

Общие сведения об организации

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина.
- 1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический): 623704, свердловская область, город Березовский, улица Академика Королева, строение 1.
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку: 623704, свердловская область, город Березовский, улица Академика Королева, строение 1; телефоны 8 (34369) 6-12-37, 8 (34369) 6-11-53; факс: 8 (34369) 6-12-37, e-mail: bgo_ou7@mail.ru
- 1.4. Директор БМАОУ «Лицей № 7»: Молочкова Анна Владимировна
- 1.5. Научный руководитель проекта:
- 1.6. Контакты ответственного за заполнение заявки: Смирнова Лариса Михайловна, e-mail smirnova_arisa70@mail.ru , телефон 89122982428.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. Тема проекта: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка».

1.2. Цель проекта: создание проблемно-модульной сетевой модели методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка.

1.3. Задачи проекта:

- выявления проблемных модулей системы сопровождения одарённых детей Березовского городского округа (далее БГО);
- создание проблемно-модульной модели методической работы с учителями Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» (далее БМАОУ «Лицей № 7») и образовательных организаций БГО;
- организация сетевого взаимодействия с окружными педагогическими ассоциациями БГО, с педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим), муниципальным ресурсным центром «Родительское просвещение» БГО, учебными центрами, организующими просветительскую работу для сопровождения успешности каждого ребенка;
- организация форм профессионального общения педагогов-наставников одарённых детей;
- обобщение опыта работы педагогов БГО по сопровождению деятельности для успешности каждого.

1.4. Идея инновационного проекта: ресурсный центр работает на базе БМАОУ «Лицей № 7» 10 лет. С 2020 по 2022 год лицей был региональной инновационной площадкой по теме: «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития

одарённых детей». По итогам реализации программы инновационной площадки был сделан вывод о недостаточности методического сопровождения процессов развития одарённых детей. Идея совершенствования деятельности ресурсного центра поддержки и развития одаренных и талантливых детей вытекает из необходимости формирования коалиции представителей города, работников учреждений образования, различных ведомств для совершенствования методического взаимодействия и повышения профессионального мастерства учителей-наставников. Включение различных сообществ на основе сетевого взаимодействия как субъектов деятельности в реализацию программы предполагает развитие инициативы со стороны всех субъектов образовательного сообщества, позволяющих проявиться интеллектуальной одаренности детей. Суть проекта: создание проблемно-модульной модели методической работы ресурсного центра по созданию условий для успешности каждого ребёнка. Таким образом, ресурсный центр становится не ресурсом, а объединяющим звеном взаимодействия субъектов и учреждений, заинтересованных в развитии успешности каждого ребёнка.

- 1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Федеральный и региональный проекты «Успех каждого ребенка» направлены на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Для обеспечения нормативно-правовой основы формирования и развития региональной системы образования, направленного для создания условий успешности каждого ребёнка в Свердловской области, для регулирования отношений между субъектами системы разработаны и приняты следующие нормативные акты:

– Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (Приказ от 15.07.2021 № 679-Д);

– План мероприятий («дорожная карта») по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области;

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (стр. 3 – реализация нацпроекта «Образование», стр. 7 – реализация проекта «Успех каждого ребенка»);

– Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП), стр. 50;

К 2024 году в Свердловской области создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей. Центр обеспечивает охват не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, в том числе программами дополнительного образования детей, проводимыми на регулярной (еженедельной) основе, профильными региональными сменами, программами с применением дистанционных технологий, а также в центрах проводятся на регулярной основе особо значимые региональные мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи. На платформе "Сириус.Онлайн" с использованием сведений Государственного информационного ресурса о детях, проявивших

выдающиеся способности, функционирует банк сводных электронных портфолио одаренных детей, обеспечивающий основу для их дальнейшего сопровождения и построения индивидуального учебного плана.

Обобщая управленческий опыт формирования региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в Свердловской области, министр образования и молодёжной политики Свердловской области Юрий Иванович Биктуганов отмечает: «Надо сказать, что управление системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направлено на интеграцию интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, потенциала образовательного кластера Свердловской области, государственно-частного партнерства в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью. Это приводит к своего рода синергетическому эффекту, и система расширяет поле возможностей для самореализации талантливых детей и молодежи. Немалую роль в становлении системы играет развитие информационных систем, отражающих и конкурсные направления для детей и молодежи, и методическую поддержку педагогов по работе с одаренными детьми, и лучшие практики работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей». Таким образом, именно взаимодействие и методическое сопровождение являются эффективными направлениями управленческой деятельности.

