей. В итоге половина ребят уезжает из лагеря с украшением, игрушкой и, конечно, с новым умением. Девчонки учатся заплетать замысловатые косички и осваивают боди-арт, мальчишки нарабатывают технику игры в настольный теннис и постигают азы подтягивания и выполнения упражнений на турнике.

Организация наставничества «Дети учат детей» занимает достойное место в системе образовательно-воспитательного пространства ДОЛ «Чайка». Деятельность учреждения в этом направлении востребована со стороны всех участников смены, а также родителей. Наставничество в разных формах позволяет, наряду с другими формами работы, создать в нашем лагере особую атмосферу, благодаря которой ребята возвращаются в ДОЛ «Чайка» снова и снова.

ОРГАНИЗАЦИЯ ШЕФСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАЛОЙ ГРУППЕ И ПАРАХ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Ледовская Наталья Васильевна,
Минина Екатерина Сергеевна,
учителя математики*

*МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»
Старооскольского городского округа, Белгородской области*

В наше время все чаще начали возникать вопросы: какой должна быть школа, что и как надо делать, чтобы школа смогла достойно выполнить социальное развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В наше время в условиях жестокой конкуренции эти вопросы стоят особенно остро, и появилась необходимость создания такой образовательной системы, которая способствует успешному обучению всех и каждого.

Одним из способов решения этой сложной задачи может стать превращение традиционной школы в школу творческого развития личности через адаптивную образовательную систему.

Адаптивная образовательная система – это система, способная приспосабливаться к уровню развития каждого ученика и выводить его на более высокий уровень развития, который соответствует основным требованиям школы и общества к образовательной подготовке школьника, то есть к его развитию, воспитанности и обученности.

В любой деятельности можно целенаправленно формировать способности, для этого лишь необходимо создать условия и мотивировать школьника на самопознание и самосовершенствование.

При этом надо помнить, что развитие способностей должно быть систематическим, сознательным, постепенно усложняющимся, достаточно трудным, но посильным, должно быть связано со стремлением, опирающимся на потребность ученика получить лучшие результаты и устранить ошибочные действия, выявленные в анализе промежуточных результатов, на постоянном переводе ребенка из зоны его актуальности в зону ближайшего развития.

В технологии деятельностного метода, в условиях адаптивной образовательной системы обучения – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде. Здесь применяются самые разные образовательные технологии. Хотелось бы остановиться на организации адаптивной учебной деятельности школьников через шефство среди обучающихся

Основным признаком технологии адаптивного обучения является резкое увеличение времени самостоятельной работы на уроке, и, как следствие этого, нормализация загруженности учащихся домашней работой.

Проблема дисциплины на уроке тесно связана с занятостью учащихся самостоятельной работой. Необходимо обеспечить учащихся заданиями, войдя во вкус, лучшие учащиеся, заинтересованные предметом, выполняют все больше заданий все более сложного уровня.

Постепенно и остальные учащиеся приучаются интенсивно работать в меру своих возможностей. Увеличение времени самостоятельной работы на уроке создает предпосылки для нормализации загруженности учащихся домашней работой. Но это итог определенной подготовительной работы.

А с чего начинать? Как быть, если еще мало материалов для самостоятельной работы учащихся на уроке?

После объяснения нового материала, разбора ключевых заданий можно дать домашнее задание, включив в него задание на закрепление, которое предполагается выполнить в классе. Учащиеся видят весь объем самостоятельной работы. Учитель разрешает приступить к выполнению домашнего задания в классе. Создаются вполне благоприятные условия и мотивы для успешной самостоятельной работы на уроке. Задания пока для всех одинаковые. Но уже в этой ситуации школьники выполняют его с разными скоростями. У одних большая часть останется на дом, у других, наоборот, большая часть выполнен на уроке. Сразу видно кто и на каком уровне самостоятельности находится; учитель видит, кому и какая помощь нужна, определит меру этой помощи и подумает о привлечении помощников.

Если ученик из урока в урок будет выполнять большую долю самостоятельной работы на уроке, то меньше будет обездоленных, которым в семье никто не помогает. Работая на уроке самостоятельно, пользуясь помощью товарищей, ученик понимает, что его старания – залог его успехов.

Затем ученик и сам сможет помогать своим товарищам и это очень изменит самого ученика.

Это – первичный вариант организации адаптивной самостоятельной деятельности школьников. На этом этапе не стоит задерживаться долго. Нужно как можно быстрее переходить к заданиям с адаптацией и взаимоконтролю в парах. Нужно помнить: задания с адаптацией, если они правильно градуированы, гарантируют каждому ученику положительную отметку и возможность движения к более высокому уровню.

Переход к взаимоконтролю, когда нет обратной связи, основан на доверии к учащимся. Но при этом обучение взаимоконтролю надо начинать с указания четких критериев проверки и советов. Не будь строг при взаимоконтроле, не знает товарищ – подскажи, помоги. Подсказка здесь и средство обучения, и воспитания. Меняется и функция отметки, которую выставляет товарищ, проверяя работу вместе с учеником. Здесь создаются условия для обучения через совместный анализ ошибок, только что

сделанных. Эта ситуация принципиально отличается от той, когда учитель сам проверил тетради, пусть даже очень качественно, и принес их на второй день.

Основной для организации самостоятельной работы на уроках математики может стать работа в парах. Но начинать надо с работы в малых группах, где учащиеся в процессе решения заданий получают шефскую помощь от командира и только потом по очереди отвечают ему. Если практиковать такую организацию учебной деятельности, то многие школьники постепенно из подопечных становятся шефами и теперь можно организовывать работу в парах, где в любой момент половина учащихся отвечает, а вторая половина контролирует. Затем они меняются ролями. Не стоит доказывать, что даже работа в малых группах повышает активность учащихся. Степень активности при работе в парах значительно выше. Кроме того, создаются условия для их естественного общения.

В рамках технологий адаптивного обучения устную самостоятельную работу учащихся на уроках естественно-математического цикла можно вести с использованием трех видов пар: статической, динамической и вариационной.

- Статическая пара. Совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой.
- Динамическая пара. Это малая группа из четырех человек, сидящих за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнера.
- Вариационная пара. В этом варианте коллективной работы участвуют так же 4 человека. При этом каждый работает с каждым, происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом группы.

Статическая пара формируется по желанию учащихся. Это школа подготовки к работе в динамической и вариационной парах. В этой паре сидящие за одной партой учащиеся постоянно меняются ролями учителя и ученика. Они могут обучать друг друга, работая в режиме «взаимообучение». Могут контролировать друг друга в режиме «взаимоконтроль». Статическая пара является одним из наиболее эффективных механизмов, обеспечивающих регулярное общение учащихся друг с другом. Каждый ученик на каждом уроке получает возможность говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки в момент их возникновения, воспринимать содержание речи партнера, отвечать на вопросы и задавать их. Успешно работают и два сильных, и два слабых ученика, и сильный со слабым при условии взаимного расположения друг к другу. После совместной работы в течение некоторого времени по желанию учащихся может происходить смена партнеров, что создает предпосылки для перехода к работе в динамической и вариационной паре.

При работе в динамической паре общее задание делится между членами группы (обычно 4 человека). Если число участников нечетное, то в работу группы включается учитель. Каждый член группы выслушивает и отвечает каждому, и в заключение работы весь материал систематизируется и обобщается. Иногда новый материал ученик хочет объяснить не каждому, а сразу всем участникам группы. Но надо убедить его в том, что объяснить нужно каждому отдельно, указав преимущества

такой работы: в случае объяснения материала каждому, ученик это делает по-разному, овладевая умением включать механизм адаптации.

В отличие от динамической в вариационной паре отрабатываются разные задания, выполненные каждым самостоятельно.

В такой группе можно работать не только с практическими математическими заданиями, но и с подготовленными проектами, докладами, рефератами. Опорой при проверке здесь могут быть тезисы, план или опорная схема, краткое изложение содержания.

Получается, что идет интенсивное семинарское занятие, при этом каждый прочитает доклад и кратко выступит по всем докладам: развивается умение выступать, пользуясь опорой, подготовленной товарищем.

Новые организационные формы целесообразно осваивать постепенно. Если в каком-то классе не получается – отступить, заново провести подготовку, уменьшить дозы материала, терпеливо начать со статистической пары. Пусть зададут друг другу два вопроса, потом увеличат количество вопросов, попробуют перейти к динамической паре. Затем учить готовить карточки для работы с карточками, учить просить помощи и оказывать ее товарищу, повесить в классе плакат со схемой работы в различных парах, и все получится.

Большой плюс в такой работе – каждый член учебного коллектива трудится совместно со всеми над выполнением единой задачи, внося посильный вклад в понятие уровня обученности и развития каждого члена коллектива.

Роль учителя не сводится только к подготовке заданий и организации коллективной и индивидуальной обособленной работы. Главнее – расширить поле коллективной работы, включиться в нее, стать полноправным членом коллектива. Как и все учащиеся учитель также меняет партнеров, консультирует, оказывает помощь всем нуждающимся, используя свой более высокий уровень компетентности.

Организация работы в парах заслуживает особого внимания, так как при этом у каждого ученика появляется возможность проявить себя и как шеф, и как ученик. У каждого обучающегося развивается речевая активность, обеспечивается сплошной контроль всех учебных действий у всех учащихся, снижаются или совсем исключаются не подготовка учащихся к уроку, создаются идеальные условия для индивидуальной работы. Кроме сказанного, работа в группах воспитывает коллективизм, уважение к товарищам, формирует умение слушать.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Лобанова Наталья Валерьевна, методист,
Мироненко Ирина Викторовна, педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Старооскольского городского округа Белгородской области*

В настоящее время в современной педагогической системе возрождается практика наставничества и шефства. Наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности - об этом говорится в национальном проекте «Образование», который определяет основные стратегии модернизации российского образования до 2024 года.

Наставничество является одним из старейших методов передачи опыта, который подразумевает под собой, что «сильные» ученики помогают «слабым». В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. Если ранее наставничество имело место быть лишь в отношении «учитель-ученику», то на современном этапе образовательной системы модель «ученик-ученику» набирает популярность и очень нравится детям.

Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Обучающиеся с большим энтузиазмом и интересом относятся к подобному виду деятельности и активно делятся своим опытом со сверстниками. Подростковый возраст является сензитивным для осуществления данного вида взаимодействия, так как у подростка проявляются новые психологические особенности. Интерес к открытиям и стремление к новому, чувство ответственности за младшего - становятся фундаментом для основания формирования готовности осуществлять наставничество и шефство.

Данный метод способствует становлению профессионального и творческого потенциала подрастающего поколения, а также развитию скрытых возможностей детей в разных сферах деятельности. Особенностью наставничества и шефства являются доверительные отношения между субъектами, которые они сумеют построить на принципе сотрудничества.

Дополнительное образование является важной и неотъемлемой составляющей образовательного пространства современного российского общества. Практика поддержания успешных детей – давняя традиция в российском образовании. Активное участие школьников в проектах является реальным инструментом содействия одарённости и успешности.

Для формирования готовности к наставничеству целесообразно использовать в образовательной и внеурочной деятельности интеллектуальные игры и конкурсы. Именно эти формы работы служат пространством для самовыражения потенциальных наставников. К организации и проведению мероприятий, разработке и проверке знаний разумным является привлечение старшеклассников.

Одним из проектов, направленных на вовлечение обучающихся в различные формы наставничества и шефства стал проект «Создание системы наставничества и

шефства для обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа «#Интеллект_плюс».

Реализуя мероприятия данного проекта можно наблюдать реальные результаты: младшие обучающиеся обретают уверенность в себе, своих силах, знаниях и способностях, а непосредственно сами дети – наставники приобретают социальные навыки, открывают для себя новые, ранее не преобладающие качества, чувствуют свою значимость. Дети-наставники в процессе помощи младшим обучающимся становятся более уверенным, свободным в общении, инициативными, толерантными, с качествами настоящего лидера, которые обязательно помогут им в дальнейшем.

Одно из ярких и запоминающихся мероприятий в рамках Проекта - интеллектуальный батл «60 секунд». Его целью стало не только вовлечение обучающихся образовательных организаций в различные формы наставничества и шефства, но и развитие у школьников познавательного интереса к различным разделам науки.

В Батле принимали участие сборные команды в составе 4 человек, состоящие из обучающихся 4 – 7 классов из образовательных организаций Старооскольского городского округа (по одному человеку из параллели). Учащиеся 6-7 классов осуществляли учебное наставничество над учащимися 4-5 классов, оказывая помощь в подготовке к Батлу.

Интеллектуальный батл «60 секунд» проводился в формате Online на платформе «ZOOM» и состоял из 5 раундов:

1 раунд – «Разминка для везучих», где команды отвечали на 6 вопросов на общую эрудицию из различных областей знаний с 4 вариантами ответов по 30 секунд обсуждения каждого вопроса.

2 раунд – «Включаем логику», где было представлено 6 заданий на логику по 60 секунд обсуждения каждого вопроса.

3 раунд – «Музыкальный», где команды проявили свои познания в области музыкального искусства. Ребятам было предложено ответить на 6 вопросов по 60 секунд обсуждения каждого вопроса.

4 раунд – «Правда/неправда», где участники продемонстрировали знания из области экологии и окружающего мира. В данном раунде ребята отвечали на 12 вопросов по 15 секунд обсуждения каждый.

5 раунд – «Последний шанс». Здесь участники Батла отвечали на 6 вопросов из области научных знаний по 60 секунд обсуждения каждого.

Проект «#Интеллект_плюс» является наглядным примером действующей модели организации наставничества и шефства для обучающихся. Совместная деятельность обучающихся в подготовке к мероприятиям способствует развитию инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, умение планировать свою деятельность и согласовывать ее с партнером по работе, учитывать чужое мнение, воспитывает коллектив единомышленников, раскрывает творческий потенциал каждого участника проекта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение в образовательный процесс технологии наставничества и шефства помогает в достижении главной цели - стимулирование инициативы подрастающего поколения в оказании помощи, желание делиться своим опытом, психологическая поддержка младших и слабых, а также способствует познанию детьми самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к интересам других людей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения, стремлению к самоуправлению.

Литература

1. Красило Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения: период вхождения во взрослость. Текст.: автореф. канд. психол. наук/ Д.А. Красило. – М., 2005 – 216 с.
2. Чарина Е.В. Отношения в системе «наставник – молодой специалист» в процессе профессионализации. Текст.: автореф. канд. психол. наук/ Е.В. Чарина. – М., 2004 – 160 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТИ-НАСТАВНИКИ»

*Лобанова Наталья Валерьевна, методист,
Попогребская Ирина Валерьевна, тьютор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Старооскольского городского округа Белгородской области*

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Наставничество - не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики. Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Одной из форм наставничества является учебное наставничество ("ученик-ученик"), которое предполагает взаимодействие обучающихся одной

образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цель учебного наставничества - разносторонняя поддержка обучающегося в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ), подготовка участников интеллектуальных конкурсных мероприятий (олимпиад, предметных турниров, познавательных игр, викторин) и др. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в развитии лидерских качеств, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества.

С целью создания положительной и устойчивой мотивации обучающихся к участию в шефской и наставнической деятельности, стимулирования творческой активности школьников, развития активного взаимодействия младших и старших школьников в Старооскольском городском округе реализуется региональный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники». В рамках проекта планируется создание системы шефской работы в школе; организация деятельности муниципальных научных обществ, подготовка участников различных конкурсных мероприятий.

Так, педагогами МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Одаренность" Старооскольского городского округа, в рамках проекта организованы и проведены муниципальные конкурсы различной направленности.

