

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол
от

05.04.2024г. № 4

Утверждаю



Приказ
от 05.04.2024г. № 67-02

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей №7»

им. А.А.Лагуткина

за 2023 год

г. Березовский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Аналитическая часть | |
| 1.1 Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 1.2 Оценка системы управления образовательной организации..... | 3 |
| 1.3 Оценка образовательной деятельности и её организация..... | 4 |
| 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 8 |
| 1.5 Востребованность выпускников..... | 41 |
| 1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 41 |
| 1.7 Оценка кадрового обеспечения..... | 44 |
| 1.8 Оценка учебно-методического обеспечения..... | 55 |
| 1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения..... | 56 |
| 1.10 Оценка материально-технического обеспечения..... | 56 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности | |
| Показатели деятельности..... | 59 |
| 3. Выводы. | |
| Анализ показателей деятельности..... | 63 |

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» им. А.А.Лагуткина

Руководитель: Молочкова Анна Владимировна

Адрес организации: 623704, Российская Федерация. Свердловская область, Березовский городской округ, г. Березовский, ул. Академика Королева, строение 1

Адрес места осуществления образовательной деятельности образовательной организации: 623704, Российская Федерация. Свердловская область, Березовский городской округ, г.Березовский, ул. Академика Королева, строение 1

Телефон, факс:8(34369)61153, 8(34369)61237

Адрес электронной почты: bgo_ou7@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: 7лицей.рф

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа

Лицензия: от 08 ноября 2017 г. № Л035-01277-66/00194437

Свидетельство о государственной аккредитации: от 09 ноября 2017 г. №9388.

Взаимодействие с организациями, органами исполнительной власти:

БМАОУ «Лицей №7» является Муниципальным ресурсным центром развития и поддержки одаренных детей.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление БМАОУ «Лицей №7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Березовского городского округа, Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом БМАОУ «Лицей№7» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью БМАОУ «Лицей№7» в соответствии действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления БМАОУ «Лицей№7» являются:

- 1) Общее собрание работников.
- 2) Наблюдательный совет.
- 3) Педагогический совет.
- 4) Совет родителей (законных представителей).
- 5) Совет обучающихся.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на официальном сайте БМАОУ «Лицей №7».

За текущий 2023 год проведены следующие заседания, оформленные протоколами:

| | |
|----------------------------|---|
| Общее собрание работников: | 1 |
| Наблюдательный совет: | 2 |
| Педагогический совет: | 8 |

| | |
|---|---|
| Совет родителей (законных представителей) | 4 |
| Совет обучающихся | 6 |

Управление БМАОУ «Лицей №7» - это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие всех субъектов управления в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения. Основными функциями управления являются анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование, которые имеют специфическую для образовательного учреждения направленность и образуют единый управленческий цикл. Внутри лицейское управление сконцентрировано на политике организации качественного образования, соответственно, наиболее важным в управлении образовательной организацией является применение системы управления качеством. Сложившаяся в лицее система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления БМАОУ «Лицей №7». При всей отлаженности системы управления лицеем наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления: одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования, активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей, включение родительской и ученической общественности в эффективное управление лицеем в части создания высокого уровня лицейской культуры и ценности качественного образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Формирование контингента | | |
|--------------------------|------|------|
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1091 | 1115 | 1179 |

Основным видом деятельности БМАОУ «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 2. Количество обучающихся по уровням общего образования

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 521 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 577 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 81 |

Таблица 3. Режим работы БМАОУ «Лицей №7»

| | Начало занятия | Указать классы, количество детей, % | Количество детей, % | 5-ти,6-ти дневная рабочая неделя |
|----------------|----------------|---|---------------------|--|
| 1 смена | 8.00 | 1а,1б,1в,1г,2г,3а,4а,4в,4г,4д,5а,5б,5в,5г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г,10а,10б,11а,11б | 696/ 59% | 6-ти дневная рабочая неделя (1-4 классы 5-ти дневка) |
| 2 смена | 14.05 | 2а,2б,2в,3б,3в,3г,3д,4б,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7д | 481/41% | 6-ти дневная рабочая неделя (1-4 классы 5-ти дневка) |
| суббота | 8.00 | 5а,5б,5в,5г, 6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7д,8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г,10а,10б,11а,11б | 654/56% | 6-ти дневная рабочая неделя |

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной

неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,11-х классов.

Формы обучения:

- Очная -1121 человек.
- Очно-заочная – 0 человек.
- Заочная – 0 человек.
- Семейное образование- 2 человека

Сетевая форма реализации образовательных программ отсутствует.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

БМАОУ «Лицей №7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 в БМАОУ «Лицей №7» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

В лицее организована деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Координирует процесс заместитель директора по УВР Дубаневич С.В. Сложилась система информирования родителей и обучающихся через:

- сайт образовательного учреждения (в разделе «Дистанционное обучение» во время дистанционного обучения ежедневно выкладываются скрипты, с заданиями)
- электронную почту детей и родителей; АИС дневник, ВКонтакте.
- для образовательной деятельности используются платформы Учи.ру, ЯКласс,

РЭШ, Вконтакте, Skaysmart.

В лицее используется локальная сеть Интернет WiFi.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в лицее созданы необходимые условия для всестороннего информирования родителей и обучающихся о формах, сроках, методах обучения получения обратной связи. Рабочие программы реализуются полностью.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. БМАОУ «Лицей №7» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также администрация Лицея вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ БМАОУ «Лицей №7» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года БМАОУ «Лицей №7» приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях НОО и ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года БМАОУ «Лицей №7» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов.

В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Численность обучающихся по ООП, АООП

В Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №7» им. А.А.Лагуткина (далее – БМАОУ «Лицей №7») реализуются следующие основные общеобразовательные программы.

Таблица 5. Численность обучающихся по ООП

| Виды реализуемых основных общеобразовательных программ | Классы | Количество во классов | Количество обучающихся |
|---|--------|-----------------------|------------------------|
| Образовательная программа начального общего образования | 1-4 | 18 | 507 |
| Образовательная программа основного общего образования | 5-9 | 20 | 568 |
| Образовательная программа среднего общего образования | 10-11 | 4 | 81 |

В БМАОУ «Лицей №7» реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы:

Таблица 6. Численность обучающихся по АООП

| № п/п | Виды реализуемых основных общеобразовательных программ | Уровень образования | Количество обучающихся |
|-------|---|---------------------|------------------------|
| 1 | АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | НОО | 6 |
| 2 | АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | НОО | 7 |
| 3 | АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) | НОО | 1 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 4 | АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) | ООО | 2 |
| 5 | АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | ООО | 1 |
| 6 | АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | ООО | 6 |

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 7. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Технологический | Математика. Информатика Физика | 15 | 51 |
| Социально-экономический | Математика. Экономика. Право. | 15 | 0 |

- **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности

- **Социально-экономический профиль** ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, профильного, школьного и индивидуального компонентов, последние определяются статусом Лицея и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. На базовом уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, астрономия. На углубленном уровне технологического профиля изучаются следующие предметы: математика, информатика, физика. Курсы и предметы по выбору:

1. "Решение нестандартных задач по математике. " - 1 час направлен на усиление профиля
2. "Технология профессионального успеха " - 1 час направлен на профориентацию.
3. «Обществознание» - 2 часа.

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: математика, экономика, право. Курсы и предметы по выбору:

1. "Решение нестандартных задач по математике. " - 1 час направлен на усиление профиля
2. "Технология профессионального успеха " - 1 час направлен на профориентацию
3. «Химия» - 1 час
4. «Биология» - 1 час
5. «Физика» - 2 часа

Учебный план профилей состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе Лицея, а также на предприятиях, где работают родители обучающиеся в качестве волонтеров, вожатых.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 68 часов и включает обязательную защиту учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Система организации учебного года: по полугодиям.

| | | |
|----|----|---|
| 8а | 30 | С углубленным изучением математики, информатики |
| 8б | 25 | С углубленным изучением математики, информатики |
| 8в | 26 | С углубленным изучением математики, физики |

| | | |
|-----|----|---|
| 8г | 25 | С углубленным изучением математики, информатики |
| 9а | 27 | С углубленным изучением математики, информатики |
| 9б | 27 | С углубленным изучением математики, информатики |
| 9в | 28 | С углубленным изучением математики, информатики |
| 9г | 20 | С углубленным изучением математики, физики |
| 10а | 27 | Технологический профиль |
| 10б | 24 | Технологический профиль |
| 11а | 15 | Технологический профиль |
| 11б | 15 | Социально-экономический профиль |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи
- с задержкой психического развития
- с УО
 - Школа реализует следующие АООП:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
 - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
 - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных

сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение по индивидуальному учебному плану различных категорий обучающихся:

| Обучение по индивидуальному учебному плану | Количество обучающихся |
|--|------------------------|
| Профильные классы | 0 |
| Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные условно | 0 |
| Обучающиеся на дому | 1 |
| Обучающиеся, продолжительно болеющие, находящиеся в медицинских организациях | 0 |

Данные мониторинга по разделу «Организация образовательного процесса» позволяют сделать вывод о том, что в лицее созданы условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения. Организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, расширенных и углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Изучение уровня психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ Лицей №7.

В БМАОУ Лицеи №7 проводились мероприятия по изучению состояния уровня безопасности образовательной среды в образовательной организации: социально-педагогические опросы обучающихся, родителей и педагогов.

Социально-педагогический опрос педагогического коллектива, тестирования учеников и родителей проводились в онлайн-формате через портал тестирования spt.nashi-deti66.ru (автоматизация, рейтинги, мониторинг безопасности образовательной среды).

Всего в социально-педагогическом опросе приняли участие 68 учеников, 12 преподавателей и 295 родителя.

В социально-педагогическом опросе изучались показатели психологической защищенности, психологической комфортности и психологической удовлетворенности образовательной средой по мнению обучающихся, преподавателей и родителей.

Результаты **опроса обучающихся** показали, что 60 учеников в целом воспринимают образовательную среду лицея как безопасную и чувствуют психологическую защищенность; 8 учеников воспринимают образовательную среду как психологически небезопасную для себя и испытывают низкий уровень психологической защищенности.