Анализ материалов научно-практических конференций, посвящённых проблемам и перспективам работы создания условий для успешности каждого ребёнка, позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточное осознание важности научной и научно-методической составляющей программ по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- отсутствие системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми;

- наличие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными детьми, не исключает сопровождение и адресную поддержку педагогов и образовательных учреждений;
- недостаточное использование в процессе работы с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения, телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов и мастерских.

В числе первоочередных мер, способствующих решению этих проблем, может стать деятельность ресурсных центров, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, систематизацию работы с талантливыми обучающимися, внедрение сетевых моделей образования.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Ресурсы для распространения внедрения результатов проекта:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации;
- публикации педагогов;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов, обучающих вебинаров.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Проект направлен на реализацию проблемы сопровождения детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Устойчивость результатов, по нашему мнению, заключается в идеологии деятельности ресурсного центра, направленной на работу не

столько внутри образовательной организации, сколько с другими образовательными организациями. Итак, первый механизм – интеграция.

Таким образом, если деятельность проекта приносит положительный результат для всего образовательного сообщества, механизм работы будет востребован в работе других образовательных организаций.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города. При этом соблюдается принцип автономности каждого участника взаимодействия.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках проблемно-модульная модель методической работы может быть широко использована при организации аналогичной управленческой практики.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Исходные теоретические положения.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение

самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных

учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Исходя из темы нашего инновационного проекта ресурсный центр БМАОУ «Лицей № 7» готов к реализации методического сопровождения деятельности педагогов.

Любая методическая служба – один из уровней государственной системы повышения квалификации работников образования, связывающий деятельность педагога и педагогического коллектива с государственной системой управления образованием, психолого-педагогической наукой, актуальным педагогическим опытом. Механизмом процессов саморазвития педагогов становится потребность в творчестве, их мотивационно–технологическая готовность к участию в инновационных процессах, поддержка научно–методических инициатив, экспериментальной работы. Таким образом, деятельность методической службы в целом всегда направлена на профессионально–личностный рост педагога и как результат – на личностный рост обучающихся, успех каждого.

Методология реализации системы методической работы предполагает реализацию следующих значимых функций:

- моделирующая: раскрытие образовательного потенциала окружающего пространства;
- поддерживающая: информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов самообразовательной и профессиональной деятельности педагогических кадров;
- диагностическая: оценка образовательных потребностей;

- логистическая: обсуждение и разработка вариативных сценариев самообразовательной деятельности, содействие в личностном развитии;
- консультационная: консультирование по проблемам сопровождения одарённых детей;
- прaksiологическая: обобщение, систематизация и распространение опыта работы, составление кейсов по направлениям деятельности, популяризация идей.

Этапы и сроки реализации проекта:

Первый этап – аналитический (январь 2025 г. – май 2025 г.)

Второй этап – проектировочный (июнь 2025 г. – сентябрь 2025 г.)

Третий этап – практический (сентябрь 2025 – май 2026 года)

Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2026- август 2026)

Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)

Основные результаты реализации проекта:

Этап	Прогнозируемые результаты
Первый этап – аналитический (январь 2025 г. – май 2025 г.)	1.Создание рабочей группы по реализации проекта. 2.Совершенствование персональной базы данных учителей, тьюторов, показавших высокие результаты в сопровождении одарённых детей. 3.Заключение договоров, устных соглашений о взаимодействии с организациями в рамках реализации проекта.
Второй этап – проектировочный (июнь 2025 г. – сентябрь 2025 г.)	1.Разработка проблемно-модульной сетевой модели методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка.
Третий этап – практический (сентябрь 2025 – май 2026 года)	1.Апробация эффективных практик развития компетенций наставничества «наставник-ребёнок».

	<p>2. Организация взаимодействия лиц с Вузами и организациями в целях качественного функционирования ресурсного центра.</p> <p>3. Система методических семинаров для педагогов, сопровождающих участника всероссийской олимпиады школьников и научно-практической конференции.</p> <p>4. Повышение результативности участия учителей в педагогических конкурсах.</p>
Четвертый этап – рефлексивно-диагностический (май 2026- август 2026)	<p>1. Создание системы оценки эффективности реализации проблемно-модульной сетевой модели методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка.</p> <p>2. Анкетирование всех субъектов – участников реализации проекта.</p> <p>3. Подготовка аналитической информации.</p>
Пятый этап – обобщающий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)	<p>1. Презентация результатов проекта.</p>

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта.