Муниципальный конкурс на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами в общеобразовательных организациях проводился в октябре-ноябре 2020 года. Участники - обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций. На Конкурс школьники представляли эмблемы и девизы классов, шефствующих над младшими классами. Работы отличались оригинальностью и лаконичностью, имели высокий художественный уровень.

С 25 февраля по 31 марта 2021 года проводился муниципальный конкурс на лучшую организацию и проведение школьных конкурсов наставничества с целью определения лучшего класса, шефствующего над младшими школьниками. Участниками Конкурса стали классные коллективы общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа под руководством классных руководителей. В рамках конкурса классные коллективы 7 – 11 классов организовывали и проводили школьные конкурсы для классных коллективов 1 – 6 классов по направлениям:

1. Интеллектуальная деятельность (конкурсные мероприятия в рамках изучения школьных предметов: олимпиады, викторины, предметные конкурсы и др.).

2. Досуг и социализация (конкурсные мероприятия в рамках программы воспитания школы, плана массовых мероприятий, тематические праздники и конкурсные программы, посвященные памятным датам и др.).

3. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные конкурсные мероприятия, эстафеты и др.)

4. Другое (на усмотрение образовательной организации).

В ходе проведения мероприятий образовательные организации:

- самостоятельно планировали содержание и график проведения мероприятий;
- определяли лучшие классы, шефствующие над младшими школьниками;
- организовывали награждение победителей;
- освещали мероприятия в социальных сетях и на сайте образовательной организации.

Нестандартные формы планирования и проведения данных мероприятий позволили участникам создать условия для реализации творческих способностей обучающихся. При этом смысл учебного наставничества состоял не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучая младших, обучающиеся старших классов подводили их к совместным творческим делам на основе демократических отношений, обучали их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Результатами такой работы стали:

Для наставников:

- получение опыта социальной активности;
- самореализация в определенном виде деятельности.

Для наставляемых:

- приобретение нового жизненного опыта;
- ощущение нужности;
- формирование положительного образа старшего товарища;
- разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

В конкурсе приняли участие более 3000 обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

Основной результат наставнической деятельности - продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому. Воплощая идеи наставничества, можно достаточно быстро и эффективно решать задачи взросления подрастающего поколения.

Список литературы

1. Артеменко О.Н., Коршикова Л.В. Внеучебная деятельность как фактор формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/13461> (дата обращения: 30.11.2015).

2. Гуляева Г.Г. Методическая разработка по физкультуре на тему: Программа «Стартина» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2012/05/26/programma-startina> (дата обращения: 30.11.2015).

3. Домрачева Е.П. Социальный проект по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем – делом нужным увлечем!» [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/01/sotsialnyy-proekt-po-organizatsii-shefskoj-raboty-s-mladshimi> (дата обращения: 30.11.2015).

4. Иванова Е.Н. Шефская работа как элемент системы гражданского и патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.prodlenka.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=11090&cf_id=24 (дата обращения: 30.11.2015).

5. Крупенник Н.Т. Формы внеклассной работы с младшими школьниками [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/569600/> (дата обращения: 30.11.2015).

6. Щукина Н.Г. Организация работы детской общественной организации «Кристалл» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/529404/> (дата обращения: 30.11.2015)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НАД ПРОЕКТОМ ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Мазур Наталья Викторовна,
учитель биологии
ОГБОУ «Мелиховская СОШ»
Белгородской области*

Суть проектного обучения состоит в том, что учащийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, стремится к проникновению в глубь явлений, приобщается к конструированию новых явлений, процессов. Проектное обучение использую для сообщения знаний и умений по изучаемой теме. Учащимся поручается к моменту окончания изучения темы изготовить рекламный плакат, буклет, афишу, альбом с краткими текстами, рисунками, фото, открытками, отражающими самое существенное содержание темы «Что значит здоровый образ жизни» [1].

С участниками команды оговариваем правила и принципы способа работы над проектом:

1. В команде нет лидера. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

4. Каждый должен испытывать уверенность в себе.
5. Все должны проявить активность и вносить свой вклад в общее дело.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды.

Проектное обучение - это еще один стимулятор в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в познавательной деятельности.

Использование приемов активизации познавательной деятельности учащихся и элементов проблемного и проектного обучения позволяет создать на уроке условия для активной мыслительной работы школьников. Для того чтобы ученики приняли поставленную проблему, т. е. начали активный поиск ее решения, проблема не должна быть чрезмерно трудна, но должна находиться в зоне ближайшего развития ученика, соответствовать его возможностям. Автоматически отпадает необходимость недуманного запоминания большого объема учебного материала [2].

В настоящее время современная российская школа должна подготовить таких выпускников, которые способны воспринимать новые идеи, принимать нестандартные решения, легко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, и при этом умеющих работать в коллективе. Эту задачу школа может решить за счет внедрения в практику таких форм и методов обучения, которые будут способствовать развитию у каждого ребенка самостоятельности, интеллектуальной активности, его духовному совершенствованию и творческому саморазвитию. Основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное и нравственное развитие личности ребенка, что предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, их умения работать с информацией. В современной школе возникла необходимость применения новых технологий. Я считаю, что использование в работе учителя проектной технологии поможет достигнуть поставленных перед современным образованием целей. В педагогической практике метод учебных проектов признан одним из самых эффективных методов обучения школьников, позволяющих рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем в индивидуальной и совместной деятельности школьников [3].

Основой метода учебных проектов является его практическая направленность на результат, который обязательно должен быть таким, чтобы его можно было увидеть, осмыслить, реально применить в практической деятельности. Для достижения такого результата учащиеся должны обладать способностью видеть проблемы; самостоятельно разрабатывать варианты их решения, привлекая разносторонние знания; прогнозировать результат; корректировать план своих действий в зависимости от ситуации.

Наилучшего результата воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью. Уроки и внеурочная деятельность должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Существуют различные программы внеурочной деятельности например: «Экология в современном мире», «Исследователь», «Моя первая экология» [4].

Целью данных программ является: формирование у обучающихся знаний в области лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов лесного хозяйства.

Задачи:

- расширить у обучающихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

- привлечь внимание обучающихся к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;

- способствовать развитию у обучающихся навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, написание проектов и исследовательских работ которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и школы.

Материал кружка актуален для учащихся сельской школы, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с селом, выбрать профессию экологического профиля.

Реализация данной программы осуществляется на основе принципов:

- принцип последовательности,
- принцип научности,
- принцип связи теории с практикой,
- воспитывающего обучения,
- создание комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха».

Неотъемлемой частью эффективного образования в области биологии является проектная деятельность учащихся. При использовании метода проектов я направляю деятельность учащихся на творческое усвоение научных знаний и овладения методами научного познания. Сущность подхода состоит в постановке проблемы и самостоятельном поиске путей её решения учащимися. Важно, чтобы каждый поиск, включал в себя элемент новизны. Главное - не увлечение новыми приборами и сложными вычислениями, а доказательность выводов, результативность выполненного проекта. Развитие творческой активности школьника в значительной степени зависит от самостоятельности его поисковой деятельности. На мой взгляд, знания, приобретенные в результате собственного поиска, становятся средством обогащения творческого опыта школьника, основой для получения новых знаний.

Выделяются такие этапы работы над проектом как:

- 1.Выявление и анализ проблемы и вытекающих из нее задач.
- 2.Определение целей и задач проекта.

3. Выдвижение гипотезы их решения.
4. Выбор форм, методов и средств для реализации выбранного проекта.
5. Обсуждение способов оформления конечных результатов.
6. Сбор, систематизация и анализ необходимой информации.
7. Подведение итогов, оформление результатов проектной деятельности, презентация полученных результатов.

То есть, проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

По результатам командной работы учащихся над различными проектами могут быть созданы различные продукты: брошюры «Исчезающие виды животных и растений»; «Птицы – наши друзья»; различные мультимедийные презентации; плакаты; сценарии; кроссворды; викторины; «книжки-малышки»; памятки и т.д.

Список использованной литературы

1. Аранская О.С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие. – Москва: Вентана-Граф, 2007 год. - 281с
2. Богомолова О.В. Об организации проектной деятельности учащихся // Химия в школе. – 2008 год, №2, стр. 23-28
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
4. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. – 2003 год, №3, стр. 21-30

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК - УЧЕНИК» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

*Тулинова Наталья Викторовна,
директор, учитель русского языка и литературы,
Мурогова Ирина Николаевна,
заместитель директора, учитель биологии
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа*

Практика поддержания успешных школьников в российском образовании через профильные классы, научные сообщества, творческие объединения является реальным инструментом развития одарённости.

В настоящее время становится актуальным оказывать поддержку неуспешным в учебной деятельности обучающимся. Эффективным практическим методом повышения качества обучения является использование формы наставничества «ученик - ученик».

Главными компонентами готовности к работе школьников в системе взаимоотношений «ученик – ученик» являются:

- мотивационный компонент - желание и заинтересованность в осуществлении наставнической деятельности;
- когнитивный компонент - совокупность знаний, способов осуществления наставнической деятельности;
- процессуальный компонент, предполагающий умение использовать методы и приёмы наставнической деятельности, способности применять их в различных условиях;
- субъективный компонент, включающий ответственность, грамотность будущего наставника.

Проблемы стимулирования познавательной активности и формирования учебной мотивации школьников, имеющих трудности в обучении, особенно актуальны. В процессе взаимодействия подбираются наиболее эффективные формы работы, это могут быть индивидуальная, групповая и смешанная формы работы. Одним из способов решения проблем является наставничество учащихся, предполагающее интерактивное обучение. В основе такого взаимодействия работа в парах или малых группах с распределением ролей «наставник-ученик» – «ученик».

Наставничество на уроках является важным преимуществом перед традиционными формами обучения и групповой формой работы в процессе решения совместных задач:

- во-первых, такой формат взаимодействия позволяет активизировать интерес к предмету;
- во-вторых, обмениваясь мнениями, дети учатся друг у друга и приобретают навыки оценивания своей и работы одноклассника;
- в-третьих, взаимодействуя в паре, обучающиеся активнее, чем в ходе самостоятельной работы или работы, организованной преподавателем, реагируют на возникающие учебные ситуации;
- такое обучение позволяет справиться с большим объемом учебного материала в сравнении с тем, что они успевают сделать при традиционной организации образовательной деятельности.

Система обучения, в которой школьники пробуют различные модели взаимодействия между собой, помогают друг другу, учатся, обучая, является эффективной.

Модель наставничества «успевающих над неуспевающими», включает ряд этапов: подготовительный, деление на пары, распределение ролей, обучение наставников, поддержка и оценка наставником ученика, имеющего трудности в обучении. При этом важен контроль со стороны педагога.

В ходе подготовительного этапа происходит совместно с преподавателем первичная отработка нового материала. По результатам входного тестирования, проведения индивидуальных бесед распределяются роли среди детей.

Эффективность дальнейшей работы зависит от правильного выбора наставника, который должен не только хорошо владеть предметом, но и обладать такими личностными качествами как ответственность, коммуникабельность, доброжелательность, терпение. Задача педагога – объяснить суть совместной работы, сформировать желание помогать неуспевающим детям, степень ответственности каждого за ее результат, принципы оценивания деятельности каждого обучающегося. Необходимо обеспечить моральное поощрение, уважительное отношение к наставнику.

На уроках ученик-наставник совместно с учащимся, имеющим трудности в обучении, исправляет ошибки в заданиях, корректирует выполнение им заданий, поддерживает его, стараясь помочь справиться с индивидуальными заданиями. Оценка работы подопечного производится наставником, работы наставника – преподавателем по результатам достижений подопечного. Таким образом, все участники совместной образовательной деятельности наделены обязательствами друг перед другом.

Эффективно работающие пары за урок выполняют не менее пяти заданий. Контроль учителя заключается в корректировке и помощи в затруднительных ситуациях, в наблюдении за работой наставников и подопечных.

Внедрение наставничества в образовательную деятельность позволяют сделать вывод, что разграничение ролей имеет большое значение, как для наставников, так и для их подопечных. Наставники – ученики закрепляют собственные знания предмета, развиваются их организаторские способности и коммуникативные навыки. Опекаемые получают возможность активно участвовать в образовательной деятельности, узнавать новое благодаря помощи и поддержке помощника-сверстника. Для того, чтобы работа в паре стала эффективной, требуется время, чтобы выработать навыки совместной работы, учащимся необходимо привыкнуть к такой форме работы, научиться организовывать себя и следовать инструкциям наставника. Следовательно, парную работу в формате наставничества необходимо проводить систематически и регулярно в течение всего учебного года.

Таким образом, работа в паре «успевающих над неуспевающими» является более качественной и эффективной, так как:

- взаимодействуя с наставником, слабые ученики активнее, чем в ходе самостоятельной работы реагируют на возникающие ситуации – высказываются, предполагают, анализируют, делают выводы;
- обучение с наставником-ровесником помогает предотвратить или погасить проблемные ситуации, связанные с низкой самооценкой обучающихся;
- обучение с наставником в значительной мере помогает справиться с большим объемом учебного материала, чем при традиционной организации учебных занятий.

Наставничество и шефство являются дополнительным ресурсом в освоении обучающимися образовательных программ, содействуют продуктивному

управлению траекторией развития детей и подростков, побуждают к поиску рациональных решений, ориентируют участников на новую активную деятельность.

Литература

1. Данилова В.В. Формирование партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности. Текст.: автореф. канд. пед. наук/ В.В. Данилова. – Челябинск, 2015. – 235 с.
2. Красило Д.А. Ориентирующий образ наставника в процессе реального самоопределения: период вхождения во взрослость. Текст.: автореф. канд. психол. наук/ Д.А. Красило. – М., 2005. – 216 с.
3. Чарина Е.В. Отношения в системе «наставник – молодой специалист» в процессе профессионализации. Текст.: автореф. канд. психол. наук/ Е.В. Чарина. – М., 2004. – 160 с.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Нарыкова Раиса Тихоновна,
Грудкова Галина Васильевна,
учителя начальных классов
МБОУ «Каплинская ООШ»*

Старооскольского городского округа Белгородской области

Три пути ведут к знанию:
путь размышления – это путь самый
благородный;
путь подражания – это путь самый легкий;
путь опыта – это путь самый горький.
Конфуций

Ориентируясь на национальный проект «Образование», тема наставничества очень актуальна. Это один из значимых элементов образовательной системы.

Наставничество существовало всегда, у него очень богатая история, это хорошо забытое старое. Когда-то у нас были учителя-наставники, потом мы стали учителями-наставниками. Мы учим детей размышлять, подражать, делимся своим накопленным опытом. Этот процесс никогда не прервется. Современные условия жизни требуют возрождения наставничества.

Наставничество – это универсальная технология, систематическая работа по передаче опыта, знаний, навыков, компетенций, ценностей, традиций от старших к младшим. Оно основано на доверии, партнерстве, сотрудничестве. Наставничество может быть индивидуальным: шеф класса; персональным: для кого-то, в форме содружества: старших над младшими. Отсюда вытекают следующие формы наставничества приемлемые для школы:

- «ученик – ученик»
- «учитель – ученик»
- «студент – ученик»

Данные формы служат для накопления и передачи опыта.

Мы много лет занимаемся в нашей школе проектно-исследовательской деятельностью. На начальной стадии мы активно внедряли форму «учитель – ученик», так как приходилось обучать детей и обучаться самим умению исследовать, ставить цели и задачи, делиться своими наработками. Это был 1-2 класс начальной школы. Сначала в классе было выделено учителем 2 пары самых активных и коммуникабельных учащихся. Мы совместно готовили исследования, проводили опыты, выступали перед учениками в классе, возбуждая в них интерес к работе. Потом вышли на муниципальный уровень. Ребята с большим желанием продолжали трудиться и, впоследствии, стали помощниками учителя, наставниками.