В социально-педагогическом опросе педагогического коллектива также изучались показатели психологической защищенности, показатели психологической комфортности и

психологической удовлетворенности. Результаты опроса преподавателей показали, что 11 человек в целом воспринимают среду лицея как безопасную и чувствуют психологическую защищенность; 1 человек воспринимает образовательную среду как психологически небезопасную для себя и испытывают низкий уровень психологической защищенности.

В социально-педагогическом опросе родителей также изучались показатели психологической защищенности, показатели психологической комфортности и психологической удовлетворенности. Результаты опроса родителей показали, что 269 чел в целом воспринимают среду лицея как безопасную и чувствуют психологическую защищенность; 26 человек родителей воспринимают образовательную среду как психологически небезопасную для себя и испытывают низкий уровень психологической защищенности.

Данные о результатах социально-педагогического опроса обучающихся, родителей и педагогов будут подвергнуты тщательному всестороннему анализу и будут обсуждаться на педагогическом Совете.

Анализ организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьные медиа»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

1. Культурно-просветительное направление:

- Посещение театров, выставок, музеев;
- Участие в творческих конкурсах.

2. Общественно-патриотическое:

- Работа школьного музея;

- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

3. Эстетическое направление

- Организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков художественно–прикладной направленности;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на городском, региональном и всероссийском уровнях.

4. Физкультурно–оздоровительное направление:

- Работа школьного спортивного клуба;
- Веселые старты по параллелям;
- Подвижные перемены;
- Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- Проведение внутришкольных соревнований;
- Участие в соревнованиях на уровне города;
- Проведение Дней Здоровья.

5. Нравственно-правовое направление

- Профилактическая работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- Антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- Работа совета профилактики;
- Беседы по правилам безопасности дорожного движения;
- Работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

6. Лекционно-образовательное для родителей:

- Родительские собрания;
- Индивидуальная работа с родителями;
- Лекции по профилактике комплексной безопасности обучающихся и вопросам воспитания;
- Встречи со специалистами системы профилактики.

7. Развитие самоуправления:

- Формирование и работа классных и общешкольных органов самоуправления.

Классные руководители осуществляют свою деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания (модуль «Классное руководство») и должностной инструкцией. В 2023 г. все классные руководители реализуют курсы «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», Всероссийские проекты «Киноуроки в школе» и «Культура для школьников».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены на основе федерального плана воспитательной работы и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Традиционные лицейские мероприятия:

- День Знаний
- День самоуправления
- День Лицеиста
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники
- День Матери
- Новый год
- Прощание с букварем
- Месячник Защитника Отечества
- Международный женский день
- Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»
- Шахтерский огонек
- Фестиваль хоровой песни «Битва хоров»
- Праздник «Последний звонок»

9,11 классы)

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 180 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кривилева У.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты и акции РДДМ:

- «Студенты сквозь года»,
- «Письмо солдату»,
- «Веселые старты»,
- «Читаем вместе»,
- Онлайн конкурс чтецов,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Голубь мира»,
- выставка рисунков «Быть героем»,
- мастер-класс «Облако слов»
- акция «Талисман добра»
- конкурс «Мой спутник»

- конкурс «Одна Победа на всех»
- акция «Спасибо за заботу»
- акция «Капля жизни»
- конкурс видеороликов «Говори правильно»
- мастерская открыток «Открытка – благодарность»
- всероссийский проект «Первая помощь»
- акция «Российский Дед Мороз»
- «Елка первых». Новый год движения первых
- Акция «Перемены м пользой»
- «Мы граждане России»
- Флэшмоб «Новогодние окна»
- Акция «Белая ленточка»
- Конкурс «Три похода»
- Конкурс «Бренд ЦДИ»
- Региональный слет «Навигаторы детства»
- Муниципальный слет «Движение первых»
- Конкурс арт-объектов «Дерево возможностей (1 место)
- Акция «На странице любимой книги»
- Конференция Движения первых

Выводы

Эффективность воспитательной работы в лицее в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2023 году составил 68%.

В 2023/24 учебном году в лицее реализовывались 8 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественная («Школьный хор», «Живой камень», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивная («Баскетбол», Волейбол»);
- социально-гуманитарная («Волонтерский клуб «Добро»», «Военно-патриотический клуб «Спарта»»);
- туристско-краеведческая («Минералогия»);
- техническая («Роботехника и легоконструирование»).

| Направленность Дополнительного образования | Название программы | Краткое описание программы | Количество во обучающихся |
|--|--|---|---------------------------------|
| Техническая направленность | Легоконструирование и робототехника | <p>Программа предусматривает способности детей к наглядному моделированию. Образовательная система LEGO предлагает такие методики, которые помогают стимулировать творческое мышление, обучают работе в команде.</p> <p>Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах, навык взаимодействия в группе.</p> | 60 |
| Социально- гуманитарная направленность | Волонтерский клуб «Добро» | <p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации детей, формируют коммуникативную культуру, способствуют воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Цель программы: создание условий для</p> | 80 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | <p>развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, социальной работы, профилактика вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.</p> | |
| <p>Социально-гуманитарная направленность</p> | <p>Военно-патриотический клуб «Спарта»</p> | <p>Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качественного гражданина.</p> <p>Основной целью программы является создание комплекса условий, направленных на социальное становление, патриотическое воспитание информирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.</p> | 50 |

| | | | |
|-------------------------------|--------------|---|----|
| Художественная направленность | Школьный хор | <p>Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь, при этом дети имеют разные стартовые способности.</p> <p>В данных условиях программа - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы учителя по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством приобщения обучающихся к вокальному искусству.</p> | 40 |
| Художественная направленность | Живой камень | <p>Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена: удовлетворением образовательных, культурных и социальных потребностей детей и родителей; сохранением и развитием культурных традиций города, региона; обеспечением развития и совершенствования процесса обучения художественному творчеству обучающихся в современных условиях.</p> <p>Цель программы: развитие творческих способностей и создание</p> | 75 |

| | | | |
|------------------------------------|--------------|---|----|
| | | условий для самоактуализации, самоорганизации, творческой самореализации в сотворчестве и сотрудничестве. | |
| Художественная направленность | Умелые ручки | <p>Занятия по данной программе позволяют детям научиться сразу нескольким основным техникам: работе с бумагой, с природным материалом, с синтетическими бросовым материалом.</p> <p>Целью программы является создание условий для развития у обучающихся изобразительной, художественно-конструкторской, творческой индивидуальности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.</p> | 60 |
| Естественно-научная направленность | Минералогия | <p>Программа ориентирована на изучение геологических дисциплин и познание территории России.</p> <p>Цель программы: углубление и дополнение программного материала школьного курса природоведения, географии, биологии, химии; развитие мотивации личности учащихся к познанию и творчеству, создание условий для занятий геологией.</p> | 20 |

| | | | |
|--|----------------|---|----|
| Физкультурно-спортивная направленность | Баскетбол | <p>Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Так же занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов</p> <p>Цель программы: формирование интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в баскетбол среди учащихся образовательного учреждения, пропаганда ЗОЖ</p> | 60 |
| Художественная направленность | Школьный театр | <p>Содержание программы направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств. Цель программы – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.</p> | 25 |

Достижения военно-патриотического клуба за 2023 год

Сентябрь. Соревнования по военно-патриотической игре «Зарница», которую организовал штаб юнармии Березовского городского округа -**1 место.**

Октябрь. Соревнования по военно-патриотической игре «Зарница» БГО на базе лицея №7 - **1 место.**

Декабрь. Участие в торжественной церемонии «Принятие клятвы юнармейца» – 65 лицеистов.

Участие знаменной группы в принятии клятвы.

Участие в фестивале «Честь имею», который проходил в СОШ № 9.

Городское мероприятие юнармейцев в ОДО «Письмо солдату».

Запись видеопоздравления к Новому году для солдат СВО.

Январь. Участие в молодежно-интеллектуальной игре БГО «ДВИЖЕНИЕ» в ДК «Современник» - **1 место.**

Областной слет руководителей юнармейских отрядов и ребят-юнармейцев в лагере «Зарница».

Февраль. Участие в концерте, посвящённом 35-летию вывода войск из Афганистана.

3 место в Спартакиаде, посвящённой 35-летию вывода войск с Афганистана.

Профориентационная экскурсия для начальных классов в школьный тир.

«Лесная битва»-спортивная игра БГО.

Отчёт о деятельности краеведческого музея за 2023 год.

1. Защита проектов по краеведению муниципального и регионального этапа в рамках областного фестиваля «Уральский характер» - 1,2 место (2023) Авдеева Ксения, 10а класс. Чернышов Константин, 10б класс и Тонкушин Иван, 9б класс. Тема «Крокоитовый шурф».

2. Защита краеведческих проектов на НПК ШЭ, МЭ (Козырева Софья, 10а класс) – 1 место участница РЭ. Тема «Непознанные знаковые места» (г. Екатеринбург, г. Берёзовский)

3. Защита краеведческих проектов на НПК ШЭ, МЭ (Дружинин Максим, Комарова Лиза, Обвинцева П., 6В класс) – 2 место. Тема «Необычные музеи»

4. Организация встреч с земляками - ветеранами войны и труда, оказание им посильной помощи (Дом ветеранов, ветераны-шахтёры, ветераны БЗСК)

5. Проведение школьного мероприятия «Шахтёрский огонёк»

6. Участие в благотворительных акциях лица:

- ко Дню пожилого человека «Помоги ветерану!»

- ко Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»

- ко Дню Победы 9 Мая «Акция Ветеран»

- акция «Добрые» открытки

- Помощь участникам СВО («Свеча», «Своих не бросаем», «Книга детям Донбасса»)

7. Участие в НПК (секция «Краеведение»):

- Козырева Софья, 10а класс. Тема «Непознанные знаковые места» (г. Екатеринбург, г. Берёзовский).

- Дружинин Максим, Комарова Лиза, Обвинцева П., 6В класс. Тема «Необычные музеи»

- Петраков Константин, 6В класс. Тема «Я путешествую по Бажовским местам»

8. Экскурсии ко Дню снятия блокады Ленинграда

9. Снятие видеоролика «Мой папа служит в СВО»

10. Сбор материала о почётных гражданах г. Берёзовского: Фокина Л.М., Лагуткин А.А.

