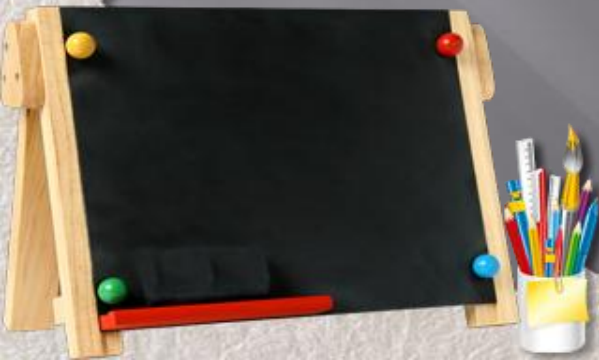


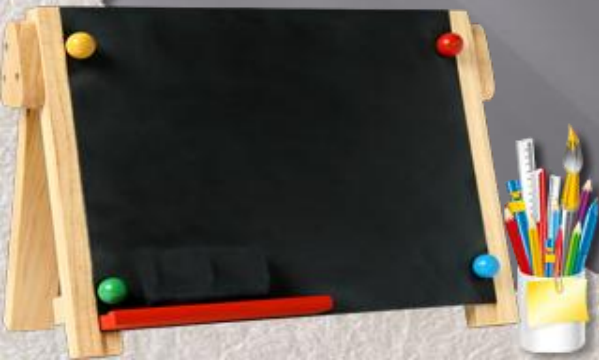
Дійтеворила рет...  
всесім язко...  
олей...  
и о...

# НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПРОЦЕДУРЕ СДАЧИ ЕГЭ ОГЭ

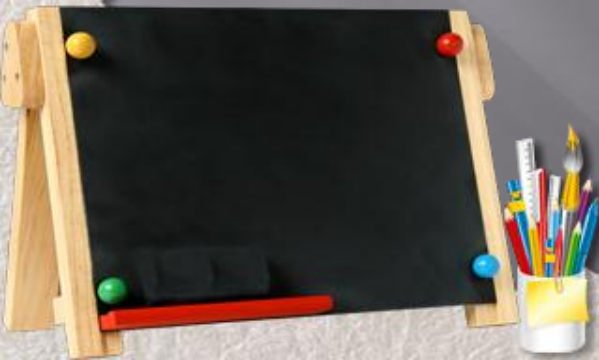
$2^2 + 3^2 = 13$   
 $a - b$   
 $3a + 2b$   
 $= 3a + b$   
 $x = x$



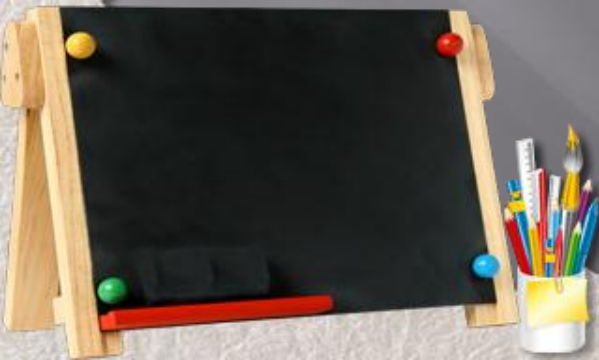
Подготовка к единому государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.



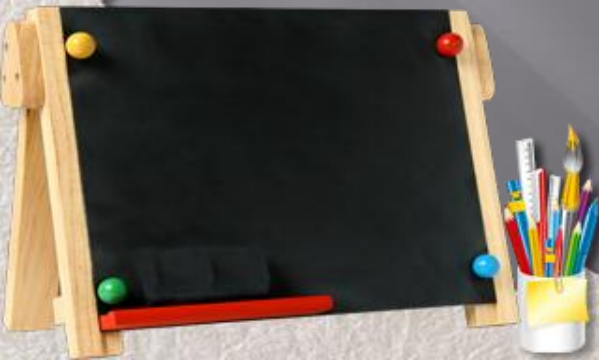
**Цель психологической подготовки** — выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.