Так постепенно мы поднялись на новую ступень «ученик - ученик» (3-4 класс) и стали использовать наставничество как образовательную технологию. Мы поставили перед собой следующие задачи:

- Улучшить показатели класса в образовательной деятельности.
- Подготовить учащихся к самостоятельной, продуктивной проектной и исследовательской деятельности.
- Работать над раскрытием творческого потенциала каждого учащегося.

Эта форма работы проходит в одной образовательной организации, где один ученик находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими способностями.

В классе появились лидеры – наставники – это дети, которые уже могли взять на себя ответственность помогать другим, с одной стороны, и подтвердить уверенность в своих силах – с другой. В процессе работы дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к старшим, заботятся о своих младших товарищах.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- добровольность
- гуманность
- соблюдение прав
- ответственность
- желание помочь
- взаимопонимание
- способность видеть личность

В классе 20 учащихся, все привлечены к наставнической деятельности. Выбор наставников был прост. Ими стали ученики нашего класса – участники проектной и исследовательской деятельности. Их было 4 лидера-наставника, имеющих опыт в исследовательской и проектной деятельности, личный результат на муниципальном

уровне, необходимый для поддержки наставляемого. Возникли трудности. Оказывается, легче выступить самому, чем научить других.

Класс разделили на 4 группы по 4 ученика для оказания помощи в образовательных и адаптационных вопросах. В процессе работы группы наставников и наставляемых корректируются. Наставники стали помощниками учителя в организации исследовательской деятельности по предметам: в выборе темы, постановке цели и задач, умении находить информацию. Дети вместе ходили в библиотеку, работали с компьютером. Темы часто брались из учебных предметов. Главное в работе – это систематические занятия. Они проводились 1 раз в неделю. Отчетом работы наставников служили открытые занятия – защита исследования.

Результатом организации работы наставников стал высокий уровень включенности наставляемых в исследовательскую деятельность, повышение успеваемости, выросла посещаемость кружков и спортивных секций, улучшились эмоциональные отношения в классном коллективе. Резко сократилось время для игр в телефоне. Дети стали больше пользоваться книгой, повысился интерес к чтению.

В 4 классе мы вышли за рамки своего коллектива и предложили свою помощь ученикам 3 класса, став для них наставниками. Были созданы 3 пары. Для работы в группах были выбраны самые активные и заинтересованные учащиеся. Накопленный наставниками опыт возымел результат. Подшефным понравилась такая работа, они с удовольствием стали участвовать в проектно-исследовательской деятельности. В течение учебного года третьеклассники уже побывали на муниципальном конкурсе исследовательских работ. У ребят стало возникать желание встречаться чаще.

Таким образом, модель наставничества «ученик-ученик» (под руководством педагогов) успешно реализуется в практической учебной деятельности, являясь важным фактором саморазвития и успешности обучающихся.

Список литературы

1. Беляева И.В. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2018.
2. Булахова З.Н. Секреты методической работы, или Подсказка методиста: метод. пособие – Минск: Зорны Верасок, 2017.
3. Ильясов Д.Ф, Стоянкина Н.Н.
«Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «Ученик-ученик», - Центр Владос, 2019г.
4. Круглова И.В. Организация наставничества в школе (Электронный ресурс)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Пикалова Наталья Николаевна,
Сусли Ольга Владимировна,
учителя технологии МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Новые стандарты образования содержат мысль, что надо не просто учить, а необходимо обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся.

Педагогическая задача учителя технологии создать условия для проявления творческих способностей учащихся, предложить им программу действий, которая включала бы активизацию основных компонентов творчества: эмоций, воображения, образного мышления. Для решения этих задач необходим новый творческий подход к обучению. Отсюда возникает необходимость изменения самой парадигмы образования.

Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования проектирования и изготовления изделий. Эти задачи могут быть решены через наставничество и шефство среди обучающихся на занятиях по технологии. Наставничество среди обучающихся позволяет в корне изменить отношения «ученик — ученик», которые должны отвечать таким требованиям:

ученик определяет цель деятельности — ученик - наставник помогает ему в этом;

ученик открывает новые знания — ученик - наставник помогает найти источники знаний;

ученик экспериментирует – ученик - наставник помогает организовывать познавательную деятельность;

ученик выбирает пути решения задач и проблем - ученик - наставник содействует прогнозированию результатов выбора;

ученик и ученик - наставник несут ответственность за результаты своей деятельности .

Важна организация творческих учебных занятий, создание атмосферы доброжелательности и доверия между обучающимися, которая пробуждает у учащихся потребность в творческом самовыражении.

Наблюдая за учащимися в мастерской, где идут занятия по технологии, я разделяю учащихся по их личностным, индивидуальным способностям. Использую на уроках наставничество в группах.

На первый взгляд, все ребята очень похожи друг на друга, особенно одетые в спецодежду и синие береты. Все обрабатывают на станках одинаковые детали по заданию. Задание сменяет задание. Деталь сменяет деталь.

Учащиеся постепенно осваивают различные операции: торцевание, сверление, нарезание резьбы.

Однако довольно скоро за этим внешним однообразием занятий начинают проступать индивидуальные особенности поведения каждого. Кто-то чаще других нарушает дисциплину, кто-то работает с перерывами и часто отвлекается, кто-то, напротив, трудится усердно и напряженно. Эти различия постепенно проявляются все более отчетливо. Это позволяет выделить типичные стили поведения учащихся.

Первый тип поведения является, пожалуй, самым ярким и выделяющимся на общем фоне. Этим ребят характеризует увлеченное, самозабвенное отношение к учебе и работе. Трудятся они упорно. Внутренне они собраны, серьезны, дисциплинированы.

Получив очередное задание, ребята сразу же начинают его выполнять. Работая, они очень редко обращаются за помощью, стремясь самостоятельно преодолеть возникающие трудности. Покидая мастерскую последними, они возвращаются в неё в числе первых.

Работа с этими учащимися сводится главным образом к сотрудничеству. Ученики получают достаточную самостоятельность в поиске интересных решений проблем. Отношения сотрудничества создают условия для свободного развития творческой индивидуальности. Именно из числа этих учащихся я выбираю наставников.

Этот тип поведения выражен отчетливо и сразу привлекает к себе внимание, а вот различия в поведении других заметить гораздо труднее.

Поведение на уроках технологии учащихся второго типа отличается неровностью и аритмичностью. Такой учащийся может относительно долго и упорно работать, а потом вдруг под влиянием какого-нибудь отвлекающего обстоятельства или даже без видимых причин оставляет свою работу и возвращается к ней уже с видимым усилием, неохотно. Для них характерно нерациональное, лобовое решение задач.

Создание проблемной ситуации позволяет этим учащимся сконцентрировать свое внимание. Во взаимоотношениях с наставниками присутствуют не только элементы сотрудничества и в некоторой степени авторитаризма.

Наконец, третий тип. Впечатление такое, что ребята, которых можно к нему отнести, работают вынужденно, замедленно, отвлекаясь. Большая часть времени тратится именно на них. Их важно заинтересовать, подобрать для них работу, с которой они могут справиться, и чтобы задания были более разнообразные.

Различия в поведении ребят, разумеется, не возникли «из ничего». Они обусловлены личным развитием учащегося и его образовательной подготовкой.

Повседневные наблюдения показывают, что значительная часть учащихся испытывает значительные трудности с учением. Для того чтобы преодолеть отрицательные отношения к учению, чрезвычайно важен подход наставничества среди учащихся. С первых дней занятий выявляю, кто активен, а кто пассивен, кто старателен, кто ленив, кто подвижен, а кто медлителен. Это нужно для наилучшего размещения рабочих мест в мастерской: сильные учащиеся – рядом с слабыми, дисциплинированные – с теми, кто склонен отвлекаться.

Широко использую обучение в группах, при котором ученик-наставник работает с несколькими обучающимися.

Наставники тоже требуют индивидуального подхода. Им подбираю более сложные задания, способствующие развитию творческого мышления, активности, самостоятельности.

В работе активно использую личностную концепцию обучения.

Она даёт возможность каждому ученику попробовать, испытать себя, проявить инициативу и умение, он входит в сферу обменов и отношений с другими учениками.

Развивающаяся личность обретает опыт само оценивания и самоуважения, умение справляться с жизненными трудностями, оценивать ситуацию и себя в ней, овладевать своими эмоциями, умением понять и принять другого, не потеряв при этом самого себя, он побуждается к творчеству, саморазвитию. И мы обязаны, в создаваемой нами ситуации, признать суверенитет личности, её внутреннюю свободу.

Следующая педагогическая технология в построении наставничества на уроках технологии, – это использование деловой игры.

Деловая игра развивается по следующему сценарию: постановка задачи и введение учащихся в игру, формирование бригад или команд малого состава и распределение ролей, процесс игры, подведение итогов, заключение и награждение победителей. В игре наставниками выступают бригадиры.

В результате использования наставничества и шефства среди обучающихся в подготовке и проведении уроков технологии у ребят развиваются индивидуальные познавательные способности, они используют свой приобретенный опыт, познают себя, самореализуются и на основании этого формируется личность, полноценная, сильная и самостоятельная. Все это благоприятно сказывается на отношении учащихся к занятиям. Ребята становятся более активными, у них появляется, пусть еще не очень четкий и устойчивый, но уже очевидный интерес к знаниям, необходимый для успешной деятельности

Основным видом деятельности учащихся при освоении технологии как учебного предмета является творческий проект. На уроках применяются проблемные технологии, которые ориентируют учащихся на поисковую деятельность. Во время практических занятий, при выполнении проектных заданий, роль наставничества велика.

Наставничество и шефство среди обучающихся на уроках технологии продуктивны, так как строятся на определённом моделировании проблемных ситуаций, обеспечивают реальную значимость полученных знаний, их перенос в новые, нестандартные условия.

Литература

1. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. [Текст].- М.: и К», 1997.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития -Казань, 2008 - 318 с.
3. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования //Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции - Горно-Алтайск, 2009 - 160

ШЕФСКАЯ ИЛИ НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

*Ползикова Анна Алексеевна,
Иванова Мария Алексеевна
воспитатели МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Шефская или наставническая работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания.

В летний оздоровительный период, когда в одной группе могут оказаться дети разных возрастов мы решили попробовать с детьми, которые постарше взять шефство или наставничество над детьми помладше.

Шефство над младшими дошкольниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в коллективе. Воспитанию у детей заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: помочь малышам аккуратно мыть руки, правильно вытирать их полотенцем, при необходимости оказать помощь во время одевания на прогулку.

Проявлять заботливое отношение к малышам сразу захотели не все дети, но систематические поручения способствовали развитию ответственности за порученное дело, а самое главное наши малыши начали отказываться от помощи ребят и кричать я сам. Особенно когда собирались на прогулку, а мои ребята научились жить в коллективе и поняли что такое шефская работа. И еще ребята стали более уважительно относиться к людям не зависимо от их возраста.

Особый интерес у воспитанников младшей группы вызывают совместные со старшими ребятами рассматривания иллюстраций к знакомым им произведениям.

Это обуславливается, прежде всего, тем, что они начинают осознавать необходимость заботы о маленьких («мы старшие», «малышам нужно помогать»),

«малыши у нас учатся»). У старших дошкольников в процессе такой деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего, необходимо стать требовательным к самому себе. А для малышей – это в свою очередь приобретение нового жизненного опыта, формирование положительного образа взрослого человека.

В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям постарше и заботятся о своих младших товарищах, что способствует развитию ответственности за порученное дело.

Это был наш первый опыт работы в таком направлении. И хочу вам сказать, что он действительно приносит хорошие результаты в процессе воспитания детей. Делает их более ответственными, организованными и заботливыми.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ДОУ

*Роговая Елена Петровна,
Хорхордина Татьяна Витальевна,
воспитатели МАДОУ ДС №11 «Звёздочка»
Старооскольского городского округа
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами целевые установки, одной из которых является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. [5]

Роль взрослого в дошкольном детстве бесспорно велика. Но для полноценного развития малышам недостаточно общения со взрослыми, так как даже самые плодотворные отношения детей с воспитателем являются неравноправными. В связи с этим становится очень важным общение в формате «ребенок – ребенок».

Педагоги ДОУ обратили внимание на потенциал взаимодействия детей разного возраста в условиях организованного общения в условиях дошкольного учреждения. Целью стало формирование опыта наставничества, взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пределах ДОУ через различные виды деятельности.

Такой опыт взаимодействия способствует успешной социализации младших дошкольников, помогает развитию речи, овладению культурно-гигиеническими навыками, даёт представление детей о детском саду и его ближайшем окружении, снимает тревожность, что способствует стабильному эмоциональному состоянию малышей, установлению добрых отношений между воспитанниками, стимулирует желание подражать старшим детям. В свою очередь, старшие дошкольники, выступающие в роли наставников, понимают свою значимость. Формируя при этом позицию взрослого, дети становятся более внимательными и ответственными, развивается социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в мероприятиях, играх, идет развитие положительной самооценки, уверенности в себе, что обогащает опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста через совместную деятельность. Таким образом, эти отношения становятся обоюдовыгодными.

Необходимо учесть, что старшие дошкольники отправляются к малышам только на добровольной основе, юные шефы ведут свою деятельность вне времени отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты в своей группе, обязательным является включение педагогического сопровождения, также важно формировать мобильные по составу группы детей старшего возраста с целью дать возможность осуществить им свои запросы в разных видах деятельности. Старшие дети для малышей более понятны, несут детскую игровую культуру и являются примерами для подражания, особенно удачным является момент, когда рядом присутствует брат или сестра из старших групп.

Игровая и театрализованная деятельность, формирование культурно-гигиенических навыков, экскурсии для малышей являются основными направлениями шефской работы в ДОУ.

Игра - основной и любимый вид деятельности дошкольников, Через разные виды игры дети овладевают новыми знаниями, навыками и умениями, старшие стараются донести до малышей информацию о безопасности и комфортности сада, его правилах и традициях.

- Работа начинается со знакомства и установления доброжелательных отношений между детьми разного возраста, проводятся различные игры на знакомство и сплочение детского коллектива «Клубочек», «Ласковое имя».

- Старшие дети показывают примеры игровых действий с игрушками. Это игры-демонстрации «Кукла Арина идет гулять», «Мишка ждет гостей», «Сломался грузовик», «Я – музыкант» и другие ситуации.

- Кроме того, старшие дети приносят малышам свои игрушки, знакомят с ними, показывают игровые действия с ними. На базе функционирующей в ДОУ «Фабрики профессий» есть возможность показа элементов сюжетно-ролевых игр «Строители», «Парикмахерская», «Магазин», «Кондитерская фабрика» и др.

- Свободная игровая деятельность. Сюда же можно отнести и совместные игры-забавы на улице «Карусель», «Ловишки», «Дождик и солнышко», и совместную

утреннюю зарядку. Малышам очень нравится, что упражнения показывают старшие. А старшие в свою очередь чувствуют себя взрослыми наставниками.

Театрализованная деятельность привлекает, удерживает внимание, но при этом даёт возможность его переключения, способствует выражению чувств, эмоций, переживаний, является эмоционально яркой. Возможно применение как полного рассказывания (проигрывания) с использованием кукол би-ба-бо, костюмов, масок сказок «Колобок», «Репка», так и отдельных театральных этюдов-образов «Девочка и котенок», «Две подружки», «Смелые мышки».

Отдельным элементом стоит создание мультфильмов для малышей. Старшие дошкольники, занимаясь в анимационной студии «Юный мультипликатор», создают мультфильмы, которые в дальнейшем могут смотреть воспитанники младших групп. Особый интерес вызывают мультфильмы «Улыбнись», «Кит и Павлин», «Чудо-манка».