11. Участие в муниципальных Краеведческих чтениях

12. Участие в Акции «Посылка солдату!» (отправка 7 посылок выпускникам лица)

13. Уроки Мужества (к 23 февраля)

14. Участие в городской школе юных краеведов.

15. Участие в городском проекте «Яркий свет моей малой Родины»

16. Экскурсии с активом музея: Военная ракетная часть, военкомат, музей техникума Профи, музей Школы №1, музей Лицея №7, музей Золота, Парк Победы, Центральная библиотека.

17. Участие в Московской НПК. Чернышёв Константин, 10б класс и Тонкушин Иван, 9б класс. Тема «Крокоитовый шурф»-1 место

18. Участие с краеведческими проектами (очно) во Всероссийском конкурсе «Старт в науке» (г.Сочи)

19. Торжественное открытие Парты героя, посвященной подвигу выпускника лицея Савекину Александру Григорьевичу;

20. Оформление информационного стенда, посвящённого выпускникам лицея и родителям, которые приняли участи в СВО;

Деятельность минералогического музея в 2023 г.

- Поисковая (походы)
- Образовательная:
 - участие в Региональном конкурсе «Я-путешественник»-1 место (Петраков К.) , участники (Малахов А., Дерябина М.);
 - Областной олимпиаде юных геологов на базе УрГУ;
 - Областной Геологический конкурс «Каменная палитра»-2 место
- Творческая:
 - участие в областном конкурсе «Каменная палитра» -2 м;
 - поездка с кружком на Минерал-шоу
 - Участие в региональном фотоконкурсе юных геологов
 - Участие во Всероссийском конкурсе PRO-туризм (команда 6 «Б» класса) - 1 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Отчёт по деятельности волонтерского клуба "Добро"

1. Участие в Акции «Посылка солдату!» (отправка 7 посылок выпускникам лицея).
2. Ко Дню пожилого человека «Помоги ветерану!»
3. Ко Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб».
4. Ко Дню Победы 9 Мая «Акция Ветеран».
5. «Добрые открытки».
6. Помощь участникам СВО («Свеча», «Своих не бросаем», «Книга детям Донбасса»)
7. Участие волонтеров в "Муниципальной военно-спортивной игре "Зарница" ВВПОД "Юнармия" Березовского городского округа.
8. Участие волонтеров в неделе психологии.

Анализ профилактической работы

Профилактическая работа в лицее организуется в соответствии и рабочей программой воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО, в которые включен модуль «Профилактика и безопасность». Направления профилактической работы:

- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика употребления ПАВ

Интернет-безопасность
Профилактика терроризма и экстремизма
Профилактика ДДТГ.

В соответствии с годовым планом работы осуществляется деятельность Совета профилактики. Помимо плановых мероприятий проводятся индивидуальные встречи и беседы с обучающимися и родителями, на которых вырабатываются индивидуальные планы работы с участием педагога-психолога. По итогам учебных четвертей проводится расширенное заседание Совета профилактики с участием учителей-предметников, на котором обсуждаются вопросы промежуточной аттестации и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по повышению успеваемости. В течение 2023 г. было проведено 4 заседания Совета профилактики в соответствии с планом работы и 38 индивидуальных профилактических бесед.

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете на 31.12.2023 г.:

| ПДН | ТКДН и ЗП | ВШУ |
|-----|-----------|-----|
| 0 | 1 | 5 |

Профилактическая работа осуществляется с привлечением субъектов профилактики: ПДН, ГИБДД, ТКДН и ЗП в соответствии с межведомственными планами работы. Привлекаются для организации практических занятий по комплексной безопасности студенты Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России и Уральского юридического института МВД России.

В социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики приняли участие 370 обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая работа по результатам тестирования с 9 обучающимися, попавшими в группу риска. В медицинском освидетельствовании приняли участие 3 класса, группа риска не выявлена. БМАОУ «Лицей № 7» стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса методических материалов «Здоровье безопасность: методические ресурсы» в номинации дополнительная общеразвивающая программа по профилактике употребления наркотических средств и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Вектор жизни» направленная на организацию работы по итогам СПТ и формирование факторов защиты для снижения числа обучающихся «группы риска».

В областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров» принял участие 7 Б класс. Результат участия – 2 место на муниципальном этапе.

В лицее функционирует отряд ЮИД «Светофор». В 2023 г. в состав отряда вошли обучающиеся 8 Б класса. Были проведены мероприятия:

«Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 классов.

Мастер-классы для обучающихся 1-4 классов по составлению безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».

Рейды по проверке наличия в дневниках безопасных маршрутов

Организация «Перемен безопасности» (просмотр детских роликов и

мультипликационных сериалов по дорожной безопасности)

Занимательная викторина «Знаю ли я» по ПДД (5-6 классы)

Организация занятий по изучению ПДД с использованием тематических печатных рабочих тетрадей для обучающихся 5 классов (совместный проект с «Лабораторией безопасности»)

Акция «Безопасный перекресток» (практические тренировки по правилам перехода проезжей части для первоклассников)

Акция «Горка»

«Родительский патруль» (участие в рейдах)

В 2023 г. состав Школьной Службы примирения расширился за счет реализации курсов внеурочных занятий «Азбука медиации» (5-9 классы) и «Школа примирения» (10-11 классы). В течении года были реализованы 3 программы примирения по индивидуальным запросам. Участники «Службы примирения» организуют совместно с педагогом-психологом мероприятия в рамках «Недель психологии» и «Единых дней профилактики». Принимают активное участие в проведении игр «Сегодня про счастливое завтра», «Я-человек». Работают по сплочению классных коллективов и улучшения психологического климата, реализуя под руководством педагога-психолога программу «Круги общения».

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по итогам 2023 года

Проведение всех этапов всероссийской олимпиады школьников регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Календарный год начинается с регионального этапа, который является итогом муниципального. По итогам школьного и муниципального этапов 2022 – 2023 учебного года участниками регионального этапа стали 4 участника олимпиад по астрономии, физике, литературе. Результатом участия стали 2 призёра регионального этапа:

- призёр по астрономии - Криницкая А.В., 9 класс, наставник Леонова М.В.
- призёр по литературе – Денисова Д.С., 9 класс, наставник Смирнова Л.М.

Условием участия в школьном этапе олимпиад является подача заявления с указанием наименования предмета и количества учебных дисциплин по которым желает участвовать обучающийся в олимпиадах.

Участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

| Класс | Количество обучающихся | Количество участников | Доля участников |
|-------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| 4а | 28 | 24 | 0.8 |
| 4б | 27 | 27 | 1 |
| 4в | 31 | 30 | 0.9 |
| 4г | 23 | 23 | 1 |
| 4д | 30 | 30 | 1 |
| 5а | 34 | 34 | 1 |
| 5б | 28 | 26 | 0.8 |
| 5в | 29 | 29 | 1 |
| 5г | 29 | 29 | 1 |

| | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| 6а | 32 | 30 | 0.8 |
| 6б | 30 | 29 | 0.9 |
| 6в | 32 | 30 | 0.8 |
| 6г | 28 | 24 | 0.8 |
| 7а | 32 | 30 | 0.8 |
| 7б | 30 | 30 | 1 |
| 7в | 30 | 28 | 0.8 |
| 7д | 30 | 30 | 1 |
| 8а | 29 | 26 | 0.8 |
| 8б | 25 | 24 | 0.9 |
| 8в | 23 | 22 | 0.9 |
| 8г | 26 | 24 | 0.8 |
| 9а | 27 | 24 | 0.8 |
| 9б | 28 | 22 | 0.7 |
| 9в | 28 | 26 | 0.8 |
| 9г | 20 | 18 | 0.8 |
| 10а | 28 | 28 | 1 |
| 10б | 24 | 24 | 1 |
| 11а | 14 | 14 | 1 |
| 11б | 15 | 15 | 1 |
| Всего: | 790 | 750 | 0.9 |

В целях организации и информационно-методического обеспечения были созданы следующие условия:

- систематизирована информационная работа об условиях участия в олимпиадах через электронные приглашения с указанием даты, времени проведения, расположения ссылки на платформу проведения олимпиады;
- реализована помощь для учащихся в работе с онлайн-площадками через волонтерский отряд «Навигаторы ВСОШ»;
- наличие учебного кабинета для прохождения онлайн-этапов в школе при отсутствии условий прохождения этапа дома;
- ежедневный мониторинг классными руководителями участия состава класса в олимпиадах;
- организация консультативной помощи учителей-предметников по подготовке участников олимпиад;
- мониторинг наличия ребят, изучающих испанский, итальянский китайский языки с целью их привлечения к участию в школьном этапе.

По результатам участия в школьном этапе в 2023 году по сравнению с 2021 и 2022 годами существенно увеличилось количество победителей и призёров:

| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Английский язык | 57 | 77 | 109 |
| Астрономия | 19 | 27 | 60 |
| Биология | 56 | 56 | 83 |
| География | 24 | 49 | 76 |
| Информатика и ИКТ | 32 | 52 | 60 |
| Искусство (МХК) | 12 | 12 | 39 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 1 |

| | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|
| История | 44 | 57 | 106 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 1 |
| Литература | 61 | 89 | 153 |
| Математика | 167 | 165 | 176 |
| Немецкий язык | 5 | 18 | 12 |
| ОБЖ | 33 | 35 | 43 |
| Обществознание | 45 | 80 | 104 |
| Право | 17 | 14 | 14 |
| Русский язык | 148 | 199 | 268 |
| Технология (девушки) | 18 | 24 | 30 |
| Технология (юноши) | 13 | 19 | 22 |
| Технология ИБ | 6 | 24 | 38 |
| Технология РТ | 2 | 5 | 16 |
| Физика | 23 | 40 | 59 |
| Физическая культура(девушки) | 5 | 45 | 44 |
| Физическая культура (юноши) | 6 | 48 | 54 |
| Французский язык | 10 | 11 | 4 |
| Химия | 12 | 10 | 24 |
| Экология | 20 | 7 | 20 |
| Экономика | 17 | 19 | 61 |

Увеличение победителей и призёров школьного этапа связано прежде всего с приобретённым опытом работы участников на знакомых онлайн-площадках, отсутствие в период проведения школьного этапа карантинных мероприятий. Учителями-предметниками на заседаниях кафедр были изучены методические материалы проведения олимпиад и проведён обмен опытом по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Приводим сравнительный анализ результатов муниципального этапа олимпиад за последние 3 года:

| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Английский язык | 2 | 2 | 5 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 9 | 3 | 4 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| Искусство (МХК) | 1 | 0 | 7 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| История | 1 | 1 | 1 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 24 | 12 | 12 |
| Математика | 3 | 1 | 1 |
| Немецкий язык | 2 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 16 | 15 | 25 |
| Обществознание | 18 | 11 | 0 |
| Право | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 21 | 5 | 11 |
| Технология (девушки) | 9 | 8 | 6 |

| | | | |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Технология (юноши) | | | |
| Технология ИБ | 0 | 0 | 0 |
| Технология РТ | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура(девушки) | 10 | 19 | 12 |
| Физическая культура (юноши) | | | |
| Французский язык | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 1 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 124 | 80 | 85 |

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году сформулируем следующие выводы:

- стабильным является качество результатов по английскому языку, искусству, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, технологии (КДДТ);
- отмечаем низкий уровень подготовки учеников по географии, истории, информатике, математике, обществознанию, физике, химии;
- участники олимпиад не умеют рационально использовать время, предназначенное для выполнения заданий, не умеют работать с бланками;
- участники и наставники не используют в должной мере ресурсы для подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников: разбор заданий на сайтах Золотого сечения и Сириуса, учёба на курсах интенсивной подготовки к олимпиадам;
- отсутствует культура подачи апелляций.