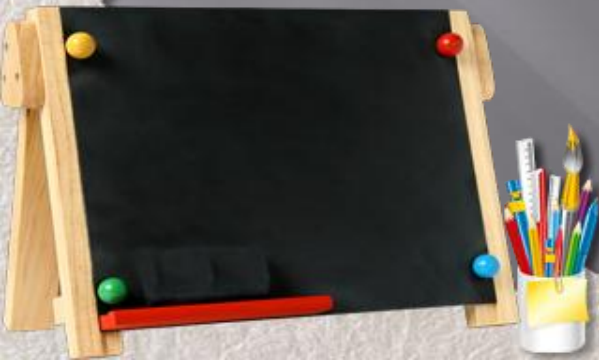
Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.



Педагогическая готовность – это  
наличие знаний, умений и  
навыков по предмету

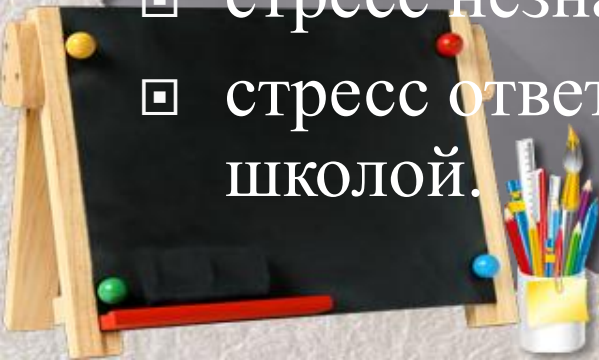


Личностная готовность – это опыт,  
особенности личности,  
необходимые для прохождения  
процедуры итоговой аттестации



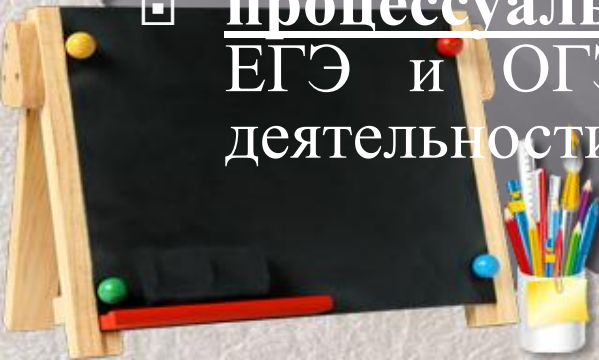
# По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.



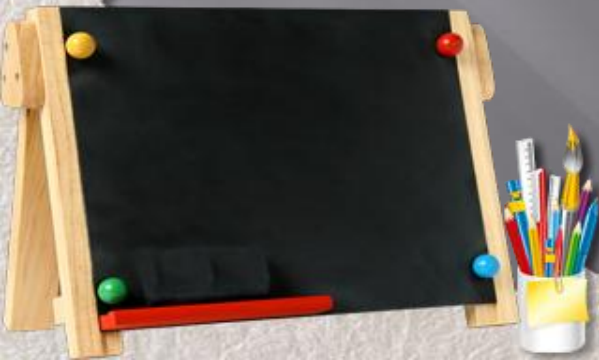
## Таким образом, условно можно выделить три группы трудностей ЕГЭ и ОГЭ для детей:

- познавательные – связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ и ОГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности являются всего периода обучения в школе!);
- личностные – обусловленные особенностями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;
- процессуальные – связанные с самой процедурой ЕГЭ и ОГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности.





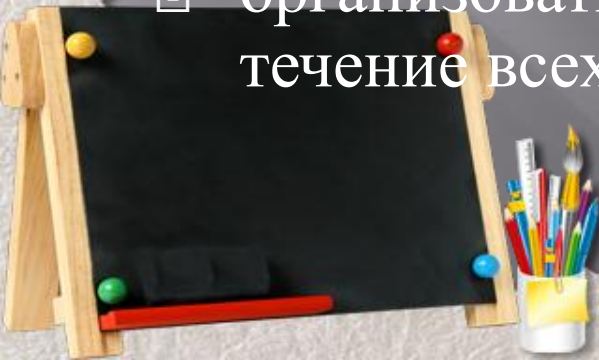
**Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах старшеклассника с целью укрепления его самооценки; помогает ему поверить в себя в свои способности; поддерживает его при неудачах**