При формировании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания дети наставники становятся незаменимыми помощниками воспитателю при индивидуальной трансляции инструкций и малышу, например, в каком порядке одеваться на улицу в разное время года, алгоритм правильного мытья рук. В рамках реализации парциальной программы «Азбука бережливости» старшие дошкольники уже познакомились с основными алгоритмами «Порядок в шкафу», «Аккуратная кровать», а акция «Наведи порядок у друзей» дает возможность поделиться своими знаниями и умениями с малышами.

Важным элементом в работе юных наставников является экскурсионная работа в музее. На базе ДОУ ведут работу музей «Национальной кухни», где экскурсоводы из старших групп расскажут малышам о самоваре, кувшине и другой посуде. Особенностью музея «Игрушки» является периодическая смена тематики экспозиций: «Куклы», «Автомобильный транспорт», «Роботы», поэтому и темы экскурсий меняются. Данная деятельность помогает расширить представление малышей о дошкольном учреждении и вывести их за пределы группы, познакомит с основными, помещениями ДОУ.

Таким образом, старшие наставники закрепляют свои умения и знания, углубляют их и достигают уверенности в себе и своих способностях, беря на себя руководящую роль и «уча» младших, а младшие дети получают стимулы для обучения и развития от старших, наблюдают, усваивают и воспроизводят то, что умеют делать старшие, подражая им.

Список использованных источников:

1. Батлуцкая Е.И., Евтюхина О.В. «Организация взаимодействия старших и младших дошкольников – условие социализации детей раннего возраста // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. - 2015.

2. Билялова З. Ш. Социализация детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи // Молодой ученый. — 2017. — №35. — С. 82-83. — UR<https://moluch.ru/archive/169/45470/>

4. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Савина Татьяна Викторовна, учитель химии и биологии,
Лонская Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Каплинская ООШ»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

В настоящее время перед образовательной организацией стоят задачи научить детей учиться, научить их думать и размышлять, ставить цели и грамотно действовать в выбранном ими направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений и навыков, теряют свою актуальность. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В такой ситуации выбора важными становятся навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся и становится значимой позиция ученика-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу учащегося и способствовать развитию его проектной и исследовательской деятельности.

В отечественной педагогике накоплен достаточно большой познавательный материал, позволяющий продуктивно исследовать проблематику организации учебно-исследовательской деятельности. Сущность, содержание, назначение и функции учебно-исследовательской деятельности рассматриваются в работах А.В. Леонтовича. В работе Г.К. Селевко представлен технологический подход, который рассматривает учебно-исследовательскую деятельность как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий учителя и учащегося по достижению ее диагностических целей; разработано технологическое обеспечение ее организации в образовательной деятельности.

В своей практике мы столкнулись с рядом сложностей, которые необходимо было решить: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к деятельности, каким образом нужно организовать совместную деятельность учащихся в процессе исследования. Как показывает практика, эти сложности и задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть организована педагогически.

Нами была определена цель: создание системы проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их одаренности, через систему наставничества. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- систематизировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, выбрать методы и формы работы;

- приобрести такие знания и навыки, которые будут необходимы для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ, развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной и исследовательской деятельности в разнообразных формах;

- развивать у учащихся активную жизненную позицию, интерес к исследовательской и проектной деятельности в разнообразных формах;

- сформировать совместные проектные группы учащихся разных возрастов.

Организацию исследовательской деятельности необходимо осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности по различным предметам и на разных уровнях..

В своей педагогической деятельности стараемся использовать и такую форму деятельности как «дети учат детей». Особенно эффективна такая практика при работе в парах и в смешанных группах. Зачастую обучающиеся, уже имеющие опыт выполнения исследовательских работ, находят более эффективные методики решений проблемы с пошаговым объяснением юным исследователям. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого. Наставничество может осуществляться как учащимися старших классов над пятиклассниками, так и одаренными учащимися над своими сверстниками.

Исследовательская работа младшего школьника для старшеклассника интересна, прежде всего, как пример передачи опыта от одного поколения к другому. Юным исследователям нужно указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации. Отмечу необходимость применения современных информационных технологий в контексте юношеской исследовательской деятельности. Мы говорим о формировании исследователя нового тысячелетия, владеющего современными средствами фиксации, обработки и представления информации.

Обучая подростков теоретико-методическим основам исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить эффективно ими пользоваться. В этом вопросе старшеклассники оказывают огромную помощь младшим товарищам. Для взрослых ребят это опыт передачи теоретических и практических знаний.

В практике нашей школы на защиту проектов и исследовательских работ пятиклассников приглашаются старшеклассники, участвующие в подготовке исследовательских работ ранее. Они проводят рецензирование работ пятиклассников, что позволяет раздвинуть возрастные рамки участников учебной деятельности, а старшеклассникам ещё и приобрести опыт в рецензировании работ.

Любое учебное исследование направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата. Цель организации исследовательской деятельности в школе – формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного обучающегося новыми и личностно значимыми.

Наставничество является эффективным методом адаптации младших школьников, его эффективность объясняется тем, что:

- этот метод адаптации предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;

- в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;

- этот метод адаптации может осуществляться на любом этапе;

- наставничество направлено на становление и повышение навыков сфере практической деятельности;

- это одна из эффективных форм обучения, имеющая «обратную связь»;

- наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Перечисленные признаки подтверждают значимость метода наставничества в становлении личности, его действенность и образовательную ценность.

Участие в исследовательской работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием в роли наставника старшеклассники могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции. Роль наставника в работе с юными исследователями даст такую возможность.

Наставничество в организации исследовательской деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Сайбель Елена Викторовна, учитель изобразительного искусства,
Прощенко Татьяна Ивановна, учитель технологии
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии и формы обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются современные формы наставничества и шефства.

Педагогическая практика показывает огромный потенциал наставничества среди обучающихся в образовательном учреждении.

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает организацию взаимодействия обучающихся одного образовательного учреждения, при котором ученик, находящийся на более высокой ступени образования, обладающий лидерскими качествами оказывает положительное влияние на наставляемого ученика.

При таком организованном взаимодействии существует несколько ролевых моделей:

- «Успевающий» - «Неуспевающий»
- «Лидер» - «Пассивный»
- «Равный» - «Равному»

Взаимодействие наставника и наставляемого может происходить как во внеурочные часы, так и в процессе обучения, в случае совместной работы над каким-либо проектом, подготовки к олимпиаде или конкурсу.

Одной из эффективных форм наставничества и шефства среди обучающихся в школе является творческая проектная мастерская. Члены творческой проектной мастерской в течение определенного времени работают каждый над своей темой проекта. Речь идет о долгосрочных проектах, которые выполняются во внеурочное время. При этом, встречаясь на занятиях творческой мастерской, лидеры наставники организуют групповые обсуждения проблемы проектов, обмен информацией, ссылками на источники, на проектные продукты и т.д.

Члены творческой проектной мастерской вместе осваивают технологию работы над проектом. Старшие делятся опытом с младшими, хорошо успевающие ученики вдохновляют более слабых. Такая совместная работа детей разного возраста, увлеченных схожими проблемами, создает интересную творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Творческие проектные мастерские как форма организации наставничества позволяют:

- формировать благоприятную психоэмоциональную среду среди обучающихся в школе;
- улучшать результаты учебы;
- раскрывать и развивать лидерские качества наставляемых детей;
- помогать в адаптации к новым условиям (если ребенок новенький в коллективе).

Кроме того, творческие проектные мастерские дают возможность наладить сотрудничество разновозрастных детей в рамках общей работы, в ходе которой происходит естественный обмен знаниями и опытом между ними. Это особенно ценно, потому что дети лучше обучаются именно друг у друга. Общая работа позволяет наладить связи вне класса, установить отношения делового сотрудничества младших и старших, что может быть очень значимо для детей с заниженной самооценкой и низким статусом в собственном классе.

Не менее эффективной формой наставничества и шефства является организация групповой проектной работы. Работа над групповым проектом, как и любая групповая работа, позволяет наиболее эффективно решать как учебные, так и воспитательные задачи.

Формирование проектной группы - это сложная задача, так как должен быть выявлен компетентный лидер - наставник, обладающий необходимыми качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемых. Кроме того, чтобы группа успешно справилась с проектом, среди ее участников должны быть:

- Лидер - наставник
- Идеальный вдохновитель
- Эксперт
- Исполнитель
- Критик

При работе над групповым проектом дети должны научиться сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, при необходимости уступать друг другу, идти на компромисс ради общей цели.

Взаимодействие наставника и наставляемого в групповом проекте - это воспитательная работа по передаче опыта, знаний, ценностей, традиций, способов общения, восприятие социальных, возрастных и коммуникативных особенностей друг друга.

В связи с тем, что детям трудно самостоятельно наладить и осуществлять совместную деятельность на протяжении длительного времени, групповые проекты - это, как правило, урочные и краткосрочные проекты.

Групповые проекты имеет смысл применять, когда наряду с учебными задачами есть необходимость формировать коллектив класса, развивать у детей навыки сотрудничества.

Игровые и ролевые типы проектной работы также дают возможность организации наставничества и шефства среди обучающихся образовательной

организации. Целью наставника такого проекта является вовлечение наставляемых в решение проблемы проекта. Чтобы добиться этого, понадобится не просто искать информацию, а организовывать деятельность участников проекта, вовлекать их в работу, сделать ее интересной для всех. Для замкнутых, застенчивых детей очень важен такой опыт творческого сотрудничества. Игровые и ролевые проекты почти всегда связаны с проведением мероприятий, которые в этом случае являются проектным продуктом. Как известно, любое творчество нуждается в обратной связи со зрителями, слушателями и читателями, поэтому основное воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность и развитие творческих способностей участников проекта.

Таким образом, для организации наставничества «ученик - ученик» необходимо найти разумный баланс интересов детей и правильно выбрать тип проектной работы. Подбирая определенный тип проекта, можно управлять активностью детей на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые предметные, коммуникативные и другие компетентности. Наставничество и шефство среди обучающихся в образовательной организации решает огромный спектр учебных и воспитательных задач.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТРОЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧЕНИК-УЧЕНИКУ» И СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Сапрыкина Людмила Владимировна,
Хомякова Марина Николаевна,
учителя иностранного языка МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Каждый знает, как добиться большего, чем другие, его способности в определенной области определяют направления профессионального и личностного развития на протяжении всей его жизни. Наставничество - это «индивидуальное вырезание» склонностей и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как ограненный алмаз становится бриллиантом, так ученик под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник - это тот, кто помогает человеку раскрыть свои способности. Каждый талант должен найти своего наставника. В своей практике мы стараемся использовать самые разные варианты наставничества.

Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся очень важна. Совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для познавательной деятельности и для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Дети учатся помогать друг другу, вместе решать любые проблемы, разделять радость успеха. Работая в парах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других.

Обучение в сотрудничестве, помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Работа в паре - это форма коллективной работы, в которой участники решают определенную задачу, взаимодействуя друг с другом «студент-студент» через изучаемый язык. Эта форма работы используется совместно с индивидуальной и фронтальной, поскольку разделение на группы и пары происходит тогда, когда учителю нужно, чтобы дети решали определенную языковую задачу в небольших группах.

Традиционно первый класс начинается с приветствия и прощания. После отработки всех звуков, произносимых в словах приветствия и прощания, и отработки небольших диалогов в парах, вы можете выработать ответы на знания и благодарность.. Например: - Hello! - Hello

Данную реплику проговаривают все пары. И повторив эту же реплику на следующем занятии можно добавлять другие реплики:

Hello!

- Hello!

-What's your name?

- My name is

- My name is

- Bye!

- Bye-bye!

И через занятие можно усложнить диалог добавив следующие реплики.

Hello!

- Hello!

-What's your name?

- My name is And what's your name?

- My name is

- Nice to meet you.

- Nice to meet you too. Bye!

- Bye-bye!

Если на первых занятиях дети будут произносить реплики не четко, то с каждым разом они будут запоминать их и произносить четче, а при форме работы «ученик-ученику» это является наиболее эффективным.

Можно такие диалоги разыгрывать при помощи различных персонажей и зверей. Детям даже будет интересно представить себя в роли другого человека и животного.

Можно использовать дидактические карточки которые пара должна правильно сгруппировать. На занятиях во втором классе можно использовать работу в парах при проверке домашнего задания при правильном написании слов. К доске выходят две пары учеников и пишут пропущенные буквы в написанных на доске словах. Используя такой метод можно сразу проверить готовность к уроку нескольких учеников. Также можно продолжить работу с диалогами на различные темы.

В старших классах при проведении организационного момента можно разыгрывать диалог между детьми о погоде, дне недели. Причем каждый раз дети будут меняться.

Диалоги на данном этапе будут более сложные и уже дети их составят самостоятельно, опираясь на шаблон.

Можно предложить детям ролевые игры. Допустим на листке бумаги написана тема, например «Shopping», также написано кто с кем разговаривает и ситуация. Дети, опираясь на изученную лексику и грамматику должны разыграть ситуацию. Такое задание можно задать на дом. Обязательно надо будет учитывать все пункты, которые прописаны в задании.

Хочется так же отметить одну из интересных форм взаимодействия «ученик-ученику» -проекты, особенно индивидуальные проекты.

Более того, при работе с лексикой и ее отработкой в речи мы используем в своей работе диктанты- «помощь другу», детям нравится выступать роли учителя и проверять своего товарища.

При изучении различных грамматических тем детям можно предложить выполнить грамматические упражнения вместе, а затем обсудить их решение всем классом, а в итоге сделать грамматические памятки.

Безусловно, работа в парах предоставляет учащимся возможность активного использования английского языка. Однако, как любая форма работы, она имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам можно отнести:

- участники учатся, слушая друг друга;
- используется большой языковой объём по сравнению с фронтальной работой; возрастает мотивация;
- развивается беглость речи;
- делается акцент на сотрудничестве, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга;
- повышается чувство ответственности;
- создаётся атмосфера комфортного обучения, так как снимается психологический барьер;
- стимулирует самостоятельное общение учащихся;
- позволяет высказаться большему числу учащихся.

Минусами являются:

- нежелание одних учащихся работать с другими;
- использование учащимися родного языка;
- невозможность контролировать всех учащихся одновременно.

Следует придерживаться некоторых правил, при организации парной работы. Например, стоит использовать эту форму работы как можно чаще, лучше всего на каждом уроке. Также, следует чаще менять состав пары. При этом следует учитывать, что пара более сильный ученик + менее сильный ученик оправдывает себя в работе с грамматическим заданием, тогда как с заданием на развитие разговорных навыков лучше справятся учащиеся одного уровня. Кроме того, важна чёткая постановка цели для каждого парного задания.

Работая в паре, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников, даже если учитель не дает такого задания. Чтобы парное речевое сотрудничество было эффективным, необходимо целенаправленно обучать школьников технологии общения, чётко соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

Формируются пары учащихся. При этом в каждой паре должны быть ученики как одаренные так и неуспевающие;

Паре дается одно задание; Оценивается работа не одного ученика, а пары. Важно, что оцениваются не только и не столько знания, сколько усилия учащихся;

Учитель выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы пары, ответить на вопросы другой пары, значит, цель достигнута и пара справилась с заданием, т.к. цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником пары.

Следует отметить, что недостаточно сформировать пару и дать им соответствующее задание. Суть состоит в том, чтобы учащийся захотел приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся очень важна. Совместная работа в рамках модели «ученик-ученику» как раз и дает тот самый прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Работая в парах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, мои ученики учатся работать без контроля с моей стороны, совместно с товарищами, стремясь к поставленной цели. Обучение взаимодействию в парах на моих уроках стало не только методом обучения устной речи, а естественным компонентом учебного процесса.