Рекомендации:

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников ВсОШ и их родителей.
2. Использовать для подготовки участников ВсОШ различные ресурсы: консультации учителей-предметников, курсы фонда «Золотое сечение», индивидуальный учебный план.
3. Организовать систему информирования всех субъектов образовательного пространства (в частности родителей) о графике проведения ВсОШ, результатах участия.

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях по итогам 2023 года

Количество проектов, заявленных на научно-практическую конференцию обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»

| Направление | Секция | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Гуманитарное | Лингвистическая | 2 | 2 | 2 |
| | Историческая | 4 | 0 | 1 |
| Социокультурное | Культурология и искусствоведение | 13 | 11 | 6 |
| | Здоровый образ жизни | 15 | 8 | 2 |
| | Современные технологии в социокультурной сфере | 6 | 0 | 7 |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | Секция «Экология и проблемы Земли» | 5 | 8 | 5 |
| Общественно-политическое | Секция патриотической направленности | 0 | 0 | 2 |
| | Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе | 0 | 3 | 2 |
| Социально-экономическое | Экономика и цифровая экономика | 1 | 3 | 3 |
| Итого: | | 46 | 35 | 30 |

Количество проектов, заявленных на научно-практическую конференция обучающихся 5 – 6 классов «Поиски и открытия»

| Секция | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе | 1 | 2 | 4 |
| Дизайн и декоративно-прикладное искусство | 0 | 4 | 1 |
| Здоровый образ жизни | 8 | 9 | 8 |
| Историческая | 4 | 2 | 3 |
| Культурология и искусствоведение | 0 | 1 | 5 |
| Лингвистическая | 0 | 1 | 3 |
| Математика. | 7 | 8 | 14 |
| Науки об обществе | 1 | 6 | 8 |
| Секция патриотической направленности. | 0 | 1 | 3 |
| Предпринимательская деятельность. | 0 | 0 | 5 |
| Техническое творчество и инженерные разработки | 8 | 6 | 0 |
| Филологическая | 1 | 3 | 6 |
| Экономика и управление | 2 | 0 | 1 |
| Итого: | 32 | 43 | 61 |

Количество проектов, заявленных на научно-практическую конференция обучающихся 7 – 11 классов

| Направление | Секция | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Гуманитарное | Лингвистическая | 2 | 2 | 4 |
| | Филологическая | 4 | 4 | 3 |
| | Историческая | 12 | 2 | 6 |
| Социокультурное | Культурология и искусствоведение | 14 | 10 | 14 |
| | Здоровый образ жизни | 18 | 17 | 11 |
| | Современные технологии в социокультурной сфере | 17 | 17 | 10 |
| Общественно-политическое | Секция патриотической направленности | 0 | 4 | 4 |

| | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | Науки об обществе | 17 | 22 | 8 |
| | Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе | 2 | 0 | 3 |
| Социально-экономическое | Экономика и управление | 0 | 4 | 4 |
| | Цифровая экономика | 7 | 5 | 7 |
| | Предпринимательская деятельность | 1 | 2 | 7 |
| Итого: | | 94 | 89 | 81 |

Анализ содержания проектов, заявленных для участия в научно-практических конференциях на школьном уровне позволяет сформулировать ряд выводов.

Анализ тематики представленных проектов:

1. Многие проекты имеют интегрированный характер.
2. Увеличение количества проектов, посвящённых Уральскому региону, истории семьи, биографиям и творчеству знаменитых земляков.
3. Увеличение количества проектов, посвящённых цифровизации и информационным технологиям.
4. Увеличение количества работ по истории и психологии.
5. Присутствуют проекты с «невнятными» названиями, тема должна говорить о содержании проекта.

Основной массе проектов свойственно:

1. Средний уровень целеполагания: некорректно сформулирована гипотеза, цель работы и задачи не соотнесены с проблемой, неконкретность исследовательской задачи превращает проект в реферат.
2. Средний или низкий уровень анализа области исследования: перечислены несколько авторов, проводивших исследования по данной теме, анализ либо отсутствует, либо основывается на основе 2-5 источников.
3. Методы исследования согласуются с целями и задачами, но не всегда используются в работе; нерепрезентативные выборки в социологических исследованиях часто не являются основанием для обобщающих выводов.
4. Работы выполнены частично самостоятельно, частично являются компиляцией.
5. Основными недостатками являются: оформление работы не в соответствии с требованиями, в списке указана не актуальная литература, неверное оформление ссылок, неверное оформление цитирования (цитаты указывать нужно в кавычках), отсутствие проверки на антиплагиат.

Рекомендации учителям-руководителям проектов:

1. Чётко формулировать научный аппарат исследования: проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, цель, задачи.
2. Формировать навыки исследовательской работы, корректно использовать методы исследования, не допускать необоснованных выводов, большое внимание уделять обработке статистического материала.
3. При выборе тематики работ ориентировать обучающихся на приоритеты развития региона, территории, на проблемы социально-экономического, общественно-

политического, социокультурного характера, проблемы личности; прогнозировать возможность реализации проекта в ближайшей или дальней перспективе.

4. При работе над проектом обращаться за консультациями к научным экспертам и экспертам-практикам в исследуемой области.
5. Обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающегося при работе над проектом.
6. Проверять оформление и содержание проектов на соответствие критериям оценивания.
7. Отрабатывать навыки публичной защиты, презентации результатов исследовательской работы, выстраивать выступления участников на очной защите проекта в соответствии с критериями оценивания публичной защиты проекта. Недопустимо читать текст выступления, презентация должна сопровождать, а не дублировать текст.

Рекомендации организаторам школьного этапа научно-практических конференций:

1. Обратить внимание на гуманитарный характер НПК.
2. Проекты естественно-научной и технической направленности рекомендовать для участия в других конкурсах.
3. Обратить внимание на формулировку темы проекта.
4. Формировать расширенный состав экспертов, с включением специалистов из всех образовательных областей в связи с интегрированным характером тематики и содержания.

По результатам научно-практических конференций в 2023 году победителями и призёрами муниципального этапа стали 4 участника в НПК 1 – 4 классов; 24 – в НПК 5-6 классов; 23 – в НПК 7 – 11 классов. Количество победителей и призёров составляет около 50% от количества заявленных.

Участниками регионального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Свердловской области стали 4 победителя муниципального этапа:

1. Тонкушин И.М., 9 класс
2. Чернышев К.О., 10 класс
3. Лукманова Д.Ф., 11 класс
4. Брылин А.С., 11 класс

Призёрами регионального этапа стали Тонкушин И.М., 9 класс и Чернышев К.О., 10 класс, наставник Леонова М.В.

Кроме участия в научно-практических конференциях обучающихся образовательных организаций Березовского городского округа группа лицеистов 6, 9 и 10 классов стали победителями всероссийского конкурса «PRO-туризм: туристический код моей страны, региона, города, села».

24-26 октября 2023 года в городе Сочи (федеральная территория Сириус) состоялся заключительный очный этап Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке», в котором приняла участие делегация лицеистов-победителей заочных этапов из БМАОУ «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина.

Победителями конкурса стали:

1. Киселев А., 5 класс

2. Никитина М., 6 класс
3. Шарипова Р., 6 класс
4. Шнюкова С., 6 класс
5. Кириллова Д., 6 класс
6. Зайцева А., 6 класс
7. Петраков К., 6 класс
8. Обвинцева П., 6 класс
9. Дружинин М., 6 класс
10. Щербаков Ю., 7 класс
11. Кочерова А., 7 класс
12. Родионов М., 7 класс
13. Аверкиева А., 7 класс
14. Красков Д., 7 класс
15. Гарифуллина Э., 8 класс
16. Давыдов И., 8 класс
17. Тонкушин И., 10 класс
18. Чернышев К., 11 класс

По сравнению со статическими результатами участия обучающихся БМАОУ «Лицей № 7» во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ), научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях констатируем следующие выводы:

- количество участников школьного этапа ВсОШ не снижается и составляет 89 – 95% от общего количества обучающихся 4 – 11 классов;
- увеличивается количество участников школьного этапа ВсОШ с ограниченными возможностями здоровья (в 2023 году участников на 15 человек больше, чем в 2022);
- количество победителей и призёров школьного этапа выросло на 86 человек по отношению к 2022;
- количество участников, победителей и призёров муниципального этапа стабильно;
- количество участников, призёров регионального этапа так же соответствует количеству 2022 года: 4 участника и 2 призёра.

Анализируя результаты участия в научно-практических конференциях наблюдаем увеличение количества участников конференций среди обучающихся 5 – 11 классов и снижение среди обучающихся 1 – 4 классов. В связи с этим необходимо усилить методическую работу с учителями начального образования по организации проектной деятельности.