# Практические аспекты организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителям-предметникам и классному руководителю

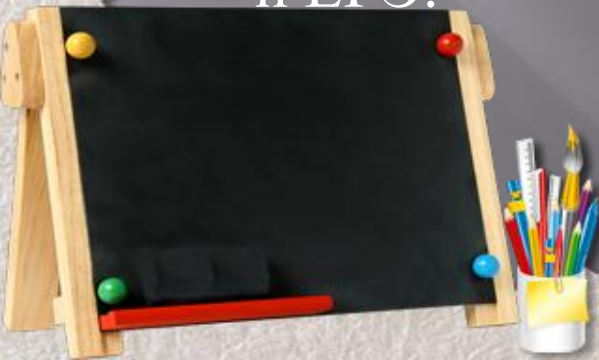
## Учителям-предметникам необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

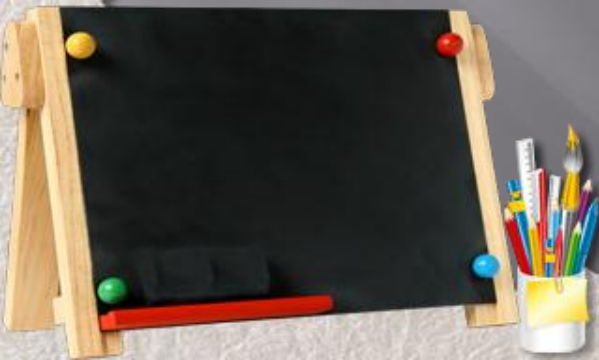


## Учителям-предметникам необходимо:

- индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к ОГЭ и ЕГЭ.

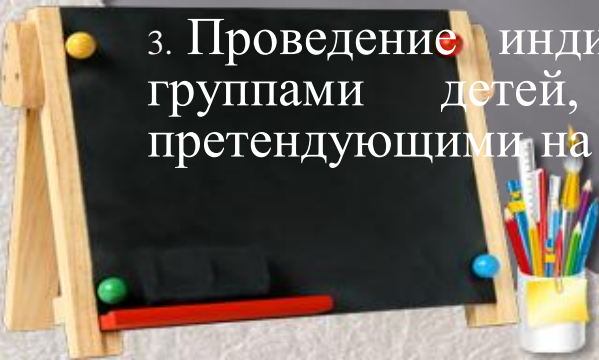


Классный руководитель, является  
своеобразным создателем  
эмоционального фона развития  
личности учащихся в условиях  
классного коллектива.



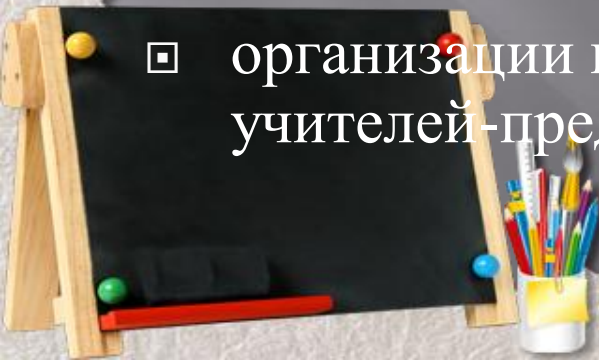
# Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

1. Знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Саратовской области, управления образования Калининского МР о проведение ОГЭ и ЕГЭ. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ОГЭ и ЕГЭ и ликвидировать пробелы.
2. Организация обсуждения новой формы аттестации в рамках одного или нескольких классов. Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог-позитивное отношение школьников к проведению ОГЭ и ЕГЭ в районе;
3. Проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль (аттестат особого образца).