Практика показала, что данный формат работы на уроках иностранного языка является очень интересным, особенно где их члены дополняют друг друга: один

работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки, что является очень важным, особенно при развитии коммуникативных навыков.

Волонтерство как способ организации наставнической деятельности

*Симакова Наталья Петровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Владимировская ООШ»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Руководить духовно-нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце.
В. Сухомлинский

Жизнь современной школы невозможна без участия ее воспитанников и педагогов в жизни социума. Взаимодействие школы и семьи, школы и общественности всегда предполагает наличие взаимной помощи в решении определенных проблем.

Существует множество инноваций в воспитательном процессе современной школы, но наиболее эффективным, является участие детей в общественной жизни через деятельность волонтерских отрядов и наставничество.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). [2]

Подросткам свойственно объединяться в какие-либо группы, зачастую не всегда положительно влияющие на личность молодых людей, а для детей, не имеющих нормальных условий для социализации личности, попавших в трудную жизненную ситуацию, работа с волонтерами является своеобразной отдушиной, возможностью самореализоваться. Так пусть такими группами будут волонтерские или тимуровские отряды!

Чтобы сплотить подростков, педагог должен подавать пример, работать вместе с ними, вместе отдыхать. Никогда не научишь ребенка поступать правильно, помогать нуждающемуся, откликаться на чужую боль, если твои дела не следуют за твоими словами. Работа в волонтерском отряде делает ребят более открытыми, честными, милосердными, потому что рядом не просто учитель, рядом друг, который поможет, поддержит и никогда не предаст. Тем самым взрослый наставник – педагог воспитывает наставников среди детей.

У ребят формируются такие важные качества, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, толерантность, чуткость, сердечность, восприимчивость к нуждам другого человека и общества. Ведь, проявляя заботу о ближних, принимая активное участие в добрых делах, мы становимся по настоящему богатыми людьми. «Только растрачивая себя, человек становится богатым», – утверждала французская актриса Сара Бернар. В этом высказывании заключена вся суть наставничества и волонтерства. [3, 4]

В каждой школе Старооскольского городского округа создана и работает либо волонтерская группа, либо тимуровский отряд, и наша школы не исключение. В волонтерскую группу МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» входят учащиеся 5 – 8 классов – всего 15 человек. Это постоянные ее члены. Возрастной состав группы участников группы – 11–14 лет. Но кроме них в различных акциях принимают участие и ученики начальной школы, и наши девятиклассники.

Конечно же, в группе есть дети – наставники, которые являются волонтерами уже не один год и сами могут передать свои знания и умения новым членам группы.

Наша школьная волонтерская группа образовалась в 2009 году. Тогда ее участниками были ученики начальной школы и десятиклассники Владимировской средней школы. С тех пор каждый год в волонтерскую деятельность вовлекаются все новые и новые члены группы. Дети – наставники делятся с новичками не только широтой своей души, но и собственным социальным опытом, помогают «трудным» подросткам легче пройти этапы социализации и успешно реализовать себя в жизни. Такая работа дает определенные положительные результаты. Но давайте все по порядку.

Все началось с обычного однодневного похода на Ильин родник. Когда мы пришли на это удивительное место, о котором много слышали, то увидели повсюду кучи бытового мусора. Было очень неприятно в таком грязном месте раскладывать еду и угощаться. И вот тогда возникла идея почистить территорию возле родника, а заодно прочистить русло и сток.

В последующие годы эта работа превратилась в акцию «Чистый родник». На протяжении ряда лет два раза в год весной и осенью члены волонтерской группы ходят на родник, убирают мусор, засохшую траву и ветки деревьев. В 2017 году наша волонтерская группа решила узнать историю Ильина родника. Был разработан проект и снят видеоролик об Ильине роднике, который занял 2 место в конкурсах «Мой отчий край», «С любовью к России мы делами добрыми едины» и стал победителем в номинации «Эко-объектив» экологического форума «Зеленая планета - 2017». К

слову хочется сказать, что в данной работе принимали участие и выпускники волонтерского отряда разных лет. Общение школьников с выпускниками вызвало много положительных эмоций, и в последующие годы многие мероприятия стали проходить совместно со «старожилами» волонтерского отряда.

Изменилась и структура отряда: выделились явные лидеры, но так как главная задача волонтеров-наставников научить младших эффективному взаимодействию друг с другом в ходе реализации какого-либо проекта или акции, то лидерство их не является подавляющим личность подопечного, скорее наоборот, проявляется интерес, стремление стать лучше, приобрести необходимые знания и умения, и, конечно же, лидерские качества.

Сначала ребята из волонтерской группы принимали участие в различных добрых делах по велению сердца. Но уже сейчас некоторые акции стали традиционными. Это уже названная акция «Чистый родник»;

- акция «Чистое село», в ходе которой члены группы собирают мусор на улицах села Владимировка, принимают активное участие в уборке школьной территории и пришкольного участка не только в течение учебного года, но и каникулярное время, следят за чистотой прибрежной зоны реки Боровая Потудань. Начиналось все с идеи педагога, но сейчас ребята работают самостоятельно, привлекая все больше новых волонтеров в данную деятельность.

Участие в акции вылилось в разработку нескольких проектов «Дубовая роща села Владимировка», «Пенопластовый мусор на службе у человека» и проект «Шаги добра»;

- акции «Обелиск» и «Ветеран», посвящены Дню освобождения села и Празднику Победы. Ребята принимают активное участие в уборке территории Памятника погибшим односельчанам и двух братских могил, в Митингах и концертах, посвященных этим датам, но больше всего они любят встречаться с ветеранами и вдовами ветеранов Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, а чтобы праздник у пожилых людей состоялся, учащиеся готовят открытки и подарки, оказывают посильную помощь.

В 2020 году результатом этих акций стал проект «Алая гвоздика. Мы помним! Мы гордимся!», в ходе которого ребята посадили рассаду цветов, и к 9 Мая высадили ее на клумбе у Памятника погибшим односельчанам, убрали территорию Памятника, окопали ранние посадки и высадили новые саженцы деревьев. Вместе со взрослыми был проведен мотопробег «Дорогами войны», в ходе которого ребята посетили и убрали могилы неизвестных солдат на территории села Владимировка. Также состоялись акции «Фонарик Победы» и «Читаем о войне», где волонтеры вместе со своими наставниками возложили цветы у Памятника погибшим односельчанам, прочитали стихотворение на могиле неизвестного солдата и зажгли свечу Памяти.

Встречи с детьми войны и тружениками тыла дали много интересной информации для нового проекта «Солодушки – пища войны!», который в 2020 году занял 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Во время защиты этого проекта волонтер-наставник

Мишин Иван с гордостью отметил, что каждый член волонтерского отряда «Созвездие» смог бы защитить этот проект, потому что все вместе его разрабатывали и реализовывали;

- акции «Покормите птиц зимой» и «Кормушка» - экологические, природоохранные акции, в ходе которых учащиеся готовят кормушки для птиц, заготавливают и зимой раскладывают корм. В основном в них участвуют младшие волонтеры под руководством своих наставников.

Участвует волонтерская группа в восстановлении и сохранении народных традиций села Владимировка. На протяжении последних трех лет проекты данного направления занимали призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». В 2016 году практический проект «Украинские песни села Владимировка» - 2 место, в 2017 году «Украинские мотивы народной вышивки села Владимировка» - 2 место. В 2018 году проект «Изготовление бердо – забытое ремесло села Владимировка» стал победителем регионального этапа этого конкурса, а член волонтерской группы Финашина Виктория удостоилась чести представлять наш проект в очном федеральном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», где заняла 6 место. В 2019 году проект «Вишня – символ села Владимировка» занял 2 место в региональном этапе конкурса. И в 2020 году 1 место. И здесь эстафету культурно-исторической памяти волонтеры-наставники передают своим младшим товарищам.

Кроме того, хочется сказать, что в волонтерскую группу приходят все желающие: мы не делим детей на плохих и хороших, берем и тех, кто на момент привлечения их к работе имел отрицательную характеристику и не отличался хорошим поведением. Работая бок о бок с нами, ребята начинают потихоньку смягчаться, раскрываться, что неизбежно сказывается на их поведении. Оно меняется в лучшую сторону. Многие из них стали отличными товарищами – наставниками для младших школьников.

Таким образом, учащиеся приобретают навыки, которые пригодятся им в повседневной жизни: стараются понимать переживания другого человека, сопереживают им, не боятся встретиться с трудностями и учатся самостоятельно принимать верные решения для преодоления создавшейся ситуации, стремятся помогать людям, когда нужно, проявляют свои лидерские качества; учатся проявлять внимание, слушать и слышать собеседника, стараются понять и простить, если вдруг с ними обошлись нехорошо.

Уже давно учеными, педагогами и психологами доказана полезность коллективного общения и труда. Межличностные отношения в рамках волонтерства способствуют развитию у школьников общительности, толерантности, умению обходить конфликты, уверенности в себе и в своих силах, инициативности. Растет потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, увеличивается творческий потенциал подростка, проявляется гибкость и нормативность поведения.[4] Добровольчество предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека. [5, 73]

Чем больше волонтеры работают, тем больше проникаются всей важностью данной деятельности, получают признание и уважение общественности, создают ситуацию успеха для себя и своих товарищей. Членов нашего волонтерского отряда «Созвездие» неоднократно награждали благодарственными письмами, но в 2019 году на празднике села благодарностями были награждены все участники волонтерских акций, проводимых на территории Владимировской сельской территории.

Выпускники нашей школы, в прошлом проявляющие активность в делах волонтерской группы, успешно реализуют себя в жизни и профессиональной деятельности, поэтому смело можно сказать, что добровольчество положительно влияет на духовно-нравственное развитие личности подростка, на формирование его активной жизненной позиции, на развитие его коммуникативных навыков и творческих способностей, а наставничество помогает стать успешным руководителем.

ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА В МБОУ «СОШ №34» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТУ НОУ «ПОИСК»

*Стадниченко Валентина Владимировна, учитель химии,
Жандаулетова Венера Ильдаровна, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «СОШ №34» Старооскольского городского округа является выявление и развитие одаренных учащихся, изучение условий и факторов, способствующих формированию и становлению интеллектуальных и творческих способностей детей. Данная работа в школе ведется через реализацию программы «Одарённые дети» и проекта «Организация практики наставничества и шефства», которые предусматривают целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

С целью выявления и развития одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к познавательной деятельности, в нашей школе создано научное общество учащихся «Поиск» (НОУ «Поиск»), в рамках которого осуществляет работу малое школьное научное общество «Знай-ка!». В состав НОУ «Поиск» и «Знай-ка!» входит более двухсот учащихся от первоклашек до выпускников.

Работа НОУ «Поиск» осуществляется по следующим направлениям: филологическое; естественнонаучное; историко-краеведческое; лингвистическое; инженерно-техническое; художественно-эстетическое.

Таким образом, идея реализации проекта «Организация практики наставничества и шефства» на основе вовлечения учащихся в работу школьного

научного общества «Поиск» позволяет охватить все области интересов обучающихся, реализовать креативные способности в разных сферах: наука, история, языкознание, искусство, культура, спорт, техническое творчество.

Основные цели реализации проекта «Организация практики наставничества и шефства»:

- передача личного опыта наставника наставляемому;
- воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации;
- развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей обучающихся в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях и развитие их творческих способностей;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- активизация личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе самостоятельного приобретения новых знаний;
- реализация креативных способностей учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Реализация проекта возможна при наличии в школе следующих условий:

1. кадрового потенциала - педагогов творчески работающих, владеющих современными методами обучения, постоянно повышающих свой методический уровень;
2. современной материально-технической базы;
3. учащихся, обладающих лидерскими качествами, имеющими положительный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
4. комфортной образовательной среды: благоприятный психологический климат, преемственность обучения между различными ступенями образования, взаимодействие между педагогами начальной школы и старшего звена.

В МБОУ «СОШ №34» имеется богатый опыт наставничества и шефства: оказание взаимопомощи в разработке проектов, выполнении исследований, где учащиеся старших классов привлекаются для проведения сложных экспериментов в рамках функционирования школьного научного общества «Поиск».

В наставнической практике школы определены следующие формы наставничества: «наставник -педагог», «наставник -учащийся» (ученик-ученику).Руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляют учителя по различным предметным областям, что позволяет выявить наиболее активных педагогов и определить кураторов наставнических пар.

Роль педагога заключается не только в готовности помочь в решении творческих задач и коррекции деятельности учащихся. Она дополняется умением выбрать интересную тему и подсказать направление исследования, предвидеть реальность достижения результатов и вовремя предотвратить возникновение ощущения бесполезности выполняемой работы, организовывать подведение итогов

на промежуточных этапах работы и праздничную по форме, но серьёзную по содержанию презентацию всеми участниками их образовательных продуктов.

Система наставничества и шефства «наставник-ученик» (ученик-ученику) основана на взаимодействии учащихся, находящихся на разных ступенях обучения: начальная школа, основная школа и средняя. Наставником является учащийся, находящийся на более высокой ступени образования и обладающий организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит в процессе обучения, совместной работы над какими-либо проектами, при подготовке к олимпиаде или проведении совместных конкурсов. Во внеурочное время наставники привлекают своих подопечных к посещению школьных объединений, клубов по интересам (интерактивный музей занимательных наук «Кулибин Парк»; музей оптических иллюзий; музей боевой славы, спортивные секции), участию во внеклассных мероприятиях по различным предметным областям: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники»; внеурочное занятие «Наши помощники - органы чувств»; экономическая игра «Уроки гнома-эконома» и другие.

Основными задачами наставничества «наставник-ученик» (ученик-ученику) являются:

- раскрытие лидерских качеств наставника и наставляемого;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников;
- стимулирование наставляемых к культурному, интеллектуальному, физическому развитию личности на основе личного примера наставника.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, что способствует развитию чувства сопричастности к активной школьной жизни, интеграции в НОУ «Поиск».



Ожидаемые результаты реализации проекта по наставничеству и шефству:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;

- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Взаимодействие педагогов старшего звена и начальной школы позволило подобрать нетрадиционный подход к решению проблемы развития познавательной активности младших школьников. По результатам входной диагностики ученики 2 класса «Д» показали достаточно низкий уровень знаний по основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир). Среди учащихся 10 класса «Б» было проведено собеседование по выявлению волонтеров, желающих оказать помощь малышам. Таким образом, сформировались три группы наставничества «Изучаем окружающий мир вместе», «Познаём русский язык» и «Математика для всех». Старшеклассников привлекали в качестве наставников-консультантов, чтобы осуществлять краткосрочные (продолжительностью в один урок) проекты по учебным предметам. В ходе данной работы среди второклассников выявлены лидеры-активисты, которые со временем взяли на себя роль организаторов в группах. Функция наставников постепенно из стадии активных участников перешла в фазу наблюдателя и консультанта. «Друзья-десятиклассники» стали желанными гостями во втором классе. Малыши не стесняются задавать им вопросы, спорить, обращаться за помощью. Совместные учебно-познавательные и воспитательные мероприятия способствовали не только улучшению психоэмоциональной среды среди учеников, но и повысили качественные показатели по учебным предметам.

Таким образом, процесс формирования практики наставничества и шефства путем вовлечения учащихся в работу НОУ «Поиск» базируется на принципах эффективности школы, лидерства, коллегиальности, демократии и, что немаловажно, – интереса обучающихся друг к другу. Подход применим как к результатам и их оценки, так и к самим процессам обучения и воспитания. В нашем случае НОУ «Поиск» является изначальным и конечным пунктами, точками сборки системы при реализации наставничества, где происходит активное сотрудничество, связь учеников и учителей (а также администрации и родителей) в процессе творческого (метакомпетентностного) решения всех проблем – от образовательных до поведенческих.