В рамках вышеобозначенного раздела программы на базе БМАОУ «Лицей № 7» реализуется программа муниципального ресурсного центра «Одарённые дети». В рамках программы за 2023 год проведены следующие мероприятия организационно-содержательного характера:

1. Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского городского округа.
3. Муниципальный этап научно-практической конференции «Поиски и открытия» обучающихся 5 – 6 классов образовательных организаций Березовского городского округа.

4. Второй Слёт одарённых детей Березовского городского округа.
5. Координационный совет «Всероссийская олимпиада школьников в Березовском городском округе: достижения и проблемы (по итогам 2022-2023 учебного года)»

По сравнению с деятельностью ресурсного центра в 2022 году в 2023 была усилена методическая функция, в связи с этим проведены:

1. Инструктаж председателей, секретарей жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Инструктаж председателей жюри научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского городского округа и онлайн-консультация для родителей участников конференции.
3. Методическая консультация для руководителей проектов – участников регионального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области.
4. Инструктаж председателей жюри научно-практической конференции «Поиски и открытия» обучающихся 5 – 6 классов образовательных организаций Березовского городского округа.
5. Инструктаж организаторов образовательных организаций – участников второго муниципального Слёта одарённых детей Березовского городского округа.

В январе 2023 года завершена реализация программы региональной инновационной площадки: «Ресурсный центр – механизм поддержки и развития одарённых детей». Научная новизна результатов реализации проекта состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

В течение 2023 года педагогический состав готовился к дальнейшей инновационной деятельности по теме: «Муниципальный ресурсный центр – механизм организации методической работы по поддержке и развитию одарённых детей».

Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости по состоянию на конец 2022/2023 учебного года

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

| Класс | Ученики | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-------------|------------------|---------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | | | |
| 2 | 139 | 21 | 15,02 | 87 | 62,69 | 31 | 22,29 | 4,54 | 77,7 | 83,86 |
| 3 | 142 | 19 | 13,48 | 87 | 60,73 | 35 | 25,04 | 4,56 | 74,65 | 84,47 |
| 4 | 116 | 24 | 20,64 | 48 | 41,77 | 43 | 36,78 | 4,42 | 62,07 | 80 |
| НОО | 397 | 64 | 16,38 | 222 | 55,06 | 109 | 28,04 | 4,51 | 72,04 | 82,78 |
| 5 | 116 | 22 | 18,33 | 53 | 45,16 | 40 | 35,67 | 4,37 | 64,66 | 78 |
| 6 | 124 | 15 | 11 | 59 | 47,08 | 46 | 38,45 | 4,3 | 59,68 | 75,47 |
| 7 | 103 | 9 | 9,04 | 33 | 31,66 | 53 | 51,32 | 4,1 | 40,78 | 69,1 |
| 8 | 103 | 10 | 9,35 | 35 | 34,64 | 53 | 50,71 | 4,09 | 43,69 | 68,93 |
| 9 | 81 | 11 | 13,89 | 28 | 35,03 | 42 | 51,08 | 4,16 | 48,15 | 71,59 |
| ООО | 527 | 67 | 12,32 | 208 | 38,71 | 234 | 45,45 | 4,2 | 52,18 | 72,62 |
| 10 | 34 | 6 | 17,9 | 13 | 38,42 | 12 | 35,09 | 4,38 | 55,88 | 78,5 |
| 11 | 33 | 7 | 18,84 | 17 | 54,62 | 9 | 26,54 | 4,58 | 72,73 | 86,06 |
| СОО | 67 | 13 | 18,37 | 30 | 46,52 | 21 | 30,82 | 4,48 | 64,18 | 82,28 |
| Лицей | 991 | 144 | 15,69 | 460 | 46,76 | 364 | 34,77 | 4,4 | 60,95 | 79,23 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,45 процента (в 2022-м был 71,19%).

Результаты ВПР

4 классы

| предмет | Количество участников | 1 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) |
|----------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 108 | 3,7 | 30,56 | 41,67 | 24,07 |
| Математика | 109 | 2,75 | 13,76 | 49,54 | 33,94 |
| Окружающий мир | 111 | 0 | 23,42 | 62,16 | 14,41 |

5 классы

| предмет | Количество участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) |
|--------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|
| Русский язык | 98 | 12,24 | 43,88 | 35,71 | 8,16 |
| Математика | 108 | 9,26 | 42,59 | 38,89 | 9,26 |
| Биология | 107 | 7,48 | 49,53 | 37,38 | 5,61 |
| История | 107 | 9,35 | 44,86 | 38,32 | 7,48 |

6 классы

| предмет | Количество участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) |
|----------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|
| Русский язык | 116 | 7,76 | 50,86 | 31,9 | 9,48 |
| Математика | 118 | 10,17 | 48,31 | 38,98 | 2,54 |
| География | 63 | 0 | 44,44 | 46,03 | 9,52 |
| Обществознание | 72 | 5,56 | 30,56 | 51,39 | 12,5 |

7 классы

| предмет | Количество участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) |
|------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 91 | 8,79 | 46,15 | 41,76 | 3,3 |
| Математика | 89 | 10,11 | 65,17 | 21,35 | 3,37 |
| Физика | 43 | 13,95 | 51,16 | 32,56 | 2,33 |
| Обществознание | 25 | 4 | 24 | 72 | 0 |
| Биология | 48 | 8,33 | 50 | 33,33 | 8,33 |
| История | 47 | 8,51 | 51,06 | 23,4 | 17,02 |
| География | 19 | 0 | 89,47 | 5,26 | 5,26 |
| Английский язык | 60 | 8,33 | 58,33 | 30 | 3,33 |
| Немецкий язык | 6 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 0 |
| Французский язык | 27 | 7,41 | 62,96 | 25,93 | 3,7 |

8 классы

| предмет | Количество участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) |
|----------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 93 | 17,2 | 48,39 | 31,18 | 3,23 |
| Математика | 94 | 10,64 | 69,15 | 19,15 | 1,06 |
| Физика | 36 | 8,33 | 63,89 | 22,22 | 5,56 |
| Химия | 28 | 7,14 | 39,29 | 25 | 28,57 |
| История | 25 | 8 | 44 | 48 | 0 |
| География | 22 | 9,09 | 72,73 | 18,18 | 0 |
| Обществознание | 43 | 11,63 | 48,84 | 30,23 | 9,3 |

11 классы

| предмет | Количество участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) |
|----------|-----------------------|------|-------|-------|-------|
| Физика | 29 | 0 | 51,72 | 37,93 | 10,34 |
| История | 23 | 4,35 | 30,43 | 34,78 | 30,43 |
| Биология | 29 | 0 | 13,79 | 68,97 | 17,24 |

Результаты ВПР проанализированы и обсуждены на заседаниях методического совета, методических объединений, совещании при директоре. Выявлены основные причины снижения некоторых показателей и результатов в сравнении с прошлым учебным годом: недостаточная сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и показателей развитости функциональной грамотности (ФГ), у большинства обучающихся, показавших снижение результатов выполнения ВПР, выявлены неумения выделять главную мысль прочитанного текста, делать выводы, проводить соответствия, вычленять необходимую информацию, работать с картами, рисунками, таблицами, схемами.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 83 | 33 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 83 | 33 |

| | | |
|--|----|----|
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 83 | 33 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 82 | 33 |

ГИА в 9-х классах

В 2023 году 83 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты по завершению основного общего образования в 2022 году ОГЭ 2022.

| № п/п | предмет | Процент качества |
|-------|----------------|------------------|
| 1 | русский | 60 |
| 2 | математика | 46 |
| 3 | физика | 31 |
| 4 | химия | 100 |
| 5 | биология | 50 |
| 6 | география | 32 |
| 7 | история | 100 |
| 8 | обществознание | 35 |
| 9 | информатика | 51 |
| 10 | литература | 83 |
| 11 | Английский | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Сравнительные показатели государственной итоговой аттестации в 11 классах за три учебных года

| Учебный предмет | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | |
|-----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|--|
| | Количество сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл | Количество сдававших | Средний балл | |
| Русский язык | 25 | 71 | 36 | 64 (68) | 33 | 65 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|------|----|---------------|----|----|--|
| Математика (базовый уровень) | | | 13 | 4 | 16 | 4 | |
| Математика (профильный уровень) | 19 | 65 | 23 | 54 (56,86) | 17 | 61 | |
| Английский язык | 4 | 53 | 2 | 70 (73,3) | 4 | 61 | |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 2 | 37 | 0 | 0 | |
| Литература | 2 | 65,5 | 1 | 38 (60,8) | 3 | 53 | |
| Информатика и ИКТ | 5 | 74 | 10 | 52 (59,5) | 10 | 61 | |
| История | 3 | 49 | 5 | 55 (57,95) | 4 | 64 | |
| Обществознание | 10 | 58 | 18 | 70 (59,88) | 19 | 62 | |
| География | 0 | 0 | 1 | 56 (54,6) | 0 | 0 | |
| Физика | 6 | 58 | 5 | 52 (54,11) | 4 | 57 | |
| Химия | 3 | 62 | 1 | 49 (54,4) | 1 | 69 | |
| Биология | 5 | 53 | 1 | 53 (50,2) | 3 | 35 | |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Наличие выпускников 9-х классов, получивших документы особого образца | 10 | 6 | 11 |
| Наличие выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За Особые успехи в учении» Российской Федерации/ или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль | 4/4 | 7/7 | 4/4 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Наличие выпускников 9-х классов, недопущенных/непрошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | 0/0 из 67 | 0/0 из 81 | 0/1 из 83 |
| Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе | 32/48% | 34/42% | 41/49% |
| Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов | 10 | 8 | 7 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ результатов ГИА-2022 в БМАОУ «Лицей №7» позволил отметить следующее:

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводились в рамках нормативно-правовой базы, регламентирующей государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования.

2. Участники образовательных отношений проинформированы и подготовлены к государственной итоговой аттестации.

3. Проведение ГИА-2023 позволило получить по лицеею целостную картину состояния и сопоставимые результаты подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

4. Аттестаты о среднем общем образовании получили 33 из 33 обучающихся, 4 выпускников получили аттестаты с отличием и золотые медали.

5. Ежегодно в лицее есть выпускники, сдающие ЕГЭ на 80 баллов и более, за три последних года таких 25.