Механизмом реализации темы проекта является ресурсный центр БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина. Опыт функционирования ресурсного центра – 11 лет. В 2020 – 2022 годах на базе центра прошёл реализацию проект региональной инновационной площадки по теме: «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей». В процессе реализации программы работы ресурсный центр приобрёл статус муниципального.

Опыт реализации инновационного проекта представлен в рамках управленческих марафонов института развития образования (октябрь 2021, 2022 годов) и опубликован в сборниках:

- Формирование региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в Свердловской области: управленческий аспект Биктуганов Юрий Иванович, ИРО-ЭКСПРЕСС : Формирование региональной системы выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей и молодежи в Свердловской области : Вып. 2 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – 114 с. (стр. 48);

- Сборник лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Свердловской области / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми; авт.-сост.: О.В. Сереженкова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 56 с. (стр. 18).

Модель деятельности ресурсного центра БМАОУ «Лицей №7» представляет совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, обуславливающих целостность и организацию.

Ниже представлены основные результаты работы ресурсного центра, направленные на взаимодействие с образовательными организациями Березовского городского округа, сведения о возможностях использования продукта.

Ресурсный центр является не только организатором мероприятий, но и центром сбора и обработки информации. Анализ последних трёх лет указывает на положительную динамику работы с одарёнными детьми в БГО. По итогам мониторинга территория и БМАОУ «Лицей № 7» относятся к 5-му

кластеру оценки эффективности деятельности. Но статистико-аналитическая информация указывает на ряд проблем.

В рамках проведения этапов всероссийской олимпиады школьников выявлены следующие проблемы:

- психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения;
- недостаточный уровень использования ресурсов для качественной подготовки участников олимпиад: индивидуальные консультации, курсы фонда «Золотое сечение», индивидуальный учебный план как форма организации учебной деятельности;
- система информирования всех субъектов образовательного пространства.

В рамках проведения научно-практических конференций проанализирована статистика востребованности тематических направлений участниками научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области на муниципальном этапе:

Направление	Секция	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гуманитарное	Лингвистическая	12	5	9
	Филологическая	8	7	6
	Историческая	12	14	11
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	20	24	11
	Здоровый образ жизни	13	16	16
	Современные технологии в социокультурной сфере	20	18	20
Общественно-политическое	Секция патриотической направленности	4	4	13
	Науки об обществе	19	26	15
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	5	9	5
Социально-экономическое	Экономика и управление	4	5	5
	Цифровая экономика	8	7	3
	Предпринимательская деятельность	4	5	6
Итого		129	140	120

Выявлены системные проблемы, отмеченные экспертами жюри:

1. Средний уровень целеполагания: логическое несоответствие гипотезы, целей, задач, исследовательской проблемы.
2. Средний или низкий уровень анализа области исследования: чаще всего анализ либо отсутствует, либо основывается на основе малого количества источников.
3. Методы исследования не всегда используются в работе; результаты социологических исследований часто не являются основанием для обобщающих выводов.
4. Работы в большей степени являются компиляцией.
5. Оформление работы так же вызывает нарекания, неверное оформление ссылок, неверное оформление цитирования, в списке указана не актуальная литература.

Таким образом, проблемы подготовки участников всероссийской олимпиады школьников, выбора тематики проекты, корректировки проектной работы участника научно-практической конференции, по нашему мнению, можно отнести к недостаточному уровню компетенции педагогов-наставников.

В связи с этим следующим шагом развития деятельности ресурсного центра считаем координирование методической работы. Договорённость о процессах взаимодействия образовательных организаций БГО была осуществлена на муниципальном координационном совете по итогам всероссийской олимпиады школьников (протокол от 16.04.2024 № 2).

В целях эффективной реализации инновационного проекта и соответствие лица региональной инновационной площадке создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

Нормативно-правовые условия

Реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы курсов) документов.

Организационно-содержательные условия

В условиях общеобразовательной школы осуществляется апробация форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования: индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования.