Наставническая форма «ученик – ученик» позволяет осуществить процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в жизни школы, воспитывает ответственность и развивает способности принимать решения, осознанно выбирать и строить свою образовательную и карьерную траекторию, служит основой для эффективной взаимной поддержки учеников, сопровождается продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, обучению рефлексии, освоению социальных и коммуникационных компетенций. Ученики - наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

*Степанова Вера Васильевна,
методист, педагог дополнительного образования
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»
Староскокольского городского округа Белгородской области*

Работа с одаренными детьми признана одними из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Особенностью личностной ориентации одаренных детей является потребность в развитии исследовательских компетенций. Для этого необходимо создать особую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствует этому. Работа в рамках научного общества учащихся дает возможность совершенствовать свои знания, развить интеллект приобретения умения и навыков в исследовательской деятельности.

Исследовательская работа учащихся достаточно длительная и требует особой организации, планирования и управления. Научное общество учащихся – это разновозрастный коллектив, и младшие школьники, приходя в этот коллектив, нуждаются в помощи более старших и уже опытных учащихся. В объединениях по интересам Центра детского творчества «Креатив» есть учащиеся, которые уже овладели секретами исследовательской деятельности. Исходя из практического опыта деятельности, эти учащиеся и могут оказать помощь младшим школьникам успешно адаптироваться в новой для них деятельности.

Структура и организация работы НОУ учащихся «Эврика» включает творческие группы учащихся, объединенных в четыре секции по интересам: «Художественная», «Естественнонаучная», «Робототехника», «Юный

исследователь». Высшим органом НОУ является общее собрание, на котором планируется направление работы, избирается Совет НОУ, утверждается план работы на год. Совет НОУ координирует научно-методическую работу, осуществляет прием новых членов общества, создает организационный комитет конференций. Общее собрание НОУ проходит один раз в год, заседание совета НОУ – один раз в месяц, занятия в секциях один раз в две недели. Курирует работу руководитель секции. Научно- практическая конференция проводится один раз в год. В НОУ есть две руководящие структуры: Совет кураторов и ученический совет. Основными направлениями работы в НОУ являются:

- индивидуальная работа с учащимися (для учащихся разрабатываются отдельные задания, проводится работа по отдельной программе, обрабатываются материалы, собранные в ходе исследования и т.п.)

- групповая форма (работа над коллективными исследовательскими проектами, творческими проектами, разработка проекта).

- массовые формы (встречи с интересными людьми науки, культуры; подготовка и проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов и т.п.)

В работе НОУ «Эврика» используется такая форма наставничества, как **учащийся-учащийся**. Это осуществляется за счет взаимодействия учащихся образовательного комплекса «Лицей №3» имени С.П.Угаровой, когда старший учащийся, обладающий организаторскими и лидерскими качествами (это победители олимпиад, научно-практических конференций) оказывает позитивное влияние на наставляемого учащегося.

Основные **задачи** наставничества такой формы: формировать благоприятную психоэмоциональную среду для участников НОУ, раскрыть творческий потенциал наставляемого; улучшить результаты учебы по различным предметам; способствовать развитию исследовательских компетенций.

Работа наставника и наставляемого происходит в рамках научного общества учащихся во внеурочные часы и проявляется в совместной работе над исследовательскими, творческими проектами или исследовательскими работами. Большую помощь может оказать наставник в подготовке к олимпиаде, к выступлению на научно-практической конференции.

И здесь основная задача наставника - построение образовательного пространства, для проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Наставник проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся; организует включение учащихся в исследовательскую деятельность, оказывает помощь в реализации познавательной инициативы; осуществляет мониторинг новых образовательных результатов в связи с введением наставничества.

Всю работу в НОУ через наставничество можно разделить на этапы. Первый этап – **диагностический**. На данном этапе учащийся выбирает тему исследовательской работы или проекта через осознание собственного

познавательного интереса, а наставник помогает ему в выборе темы, в осознании вопросов, которые его волнуют, сформулировать тему исследования. Важно подчеркнуть, что наставник не объясняет, не отвечает за него на его вопросы, а только помогает ему осознать свой интерес, сформулировать свой вопрос, свою тему. В результате происходит осознание учащимся собственного интереса, выбор темы для исследования.

Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

Второй этап – **проектировочный**. Основным содержанием его является организация сбора информации по выбранной теме. Учащийся работает с научной литературой, собирает тематический материал по данной теме. На втором этапе учащийся выходит в самостоятельную исследовательскую деятельность, проводит исследования в природе, модельные опыты, эксперименты. Роль наставника в этот период заключается в организации консультаций, в проведении и обработки экспериментов и исследований, помогает проводить камеральную обработку материала. Наставник оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы исследования, в поисках нужной информации, в оформлении результатов. Основная задача наставника на этом этапе – поддержка самостоятельности и активности учащегося.

В результате учащийся умеет систематизировать собранный материал и осознать собственную успешность и компетентность в выбранной теме.

Третий этап – **реализационный**. Он очень важен, так как на этом этапе учащийся представляет полученные результаты исследования, готовит презентацию. Презентация может быть организована разными способами: устное небольшое сообщение; выступление на заседании секции; специально организованная презентация в период конференции исследовательских работ. А также участие в научно-практической конференции.

Роль наставника на этом этапе заключается в выборе формы представления результата, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося. В результате развивается умение учащегося выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию по данной теме.

Четвертый этап – **аналитический**. Обычно он характеризуется как анализ выступления. На этом этапе наставник является организатором рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании. В форме консультации он анализирует презентацию учащегося. Овладение учащимся техники рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в образовании, а также достижения методологической компетентности. В результате происходит развитие адекватной самооценки учащегося, умение анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения. Показатели эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности:

- повышение доли учащихся, включённых в исследовательскую деятельность;
- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности.
- увеличение призовых мест в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, повышение уровня индивидуальных достижений.

При реализации исследовательской деятельности предполагается использовать следующие методы:

- теоретический (систематизация психолого - педагогической литературы);
- экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение,);
- статистический (обработка полученных данных).

Основой всякого научного исследования является информация – совокупность сведений (сообщений), которая определяет меру наших знаний о тех или иных явлениях, фактах, событиях и их взаимосвязях. Качество информации в научном исследовании определяется по следующим критериям: целевое назначение, ценность, надежность, достоверность, достаточность (полнота), быстроедействие, периодичность, дискретность, непрерывность, способ и форма представления. Практической задачей, стоящей перед исследователем, является определение того, какая информация ему необходима. Вместе с тем нужно исключить избыточную информацию, т. е. ту, что не имеет прямого отношения к объекту исследования. Таким образом, обеспечивается полнота информационной базы исследования.

Научно-теоретическое обеспечение. Главная цель научно-исследовательской деятельности – это самореализация личности учащегося на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством наставника происходит развитие личности учащегося в трех направлениях: самопознание, самосовершенствование, самовоспитание.

В результате такой работы обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают стимул к культурному, интеллектуальному, развитию, младшие школьники приобретут: опыт работы в команде; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; формирование исследовательской компетентности. использование в дальнейшем приобретенных умений и навыков, полученных в НОУ.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Танцура Влентина Антоновна, учитель математики
Деминова Оксана Юрьевна, учитель географии
МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
села Головчино, Грайворонский городской округ*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося, формирования его активной позиции [4].

Метод проектов - один из немногих методов, который объединяет процесс обучения с окружающим миром и реализует принцип сотрудничества обучающихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Проектная деятельность обучающихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой [3].

Каждый учитель хочет видеть обучающихся, заинтересованных не только в качественных результатах учёбы, но и вовлеченных во внеурочную деятельность, так как такого рода внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и учителем.

Преимущество проектного метода состоит в том, что ограниченный временными рамками урок переходит во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: математику, русский язык, географию, биологию. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым учеником своих интересов и увлечений, где он делает выбор, раскрывается как личность. При применении метода проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности появляются большие возможности для формирования всех универсальных учебных действий.

Метод проектов – это специально организованная учителем проблемная ситуация, которая побуждает обучающихся к поиску новой информации, к выбору способов переработки этой информации.

При организации проектной деятельности, наверное, каждый учитель сталкивался с рядом трудностей: как организовать процесс, чтобы инициаторами того или иного проекта были сами обучающиеся, как поддержать их интерес к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность обучающихся в процессе исследования.

Многолетняя работа показала, что эти вопросы невозможно решить стихийно, а работа учителя по организации проектной деятельности должна быть планомерной. В результате поиска и возникла идея наставничества в ученической среде.

Наставничество – это способ передачи знаний и умений человеку от более знающего и опытного, оказание помощи и поддержки.

На начальном этапе была определена цель по созданию системы проектной деятельности во внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, по развитию их одаренности через наставничество. Чтобы достичь поставленные цели, были определены задачи:

- систематизировать проектную деятельность, выбрать методы и формы работы;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проектных работ, развивать творческие способности

учащихся через привлечение к проектной деятельности в разнообразных формах;

- сформировать совместные проектные группы обучающихся разных возрастов.

Наставниками в проектах могут быть как одноклассники, которые интересуются математикой или географией, обладают организаторскими способностями, хорошими личностными качествами, могут заинтересовать и привлечь других, так и учащиеся старших классов [2].

Наставляемый - ученик, нуждающийся в поддержке, для обмена мнениями при реализации собственных индивидуальных итоговых проектов. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, в течение которого происходит обмен навыками. Возможна совместная работа над проектом. Работа в смешанных группах осуществляется под руководством старшеклассников, имеющих опыт выполнения проектных работ. Они находят более эффективные методики решений той или иной проблемы с ее пошаговым объяснением юным исследователям [2].

В начале учебного года при планировании работы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учитель выбирает обучающихся старших классов, которые становятся наставниками, помощниками учителя при проведении занятий внеурочной деятельности по определенным темам. На начальном этапе обучающиеся наставники знакомят своих подопечных с проектами, которые сами выполнили, подсказывают в выборе тем проектов, участвуют в обсуждении целей и задач, методов исследования, помогают проводить исследование, подготавливать защиту проекта.

Актуальность данной практики заключается еще в том, что реализация совместных творческих проектов помогает обучению навыкам правильного взаимодействия с людьми, так как многие ученики испытывают трудности в общении с незнакомыми людьми при защите проектов, участвуя в различных конкурсах.

Необходимо отметить, что, формируя у обучающихся среднего звена навыки и умения проектной деятельности, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить эффективно ими пользоваться. Поэтому в этом вопросе старшеклассники оказывают значительную помощь своим младшим товарищам, а сами приобретают опыт передачи теоретических и практических знаний. Таким образом появляется ответственность, растет чувство взаимопомощи.

Например, с применением практики наставничества был реализован проект, посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне «Памяти павших будьте достойны!».

Цель: воспитание чувства патриотизма у обучающихся, гордости, любви к своему Отечеству, к своей малой родине.

Задачи проекта:

1. Сформировать представление о значении победы, познакомить с историческими фактами военных лет;

2. Осуществлять работу по патриотическому воспитанию школьников, формировать гражданскую позицию.

Гипотеза: если мы привлечем внимание школьников к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны, то они подробнее узнают о военных сражениях, о городах - героях.

Прогноз: совместная работа обучающихся разных возрастов по реализации среднесрочного проекта «Памяти павших будьте достойны» с применением метода «Наставничество: старший учит младшего» способствует их патриотическому воспитанию, вызовет желание активно участвовать в подготовке праздника, посвященного Великой Победе.

Подготовительная работа длилась в течении четверти. Для каждой группы были определены наставники.

1 группа. «Мой прадедушка-ветеран Великой Отечественной войны».

2 группа. «Белгород-город первого салюта!».

3 группа. «Танковое сражение под Прохоровкой».

Участники проекта: ученики-наставники 11 класса и ученики 7 класса объединения «Проектная деятельность».

Структура проекта: определение проблемы, сбор информации, коммуникация.

На этапе реализации проекта задачей наставника стала помощь в выборе формы представления результата, с учетом индивидуальности обучающихся.

Для одних результатом проекта стала презентация, а для других буклет.

Или проект «Мусор-это серьезно!», который был реализован в 2020 году. Наставниками учащиеся 8 класса объединения «Проектная деятельность» стали одиннадцатиклассники.

Цель проекта: помочь населению задуматься о чистоте родного села.

Подготовительная работа: совместно с учителем, под руководством наставников велась интересная работа, изготавливали буклеты, проводили интервью с заместителем главы администрации сельского поселения, проводили анкетирование, вручали памятки. Вся команда делилась на группы, каждая из которых выполняла свое задание.

Для реализации проекта учащиеся с помощью наставников провели исследование по накоплению мусора, оказывали помощь в расчетах, в составлении диаграмм.

Под руководством учителя и наставников каждая группа выполняла свое задание. На заключительном этапе работы над проектом, выполнялась защита проектов.

Проект имел положительные результаты. Учащиеся пришли к выводу, что нужно заботиться о чистоте своего села.

Анализируя работу наставничества среди обучающихся в проектной деятельности, можно сказать, что элементы наставничества являются фактором

повышения уровня качества выполненных проектов, достижениями обучающихся в конкурсах различного уровня:

Всероссийский: «Старт в науку»-победители III степени.

Региональный: «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»-2 место; «Первые шаги в науку»-2 место; «Шаги в науку»-победитель.

Муниципальный: «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»- победитель; «Мои исследования- родному краю»-победитель; «Моя малая родина: природа, культура, этнос»-призер; «Юные исследователи»-3 место.

Подводя итог, важно отметить, что опыт наставничества в ученической среде при организации проектной деятельности во внеурочной работе, дает положительные результаты и является эффективной технологией по развитию творческого потенциала и исследовательских компетенций обучающихся.

Литература

1. Барыбина, И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа. – 2012. – № 7. – 67 с.

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 23 января 2020 г. NMP-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

3. Новикова, Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2000. - №7 – с. 103-115.

34. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М: Просвещение. – 2010. – 31 с.

УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

*Ткаченко Ирина Викторовна, музыкальный руководитель,
Другова Валентина Ивановна, воспитатель,
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

Разновозрастной коллектив дошкольников - живой социальный организм, способствующий развитию социальной культуры.

Коллектив разновозрастных детей и его воспитательные возможности были предметом раздумий талантливого педагога А.С.Макаренко. Разновозрастной отряд, считает педагог, без специальной инструментовки обеспечивает взаимодействие поколений, передачу опыт старших младшим, поколение традиций, формирование таких качеств, как внимание к человеку, великодушие, требовательность. Он отмечал, что ребенок, находясь в окружении товарищей, получает больше возможностей для духовного взаимообогащения.

Коллектив нашего дошкольного учреждения убежден, что наставничество, шефство разновозрастных детей способствует повышению «коэффициенту контактности» (Гербеева Ю.В.)

Вокально-хореографический коллектив «Неужельки» - разновозрастное творческое объединение детей с 3 до 7 лет. Специфика состава данной группы помогает сформировать у дошкольников инициативность, уверенность, умение преодолевать чувство страха перед выступлением. Мы считаем, что результатом шефства старших дошкольников над младшими является выработка социальных качеств самостоятельности, ответственности; это помогает нашим воспитанникам взрослеть, обеспечивает успешную социализацию. Руководитель танцевального коллектива создает климат психологического комфорта и эмоционального благополучия, предлагает использовать старшим дошкольникам различные формы помощи:

-стимулирующей: сделаешь, как я, правильно - поиграем в конце занятия;

-организующей: разминка по показу старших детей, в парах - младший со старшим;

-обучающей: старшие учат танцевальные движения с младшими, работают над выразительностью и эмоциональностью.