6. Выпускники, получившие аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» подтверждают результаты на ГИА. (80% за 3 года)

7. В среднем 49% выпускников 9 класса продолжают обучение в нашем лицее.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в лицее идет удовлетворительно. Созданные условия позволяют достигать высоких результатов на ЕГЭ. Однако следует отменить недостаточно высокий уровень результатов ОГЭ. Учителям предметникам необходимо на кафедрах разработать планы повышения качества ИА по русскому языку и математике. Для этого использовать методические рекомендации, разработанные ФИПИ, ИРО.

1.5 Востребованность выпускников

| Показатели | Количество | % от общего числа |
|---|------------|-------------------|
| Получили основное общее образование (всего), из них: | 82 | 99% |
| ✓ продолжили обучение в 10 классе | 41 | 50% |
| ✓ продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях | 3 | 4% |
| ✓ продолжили обучение в СПО | 38 | 46% |
| ✓ продолжили обучение в НПО | 0 | 0% |
| ✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.) | 0 | 0% |
| Получили среднее общее образование (всего), из них: | 33 | 100% |
| ✓ продолжили обучениев ВУЗе | 31 | 94% |
| ✓ продолжилиобучениевСПО | 2 | 6% |
| ✓ не получают образование (армия, трудоустроились и др.) | 0 | 0% |

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты: функционал должностных лиц; локальные нормативные акты и программно-методические документы; предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов; типы и виды контроля; формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур; информационно-аналитические материалы; циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур; программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

1. качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень сформированности мотивации к сохранению здоровья, уровень социальной активности, востребованность выпускников);

2. качество реализации ОП (качество реализации основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ педагогов, качество преподавания учебных предметов, качество организации внеурочной деятельности, удовлетворенность учащихся и их родителей качеством преподавания);

3. качество условий образовательного процесса (оценка качества учебно-методического обеспечения ОП, оценка библиотечно-информационного обеспечения ОП, оценка материально-технических ресурсов, комфортности образовательного процесса, оценка кадрового потенциала и эффективности деятельности педагогов, использование социальной сферы микрорайона и города, удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в школе, степень открытости образования, доступность образования);

В образовательной организации разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательной организации в целом.

Анализируются показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, такие с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Для реализации модели системы оценки качества образования обеспечены следующие условия:

1. Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования;
2. Разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
3. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке к ГИА.

Педагогическим коллективом Лицея реализуется компетентностный подход, который предполагает:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательной системы: обучающихся, родителей, педагогов, общественности;

- оценивание не репродуцированной обучающимся информации, а созданного им (или группой) самостоятельного проекта или продукта, возможно, имеющего прикладную ценность;

- оценивание реальных образовательных достижений обучающегося, уровня сформированности его ключевых компетенций;

- придание значимого характера формированию у учащихся навыков самопознания, самооценки.

В БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А.Лагуткина в соответствии с планом ВСОКО проводится административный итоговый контроль в виде диагностических работ по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству. По музыке, - в виде теста, по литературному чтению в виде проверки навыка чтения, по физической культуре – в виде зачёта. Деятельность по оценке качества образования в БМАОУ «Лицей №7» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 483 респондента (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качеством образовательного процесса удовлетворены 85 % опрошенных.
2. Условиями и оснащенностью ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО считают удовлетворительным – 92 %.
4. Деятельностью администрации удовлетворены – 81 % опрошенных.

Из результатов данного анкетирования можно сделать вывод, что в Лицее созданы все условия для комфортного безопасного развития обучающихся.

В отношении БМАОУ «Лицей 7» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году не проводилась.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Численность педагогов | 2021г./ из них женщин | 2022г./ из них женщин | 2023г./ из них женщин |
| | | 48/41 | 49/43 | 48/42 |
| 2 | Распределение педагогов по возрасту | | | |
| | | -моложе25лет | 2/2 | 4/4 |

| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| | -25-35 лет | 9/6 | 5/5 | 6/5 |
| | -35-55 лет | 21/19 | 26/23 | 25/23 |
| | -свыше55 лет | 16/14 | 14/11 | 15/12 |
| 3 | Распределение педагогов по стажу работы | | | |
| | -до 2 лет | 4/3 | 2/2 | 8/6 |
| | -от 2 до 5 лет | 8/7 | 3/3 | 6/5 |
| | -от 5 до 10 лет | 6/4 | 10/9 | 3/3 |
| | -от 10 до 20 лет | 9/8 | 8/6 | 4/4 |
| | -более20 лет | 21/19 | 28/25 | 27/24 |
| 4 | Уровень образования педагогических работников (чел.) | | | |
| | -высшее | 42/35 | 41/36 | 43/38 |
| | -среднее профессиональное | 6/6 | 8/7 | 5/4 |
| | -начальное профессиональное | | | |
| | -среднее | | | |
| | -наличие ученой степени | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| | -наличие степени магистра | 3/2 | 4/4 | 4/4 |
| | -отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика» | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Численность руководителей (первое лицо) | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| 6 | Распределение руководителей (первое лицо)по возрасту | | | |
| | -моложе25лет | | | |
| | -25-35 лет | | | |
| | -35-55 лет | | 1/1 | 1/1 |
| | -свыше55 лет | 1/1 | | |
| 7 | Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы | | | |
| | -до 2 лет | | | |
| | -от 2 до 5 лет | | | |
| | -от 5 до 10 лет | | | |
| | -от 10 до 20 лет | | | |
| | -более20 лет | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| | Высшее | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| | Среднее профессиональное | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Начальное профессиональное | | | |
| Среднее | | | |
| Наличие ученой степени | | 1 | 1 |
| Наличие профессиональной подготовки по направлению «Менеджмент» | 1 | 1 | 1 |

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2022-2023 уч/года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных семинаров. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Список педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников муниципалитета и области:

| ФИО учителя | Наименование мероприятия | Наличие методической разработки, тезисов выступления. |
|-------------------------------|---|---|
| Авдеева Марина Владимировна | IX муниципальные Рождественские чтения по теме: "Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека" | Разработка |
| Бабий Валентина Владимировна | Семинар окружной педагогической ассоциации | Разработка |
| Белоносова Елена Евгеньевна | Семинар окружной педагогической ассоциации | Тезисы выступления |
| Комарова Марина Юрьевна | Муниципальные Рождественские чтения 2023 | Тезисы выступления |
| Кривилёва Ульяна Витальевна | Муниципальные Рождественские чтения 2023 | Разработка |
| Леонова Марина Викторовна | | Разработка |
| Махмутова Елизавета Романовна | Муниципальные Рождественские чтения 2023 | Тезисы выступления |
| Плизга Светлана Николаевна | Муниципальный первый форум классных руководителей | Тезисы выступления |
| Смирнова Лариса Михайловна | Муниципальная педагогическая конференция «Наставничество: проблемы и перспективы» | Разработка |
| Смирнова Лариса Михайловна | Областной педагогический марафон в рамках реализации программы региональной инновационной площадки | Разработка (оценка эффективности реализации проекта) |
| Хайрулина Алёна Алексеевна | Муниципальные Рождественские чтения 2023 | Тезисы выступления |

Итоги участия в профессиональных конкурсах педагогических и руководящих работников
БМАОУ «Лицей №7» за **2023 год**

| Название конкурса, его уровень | Этап конкурса (муниципальный, областной, региональный, всероссийский) | Ф.И.О. участника, должность (предмет) | Результаты участия (участник, финалист, победитель, призер, место или другая информация) | Информация о конкурсе (очный, заочный) | Информация о конкурсе (коммерческий /бюджетный) | Организатор конкурса |
|--|---|--|--|--|---|--|
| <u>Муниципальный конкурс «Учитель года»</u> | муниципальный | Евстафьева Светлана Воиславовна, учитель | Призёр | Очный | Бюджетный | Управление образования БГО |
| <u>Муниципальный конкурс «Учитель года»</u> | муниципальный | Боброва Виктория Александровна, учитель | Участник | Очный | Бюджетный | Управление образования БГО |
| <u>Муниципальный конкурс «Учитель года»</u> | муниципальный | Ахметгареева Ольга Валентиновна, учитель | Участник | Очный | Бюджетный | Управление образования БГО |
| Второй Открытый фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования «Формула успеха 2022/2023» | Всероссийский | Архипова Лидия Ивановна, учитель | Финалист | Заочный | Коммерческий | ООО «Международная академия образования «Смарт» |
| Международный педагогический форум «Русский текст: по страницам культуры» | Международный | Смирнова Лариса Михайловна, учитель (русский язык и литература) | Участник | Заочный | Бюджетный | Министерство Просвещения РФ, Центр ДПО «Альфа-диалог», РГПУ им. А.И. Герцена |
| Всероссийский ежегодный литературный конкурс | Всероссийский | Авдеева Марина Владимировна, учитель (русский язык и литература) | Участник | Заочный | Коммерческий | Союз писателей России, Министерство Просвещения РФ |
| Всероссийский педагогический | Всероссийский | Смирнова Лариса | Победитель | Заочный | Коммерческий | Всероссийским |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|------------|---------|--------------|---|
| конкурс в номинации "Управление образовательным учреждением" | | Михайловна, учитель (русский язык и литература) | | | | сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015) |
| Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Методическая разработка" | Всероссийский | Смирнова Лариса Михайловна, учитель (русский язык и литература) | 2 место | Заочный | Коммерческий | Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015) |
| Международный конкурс «Педагогический вестник» | Международный | Ахметгареева Ольга Валентиновна, учитель (начальные классы) | Победитель | Заочный | Коммерческий | Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» |
| Международный конкурс «Педагогический вестник» | Международный | Кузнецова Наталья Юрьевна, учитель (начальные классы) | Победитель | Заочный | Коммерческий | Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» |
| Международный конкурс «Педагогический вестник» | Международный | Сиделёва Ирина Геннадьевна, учитель (начальные классы) | Победитель | Заочный | Коммерческий | Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» |
| Международный конкурс «Педагогический вестник» | Международный | Сулейманова Светлана Алиджафаровна, учитель (иностранный язык) | Победитель | Заочный | Коммерческий | Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина» |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» | Всероссийский | Терещенко Татьяна Фёдоровна, учитель (информатика) | Победитель | Заочный | Коммерческий | Сетевое издание "Педагогические инновации" зарегистрировано в качестве СМИ. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Свидетельство о регистрации и ЭЛ № ФС 77-64148 от 25.12.2015. Адрес в сети Интернет: педагогические-инновации.рф |
|--|--|--|--|--|--|--|