Ежегодно ресурсный центр является организатором следующих мероприятий:

- организационно-содержательное и методическое обеспечение проведения НПК обучающихся 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», 5-6 классов «Поиски и открытия», 7-11 классов БГО (консультирование учителей, участников, родителей; формирование состава жюри и инструктаж по проведению экспертизы проектов, формирование банка лучших работ НПК);
- совместная организация конкурсных мероприятий с муниципальным методическим центром ОПА БГО;
- формирование банка одарённых детей БГО;
- формирование и пополнение банка методической продукции, сценарного материала для организации работы с одарёнными;
- организация и проведение педагогических конференций или педагогических чтений;
- с целью привлечения внимания общественности к результатам обучения и воспитания в общеобразовательных организациях БГО, повышения престижа знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта в БМАОУ «Лицей №7» создана аллея славы; на муниципальном уровне проведены два Слёта одарённых детей.

Немаловажным является опыт апробации проведения в течение 2023 – 2024 года консультаций для родителей участников всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций. Учителя БМАОУ «Лицей №7» представили так же свой опыт подготовки участников всероссийской олимпиады школьников на заседаниях окружных педагогических ассоциаций.

Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

Администрацией БМАОУ «Лицей №7» разработана информационная карты: «Организационно-педагогические условия обеспечения формирования готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования», «Развитие компетенций наставника».

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7».

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог». В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися.

Материально-технические и информационно-методические условия.

Для реализации вышеобозначенной деятельности в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить семинары для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пюпитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно

использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.

В лицее созданы 2 кабинета для организации мобильной работы с малыми группами учителей. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 10 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук), передвижная интерактивная сенсорная доска Nex Touch.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Для оценки эффективности реализации проекта будут использоваться следующие целевые критерии и показатели, на основании которых будет проводиться самооценка этапов реализации по 10-ти балльной шкале:

Критерии	Показатели
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике.	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении.	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения. Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью

	программы развития общеобразовательного учреждения.
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы.
Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО.	Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО. Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.
Методическая разработанность идеи.	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.
Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям.	Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.
Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика.	Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра.
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям.	- Наличие материально – технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому ресурсным центром.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие видеоматериалов и учебно методических пособий - Наличие программы повышения квалификации. - Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра. - использование возможностей и ресурсов сети.
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению.	<ul style="list-style-type: none"> - Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра. - Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных. - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы).
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра.	<ul style="list-style-type: none"> - Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов. - Объем реализации плана деятельности ресурсного центра.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лица.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения как механизма методического сопровождения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

2.5. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу проекта и проводились по данной тематике.

1. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 2008. – 352с.
2. Стратегия развития образования до 2030 года// Научный коллектив под руководством Ю.В.Громыко 2011 г.
3. Методические материалы по результатам мониторинга состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. УТВЕРЖДЕНЫ на заседании рабочей группы по разработке и реализации регионального Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (протокол от 12.07.2021 № 3)
4. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»,

Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

5. Организационно-педагогическое сопровождение одаренных школьников во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра воспитания и дополнительного образования; авт.-сост. Н. Г. Куприна, Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО «ИРО», 2018. – 48 с.
6. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми; авт.-сост. О. В. Сереженкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 108с.

3. План реализации инновационного проекта.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап - аналитический (январь 2025 г. – май 2025 г.)			
	Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта	Январь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Издание приказа о создании рабочей группы из числа администрации, преподавателей лицея, представителей учреждений сетевого взаимодействия.
	Аналитическая деятельность членов рабочей группы по определению проблемного поля: изучение реального состояния эффективности	Февраль – апрель 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Создание проблемно-модульной сетевой модели методического сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка

	форм и методов сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка		
	Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров	Май 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Заключение договоров, устных соглашений окружными педагогическими ассоциациями БГО, с педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим), муниципальным ресурсным центром «Родительское просвещение» БГО, учебными центрами, организующими просветительскую работу для сопровождения успешности каждого ребенка
2 этап - проектировочный (июнь 2025 г. – сентябрь 2025 г.)			
	Уточнение содержания и форм реализации проекта, согласование его с другими документами, положениями.	Июнь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Согласование инновационного проекта.
	Расстановка педагогических кадров, обеспечивших реализацию проекта	Сентябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Рекомендации рабочей группы к стимулированию учителей с учетом новых функциональных обязанностей
	Проведение установочного семинара для учителей, участвующих в реализации проекта	Сентябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Методические рекомендации участникам проекта
3 этап - практический (сентябрь 2025 – май 2026 года)			
	Повышение квалификации учителей-консультантов участников школьного	Август – сентябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Удостоверение о прохождении курсов. Программы подготовки участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