А так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности игра, педагог использует в своей работе игровые приемы «Зеркало», «Эхо». Ребята старшего дошкольного возраста в зеркальном соотношении показывают основные виды движений (галоп, поскоки, приставной шаг), малыши, глядя в «зеркало» копируют эти движения. Элементы соревнования нравятся всем дошкольникам. Надо лишь варьировать состав команд (младший и средний возраст, старший - младший). Как форма наставничества интересны и «Вернисаж интерактивных игр». «Повтори ритм» (на полотне ,разделенном на две части, изображены кружки различного цвета, старшая группа моделирует ритм, а младшая группа пытается повторить).

«Барабан большой и маленький» (в парах дети разного возраста с барабанами разного размера ритмизируют свои «узоры», один в паре проверяет другого и помогает ему). «Создай свой танец» -совместное творчество детей различного возраста с последующим анализом.

Необходимым условием комфортного наставничества в коллективе является развитие социальной открытости, так как наше сообщество-организм меняющийся (дети выпускаются в школу, набираются малыши). Коллектив -мобильный (мы поем, танцуем : онлайн- поздравление пап (все возрастные группы); помогаем в работе агитбригад по ПДД, по здоровому образу жизни ; в совместной драматизации сказок «Теремок на новый лад», «Музыкальный теремок»; в подготовке творческих презентаций, представлений команд, участвующих в интеллектуальных конкурсах ,в театрализации песен на муниципальном конкурсе «Кораблик детства», номинация «Сказочный экспресс». Результат этой формы шефства - малыши в своих возрастных группах чаще считаются с предпочтениями других при выборе совместных самостоятельных занятий, демонстрируют широкую вариативность путей

взаимодействия. Контроль же старших над маленькими развивает самоконтроль, ощущение принадлежности к деятельности в команде, в группе. Малыши с удовольствием обращаются за помощью к старшим дошкольникам, а дети старшего дошкольного возраста способствуют активной, веселой и очень дружественной атмосфере при подготовке, обсуждении или реализации очередного творческого проекта.

Наш творческий коллектив «Неужельки» является прообразом большой семьи, где «домочадцы» учатся выполнять различные роли, развивается устойчивая групповая, креативная культура; всегда есть естественный стимул к наставничеству и взаимопомощи; имеются огромные возможности для развития шефства, для развития каждого в отдельности и всего сообщества в целом.

Участвуя в общих сезонных развлечениях «Масленица», «Коляда-маляда», «Новый год наоборот», младшие дошкольники приобретают опыт разновозрастного контакта, учатся на примере старших воспитанников соблюдать правила народных игр, чтить традиции своего народа, своего края и родной Белгородчины. Передача игрового опыта происходит в естественной среде, старшим предоставляется возможность помочь и научить младших.

Наш детский сад является активным участником Всероссийской акции «Твори добро». Изготовление шумовых инструментов для малышей «Маленькие дела - большая радость», показ театрального представления «Репка» в стиле оригами, «Большие и маленькие ножки»- спортивное развлечение, «Ромашка доброты»-поделки из бросового материала.

Для педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения наставничество и шефство в формате «ребенок - ребенок» являются одним из важных моментов, где передача практического опыта детьми играет более действенную роль и проникает в разные области образовательной деятельности, в разные формы сетевого взаимодействия.

Воспитанники подготовительной к школе группы и ученики 1 класса МБОУ «СОШ №11» участвуют в совместной спартакиаде, сдают нормы ГТО. Наши юные артисты выступают на праздничных мероприятиях школы; линейке, посвященной Дню Знаний. Школьники в детском саду проводят квест - игры по ПДД «Малыши-пешеходы», «Дети и дорога», «Будь заметен на дороге»; показывают экспонаты музея боевой славы на 9 Мая- «Георгиевская ленточка», «Помним, чтим, гордимся», День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков - конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».

В рамках сетевого взаимодействия прошел муниципальный интеллектуальный квест «Великолепная шестёрка», в котором, команда, состоящая из 3 дошкольников и 3 школьников, заняла 2 место. Общение со школьниками способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в своих силах, формированию умений договариваться и распределять действия. Шефство способствует развитию толерантности, терпимости, уважения.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников, наставничество - необходимый компонент любой системы образования, любой дошкольной образовательной деятельности, так как именно оно делает процесс общения детей друг с другом максимально интересным, заманчивым, привлекательным, а результаты воспитания и обучения - эффективными.

Список литературы

1. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева. Москва: Айрисс-пресс, 2008.

НАСТАВНИЧЕСТВО В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ

*Удовик Елена Николаевна,
учитель физики
МАОУ «СОШ №16»,
г.Губкин, Белгородской области*

*«Чтобы помочь другому человеку,
не обязательно быть сильным
и богатым, - достаточно быть добрым»*

Монах Симеон Афонский

Исследовательская деятельность обучающихся заключается в сборе, систематизации и обобщении информации выбранного исследуемого продукта, но эта работа всегда направляется, корректируется наставником – руководителем научного общества учащихся. Наставничество может осуществляться не только взрослым куратором, но и самими обучающимися, более опытными в этом виде деятельности.

Выражение «Наставник» произошло от английского слова «mentor», герой древнегреческой мифологии – мудрый советчик, которому все доверяли. Основной характеристикой наставника являлось то, что он мог выполнять роль и родителя, и сверстника, должен быть компетентным, опытным, ответственным, открытым, искренним, с опытом в данной сфере, обучаемый и готовый научить другого.

В научном обществе учащихся происходит постепенное формирование творческой личности, которая по достижении определенных знаний и умений может осуществлять наставничество над более младшими участниками исследовательской деятельности. И здесь выстраивается личностно-ориентированный подход, который включает в себя ряд принципов: честность, справедливость, надежность, ответственность, уважительность и равноправие.

Эффективная форма наставничества, когда наставник и его подопечные работают по одной теме. Таким примером может служить организация открытого мероприятия в НОУ «Реклама объединения». Более старшие члены научного общества выбирают себе команду из младших сверстников и выполняют общую поставленную цель руководителем. При этом распределяют роль каждого участника

группы, корректируют его результаты, систематизируют, обобщают и выдают конечный результат, который наставник выполнил с помощью своей команды. Самое главное, наставник всегда должен видеть проблемы, которые возникают в ходе творческого процесса и вовремя оказать помощь.

Ясно, что наставников среди детей определяет руководитель НОУ, которых готовит к такому виду деятельности и наблюдает в последствии за ходом работы. Контроль осуществляется корректно, обеспечивая консультацию в сложных ситуациях, для конструктивного взаимодействия и повышения эффективности задуманного мероприятия.

Возвращаясь к конкретному мероприятию, покажу распределение обязанностей и наставничество в группах. «Интерактивная площадка «Физика вокруг нас»- открытое мероприятие научного общества учащихся «Фюзикус». При подготовке к мероприятию проводится дискуссионная площадка - заседание членов НОУ, на котором выбираются «наставники» интерактивных демонстрационных площадок. Каждой площадке подбирается название, определяются цели и задачи, выстраивается методика проведения мероприятия, определяется необходимое оборудование. Далее руководитель каждой площадки (учащийся- член НОУ), составляет план демонстрации площадки и распределяет определенные роли в своей творческой команде, объясняя каждому в чем его основная цель участия и как ее достичь. Когда оговорены все моменты мероприятия, выделяется время на подготовительный этап мероприятия. Время оговаривается обязательно, так как это сроки выполнения творческого задания. Перед проведением мероприятия еще раз собираем заседание и выясняем готовность каждой площадки, время и место проведения, контингент школьников участников, для кого этого все предназначено, обговариваем время подведения итогов. На подведении итогов выясняем причины достижения или не достижения поставленной цели, удачные моменты и размещение материалов в информационных ресурсах.



При проведении мероприятий всегда учитывается возрастной потенциал участников, для того чтобы четко определить, чем такой возраст можно заинтересовать. В данном случае наука физика богата экспериментами, которые не оставят безразличным ни одного ребенка, ведь познание мира заложено в человечестве с рождения. Оборудование для проведения таких мероприятий всегда достаточно в лаборатории школы, а

домашнюю утварь члены НОУ с удовольствием приносят из дома, что еще больше придает мероприятию гармоничной эстетики. Даже такие тонкие вопросы оформления ребята продумывают сами, применяя весь свой творческий потенциал, а если где-то необходима какая ни будь помощь есть наставник группы и руководитель.

В исследованиях старшеклассники оказывают содействие и продолжают свое наставничество, практически до защиты работы, так как также являются рецензорами этих работ. До выступления на конференциях члены НОУ имеют возможность скорректировать свое исследование и подготовиться к вопросам, поставленным на защите работы. Отношение наставников в этом виде деятельности гораздо сложнее, чем при проведении мероприятий, так как они целиком отвечают за своего подопечного и его достижения. Эмоциональные волнения при этом просто зашкаливают, и наставник всегда болезнее переносит неудачу, чем его подопечный. Руководитель и в этом случае всегда должен оказывать поддержку, независимо от результатов работы.

Наставничество в работе научного общества учащихся дает возможность формировать ключевые компетенции учебно-воспитательного процесса. Дети постигают азы исследования, проведения творческих экспериментов самостоятельно. Самостоятельно решают поставленные цели, а не получают готовые результаты и ответы. Учатся работать в коллективе, отвечать за свою работу, оказывать помощь другим, применять знания в конкретной ситуации, чувствовать нужность себя в данном обществе. Такие навыки им пригодятся и в дальнейшей жизни. Такие дети с легкостью могут себя реализовать в современном мире и показать хороший потенциал своих возможностей, необходимых для общества и государства в целом.

Список литературы

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии. - 2001.- N 5.- С. 38-48
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»,
Старооскольского городского округа*

«Я – учитель». И снова и снова повторяю я эти слова. Сама себе в самые разные моменты своей жизни. Педагог всегда и везде – педагог. Каким он должен быть в дополнительном образовании?

Конечно, добрым – на свете много добрых людей, их большинство.

Справедливым и честным – таких тоже очень много.

Любить детей, желать им только добра – вот основное качество педагога.

Настоящий учитель должен привить эти качества и тем, кто его окружает, не только передать частичку своей доброты, теплоты и знаний, но и научить любить окружающий мир, нашу землю и все, что есть на этой земле. «Я – учитель». А сегодня я ещё и педагог дополнительного образования. И стоят передо мной очень даже непростые задачи: научить детей мыслить креативно, самостоятельно, развивать их склонности и способности, учить поисково-исследовательской деятельности. Конечно, я учу, я исправляю, я направляю. Для ребёнка дополнительное образование – ещё один важный ресурс получения опыта и знаний. Огромное значение имеет также воспитательный потенциал дополнительного образования. А плотное взаимовыгодное сотрудничество общего и дополнительного образования должно дать нам наиболее высокий результат. В объединениях по интересам мы используем всю открытость, мобильность и гибкость системы дополнительного образования, мы стараемся своевременно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребёнка. Этому же способствуют и новые государственные стандарты: они помогают формировать систему развития у всех детей их способностей, уделять особое внимание одаренным детям, учитывая при этом задачи сохранения здоровья.

Чтобы действовать сегодня без ошибок, педагог должен заглянуть вперёд, пофантазировать. Молодые это могут. Но необходимо и оглядываться в прошлое, использовать опыт предыдущих поколений. А это делать легче, конечно, старшим, опытным педагогам.

Создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации детей – вот основная функция современной модели дополнительного образования.

Дополнительное образование – это дополнительный инструмент обучения и воспитания младшего поколения. Да, пришло новое время, время инноваций, но инновации не заменят души педагога. Учитель любит ученика, желает ему добра.

Учитель, педагог в процессе общения с учащимися передаёт им знания, опыт, формирует навыки. Этот процесс есть не что иное, как наставничество. Наставничество это неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии наставника и наставляемого.

Наставничество, было, есть и будет всегда. Наставничество осуществляется в любом возрасте, в любом виде деятельности. В этом процессе формируются особые взаимоотношения между тем, кто наставляет и тем, кто получает наставления. Опыт показывает, что формы наставничества формируются и зависят от реализуемой цели.

Из опыта своей работы могу утверждать, что успешно развиваются взаимоотношения между наставником и наставляемым в категории ученик – ученик.

Важно, что наставником обычно выступает учащийся, который сам изъявляет желание помочь другим по какой-то теме, курсу, разделу программы, которую он сам успешно усвоил как в теоретической, так и в практической её части. Тогда возникает определённая форма сотрудничества между школьниками. Так в дополнительном образовании, где я работаю, складываются такие взаимоотношения, когда учащиеся, занимающиеся в объединении не первый год, обнаруживают организаторские способности. Это обязательно лидер. Эти способности позволяют ему определить, кому, как и чем он может оказать помощь.

И таких примеров из опыта работы педагога дополнительного образования можно приводить много. Моя задача поддержать обучающегося, который обладает возможностью оказывать влияние на наставляемого. Нужно отметить, что эти взаимоотношения поддерживаются всеми учащимися и лишены строгой субординации. Так в образовательном процессе педагогу важно поддержать и оказать помощь в реализации лидерских качеств отдельных учащихся.

Это позволяет улучшить образовательные, творческие результаты. В процессе развиваются гибкие навыки, оказывается помощь в адаптации в новых условиях, создаётся комфортная среда, где учащийся может развиваться.

Практика показывает, что результатом правильной организации и деятельности наставников является то, что наставляемые становятся активными участниками социальных, культурных и образовательных процессов.

Мой личный опыт работы с детьми подтверждает, что правильная организация наставничества обязательно положительно влияет на эмоциональный фон в ученическом коллективе.

Наставляемые, особенно подросткового возраста, получают стимул к самореализации, к развитию компетенции. Совсем за короткий промежуток времени положительно меняются интеллектуально и культурно все участники данного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»

*Черкасских Оксана Тимофеевна, методист,
Устинова Юлия Геннадьевна, педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определенную стадию развития,

проделанную ребенком.

Л. С. Выготский

Ведущей целью работы педагогов дошкольных образовательных учреждений является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, качеств, необходимых для овладения данным видом деятельности в недалеком будущем. В состав необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение речевыми умениями, определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

Именно формирование данных качеств - основа для овладения дошкольниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В связи с этим дошкольным образовательным учреждениям необходимо привлекать к образовательному процессу все имеющиеся ресурсы: социальное партнерство, сетевое взаимодействие, а также наставничество.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие обеспечивает преемственность между детским садом и школой, что предполагает осуществление более мягкого, плавного перехода дошкольника из одной среды в другую. Наставничество же – способ передачи знаний и навыков более опытного менее опытному, систематическая целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества. В основе него лежит «умение учиться» путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, используя модель «Дети-детям». Данная модель позволяет решить одну из важнейших задач образования – снимает психологические барьеры, позволяя установить атмосферу сотрудничества, доброжелательности, обеспечивает успешное освоение знаний и умений ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности. Это лучший способ приобретения знаний, отработки умений и навыков в разнообразных формах взаимодействия: коллективных, групповых, индивидуальных.

Огромным потенциалом в организации наставничества обладают образовательные игры и конкурсы, способствующие выявлению интеллектуальных и творческих способностей как наставляемых, так и наставников.

Так, в целях создания благоприятных условий для интеллектуального развития воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» проводился интеллектуальный квест «Великолепная шестерка». Участниками квеста стали сборные команды, состоящие из воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций и обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие.

Квест проводился по заранее подготовленному маршруту и включал в себя прохождение нескольких этапов: «Мир вокруг нас» (вопросы о растительном и животном мире); «Хочу все знать» (вопросы на общую эрудицию); «Загадочный кроссворд»; «Моя Россия» (вопросы о нашей стране); «Веселые уроки» (вопросы по математике и развитию речи).