Сведения
о численности работников, имеющих награды
в Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Лицей №7» им. А.А. Лагуткина

| № | Вид награды | Школы |
|-----|---|-------|
| 1. | Численность работающих в системе образования города, района, в учреждении (всего без совместителей) | 66 |
| | Из них педагоги, администрация | 45, 4 |
| 2. | Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР) | |
| | В том числе: | 12 |
| 2.1 | Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» | |
| 2.2 | Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» | 2 |
| 2.3 | Из них, получивших звание «Почетный работник» после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в удостоверении) | 2 |
| 2.4 | Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) | 8 |
| 2.5 | Из них, получивших Почетную грамоту Минобр РФ после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в грамоте) | 0 |
| 3. | Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ | 3 |
| 3.1 | Почетный работник сферы образования РФ | |
| 3.2 | Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ | |
| 3.3 | Нагрудный знак «Молодость и профессионализм» | |
| 3.4 | Нагрудный знак «Почетный наставник» | |
| 3.5 | Нагрудный знак «За верность профессии» | |
| 3.6 | Нагрудный знак «За милосердие и благотворительность» | |
| 3.7 | Знак отличия «Отличник просвещения» | 1 |
| 3.8 | Почетная грамота Минпросвещения РФ | 3 |
| 4. | Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д) | 1 |
| 4.1 | Численность работающих, имеющих знак отличия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Почетный наставник сферы образования» | |

| | | |
|-----|--|---|
| 4.2 | Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) | 9 |
| 5. | Удостоверение «Ветеран труда РФ» | 5 |
| 5.1 | Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» | 2 |

Система методической работы.

Методическая проблема БМАОУ «Лицей № 7» на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач:**

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.
2. В рамках развития общего образования обеспечить:
 - повышение качества обученности на всех уровнях образования;
 - повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9, 11 классов;
 - развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
 - организованное и плановое проведение ВПР;
 - развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;
 - совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.
3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.
4. Совершенствовать сетевое взаимодействие.
5. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.
6. Развивать систему социального партнерства.
7. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2. Работа с педагогическими кадрами. **Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. *Работа с обучающимися.* **Задача:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.

В целях научно методического обеспечения содержания образования, создания условий для развития педагогического творчества в лицее была утверждена методическая служба, состоящая из Методического совета лицея и следующих кафедр:

- начального образования (руководитель Кузнецова Н.Ю.);
- гуманитарного цикла (руководитель Смирнова Л.М.);
- естественно научного цикла (руководитель Архипова Л.И.);
- общественных дисциплин (руководитель Измоденова Н. В.);
- классных руководителей (руководитель Плизга С.Н.).

Каждая кафедра имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы. В рамках деятельности кафедр целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях кафедр.

В БМАОУ «Лицей №7» в 2022 году было проведено 8 Педагогических советов, из

них 4 тематических: «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса», «Анализ результатов итоговой аттестации и определение путей повышения качества образования», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям», «Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности». Интеллектуальные и просветительские мероприятия, проведенные в учебном году явились одной из форм повышения педагогического мастерства, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Неоспорима ценность проведенных мероприятий в формировании у учащихся ценностного отношения к историческому прошлому, воспитании патриотических чувств.

В Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении в рамках программы реализации муниципального Ресурсного центра «Одарённые дети» действует система методической работы «7 шагов корпоративного обучения».

Идея: разработать и внедрить в педагогическую среду лица гибкую модель непрерывного профессионального развития, построенную на принципах адаптивности и персонализации. Для нас важно, чтобы профессиональная образовательная среда изменилась, и методическая поддержка ВСЕХ стала наставничеством для КАЖДОГО.

Цель методической системы: создать на уровне образовательной организации условия для непрерывного профессионального развития педагогов с учётом их индивидуальных потребностей.

Задачи:

1. Разработка эффективной модели «7 шагов корпоративного обучения».
2. Восполнение профессиональных дефицитов педагогов.
3. Выявление индивидуальных мотивов профессионального поведения педагогов.
4. Исследование и развитие социального капитала лица.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
6. Трансформация образовательной профессиональной среды в образовательную систему города.

Система методической работы действует в зависимости от профессиональных дефицитов и профессиональной востребованности. Характеризуем основные задачи каждого шага и сформулируем новизну наставнической деятельности в рамках реализации программы Муниципального ресурсного центра «Одарённые дети»

Первый шаг – клуб «Старт». Клуб для молодых педагогов или учителей долго не работавших в профессии по тем или иным причинам. В клубе проводятся психологические тренинги, консультации по ведению школьной документации, особое внимание обращаем на рабочую программу как инструмент педагогической деятельности.

Шаг второй – работа предметных кафедр, задача которых состоит в решении профессиональных вопросов, вопросов формирования мотивации к обучению. В этом году по инициативе кафедр состоялся фестиваль «Дни науки в лицее №7».

Третий шаг – лаборатории современных технологий. Их задача: изучение эффективных технологий и реализация в практике деятельности под руководством педагога-наставника. Сегодня в лицее действуют лаборатории технологии проектной деятельности (Кузнецова Н.Ю.), критического мышления (Воробьева О.Н.), проблемно-поисковой (Пепелева Е.С.), творческой (Григорьева И.Г.), игровой (Ахметгареева О.В.,

Микрюкова В.М.).

Четвёртый шаг – работа методического совета. Это объединение постоянного состава, интегрирующее учителей разных предметов, основной миссией которого является обобщение и распространение педагогического опыта. В течение этого года обобщение опыта проводится через методические дни с проведением открытых уроков. Два из них проведено в декабре и марте, третий запланирован на 22 апреля 2023 года.

Шаг пятый - профи-класс «Знак качества», основная функция которого заключается в подготовке учителей к конкурсным мероприятиям различного уровня.

Шестой шаг – сообщества по интересам. Раскрытие личностного потенциала, общение в неформальной обстановке – вот их задачи. В перечень сообществ входят: учительский хор, волейбольная команда, клуб знатоков, стрелковый клуб.

Седьмым шагом является деятельность педагогического коллектива в рамках плана работы муниципального Ресурсного центра «Одарённые дети». История развития центра напрямую связана с возможностями, которые он раскрывал для профессионального роста педагогического состава БМАОУ «Лицей № 7». Этапы развития центра таковы:

2013 год – получение статуса МУНИЦИПАЛЬНОГО Ресурсного центра. Деятельность центра носила организационно-содержательный характер работы: организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций 5 – 6 и 7 – 11 классов, был точкой проведения Московской олимпиады Ломоносовский турнир, Тотальный диктант, Школа одарённых.

2021 год – статус региональной инновационной площадки. Активная методическая работа, проведение тематических мероприятий и педагогических конференций. Консультирование родителей по вопросам организации и проведения научно-практических конференций.

2022 – 2023 годы – участие в региональных управленческих марафонах, представление материала на всероссийском конкурсе «Вектор качества образования».

Описание опыта деятельности площадки можно в сборниках «Педагогический экспресс» ИРО, на странице сайте БМАОУ «Лицей № 7», ИРО в разделе «Региональные инновационные площадки».

В рамках этого ресурса педагоги лицея, во-первых, получили опыт работы в качестве организаторов различных мероприятий, в качестве председателей и членов жюри всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций; во-вторых, активно участвовали в мастер-классах, семинарах, педагогических конференциях. В-третьих, в марте 2023 года нами была организована методическая помощь учителям средней школы № 7 города Донецка: проведён онлайн-урок по информатике и технологии, круглый стол по вопросам реализации ФГОС.

Однако новизной в методической работе считаем деятельность по модели наставник проектной площадки – педагог. Работа по развитию и поддержке одарённых детей - это прежде всего предоставление возможностей реализации своих талантов в образовательных проектах. Для того, чтобы предъявить результат, нужно уметь должным образом изучить правила, условия, критерии оценивания каждого конкурсного мероприятия. Нами было принято решение закрепить за каждым образовательным проектом учителя, в задачи которого будет входить организация консультирования, экспертиза представленных конкурсных мероприятий. Все наставники работают в рамках

эффективного контракта. Это управленческий механизм, позволяющий стимулировать деятельность учителей-наставников.

На сегодняшний день учителями-наставниками образовательных проектов являются:

- Смирнова Л.М., проект «Навигаторы ВСОШ»;
- Терещенко Т.Ф., Белоносова Е.Е., проект «Индивидуальный образовательный проект»;
- Шмакова Е.И., проект международной конференции «На пути к познанию»;
- Леонова М.В., проект всероссийской конференции «PRO-туризм: туристической код твоей страны, региона, города, села»; регионального форума «Уральский характер»;
- Архипова Л.И., проект международного конкурса «Старт в науке»;
- Бабий В.В., проект всероссийского конкурса «Ника»;
- Авдеева М.В., проект регионального конкурса «Минерал-шоу».

Таким образом, работа в рамках программы реализации муниципального Ресурсного центра «Одарённые дети» является новым форматом организации методической работы в Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина.

Исходя из поставленных проблем, в 2023 году достигнуты следующие показатели:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей над индивидуальными или групповыми проектами (в составе методических лабораторий) с целью ориентации на развитие способностей и возможностей как педагога, так и каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала (40% педагогического состава).

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

3. Повышение качества образовательной деятельности лицея за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности (80% педагогического состава):

- Внедрять и совершенствовать технологии и мониторинга образовательного процесса;

- Через деятельность методических лабораторий школы совершенствуется система подготовки обучающихся к ГИА, ВПР

4. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС.

5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.

6. Вовлечены в конкурсное движение педагогов 10 человек (20% педагогического состава).