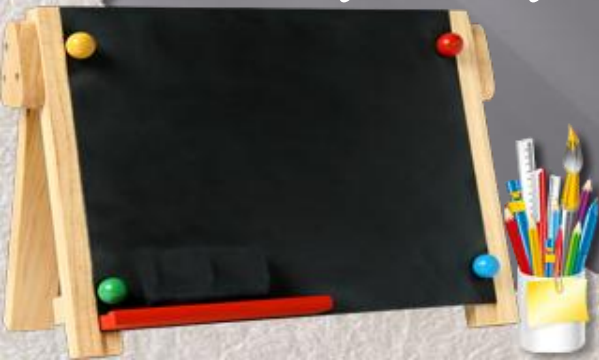
## Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:

- отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организации заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к экзаменам, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.



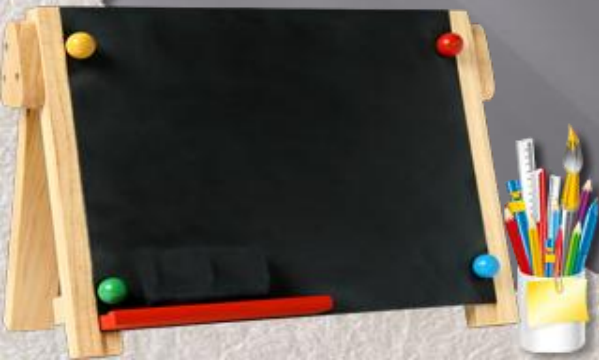
## Работа классного руководителя с родителями заключается:

- 1) в оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ;
- 2) в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ.
- 3) в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
- 4) в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.



## Рекомендации выпускникам:

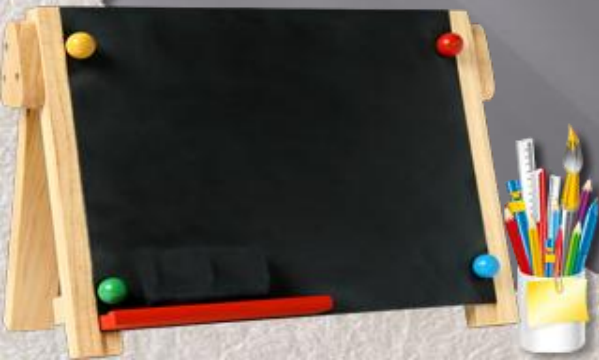
- Составляйте план своей работы, распределяя имеющееся время по вопросам, которые нужно подготовить.
- Вставайте пораньше и используйте утреннее время для подготовки самых сложных вопросов.
- Повторяйте прочитанный материал не менее четырех раз.
- Обязательно учите все вопросы, а не отбирайте «на счастье» только часть их.





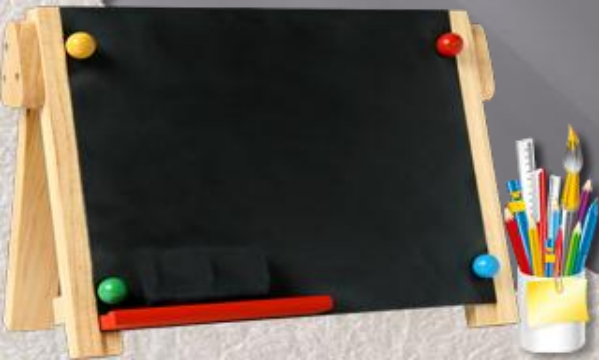
## Рекомендации выпускникам:

- ▣ Сделайте себе установку на запоминание материала, что существенно сократит время на запоминание.
- ▣ Увеличьте продолжительность своего сна на 1 час по сравнению с обычной.
- ▣ Утром и в середине дня бывайте по 30 – 40 минут на свежем воздухе, регулярно в перерывах между занятиями устраивайте физкультурные минутки.



## Рекомендации выпускникам:

- Используйте «активное», а не пассивное повторение материала, т.е. пересказ его по памяти.
- Используйте приемы логического, осмысленного запоминания, составляйте для этого план ответа.
- Выясните свой ведущий тип памяти (зрительная, слуховая или моторная).



## Рекомендации выпускникам:

- При хорошей зрительной памяти выделяйте специальными знаками отдельные места записей.
- При хорошей звуковой памяти читайте запоминаемый материал вслух.
- При выраженной памяти на движения используйте повторную сокращенную запись материала.
- После изучения раздела сделайте паузу в работе и только после этого приступайте к новому разделу.