Подготовку команд осуществляли педагоги. Однако, важным является тот факт, что дошкольники и второклассники готовились вместе. При этом подготовка к конкурсу велась систематически с применением разнообразных методов и приемов, таких как «Мягкое соревнование» (соревнование внутри команды между ее членами с возможным перераспределением детей, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников); «Мозговая атака» (брейншторминг - совместный поиск решения трудного задания); «От простого к сложному» (нарастание сложности предлагаемого в ходе подготовки материала, что позволило младшим школьникам проявить свои «наставнические» способности и оказать помощь дошкольникам) и др.

Учитывая возраст детей, педагоги опирались на игровые приемы организации совместной деятельности: словесные и дидактические игры, игры на классификацию, решение логических задач, интеллектуальные игры: шарады, головоломки, загадки и др. Общение наставников и наставляемых проходило в неформальной обстановке, что очень важно и для учеников, и для воспитанников.

Кроме того, в ходе подготовки к конкурсу обучающиеся-наставники разработали для воспитанников дошкольных организаций задания и игры познавательного характера по направлениям «Окружающий мир», «Развитие речи», «Веселая математика», «Общая эрудиция» с учетом возрастных особенностей наставляемых.

Об эффективности использования данной работы при организации наставничества говорит тот факт, что участниками конкурса «Великолепная шестерка» стали 15 сборных команд из 29 образовательных организаций округа. Все команды показали высокие результаты и стали победителями и призерами.

Таким образом, использование элементов наставничества способствует достижению основной цели – стимулированию инициативы детей в оказании помощи, желание делиться своими знаниями и опытом.

Литература

1. Организация сетевого взаимодействия дошкольного учреждения. — URL: <https://multiurok.ru/files/organizatsiia-setevogo-vzaimodeistviia-doshkolnogo.html>
2. Сотникова, О. И. Сетевое взаимодействие детского сада и школы по социальной адаптации дошкольников к обучению в школе / О. И. Сотникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 631-632. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/13896/> (дата обращения: 31.03.2021).

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Четверкина Марина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 16»,
г. Губкин, Белгородская область*

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей отдельным людям или обществу в целом. Помощи, не преследующей цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста и основанной на идее бескорыстного служения гуманным идеалам человечества. Она может иметь различные формы: от традиционных видов взаимопомощи, помощи бездомным детям до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций. Она может включать в себя действия, предпринимаемые на местном и общенациональном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2017 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Вместе с тем, показатель вовлечения граждан в добровольческую деятельность пока не превышает 9%, хотя в помогающей обществу совсем имеется множество сделанных социально вкладываемых значимых задач, вокруг реализация которых напрямую никак связана с популярнее разворачиванием волонтерского чтобы движения. Существуют противоречия отношению между нуждающимся необходимостью развития стать волонтерских вокруг движений и недостаточной маоу разработанностью и местном координацией молодежного какова волонтерства в заменить школе.

Какова же обладает степень проблема активности волонтерской показатель деятельности стать школьников МАОУ «самое СОШ № 16» и их оказываемой дальнейшее вовлечение в показатель ряды иметь волонтеров?

Если проблема вопрос «работай Как стать сделана волонтером?» представители появился, значит волонтерской есть иметь желание сделать современных что-то волонтерской доброе! И это самое преследующей главное. дальнейшее Желание — и есть одного ниточка за нуждающимся которую надо помогать держаться, период чтобы клубочек напрямую привел к никак результату. Волонтерство - это никак личная проблема ответственность, от которой иметь порой обладает зависит очень одного многое. помогать Может, даже встроиться чья-то

заменить жизнь. Свобода округа должна урегулирование уравновешиваться ответственностью. Если ее нет - развития лучше не помогать. Содействие Волонтер никак помогает только вокруг трудом, сделана участием, заботой, должна вниманием и т.д., но одного никак не деньгами. Не силу стоит округа смешивать эти темы в совсем отношении обладает одного подопечного.

работай Одна из никак важнейших тем для волонтера — это одного тема его которой компетенции и границ. Не отношению поняв этой своего места по учитывай отношению к работай подопечному, волонтер не инициативу сможет заменить соблюсти важнейшего встроиться принципа «не помогая навреди».

Вокруг совсем любого вокруг благо получателя силу всегда чтобы существует своя базовые среда: ради врачи, родные, местном друзья, активности воспитатели, представители часть органов маоу власти и т.д. Волонтер не отношению может обладает заменить никого из повысить этой встроиться среды, он обязан помогая оставаться заменить собой.

Задача вовлечение волонтера - одного встроиться в существующую показатель среду и вокруг оказывать помощь в встроиться сотрудничестве со базовые всем окружением современных благополучателя, нуждающимся выстраивая границы и которой доверительные совместных отношения.

Базовые волонтер принципы преследующей волонтерства:

не навреди:

оказываемой будь урегулирование готов помогать самое нуждающимся вне ради зависимости от национальности. инициативу вероисповедания и активности социального статуса;

встроиться учитывай оказываемой интересы своих маоу близких;

преследующей соблюдай правила;

не маоу пытайся основанной заменить профессионалов (заменить врачей, инициативу пожарных, воспитателей);

урегулирование соблюдай и сделана удерживай границы;

силу вкладывай нуждающимся усилия, а не деньги;

которой опираемся на помогать свои реальные различные возможности;

повысить работай в команде.

тема Волонтерство хотя набирает свои должна обороты. Оно иметь становится популярнее с показатель каждым напрямую годом и все больше самое молодых дальнейшее людей проявляют повысить инициативу вокруг вступить в ряды тема волонтерских урегулирование организаций. На территории современных Губкина вкладывай разрабатываются различные отношению акции и базовые программы для блага которые общества. Уже сделана сейчас большая оказываемой часть помогая общества задействована в округа волонтерском постановлением движении. На территории базовые Губкинского вовлечение городского округа маоу среди проблема волонтеров выступают вокруг также дальнейшее школьники и студенты вкладывай различных округа учебных заведений. Они работай добровольно и отношению совершенно

бескорыстно напрямую участвуют в преследующей благотворительных акциях, тем базовые самым урегулирование помогая городу. Был тема проведен вкладывая анализ отношения помогать школьников к напрямую волонтерской, общественной учитывая деятельности, этой сделана попытка основанной объяснить стать сложившуюся ситуацию в этой молодежной этой среде. Выявляется встроиться огромная должна проблема - большая какова часть стать школьников готова тема вступить в встроиться движение волонтеров, но не помогать обладает силу достаточной информацией об вовлечение этом и какова координацией. Вносится вкладывая предложение период секции волонтеров период МАОУ «которой СОШ № 16» разработать округа положение по основанной волонтерскому движению вкладывая школьников

направленных Совсем небольшой сделана процент повысить готов совершать сделана действия и которые добиваться поставленных иметь целей должна ради других. И мы местном должны одного заинтересовать молодежь и совсем показать как помогать другим, получая взамен молчаливую благодарность.

В силу особенностей интересов и характера развития молодежи - участие в волонтерской деятельности является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении актуальных социально - экономических проблем государства и повысить качество жизни людей.

Список использованных источников

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. - 264 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004. - 304 с.
3. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2004. - 53 с.
4. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
5. Тукшер Ольга. Волонтерское движение в СНГ: Обзор статистических и информационных ресурсов. Апрель 2003.

ПРИМЕНЕНИЕ «WIKI» ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Шаталова Екатерина Владимировна,
Ивашкина Елена Владимировна,
учителя иностранных языков
МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

В современной педагогической практике главные позиции снова занимает

наставничество. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как действенный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого развития детей и юношества, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности за счет максимального использования потенциала и возможностей человека перед лицом вызовов инновационного развития в России.

В этой связи дополнительное образование является конструктивной платформой для внедрения системы наставничества и патронажа, так как не регламентировано стандартами, опирается в основном на социальный заказ детей, родителей и других социальных институтов, ориентировано на создание мотивирующего пространства для создания комфортных условий для жизни ребенка.

В данной модели наставник не назначается супервизором, а выбирается неформально группой детей или стажером. Быть наставником - значит обладать следующими качествами:

- уверенным в себе;
- стрессоустойчивым;
- коммуникабельным;
- толерантным;
- ответственным;
- пунктуальным;
- лидером.

Модель «ученик ученику» актуальна тем, что дает ученикам возможность работать непосредственно над своей успеваемостью, подходить к ним с учетом их индивидуальных особенностей, создавать благоприятные условия для будущего развития имеющихся талантов. Репетиторская деятельность в сфере образования направлена на создание эффективной индивидуальной системы поддержки для всех.

«Wiki» -технология может, является основой грандиозных проектов для накопления, передачи и обновления знаний в системе «ученик-ученику». Сама Википедия не может рассматриваться как полноценный учебный сайт. Тем не менее, социальные свойства и масштабы деятельности Википедии ясно указывают на то, что технология вики обладает значительным обучающим потенциалом. Вики-технология обладает рядом отличительных дидактических свойств. К ним относятся: публичность, нелинейность, доступ к истории документа, мультимедиа и гипертекстовая структура. Она обладает огромным потенциалом: не только облегчает общение среди наставника и наставляемым, но и способствует процессу поиска, структурирования и совместного использования знаний. Основные формы использования вики-технологии для организации шефства в системе «ученик-ученику»:

- для публикации информации (расписание, задания, раздаточный материал), что оставляет пространство для комментариев и вопросов;

- как платформа для общения с возможностью внесения корректив и дополнений со стороны наставника и наставляемого;
- как платформа для разработки концепция в режиме мозгового штурма с возможностью внесения гиперссылок на другие ресурсы;
- как инструмент для презентаций вместо традиционного программного обеспечения, при этом ученики могут вставлять в презентацию свои комментарии и обновлять контент (содержание);
- как инструмент коллективного создания текстов.

Существуют вики-серверы, специально созданные для учебных целей (изучения английского языка) и позволяющие ограничить доступ лиц к конкретной вики-странице. К таким серверам относятся PBworks (www.pbworks.com), MediaWiki (www.mediawiki.com), Wikihost (www.wikihost.org), Wikispaces (<http://wikispaces.com>), TWiki (<http://twiki.org>), Tikiwiki (<http://info.tikiwiki.org/tiki-index.php>), Posterous (<http://posterous.com/>), ProjectForum (<http://www.projectforum.com/pf/wiki.html>), Mixedink (<http://www.mixedink.com/main.php>), Wetpaint (<http://www.wetpaint.com/>), Wikka Wiki (<http://wikkawiki.org>). Для учебных целей данные серверы используются бесплатно.

Таким образом, важным условием успешного личностного развития наставников и подшефных через данную технологию является фиксация их достижений, которую можно осуществлять с использованием следующих форм: портфолио; дневник самооценки; карта достижений; тетрадь учета; альбом «Пирамида наших успехов» и др.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МБУ ДО «ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Шахова Эльвира Валентиновна, методист
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»
Старооскольского городского округа
Белгородской области*

Одним из ведущих направлений деятельности центра является совершенствование системы непрерывного экологического образования, предусматривающее развитие экологической культуры обучающихся, их ответственного отношения к окружающей среде, формирование позитивного опыта и компетентного принятия решений в процессе природопользования.

Тот или иной уровень экологической культуры - результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования заключается не только в обучении детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных личностных качеств ребенка, формирующихся на занятиях в объединениях.

Одной из форм вовлечения учащихся в активную жизнь Центра является наставничество. На сегодняшний день наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь «ученик-ученик» в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике наставничество, вновь занимает приоритетное место путем внедрения в образовательную деятельность новых перспективных направлений:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Центре эколого-биологического образования широко используется такая форма наставничества как «ученик-ученик».

Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в объединении по интересам, имеет достижения в мероприятиях, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

Основными задачами наставничества в Центре эколого-биологического образования является:

– включить учащихся в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;

– обеспечить расширение пространства социализации учащихся центра эколого-биологического центра за счет включения их в различные массовые мероприятия экологического направления (акции, мастер-классы, квест игра и т.д.)

Экскурсии в природу, «урок под открытым небом» являются самыми актуальными и востребованными формами проведения массовых мероприятий в Центре. Ведь природная обстановка – это богатейший источник для самостоятельных наблюдений учащихся, для получения ими ярких конкретных представлений о красоте окружающего мира, о стремлении заботиться об окружающей среде. Только соприкоснувшись с природой, увидев и осознав одновременно красоту природы и проблемы современного общества к данной красоте, у ребенка появляется побуждение сделать «мир» и самого себя лучше. Экскурсии для младших школьников проводят старшие учащиеся объединений, тем самым экскурсия эмоционально окрашивается, младшие учащиеся плавно включаются в различные познавательные, игровые формы деятельности.

На территории нашего Центра функционирует учебно-опытный участок, на котором проложен специально оборудованный маршрут –экологическая тропа «Удивительное рядом», проходящая через различные экологические системы и природные объекты, где проводятся экскурсии старшими учащимися-наставниками для разных возрастных категорий.

Наиболее популярной, в рамках наставничества, является такая форма организации работы как ролевая (сюжетная) игра, старшеклассники разыгрывают целые мини-спектакли, которые затем показывают детям младших классов, включая в игру элементы викторины.

Методология наставничества предполагает не только обучение теоретическим вопросам, но и решает проблему адаптации новичков в коллективе, формирования психологического климата, воспитывает чувство ответственности старшего за младшего, развитие коммуникативных навыков, стимулирует познавательную активность учащихся в различных видах образовательной деятельности.

Одной из удачных форм организации наставничества являются экспедиции по малой родине, где учащиеся изучают историю родного края, культуру и национальные традиции, природу и использование ее богатств, восстанавливают историю малых поселений Старооскольского городского округа. Учащиеся – наставники совместно с педагогами, знакомят обучающихся с традициями семей, жизнью и творчеством знаменитых земляков, вместе изучают устное народное творчество, изучают свои родословные.

Педагогами Центра активно применяется метод проекта в образовательной деятельности. В работу над проектом старшие учащиеся с удовольствием включают своих младших наставляемых. В процессе работы над проектом появляется уникальная возможность передать опыт работы с первоисточниками с интернет-

ресурсами, использование коммуникационных приемов, составления программы проекта и т.д.

Любая практическая деятельность по охране родной природы, например сбор семян древесно – кустарниковых растений, посадка дерева, участие в охране первоцветов, утилизации новогодних деревьев, изготовлении кормушек для зимующих птиц, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, находит положительный отклик в сердцах начинающих экологов.

В ходе практической деятельности детей изменяется их отношение к проблеме сохранения окружающей их природы, так как это проходит не через пустые слова, а через реальные действия, которые они совершают собственными руками совместно со старшими наставниками.

Таким образом, наставничество – это процесс, который является одной из разновидностей педагогического взаимодействия, способствуют творческого саморазвития и социализации учащихся, способствует формированию экологической культуры обучающихся. Модель «ученик-ученику» актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнением, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Наставничество в сфере образования нацелено на создание эффективной системы индивидуальной педагогической поддержки каждого ученика.

Литература

4. Вагина И.О. Наставничество; Студия АРДИС – Москва, 2014 – 692 с.
5. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.
6. Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02.

**Сборник материалов региональной конференции
«Современные формы наставничества и шефства среди
обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)»,
в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса
учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле»**

Материалы региональной конференции «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебноисследовательских работ по экологии «Человек на Земле», 10 апреля 2021 года

Редакционная коллегия:

Попогребская И.В., директор

Котарева Н.И., методист

Компьютерная верстка:

Шайхуллина А.Н., педагог-организатор

Материалы представлены в авторской редакции