Образованность учителей в сочетании с инновационностью является существенным преимуществом БМАОУ «Лицей№7». Вопросы о направлениях актуального и потенциального преобразования решаются не путем привнесения или принятия внешних целей, а на основе оценки разных типов внутренних ресурсов. В первую очередь, на основе анализа перспектив и возможностей различных субъектов деятельности, которые задают, формируют и готовы реализовывать конкретные ситуации развития (проекты). В этом смысле, одним из важнейших результатов управленческой деятельности предшествующего периода работы БМАОУ «Лицей№7» является формирование

управленческого коллектива, владеющего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

В БМАОУ «Лицей№7» на сегодня работает стабильный, творческий коллектив единомышленников. Творческий потенциал учителей достаточно широк, поэтому многие из них кроме основной деятельности заняты в организации дополнительного образования, проектной, научно-исследовательской деятельности, что увеличивает возможности личного контакта с обучающимися, способствует улучшению микроклимата в образовательном учреждении.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в БМАОУ «Лицей№7» соответствует требованиям и реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В Лицее имеется беспроводная сеть Wi-Fi и локальная сеть. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая литература, художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. На сайте лицея расположены Методические материалы, разработанные педагогами, а также контрольно-измерительные материалы по всем предметам. Имеется доступ к информации профильных порталов и служб: Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, «Российское образование», Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена, Союз образовательных сайтов, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Урок.рф, Российский общеобразовательный портал, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.ссылки на данные порталы имеются на сайте лицея.

Обеспеченность учебниками согласно Федеральному перечню учебников составляет 100% по всем уровням образования. В том числе имеются учебники по АООП с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) из перечня допущенных к использованию.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед лицеем, в том числе в ООП, программе развития. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о лицейских методических кафедрах, Положение о шефстве - наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд БМАОУ «Лицей№7» составляет 16304 экземпляра. Фонд художественной литературы – 2 022 экземпляра. Фонд учебной литературы – 13467 экземпляров. Справочники, энциклопедии, словари - 455 экземпляров. Фонд методической литературы 842 экземпляра. Электронные ресурсы - 455 экземпляров (по всем учебным предметам учебного плана). Электронный каталог учебной литературы - 1. Созданы сетевые блоги классных руководителей и учителей - предметников, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. В информационно – библиотечном центре имеется оборудование: компьютер-3 шт., интерактивная доска– 1, МФУ – 1, проектор -1.

Периодические издания: журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», газета «Добрая дорога детства».

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что лицей располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Число приобретаемых библиотекой электронных изданий ежегодно увеличивается.

1.10 Оценка качества материально-технического обеспечения.

Здание лицея построено в 1975 году. Благоустроенная территория, занимаемая лицеем, составляет 16509 кв.м. Здание лицея занимает площадь–2513 кв.м.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные помещения используемые в образовательном процессе занимают площадь 1700 кв.м, санитарное состояние которых соответствует санитарным нормам, соблюдаются санитарно-гигиенические условия по освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием (в каждом кабинете компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ) и мебелью. Специализированные кабинеты оснащены лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС, цифровыми микроскопами, цифровыми лабораториями, оснащение кабинетов ежегодно пополняется и развивается. Три кабинета, кроме кабинетов информатики, оснащены ноутбуками на каждого ребенка. Имеются переносные интерактивные системы (2 шт.)

Оборудованные учебные кабинеты - 33 общеучебных кабинета

- 2 кабинета информатики и ИКТ
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет проектной деятельности

- 1 лингафонный кабинет
- актовый зал
- информационно-библиотечный центр.

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1 баскетбольная площадка – 1, площадка (пришкольная для занятий ФК)– 1, прыжковая яма-1.

В 2023 году в рамках проекта «Верный отличник» была оборудована ещё одна спортивная площадка для занятий спортом по общефизической подготовке.

Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании спортивный зал – 1, отремонтированный и оснащенный всем необходимым спортивным оборудованием и гимнастическими снарядами. Спортивный зал, раздевалки, душевые отремонтированы. В 2023 году материальная база спортивного зала пополнилась: Скамья гимнастическая 2,0 м на деревянных ножках-2 шт., Секундомер – 6 шт.

Сведения о пищеблоке.

В лицее имеется пищеблок, общей площадью 268,4 кв.м, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием. Обеденный зал 130,7 кв.м на 150 посадочных мест, оснащенный мебелью. В 2023 году приобретены Плита электрическая, Электрокипятильник КНЭ-100, Холодильный шкаф Полнос CarbonaR 1120.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

1. Персональные компьютеры (комьютеры, нетбуки) – 150 шт.
2. Мультимедийные проекторы – 25 шт.
3. Интерактивные доски – 31 шт.
4. Принтеры – 7 шт.
5. Сканеры – 3 шт.
6. Многофункциональные устройства – 26 шт.

Интернет Цензор (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет) - 151ед.

В рамках программы Уральской инженерной школы в 2023 году приобретено оборудование:

- Комплекс интерактивный биология УИШ
- Комплекс интерактивный физика УИШ
- Комплекс интерактивный химия УИШ
- Комплекс лабораторный по биологии УИШ
- Комплекс лабораторный по физике УИШ
- Комплекс лабораторный по химии УИШ
- Комплект лабораторного оборудования по экологии УИШ
- Конструктор робототехнический колесный УИШ
- Конструктор робототехнический УИШ
- Лаборатория цифровая по биологии (учителя) УИШ
- Лаборатория цифровая по физике (учителя) УИШ
- Лаборатория цифровая по химии (учителя) УИШ

- Микроскоп с цифровой камерой УИШ – 5 шт.
- Ноутбук УИШ -15 шт.
- Робот манипулятор четырехосевой УИШ

Динамика развития материально-технического оснащения

| № | Оборудование | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Персональные компьютеры | 66 | 63 | 37 |
| 2 | Ноутбуки | 61 | 67 | 98 |
| 3 | Нетбуки | 20 | 20 | 15 |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 32 | 33 | 25 |
| 5 | Интерактивные доски | 23 | 31 | 31 |
| 6 | Принтеры | 20 | 13 | 7 |
| 7 | Сканеры | 3 | 4 | 3 |
| 8 | МФУ | 17 | 29 | 26 |
| 9 | Ксероксы | 2 | 2 | 2 |

Охрана и укрепление здоровья обучающихся:

В БМАОУ «Лицей№7» организовано видеонаблюдение, в 2023г. дополнительно установлено 3 видекамеры (всего внешних – 23, внутренних – 15), С 2021 года действует электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты. Вход в лицей осуществляется по электронным картам.

В лицее установлены водонагреватели во всех туалетах, два туалета оборудованы для детей-инвалидов, 100% старых деревянных окон заменены на новые пластиковые (в 2021году последние 15 окон), заменены планы эвакуации, установлена молниезащита, сделан ремонт крыльца, гардероба, заменены входные группы, установлена охранная сигнализация по периметру первого этажа, демонтирована старая система вентиляции, установлены противопожарные двери в четырех помещениях, создан новый кабинет (переоборудован из библиотеки), библиотечно-информационный центр перенесен в другое помещение.

Питьевой режим обучающихся осуществляется через кулеры, что обеспечивает безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных норм, кулеры обрабатываются раз в полгода специализированной фирмой. Установлен питьевой фонтанчик, фильтры меняются раз в полгода, обслуживание осуществляется специализированной компанией. В лицее имеется лицензированный медицинский кабинет, состоящий из трех оборудованных помещений, включающих кабинет врача, процедурную. Проверка оборудования осуществляется по графику один раз в год.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В лицее реализуется проект, направленный на повышение уровня антитеррористической защищенности и обеспечение физической безопасности

обучающихся, а также на оптимизацию родительского контроля за посещением детьми образовательного учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1 Показатели деятельности

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1179 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной Программе начального общего образования | 521 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной Программе основного общего образования | 577 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной Программе среднего общего образования | 81 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 604 человека/57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 балла/4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов/3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11 класса по русскому языку | 65 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 61 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности Выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности Выпускников 9 класса | 1 человек/ 0,01% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в Общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 0,01% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек/13% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/12% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей Численности учащихся | 1096/92 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей Численности учащихся, в том числе: | 863/73 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 156 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 63 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 55 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 209 человек/18% |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей Численности учащихся | 81 человек/ 7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1179 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в Общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности Педагогических работников | 43 человека/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности Педагогических работников | 42 человека/88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических Работников | 4 человека/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 человека/69% |
| 1.29.1 | Высшая | 19 человек/40% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/29% |

| | | |
|--------------------------|--|-----------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников | |
| | В возрасте до 30 лет | 3 человека/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 96% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/96% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,13 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота | да |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных Материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1179 человек/ 100% |

3. Выводы

Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализует мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом хозяйственной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых программ, результаты итоговой аттестации, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу лицея. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить положительную динамику качества образования, что подтверждается повышением среднего балла ЕГЭ по многим предметам, увеличением процента качества обученности, средним баллом ОГЭ, результатами внешней экспертизы (ВПР, НОК).

Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности лицея, что подтверждается результатами независимой оценки качества.

Выпускники лицея конкурентоспособны, поступают в престижные высшие учебные заведения.

В лицее созданы все необходимые условия для самоопределения и развития всех субъектов образовательной деятельности.

Кадровый состав лицея полностью укомплектован, своевременно осуществляется повышение квалификации через различные формы.

Деятельность БМАОУ «Лицей №7» за 2022-2023 год соответствует миссии, которая отражена в Программе развития. Она направлена на создание такого образовательного пространства, которое будет способствовать раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, которое сформирует образованную и развитую личность, способную постоянно совершенствоваться, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

Достигнуты значительные результаты по решению следующих задач, поставленных в Программе развития:

1. Развитие лицея как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности.
2. Повышение общественной активности участников образовательного процесса, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы лицея.
3. Модернизация основных направлений деятельности лицея в соответствии с современными потребностями социума и образования.
4. Сформировать основные компетентности обучающихся, отвечающие индивидуальным особенностям, разному уровню содержания образования на основе активного внедрения современных технологий обучения, воспитания и развития;
5. Сопровождение и поддержка одаренных детей, путем изменения образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные траектории.

Необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. Участие в конкурсной и грантовой деятельности в образовании в статусе региональной и муниципальной экспериментальных площадок.
2. Участие в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров БМАОУ «Лицей № 7».
3. Создание условия для достижения членами педагогического коллектива лицея необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов.

4. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.

БМАОУ «Лицей №7» является открытой образовательной организацией, все данные о его деятельности и развитии представлены на сайте лицея и в данном самообследовании.