	этапа всероссийской олимпиады школьников		
	Начало работы школы родителей «Наставник проектной деятельности» для родителей-наставников проектов своих детей	Октябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Программа школы родителей «Наставник проектной деятельности»
	Реализация муниципальной программы «Школа для одарённых» (подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников)	Сентябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Программа «Школа для одарённых» (подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников). Увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях БГО с процентом участия менее 60-ти. Увеличение количества победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях БГО.
	Семинар для родителей: «Участие в школьном этапе олимпиад – вектор развития успешности каждого»	Сентябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Включение семинара в план работы муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение»
	Мастер-классы: «Секреты педагогического сопровождения участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» (совместно с ОПА учителей-предметников)	Октябрь 2025 БМАОУ «Лицей № 7»	Банк методических материалов
	Конференция: «Методическое сопровождение деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка» с участием	Январь 2026 БМАОУ «Лицей № 7»	Публикация материалов конференции

	педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим).		
	Обучающие семинары для разных категорий слушателей: «Секреты успешного проекта»	Январь 2026 БМАОУ «Лицей № 7»	Методические рекомендации по созданию проекта
	Организационно- содержательное обеспечение проведения муниципального этапа научно-практических конференций обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций БГО; 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»; 5 – 6 классов «Поиски и открытия» (с участием учеников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 города Донецка» (школа-побратим).	В соответствии с графиком проведения научно-практических конференций. Январь – апрель 2026 БМАОУ «Лицей № 7»	Повышение качества проектов представленных на научно-практические конференции
4 этап - рефлексивно-диагностический (май 2026- август 2026)			
	Обобщение и систематизация результатов проекта	Май 2026- август 2026 БМАОУ «Лицей № 7»	Подготовка аналитического отчёта
5 этап - обобщающий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)			
	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности	Октябрь 2026 БМАОУ «Лицей № 7»	Участие в семинарах, конференциях различного уровня. Публикация работ по теме проекта.
	Проведение стажировок педагогов муниципалитета по теме проекта	В период реализации проекта БМАОУ «Лицей № 7»	Проведение стажировок, обучающих вебинаров.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Гарантом внедрения результатов инновационного проекта является принцип сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для самореализации. При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

- совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;
- единые формы контроля и оценки качества результатов реализации проекта;
- общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
- совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
- выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности педагогов.
- создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания;
- поддержка участия в конкурсах и межшкольных проектах.

Ресурсы, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.

Ресурсы для распространения внедрения результатов проекта:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;

- средства массовой информации;
- публикации педагогов;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов, обучающих вебинаров.

4.2. Ссылка на страницу официального сайта организации

<http://xn--7-jtbifh1e.xn--p1ai/>

5. Устойчивость результатов проекта.

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра БМАОУ «Лицей № 7».

Высокий уровень результатов проекта будет обеспечен инновационным потенциалом педагогического коллектива, эффективной организацией образовательного процесс, ресурсным обеспечением, партнёрством с семьёй и социумом, потенциалом обучающихся.

Проект направлен на реализацию проблемы сопровождения детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Устойчивость результатов, по нашему мнению, заключается в идеологии деятельности ресурсного центра, направленной на работу не столько внутри образовательной организации, сколько с другими образовательными организациями. Итак, первый механизм – интеграция.

Итоги реализации предыдущего инновационного проекта по формированию образовательной среды для развития одарённых детей доказали устойчивость результатов работы. Многие практики совместной деятельности (научно-практические конференции обучающихся 1 – 4 классов и 5 – 6 классов) приобретают массовый характер, возрастает здоровая

конкуренция среди участников, повышается мотивация учеников. Сам механизм организации мероприятий реализуется как образовательными организациями БГО, так и окружными педагогическими ассоциациями (далее ОПА). Доброй традицией стали следующие мероприятия:

-ОПА учителей истории и обществознания - Игра по истории «Календарные праздники»;

-ОПА учителей начальных классов – интеллектуальный марафон «Юный эрудит»;

-ОПА учителей математики - Интерактивная игра "Решение логических задач" (5-6 классы), интерактивная игра "Мозгобойня" (7- 8 классы);

-ОПА учителей ИЗО, музыки, МХК - интерактивный творческий проект «Бал искусств»;

ОПА учителей химии - онлайн викторина «Проверь свои знания по химии!».

Таким образом, если деятельность проекта приносит положительный результат для всего образовательного сообщества, механизм работы будет востребован в работе других образовательных организаций.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города. При этом соблюдается принцип автономности каждого участника взаимодействия.

Ответственный исполнитель инновационного проекта

Смирнова Лариса Михайловна